



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO

**“FACTORES DE DECISIÓN DE LOS EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN,
DEL C.U. UAEM TEXCOCO PARA SU EMPLEABILIDAD EN LA CDMX
(GENERACIONES 2013-2017 Y 2014-2018)”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTAN

ERICK DURÁN ÁVILA

IVÁN VELÁZQUEZ MARTÍNEZ

ASESORA

DR. EN C. LUIS ENRIQUE ESPINOSA TORRES

REVISORAS

M. EN F. GUADALUPE LIZETH ARCE CHAVEZ

L. EN R.I. ANÍBAL MUÑOZ MEDRANO

TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO, ABRIL DE 2019.

Texcoco, México a 30 de Enero del 2019

Asunto: Etapa de digitalización

M. EN C. ED. VIRIDIANA BANDA ARZATE
SUBDIRECTORA ACADEMICA DEL
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO
PRESENTE.

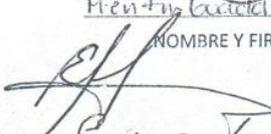
AT'N: L. EN I.A. CINTHYA TERESITA ISLAS RODRIGUEZ
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE TITULACION

Con base en las revisiones efectuadas al trabajo escrito titulado "Factores de decisión de los egresados de Administración del C.U. UAEM Texcoco para su empleabilidad en la CDMX (Generaciones 2013-2017 y 2014-2018)" que para obtener el título en Administración presenta el (la) sustentante Erick Duran Avila/Ivan Velázquez Martínez, con número de cuenta 1425241/1116092 se concluye que cumple con los requisitos teórico-metodológicos por lo que se le otorga el voto aprobatorio para su sustentación, pudiendo **continuar con la etapa de digitalización** del trabajo escrito.

ATENTAMENTE


Amador Ismael Narro Medina
NOMBRE Y FIRMA DEL REVISOR


Henchy Guadalupe Lizeth Arce Chavez
NOMBRE Y FIRMA DEL REVISOR


Luis Enrique Espinosa Torres
NOMBRE Y FIRMA DEL REVISOR

C.C.D Sustentante _____
C.C.D Asesor de trabajo terminal _____
C.C.D Titulacion.- L. EN D. ELYN RAMOS CUEVAS

TITULACION RECIBIDO
Por <u>L. Ramos</u>
Texcoco, Méx., a <u>31 de Enero del 19</u>

DEDICATORIAS

Iván Velázquez Martínez

A MIS PADRES: MA. ROCIO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ E IVÁN VELÁZQUEZ FLORES que sin duda han sido los mayores pilares de este logro, este esfuerzo fue en conjunto. Sin su apoyo tan emocional como económicamente esto no hubiera sido posible. Gracias infinitas por todos los consejos, regaños, muestras de cariño que me han formado como persona de la cual estoy muy orgulloso.

MI HERMANA: YAMIL VELÁZQUEZ MARTÍNEZ que espero que este logro la motive e incentive a en un futuro ella misma forme su vida académica llena de logros y que todo lo que se proponga lo logre a base de mucho esfuerzo y apoyo de la familia que nunca le faltara. Tienes un gran camino por recorrer y ahí siempre estaré para apoyarte en todo lo que necesites, espero ser un buen ejemplo de hermano mayor en que te puedas apoyar cuando lo necesites.

A MIS ABUELOS: MARTINA FLORES PEÑA Y MELITÓN VELÁZQUEZ LINARES que también han llevado el papel de guías en mi vida, gracias por todas las enseñanzas dadas que su único propósito siempre ha sido hacernos personas de bien tanto a mi hermana como a mí. Ojalá fueran eternos abuelitos.

A MI TÍO: ISSAC VELÁZQUEZ FLORES por toda la paciencia que me has tenido cuando requería de asesorías en materias que se me complicaban y todo el cariño brindado. Aunque a veces te desespere sé que en el fondo de tu frío corazón soy tu sobrino consentido aparte de ser el único.

Y por último quiero agradecer a toda la **familia VELÁZQUEZ y familia MARTÍNEZ** que sin duda son personas extraordinarias de las cuales he aprendido mucho y he conocido palabras maravillosas como “unión” y “amor”. Estoy muy agradecido con Dios por haberme colocado entre tanta gente maravillosa; este solo es un escalón más del cual espero que todos primos también puedan lograr escalar. LOS QUIERO MUCHO FAMILIA

Erick Durán Ávila

Dedicó esta tesis a mis padres Enrique Duran Torres y Elizabeth Ávila Nazario por brindarme su apoyo incondicional, ser el ejemplo diario y, quienes a través de sus palabras de aliento me forjan a perseverar seguir adelante, gracias.

A mis hermanos Benjamín Duran Ávila y Luis Enrique Duran Ávila por estar a mi lado, brindarme de igual manera su apoyo y estar en este logro tan importante en mi vida, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Iván Velázquez Martínez

A MI DIRECTOR: DR. EN C. LUIS ENRIQUE ESPINOSA TORRES que acepto tomar nuestro proyecto, desde el primer momento dejó en claro que no era un juego esto y que si queríamos que esto saliera a flote sería un trabajo de 3, nosotros como tesistas y él como guía. En todo momento se sintió su apoyo y amplia experiencia en esta difícil etapa de la carrera.

A MIS REVISORAS: M. EN F. GUADALUPE LIZETH ARCE CHAVEZ y LIC. EN ADM. ESPERANZA NALLELY PEREZ CANO que aparte de haber sido nuestras profesoras, no se negaron a apoyarnos en este proyecto. Con la misma simpatía de siempre aceptaron y nos apoyaron en todo momento a pesar de tener otras actividades.

A MI COMPAÑERO DE TESIS: ERICK DURAN AVILA mi “compy”, gracias por brindarme tu gran amistad durante todos estos años, llenos de grandes recuerdos y experiencias. No fue fácil el camino, pero logramos lo que nos propusimos desde el primer día de clases. Esto no acaba acá, el camino sigue siendo largo, pero espero siempre contar tu amistad.

A MI TOCAYO (+): ERICK IVAN PASCUAL LOPEZ, tocayin te nos adelantaste en el camino, pero eso no borra la gran huella que dejaste en mí, fuiste una gran persona que me apoyó mucho en esta etapa. Siempre te admire por cómo sabías equilibrar las cosas, eras el mejor en el salón y en las fiestas también. Este también es un logro tuyo.

A MIS PROFESORES DE LA CARRERA: Personas maravillosas, de todos me llevo grandes recuerdos y gratas experiencias. Gracias por las enseñanzas dadas y en algunos casos gracias por compartirnos alguna parte de su vida o experiencias que nos ayudaron a nosotros.

A MIS AMIGOS DEL SALÓN: ARIEL, NAYE, GEORGY, MISA, ELEAZAR, DAVID muchas gracias por formar parte de esta linda etapa de mi vida, llevo en mi corazón todas las vivencias que hemos pasado juntos y de los cuales siempre la pase muy bien.

Erick Durán Ávila

A mi director de tesis Luis Enrique Espinosa Torres quien me ha guiado en este interesante logro, ya que por su paciencia y enseñanza se desarrolló un tanto menos complicado de lo que parecía, gracias.

A mi compañero de tesis Ivan Velázquez Martínez quien se ha convertido en un hermano de corazón y que me brindó una excelente ayuda y aportaciones para este logro compartido, sigue así y nunca cambies, gracias.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivo general:	5
1.2.1 Objetivos específicos:.....	5
1.3. Hipótesis.....	5
1.4. Justificación	5
II. ANTECEDENTES	7
III. MARCO TEÓRICO	10
IV. METODOLOGÍA	12
V. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	13
5.1. Generalidades de la Licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco	13
5.2. Condiciones de egreso de cada generación de la licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco.	13
5.3. Ingresos, egresos y titulados de la Licenciatura en administración del CU UAEM Texcoco (2013-2017).....	18
5.4. Ingresos en la Licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco (2014-2018)	23
5.5 Factores que intervinieron la toma de decisión de los egresados de la Licenciatura en Administración de las generaciones estudiadas para su empleabilidad	26
5.6. Clasificación por importancia de los factores de decisión en su empleabilidad.	38
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES:.....	42
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	44

IX. ANEXOS 46

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Ingresos, egresos y titulados de la generación 2013-2017 de la licenciatura en administración	19
Gráfica 2. Porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a la licenciatura de Administración de la generación 2013-2017	20
Gráfica 3. Porcentaje de estatus de los egresados de la generación 2013-2017	20
Gráfica 4. Porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a la licenciatura de Administración en la generación 2014-2018	23
Gráfica 5. Número total de titulados de los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	27
Gráfica 6. Número de egresados actualmente trabajando de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	28
Gráfica 7. Tiempo que tardaron los estudiantes para encontrar trabajo después de su egreso.....	29
Gráfica 8. Localización geográfica del trabajo de los encuestados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	30
Gráfica 9. Tiempo de traslado del hogar al trabajo de los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	31
Gráfica 10. Monto semanal empleado al traslado del trabajo al hogar de los egresados.....	32
Gráfica 11. Dificultades encontradas en el traslado diario al trabajo por los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018	33
Gráfica 12. Monto semanal aproximado que gana un egresado de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	34
Gráfica 13. Factores que tomaron en cuenta los egresados de la licenciatura en administración para laborar en sus trabajos actuales.....	35
Gráfica 14. Principal factor que intervino en la empleabilidad de los egresados de la carrera de administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018.....	36

Gráfica 15. Principal factor que intervino en la empleabilidad de los egresados de la carrera de administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018 que laboran la Ciudad de México..... 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Condiciones de ingresos, egreso y titulación de la licenciatura en administración (2013-2018).....	18
Tabla 2. Número de hombres y mujeres de la carrera de Administración en la generación 2013-2017.....	21
Tabla 3. Porcentajes de las modalidades de titulación en la generación 2013-2017	21
Tabla 4. Número de estudiantes que actualmente laboran de la generación 2013-2017	22
Tabla 5. Número de egresados de la carrera de Administración de la generación 2013-2017 que ya se encuentran titulados.....	22
Tabla 6. Número de hombres y mujeres de la carrera de Administración en la generación 2014-2018.....	24
Tabla 7. Porcentajes de las modalidades de titulación que empleará la generación 2014-2018.....	24
Tabla 8. Condición laboral actual de la generación 2014-2018.....	25
Tabla 9. Número de egresados de la carrera de Administración de la generación 2014-2018 que ya se encuentran titulados.....	25
Tabla 10. Cuadro comparativo de ambas generaciones en relación a los egresados actualmente trabajando.	39
Tabla 11. Lista de alumnos de la generación 2013-2017 matutino	46
Tabla 12. Lista de alumnos de la generación 2013-2017 vespertino.....	48
Tabla 13. Lista de alumnos de la generación 2014-2018 matutino	50
Tabla 14. Lista de alumnos de la generación 2014-2018 vespertino.....	52

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en torno al Centro Universitario de la Universidad Autónoma del Estado México "UAEM" campus Texcoco, específicamente estudiando a dos generaciones pertenecientes de este plantel la 2013-2017 y 2014-2018 de la carrera en Administración. Con el objetivo de conocer los factores que intervienen en los egresados para buscar empleo primordialmente en la Ciudad de México.

El método empleado para llevar a cabo la investigación de campo fue el cuantitativo y longitudinal ya que se realizaron encuestas a los egresados de las generaciones estudiadas para poder cuantificar datos y así darles porcentajes y por ende una interpretación que ayude a comprender la temática de la investigación. Para ello, mediante una fórmula estadística se calculó la muestra ideal para desarrollar la investigación; la cual arrojó que estaría compuesta de 86 egresados.

Una vez teniendo la muestra se inició la recaudación de información, para ello fue de gran ayuda la parte tecnológica, ósea "las redes sociales" que facilitó la búsqueda de los egresados de la generación pasada y de los cuales en conjunto con la última generación contribuyeron contestando una pequeña pero relevante encuesta abarcando todos los aspectos relevantes en cuestiones de su empleabilidad.

Del total de la muestra, solo 27 trabajan en la CDMx y los 59 restantes trabajan en el estado de México, llegando a la conclusión de que el ambiente laboral, la zona de trabajo y el sueldo son los factores que predominan en un egresado a la hora de buscar un empleo.

PALABRAS CLAVE: Egresado, empleo, oportunidad laboral, sueldo

ABSTRACT

The present investigation took place in "Centro Universitario de la Universidad Autonoma del Estado de Mexico UAEM Texcoco", studying the academic generations of 2017 and 2018 of students majoring specifically in business. The purpose was to find the factors that intervene in the graduated students to seek for jobs in México City.

The method used for the field investigation was quantitative and length-wise, based in polls made to the students, elaborating statistical numbers based on their answers, generating conclusions about this subject. With an statistic formula we were able to calculate the ideal sample to develop this investigation, which was exactly 86 graduates.

With this sample in mind, the information was obtained with help of social media, wich helped with the search and getting in touch with previous students, whom were asked to anwer a brief poll with important question about their employability.

A total of only 27 of 86 graduates works in Mexico City. The 59 left work in the State of Mexico, place where they studied. Arriving to the conclusion that the environment in the work place, the ubicacion of the workplace, and the income are de primordial factors that lead a recent college graduate in the job seeking process.

KEY WORDS: Graduated, job, job opportunity, salary

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente México está por debajo del promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en cuanto al panorama laboral, se trata de una nación en constante crecimiento, por lo que la preparación educativa se asoma como un elemento decisivo a la hora de enfrentar nuevos desafíos. México presenta el nivel más bajo de educación terciaria, refiriéndose a nivel licenciatura, y el más alto en cuanto a la educación por debajo de la secundaria superior; es decir, al nivel primaria.

Hoy en día se sabe que la Población Económicamente Activa (PEA) en México es de 54,590,773 de personas (INEGI, 2018).

