

*Nuevas perspectivas en la
enseñanza de la
Geografía
en
México*



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA



SOCIEDAD MEXICANA DE
GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA

DR © 2007 Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística
DR © 2007 Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía en México
Primera edición: agosto de 2007

Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística
Justo Sierra 19
Centro Histórico
CP 06020, México, DF

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
Edificio Sede
Av. Héroe de Nacozari Sur Núm. 2301
Fracc. Jardines del Parque, CP 20270
Aguascalientes, Ags.

www.inegi.gob.mx
atencion.usuarios@inegi.gob.mx

ISBN 978-970-13-4880-2

Impreso en México
Printed in Mexico



Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística

Junta Directiva Nacional
2006-2008

Lic. Julio Zamora Bátiz
Presidente

Lic. David Velasco Carpio
Vicepresidente

Ing. Luis Bolland Carrere
Secretario General

Ing. Roberto Cornejo Treviño
Tesorero

Mtra. Ma. del Socorro Cortés Mayorga

Ing. Hermes Rafael Méndez Rodríguez

Mtro. Miguel Ángel Morales Mayoral

Mtra. Ma. del Carmen Mendoza Galicia

C.P. Aurelio Reyes Larrauri

Lic. Vange Jiménez Sauza
Vocales

Lic. Luis Maldonado Venegas
Presidente del Patronato

Lic. Marco Antonio Castro Benítez
Secretario Técnico

Ing. Hermes Rafael Méndez R.
Secretario Técnico del Consejo Académico

Lic. Alejandro Butanda Martínez
Secretario de Actas

Ing. Benjamín Padilla López
Protesorero

Academia de Geografía

Dr. Álvaro Sánchez Crispín
Presidente

Dr. Ramón Sierra Morales
Vicepresidente

Mtra. Rosa Alejandrina de Sicilia Muñoz
Secretaria

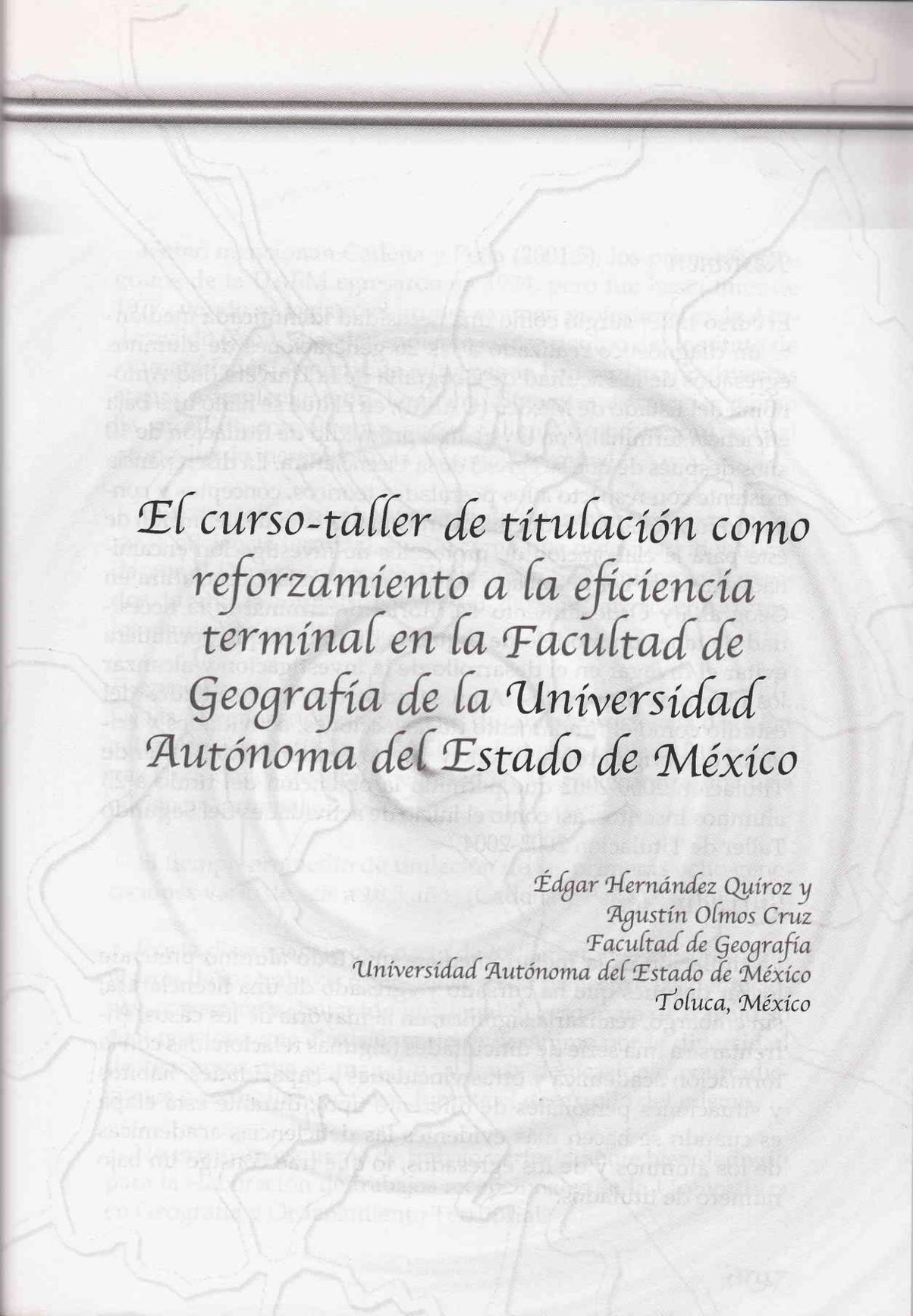
Mtro. Armando García de León Loza
Tesorero