Entre las principales profesiones en México están los analistas informáticos, los cuales van a ser los encargados de construir y administrar redes para agilizar la comunicación en las empresas. Como segunda profesión encontramos los médicos y cirujanos. En tercer lugar, están los ingenieros, en específico aquellos que se dedican al desarrollo de software, comunicación móvil. Después están los asesores financieros como son los contadores que se especializan en impuestos, inversiones y seguros. Por último, están los analistas de gestión, los cuales aconsejan a sus clientes acerca de nuevos mercados e industrias.

La Licenciatura en administración es una carrera profesional de la rama financiera/económica. El Licenciado en Administración es un profesional que domina las ciencias económicas, administrativas y sociales, y las utiliza para lograr productividad y competitividad en una institución. Su campo laboral puede ir desde el sector privado, público o emprender su propio negocio, gracias a las habilidades que posee (UTAN, 2018).

Es una carrera que permite desempeñarte en varias áreas tales como: recursos humanos, finanzas, mercadotecnia, etc.

Administración y Gestión de empresas es una de las carreras con mayor salida laboral en México y también una de las de mejor proyección de futuro. Asimismo, en México el número de altas laborales de estos profesionales ha venido en aumento en los últimos años. Mientras en el año 2012 los ocupados en esta área estaban por debajo de las 75,000 personas, en el 2017 están bastante por encima de esta cifra, que crece gradualmente cada año.

La licenciatura en Administración en la Universidad Autónoma del Estado de México tiene gran diversificación, ya que se imparte en las siguientes sedes:

- Unidad los Uribe
- CU UAEM Amecameca
- CU UAEM Atlacomulco
- CU UAEM Ecatepec
- Unidad Académica Profesional Tejupilco
- CU UAEM Texcoco
- CU UAEM Valle de México
- CU UAEM Zumpango

Esta carrera, como ya se mencionó anteriormente, se imparte en el centro universitario UAEM Texcoco, en un tiempo de 4 a 5 años, que son relativamente de 8 a 10 semestres.

Para ingresar a esta carrera es indispensable que cuentes con intereses científicos y de servicio social; gusto por actividades de oficina y cálculo. Ser persuasivo también es necesario; aunque es una habilidad que puede desarrollarse, algunas personas son persuasivas de manera innata.

Al final como administrador tiene la capacidad de identificar oportunidades al interior de una empresa y también en el exterior. Así como persuadir las necesidades del consumidor, diseñar estrategias comerciales, y planear las

operaciones logísticas de las mismas. También administrar las finanzas de una empresa para optimizar los recursos y las ganancias.

Uno de los destinos laborales más buscados por los egresados es la CDMx ya que la capital aporta un tercio del crecimiento económico del país y que en 2016 tuvo un crecimiento del 4%, casi el doble del promedio nacional; aunado a que ahí se sitúan empresas u organizaciones de trascendencia nacional e internacional en busca de personal que tenga las ganas y conocimientos suficientes para sobresalir y ofrecerles la oportunidad de un crecimiento laboral.

La CDMx encabeza la lista de los estados con mayor población económicamente activa a nivel nacional, teniendo un índice mayor a los 4 millones de personas laborando. La cercanía de Texcoco de Mora y la CDMx es relativamente cerca, tan solo son 32 km traducidos en 50-60 min.

Este trabajo analizó la problemática de porque los egresados de la UAEM Texcoco van en busca de oportunidades de trabajo a la ciudad de México, en lugar de la zona de Texcoco o lugares cercanos a este o en lugar de eso, desarrollar la implementación de un nuevo de negocio ofreciendo así un servicio o producto para la sociedad, es aquí donde se desprende diversas problemáticas y/o consecuencias que atrae tales hechos, una de ellas podría ser el retraso en el desarrollo de la sociedad texcocana, esto significa que este municipio predominan más las pequeñas y medianas empresas, pero lo común de algunas de ellas es de que son de pequeño o mediano plazo, queriendo decir que solamente surgen en poco tiempo y desaparecen. Es importante decir que los universitarios, la mayoría de ellos, al momento que culminó o egresó de su carrera universitaria tienen en mente buscar un trabajo, para empezar a tener el concepto de lo que es en sí un trabajo formal o al menos para conocer la organización de una empresa, por ello se analizó la situación actual del municipio de Texcoco, con el motivo de conocer las principales razones de su lento desarrollo, dando continuidad en la búsqueda de las razones primordiales de porque los egresados se dirigen a la ciudad y así mismo darles a conocer sugerencias de poder contribuir al avance en diversos aspectos de Texcoco.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente México es un país que ha desarrollado un lento crecimiento económico a nivel nacional, varios factores internos o externos son los que influyen en demasía, pero los que destacan más son los internos, en los que resaltan las pocas zonas donde se aglomeran empresas importantes y realmente existe una vida laboral provechosa; llegando a un punto donde grandes números de personas en la que destacan los egresados, emigran a esa zonas para poder obtener una primera oportunidad de trabajo provocando algunos problemas indirectos como la sobrepoblación y desabastos de algunos servicios.

Por otro lado, en México los estándares de egresados o personas estudiando una licenciatura son bajos, muchos adolescentes declinan los estudios con la preparatoria completa o incompleta. Siendo que los estudios y experiencia son de los principales requisitos para poder tener un empleo decente y bien remunerado.

Para los que si terminan alguna carrera, entrar al mundo laboral será muy complejo ya que lo primero que piden para una vacante es la experiencia con la cual no cuentan, o trabajar en algo que no es lo que realmente estudiaron. Todo esto aunado con los sueldos bajos porque en México abunda “el empleo mal pagado”.

En México son pocas las zonas o entidades donde realmente existe una oportunidad de un crecimiento laboral son zonas donde se centran empresas importantes o se dedican a negocios redituables (agricultura, ganadería, minería, etc.) tal es el caso de la Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara; estados con una gran importancia en el crecimiento económico en el país.

Pregunta de investigación:

¿Qué factores toman en cuenta los recién egresados del Centro Universitario UAEM Texcoco para buscar trabajo en la Ciudad de México antes que buscar en una zona más cercana como la del municipio?

1.2. Objetivo general:

Analizar los motivos de los recién egresados del Centro Universitario UAEM Texcoco que los lleva a buscar y encontrar un trabajo en la Ciudad de México.

1.2.1 Objetivos específicos:

- Determinar el número de egresados de cada generación de la licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco.
- Identificar las formas de titulación de los egresados de las generaciones de estudio
- Conocer el número de empleados y el tiempo de empleabilidad
- Enlistar los factores de decisión que los llevan a trabajar en la CDMX
- Clasificar los factores por orden de importancia

1.3. Hipótesis

Los recién egresados tienen la idea de que en la Ciudad de México existe mayor probabilidad de obtener empleo, ya que ahí se concentran las empresas más importantes del país, específicamente existen instituciones de diferente tamaño y giro empresarial que permite tener más oportunidades de trabajo.

1.4. Justificación

Se considera que esta investigación es de gran importancia, ya que el siguiente paso de un egresado es la búsqueda de un empleo, y esté al salir de la escuela se confronta con varias situaciones adversas como lo es la falta de experiencia entre otras; por ello tienen que estar en constante movimiento

territorial hasta encontrar una organización que les brinden la oportunidad y confianza de iniciar su vida laboral.

El estudio se basó en los egresados universitarios de la UAEM Texcoco y en conocer cuáles son los factores en los que se basaron para la búsqueda de trabajo, en otras palabras, se delimitaran aspectos indispensables en los que cualquier persona piensa al momento de buscar empleo y así poder conocer el porqué de la elección de la zona de la Ciudad de México como una opción viable para trabajar.

II. ANTECEDENTES

Los niveles de desarrollo que han alcanzado los distintos estados que conforman la geografía de la economía mexicana, así como sus dinámicas de crecimiento y trayectorias de empleo, son factores que han incidido en el bienestar social de los hogares y que han condicionado la migración interna regional y local. Esta dinámica migratoria ha implicado cambios residenciales definitivos, dependiendo del desempeño de los mercados laborales y las estructuras productivas locales (Varela, 2017).

Al respecto, la doctora Patricia Olave (2018) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), considera que la precariedad en los trabajos; la falta de seguridad en el empleo; la pérdida del poder adquisitivo del salario; las condiciones en las relaciones contractuales y la disminución de las prestaciones son factores que influyen en que las condiciones del mercado laboral sean cada vez más difíciles en México.

Sin duda, la inversión en las universidades es indispensable para el desarrollo de un país. Sin una sólida infraestructura de educación superior, que tiene su sustento en la Universidad, el crecimiento nacional y la calidad de vida están condenados al fracaso. En México se invierte alrededor de 7 por ciento del PIB en el rubro educativo (Jovita, 2015).

De acuerdo con cifras reportadas por Merca 2.0 (2017), el 45.2% de los estudiantes y egresados de alguna carrera universitaria han tenido sueldos entre los mil y 4 mil pesos mensuales. En la misma encuesta, solo el 2.6% de los universitarios señaló un sueldo entre 10 mil y 13 mil pesos.

Si los estudios sobre egresados tienen como objetivo explicar la relación existente entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, debe reconocerse que dicha relación está inmersa en un contexto complejo y cambiante razón por lo cual difícilmente pueden ser analizados e interpretados bajo un solo enfoque o teoría (Damián, 2010).

Ante el panorama mundial, los planes de estudio de las instituciones de educación superior deben alinearse a las necesidades actuales, mediante estrategias de actualización que fortalezcan la formación de los futuros profesionales. Entre diversos métodos de evaluación de la formación impartida en las aulas universitarias, existe el proceso de seguimiento a egresados: estudio de investigación que revela información acerca del desempeño profesional de los egresados (García & Castillo & Salinas, 2017).

En la situación laboral actual se observa que los trabajadores del sector público y privado ingresan al mercado laboral a través de contratos temporales, los cuales se renuevan de manera mensual, semestral, anual; o en su caso, al concluir la temporalidad de éste, dejan de ser contratados. Este sector de trabajadores forma parte de la población desocupada con experiencia laboral (Macías, 2016).

El seguimiento de egresados y los estudios con empleadores pueden tener diversos propósitos; se relacionan con el análisis y rediseño curricular, pero también permiten articular los requisitos de ingreso a las instituciones educativas, así como la inserción de los egresados al mercado laboral. En este último punto se caracteriza a los profesionales en virtud de los aspectos de la contratación y del ejercicio laboral, siempre con el fin de mejorar la calidad del servicio que la institución educativa brinda (Guzmán & Febles, 2008).

La preocupación principal tanto del Estado como las instituciones sociales (incluida la familia) es si realmente la formación que se recibe en las instituciones educativas es adecuada y está formando individuos o personas que puedan cubrir la oferta del mercado de trabajo. Es decir, si el proceso de transición verdaderamente es una fase breve por la cual el individuo transita en el periodo en el que termina su formación y preparación educativa, y se incorpora a la vida laboral (Rubio & Salgado, 2014).

La empleabilidad de los jóvenes que egresan de las instituciones de educación superior, es decir, la probabilidad de que ellos desempeñen una ocupación adecuada a su preparación académica depende del grado en que se alcancen dos objetivos distintos. Por un lado, es necesario lograr una suficiente correspondencia entre las características de esa formación y los requerimientos de las ocupaciones, conocimientos, competencias y actitudes necesarios para trabajar exitosamente en su profesión que esos jóvenes desean desempeñar en el mercado laboral. Por otro lado, es necesario lograr un razonable equilibrio entre las cantidades de jóvenes que egresan de las instituciones de educación superior y la capacidad del sistema económico para absorberlos en condiciones aceptables (Muñoz, 2006).

III. MARCO TEÓRICO

EMPLEADO. – “Persona que está sujeta a voluntad y control de un patrón a cambio de una remuneración monetaria. Se aplica todo aquel que no se desenvuelve en su trabajo en forma independiente” (Stephany, 2013).

EMPRESA. – “Cualquier organización comercial, caracterizada por su energía e iniciativa, ingenio, destreza y adaptabilidad” (Stephany, 2013).

SUELDO. – Es la remuneración asignada a las personas por el desempeño o servicios profesionales, prestados por gerentes, administradores, personal de oficinas y otros similares (Stephany, 2013).

EGRESADO. -Se le llama egresado a quien ha aprobado como alumno regular todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar su examen final de título o grado o de iniciar los trámites para la obtención del grado académico y título correspondiente (De Ribera, 2016).

DESARROLLO LABORAL. – Se refiere a lograr el crecimiento y la autorrealización, a alcanzar esa meta que algún día se plantearon como futuros profesionales. Un trabajador desarrollado es aquel que logra llegar a un nivel óptimo de conocimientos necesarios para desempeñarse en el área de su interés (Universia, 2015).

Teoría de Migración y Remesas

“El fenómeno de la migración es amplio e involucra una dimensión temporal, que tiene que ver con el tiempo y la distancia recorrida desde el lugar de origen hasta el lugar destino. Temporalmente pueden existir movimientos que varían de unos pocos metros a muchos kilómetros y en el que la permanencia en el lugar de destino varía de unas pocas horas a muchos años. Una parte considerable de estos movimientos propia de las actividades cotidianas de la vida: ir al lugar de trabajo y volver al lugar de residencia, ir de compras, hacer

visitas, etc. Estos movimientos; son diferentes del tipo de movilidad que implica una estadía continua o permanente en el lugar de destino. Este tipo de movilidad es denominado como migración” (Franco, 2012).

Teoría general del empleo, el interés y el dinero

“El problema que tenemos con este sistema es que en ocasiones la producción es inferior a lo deseable y por eso se produce desempleo. Al existir desempleados no adquieren bienes y servicios y las empresas no contratan a más gente porque no hay suficiente demanda. Keynes propone es aumentar el gasto público, de forma que aumentando el gasto público se aumente el empleo el cual a su vez vuelva a crear empleo hasta volver a alcanzar otro punto de equilibrio” (Keynes, 2003).

IV. METODOLOGÍA

La investigación que se llevó a cabo es de tipo longitudinal ya que se recopiló información de una generación anterior a la nuestra. Así también, se empleó la investigación de campo ya que se aplicó una encuesta a los egresados, y fue a través del método cuantitativo que se realizaron las entrevistas para la recolección de la información, en específico de los datos que permitieron la identificación de las causas o problemáticas del porque los egresados deciden buscar una oportunidad de trabajo en la Ciudad de México en lugar de alguna zona aledaña a Texcoco.

Las entrevistas tuvieron dos enfoques, en el individuo y su empleabilidad. La población objetivo fueron los estudiantes de la UAEM Texcoco, específicamente en los próximos egresados. Con ayuda del director de tesis se delimitaron los aspectos importantes dentro de la encuesta que puedan ayudar a la investigación, por ello se agregaron cuestionamientos en aspectos geográficos, académicos, económicos, y de empleabilidad.

Para el análisis y procesamiento de los datos se usaron herramientas tanto físicas como digitales; como lo son el Internet, paquetería de Office como programas de Word y Excel, además de hojas y bolígrafos. Finalmente delimitamos fases para dicho estudio, y son:

- 1) Recolección de datos
- 2) Entrevista a coordinadores
- 3) Encuestas a egresados
- 4) Organización de la información
- 5) Análisis de información
- 6) Plasmar datos y resultados.

V. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Generalidades de la Licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco

El Campus UAEM Texcoco fue fundado el 15 de febrero de 1995 por el Lic. Emilio Coefie Chimo junto con el patronato de construcción, iniciando las actividades académicas el 17 de septiembre de 1995. Las carreras ofrecidas inicialmente fueron: turismo, derecho, informática, contabilidad y administración pública. La carrera de Administración es de las más demandadas en el campus.

La primera generación estuvo compuesta por un total de 120 alumnos siendo el Lic. Maldonado el primer coordinador de esta unidad académica. El 30 de marzo del 2006 la unidad Académica de Texcoco se transformó a Centro Universitario UAEM Texcoco.

5.2. Condiciones de egreso de cada generación de la licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) a lo largo de su gran historia y trayectoria exitosa ha sido cuna de grandes estudiantes egresados, los cuales tienen una gran variedad de modalidades de titulación; hasta el día de hoy, estas modalidades se acoplan a las necesidades del egresado para que el proceso de titulación sea más ágil. Estas modalidades son:

❖ Aprovechamiento académico

Consiste en reconocer el esfuerzo y dedicación mostrados por el pasante durante su trayectoria escolar en los estudios profesionales cursados. Para aprobar la evaluación profesional por Aprovechamiento académico

se considerarán a los pasantes que, por generación y programa educativo, cumplan los siguientes requisitos:

- Haber obtenido un promedio general igual o mayor a 9.0 (en caso de Ingeniería y Tecnología, y Ciencias Naturales y Exactas, igual o mayor a 8.5 pts.)
- Haber cursado el plan de estudios sin interrupciones
- No tener calificaciones reprobatorias o anotaciones literales durante los estudios profesionales
- Haber cursado el 50% de los créditos del plan de estudios en la Universidad en caso de ser pasantes con revalidación
- Presentar solicitud por escrito para esta opción de evaluación profesional dentro del primer año posterior a la conclusión del plan de estudios cursado.

❖ **Artículo especializado para publicar en revista indizada**

Consiste en la elaboración de un trabajo escrito original e inédito, donde se informa sobre un proceso de generación o aplicación del conocimiento, y en la sustentación del mismo ante un jurado. Para la sustentación del trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional deberán cumplirse los siguientes requisitos:

- Trabajo cuya autoría sea responsabilidad del sustentante
- El tema deberá relacionarse con el plan de estudios cursado por el pasante, o con algún área de la profesión,
- Presentar la carta de recepción del artículo por la autoridad de la revista, previa aprobación del asesor y por lo menos un revisor.
- Presentar evidencia sobre el comité académico o científico de la revista, y sobre el registro de ésta.
- Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

❖ **Ensayo**

La evaluación profesional por ensayo consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone un tema determinado, con explicaciones, interpretaciones, reflexiones y propuestas mediante una postura intelectual, original, crítica y propositiva. La sustentación será individual y, deberá cumplir con los requisitos siguientes:

- Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante
- La temática tendrá relación con el plan de estudios cursado por el pasante o con las áreas científicas o técnicas de la profesión
- Presentar constancia con el voto a favor del asesor y de los dos revisores

❖ **Examen General de Egreso**

La evaluación profesional por examen general de egreso consiste en reconocer la capacidad de desempeño profesional demostrada a través del EGEL o EGETSU que administra el Ceneval. Para aprobar la evaluación, deberán cumplirse los siguientes requisitos:

- Tramitar la solicitud y la presentación del examen como parte de la gestión de la Universidad ante el Ceneval.
- Presentar el documento oficial donde el Ceneval notifica al pasante el resultado; en el EGEL o EGETSU, el Testimonio de desempeño satisfactorio o el Testimonio de desempeño sobresaliente.

El resultado *Aun No Satisfactorio*, se considerará como aplazado en los términos y efectos que señala el reglamento.

❖ **Memoria de experiencia laboral**

La evaluación profesional por este medio consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ámbito de la profesión.

Para la sustentación del trabajo deberá cumplirse lo siguiente:

- Trabajo de autoría es responsabilidad del pasante

- La temática se relacionará con el plan de estudios cursados por el pasante
- Presentar constancia emitida por la institución en la que se prestaron los servicios laborales, en la que se especifique una duración continua durante al menos dos años, o haber participado en un proyecto o sub-proyecto laboral desde su inicio hasta su conclusión.
- Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y los dos revisores.

❖ **Reporte de autoempleo profesional**

La evaluación profesional por Reporte de Autoempleo Profesional consiste en la elaboración de un escrito original e inédito, donde se informa sobre la constitución y desarrollo de una unidad económica; y en la sustentación del mismo ante un jurado. El trabajo escrito podrá adoptar las modalidades de realización siguientes:

- Reporte individual
- Reporte colectivo con tres personas como máximo, del mismo programa educativo
- Reporte colectivo multidisciplinario con cinco pasantes como máximo de diferentes programas educativos.

❖ **Tesina**

La evaluación profesional por tesina consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se reporta el desarrollo y resultados de una investigación documental de carácter monográfico; y en la sustentación del mismo ante un jurado. Para la sustentación del trabajo de tesina deberán cumplirse con los requisitos siguientes:

- Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante
- La temática se relacionará con el plan de estudios cursado por el pasante o con las áreas científicas o técnicas de la profesión
- Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

Para valorar la calidad de la investigación, se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

- Mostrar originalidad en el tratamiento temático o en la metodología empleada
- Emplear criterios de validez y confiabilidad propios de la disciplina
- Realizar una aportación al estado del arte en el objeto de estudio
- Presentar una comprensión y análisis propio del conocimiento expuesto o de los significados de éste en la cultura e idioma del texto original en su caso
- Consultar fuentes bibliográficas pertinentes, suficientes y actuales
- Otros aspectos que contemple el reglamento interno del espacio académico

❖ **Tesis**

La evaluación profesional por tesis consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se informa sobre el desarrollo y resultados de una investigación documental, experimental, empírica o teórica, y en la sustentación del mismo ante el jurado.

Comprenderá el empleo o demostración de una teoría o el desarrollo de un objeto de estudio, siguiendo el método y el rigor metodológico vigente en un área del conocimiento.

El trabajo escrito podrá adoptar las modalidades de realización siguientes:

- Tesis individual
- Tesis colectiva con tres pasantes como máximo del mismo programa educativo
- Tesis multidisciplinaria con cinco pasantes como máximo de diferentes programas educativos

Para la sustentación profesional deberán cumplirse los requisitos siguientes:

- Trabajo cuya autoría es responsabilidad de pasante
- La temática se relacionará con el plan de estudios cursados por el pasante

- Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores

5.3. Ingresos, egresos y titulados de la Licenciatura en administración del CU UAEM Texcoco (2013-2017)

Según lo reportado por la Agenda estadística de la UAEMex y en páginas oficiales de la universidad, así como de información proporcionada por el departamento de control escolar del CU Texcoco, se determinó que durante el periodo del 2013 al 2018, que son los años que abarcan las 2 generaciones que se estudian, se encontraron los siguientes datos:

Tabla 1. Condiciones de ingresos, egreso y titulación de la licenciatura en administración (2013-2018)

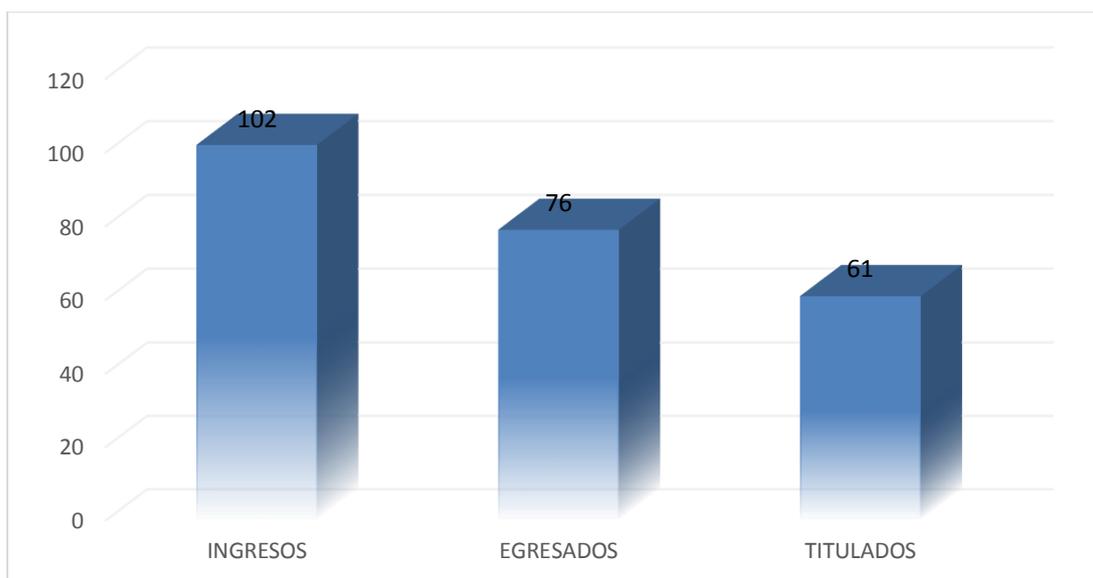
AÑOS	INGRESOS	EGRESADOS	TITULADOS
2013	102	43	20
2014	88	73	22
2015	92	66	37
2016	91	95	42
2017	102	76	61
2018			

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Al observar la tabla 1, se indica que el año con mayor número de titulados fue 2017, segundo de 2016 con 42 y en los años anteriores se ve un nivel muy bajo de índice de titulación, esto se puede deber a que las condiciones laborales exigen hoy en día que para conseguir trabajo deben de tener los estudios terminados y por ende tener un título.

Analizando específicamente a la generación de estudiantes y profesionales de 2013 a 2017 que representa la primera generación a estudiar en esta investigación, se tiene lo siguiente:

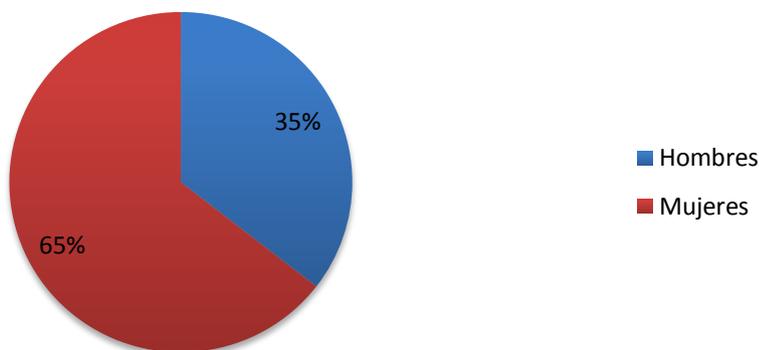
Gráfica 1. Ingresos, egresos y titulados de la generación 2013-2017 de la licenciatura en administración



Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex 2013.

Se puede observar en la gráfica 1, que los ingresos en la generación descrita fueron altos, con un total de 102 alumnos, los cuales a lo largo de los 4 años de carrera no todos lograron concretar sus estudios dando como resultado un total de 76 egresados, representando el 77.4% del total de ingresados y de los egresados únicamente culminaron de manera completa sus estudios profesionales 61 alumnos quienes se titularon por alguna modalidad que representa el 59.8% en esta generación.

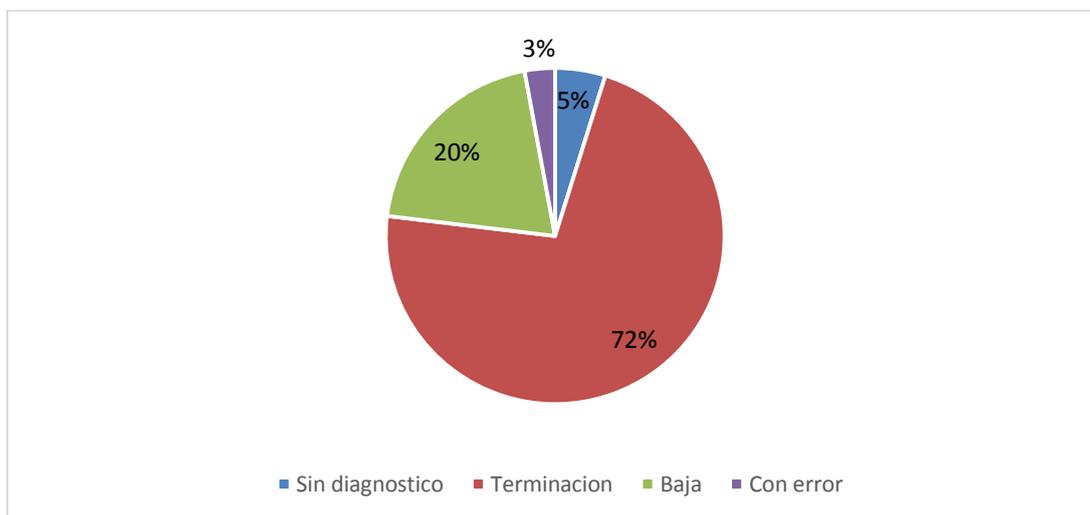
Gráfica 2. Porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a la licenciatura de Administración de la generación 2013-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex 2013

Como se observa en la gráfica 2, ingresaron a los estudios de administración 65 mujeres y 37 hombres, esto representa un porcentaje del 63.7 % de personas femeninas y tan solo el 36.2 % de hombres.