Índice

- La formación de profesores de Geografía en la
Escuela Normal Superior de México, 1924-2000
Javier Castañeda Rincón
(Universidad Autónoma Chapingo) 13
- Paradigmas y orientaciones de la enseñanza
de la Geografía en México y América Latina
Raúl González Pérez (Escuela Preparatoria,
Universidad Autónoma del Estado de México) 51
- La formación del docente, respecto a sus conocimientos
disciplinarios en la asignatura de Geografía,
en la educación primaria
María Isabel Torres Bautista (Instituto Superior
de Ciencias de la Educación del Estado de México) 69
- El sentido de la complejidad en la formación
del pensamiento geográfico
Ricardo Domínguez Pérez (Escuela Normal
Superior de México) 89
- El mapa como instrumento del saber geográfico
María del Carmen Juárez Gutiérrez (Instituto
de Geografía, UNAM) 105
- El desarrollo de las habilidades cartográficas
en la educación básica
Mary Frances Rodríguez Vangort (Colegio de
Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM) 121
- La enseñanza de la Geografía e Internet:
¿una nueva forma de estudiar la vida cotidiana?
Rafael Ernesto Sánchez Suárez (Posgrado de Geografía,
UNAM) 141

-
- Los materiales curriculares para el aprendizaje de la Geografía en la escuela secundaria: los cuadernos de trabajo
María del Refugio Camacho Orozco y María Catalina González Pérez (Centro de Maestros Blanca Jiménez e Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México) 155
- El programa de Geografía, Ambiente y Sociedad, dentro del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México
Fernando Carreto Bernal (Facultad de Geografía y Coordinación de la Escuela Preparatoria, Universidad Autónoma del Estado de México) 169
- Evaluación de las estrategias didácticas en los libros de texto para la enseñanza de la Geografía General en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México
Alejandro Ramos Trejo (Escuela Nacional Preparatoria, UNAM) 189
- La Geografía de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México. Necesidad de su inclusión en el currículo
Irma Escamilla Herrera (Instituto de Geografía, UNAM) 211
- El Modelo Educativo Integral Flexible, una metodología para la implementación de la Licenciatura en Geografía en la Universidad Veracruzana
María Jesús Luna Monzalvo, Rafael Gutiérrez Martínez, Yolanda Sosa Martínez y Juana Martínez Alarcón (Universidad Veracruzana) 233