Gráfica 3. Porcentaje de estatus de los egresados de la generación 2013-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex 2013

Como se muestra en la gráfica 3, al final del periodo de la generación 2013 – 2017 el 4.8% de los alumnos no tienen diagnóstico, el 72.11% lograron terminar la carrera, el 20.19% se dieron de baja y el 2.9% son alumnos con historial inconcluso o marcado como error.

Tabla 2. Número de hombres y mujeres de la carrera de Administración en la generación 2013-2017

SEXO	NUMERO	PORCENTAJE
Hombres	24	23.5
Mujeres	52	50.9
Desertores	26	25.4
TOTAL	102	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex.

En la tabla 2 se muestra a detalle como estuvo compuesto el ingreso de los alumnos de la generación iniciada en 2013 y terminada en el 2017, en cuanto a la estadística de hombres y mujeres, sacando porcentajes de estos e incluyendo a los desertores que no concluyeron sus estudios.

Como se observa y se ha mencionado anteriormente, las mujeres tienen el mayor porcentaje con un 50.9%, doblegando el número de hombres que terminaron la carrera.

Tabla 3. Porcentajes de las modalidades de titulación en la generación 2013-2017

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
Aprovechamiento	38	50.0
Tesis	14	18.4
EGEL	4	5.2
Memoria de Experiencia laboral	1	1.3
ND (No Disponible)	19	25.0
TOTAL	76	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Con el apoyo de algunos egresados y a través de las encuestas se pudo determinar que la modalidad de titulación más empleada por esta generación fue la de “aprovechamiento académico” dejando en segundo lugar la tesis y en siguiente orden el “EGEL”. Cabe recalcar que desafortunadamente no todos los egresados pudieron contribuir contestando las encuestas por diferentes motivos que se desconocen, por ello en las tablas se colocó una abreviación “ND” que significa no disponible.

Tabla 4. Número de estudiantes que actualmente laboran de la generación 2013-2017

TRABAJAN	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	52	68.4
No	5	6.5
ND (No Disponible)	19	25.0
TOTAL	76	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Como se mencionó anteriormente, no se contó con el apoyo de algunos egresados; aun así con la información obtenida se puede observar que la gran mayoría ya se encuentra trabajando actualmente, siendo esto lo esperado, ya que tienen un año de su egreso y algunos ya cuentan con su título profesional facilitando en algunos casos la búsqueda de trabajo.

Solo un número muy pequeño de los encuestados, 5 egresados para ser específicos aún no laboran por diversos motivos ajenos a ellos.

Tabla 5. Número de egresados de la carrera de Administración de la generación 2013-2017 que ya se encuentran titulados

TITULADOS	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	50	65.7
No	7	9.2
ND (No Disponible)	19	25
TOTAL	76	100.0

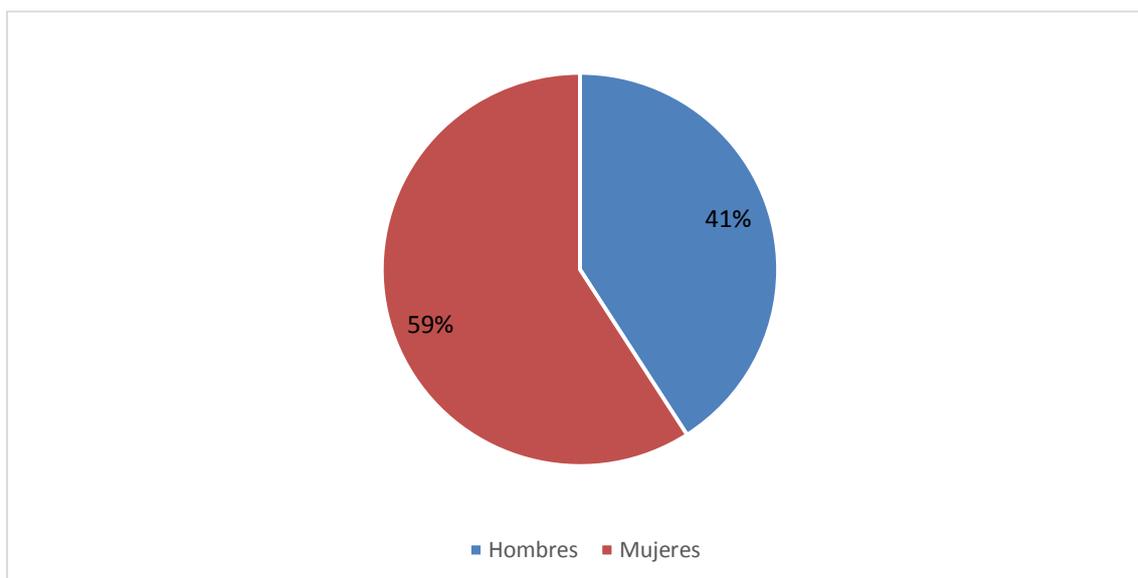
Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

En cuanto al tema de la titulación, la gran mayoría de esta generación ya se encuentra titulada o solo en espera de su título, de los 57 encuestados, 50 ya están en esa etapa representando el 65.7%, solo 7 egresados aún están realizando su tesis o en espera de los resultados del EGEL.

5.4. Ingresos en la Licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco (2014-2018)

Para la segunda generación estudiada (2014-2018), según la Agenda Estadística de la UAEMex se inscribieron al curso 88 alumnos de los cuales 52 son mujeres, siendo el 59% del total y 36 hombres representando el 41% restante. Marcando el año 2014 como el año con el ingreso de estudiantes más bajo durante el período estudiado a comparación del 2017 que fue el año con mayores ingresos a la licenciatura.

Gráfica 4. Porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a la licenciatura de Administración en la generación 2014-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex, 2014.

Esta carrera se ha caracterizado cada año por ingresar un número mayor de estudiantes femeninas que de estudiantes masculinos, siendo las mujeres las que predominan en cantidad cada generación año tras año.

Tabla 6. Número de hombres y mujeres de la carrera de Administración en la generación 2014-2018

SEXO	NUMERO	PORCENTAJE
Hombres	26	29.5
Mujeres	44	50.0
Desertores	18	20.4
TOTAL	88	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Como se demuestra en la tabla 1 el total de número de alumnos que ingresaron a la Licenciatura en Administración de la generación 2014 – 2018 fueron 88 esto representaría un 100%, sin embargo, a través del ciclo escolar antes mencionado desertaron 18 alumnos, dejando así un 79.5% de alumnos egresados tanto hombres como mujeres.

Tabla 7. Porcentajes de las modalidades de titulación que empleará la generación 2014-2018

MODALIDAD	NUMERO	PORCENTAJE
Aprovechamiento	23	32.8
Tesis	32	45.7
EGEL	14	20.0
Artículo	1	1.4
TOTAL	70	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

A través de las encuestas realizadas a los egresados, en total 70, de la carrera de administración de la generación 2014-2018 se pudo definir que la modalidad de titulación con mayor índice es por tesis con un porcentaje del 45.71%, seguida de la modalidad de promedio 32.85%, en tercera modalidad de titulación esta la realización del examen EGEL y finalmente otros que estos abarcan modalidades tales como la realización de un artículo especializado.

Tabla 8. Condición laboral actual de la generación 2014-2018

TRABAJAN	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	37	52.8
No	33	47.1
TOTAL	70	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Durante la realización de las encuestas se preguntó a los 70 egresados en la carrera de Administración de la generación 2014-2018 si o no trabajan, para lo que del 100% de los encuestados el 52.85% trabajan y el 47.14% no trabajan, dando así la conclusión que más de la mitad de los alumnos egresados ya desempeñan un oficio y/o trabajo.

Tabla 9. Número de egresados de la carrera de Administración de la generación 2014-2018 que ya se encuentran titulados.

TITULADOS	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	0	0.0
No	70	100.0
TOTAL	70	100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agenda Estadística de la UAEMex

Para conocer los factores de decisión que toman los egresados de la carrera de Administración para emigrar en busca de un puesto de trabajo, específicamente a la Ciudad de México; se realizarán unas encuestas a un número determinado (muestra) de egresados. Para realizar dichas encuestas, se utilizará esta fórmula y así determinar nuestra muestra ideal

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{140 \times (0.95)^2 \times (0.5)(0.5)}{(0.03)^2 \times (140 - 1) + (0.95)^2 \times (0.5)(0.5)}$$

$$(0.03)^2 \times (140 - 1) + (0.95)^2 \times (0.5)(0.5)$$

$$n = \frac{31.5875}{0.125+0.225625}$$

n = 86

Donde:

N= tamaño de la población

Z= nivel de confianza

P= probabilidad de éxito

Q= probabilidad de fracaso

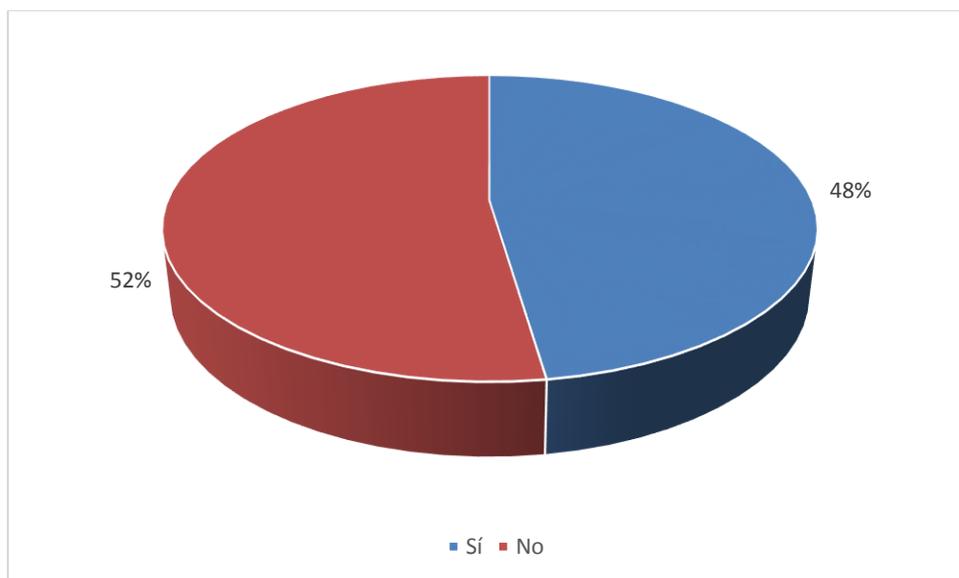
D= precisión (error máximo admisible)

La fórmula empleada arroja que la muestra ideal para realizar las encuestas es de 86 personas.

5.5 Factores que intervinieron la toma de decisión de los egresados de la Licenciatura en Administración de las generaciones estudiadas para su empleabilidad

Después de realizar las encuestas a la muestra de 86 alumnos se procedió a seleccionar las respuestas a las preguntas con mayor relevancia conforme a los objetivos planteados, por ello, se presentan a continuación los resultados prioritarios de este trabajo:

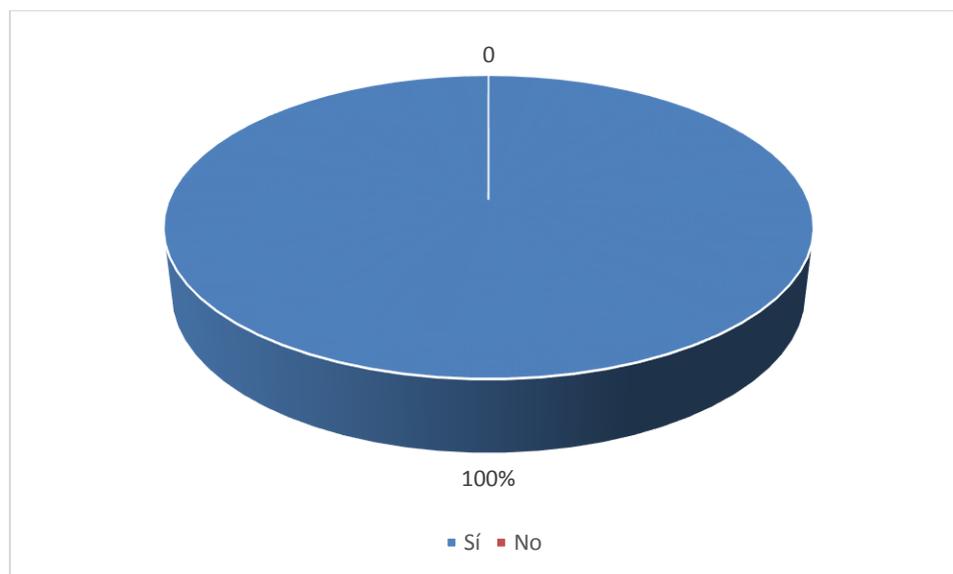
Gráfica 5. Número total de titulados de los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Observando la Gráfica 5 se puede señalar que de los 86 encuestados de las dos generaciones a las que previamente se le dio estudio, el 52% actualmente son personas profesionistas, puesto que cumplieron con el trámite total de titulación, en cambio el 48% aun no lo realizan, debido a que la última generación (2014-2018) la cual es la recién egresada, sus egresados aún están en proceso de titulación en diferentes modalidades, las cuales ya fueron descritas anteriormente, sumando algunos alumnos de la generación 2013-2017 que aún están en proceso de titulación. A través de las encuestas aplicadas un dato importante es que las modalidades de titulación más solicitadas por los encuestados fueron la de aprovechamiento académico y la de investigación “tesis”.

Gráfica 6. Número de egresados actualmente trabajando de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018

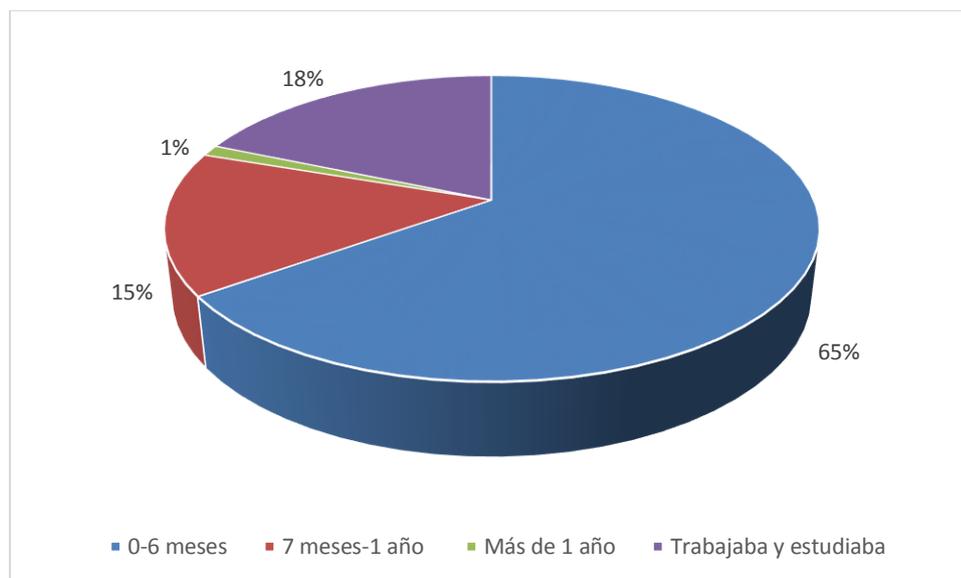


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

En tema laboral, se realizó la encuesta a 86 egresados los cuales el 100% labora actualmente, se hizo de esta manera con la finalidad de que la investigación tenga credibilidad y un grado alto de aceptación, sin tomar en cuenta si están titulados o no, como se muestra en la Gráfica 5. Se dio pocos casos en los que el encuestado menciona trabajar y estudiar simultáneamente, y otros comentaron que solo esperaban la carta de pasante para que se le brindara la oportunidad de empezar a laborar.

Sin embargo, siendo mayoría los egresados de la generación 2013-2017 que ya cuentan con un título profesional tienen más tiempo laborando e Incluso algunos cuentan con tener la experiencia de laborar en 2 lugares distintos.

Gráfica 7. Tiempo que tardaron los estudiantes para encontrar trabajo después de su egreso

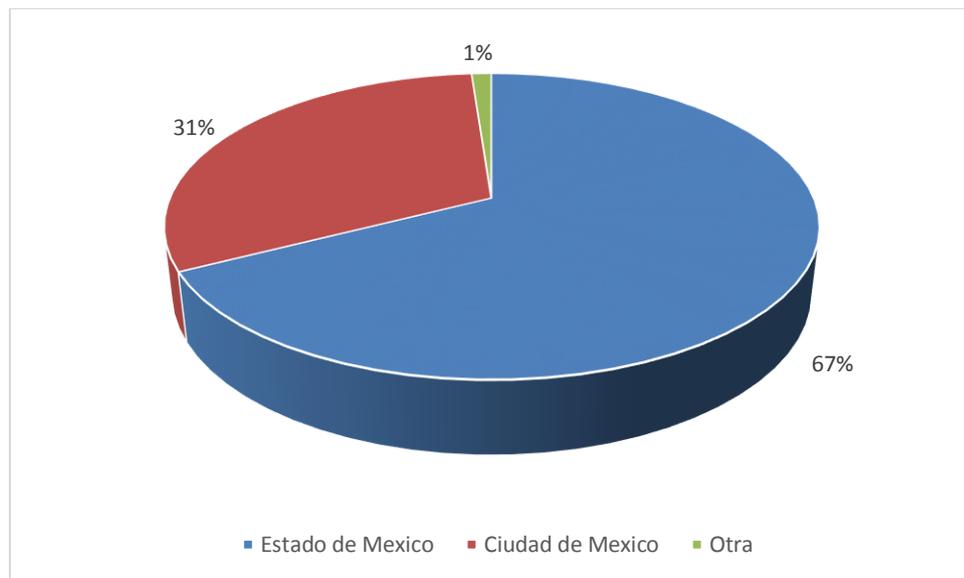


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

El tiempo es un factor importante de destacar, ya que señala cuanto tardo el egresado en encontrar un trabajo después de la terminación de sus estudios. Se sabe que hoy en día existen numerosas dificultades para encontrar un trabajo las cuales incluyen varias cuestiones, un ejemplo destacable es la experiencia, la cual es un requisito que solicita la empresa, por lo que algunos egresados nos comentaron no haber tenido al momento de solicitar profesionalmente su primer trabajo.

En la Gráfica 7 se puede notar que siendo la mayoría el 65% de los encuestados encontraron trabajo en un lapso corto refiriéndonos de 0 a 6 meses, por lo que no tardaron más de medio año para empezar a trabajar, y solamente 1 encuestado tardo más de un año en encontrar trabajo. Mientras que el 18% de los egresados empezaron a trabajar mientras estudiaban y el 15% tardó de 7 meses a 1 año para encontrar empleo.

Gráfica 8. Localización geográfica del trabajo de los encuestados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018

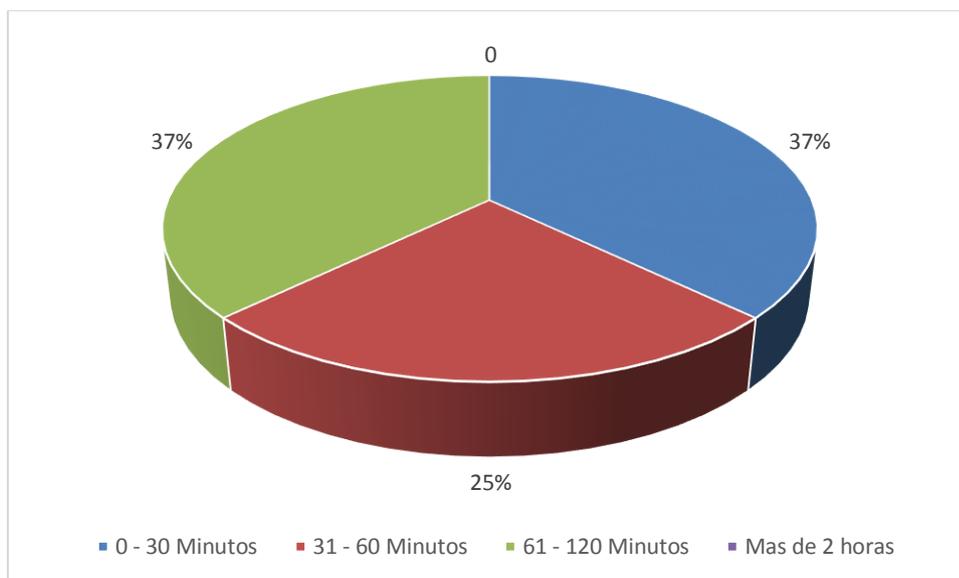


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Resultado de las encuestas aplicadas a exalumnos de ambas generaciones 2013-2017, 2014-2018 se puede delimitar que el 67% de los egresados (siendo este porcentaje más de la mitad de la muestra) laboran en lugares aledaños al Estado de México, los cuales son: Texcoco, Nezahualcóyotl, Teotihuacán, Chimalhuacán y Huexotla. Por otro lado, los 27 restantes de los 86 encuestados o el 31% trabajan en zonas pertenecientes a la Ciudad de México, específicamente en lugares como insurgentes, Coyoacán, Pantitlán, salto del agua, insurgentes sur y colonia roma.

Se pudo determinar específicamente los lugares donde trabajan dado que se preguntó en 2 preguntas de la encuesta para conocer la localización del trabajo del encuestado.

Gráfica 9. Tiempo de traslado del hogar al trabajo de los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018

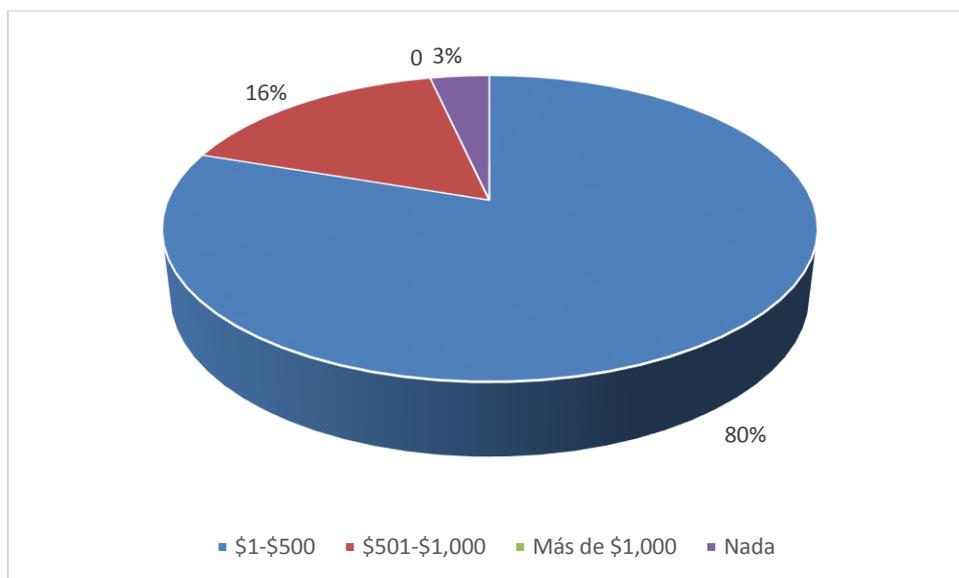


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Una vez señalado los lugares de trabajo mostrados en la Gráfica 8, se procede a determinar los lapsos de tiempos, en que tarda en trasladarse el encuestado de su casa a su trabajo.

En esta grafica se puede observar que hay una igualdad de traslado del 37% de los encuestados, que implica un traslado de 0 a 30 minutos y el otro 37% de 61 minutos a 120 minutos, por lo que solo el 25% de personas tardan de 31 a 60 minutos en trasladarse a su trabajo. Esto concuerda correctamente, ya que durante la encuesta se le pidió al encuestado mencionar el kilometraje de su casa a su trabajo, algunos tenían su trabajo cerca de su casa y otros se trasladan hasta la ciudad, como se mencionó anteriormente.

Gráfica 10. Monto semanal empleado al traslado del trabajo al hogar de los egresados

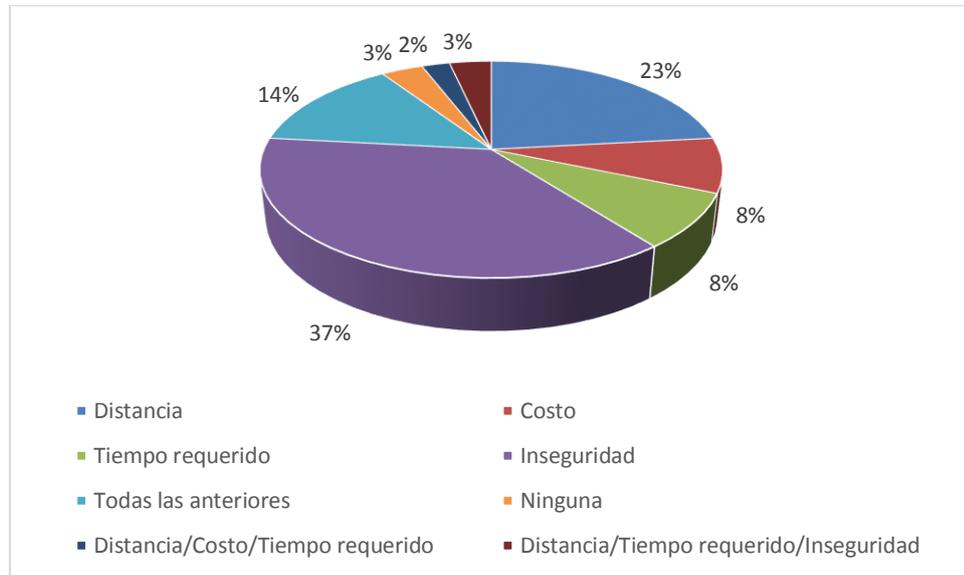


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Un factor que se relaciona con el tema de la Gráfica 8 es el costo que implica el traslado de su hogar al lugar donde labora el egresado, ya que sabemos que entre más cerca esté el lugar de trabajo será menor el costo y si está más retirado implica costo a un mayor, además de que aquí se incluye el tipo de transporte que opta el egresado para trasladarse a su trabajo.