- Las prácticas de campo en el nuevo Plan de Estudios "E" de la Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México
Arcelia González Trápaga y Carlos Morales Méndez (Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México) 277
- El curso-taller de titulación como reforzamiento a la eficiencia terminal en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México
Édgar Hernández Quiroz y Agustín Olmos Cruz (Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México) 295
- Las adendas al plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Geoinformáticas
Delfino Madrigal Uribe, Sandra Lucía Hernández Zetina y Lidia Alejandra González Becerril (Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México) 309
- Importancia académica de la incorporación de la educación ambiental en la Geografía de la Población en el Posgrado de Geografía
Lilia Susana Padilla y Sotelo (Instituto de Geografía, UNAM) 325
- Orientación geólogo-geomorfológica en el ordenamiento territorial: una experiencia del Posgrado de Geografía en México
José Ramón Hernández Santana (Instituto de Geografía, UNAM) 343

The background of the page is a light-colored map of Mexico, showing state boundaries and major geographical features. The map is rendered in a very light, almost white tone, making it subtle and serving as a decorative backdrop for the text.

*El curso-taller de titulación como
reforzamiento a la eficiencia
terminal en la Facultad de
Geografía de la Universidad
Autónoma del Estado de México*

*Édgar Hernández Quiroz y
Agustín Olmos Cruz
Facultad de Geografía
Universidad Autónoma del Estado de México
Toluca, México*

Resumen

El curso-taller surgió como una necesidad identificada mediante un diagnóstico realizado a las 26 generaciones de alumnos egresados de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), en el que se halló una baja eficiencia terminal, con un tiempo promedio de titulación de 10 años después de que se egresó de la Licenciatura. La discrepancia existente con respecto a los postulados teóricos, conceptos y contenido funcional del esquema de trabajo y la falta de definición de éste para la elaboración de protocolos de investigación encaminados a servir como trabajos recepcionales en la Licenciatura en Geografía y Ordenamiento Territorial determinaron la necesidad de tener un modelo de esquema de trabajo que permitiera evitar el divagar en el desarrollo de la investigación y alcanzar los objetivos propuestos. Aquí se presentan los resultados del estudio como el fundamento de las acciones, actividades y criterios que originaron el diseño y puesta en marcha del Taller de Titulación 2000-2002 que permitió la obtención del título a 23 alumnos inscritos, así como el inicio de actividades del Segundo Taller de Titulación 2003-2004.

Introducción

La titulación es la meta inmediata que todo alumno pretende lograr después que ha cursado y egresado de una licenciatura; sin embargo, realizarla significa, en la mayoría de los casos, enfrentarse a una serie de dificultades (algunas relacionadas con la formación académica y otras vinculadas a capacidades, hábitos y situaciones personales de diferente tipo); durante esta etapa es cuando se hacen más evidentes las deficiencias académicas de los alumnos y de los egresados, lo que trae consigo un bajo número de titulados.

Como mencionan Cadena y Peña (2001:5), los primeros geógrafos de la UAEM egresaron en 1974, pero fue hasta fines de 1977 cuando se registró el primer examen profesional en la Academia de Geografía, dependiente en ese tiempo del Instituto de Humanidades. A partir de entonces se han registrado diversas etapas e implementado, también, diferentes estrategias (como ha sucedido con diversos cursos-talleres de titulación), con el propósito de incrementar la eficiencia terminal.

El curso-taller, como estrategia de reforzamiento para mejorar la eficiencia terminal, surgió como una necesidad identificada por el Departamento de Titulación y Seguimiento a Egresados durante la administración 2000-2004, que arrojó, entre otros, los siguientes resultados:

Diagnóstico

De las 26 generaciones egresadas durante la existencia de la Facultad de Geografía de la UAEM, sólo se han titulado 216 personas (16% de los geógrafos egresados), lo que muestra una baja eficiencia terminal.

El tiempo promedio de titulación de las primeras ocho generaciones varió de seis a 18.3 años (Cadena y Peña, 2001:5).

Existe discrepancia por parte de los directores, asesores y revisores de los trabajos recepcionales con respecto a las definiciones, conceptos y contenido funcional del esquema de trabajo, lo cual ocasiona que el sustentante se desanime por la diversidad de conceptos que se manejan, además de ocasionar contradicciones y contraindicaciones durante el desarrollo del mismo.

No existe un esquema de trabajo perfectamente bien definido para la elaboración de trabajos recepcionales en la Licenciatura en Geografía y Ordenamiento Territorial.