La mayoría de los encuestados, específicamente el 80% de encuestados respondieron que no gasta más de \$500 a la semana en sus traslados, esto se debe a que el lugar donde trabajan se encuentra cerca u optan por utilizar medios de traslado básicos como es la bicicleta. Aun así, existió un 3% de personas que no generan gastos de traslado, ya que su trabajo está a la vuelta de la esquina, por así decirlo, y optan por ir caminando, y solo el 16% de personas genera gastos que varían desde los \$501 a los \$1,000 semanales.

Gráfica 11. Dificultades encontradas en el traslado diario al trabajo por los egresados de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018

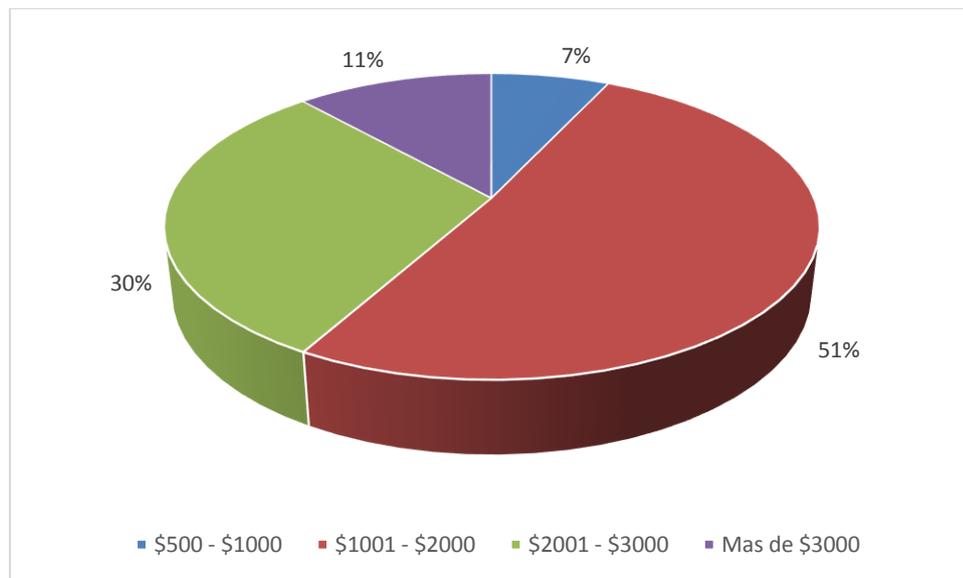


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Como se mencionó el traslado al trabajo es importante a la hora de buscar trabajo, ya que será un recorrido que se llevara día con día, pero esto también incluye cuestiones que generan problemáticas recurrentes, las cuales podrían suceder en cualquier lugar, para ello se enlistó y el encuestado señalo cuales influyen más en su traslado diario, los resultados fueron los siguientes:

La “inseguridad” es el factor predominante de la encuesta llevándose así el 37%, los encuestados argumentan que han sufrido diversos asaltos continuamente. En segundo lugar, fue la “distancia” seleccionado por el 20% de personas, ya que se emplean varias horas para llegar al trabajo y viceversa, esto incluye que algunos egresados tienden a madrugar en las mañanas, sobre todo los que laboran hasta la CDMx. De ahí siguen factores como el costo, tiempo requerido, y solo el 3% de personas encuestadas marcaron que para ellos no existen dificultades en sus traslados.

Gráfica 12. Monto semanal aproximado que gana un egresado de la licenciatura en administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Un tema importante en la encuesta realizada fue captar las percepción monetarias semanal que obtiene un egresado profesionalmente trabajando, en el cual el 51% de encuestados (poco más de la mitad), percibe un sueldo entre los \$1,000 a los \$2,000 pesos semanales, debido a que trabajan en grandes empresas establecidas en la ciudad de México, sin embargo un 30% de los encuestados percibe más de \$2,000 pesos semanales, y solo el 7% personas perciben un ingreso entre los \$500 y \$1,000 pesos debido a que trabaja en pequeñas o medianas empresas e incluso porque están empezando con una empresa y/o negocio propio.

Recordando la Gráfica 10, se observa que el monto empleado en traslados a la semana si repercute en su sueldo del trabajador, ya que en algunos casos gran parte de su sueldo se emplea en puros traslados.

Gráfica 13. Factores que tomaron en cuenta los egresados de la licenciatura en administración para laborar en sus trabajos actuales



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

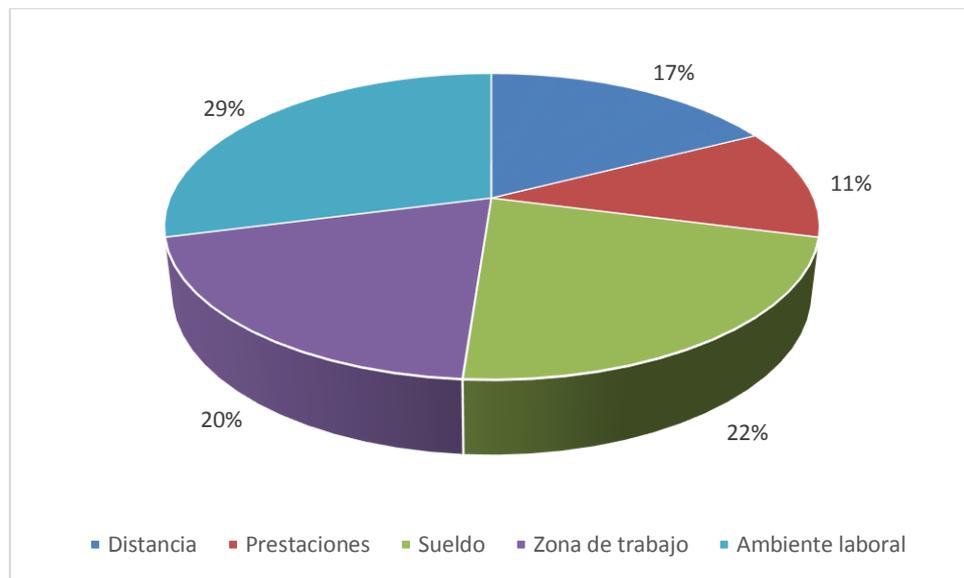
En el contenido de la encuesta se incluyeron preguntas abiertas, entre las que destaca la razón por la que deciden los egresados en laborar en su trabajo actual, esto incluiría que el encuestado tenga la oportunidad de escribir con sus propias palabras porque decidió trabajar ahí, ya que no hay indicadores suficientes para abarcar una respuesta a una pregunta tan importante en la investigación.

Se trató de conjuntar las respuestas y relacionarlas entre sí para facilitar la interpretación, siendo que la mayoría de los encuestados representados por el 24% de personas trabajan para obtener más de los conocimientos ya poseídos y aplicarlos en sus actividades profesionales.

El segundo factor más importante fue la distancia con un 18%, el tercero con 16% fue el clima laboral describiéndola como una comodidad en el trabajo.

El crecimiento laboral y la flexibilidad de horarios son factores que influyen en los egresados para que decidieran iniciar su recorrido laboral ahí, y solo 2% personas laboran por la necesidad y por recomendaciones.

Gráfica 14. Principal factor que intervino en la empleabilidad de los egresados de la carrera de administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018

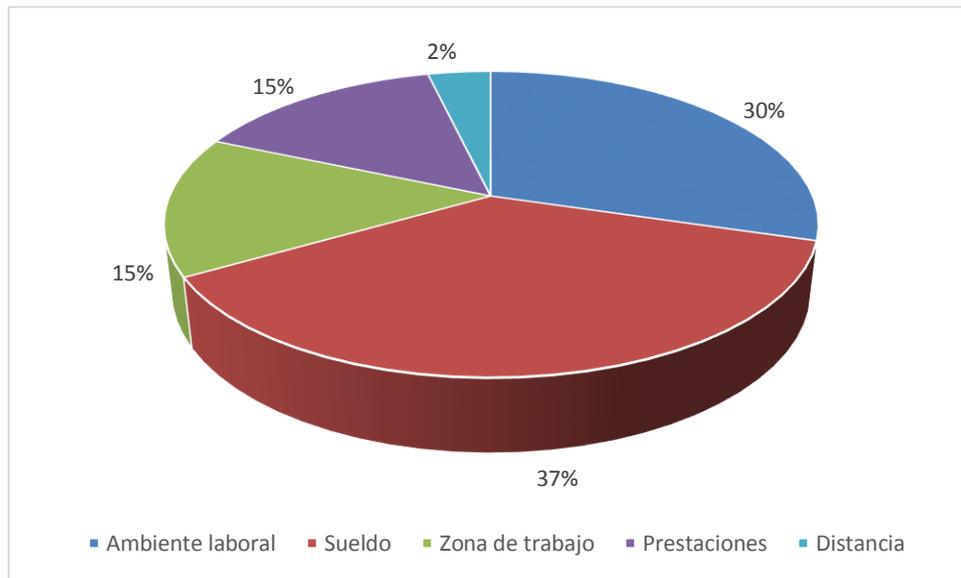


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

En la Gráfica 13 se mencionaron algunos factores que tomaron en cuenta los egresados para tomar la decisión de donde laborar, pero en este caso se destacó el principal motivo por el que basaron su decisión, reduciendo así dichos factores.

Por lo que se pudo concluir que el 29% tomó en cuenta el ambiente laboral, ya que buscan relacionarse con demás personas de manera agradable, además de comodidad para que puedan desarrollar sus actividades de manera óptima, así como de un trato justo y digno. En segundo factor importante es el monetario o “sueldo”, representado por el 22% de los encuestados, ya que como se mencionó anteriormente en la Gráfica 12 más de la mitad recibe un sueldo monetario semanal de más de \$1000 pesos y finalmente los factores restantes que optaron fue la zona de trabajo con un 20%, la distancia con el 17% y las prestaciones con el 11%.

Gráfica 15. Principal factor que intervino en la empleabilidad de los egresados de la carrera de administración generaciones 2013-2017 y 2014-2018 que laboran la Ciudad de México.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

Esta gráfica es muy parecida a la anterior con la única diferencia de que aquí solo se contabilizaron aquellos egresados que actualmente la laboran únicamente en la Ciudad de México, los cuales solo fueron 27 personas.

El orden de importancia en los factores también es muy parecido a la de la Gráfica 14; en primer lugar se quedó el tema económico como lo es el sueldo con un 37%, en segundo lugar fue el ambiente laboral con un 30 % y en tercero y cuarto lugar con el mismo porcentaje se encuentran las prestaciones y zona de trabajo y por último fue la distancia con únicamente 2 %.

5.6. Clasificación por importancia de los factores de decisión en su empleabilidad.

Para poder clasificar los factores que intervinieron en la empleabilidad de los egresados por orden importancia es necesario revisar la gráfica 10 anteriormente expuesta: donde nos muestra que:

En primer lugar, los egresados toman en cuenta “el ambiente laboral” ya que mencionan que este factor es vital para su continuidad en sus trabajos, y de no ser positivo tendrán en mente la búsqueda de otro trabajo. Actualmente este factor es muy importante en cuestiones de salud, mientras se trabaje bajo menos presión, el trabajador podrá contar con un estado de salud estable.

En segundo lugar, se encuentra la cuestión económica como lo es el “sueldo”, ya que ellos analizan si lo percibido es equivalente a sus actividades que realizan y si conviene tomando en cuenta sus traslados al trabajo y el costo/tiempo que éste requiere.

El tercer lugar está ocupado por las cuestiones de geográficas o “zonas de trabajo”, ya que todos buscan una zona de trabajo que brinde ciertas cuestiones en pro del trabajador; como lo son la seguridad, contar con todos los servicios para laborar y en algunos casos buscar una zona con cierto status social; muchos la sitúan primordialmente en la CDMx.

Por otro lado, en cuarto lugar, se encuentra un factor similar a la anterior, como lo es la “distancia”, puesto que varios priorizan la distancia de sus hogares al trabajo antes que otras cuestiones. Tratando de minorizar el tiempo y estrés que pueda conllevar el traslado al trabajo.

Y por último y no menos importante, se encuentra el tema de las “prestaciones”; factor que muchos toman en cuenta a la hora de ir a una entrevista laboral o en sus inicios de labores. Saber que prestaciones ofrece la empresa a sus empleados, que lo pueden tomar como un incentivo extra al trabajo. Estas prestaciones pueden abarcar: seguro social, aguinaldo, reparto de utilidades, servicio de comedor, etc.

Tabla 10. Cuadro comparativo de ambas generaciones en relación a los egresados actualmente trabajando.

	Titulados		Trabajan	Zona de trabajo		Rangos de tiempo de traslado al trabajo				Rangos de sueldos (semanal)			
	Sí	No		Edo. De México	CDMx	0-30 min	31-60 min	61-120 min	Más de 2 hrs.	\$500-\$1,000	\$1,001-\$2,000	\$2,001-\$3,000	Más de \$3,000
Generación 2013-2017	41	8	49	28	21	11	12	26	0	1	23	19	6
Generación 2014-2018	0	37	37	31	6	19	11	6	0	5	21	7	4

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta, 2018

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a la metodología usada, así como a las encuestas aplicadas y al análisis de la información, se presenta a continuación las siguientes conclusiones:

1. En cuestión del número de egresados de las generaciones estudiadas de la licenciatura en Administración del CU UAEM Texcoco se pudo contabilizar de la siguiente manera, de la generación 2013-2017 40 egresados fueron del turno matutino y 36 del turno vespertino dando un total de 76 y de la generación 2014-2018 hubo 41 egresados del turno matutino y 29 del turno vespertino, dando así un total de 70 egresados.

2. Por otro lado, del proceso de titulación se observó que los egresados de la carrera en Administración en su mayoría optaron por la modalidad de Aprovechamiento académico, en segundo lugar, la tesis, tercer lugar el EGEL, y cuarto lugar artículo especializado y memoria de experiencia laboral.

3. Una vez aplicadas las encuestas y analizados los resultados, se concluye que para la generación 2013-2017 contó con 49 egresados que actualmente se encuentran laborando, mientras que de la generación 2014-2018 únicamente 37 egresados lo hacen.

4. Con ayuda de las encuestas aplicadas, se pudieron determinar los factores que intervienen en la empleabilidad de los egresados, tales como lo son: factores económicos como el sueldo y prestaciones, cuestiones geográficas como la distancia y las zonas de trabajo, y otros motivos sociales como lo es el ambiente laboral.

5. Una vez identificados los factores que intervienen en la empleabilidad, se clasificaron por orden de importancia acorde al número de respuestas seleccionadas en las encuestas con las que se identificaron los egresados los cuales quedaron de la siguiente manera:

- Ambiente laboral
- Sueldo
- Zona de trabajo
- Distancia
- Prestaciones

6. Finalmente y acorde a la hipótesis planteada al inicio de la investigación de que los recién egresados tienen la idea de que en la Ciudad de México existe mayor probabilidad de obtener éxito laboral, ya que ahí se concentran las empresas más importantes del país, y por ende estos prefieran ir a buscar trabajo en la CDMx se rechaza, ya que se observó gracias a las encuestas de que la mayoría de los egresados laboran en el Estado de México y sus alrededores.

VII. RECOMENDACIONES:

Como se observó en todo el trabajo, el problema principal que se destacó fue la migración laboral estudiando por qué los egresados del Campus Texcoco de la Licenciatura en Administración prefieren buscar trabajo en la Ciudad de México y no en esta zona.

Al final de las encuestas se concluyó que la hipótesis planteada al inicio estuvo equivocada, ya que más de la mitad de la muestra declaró que trabaja en el Estado de México y sus alrededores, para ser precisos, 58 personas y solo 27 trabajan en la ciudad de México. Por lo que en estas dos generaciones estudiadas no hubo como tal una migración de egresados a la Ciudad.

Por ello se recomiendan soluciones al problema expuesto:

1. Que los estudiantes a punto de egresar definan bien sus prioridades a la hora de buscar trabajo, incluyendo los sacrificios que estos estén dispuestos hacer para tener un trabajo (tiempo de traslado, distancia, etc.).
2. Buscar convenios entre la UAEMex y las empresas o negocios locales para que les den oportunidad de laborar a los recién egresados y sean más conscientes en cuanto a la experiencia, ya que algunos solo se dedicaron a estudiar y no han generado como tal experiencia laboral, salvo sus actividades en servicios sociales y prácticas.
3. Ser emprendedor, el Estado de México está ubicado geográficamente en un punto estratégico como la parte central del país, por donde los egresados tienen ciertas facilidades de iniciar algún negocio y si es necesario adquirir materia prima de otros estados, está puede llegar con “facilidad” por cuestiones de distancia y la infraestructura del país.
4. Dar más importancia a las materias relacionadas al recurso humano, ya que la carrera demanda que a lo largo de la vida laborar tengas que

interactuar con mucha gente y lidiar con ciertas actitudes o puntos de vista. Por ende, uno tiene que saber sobrellevar todo tipo de situación que se presente, ya sea con tu personal si eliges ser emprendedor o con tus compañeros y jefes si trabajas en alguna organización u empresa.

Al igual que la migración laboral no siempre suele ser un problema, ya que, así como muchas personas deciden dejar sus lugares de origen para buscar alguna oportunidad de trabajo, otras personas llegan de otros lugares para iniciar algún negocio y darles trabajo a las personas locales. La migración se trata de un movimiento social del cual el hombre recurre para su supervivencia.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Damián J. (2010). Teorías que fundamentan los estudios de seguimiento de egresados. México. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/995/teorias%20que%20fundamentan%20los%20estudios.html>.
- De Ribera, A. (2016). Admisión y Registro Académico. Chile. Recuperado el 15 de Mayo del 2018 de: <http://admision.ucsc.cl/egresados/egreso-y-titulacion/el-egreso/>.
- Franco, L. (2012) Migración y remesas. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 15 de Mayo del 2018 de: <https://www.uaeh.edu.mx>
- García, C. & Castillo, J. & Salinas, I. (2017). Seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería. México: Revista Cubana Educación Superior. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces06317.pdf>
- Guzmán, S. & Febles, M. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. México: Innovación Educativa. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de: <https://www.redalyc.org/html/1794/179421234003/>
- Instituto Nacional de estadística y Geografía. (2018). Población económicamente activa. México. Recuperado el 09 de Mayo del 2018 de: www.inegi.org.mx
- Jovita A. (2015). Investigación sobre las oportunidades de empleo para los profesionistas recién egresados utilizando BSC. México. Recuperado el 18 de julio del 2018 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200116
- Keynes, J. (2003). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. México: Fondo de cultura económica. 4° Ed.
- Macías, Y. (2016). Evaluación de la iniciativa de seguro de desempleo en México, 2016. México: Universidad Autónoma del estado de México.

- Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/64528>
- Merca 2.0 (2018). ¿Recién egresado? Tu primer trabajo con sueldo de \$12,000 es posible. México. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
<https://www.occ.com.mx/blog/recien-egresado-primer-trabajo-sueldo-12000-posible/>
 - Muñoz, C. (2006). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. México: Papeles de población. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
<https://www.redalyc.org/pdf/112/11204903.pdf>
 - Olave P. (2018). La globalización y el mercado de trabajo en México. México. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
<https://www.redalyc.org/html/118/11825948006/>
 - Rubio, L. & Salgado, M. (2014). Características del proceso de transición al mercado laboral. Caso de los egresados de los licenciados en economía del Estado de México, 2000-2010. México: Revista de investigación Educativa. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
<https://www.redalyc.org/html/2831/283131303002/>
 - Stephany, P. (2013). Diccionario de contabilidad. México: Cantú
 - Universia (2015). Desarrollo Profesional. España. Recuperado de:
<http://www.universia.es>
 - Universidad Autónoma del Estado de México (2016). Agenda estadística. Recuperado el 15 de Mayo del 2018 de: <http://planeacion.uaemex.mx>
 - Universidad Tangamanga. (2018). ¿A que se dedica un Licenciado en Administración?. México. Recuperado el 09 de Mayo del 2018 de:
<https://www.utan.edu.mx/blog/index.php/a-se-dedica-licenciado-en-administracion/>
 - Valera R. (2017). Migración interna en México y causas de su movilidad. México. Recuperado el 18 de Julio del 2018 de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000100141

IX. ANEXOS

Tabla 11. Lista de alumnos de la generación 2013-2017 matutino

ALUMNO	TRABAJA	MODALIDAD	TITULADO
ALVARADO CLAUDIO MARTHA PATRICIA	Sí	Aprovechamiento	Sí
ALVAREZ LOPEZ MARIA EDITH	Sí	Aprovechamiento	Sí
ARIAS TRINIDAD LAURA SARAHY	Sí	Aprovechamiento	Sí
CANO IRIARTE OMAR EDUARDO	No	EGEL	No
CEDILLO ORTIZ ANGELICA NAYELI	Sí	Aprovechamiento	Sí
CONTRERAS MORALES NADIA MILDRED	Sí	Aprovechamiento	Sí
CRUZ MIRANDA MARISOL	Sí	Aprovechamiento	Sí
DE BLOCK GONZALEZ ARANSAZU	Sí	Tesis	Sí
ESCOBAR JIMENEZ PAOLA MARGARITA	Sí	Aprovechamiento	Sí
FERNANDEZ HERNANDEZ LUZ MARIA	Sí	Aprovechamiento	Sí
FERRER CONTRERAS IVONNE	No	Aprovechamiento	Sí
FLORES REYNA BELEN LUCERO	Sí	EGEL	No
GALVAN PEREZ LIZBETH MONSERRAT	Sí	Aprovechamiento	Sí
HERNANDEZ CASTELL YASMIN	No	Aprovechamiento	Sí
HERNANDEZ LOPEZ JESUS	Sí	EGEL	No
JASSO REYES ARIADNA DALILA	Sí	Aprovechamiento	Sí
LOPEZ BELLO JUAN DANIEL	Sí	Tesis	Sí
LOPEZ REYES JORGE	Sí	Memoria de trabajo	Sí
LOPEZ TORRES ABIGAIL ALEJANDRA	Sí	Tesis	Sí
MARTINEZ ACOSTA MAGALY	No	Aprovechamiento	Sí

MONTES YAÑEZ MICHAELE ESTEFANIA	Sí	Aprovechamiento	Sí
MONTIEL AYALA MIRIAM JESSICA	Sí	Aprovechamiento	Sí
NUÑEZ JIMENEZ ETNA KARINA	No	Tesis	No
PERALTA CEDILLO JENNY	Sí	Aprovechamiento	No
PEREZ SANCHEZ JORGE ANTONIO	Sí	Aprovechamiento	Sí
PEREZ VARGAS MAYRA	Sí	Aprovechamiento	Sí
RAMIREZ ESPINOSA ALEXA ARAMIS	Sí	Aprovechamiento	Sí
RIBEROLL GARCIA ALEXIS	Sí	Tesis	Sí
RODRIGUEZ MARTINEZ DANIEL	Sí	Tesis	Sí
ROJAS ESCORCIA KARINA	Sí	Aprovechamiento	Sí
ROJAS ESPINOZA KAREN	Sí	Aprovechamiento	Sí
RUIZ RAMIREZ ABIGAIL	Sí	Aprovechamiento	Sí
SALAS SILVA MAXIMILIANO	Sí	Aprovechamiento	Sí
SANCHEZ VALDEZ JEANNETTE	Sí	Aprovechamiento	Sí
SANTOS HURTADO YURITZI	Sí	Aprovechamiento	No
SOLAR BUSTAMANTE CATERING NETHZALY	Sí	Tesis	Sí
TORRES GONZALEZ GUADALUPE	Sí	Aprovechamiento	Sí
VARELA AYALA LIDIA	Sí	Tesis	Sí
VAZQUEZ ESTRADA NADIA	Sí	Tesis	Sí
YAÑEZ LOPEZ HIPOLITO ALFREDO	Sí	EGEL	No

Nota: Datos recabados al mes de noviembre del 2018 y con fines académicos.

Tabla 12. Lista de alumnos de la generación 2013-2017 vespertino

NOMBRE	TRABAJA	MODALIDAD	TITULADO
ALTAMIRANO ORTIZ DULCE FANNY	Si	Aprovechamiento	Sí
ALTAMIRANO ORTIZ GUADALUPE ITZEL	Si	Aprovechamiento	Sí
ASIAN BETANZOS GUADALUPE	ND	ND	ND
AVILA SEGURA MOISES	ND	ND	ND
BARRIOS DIAZ YURICA LORENA	ND	ND	ND
BUSTAMANTE SANCHEZ HUGO	Si	Tesis	Si
CABRERA HERNANDEZ ALIN IVONNE	Si	Aprovechamiento	Sí
CAMPOS RODRIGUEZ JAQUELINE MARIVEL	ND	ND	ND
CANO CUAUTLE ANDREA ARELI	Si	Aprovechamiento	Sí
CASTILLO VILLEGAS VANESSA	ND	ND	ND
CISNEROS GUADARRAMA SAMUEL EDYMENTHOS	ND	ND	ND
CONTRERAS GINES ERIKKA	Si	Aprovechamiento	Sí
CORNEJO LOPEZ KARLA PAMELA	Si	Tesis	Sí
GARCIA GARRIDO BRENDA FRANCELIN	ND	ND	ND
GOMEZ CRUZ ERICK ALEJANDRO	ND	ND	ND
GUERRERO JUAREZ RUBEN	ND	ND	ND
GUTIERREZ CRUZ DANIEL	ND	ND	ND
GUTIERREZ RENDON LORENZO ALEJANDRO	Si	Aprovechamiento	Sí
HERNANDEZ REYES ROSA KRYSTAL	ND	ND	ND
JASSO REYES ARIADNA DALILA	Si	Tesis	Si
LOPEZ JIMENEZ JULIO CESAR	Si	Aprovechamiento	Sí

MALDONADO MONTEERRUBIO, BRENDA GISSELLE	Si	Aprovechamiento	Sí
MATIAS CONDE PEDRO	ND	ND	ND
MEJIA RAMOS KAREN	Si	Aprovechamiento	Si
MIRANDA ESTRADA ELIZABETH	ND	ND	ND
ORTEGA RAMOS CARLOS EDUARDO	ND	ND	ND
SANZHEZ ANDRADE ERIK RAFAEL	ND	ND	ND
SANCHEZ SALGADO FRANCISCO SURIEL	ND	ND	ND
SILVIA CAMPOS YADIRA KETZALLI	ND	ND	ND
SOSA RODRIGUEZ ROGER MICHAEL	ND	ND	ND
SOTO RAVELO PAMELA MONCERAT	Si	Aprovechamiento	Sí
VALENTIN APARICIO CINDY	Si	Aprovechamiento	Si
VAZQUEZ RODRIGUEZ JEOVANI	Si	Aprovechamiento	Si
VELEZ GOMEZ MONSERRAT ALEJANDRA	ND	ND	ND
VERA HERNANDEZ ELIAS	Si	Tesis	Si
VICTORES IGLESIAS THELMA AIDEE	Si	Tesis	Si

Nota: Datos recabados al mes de noviembre del 2018 y con fines académicos.