Se debe tener un modelo de esquema de trabajo que impida divagar en el desarrollo de la investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

Acciones

Con la finalidad de unificar criterios entre los profesores que pueden fungir como asesores y/o revisores de los trabajos recepcionales para los alumnos que se inscribieron en el Taller de Titulación 2000-2002 se realizó el Seminario para Asesores de Tesis con la asistencia de 20 profesores de la Facultad y la participación, como expositor, del doctor Mario Enrique Arceo Guzmán, secretario técnico de la Secretaría de Docencia de la UAEM en la administración anterior.

Acuerdos

- Lo importante de los trabajos recepcionales a nivel licenciatura no es que sean investigaciones profundas o de frontera sino que el sustentante sepa aplicar el método científico y geográfico.
- Es importante contar con un esquema de trabajo que sirva de base para el protocolo de investigación.
- Se debe normar el protocolo de trabajo recepcional y el formato que se le dé al esquema de trabajo con el fin de facilitar la elaboración y presentación del trabajo escrito recepcional.
- Los alumnos inscritos al Taller de Titulación 2000-2002 y los asesores y revisores de los trabajos recepcionales trabajarán con el mismo esquema de trabajo general con el objetivo de unificar criterios y conceptos para protocolizar las investigaciones referentes al campo de investigación geográfica, de conformidad con los acuerdos generales de unificación de criterios que a este respecto se tengan con los coordinadores del curso-taller.

- La unificación de criterios y conceptos relacionados con los formatos que se diseñen para los trabajos recepcionales y la integración del esquema de trabajo que se utilizará para la presentación y registro del protocolo de trabajo prevalecerá por encima de otros esquemas usados con anterioridad.

Propuestas

- Estructurar, normar y definir las funciones del Departamento de Titulación y Seguimiento a Egresados de la Facultad de Geografía de la UAEM.
- Reglamentar el proceso de titulación.
- Diversificar las opciones de titulación.
- Reglamentar el proceso de certificación de los estudios avanzados.
- Promover y coordinar el desarrollo del curso-taller de titulación para generaciones que hayan rebasado el tiempo establecido por la legislación universitaria con el fin de regularizar la eficiencia terminal.
- Promover y coordinar los seminarios implícitos en el currículo de las licenciaturas y estudios de posgrado para fortalecer la eficiencia terminal y evitar su rezago.

Resultados

De los 35 tesisistas que en el 2002 se titularon en la Facultad de Geografía de la UAEM, 14 provenían del curso-taller de titulación; otros 12, del mismo curso-taller, lo lograron en el transcurso de los dos años siguientes.

Sólo cuatro (de un total de 30 inscritos originalmente) quedaron rezagados al término del taller por causas personales.

Otras estrategias y aplicaciones

Como parte complementaria de la experiencia adquirida en la aplicación de un esquema de trabajo único en el curso-taller de titulación, se diseñaron otras estrategias para fortalecer las acciones de tipo académico y atender las necesidades surgidas de un plan de estudios que planteaba la importancia de que el alumno de la Licenciatura en Geografía y Ordenamiento Territorial egresara con, al menos, un avance significativo en su trabajo recepcional. Las estrategias son las siguientes:

- Ferias de tesis. Diseñadas con la finalidad de que el alumno adquiriera experiencia en la defensa de sus ideas de investigación, la presentación de sus avances y la exposición frente a grupo de su trabajo. Lo anterior se logró mediante la exposición de carteles ante la comunidad geográfica de la propia Facultad, como un paso previo a la sustentación del examen recepcional.
- Uso del esquema en el currículo. Derivado de los buenos resultados del curso-taller, se encomendó, por parte de la Dirección de la Facultad de Geografía, la realización de los programas de estudio, dentro del Plan de Estudios "D", de las asignaturas Taller de Diseño de Anteproyectos de Investigación, Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II.
- Publicaciones especiales con trabajos de alumnos. Como consecuencia de las ferias de tesis, se publicaron (en una edición especial del *Geoboletín*, revista oficial de divulgación de la Facultad de Geografía) los resúmenes, protocolos de investigación y algunos avances de los trabajos de investigación de los alumnos del noveno semestre que cursaron las tres asignaturas mencionadas con anterioridad bajo el nuevo esquema integral de investigación, el cual

permitió llevar al alumno prácticamente de la mano del esquema al protocolo de investigación.

Del esquema al protocolo de investigación

El abordar una investigación cualquiera sin contar con antecedentes o experiencias de esta índole representa, en la mayoría de los casos, una tarea difícil que muy pocas veces rinde frutos, ya que la metodología, como habilidad intelectual y condición necesaria para realizar la investigación, no puede adquirirse y dominarse, al margen del proceso concreto de la misma.

Sin embargo, aun cuando esta tarea es de carácter eminentemente práctico y requiere de una disciplina y destrezas especiales que pongan en contacto al alumno-investigador con su objeto de estudio, no son inútiles los esfuerzos por presentar, difundir y encuadrar (a través de medios como el texto o la exposición en el aula) las características y exigencias de la metodología en relación con la investigación científico-geográfica.

Por lo anterior, se presenta a los egresados y alumnos de la Facultad de Geografía la información necesaria de lo que es el desarrollo, diseño y construcción del protocolo de investigación integrándose, en éste, elementos más bien prácticos, aunque sin olvidar el fundamento teórico-metodológico, que permitan el logro de la eficiencia terminal del egresado de la Licenciatura en Geografía y Ordenamiento Territorial.

Menciona Lara García que: "La dificultad (y, simultáneamente, la importancia) de la metodología de la investigación radica principalmente en dos aspectos: por una parte requiere y exige poner en juego una consistente disciplina de pensamiento para definir problemas y establecer las estrategias (metodológicas y técnicas) más adecuadas para su abordaje; por otra parte, de-

manda la objetivación y comunicación de esas estrategias y procedimientos a través de la redacción (que, desde cierto punto de vista, no es otra cosa que pensamiento impreso)" (2000:7).

Ambos requerimientos – el pensamiento (constante y sostenido) y la redacción – constituyen, en términos de habilidades intelectuales, los obstáculos a vencer por el investigador y, en particular, por el alumno.

Es muy común que se confunda al protocolo de investigación con su reporte. Aunque ambos pueden tener elementos comunes y nombres similares, se distinguen entre sí porque pertenecen a etapas distintas del proceso de investigación.

En el protocolo se plasma el plan general a seguir, la especificación de los objetivos, el marco de referencia, el diseño de las actividades, la descripción de los recursos necesarios, la descripción de aspectos teóricos, metodológicos y técnicos, etc.; el reporte es el documento donde se describen los procedimientos seguidos y los resultados alcanzados.

En cuanto a su forma gramatical, el primero, por lo general, se redacta en tiempo futuro y el reporte, en pasado.

Si se llevara a cabo una división de actividades del proceso de investigación, para una mejor comprensión, se podrían ubicar tres etapas (ver cuadros 1 y 2).

Cuadro 1

Diagramación esquemática del proceso de investigación

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Planeación de la investigación o protocolo.	Ejecución de la investigación.	Exposición de la investigación o reporte.

Es importante respetar la temporalidad de cada etapa para que las actividades correspondientes a la planeación, ejecución y exposición se realicen según la etapa a la que correspondan.

Elaboró: Édgar Hernández Quiroz.

Cuadro 2

Elementos de las etapas del proceso de investigación

(Continúa)

Diagramación esquemática del proceso de investigación

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Planeación de la investigación o protocolo:	Ejecución de la investigación:	Exposición de la investigación o reporte:
<ul style="list-style-type: none"> • Título (portada). • Planteamiento del problema. • Marco teórico conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo estadístico. • Universo. • Población. • Muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portada. • Dedicatoria. • Agradecimiento. • Resumen. • Índice.

Diagramación esquemática del proceso de investigación

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
Planeación de la investigación o protocolo:	Ejecución de la investigación:	Exposición de la investigación o reporte:
<ul style="list-style-type: none">• Justificaciones.• Hipótesis.• Tipo de estudio.• Objetivos.• Material y método.• Universo de trabajo.• Límites de tiempo.• Límites de espacio.• Organización.• Presupuesto.• Financiamiento.• Bibliografía.• Anexos.	<ul style="list-style-type: none">• Recolección de datos.• Procesamiento de datos.• Tabulación.• Análisis de datos.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de mapas, tablas y figuras.• Introducción.• Planteamiento del problema.• Justificación de la investigación.• Hipótesis.• Objetivos.• Metodología.• Marco teórico y conceptual.• Descripción geográfica y ubicación de la zona de estudio.• Recopilación de la información y resultados.• Discusión.• Conclusiones, recomendaciones e implicaciones.• Cartografía.• Bibliografía.• Apéndices.

Elaboró: Édgar Hernández Quiroz.

Una vez que se ha terminado cualquier investigación, se debe proceder a la correspondiente elaboración del reporte escrito, aun cuando no siempre esta labor resulte para el tesista tan interesante como la investigación misma debido, entre otros aspectos, al desconocimiento y poco dominio de los pasos que debe seguir para que tenga un orden lógico con el cual pueda enlazar el marco teórico, el objetivo de la investigación, el análisis estadístico de los datos recolectados, el diseño de tablas que concentren estos datos y la descripción de los mismos, además de la posterior interpretación de esos resultados en función del marco teórico, de estudios previos en el área del conocimiento geográfico y de la relación que guardan con las hipótesis planteadas. Quizá, en esto último, se encuentre la explicación del porqué existen muchos estudios cuyos resultados no se han publicado.

Esta etapa tiene como finalidad desarrollar las actividades necesarias para que el tesista presente avances significativos con los cuales pueda concluir, en el mejor de los casos, su investigación iniciada en la planeación y que fue desarrollando durante la segunda fase. Además, el tesista podrá entender que la investigación científico-geográfica es un proceso compuesto por distintas etapas estrechamente interrelacionadas que, realizadas en forma sistematizada y ordenada, le da los elementos necesarios para permitir la conclusión de una investigación a través del reporte escrito, que no es otra cosa que la tesis misma.

La investigación científico-geográfica tiene que ver con la realidad. La científica es como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Ya Kerlinger (1975:34) la define como "...sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales". Por sistemática y controlada se entiende que hay una disciplina constante para hacer investi-

gación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad; el término empírica quiere decir que se basa en fenómenos observables de la realidad, y lo de crítica significa que se juzga constantemente de manera objetiva y se eliminan las preferencias personales y los juicios de valor, por lo cual, el llevar a cabo una investigación con carácter científico es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida, utilizando una herramienta que permite conocer el entorno geográfico.

La investigación geográfica es científica, social, natural y debe cumplir con dos propósitos fundamentales: generar o producir conocimiento (básica) y resolver problemas prácticos (aplicada). Para cumplir con lo anterior, debe tener un proceso dinámico y ordenado, sometiéndose el alumno o investigador en ciernes al cumplimiento de una serie de etapas, en las cuales no se puede omitir ni alterar su orden ya que se perdería la principal característica de la investigación científico-geográfica: seguir en forma ordenada y rigurosa el proceso de investigación. Con la aplicación de este proceso se generan nuevos conocimientos, los cuales, a su vez, producen nuevas ideas o interrogantes para investigar y permiten nuevos enfoques o nuevos temas de tesis.

Bibliografía

- Cadena, R. I. y V. E. Peña. "La titulación de geógrafos en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), 1977-2000", en: *Geoboletín*. Núm. 18. Toluca, México, UAEM, 2001, pp. 5-7.
- Fabián C. E. *Geografía General*. México, Mc Graw Hill, 1999.
- George, P. *Los métodos de la Geografía*. Colección ¿Qué Sé?, núm. 96. Barcelona, España, Oikos Tau, 1979.
- Hernández S. et al. *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill, 1998.
- Ibañez B., B. *Manual para la elaboración de tesis*. México, Trillas, 2001.
- Johnson, R. B. y R. Stuart. *Assuring Learning whit Self, Instructional Packages*. Chapel Hill N. C., 1971.
- Kerlinger, F. N. y H. B. Lee. *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México, Nueva Editorial Interamericana, 1975.
- Lara García, B. *El protocolo de investigación*. México, Universidad de Guadalajara, 2000.
- Pick, S. *Cómo investigar en ciencias sociales*. México, Trillas, 1986.
- Rojas S., R. *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, UNAM, 1982.
- El proceso de investigación*. México, Trillas, 1995.
- UAEM. *Reglamento Interno de la Escuela de Geografía*. Toluca, México, UAEM, 1988.
- Legislación universitaria*. México, UAEM, 2000.