Tabla 13. Lista de alumnos de la generación 2014-2018 matutino

ALUMNO	TRABAJA	MODALIDAD	TITULADO
ALIA CELIS IRAN JOSE	Sí	Aprovechamiento	No
ALVARADO MIRAND XOCHITL	No	Aprovechamiento	No
ANSELMO CARRILLO ABIGAIL ITZEL	No	Tesis	No
ARCOS MARQUEZ JOSE ALFREDO	Sí	EGEL	No
ARTEAGA SERVIN ARTURO	No	EGEL	No
AVILA TRUJANO JOCELYN ITZEL	No	Tesis	No
BAZAN RAMIREZ MARIA DEL ROSARIO	No	Aprovechamiento	No
BELTRAN AGUILAR DANIA	No	Tesis	No
BUSTAMANTE VEGA GABRIELA	No	Tesis	No
CASTILLO RUIZ MARICELA	No	Tesis	No
CASTILLO VALVERDE NAYELY	No	Tesis	No
CHAVEZ GUTIERREZ ANA LUCERO	No	Aprovechamiento	No
COVARRUBIAS ARREOLA EDITH	Sí	EGEL	No
CRUZ RODRIGUEZ FATIMA	No	Aprovechamiento	No
DURAN AVILA ERICK	No	Tesis	No
ESQUIVEL BAÑOS YENDI NAHOMI	No	Tesis	No
FERNANDEZ BLAKE ARIEL FERNANDA	Sí	Tesis	No
GONZALEZ REYES GABRIELA NOEMI	No	Tesis	No
HERNANDEZ ACOSTA VIRIDIANA GISEL	No	EGEL	No
HERNANDEZ RODRIGUEZ PAULINA YATZIN	No	Tesis	No
JIMENEZ MORALES URIEL	Sí	Tesis	No
LEAL CONDE MARGARITA LORENA	No	Aprovechamiento	No

LOPEZ MARTINEZ PERLA	No	Tesis	No
LOPEZ SALAZAR JORGE ALBERTO	Sí	Aprovechamiento	No
MARTINEZ ESPINOSA EDITH ANTONIA	Sí	Aprovechamiento	No
MARTINEZ MORALES VANESA SARAI	Sí	Aprovechamiento	No
MENESES JUAREZ CRISTIAN	Sí	EGEL	No
MONTERROSAS MANCILLA RUTH SINAI	No	Aprovechamiento	No
MORENO MARQUEZ IRVIN ANTONIO	No	Aprovechamiento	No
NAVA HERNANDEZ MARITZA	No	Aprovechamiento	No
OLOÑO GONZALEZ VALERY	Sí	EGEL	No
PAUL RODRIGUEZ MARIA GUADALUPE	No	Tesis	No
RAMIREZ DIAZ CRUZ NALLELY	No	Tesis	No
RIVERA CRUZ ELEAZAR	Sí	EGEL	No
RUIZ MENDOZA JONATHAN MISAEAL	Sí	Tesis	No
SALINAS MARTINEZ DULCE MARIA	Sí	Tesis	No
SOLIS GARCIAL MATILDE	Sí	Aprovechamiento	No
SOTO DELGADO DAVID	Sí	Tesis	No
TAGLE RAMIREZ FERNANDA ELIZABETH	No	Aprovechamiento	No
VELAZQUEZ MARTINEZ IVAN	No	Tesis	No
WAXON REYES VERONICA	Sí	Aprovechamiento	No

Nota: Datos recabados al mes de noviembre del 2018 y con fines académicos.

Tabla 14. Lista de alumnos de la generación 2014-2018 vespertino

ALUMNO	Trabaja	MODALIDAD	TITULADO
ALCALDE DOMÍNGUEZ MA. GUADALUPE	No	Aprovechamiento	No
AYALA OSNAYA JUAN JOSÉ	No	EGEL	No
BARBOZA CERVANTES TZIRANY	Sí	Tesis	No
CAMACHO HIGUERA JUAN CARLOS	Sí	Artículo	No
CAMACHO JUÁREZ LILIANA SARAI	Sí	Tesis	No
CASTILLO RIVAS ALAN YOMAR	Sí	Tesis	No
CONDE MARTÍNEZ MAYTE	No	Tesis	No
CÓRDOVA NARANJO JOSÉ NAHÚ	Sí	EGEL	No
COSME MORALES CLAUDIA IVETTE	Sí	Tesis	No
ESPINOSA SOBERANES MIGUEL	No	Tesis	No
ESPINOZA MÉNDEZ CECILIA	Sí	Tesis	No
FERNÁNDEZ ARELLANO SILVIA GUADALUPE	Sí	EGEL	No
FUENTES NOPALTITLA ADRIANA	No	Aprovechamiento	No
GARCÍA HUERTA EVELYN ADRIANA	Sí	Tesis	No
GARCÍA SÁNCHEZ DIEGO	Sí	EGEL	No
HERNÁNDEZ CALDERÓN ERICK	No	EGEL	No
HERNÁNDEZ SALVADOR BRENDA VIANEY	Sí	Aprovechamiento	No
JIMÉNEZ SOSA LIVIETH SAYURI	Sí	Aprovechamiento	No
LAGUNEZ GONZÁLEZ JESSICA ABIGAIL	Sí	Tesis	No
LÓPEZ MARTÍNEZ SONIA	Sí	EGEL	No
ORTEGA OLIVIA DIEGO ACAMAPICHTLI	Sí	Tesis	No
ORTEGA OLMOS NADIA YENERI	Sí	Aprovechamiento	No
PAUL VIANA EZEQUIEL	Sí	Aprovechamiento	No
PÉREZ DUARTE MARLON	No	Tesis	No
SANTAMARIA CASTRO ISAAC ALFONSO	Sí	Aprovechamiento	No

SARABIA SIERRA DIANA ESTELA	No	Tesis	No
VÉLEZ GÓMEZ MONTSERRAT ALEJANDRA	Sí	Tesis	No
VILLEGAS CARLIN JORGE ALAN	Sí	EGEL	No
ZAVALA GONZÁLEZ HÉCTOR ENRIQUE	Sí	Aprovechamiento	No

Nota: Datos recabados al mes de noviembre del 2018 y con fines académicos.



Encuesta para recabar información entorno a la tesis que lleva por título “Factores de decisión de los egresados de Administración, del C.U. UAEM Texcoco para su empleabilidad en la CDMx”.

Subraya o anota tu respuesta acorde a la pregunta.

Nombre:

Edad:

ASPECTOS ACADEMICOS

1. **¿Cuál es tu generación?**

a) 2013-2017

b) 2014-2018

2. **¿Cuál fue tu promedio final?**

R=

3. **¿Actualmente estás titulado(a)? (Si tu respuesta es “no”, anota las causas)**

a) Sí

b) No

R=

4. **¿Qué modalidad de titulación empleaste? (Si no aparece tu modalidad anótala abajo)**

a) Tesis

b) Promedio

c) Tesina

d) EGEL

e) Otra

R=

ASPECTOS DE EMPLEABILIDAD

5. **¿Actualmente trabajas?**

a) Sí

b) No

6. **¿Cuánto tiempo tardaste en encontrar trabajo después de egresar?**

a) 0-6 meses

b) 7 meses- 1 año

c) Más de 1 año

d) Trabajaba y estudiaba

7. **¿Cuál es tu antigüedad en tu trabajo actual?**

a) 0-6 meses

b) 7 meses- 1 año

c) Más de 1 año



8. Ubicación de tu trabajo

- a) Estado de México b) Ciudad de México c) Otra

9. Especifique el lugar

R=

ASPECTOS DEMOGRAFICOS-EMPLEO

10. Distancia (kilometraje) de tu hogar a tu trabajo. [Puede emplear Google Maps para revisar la distancia]

R=

11. ¿Cuánto tiempo ocupas para trasladarte de tu hogar a tu empleo?

- a) 0- 30 minutos b) 31 minutos- 1 hora c) 1 hora – 2 horas d) Más de 2 horas

12. ¿Qué tipo de transporte ocupas?

- a) Transporte Público b) Transporte privado (automóvil)

13. Costo aproximado a la semana en cuanto tus traslados. (Pasajes, gasolina, casetas, etc.)

- a) \$1-\$500 b) \$501- \$1,000 c) Más de \$1,000

14. ¿Qué dificultades encuentras en tus traslados? (Puedes subrayar más de una opción)

- a) Distancia b) Costo c) Tiempo requerido d) Inseguridad e) Todas las anteriores

ASPECTOS ECONOMICOS

15. ¿Actualmente cuanto estas percibiendo a la semana?

- a) \$500- \$1,000 b) \$1,001- \$ 2,000 c) \$2,001- \$3,000 d) Más de \$3,000

16. ¿En tu trabajo tienes la oportunidad de que aumente tu sueldo?

- a) Sí b) No



ASPECTOS DE DECISIÓN DE EMPLEO

17. ¿Cuál cual la razón por la que decidiste laborar ahí?

R=

18. ¿Tú solo(a) tomaste la decisión o lo platicaste con tu familia?

R=

19. ¿Qué otros factores intervinieron en tu decisión? (Puedes subrayar más de una opción)

a) Distancia b) Prestaciones c) Sueldo d) La zona de trabajo e) Ambiente laboral

20. ¿Algo más que te motive a trabajar ahí?

R=

AVISO DE PRIVACIDAD

La Universidad Autónoma del Estado de México, en lo sucesivo y para efectos del presente aviso, se denominará como “La Universidad”, con domicilio en Instituto Literario No. 100 Col. Centro. C.P. 50000, Toluca, Estado de México; a través de sus espacios académicos y administrativos, es la responsable del uso, protección y tratamiento de sus datos personales, observando íntegramente para ello lo previsto en la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de México, en lo subsecuente “La ley”.

La entrega de los datos personales es facultativa, en caso de que el titular se negara a otorgarlos, se generará como consecuencia el no estar en posibilidades de realizar el trámite que pretende llevar a cabo.

En caso de no negar su oposición a este acto, se entiende que existe un consentimiento expreso para su tratamiento, en los términos citados en el presente aviso de privacidad. “La Universidad” manifiesta no transmitir sus datos personales a persona física o jurídico colectiva alguna que sea ajena a la Institución sin su consentimiento expreso; notificándole en su caso que datos serán transmitidos, cual es la finalidad de dicho trámite y quién es el destinatario. Para la mejor comprensión del presente aviso de privacidad le informamos lo siguiente:

¿Para qué fines se recabarán sus datos personales?

Los datos personales que recabamos de usted, los utilizaremos para las siguientes finalidades que son necesarias dentro de las actividades propias de “La Universidad”:

- **Trámites académicos**, como pueden ser los relativos a inscripción, reinscripción, solicitud de becas, historial académico, titulación, prestación de servicio social y prácticas profesionales, intercambio académico, participación en proyectos de investigación, registro de evaluaciones y cualquier actividad y obligación surgida del quehacer universitario.
- **Trámites administrativos**, como pueden ser los relativos a recursos financieros, recursos humanos, recursos materiales, servicios generales y obra universitaria, así como las demás relativas a la contraloría, marco legal, gestión, planeación, estadística universitaria y cualquier actividad y obligación surgida del quehacer universitario.
- **Actividades y/o servicios diversos**, como pueden ser sociales, de difusión de la cultura, deportivos, médicos, recreativos, empresariales, de investigación, extensión entre otros.

¿Qué datos personales se recabarán?

Para llevar a cabo las finalidades descritas en el presente aviso de privacidad y dependiendo específicamente del trámite a realizar, se utilizarán, de manera enunciativa más no limitativa, los siguientes datos personales.

- **Datos de identificación como:** nombre, número de cuenta, estado civil, firma autógrafa y electrónica, registro federal de contribuyentes (RFC), clave única de registro de población (CURP), número de seguridad social, nacionalidad, fecha de nacimiento, fotografía, datos contenidos en acta de nacimiento, datos familiares, entre otros.
- **Datos de contacto como:** domicilio, números telefónicos fijos o celulares o correos electrónicos de índole particular, entre otros.
- **Datos académicos como:** calificaciones cuantitativas, cualitativas, promedios y observaciones a las calificaciones, evaluaciones y las opiniones vertidas en ellas.
- **Datos patrimoniales o financieros**

Además “La Universidad” podrá utilizar, para las finalidades descritas anteriormente los siguientes datos personales considerados como sensibles, que requieren especial atención:

- **Datos respecto de su estado o condición de salud física o mental**
- **Datos sobre afiliación sindical**
- **Datos de origen étnico o racial**
- **Preferencias sexuales**
- **Situación genética**

De los Derechos ARCO, revocación y limitación del uso de los datos personales

El titular podrá ejercer en los términos previstos por “La Ley” su derecho de acceso, rectificación, cancelación u oposición (ARCO). Asimismo “La Universidad” atenderá las solicitudes que el titular tenga respecto a la revocación de su consentimiento para dar tratamiento, uso o divulgar sus datos personales. Es importante considerar que no en todos los casos se podrá atender y/o concluir dicha solicitud de forma inmediata, ya que es posible que por alguna obligación legal o administrativa requiramos seguir tratando sus datos personales. Aunado a esto el titular de los datos debe considerar que esta acción puede implicar que no se podrá seguir prestando el servicio solicitado o concluir el trámite que el titular ha iniciado con “La Universidad”.

Para realizar cualquiera de estos procedimientos, así como recibir asesoría por parte de la Universidad, el titular podrá acudir a las oficinas de la Dirección de Información Universitaria localizadas en González y Pichardo número 205 colonia La Merced, C.P. 50080, Toluca, Estado de México. Para el ejercicio de sus Derechos ARCO el titular puede también, en caso de así desearlo, ingresar su solicitud en la dirección electrónica <http://www.saimex.org/> correspondiente al Sistema de Acceso a la Información Mexiquense.

El responsable de vigilar la protección de los sistemas que contengan datos personales es el Lic. en D. Hugo Edgar Chaparro Campos, titular de la Dirección de Información Universitaria.

De los cambios y modificaciones al Aviso de privacidad

Derivado de nuevos requerimientos legales o de nuevas necesidades administrativas o de otra índole, el presente aviso de privacidad puede sufrir modificaciones, cambios o actualizaciones.

“La Universidad” se compromete a mantenerlo informado sobre los cambios que pueda sufrir el presente, a través del sitio electrónico de “La Universidad” (www.uaemex.mx) así como por diversos medios de comunicación masiva que en su momento se determine.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO