



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



**AFRONTAMIENTO EN NIÑOS QUE HAN VIVIDO EL PROCESO DE  
SEPARACION DE SUS PADRES**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

**KARLA ISELA MELENDEZ CEDILLO**

NÚMERO DE CUENTA: 1222612

ASESOR

**DRA. ROSALINDA GUADARRAMA GUADARRAMA**

TOLUCA, MÉXICO, JUNIO DE 2018.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre María de los Ángeles.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su comprensión y amor constante.

A mi padre Juan Manuel.

Por los ejemplos de perseverancia y responsabilidad que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por su comprensión y amor constante.

A mi hermano Carlos y su familia

Por ser una buena compañía cuando más lo necesitaba, darme consejos y escucharme siempre, apoyarme incondicionalmente

A mi directora Rosalinda

Por darme la confianza, seguridad y paciencia de poder lograr este proyecto tan grande lleno de conocimientos

A mi mejor amiga Gabriela

Por darme los mejores años de amistad durante mi estadía universitaria y apoyarme siempre académicamente.

A mis amigos Melisa y Jorge

Con los cuales disfrute mucho el tiempo en la facultad y me dieron buenos momentos apoyándome a todo momento



**VOTO APROBATORIO**

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	KARLA ISELA MELENDEZ CEDILLO				
Licenciatura	PSICOLOGIA	N° de cuenta	1222612	Generación	2012B-2017A
Opción	TESIS	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA		
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	AFRONTAMIENTO EN NIÑOS QUE HAN VIVIDO EL PROCESO DE SEPARACIÓN DE SUS PADRES				

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	DRA. ROSALINDA GUADARRAMA GUADARRAMA		10/09/18
COASESOR ASESOR EXTERNO			

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	DRA. ERIKA ROBLES ESTRADA	 11-04-18	 4-05-18	 4-06-18
REVISOR	DRA. MARTHA ADELINA TORRES MUÑOZ	 14-04-18	 23-04-18	 4-06-18

Derivado de lo anterior, se le **AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL** de acuerdo con las especificaciones del **anexo 8.7** "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	MTRA. EN PSIC. NORMA SUSANA ROSALES CANIZO	 FACULTAD DE CIEN SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA TITULACIÓN	04/ Junio 2018



### CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe **Karla Isela Meléndez Cedillo** Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de **Tesis** con el título **Afrontamiento centrado en los niños que han sufrido el proceso de separación de sus padres**, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en **Facultad de Ciencias de la Conducta** ser evaluada con el fin de obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma **NO EXCLUSIVA**, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma la presente en la ciudad de **Toluca México**, a los **11** días del mes de **Junio de 2018**.

  
Karla Isela Meléndez Cedillo

Nombre y firma de conformidad

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I. AFRONTAMIENTO</b> .....	<b>12</b>
1.1 Antecedentes.....	12
1.2 Estudios.....	13
1.3 Definición.....	15
1.4 Características.....	16
1.5 Manejo.....	18
1.6 Recursos.....	19
1.7 Enfoque.....	20
<b>CAPITULO II. EL AFRONTAMIENTO EN LOS NIÑOS EN LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES</b> .....	<b>23</b>
2.1 Manipulación y alteración del problema.....	23
2.2 Resolución de problemas en los niños.....	24
2.3 Habilidades de solución de problemas en los niños.....	26
2.4 Capacidad de resolución de problemas en niños.....	28
2.5 La decisión de separación de los padres en los niños.....	29
2.6 Estrategias de afrontamiento familiar en situación de separación de los padres.....	30
2.7 El rol del niño en la separación de los padres.....	31
2.8 Factores de riesgo para el niño.....	32
2.9 Regulación en la respuesta emocional del niño.....	34
2.10 Resolución de forma agresiva.....	35
2.11 Evitación conductual y cognitiva.....	36

2.12 Afrontamiento centrado en la emoción del niño en cuanto la separación de sus padres.....	38
2.13 Afrontamiento centrado en el problema del niño por la separación de sus padres.....	39
<b>CAPITULO III. MÉTODO.....</b>	<b>43</b>
3.1 Objetivos de Investigación .....	43
3.1.1 Objetivo General .....	43
3.1.2 Objetivos Específicos .....	43
3.2 Tipo de estudio o Investigación.....	43
3.3 Planteamiento del Problema .....	44
3.4 Pregunta de Investigación.....	46
3.5 Definición de Variables.....	46
3.6 Planteamiento de Hipótesis.....	47
3.7 Definición del Universo de Estudio.....	47
3.8 Definición de la Muestra.....	48
3.9 Selección y/o diseño de los Instrumentos.....	49
3.10 Diseño de la Investigación.....	51
3.11 Captura de Información.....	51
3.12 Procesamiento de la Información.....	53
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>78</b>
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>81</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación del afrontamiento en los niños que han sufrido el proceso de separación de sus padres tiene el objetivo de comprender e identificar como llevan esta situación, así la investigación abarca el tema de afrontamiento desde dos tipos diferentes centrado en la emoción en el problema, de los cuales se pudo abarcar las categorías que se explican de acuerdo solución activa, actitud positiva, búsqueda de información, indiferencia, conducta agresiva, evitación cognitiva, evitación conductual.

La muestra utilizada son niños con una edad de 8 a 12 años que su proceso de separación tenga de un año a 6 meses de haber sucedido la separación de los padres, en los resultados se pudo observar directamente al momento de la aplicación de las entrevistas que la crisis se inicia en la pareja a partir de frecuentes contradicciones que existe en su relación volviéndolas parte del niño o simplemente no tomándolo en cuenta, ocasionando que las conductas y emociones emergentes que puede tener el niño, lo lleven a tener actitudes que lo priven de la vida que solía tener, alejándose de amigos y/o familiares, fomentando comportamientos no adecuados a nivel psicológico, físico, emocional, cognitivo y social, el afrontamiento genera la evitación o sumisión de todo lo que le pueda desarrollar conflictos o un nivel de estrés elevado, con pensamientos, reinterpretaciones y/o conductas que lo lleven a obtener información que le ayude a aliviar momentáneamente sus dudas, buscando una regulación en la respuesta emocional (emoción) y/o manipular o alterar el problema (conducta), así, este proceso llevara a la comprensión de la situación que está llevando el niño en casa con sus padres. Los resultados que mostraron mayor incidencia refieren a la indiferencia, la evitación cognitiva y la evitación conductual, pues los niños desarrollan más habilidades y estrategias evitando estar enfrentando esta situación una y otra vez, que les pueda generar más angustia y estrés ante la separación de sus padres.

## **PRESENTACION**

Esta investigación toma en cuenta la definición, antecedentes y características de lo que es el afrontamiento, cómo es que éste se maneja, qué tipos de estudios existen y las diferentes estrategias que se usan. Se hace referencia específicamente a la temática del afrontamiento en los niños en la separación de sus padres, como manipulan y alteran la información que es observada por ellos mismos, o inclusive la información que se les llega a dar sobre la separación de los padres, qué los lleva a querer buscar una solución ante la problemática, inclusive sintiendo una culpa por la separación de sus padres, en una búsqueda de información desarrollando diferentes habilidades donde puedan acercarse a las personas de su alrededor, pero así mismo puede ser que esta manera de solución se presente de forma negativa, es decir, alejándose de las demás personas, dedicándose a cosas que distraigan esta clase de recuerdos, inclusive negando la situación propia, así, para realizar las entrevistas el afrontamiento se dirigió hacia dos aspectos importantes, centrado en la emoción y centrado en la conducta, que capacidad tienen psicológicamente de separar las cosas y en otro lado los efectos físicos que en ellos puede ocasionar como una sintomatología de enfermedad, considerando teóricamente que los padres tienden a tomar esta decisión ocultando la información del niño por no querer afectarlo cosa que al paso del tiempo el niño puede descubrir sea por el vivir con alguno de los padres, por dejar de ver a uno de sus padres, inclusive poder ver alguna de estas discusiones, hablando del rol que juega el hijo en esta situación sea de forma activa o pasiva, provocando en el niño ciertas dificultades u conflictos que también afecten su contexto, como mecanismo de defensa algunos niños pueden tomarlo como una forma positiva que también puede ser vista como una regulación de la respuesta emocional que en algún momento sea visible de forma agresiva verbal o física, agresiva hacia los demás o hacia el mismo, llamada evitación cognitiva o conductual.



## **INTRODUCCIÓN**

“El niño tras la separación o el divorcio presentará reacciones de depresión, angustia, agresividad y culpa... en diversas variables, y con ellas surgirán múltiples síntomas o dolencias.” (Rosa, 2012)

En los últimos años la palabra afrontamiento se ha ido manejando desde diferentes aspectos psicologicos sin importar la edad, para ello se refiere a el cambio de conductas y emociones que una situacion problemática de alto interes para el individuo lo haga entrar en una crisis pues ya en una edad adulta lo que le pueda provocar este nivel elevado de estrés sea el tener conocimiento de alguna enfermedad, de la muerte o el fallecimiento de algún familiar, en la adolescencia como una etapa en la cual se vive el cambio hormonal, por tanto el afrontamiento tendra diferentes fases, según el autor que se retome, haciendo referencia a el rango de edad y de comprension que se tenga sobre la situacion, en este caso los estudios que han tenido relevancia para los niños son pocos, sobretodo ante la separacion de los padres a una corta edad, donde esa comprension es muy poca, y por tanto se busca la ayuda del otro, sea de un compañero de escuela o familiar.

El afrontamiento fue definido por Lazarus y Folkman (1991) como todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollaran para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Consideran el afrontamiento como un proceso implica tener en cuenta lo que el individuo realmente piensa o hace en un contexto específico y condiciones particulares en un continuo cambio a medida que la interacción va desarrollándose.

Lazarus y Folkman (1991) describen los cambios comportamentales en el contexto interno y externo que son producidos por las emociones y que hacen que las personas

se preparen para la acción. De hecho, muchos psicólogos consideran que el afrontamiento se constituye como un conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, que están en un constante cambio para adaptarse a las condiciones desencadenantes, y que se desarrollan para manejar las demandas, tanto internas como externas, que son valoradas como excedentes o desbordantes para los recursos de la persona.

Entonces Lazarus y Folkman (1991) dividen el afrontamiento específicamente en niños en dos tipos diferentes centrado en el problema y en las emociones, en la manera de resolución de la problemática, y cuales conflictos intrapsíquicos son provocados que los hace ya sea tener una actitud positiva hacen mención de la manera de resolución de la problemática con una cierta actitud positiva que puede ser vista como un mecanismo de defensa al no demostrar que verdaderamente le afecta, o simplemente se note en la madurez del niño al tomar esta situación de la mejor forma, sin permitir que le afecte en sus ámbitos contextuales y a largo plazo estas le afecten en sus procesos socio adaptativos, así como en la relación que tenga con cada uno de los padres, el manejo de las emociones en los niños, sus procesos, el manejo de la evitación cognitiva y una evitación conductual la investigación que se está realizando tiene la finalidad de poder mostrar esta información que le es útil de manera formativa en psicología, y ampliar más la comprensión sobre este tema que no solo es llevado por personas adultas, sino también en niños. (Folkman, 1991). Las secuelas del divorcio son notorias en los hijos pues estos presentan dificultades en sus relaciones familiares y sociales, ya que el proceso implica un cambio que perjudica en todas las dimensiones de su desarrollo personal y produce inseguridad emocional, hostilidad y agresividad. (McCrae, 1996).

Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a los esfuerzos cognitivos y comportamentales que se desarrollan para modificar las exigencias o problemáticas intrínsecas que los individuos enfrentan con el fin de, por un lado protegerse y evitar las consecuencias negativas y, por otro lado, modificar la situación de tensión y dificultad.

Si bien es cierto las estrategias se refieren a todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, etc., que el individuo despliega en búsqueda de obtener mejores resultados en una situación particular generadora de estrés, ya sea para obtener una regulación en la respuesta emocional (afrentamiento dirigido a las emociones) y/o manipular o alterar el problema (afrentamiento dirigido a la conducta) (Myriam, 2012).

Por lo tanto el objetivo de la siguiente investigación consistió en tener conocimiento del como los niños viven este proceso, obteniendo las partes mayores afectadas sea la emocional o la conductual, como es que actualmente este proceso les sigue afectando y como una decisión ajena a ellos les lleva a tener ciertas acciones y actitudes.

## **MARCO TEORICO**

### **CAPÍTULO I. AFRONTAMIENTO**

#### **1.1 Antecedentes**

Vaillant (1977) habla de cuatro niveles de defensa en el ser humano que van de forma progresiva desde mecanismos psicóticos (negación de la realidad externa, distorsión de la realidad) a través de mecanismos de inmadurez (fantasía, proyección, hipocondriasis, conducta agresiva pasiva), mecanismos neuróticos (intelectualización, represión, formación reactiva), hasta el nivel más alto, el de los mecanismos maduros (sublimación, altruismo, supresión, anticipación y buen humor).

Menninger (1963), Vaillant (1977) y Haan (1969, 1977) utilizan también un sistema jerárquico para clasificar los procesos del afrontamiento, defensa y fragmentación e identifica cada nivel en que queda expresado un proceso genérico. La sensibilidad se expresa como empatía en el nivel del afrontamiento, proyección en la defensa y delirio en el de fragmentación.

Wallerstein y Blakeslee (1996) refiriendo que los niños poseen sus propias creencias, sentimientos e ideas respecto de la separación de sus padres. Así, las circunstancias que enriquecen la vida del adulto luego imponen cambios y pérdidas significativas que los niños deben enfrentar. De ahí que interfieran de modo temporal o permanente en los procesos evolutivos de los niños. Los hijos se ven expuestos a mayor estrés, el cual puede constituir un factor de riesgo para la manifestación de dificultades en el logro de tareas evolutivas importantes, tales como un adecuado proceso de socialización, de desempeño escolar y de desarrollo socio-afectivo.

## **1.2 Estudios**

Plumin (2004) habla de la importancia de tomar en cuenta diferentes mecanismos implicados en la interacción de la persona con el medio ambiente es decir como los niños en este proceso utilizan diferentes mecanismos de defensa, con esta investigación se obtuvieron dos variables importantes, como afecta la decisión de la separación más en las niñas que en los niños y como empiezan a tener problemas escolares y sociales. Lazarus y Folkman (1991) mencionan que los niños y los adolescentes se encuentran muy relacionados y, a su vez Fincham (2008) agrega que en la percepción del estrés, también se deben tomar en cuenta las diferencias individuales. Todos estos autores coinciden en la idea de que no puede pasarse por alto que existe una interacción entre un suceso externo y las diferencias en la percepción del mismo, debido a las diferencias individuales, ya que lo que puede ser estresante para una persona puede no serlo para otra. También consideran el estrés como uno de los factores importantes entre las demandas del ambiente y los recursos individuales. En el caso de los niños Rutter (2008) expresa que también ellos interactúan activamente con el ambiente y que no son receptores pasivos de las fuerzas ambientales. Lazarus (1991) explica que el estrés se manifiesta en los niños cuando un factor físico, emocional, o químico ejerce una presión significativa en la habilidad individual para funcionar de manera adaptativa y clasifica los eventos estresantes en población infantil en términos de efectos agudos o imprevisibles, efectos crónicos o previsibles, incluida una tercera categoría, denominada estresores neutros, constituidos por problemas o dificultades cotidianas que enfrentan los niños.

La siguiente tabla muestra un aspecto social y cultural acerca de lo que se piensa que se vive el afrontamiento

**Tabla 1.**

*Mitos y realidad del afrontamiento*

<b>Mitos del afrontamiento</b>	<b>Realidad del afrontamiento</b>
<b>La depresión o la desesperación intensas son inevitables.</b>	La mayoría de la gente no muestra una depresión de intensidad clínica
<b>El malestar es necesario y su ausencia indicaría patología.</b>	Las reacciones de duelo no son necesarias y la gente que no las manifiesta en su momento no desarrolla problemas en el futuro
<b>La negación o el bloqueo de sentimientos son improductivos y patológicos.</b>	Cuanto más se piense sobre las causas del suceso, o se intente buscar sentido a lo ocurrido, el malestar psicológico es más intenso y duradero
<b>La expectativa de recuperación es buena a largo plazo.</b>	Una sustancial minoría de personas parece que tienen una recuperación muy escasa o inexistente después de mucho tiempo
<b>Se alcanza un estado final de resolución en el que se acepta finalmente la pérdida.</b>	Para muchas personas, lo sucedido nunca va a ser aceptado como algo real o justo, especialmente para sucesos repentinos.

*Nota: Tomado de Rutter (2008)*

### **1.3 Definición**

Miller (1980)., dice que el afrontamiento consiste en el conjunto de respuestas conductuales aprendidas que resultan efectivas para disminuir el grado de alerta mediante la neutralización de una situación peligrosa o nociva. De forma similar, Ursin (1980), firma que el logro de una disminución gradual de la respuesta tanto en los experimentos con animales como en seres humanos, es lo que llamamos afrontamiento. El animal va aprendiendo a afrontar la situación disminuyendo la tensión que le provoca mediante un reforzamiento positivo.

El primer concepto utilizado para delimitar el afrontamiento fue el de Silver y Wortman citados en Buendía y Mira (1993); estos autores definen el afrontamiento como cualquier respuesta realizada por un individuo que se halla ante circunstancias potencialmente perjudiciales (Buendía y Mira 1993).

El afrontamiento como ya se menciona fue definido por Lazarus y Folkman (1991) como todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollaran para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, consideran el afrontamiento como un proceso implica tener en cuenta lo que el individuo realmente piensa o hace en un contexto específico y condiciones particulares en un continuo cambio a medida que la interacción va desarrollándose.

El afrontamiento es una acción inconsciente que puede poner en marcha el proceso de la problemática que se lleve en esos momentos, el proceso para enfrentar tal situación podrá ser de tipo cognitivo o de tipo conductual. Por lo tanto, los recursos de afrontamiento del individuo están formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, que el individuo puede desarrollar para tratar de

conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación (Folkman, 1991).

Lazarus y Folkman (1991) describen los cambios comportamentales en el contexto interno y externo que son producidos por las emociones y que hacen que las personas se preparen para la acción. De hecho, muchos psicólogos consideran que el afrontamiento se constituye como un conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, que están en un constante cambio para adaptarse a las condiciones desencadenantes, y que se desarrollan para manejar las demandas, tanto internas como externas, que son valoradas como excedentes o desbordantes para los recursos de la persona.

#### **1.4 Características**

Lazarus y Folkman (1991) dividen el afrontamiento específicamente en niños en dos tipos diferentes centrado en el problema y en las emociones, en la manera de resolución de la problemática que se esté viviendo, y cuales conflictos intrapsíquicos son provocados que los hace ya sea tener una actitud positiva, o que le puedan generar conductas agresivas o indiferencia, y a largo plazo estas le afecten en sus procesos socio adaptativos, así como en la relación que tenga con cada uno de los padres.

El manejo de las emociones en los niños, sus procesos, el manejo de la evitación cognitiva y una evitación conductual la investigación que se está realizando tiene la finalidad de poder mostrar esta información que le es útil de manera formativa en psicología, y ampliar más la comprensión sobre este tema que no solo es llevado por personas adultas, sino también en niños (Folkman, 1991).



**Tabla 2.**

*Diferentes formas del manejo de estrategias de afrontamiento*

Aquí se muestran algunos mecanismos de defensa que pueden emerger del afrontamiento, como podemos llamarle a las acciones que se tiene frente a la problemática

---

**Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.**

**Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.**

**Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.**

**Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.**

**Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema.**

**Escape-evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.**

**Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.**

---

*Nota: Citado por Folkman (1991)*

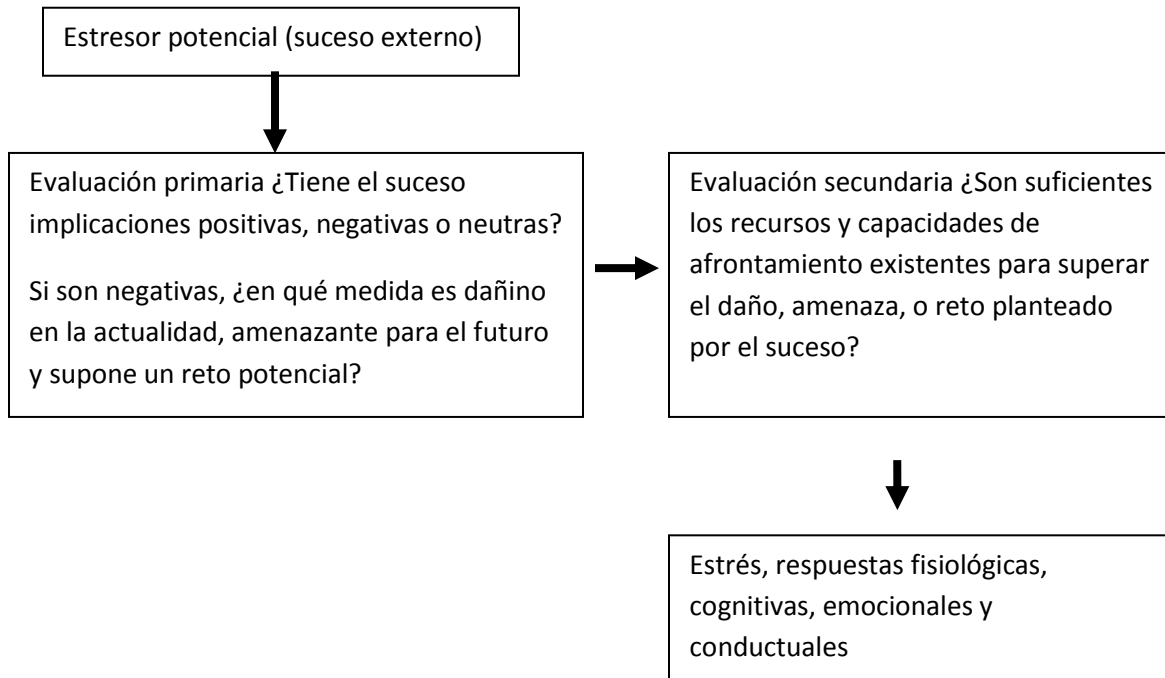
## **1.5 Manejo**

El afrontamiento al estrés en niños pequeños es una variable fundamental que permite conocer si los mismos tienen un estilo para resolver los conflictos, cuál es ese estilo y si resulta funcional para un desarrollo exitoso.

En este sentido, es la variable donde se ven reflejados todos los recursos de los que dispone el niño para enfrentar la amenaza, pérdida o desafío, y si estos le alcanzan para mejorar la evaluación primaria (disminuir la percepción de amenaza) y resolver exitosamente el problema.

El afrontamiento en los niños evoluciona desde formas primitivas a otras más refinadas. Los niños pequeños utilizan formas comportamentales de afrontamiento centrado en la emoción: chuparse el dedo, balancearse o abrazarse a determinados objetos. Estas formas van dando paso gradualmente a formas verbales de reaseguramiento y luego, a medida que los niños aprenden cómo tranquilizarse, levantarse el ánimo y manejar sus emociones de una manera culturalmente adecuada, aparecen estrategias puramente cognitivas (Aldwin, 2007).

Con respecto a la información de que otorguen los padres, si bien es interesante conocer la forma en que los otros significativos evalúan al niño, esta evaluación difiere la mayoría de las veces de la que el niño hace de sí mismo. Los auto reportes de los niños acerca de su propia conducta suelen ser una medida más segura comparada con los informes de los adultos, debido a que los niños no siempre muestran determinadas conductas delante de sus padres o maestros que conocen su comportamiento en diferentes situaciones.



**Figura 1.** El esquema representa las formas en las que se actúa en el afrontamiento, sea desde una evaluación primaria, con lo que probablemente puede suceder, y una evaluación secundaria pensándolo desde el momento de la acción hacia la problemática (Antonio Cano Vindel., valoración, afrontamiento y ansiedad., 2001)

### **1.6 Recursos**

Lazarus y Folkman (1991) definen los recursos como los factores que preceden e influyen en el afrontamiento y que conllevan a cambios en la conducta del niño. Entonces plantean los siguientes recursos:

- **Salud y Energía:** el bienestar físico de un individuo influye en la resistencia de él ante los problemas y las relaciones estresantes.
- **Creencias positivas:** se incluyen dentro de esta categoría las creencias que favorecen el mantenimiento de la esperanza en condiciones adversas. Sin

embargo, no se debe olvidar evaluar las creencias que obstaculizan el afrontamiento.

- Técnicas para la resolución de problemas: entre las que se encuentran las habilidades para conseguir información, analizar situaciones, examinar posibilidades y predecir opciones de resultados útiles.
- Habilidades sociales: estas habilidades se refieren a la capacidad de comunicarse y de actuar socialmente de forma efectiva, se destacan porque influyen en el desarrollo de planes de intervenciones grupales u organizacionales.
- Apoyo Social: recibir apoyo social, informativo o tangible influye positivamente en el proceso de afrontamiento del sujeto ante un evento estresante.
- Recursos Materiales: recursos como el dinero, los bienes y los servicios facilitan el manejo de factores estresantes.

### **1.7 Enfoque**

Ellis & Beck (1986) de acuerdo al enfoque cognitivo-conductual y su terapia procedente la terapia racional emotiva; donde el individuo en este caso el niño, tendrá que decir a causa de que fue que surgió este tipo de afrontamiento sobre la separación de sus padres; de manera que afectara directa o indirectamente, es decir, en este caso como es que vivió la separación de sus padres (Antecedente) y como es que le afecta en esos momentos (Consecuencia), en el tiempo transcurrido de seis a doce meses y como es que el niño lleva este proceso, los pensamientos y conductas que surgieron a partir de esta problemática (Creencia).

Este tipo de modelo teórico (ABC) mencionado anteriormente (Antecedente, consecuencia y creencia) en el afrontamiento debe regular tales cambios en función a dimensiones individuales del sujeto, que tengan en cuenta: las conductas que se

espera socialmente ocurran en una determinada situación, las capacidades actuales, y las actitudes con respecto a otras personas y acontecimientos. Esas dimensiones se varían capacitando al niño para modificar sus propias disposiciones y conducta en relación con las de otros.

El afrontamiento y los ataques de las creencias irracionales para los terapeutas racionales-emotivos donde se discuten (D) las creencias creadoras de trastorno de las personas, en forma mucho más activa y energética que los terapeutas de la mayoría de las demás escuelas. Claramente hacen ver a sus pacientes que sus filosofías son irracionales y contra-productivas, le explican cómo estas crean trastornos emocionales y les enseñan el modo de atacarlas en los terrenos lógicos y empíricos y por último les instruyen sobre las formas de desecharlas.

En cuanto a las dimensiones mencionadas se relacionan ampliamente con diferentes técnicas que permitan generar cambios en el niño, tanto en el comportamiento asertivo como en la auto-apreciación personal (autoestima), y las competencias de comunicación, negociación y solución de problemas (Ellis, 2001).

Este tipo de pensamientos que emergen es parte de las diferentes creencias resultado directo de la relación entre la realidad y lo que se piensa que sucede o sucederá. Dichos pensamientos en relación a todo aquello en lo que uno cree, son como mapas internos que nos permiten dar sentido al mundo, se construyen y generalizan a través de la experiencia.

Distingue dos tipos de creencias:

Creencias centrales o nucleares: Se presentan como proposiciones absolutas, duraderas y globales sobre uno mismo, los demás o el mundo. Por ejemplo, “soy un incompetente”. Representan el nivel cognitivo más profundo, son difíciles de cambiar, dan el sentido de identidad y son idiosincrásicas.

Creencias periféricas: Son influidas por las nucleares, por tanto, están ubicadas entre las éstas y los productos cognitivos o pensamientos automáticos. Consisten en actitudes, reglas y presunciones (o supuestos). Por lo tanto, influyen en la forma de ver la situación, y esa visión influye en cómo se siente, actúa o piensa un individuo.

## **CAPÍTULO II: EL AFRONTAMIENTO EN LOS NIÑOS EN LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES**

### **2.1 Manipulación y alteración del problema**

Las alteraciones de la conducta son la expresión inespecífica de factores puede ser consecuencia de una gran variedad de factores como es el caso de la separación de los padres, el conflicto emocional o la incapacidad para comunicarse son los más frecuentes. Un terapeuta conductual puede utilizar estrategias de castigo con la intención de controlar la situación, sin considerar que el objetivo básico de la conducta puede ser funcional en sí mismo, es decir, sirve al individuo para interactuar con el medio (Alsina, 2001).

Dávila y Guariño (2001) identificaron que en las estrategias de afrontamiento los niños estaban moderadamente estresados, observándose que las fuentes de estrés eran aquellas que ponían en peligro su bienestar o el de algún familiar. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que las más utilizadas por los niños fueron: afrontamiento activo (se refiere a procesos o acciones para tratar de eliminar el evento estresante o disminuir sus efectos), expresión abierta de emociones (se refiere a expresar las emociones tanto positivas como negativas), aceptación (se refiere a que el niño se adapta a la situación).

El elemento esencial para una buena adaptación al evento estresante, especialmente en el caso de larga duración de acontecimientos estresantes en el tiempo, es tanto la flexibilidad en el uso de estrategias de afrontamiento, la capacidad de no utilizar una sola estrategia y cambiarla si resulta ineficaz y desadaptativa (Folkman, 1991).

Algunas estrategias de afrontamiento que se aprenden a desarrollar podrían ser en esta manipulación y alteración del problema: (Fierro, 1999)

- Mantener un control activo en el problema.
- Intentar no hacer más dramática la situación.
- Relajarse y analizar la situación desde diferentes perspectivas.
- Confiar en nosotros mismos y en nuestras capacidades.
- Admitir nuestros límites.
- Pedir ayuda a las personas más íntimas, cuando reconocemos que necesitamos un apoyo.

## **2.2 Resolución de problemas en los niños**

La solución del problema dependerá del éxito que tenga el niño al representarse la estructura del ambiente y los espacios del problema ya que la búsqueda de una solución representa un riesgo a través del espacio del problema desde una entrada de conocimiento a otro. En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos uno es la comprensión que genera un espacio en el problema y uno de solución el cual explora el espacio del problema para de ésta forma intentar resolver el problema. La representación que el niño construye del problema está determinada por la forma en la que se plantea el problema a resolver.

A través de lo anterior se concluye que la solución de problemas consiste en identificar la organización de los procesos que permiten al sujeto resolver un problema; pero sobre todo que estos determinan el tiempo que le llevará en resolverlo así como la probabilidad de que cometa errores durante el proceso (Nesher, 1999).

En el proceso de búsqueda de resolución de problemas en niños guiado por las siguientes estructuras:

- El procesamiento de la información:



Este procesamiento está relacionado con el pensamiento, ya que determina los procesos que se activan en la solución de problemas dicha conducta de resolver problemas requiere de una búsqueda que se realiza en pequeños pasos la cual va dirigida hacia el almacén de la información llamada memoria ya sea a corto o largo plazo; la cual puede o no contener información previa que pueda auxiliar al ser humano en la solución de los problemas Este sistema de procesamiento de información lo veremos más adelante ya que es de gran importancia tener un repertorio de conocimientos previos que ayudaran a resolver problemas de manera eficaz (Nesher, 1999).

- La estructura del ambiente de la tarea:

Esta estructura se encarga de limitar la conducta de resolver los problemas de varias formas; una de ellas es definiendo las alternativas permitidas (o las más adecuadas) que llevarán a alcanzar la meta; la cual es de gran importancia que este bien definida pues esta la que interactúa con los límites de la memoria a corto plazo; haciendo así que los caminos de la solución de problemas resulten más fáciles de encontrar (Nesher, 1999).

- Los espacios del problema:

El espacio de la tarea tiene una función de representación llamado también espacio básico; el cual se concibe como un conjunto de vínculos. La persona debe representarse en la memoria el ambiente de la tarea (o de la situación conflictiva) esta representación puede ser mental o gráfica ya que es ésta la que delimita y constituye el espacio donde se encuentra situado el problema.

- La información incluida en los espacios del problema:

Cada estado de conocimiento es un vínculo en el espacio problema y una vez que se alcanza un vínculo o conocimiento nuevo la persona lo evalúa y si este le ayudara a resolver el problema entonces lo toma para sí. A este proceso se le llama progreso el cual es una respuesta positiva en la resolución de problemas (Nesher, 1999).

### **2.3 Habilidades de solución de problemas en los niños**

Las habilidades de resolución de problemas se encuentran dentro de la clasificación de las habilidades sociales en las cognitivas sociales, la cual es considerada una de las más importantes y sobre todo relevantes para solucionar las situaciones conflictivas en las que se ven envueltos los niños y sus iguales. Entre las habilidades que se pretende que los niños desarrollen en la enseñanza de habilidades sociales se encuentran: (González, 2011)

- Sensibilidad ante los problemas, esto a través de la identificación de los sentimientos propios del niño, a raíz de la definición del problema.
- Pensamiento alternativo
- Pensamiento medio
- Pensamiento consecuencial
- Pensamiento causal

El desarrollo y la adquisición de todas estas habilidades se dan a distintas edades dependiendo de la maduración y del desarrollo cognitivo, claro sin dejar de lado uno de los factores de mayor importancia y ésta es la experiencia, debemos contemplar que la capacidad que un niño tiene para resolver problemas actúa como mediador en su adecuado comportamiento social. (Casares, 2006)

Se menciona que los niños socialmente hábiles son generadores de conductas sociales ya que no utilizan la agresividad como una alternativa de solución de problemas sino todo lo contrario, aprenden a pensar ante la situación para tomar así la decisión más eficaz.

Los problemas interpersonales en los niños comúnmente se dan más en su relación con los iguales; es decir niños de su misma edad con los cuales convive en la escuela, en la calle e incluso en casa como en la separación de sus padres.

Entre los principales tipos de problemas que son acontecidos en las relaciones de interacción social entre los niños son de aceptación, de rechazo, de negativa, de agresión, ataque físico y verbal, presión, amenaza etc. A los niños se les entrena para la solución de problemas mediante las fases que ya han sido revisadas en el tema que compete a las fases de resolución de problemas (Casares, 2006).

Algunas de las estrategias que pueden auxiliar a los niños a resolver problemas las cuales aprenderán a través de los adultos son las siguientes: (Casares, 2006).

- Controlar el impulso inicial
- Identificar y definir el problema
- Buscar muchas alternativas que podrán ser efectivas para la solución
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Poner en práctica y probar la solución elegida
- Evaluar los resultados obtenidos.

Cuando los niños e incluso las personas adultas tienen un problema con el otro se recomienda detenerse y pensar antes de actuar. Controlar el impulso que en muchas ocasiones lleva a que los niños precipiten su respuesta, que en la mayoría de las veces no es la mejor, pues lamentablemente siempre va acompañada de una agresión, que lejos de mejorar la situación conflictiva la empeora (Casares, 2006).

Por lo anterior es importante contrarrestar la respuesta de agresión con una estrategia de autocontrol, la más recomendada es la relajación a través de la respiración profunda la cual se realiza de la siguiente manera se colocara al niño de una forma cómoda, se puede optar por recostado sobre una colchoneta y se le invitará a que tome aire con la nariz dando la indicación de él que estomago tiene que inflarse de aire lo detendrá tres segundos y después lo soltara por la nariz en diez tiempos y así hasta que logre hacerlo correctamente. (Casares, 2006).

Ésta técnica puede asociarse con la tensión y relajación de músculos la cual se comenzará con la cara, continuando con los brazos, el abdomen y por último las piernas y pies, todo esto se hace con un fin; que el niño reconozca y diferencie la tensión de la relajación lo cual le ayudara a poder controlar sus impulsos y a pensar de menear más clara a la hora de decidir la mejor alternativa ante la solución de problemas (Casares, 2006).

## **2.4 Capacidad de resolución de problemas en niños**

Siegler (2004) manifestó que lo niños encuentran dificultades a la hora de representarse los problemas debido a la limitación de los conocimientos previos que poseen sobre los problemas. Además menciona que hay otros factores como la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender adecuadamente la información que se requiere y que influye de manera directa en tratar de encontrar la solución correcta, además de la experiencia que se tiene de problemas similares al que actualmente se está presentado; por ello es que la mejora en la capacidad de resolver problemas estará determinada por la inferencia y la representación de la situación conflictiva dejando claro que un déficit en esto impedirá la solución de la misma.

La dificultad en la capacidad para resolver depende de dos factores:

- Los conocimientos previos y los adquiridos continuamente que son importantes para resolver un tipo dado de problemas.
- La memoria del sujeto.

Es de gran importancia considerar que la solución de los problemas requiere tener presente todas las variables importantes como la codificación, la memoria, el reconocimiento de inferencias etc. Además se ha comprobado que la capacidad de representación depende de que se adquieran los conocimientos específicos relevantes para la solución de los problemas y sobre todo de que se pueda atender a la separación de sus padres.

Siegler (2004) sugiere que es posible modular todas estas variables a manera de facilitar la discriminación de los elementos de información que se proporciona a los niños sobre el problema y suavizar el esfuerzo de memoria a realizar haciendo que los niños puedan acudir a ayudas externas cuando lo necesiten. Esto último sin embargo no significa que se pueda enseñar a los niños de diversas edades a resolver cualquier tipo de problemas dado que el aumento de la capacidad de memoria en parte depende de procesos madurativos.

## **2.5 La decisión de separación de los padres en los niños**

La separación de los padres es un hecho difícil de entender y que puede desencadenar distintas reacciones afectivas, que van desde el miedo hasta la depresión. Más aún si la escasa madurez de los padres impide alcanzar una separación dialogada y se utilizan a los hijos como objetos de conveniencia.

La decisión que se haga se debe compartir con los niños el problema y hacerles participar en la toma de decisiones pueden ser las claves para evitar desequilibrios emocionales.

La separación física de uno de los padres y la distancia emocional entre los progenitores no son aspectos fáciles de integrar en la vida afectiva de los hijos. Los niños no suelen saber por qué sus padres deciden romper la pareja matrimonial y según algunos estudios, sólo el cinco por ciento recibe una explicación que le ayuda a entender lo que está ocurriendo (Kreuz, 2003).

Las reacciones afectivas de los niños ante la separación de los padres están asociadas al miedo, la tristeza y la rabia. No obstante, la expresión del duelo por la pérdida de la familia nuclear dependerá en gran medida de la edad y la madurez del niño. Los menores de tres años pueden volver a tener pautas de conducta ya superadas, como orinar en la cama o pedir el biberón. Además, su pensamiento mágico les lleva a fantasear con la desaparición del padre o de la madre de manera catastrófica. Los niños mayores, por su parte, son más conscientes de su rabia y suelen reprochar a los padres no haber intentado salvar las diferencias. Las reacciones más intensas de protesta se dan entre los seis y diez años, y se ven agravadas por el hecho de perder la convivencia del padre del mismo sexo (Kreuz, 2003).

## **2.6 Estrategias de afrontamiento familiar en situación de separación de los padres**

Las estrategias y la coordinación entre los miembros de la familia emergen como variables críticas. Algunas estrategias específicas pueden ser más importantes que otras, especialmente en momentos concretos del ciclo vital y en conexión con sucesos específicos. En este sentido, el afrontamiento familiar es visto como algo más que las respuestas familiares a un estresor (Arrieta, 2011).

Las estrategias de afrontamiento en las familias no se crean en un solo instante, se forman y modifican en el tiempo. El afrontamiento cambia a lo largo del tiempo y varía como resultado del estresor (la separación de los padres), la severidad de este, el

alcance y la acumulación de otras demandas, la cantidad de perturbaciones en el sistema familiar y la disponibilidad y uso de los recursos intrafamiliares. La acumulación de tensiones y esta clase de estresores en las familias se relaciona con su etapa de desarrollo contextual en el niño (Arrieta, 2011).

Las estrategias de afrontamiento en la familia cumplen una serie de funciones como el mantener condiciones internas satisfactorias para la comunicación y la organización familiar, promover la independencia y la autoestima de los miembros, mantener los vínculos de coherencia y la unidad de la familia, mantener y desarrollar el apoyo social y las transacciones con la comunidad, mantener algún esfuerzo por controlar el impacto de las situaciones y el cambio en el sistema familiar (Arrieta, 2011).

## **2.7 El rol del niño en la separación de los padre**

De acuerdo con Castro (2007) expresa que quizá lo más difícil para los hijos, cuando hay un rompimiento entre sus padres, es que ellos no solo pierden buena parte de la presencia afectiva de aquel padre que se va de casa sino también de aquel que se queda con ellos. En las circunstancias de separación, el hijo es considerado una víctima pasiva o fuera del juego, lo que no implica que él sea poco activo y responsable. A pesar de las dificultades que existan, manifiestan cierta independencia y pueden llegar a ser autónomos.

- El hijo “niño”: Se ven tentados a sacar provecho de las circunstancias para conseguir de uno de sus padres lo que no pueden conseguir del otro.
- El hijo “adulto”: Es aquel cuyos padres no logran entender que su hijo pueda seguir siendo un niño.
- El hijo “mensajero”: El niño conserva el vínculo entre sus padres, quienes sólo consiguen comunicarse entre sí por ese intermediario, cuya existencia los obliga a mantenerse en contacto.

- El hijo “terapeuta”: Los hijos se sienten obligados a ayudarlos a superar la prueba, adquieren vocación de redentores, transformándose entonces en terapeutas de sus padres.
- El hijo “vengador”: Es una de las categorías de mayor gravedad patológica y con mayor intensidad obstaculizan el desarrollo del niño, él toma partido en la querrela parenteral, sin que nadie le pida que así lo haga.
- El hijo “dividido”: Es el caso más conocido, el niño pasa del padre a la madre, se adaptan al cambio de las reglas contradictorias y es aconsejado en que decir cuando vea al otro padre.
- El hijo “objeto”: El niño se ve siempre adornado con todas las virtudes, se encuentra atrapado en el deseo del adulto, cuyas preocupaciones comparte, y que lo obliga a suscribir una personalidad por poder

## **2.8 Factores de riesgo para el niño**

La ruptura familiar propicia en el niño la aparición de una serie de sentimientos y pensamientos que pueden incidir en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo.

Los factores de riesgo en la separación de los padres en los niños se encuentra difícil de determinar si es la propia separación lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas, entre estos factores sociales destacan:

El cambio de domicilio, escuela y amigos pues la separación de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo; el impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante, pues pueden surgir problemas de socialización, de intimidación por parte de los demás niños, de inseguridad (Ortega, 2008).



Papalia, Wendkos y Dusan (2001) afirman que la relación de pareja es uno de los principales factores para el eficaz desarrollo del niño teniendo en cuenta que para estructurar el clima emocional del niño, no se necesita sólo la madre o sólo el padre, sino la cooperación de ambos en forma de equipo, pues la familia como unidad dinámica es la que proporciona al niño una de las bases principales para la salud o enfermedad mental. En este orden de ideas, se podría afirmar que la separación de los padres cuando ocurre durante la infancia de los hijos, influirá en cierta medida la salud mental de los futuros adultos.

Hay factores emocionales en los padres que están separados, los efectos negativos en los hijos pueden variar como una mala aceptación de lo que está sucediendo.

Efectos de esos factores en los niños cuyos padres se han separado

- Bajada en el rendimiento escolar.
- Desequilibrio en la autoestima
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad.
- Problemas de conducta

**Tabla 4.**

*Situación pre separación*

En el proceso de la separación de los padres, existen situaciones negativas o positivas que se pueden considerar, entender que abarca desde una parte social, física, emocional, tomar una decisión donde se envuelve a terceras personas en esta situación el niño

Situación negativa	Situación ambivalente	Situación positiva
<b>Conflictos psicológicos entre la pareja</b>	Momentos de conflicto	Apenas conflictos relacionales
<b>Maltrato</b>	Trato cada vez más distante y frío	Trato respetuoso
<b>Enfermedades físicas o psíquicas</b>	Salud física o mental alterada	Salud mental y física
<b>Abandono de responsabilidades</b>	Responsabilidades parcialmente cumplidas	Se asume la responsabilidad por ambas partes
<b>Situación económica crítica</b>	Situación económica aceptable pero con limitaciones	Bienestar económico
<b>No respeto, maltrato, abandono, indiferencia</b>	Respeto condicionado al beneficio	Respeto, cuidado, protección

- Nota: Revisar <https://psicodiagnosis.es/areageneral/situaciones-especiales/hijos-ante-separacion-o-divorcio-padres/index.php>

## 2.9 Regulación en la respuesta emocional del niño

Cuando se produce la separación de los padres con hijos, debe ser encarado con una situación de emergencia, en la cual se requiere actuar con rapidez, inteligencia y compasión, a fin de estructurar en los hijos una existencia que proteja su integridad y el bienestar psicológico.

Aunque la mayor parte de la gente interpreta esto como que los hijos deben ser protegidos del proceso mismo de la separación, incluso cuando las decisiones que van

a ser tomadas afectarán directamente su cuidado y estabilidad. El hecho de que los padres escondan sus sentimientos a los hijos y evitan que sepan que el hogar está a punto de desmembrarse; en realidad hace que los hijos se tornen más vulnerables a traumas muy severos, cuando llegue el momento de enfrentar la realidad de los hechos (Ortega, 2008).

Los niños son extremadamente sensitivos y conscientes de las circunstancias, las tensiones, discusiones y hostilidad entre la pareja se transforman lentamente en una realidad en la vida del niño, reemplazarlas súbitamente por el silencio, la indiferencia, o una cortesía fingida, contribuirá más a despertar las sospechas del niño, que a protegerlo del hecho real del desmoronamiento de su familia, el niño experimentará un grado de angustia emocional, estas angustias no tienen que desembocar en consecuencias permanentes para el niño. Es posible prevenir en ellos daños duraderos, incluso cuando el hijo haya experimentado un sustancial grado de angustia durante el proceso. La mente y el corazón traumatizados de tantos jóvenes, los casos incontables de drogadicción, alcoholismo y delincuencia juvenil, son testigos elocuentes de divorcios mal planeados y mal ejecutados (Ortega, 2008).

### **2.10 Resolución de forma agresiva**

Es frecuente encontrar a padres o madres alarmados porque sus hijos, tras una separación mantienen una conducta hostil hacia el padre o la madre. Esta situación produce una gran preocupación en ellos, que se sienten culpables y tienden a adoptar una posición de complacencia ante el hijo pensando que así le volverá a aceptar (Fincham, 2008).

Las conductas hostiles, agresivas, opositoras o de claro reproche hacia los padres, culpabilizándole de la situación, hay que comprenderla dentro del contexto de maduración del niño, de cómo interpreta la realidad de la separación.

Un niño, cuando sus padres se separan ven que su mundo infantil se derrumba: para ellos la situación normal e idílica es que papá y mamá estén juntos y a su lado, y el cambio de situación les produce un gran dolor y sentimientos de inseguridad. Es normal que vean a la persona con la que se quedan como la fuerte, y aquella que tiene que abandonar el hogar, como la débil y desprotegida. Ante esta situación, es normal que cierren filas con el que se ha ido, en un intento (infantil, evidentemente) de darles ellos mismos protección (Fincham, 2008).

Los niños no pueden expresar sus emociones y sentimientos con un discurso coherente, y por ello utilizan las únicas armas que dominan en este caso su conducta agresiva. La forma de expresar dolor y frustración es el mal comportamiento, una forma de expresar su malestar, a veces con la idea de que conseguirán volver a unir a sus padres, otras veces para que ellos mismos se sientan mal. (Fincham, 2008).

Ante esta situación tan complicada (se une el problema emocional propio de la ruptura con la mala conducta del hijo), los padres se pueden sentir sobrepasados (Fincham, 2008).

Es importante analizar la situación; un niño con mala conducta, si esta se está produciendo en un contexto de crisis familiar, es un niño que está expresando su frustración, y sobre ello hay que trabajar, considerando el mal comportamiento una válvula de escape (Fincham, 2008).

### **2.11 Evitación conductual y cognitiva**

Es el proceso del pensamiento evaluativo mediante el cual una persona determina porque y hasta qué punto en un evento particular es relevante o no para su bienestar y en su comportamiento en todo caso, que tan bueno o malo es potencialmente hablando, a través de este proceso se determinan también las consecuencias que un acontecimiento dado provocara en el individuo (Smith, 1989).

El proceso de evaluación cognitiva es un instrumento de medición de estas complejas transacciones bidireccionales entre el individuo y el entorno (Folkman, 1991).

Es en resumen el proceso que determina porque y hasta qué punto es no estresante una relación determinada o una serie de relaciones entre las personas y su entorno.

Existen dos tipos de evaluación cognitiva:

- **Evaluación Primaria:** es la evaluación cognitiva espontanea de un acontecimiento, estímulo que implica la evaluación de si se arriesga algo en el encuentro o no. La pregunta que se haría en este caso sería ¿En qué estoy peligrando o que me estoy jugando en esta situación?, la respuesta dada contribuye a la calidad e intensidad de la emoción. Se han colocado tres clases de evaluación primaria; la irrelevante es cuando el encuentro con el entorno no tiene implicaciones para el individuo; la evaluación benigno positiva que tiene lugar si las consecuencias del encuentro se valoran como positivas, es decir, si persevera el bienestar o ayudan a conseguirlo ; la evaluación estresante que incluye daño o pérdida, amenaza y desafío, se considera daño y pérdida cuando se recibe algún prejuicio, la amenaza se refiere a aquellos daños o pérdidas que todavía no han ocurrido, pero se esperan (Folkman, 1991).
- **Evaluación secundaria:** La actividad evaluativa es característica de cada confrontación estresante, ya que los resultados dependen de lo que se haga, de que pueda hacerse algo, y de lo que está en juego, es un complejo proceso evaluativo de aquellas opciones de afrontamiento por el que se obtiene la seguridad de que una opción determinada cumplirá con lo que se espera, así como la seguridad de que se puede aplicar una estrategia particular o un grupo de ellas de forma efectiva
- **Reevaluación:** Hace referencia a un cambio introducido en la evaluación inicial con base a la nueva información recibida del entorno (la cual puede eliminar la tensión del individuo o aumentarla) y con base en la información que se

desprende de las propias reacciones del sujeto. Una reevaluación es simplemente una nueva evaluación de una situación que sigue a otra previa y que es capaz de modificar.

Los esfuerzos cognitivos comportamentales pueden darse de manera activa, pasiva o evitativa: activa al movilizar esfuerzos para los distintos tipos de solución de la situación; pasiva al basarse en no hacer nada directamente sobre la situación y esperar que cambien las condiciones y de manera evitativa, intentando evitar o huir de la situación y/o de sus consecuencias (Folkman, 1991).

Existe una triada cognitiva explicada por Beck (2001) es decir, como el niño o el individuo se empieza a pensar como persona y sus extensiones temporales

Sí mismo: las personas que padecen depresión suelen considerarse deficientes e inútiles. Atribuyen los errores que cometen a un defecto físico, mental o moral suyo, y piensan que los demás les rechazarán.

Del mundo: Se sienten como derrotados socialmente y no están a la altura de las exigencias, ni tienen la capacidad de superar los obstáculos.

Del futuro: La persona que esta pasando por un afrontamiento piensa que esta situación no se puede modificar, por lo que seguirá así siempre.

### **2.12 Afrontamiento centrado en la emoción del niño en cuanto la separación de sus padres**

Es fundamental que los padres sepan desvincular sus problemas como adultos de las necesidades de sus hijos ante una separación. Es decir, independientemente de las diferencias personales, deben ser capaces de llegar a acuerdos para no afectar al niño,

los niños deben percibir complicidad y compromiso incondicional de sus padres hacia ellos aunque ya no vivan juntos.

Una de las peores situaciones que se puede producir es que uno de los padres intente manipular al hijo en contra del otro como el hablarle mal, culpabilizar a la otra parte, crear incertidumbres, etc). El afecto de los hijos sólo se gana dedicándoles tiempo, comprensión y afecto incondicional, nunca con bienes materiales exclusivamente. (Kreuz, 2003).

Se deberá evitar cualquier discusión delante de ellos y crear más angustia. No obstante, desde el mismo momento de la separación deberemos hablar con nuestros hijos y enfatizar especialmente aquello que los une más que lo que los separa. Explicar la decisión tomada al niño y que de igual manera los padres seguirán disponiendo de ellos de manera incondicional en su cuidado, de la misma manera deberán evitar excesivos detalles de las causas de la misma y procurar también que los hijos no se sientan en una u otra medida culpables de la situación.

La separación en los hijos, especialmente en un rango de edad de los 8 a los 12 años, produce una pérdida de los referentes principales que los mantienen seguros delante el mundo exterior. Su forma de reaccionar, según edad, puede pasar de un incremento de miedos, inseguridad y baja autoestima a manifestaciones de tipo conductual (Kreuz, 2003).

### **2.13 Afrontamiento centrado en el problema del niño por la separación de sus padres**

En el afrontamiento centrado en el problema hace referencia a dos tipos de estrategias, las que hacen referencia al entorno y las que hacen referencia al niño; en el primer grupo se encuentran las estrategias dirigidas a modificar las presiones ambientales, los obstáculos, los recursos, los procedimientos y en el segundo tipo se incluyen las

estrategias encargadas de cambios motivacionales o cognitivos, como la evaluación del nivel de aspiraciones, la reducción de la participación del yo, la búsqueda de canales distintos de gratificación, el desarrollo de nuevas pautas de conducta o de aprendizaje de recursos y procedimientos nuevos (Kahn, 2011).

Las estrategias dirigidas al problema en este caso ante la separación de los padres, a la definición del problema, a la búsqueda de soluciones alternativas, a la consideración de tales alternativas, a la consideración de su propio beneficio, a su elección y aplicación, Sin embargo este tipo de afrontamiento engloba un conjunto de estrategias más amplio, que implica una resolución del problema en base al objetivo, un proceso analítico dirigido al entorno (Folkman, 1991).

Los niños ya disponen de mayores recursos verbales lo que en cierto modo les ayuda a exteriorizar sus sentimientos.

Pueden seguir presentes los diferentes síntomas antes expuestos en uno u otro grado.

- Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad.
- Conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra (asimetría emocional). Esto puede agravarse según las actitudes que tomen los adultos que rodean al niño.
- Sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración, agresividad.
- Pueden aumentar la hiperactividad e impulsividad.
- Deterioro en el rendimiento escolar. Niños que habitualmente eran buenos estudiantes empiezan a tener dificultades. (Orgilés Amorós Mireia & Méndez Carillo, 2008)



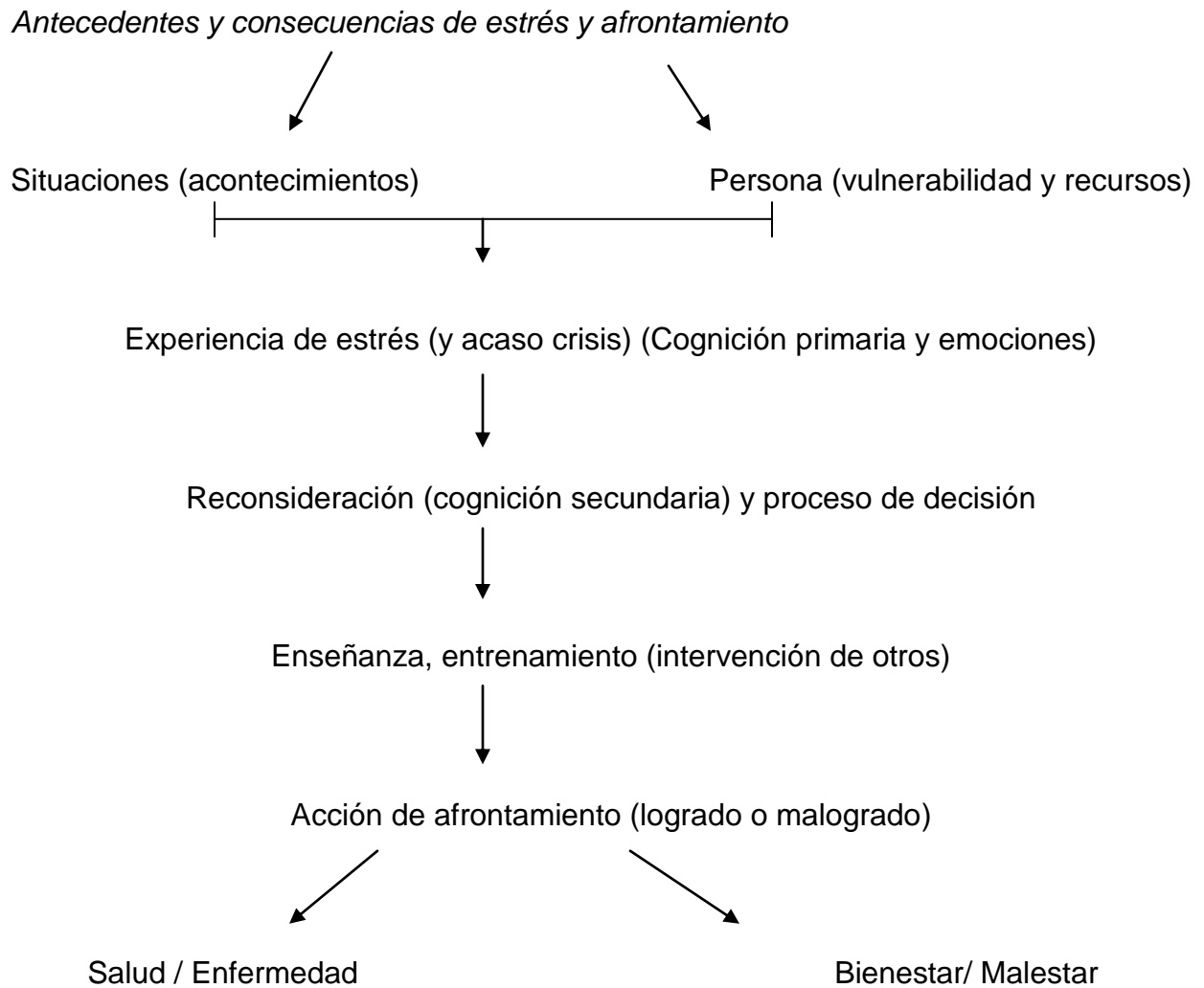
Toda separación supone un proceso de duelo, de readaptación a nuevas circunstancias vitales. Los niños con poca comprensión provoca en ellos muchas fantasías fuera de la realidad y las constantes batallas por el cargo de los hijos con cambios constantes de domicilio y en los que el niño se convierte en una especie de paquete que viaja de un lado a otro. Es el perfecto escenario para dañar su seguridad emocional y que empiecen a aflorar todos los síntomas de una vinculación insegura (Orgilés Amorós Mireia & Méndez Carillo, 2008).

Es básico que independientemente de las diferencias que como adultos tengan, los padres sepan ofrecer al niño un marco único, un mensaje claro de que siguen siendo lo más importante para ellos. Que pese a no vivir juntos estarán unidos en sus necesidades y proyectos y que incondicionalmente estarán a su disposición (Kreuz, 2003).

A continuación un esquema realizado por Lazarus y Folkman (1991)

## AFRONTAMIENTO EN NIÑOS QUE HAN VIVIDO EL PROCESO DE SEPARACION DE SUS PADRES

---



**Figura 2.** Consecuencias negativas y positivas acorde al proceso en el que se haya llevado el afrontamiento. (Lazarus & Folkman, 1991)

## **CAPITULO III. MÉTODO**

### **3.1 Objetivos de Investigación**

#### **3.1.1 Objetivo General:**

Comprender el afrontamiento en niños que han vivido el proceso de separación de sus padres.

#### **3.1.2 Objetivos específicos:**

- a) Identificar las diferentes formas de modificación que realiza el niño en respuesta al problema y hacerlo menos estresante
- b) Identificar como los niños buscan solucionar sus problemas y regulan sus respuestas emocionales y conductuales ante la separación.

### **3.2. Tipo de Estudio o Investigación**

Una de las características de la investigación cualitativa es la paradoja de que aunque muchas veces se estudia a pocas personas, la cantidad de información obtenida es muy grande. Hay multiplicidad de fuentes y formas de datos. Hay información que proviene de observaciones estructuradas o no estructuradas. Otra de entrevistas, ya sean abiertas, estructuradas o etnográficas, y también de medidas menos intrusivas, como documentos cotidianos o especiales, registros o diarios. La información crece geométricamente, y peor aún, en las primeras fases de un estudio todo parece importante. Si no se sabe que es más relevante, todo parece serlo. En ciertos casos, puede que nunca se tenga tiempo de condensar y ordenar, y mucho menos de analizar y pasar a limpio todo el material recolectado, a menos que se tengan varios años por delante. Es por esto que el marco conceptual y las preguntas de investigación son la mejor defensa contra la sobrecarga de información. La recolección de datos es

inevitablemente un proceso selectivo, no podemos ni logramos abarcar todo, aunque pensemos que podemos y que lo hacemos (Nuñez, 2006).

En cuanto al tipo de estudio es descriptivo que tiene como finalidad identificar la población de estudio, definir la muestra si es necesario, definir los objetivos del estudio, definir la enfermedad o fenómeno en estudio, definir las variables del estudio, así como las categorías y escalas de medida de dichas variables.

Busca seleccionar las fuentes de información que vamos a utilizar para recoger información sobre esas variables e identificar los indicadores epidemiológicos y calcularlos en características.

Es un estudio observable, en el cual no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad (Salinero, 2004).

### **3.3 Planteamiento del Problema**

De acuerdo a las estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés de Lazarus y Folkman (1991), en la actualidad los niños pasan por estas problemáticas del afrontamiento que les provocan diferentes estresores reflejados emocionalmente y conductualmente, que conlleva una relación de pareja separada, llega a los niños de manera emocional, lo cual los conflictúa en sus vidas futuras sea a corto o largo plazo, de manera que estos efectúan dos tipos de afrontamientos distintos, sea centrado en el problema o en la emoción, este tipo de afrontamiento es llevado por el enfoque cognitivo conductual y en una de sus teorías de la terapia racional emotiva, donde se podrá ver mediante una entrevista a profundidad como es que el niño está llevando este proceso de la separación de sus padres y como lo está asimilándolo, cuáles son sus conductas y comportamientos modificados, si lo hace de manera negativa o positiva,

como es la actitud que ha tomado con el transcurso del tiempo y que es lo que él/ella piensa en esos momentos sobre su estado de ánimo relacionado con la problemática.

La siguiente investigación obtiene contenidos que ayudan a explorar y analizar sobre el afrontamiento en niños que han sufrido el proceso de separación de sus padres, sobre todo definiéndolo en dos objetivos específicos compuestos por el afrontamiento centrado en la emoción y en el problema, que apoye el conocimiento sobre este proceso en los niños.

Los niños utilizan diferentes estrategias de afrontamiento ante determinadas problemáticas, en especial en situaciones que son valoradas como amenazantes para su desarrollo en la niñez como lo es la separación de sus padres.

Es importante conocer el estilo y uso del afrontamiento en los niños que han sufrido este proceso, facilitando la información de manera formativa. Permitiendo al psicólogo ayudar de manera asertiva al niño a mejorar y desarrollar nuevas formas de afrontamiento, logrando una actitud más positiva hacia las problemáticas y conflictos emocionales que les ocasiona el afrontamiento en este proceso.

También se colocarán en los elementos teóricos, sociales y metodológicos, las diferentes investigaciones que existen sobre este tema.

En todo proceso de separación hay varios momentos, generalmente los padres se preocupan por los problemas a nivel de la relación, pero los hijos son los menos importantes para ellos. Se puede caer en el error de creer que el niño no se da cuenta y, en consecuencia, no le dicen nada hasta unos días antes de que uno de los cónyuges se vaya. El niño sufre a solas y se esconde en sus propias fantasías. Hay una serie de estrategias de afrontamiento como: hablar el padre y la madre con el niño, decírselo de manera simple y directa, dejándole claro que no es su culpa, anticiparse a sus emociones y advertirle que la situación es dolorosa para todos, darle mucha

seguridad en que el nivel parental no se alterará, es decir, que la separación no significa que no lo quieren ya que siempre serán sus padres. Esta situación provoca una serie de efectos en los niños como miedo, inseguridad, confusión, escape a la fantasía, culpa (creer que son la causa del conflicto), miedo a ser abandonados por sus progenitores, tristeza, etc.

### **3.4 Pregunta de investigación**

¿Cómo viven el afrontamiento los niños en el proceso de separación de sus padres?

### **3.5 Definición de Variables**

**Tabla 6.**

*Variables*

Eje Temático	Categorías	Indicadores
<b>6. Afrontamiento en niños que han sufrido el proceso de separación de sus padres:</b>  "Lázarus y Folkman (1986) definen afrontamiento como un conjunto de esfuerzos	<b>1.1 Afrontamiento centrado en el Problema:</b> Cuya función es modificar la situación problemática, para hacerla menos estresante para el sujeto. También se la considera como afrontamiento de aproximación. (Lazarus y Folkman, 1986)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solución Activa</li><li>• Actitud Positiva</li><li>• Búsqueda de Información</li></ul>

<p>cognitivos y comportamentales que realiza una persona para controlar (minimizar, dominar, tolerar) las demandas (externas, internas y su posible conflicto) generadoras de estrés, que se autoperciben como superando los recursos propios de los que se dispone. De ahí que la separación interfiera de modo temporal o permanente en los procesos evolutivos de los niños.”</p>	<p><b>1.2 Afrontamiento centrado en la Emoción:</b>                  Busca modificar la manera en que la situación es tratada para reducir la tensión, la activación fisiológica y la reacción emocional negativa. Busca regular la respuesta emocional que aparece frente al estrés.                  (Lazarus y Folkman, 1986)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia</li> <li>• Conducta Agresiva</li> <li>• Evitación Cognitiva</li> <li>• Evitación Conductual</li> </ul>
--	--	--

### **3.6 Planteamiento de Hipotesis**

Al ser un estudio cualitativo exploratorio, no se plantean hipótesis.

### **3.7 Definición del Universo de Estudio**

El muestreo teórico consiste en la selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se está desarrollando. A diferencia del muestreo utilizado en el paradigma cuantitativo que se define en la fase anterior al trabajo de campo, el muestreo teórico se va concretando durante el proceso

de recogida y análisis de los datos. A medida que la investigación avanza, se identifican a los participantes, los tipos de grupos o los nuevos escenarios que deben añadirse y explorarse para lograr una mejor comprensión de las categorías (referidas a unidades de significado que concentran ideas, conceptos o temas descubiertos por el investigador durante el análisis de los datos), asegurar la adecuada relación entre éstas, y favorecer la progresiva emergencia de la teoría fundamentada en los datos.

### **3.8 Definición de la Muestra**

**Criterios de inclusión:** Se trabajó con 6 niños en un rango de edad de 8 a 12 años que hayan vivido un proceso de separación de sus padres en un tiempo de 3 a 12 meses, que residan en el Estado de México.

**Criterios de exclusión:** Niños de 8 a 12 años que estén en este conflicto de afrontamiento por la separación de sus padres, pero que estos se nieguen a la aplicación del instrumento, niños que estén esta problemática y se nieguen a la aplicación.

**Criterios de eliminación:** Niños que al momento de la entrevista se sientan atacados por las preguntas, que estas mismas ataquen el conflicto que llevan los padres.

- Los padres pueden mencionar que no tienen tiempo o que no les interesa porque no obtendrán ningún provecho.
- Otra problemática que puede suceder es la dificultad que pueda suceder al presentar las tarjetas ilustrativas con ejemplos ya que los niños puedan no tener la comprensión adecuada y habrá que explicarles a detalle lo que se pretende y se espera encontrar y lo que se intentará hacer con la información obtenida.
- No encontrar el sitio adecuado para la aplicación de la entrevista donde el niño no tenga distracciones
- Que el niño no se encuentre en la disposición emocional para responder



- Que el niño tenga respuestas cambiantes debido al proceso que está viviendo

### **3.9 Selección y/o Diseño de Instrumentos**

Entrevista profunda en apoyo de un mejor trabajo en la recabación de los datos necesarios, este tipo de entrevista facilita la cooperación y empatía del entrevistado, produce respuestas no estructuradas.

La entrevista se realizó guiándose por dos categorías, afrontamiento centrado en el problema y centrado en la emoción y las variables como, solución activa, evitación cognitiva y conductual, indiferencia, cada una de estas variables fue encontrada dentro de la definición de las categorías, un total de 29 preguntas, con respuestas abiertas, la aplicación se llevó aproximadamente por niño entre 30 y 40 minutos debido a la respuesta corta que podían otorgar.

Para Cicourel (1982) consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas, más adelante hablaré un poco de ello. En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. Asimismo, se tiene un carácter cercano y personal con el otro, logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles; en este sentido, no es casual que en ocasiones estos contactos deriven en conexiones sólidas e intensas con los entrevistados; por lo que ser sensato, prudente e incondicional, forma parte

fundamental para el desarrollo de esta técnica, no sólo en el desarrollo de la entrevista, también durante la construcción de los datos.

La entrevista en profundidad (Olabuenaga, 1996)

Objetivos:

- Comprender más que explicar, maximizar el significado.
- Formato estímulo/respuesta, busca la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtiene respuestas emocionales frente a racionales.

El entrevistador:

- Preguntas sin esquema fijo para las respuestas
- Controla el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas
- Altera el orden y características de las preguntas, e interrumpe cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Se explica el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permite crear juicios de valor u opiniones.
- Equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

El entrevistado:

- Cada entrevistado recibe su conjunto de preguntas pero puede haber diferencias en el orden o formato.

Las respuestas:

- Son abiertas y sin categorías de respuestas.
- De carácter flexible y abierto a cambios.

### **3.10 Diseño de Investigación**

El tipo de estudio narrativo el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas, Creswell (2005) señala que el diseño de investigación narrativo es una forma de intervención para la investigación cualitativa, ya que el proceso de los datos no se caracteriza por la estadística en los resultados pues el instrumento seleccionado otorga respuestas abiertas, así mismo el hecho de contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Los datos son obtenidos de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos y artefactos personales y testimonios. El investigador analiza diversas cuestiones de vida de la persona, en este caso la realización de una entrevista, como el desarrollo de donde vivió la persona, en este proceso el investigador reconstruye la historia de la persona o la cadena de los sucesos, posteriormente los narra bajo su óptica y describe e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos.

### **3.11 Captura de la Información**

Se aplicó una entrevista realizada a profundidad de acuerdo con las categorías y los diferentes indicadores a niños que hayan vivido el proceso de separación de sus padres en un rango de edad de 8 a 12 años, para facilitarla se aplicó con actividad lúdica, que mejorara los resultados y las respuestas generadas por los niños, así la muestra de los niños generara más información. La muestra será intercalada entre tres varones y tres mujeres. El acceso a los participantes por ser menores de edad se obtuvo por medio de una carta consentimiento, se realizó de manera general en un grupo de 20 alumnos de la escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas de la comunidad de Meje, ubicada en el municipio de Jocotitlán Estado de México, de los cuales solo 6 cumplían con las características pedidas para esta investigación en la cual se habló acerca de los objetivos del trabajo, sin el uso de los resultados para otros fines, posteriormente se resaltaron ciertos puntos de la investigación como las diferentes definiciones de las

categorías y las subcategorías, algunos padres estuvieron interesados en poder ver el resultado de sus hijos, para ello se dieron términos de no uso por otras personas ni para otro fines, la cita se realizó para un día específico en donde todos los padres estuviesen de acuerdo en acudir, así por día se entrevistaban a 2 niños , en el proceso hubo un niño que se negó completamente a la entrevista, así que tuvo que ser remplazado por otro niño de su misma comunidad, obteniendo como dato interesante el detalle de que todos los niños procedían de la misma comunidad rural, es decir, existiendo varios con problemas de afrontamiento que quizá los padres pasen por desapercibido o solo sean indiferentes a tal situación, la investigadora tuvo el acercamiento de los padres de familia, al tener conocimiento acerca de la investigación como algo desconocido frente a ellos, no se tuvo ningún problema después de las entrevistas y se obtuvieron las respuestas no solo verbales si no físicas como se planteaba en un principio con los objetivos de la entrevista a profundidad.

- **Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas fueron cuidadas en el proceso investigativo y mediante el uso de un consentimiento informado el cual fue aplicado a los padres y el asentamiento informado que fue para los niños, en el cual se hizo uso del mismo código ético del psicólogo en el cual menciona el artículo 56 que la investigación debe prever su impacto sobre el desarrollo de la psicología así como los beneficios sociales que de ella se desprendan y el artículo 58 respetar la integridad de los seres humanos la cual prevalecerá por encima de cualquier logro que pueda considerarse científicamente valioso. Asimismo, se explicitó claramente a las participantes que, si bien el estudio se realizaba en una fase después de cierto tiempo del conflicto que se tuvo en casa y con los niños, no constituía en ningún caso una instancia de seguimiento, había quedado claramente establecido que el uso de la información solo sería con fines de investigación.

### **3.12 Procesamiento de Información**

Con base en el diseño de investigación (Nuñez, 2006) en el análisis de datos cualitativos se descubren temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis de los datos, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, en base a los siguientes pasos:

1. Obtener la información: a través del registro sistemático de la obtención de información de las diversas preguntas; analizando cada una de las categorías para así mismo poder adaptar las preguntas de la entrevista a una manera comprensible para la edad de los niños.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información: la captura de la información se hace a través de diversos medios a través de un registro electrónico, es decir pasando las entrevistas a computadora, pues la información había sido obtenida en audios, y pasada en escritura. Se ordenó la información acorde a las categorías, aplicando de forma salteada las entrevistas, es decir, un niño y enseguida una niña, y así sucesivamente, para después de transcribir la información de dos maneras, en escritura y virtual, así las respuestas ubicadas en alguna de las variables.
3. Integrar la información: relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. El proceso de codificación fragmenta las transcripciones en categorías separadas de temas, conceptos, eventos o estados. La codificación fuerza a ver cada detalle, cada cita textual, para determinar qué aporta al análisis. Una vez que se han encontrado esos conceptos y temas individuales, se deben relacionar entre sí para poder elaborar una explicación integrada.

4. Codificar la información: Una vez obtenidas las respuestas, se pudo encontrar que algunas respuestas se pueden ubicar en otras variables, incluso algunas respuestas definían otras variables.

Los códigos usualmente están pegados a trozos de texto de diferente tamaño: palabras, frases o párrafos completos. Pueden ser palabras o números, lo que el investigador encuentre más fácil de recordar y de aplicar. Además, pueden tomar la forma de una etiqueta categorial directa o una más compleja. Los códigos se utilizan para recuperar y organizar dichos trozos de texto. A nivel de organización, es necesario algún sistema para categorizar esos diferentes trozos de texto, de manera que el investigador pueda encontrar rápidamente, extraer y agrupar los segmentos relacionados a una pregunta de investigación, hipótesis, constructo o tema particular. El agrupar y desplegar los trozos condensados, sienta las bases para elaborar conclusiones.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez realizadas las entrevistas se procedió a transcribir la información y analizarla para clasificarla en las categorías, tal como se presentan:

**Evitación Cognitiva (Emoción):** Como se pudo observar los niños presentaron una acumulación de emociones, las cuales hacen que los niños tengan pensamientos acerca de la solución de la separación de sus padres, la distracción que hacen para no tener esta clase de pensamientos, la respuesta dada contribuye a la calidad e intensidad de la emoción, el procesamiento de la información en la cognición de aprendizaje-estimulo-respuesta, respuestas que provocan el resurgimiento del momento de la separación y el poder reprimir esta clase de situaciones debido a la emociones que puede llegar a provocar, realizando así otra clase de actividades que lo lleven a concentrar la problemática en la memoria así es mencionado anteriormente por Folkman (1991), donde los esfuerzos cognitivos comportamentales pueden darse de manera activa, pasiva o evitativa: activa al movilizar esfuerzos para los distintos tipos de solución de la situación; pasiva al basarse en no hacer nada directamente sobre la situación y esperar que cambien las condiciones y de manera evitativa, intentando evitar o huir de la situación y/o de sus consecuencias.

### **Participante 1:**

“Poco, ya paso mucho tiempo”

### **Participante 2:**

“No creo, pues no he visto a mi papá”

“A veces cuando me acuerdo mucho o cuando extraño a mi papá”

“Dibujar, ver televisión” (actividades distractoras)

### **Participante 3:**

“Veó televisión”

“Creo que pude hacer algo para que no se separaran” (pensamiento negativo)

**Participante 5:**

“Que debo dejar de pensar en eso”

“No, solo cuando recuerdo la situación”

Un desplazamiento de la memoria hacia el uso de objetos externos, de distracción que hacen que evite el peligro emocional que le genera la separación de los padres. La misma evitación de la idea de la separación al momento de buscar una distracción o solo responder de manera cerrada, el hecho de no haber visto a alguno de los padres en varios días, y el mismo pensamiento del niño se mantiene seguro de poder recordar algo que podría lastimarlo si este emerge.

**Evitación Conductual:** Las situaciones que están en un constante cambio para adaptarse a las condiciones desencadenantes, y que se desarrollan para manejar las demandas, tanto internas como externas, un cambio de rutinas en los niños, un cambio de expresión ante cierta clase de actividades por la que antes pudieron haber tenido el gusto, que esperan socialmente que ocurra en una determinada situación, las capacidades actuales, y las actitudes con respecto a otras personas y acontecimientos, algún tipo de expresión que sea de manera forzada para la inevitable muestra de lo que en verdad sienten, comportamientos modificados, si lo hace de manera negativa o positiva, como es la actitud que ha tomado con el transcurso del tiempo y que es lo que él/ella piensa en esos momentos sobre su estado de ánimo relacionado con la problemática.

En una evitación conductual se pueden ver diferentes cambios en los hábitos que antes solía tener, las diferentes emociones que podría llegar a mostrar al realizar las diferentes actividades que antes podía hacer de una manera alegre y ahora los hace de



una manera no tan positiva, cambios conductuales como podría referirse a su proceso socio adaptativo, encontrarse en este momento sea con más o con menos amigos.

Este aspecto ha sido determinado por Neshet (1999) donde los procesos que se activan en la solución de dicha conducta de resolver problemas requiere de una búsqueda la cual va dirigida hacia el almacén de la información llamada memoria ya sea a corto o largo plazo; la cual puede o no contener información previa que pueda auxiliar al ser humano en la solución de los problemas.

Se habla de resolución de la problemática, y cuales conflictos intra-psíquicos son provocados que los hace ya sea tener una actitud positiva, o que le puedan generar conductas agresivas o indiferencia, y a largo plazo estas le afecten en sus procesos de su desarrollo actitudinal, así como en la relación que tenga con cada uno de los padres, o en dado caso la separación de los hábitos contextuales que tiene cada niño, o la forma en que estos responden de manera verbal como:

**Participante 1:**

“si antes salía más con mis amigos”

**Participante 3:**

“Pierdo interés por actividades”

**Participante 4:**

“No me siento mal (risa sarcástica)”

“Me siento sola, con menos amigos cada día”

**Participante 6:**

“Más enoja todos los días”..... “Como ahorita”

Las respuestas obtenidas por los niños en la evitación conductual tienen en común la pérdida de interés por alguna actividad, la salida con amigos, el expresar de manera externa el malestar tal como lo es el enojo al momento de recordar, incluso con respuestas obtenidas de manera sarcástica, un sentimiento de soledad, el cual afecta en sus relaciones que tienen con su contexto

**Indiferencia:** Una falta de interés por la separación de sus padres, una manera de acumulación de emociones y falta de reacción, una respuesta dependiendo del tiempo en el que esto sucedió, la falta de comunicación con alguno de los padres, una falta de convivencia con ambos padres, que se encuentren viviendo con algún otro familiar, que estas actitudes a largo plazo les afecten en su proceso socio adaptativo, en la pérdida de amistades, la falta de interés por actividades que antes solían tener. La progresiva falta de interés sobre lo que sucedió con los padres es una estrategia utilizada en el afrontamiento centrado en la emoción, los niños solo se encuentran evitando tener estas emociones, estas sensaciones que los pueden poner en riesgo, es decir una manera en la cual sea demasiado doloroso, estar reviviendo estas emociones una y otra vez, de manera que al separase los padres, se atraen a realizar otra clase de actividades, a evitar la búsqueda de la información, evitar tener una actitud positiva y una solución activa que pueda ayudarles a una mejor comprensión.

Se menciona que los niños son extremadamente sensitivos y conscientes de las circunstancias, las tensiones, discusiones entre la pareja se transforman lentamente en una realidad en la vida del niño, reemplazarlas súbitamente por el silencio, la indiferencia, o una cortesía fingida, contribuirá más a despertar las sospechas del niño, que a protegerlo del hecho real del desmoronamiento de su familia, el niño experimentará un grado de angustia emocional, estas angustias no tienen que desembocar en consecuencias permanentes para el niño. (María Liliana Muñoz Ortega, 2008)

**Participante 1:**

“...Mmm no...no le tome importancia”, “No, no me interesa saber”

**Participante 4:**

“Casi no lo hago” (Indiferencia)

“No” (Indiferencia)

**Participante 5:**

(¿Sientes pocas ganas de hablar?)

“Si, nadie más me interesa”

**Participante 6:**

“No” (Indiferencia)

Las respuestas obtenidas en esta categoría tienden a ser demasiadas cortas por la negatividad ante esta situación, una forma de respuesta no tan expresiva, incluso en la manera expresiva se observaba una mirada no directa y dispersa, observando otras objetos, evitando una mirada directa o simplemente no querer responder la pregunta por incomodidad por algún problema emocional que el niño aún puede tener y le cuesta trabajo sobrellevar, la mayoría de estas respuestas indiferentes simplemente fueron con pautas de silencio y con respuestas cortas.

**Conducta Agresiva:** Los niños no pueden expresar sus emociones y sentimientos con un discurso coherente, y por ello utilizan esta clase de reacciones, el recuerdo de esta situación hace tener respuestas agresivas, como si el niño sintiera que la pregunta es a costa de un ataque, y el niño se encuentre a la defensiva, lo que en esta situación los pone en la falta de información y la falta de comunicación que los padres tengan, la falta de respuestas, la frustración de la creencia de que pudo hacer algo para evitar la separación de sus padres, el no poder ver a alguno de los padres desde hace algún tiempo, les hace sentir desplazados y poco importantes para el rol que se aleja de ellos.

Un modo de respuesta que los niños tienen para sí mismos y con los padres, se pudo encontrar que existe una falta de respuesta enorme por parte de los padres, lo cual los hace tener un periodo de duración más grande con esta clase de emociones, también se pudo encontrar que existe una necesidad de escucha lo cual les genera esta clase de conductas agresivas, y no solo pueden existir de manera física sino de manera verbal, y de pensamiento también, que procuren dañar el sistema psíquico como un mecanismo de defensa al enfrentarse ante la separación.

Las conductas hostiles, agresivas, opositoras o de claro reproche hacia los padres, culpabilizándole de la situación, hay que comprenderla dentro del contexto de maduración del niño, de cómo interpreta la realidad de la separación.

Es normal que vean a la persona con la que se quedan como la fuerte, y aquella que tiene que abandonar el hogar, como la débil y desprotegida (Fincham, 2008).

**Participante 1**

“No, me gusta la relación que llevamos todavía”

**Participante 3**

“Si, siento que pude hacer algo”

**Participante 5**

“Si, antes porque no veía a mi mamá”

**Participante 6**

“Por no poder ver a mi mamá”

Esta clase de conducta resulta ser mas en los niños a los cuales no se les explica el motivo de la separación, simplemente están fuera de la relación de una familia, y muchos de ellos son separados sin razón, o son incluidos en otras familias con otra

pareja con la cual pueden o no tener buena relación, inclusive la impotencia del pensar que podrían haber hecho si hubieran estado enterados de la situación que se les oculto. Esta conducta agresiva, estuvo en algunas de las entrevistas al finalizarla trayendo en sí mismos los recuerdos y como les afecto esta situación en cierto momento.

**Búsqueda de información:** Como una exploración acerca de las dudas que los niños pueden llegar a tener por la separación de los padres, a quien tienden acercarse más aunque en algunos casos los niños presentan la necesidad de escucha, o la falta de comunicación que tienen con las personas cercanas, lo cual hace referencia a la resolución de las dudas en los demás contextos donde el niño convive, es decir, con maestros, sus amigos, sus compañeros, pero de esta forma algunos niños no tienen las respuestas esperadas, lo cual los hace tener una búsqueda de manera individual acerca del porque sucede la separación de sus padres.

De acuerdo a los recursos utilizados para el afrontamiento mencionado por Lazarus (1991) hay tres formas distintas de manejar esta situación, entre las que se encuentran las habilidades para conseguir información, analizar situaciones, examinar posibilidades y predecir opciones de resultados útiles. Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de comunicarse y de actuar socialmente de forma efectiva, se destacan porque influyen en el desarrollo de planes de intervenciones grupales u organizacionales.

**Participante 1:**

“...Pues solo mi hermano mayor...mueca) dice que fue lo mejor”

**Participante 3:**

“Si con los maestros de mi escuela”

Participante 4

“Si!... Mi hermano mayor”

**Participante 5:**

“Si, pero todos decían lo mismo”

**Participante 6**

“Si, fui con mi abuela y le conté, y pues no sé no entendí bien”

Los participantes que para obtener información de lo que estaba pasando en su casa era necesario comunicarse con alguien mayor, que estuviera relacionado a la familia o simplemente alguien con quien solo tuvieran confianza del saber porque sucedían esta clase de situaciones, algunos se atrevían a preguntar a sus compañeros de clase, en la búsqueda del motivo del porque sucedió la separación de los padres, así mismo el cómo le afecto la situación comienza a reflejarse poco a poco en sus actitudes contextuales pues las rutinas cambian o simplemente los rasgos físicos comienzan a tener un cambio importante, por lo cual algunos profesores son capaces de acercarse a ellos con la finalidad de saber qué es lo que les afecta, y orientarlos un poco con cierta información.

**Actitud Positiva:** La idea del niño ante la solución del problema de manera objetiva, autentica, de manera que el niño explote los sentimientos que está viviendo en esos momentos, las respuestas que pueden generar una actitud positiva, al tener más claro el contexto en el que se vivió la separación de los padres, una reacción contraria, o una reacción de cubrimiento.

Entonces Lazarus y Folkman hacen mención de la manera de resolución de la problemática con una cierta actitud positiva que puede ser vista como un mecanismo de defensa al no demostrar que verdaderamente le afecta, o simplemente se note en la madurez del niño al tomar esta situación de la mejor forma, sin permitir que le afecte en sus ámbitos contextuales, y cuales y a largo plazo estas le afecten en sus procesos socio adaptativos, así como en la relación que tenga con cada uno de los padres.

**Participante 1**

“Bien, alegre”

“No, con ninguno, aun veo a los dos”

“No, sigo saliendo con ellos por las tardes”

**Participante 3**

“Sin ganas”

“Quizá porque mi padre trabajaba mucho y casi no lo veíamos”

**Participante 5**

Salir a jugar con mi hermana y con mi papá

En esta categoría se describe la manera en la que los niños pueden percibir la situación de una forma positiva, como el poder realizar otras acciones con diferente actitud, entiendo la tristeza que esta situación puede provocarles, inclusive aceptando la parte del afrontamiento con honestidad, y con la cooperación de la comunicación de la situación por parte de los padres que aún siguen saliendo con sus hijos y no son capaces de transmitir ciertas emociones que podrían afectarles.

**Solución Activa:** La exposición de sus emociones y con quien tuvieron esa necesidad de hablar, que les apoyo en esta problemática, se hace referencia a solución activa como la capacidad de resolución en el afrontamiento centrado en el problema cuya función es modificar la situación problemática, para hacerla menos estresante para el niño. Las respuestas tuvieron un nivel bajo en esta categoría pues, para la mayoría de los niños es difícil poder encontrar una solución ante la separación de sus padres, como estrategia el habla con un familiar cercano, la obtención de más amistades, la honestidad en la respuesta, como el hablar claramente lo que le está sucediendo.

**Participante 1**

“mmm...Hablo con mi hermano”

“He cambiado, tengo más amigos”

**Participante 2:**

“Trate de decirle a mis amigos, pero me ignoraron, solo me quedo en mi cuarto dibujando”

**Participante 3:**

“Mal, no me gusta lo que hicieron”

La solución activa consiste en la forma en la que los participantes fueron capaces de sobresalir de la situación o simplemente de saber las razones un poco más allá de la búsqueda de información, en esta caso teniendo más cercanía con sus propias emociones y el cómo obtenían la información de la separación de sus padres, así estas mismas emociones podían ser expresadas para que no afectaran ningún plano de sus contextos, podían ser escuchados sea por familiares o amigos, con los cuales intentaban localizar una respuesta al problema que les acusaba a ellos mismos.

- **Observación sobre las categorías**

En cuanto a las categorías que pudieron surgir se encontró con mayor intensidad la necesidad de escucha, y la falta de comunicación que estos tienen con los padres, la manera en la que llevan esta falta de comunicación como un aislamiento que genera una gran inseguridad en ellos mismos, y la falta de auto concepto sobre quiénes son y que hacen en la vida, las creencias irracionales surgen a partir de lo que ellos pueden imaginar que está pasando puede ser catastróficamente o de buena manera, para algunos puede ser tomada como un juego, de acuerdo al enfoque que se lleva se habla de una forma de comunicación asertiva donde ambas partes puedan hablar y ser escuchadas, de manera que es un proceso cognitivo conductual, la falta de auto concepto es explicada desde el punto emocional, desde el punto socio afectivo, que también es explicado por la teoría del afrontamiento de Lazarus y Folkman, así mismo



se entiende que esa necesidad de escucha es provocada por los mismos padres, y la falta de empatismo en la familia se genera debido a situaciones como estas. Se pueden derivar los siguientes conceptos

**Aislamiento:** El aislamiento, definido desde el psicoanálisis, es un mecanismo de defensa, frecuente en la neurosis obsesiva, consistente en aislar un pensamiento o comportamiento eliminando sus conexiones con otros pensamientos, y llegando incluso a una ruptura con la existencia del individuo.

Son las pausas en el curso del pensamiento, fórmulas, rituales, es decir, toda medida que permita establecer una dificultad en la sucesión temporal de pensamientos o actos. (Doron, 2004)

**Participante 2**

“Si con algunos”

**Participante 4**

“Me siento sola, con menos amigos cada día”

**Participante 5**

“Si ya casi no tengo amigos”

“Si, nadie más me interesa”

“Si”

Haciendo referencia a las actividades que solían realizar, y empiezan a aislarse de los demás grupos de personas, manteniéndose incomunicados y con bastantes preguntas en un solo día sobre el motivo del porque se sienten solos.

Necesidad de escucha: Implica la actividad de atender y escuchar con atención el mensaje que otra u otras personas transmiten. Se trata de comprender el mensaje del

otro, se presta atención a los gestos y emociones básicas que se muestran en la comunicación. (Doron, 2004)

**Participante 2**

“Traté de decirle a mis amigos, pero me ignoraron, solo me quedo en mi cuarto dibujando”

**Participante 3**

“Si quisiera que alguien me escuchara”

“Solo de mis amigos, dicen que debo estar bien”

“No, parece que no les importo; triste”

La necesidad de escucha surge a partir de que los participantes son capaces de buscar información y no se les es otorgada o inclusive es distorsionada, ellos no son capaces de sentirse con la confianza de hacer expresar sus malestares que la separación les puede ocasionar, o simplemente no tienen con quien hacerlo.

Inseguridad: La inseguridad emocional es una sensación de nerviosismo, malestar o temor asociado con diversas situaciones, tanto sociales como de toma de decisiones, puede ser desencadenada por la percepción de uno mismo como vulnerable, o una sensación de inestabilidad emocional que amenaza la propia autoimagen

Una persona insegura puede pensar que los demás les defraudarán, y, asimismo, temerán defraudar ellos mismos a los demás. (Doron, 2004)

**Participante 6**

“Lloro?” (Inseguridad)

“Por peleas?” (Inseguridad)

Esta inseguridad puede encontrarse en distintas respuestas, es decir, que sea misma duda del participante o encontrarse sin saber qué es lo que está sintiendo en esos momentos, una descripción adecuada de sí mismo y de sus propias dudas.

## **CONCLUSIONES**

Se encontró que las siguientes variables que tuvieron mayor incidencia la indiferencia, la evitación cognitiva, la conductual, que pertenecen a la categoría del afrontamiento centrado en la emoción, los niños desarrollan más habilidades y estrategias en esta clase de afrontamiento, es decir, en una forma en la cual bloquean el cuadro de memoria de lo que sucedió, evitando estar enfrentando esta situación una y otra vez, provocándole niveles elevados de angustia y estrés.

De acuerdo a Lazarus y Folkman (1991) estas clases de estrategias son usadas cuando el niño se encuentra en una edad de los 8 a los 11 años en un estímulo que implica la evaluación de si se arriesga algo en el encuentro o no. La pregunta que se haría en este caso sería ¿En qué estoy peligrando o que me estoy jugando en esta situación?, la respuesta dada contribuye a la calidad e intensidad de la emoción; el encuentro con el entorno no tiene implicaciones para el individuo; las consecuencias del encuentro se valoran como positivas, es decir, si persevera el bienestar o ayudan a conseguirlo ; para el niño puede encontrarse esto como un factor estresante que incluye daño o pérdida, amenaza y desafío y se considera daño y pérdida cuando se recibe algún prejuicio, la amenaza se refiere a aquellos daños o pérdidas que todavía no han ocurrido.

Entonces los niños sólo usan el afrontamiento centrado en la emoción y no en el problema, no en la resolución de las diferentes dudas que estos pueden tener, en una falta de búsqueda de información, donde podría tomarse en cuenta la gran falta de comunicación que estos tienen con los familiares cercanos, la ayuda en la resolución de las diferentes dudas que estos pueden tener, *una necesidad de escucha surge en ellos* y en la búsqueda en su contexto familiar no se halla la respuesta, se buscan alternativas exteriormente es decir con amigos, compañeros o los mismos profesores.

La información recabada acerca del afrontamiento centrado en la emoción y centrado en el problema, y con los resultados obtenidos se puede ver que los niños son afectados por tres principales emociones, la tristeza como un proceso notorio emocional en un periodo corto que se muestra al momento conductual en el que el niño se dispone, la situación que más afecta a los niños es el motivo de no poder ver a un rol parental, es decir, se hayan separado y alguno ya no frecuente tanto al niño, el enojo proviene de la falta de información por parte de los padres, y de su contexto, también por la negación de poder ver a uno u otro padre como en el caso anterior y la indiferencia cuando la situación se vive pero nunca hubo cercanía con alguno de los padres, o cuando existe un medio de distracción, esta clase de emociones imposibilita la resolución del problema, si los niños tuvieran habilidades para la resolución de sus problemas dependiendo de su desarrollo cognitivo, apoyarlo a controlar los impulsos de respuesta que este tenga en un principio, así como orientarlo a lo que está pasando, sin ocultarle la problemática de separación, y apoyarle a buscar distintas alternativas para poder afrontarlo de manera emocional.

Existen conductas agresivas ante la disposición de respuestas, nacen sentimientos de soledad y de cambios, pérdida de amigos, realizar repetidamente cierta clase de actividades y aislarse de los demás, a nivel cognitivo se relaciona con la fantasía de volver a ver a sus padres juntos, lo cual crea impotencia en ellos por no poder solucionar la separación, hacen relación con sus amigos y hermanos como una forma de distraerse, un participante es aun afectado por la situación de sus padres sin tener la intención de responder las preguntas, de la misma manera los demás participantes se quedan sin ganas de hablar al paso del tiempo, solo uno de ellos reacciona positivamente ante la separación pues su relación siguió siendo buena con ambos, por lo cual puedo llegar a la conclusión de que con una buena comunicación con los hijos y la intención de poner interés ante la situación hace que sea buena la postura del niño, tenerlo enterado de lo que sucede, apoyarlo en las actividades por las que puede perder interés de hacerlas, y que su contexto este en la mejor intención de informarle sobre la separación de los padres.

Los niños se encuentran moderadamente estresados, sea por la escuela, amigos o cuestiones personales de cambio debido a la edad por la que pasan, donde también alguna de las fuentes de estrés eran aquellas que ponían en peligro su bienestar o el de algún familiar. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que las más utilizadas por los niños fueron: afrontamiento activo (se refiere a procesos o acciones para tratar de eliminar el evento estresante o disminuir sus efectos), expresión abierta de emociones (se refiere a expresar las emociones tanto positivas como negativas), aceptación (se refiere a que el niño se adapta a la situación).

Es evidente entonces que la separación afecta en varios ámbitos de su contexto, de manera que estos mismos sufren cambios, cognitivos, conductuales y emocionales. Los resultados de las pruebas nos muestran que dependiendo de la categoría pueden surgir diferentes respuestas que tienen relación con las demás categorías o donde pueden surgir otros conceptos que tienen correlación con las categorías principales, en los niños pueden surgir diferentes mecanismos de defensa que de acuerdo a los autores inscritos en los capítulos son de acuerdo en base al problema o a la emoción, algunos niños no son capaces aun de externar la inconformidad de la situación que están viviendo, o solo son indiferentes por la falta de comunicación que debe existir entre padres e hijos, inclusive cuando esto se trata de manera legal, la formación cognitiva del niño puede estar capacitada para la elección de estar con algún rol paterno, que como consecuencia puede traer cambios socioadaptativos a un futuro a corto o largo plazo, la madurez viene de la mano con la capacidad cognitiva y de acuerdo a esta existirán o no cambios conductuales en su vida cotidiana.

La búsqueda de información con diferentes roles autoritarios para saber cómo y porque suceden estas cosas en sus padres, una búsqueda de información de manera individual o con los mismos hermanos, esta respuesta también puede traer cambios de pensamientos y emociones en los niños, sea con pensamientos irracionales y catastróficos que puedan hacer sentir culpa al mismo niño de lo sucedido o que no comprenda nada de la situación y realice historias imaginarias en su mente, o suplanten

estas ideas con acciones, es decir, se dediquen a jugar, o solo se queden encerrados en casa, distrayendo su mente o haciéndose un pensamiento cíclico de diferentes respuestas a lo mismo.

Haciendo mención en el uso de la terapia cognitivo conductual de Ellis donde se explica, que bajo una situación estresante el individuo reacciona mediante pensamientos racionales o irracionales como las diferentes fantasías de que las situación de sus padres se puede arreglar o ellos mismos tienen la posibilidad de llegar a un arreglo para que vuelvan a estar juntos, tener un cambio de actividades que comúnmente realizaba hacia algo que distrae esta clase de pensamientos e ideas que le causan cierto grado de angustia en este caso.

Los niños que fueron entrevistados cada uno ha vivido su afrontamiento de una manera distinta, algunos mostraban su inconformidad con gestos o respuestas de maneras agresivas, o solo evitaban responder.

- a) El funcionamiento o rendimiento intelectual desciende en los niños de familias separadas, especialmente en el periodo del proceso de separación e inmediatamente posterior al mismo, independientemente de la edad de los sujetos, pero acentuándose esta diferencia entre los 8 a 12 años.
- b) Las conductas sociales cambiaron, algunos mencionaron haberse alejado de sus amigos, inclusive dedicarse a estar en casa, y algunos fueron en busca de información de forma que les ayudara solucionar todos sus conflictos que esta separación les ocasiono
- c) Las conductas de los niños tienden a cambiar debido a una nueva búsqueda de diferentes actividades a realizar, estas conductas son observadas al momento de relacionarse con los demás o simplemente en cambios imprevistos en sí mismo como de ser un niño demasiado seguro a ser alguien inseguro de sí mismo

- d) En principio, como toda pérdida conlleva un duelo, los niños viven la separación de sus padres como una pérdida inicial en distintos aspectos: vivir con los dos, y perder a uno, perder capacidad adquisitiva, perder seguridad, etc.
- e) Las diferentes variables que fueron utilizadas al momento de estar en entrevista fueron observadas en rasgos faciales y o cambios emocionales, es decir, un llanto, cambio de voz, o una reacción demasiado agresiva al momento de otorgar las respuesta.



## **SUGERENCIAS**

El enfoque cognitivo conductual es una manera en la cual se puede llevar a cabo una investigación a profundidad que colabore con la intervención clínica con los niños ya que esta podría abrir el panorama hacia otros tipos de variables, es importante tomar este enfoque porque como se menciona el afrontamiento es dividido en la emoción y el problema, llevando en sí, relación con ciertas capacidades de pensamiento, es decir creencias de lo que puede pasar después y porque paso la separación de los padres, tomando en cuenta que este tipo de enfoque tiende a el apoyo mismo del autoestima y las características propias del niño, como lograrse ver a sí mismo y como es con los demás, de tal forma que no desvíe su interés y deje de realizar ciertas actividades. La investigación fue solo con fines de recuperación de información, aunque podría ser importante el poder realizar alguna intervención usando el enfoque cognitivo conductual, para llevar a los niños en un reconocimiento principal de sus emociones y de lo que la separación afecta en sus relaciones contextuales y de manera personal, es decir en esta misma inseguridad y necesidad de escucha que no está siendo notada , pues la mayoría de los niños al finalizar la entrevista tuvieron reacciones agresivas, por esta parte del afrontamiento que aún puede estar en superación o simplemente se pudo haber dejado como solo una etapa de vida que aún no es exteriorizada como tal, también se logró ver que los niños tendían a dar respuestas cortas pues la información que tenían con respecto a la separación de los padres es muy poco y solo los deja llegar a fantasear sobre ciertas posibilidades por las cuales pudo pasar, para ello se pudo haber utilizado alguna técnica psicoeducativa donde estos problemas fueran explicados a la muestra que fue entrevistada justo después de la entrevista para no afectar en nada los resultados. Esta manera psicoeducativa también tiene que ver con el uso del enfoque cognitivo conductual, de cierta manera los hábitos de los niños fueron cambiando con el paso del tiempo de la separación sea porque ahora viven con un solo padre o aún siguen viendo a ambos, es necesario la capacitación de qué clase

de actividades realizaban justo antes de la problemática y lo que realizan ahora así como identificar las emociones que adjudican a realizar estas nuevas actividades

También se puede tomar el estudio de Frydenberg y Lewis como apoyo, pues explica el uso del afrontamiento en las emociones, en el problema y lo extiende al afrontamiento ante la evitación.

- **Estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis**

Afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir el modo con el que el adolescente encara cualquier situación (general) y una problemática particular (específico). Es por esta razón que, los autores subdividen los tres estilos de afrontamiento en 18 estrategias diferentes: estilo de afrontamiento focalizado en las emociones: buscar apoyo social, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional; estilo focalizado en la solución del problema: concentrarse en resolver el problema, esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física; estilo focalizado en la evitación: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí.

- **Estrategias de afrontamiento Carver, Scheier y Weintraub**

Carver, Scheier y Weintraub (1989) plantean que las estrategias de afrontamiento activo guardan similitud con las estrategias dirigidas al problema, en la medida en que ambas se refieren a los pasos a dar para eliminar o evitar el estrés o para aliviar sus efectos. En este contexto los autores plantean tres grupos en los que incluir las estrategias de afrontamiento: estrategias de afrontamiento enfocadas al problema, estrategias de afrontamiento enfocadas a la emoción y estrategias de afrontamiento

potencialmente disfuncionales (afrentamiento neurótico), estas últimas se consideran en términos de salud mental mal adaptativas.

Así mismo se puede llevar desde una investigación de **inteligencia emocional**, haciendo referencia al como los niños tienen las reacciones frente cualquier situación que les pueda generar un elevado nivel de estrés.

Ya que la inteligencia emocional es un constructo que se relaciona con variables como el estrés. El objetivo, existen altos niveles de inteligencia emocional que muestran estrategias orientadas a la reinterpretación positiva y crecimiento, afrontamiento positivo y planificación de la acción, mientras que niveles bajos en inteligencia emocional se asocian con estrategias orientadas a la evitación y a la emoción.

- **Modelo de cuatro ramas de la inteligencia emocional (Brackett y Salovey, 2007)**

Percepción de la emoción: Habilidad de percibir emociones en uno mismo y en otras personas, así como en objetos, arte, historias, música y otros estímulos.

Utilización de la emoción para facilitar el pensamiento: Habilidad de generar y utilizar emociones y sentir que éstas son necesarias para comunicar sentimientos o emplearlas en otros procesos cognitivos.

Comprensión de la emoción: Habilidad para comprender la información emocional, el modo en el que las emociones se combinan y progresan a través de transiciones de relaciones y comprender tales significados emocionales.

Regulación de la emoción: Habilidad para estar abiertos a los sentimientos, modularlos en uno mismo y en otros con el fin de promover la comprensión y el crecimiento personal.

También, la regulación emocional juega un papel importante, ya que estos sujetos emocionalmente más inteligentes tienen más habilidad para reparar los estados emocionales negativos. Asimismo, se cree que el apoyo social mantiene una estrecha relación con la inteligencia emocional, ya que permite a la persona construirse una amplia red de apoyo que le serviría de apoyo ante situaciones aversivas

Distintos autores aprecian diferencias individuales implicadas en el proceso de afrontamiento, así, de forma coherente con el planteamiento de nuestra investigación, para Houtman (1990) son rasgos de predisposición que derivan en estilos de afrontamiento estables y estos en estrategias de afrontamiento estables. Esto nos lleva a abogar por una cierta consistencia a lo largo del tiempo en el uso de unas estrategias de afrontamiento por parte de algunas personas en situaciones específicas.

En este sentido, Vicente Pelechano (1992) llama la atención sobre cómo el estudio del afrontamiento al estrés ha evolucionado hacia "el estudio de las formas de enfrentarse a los problemas, como opción al estudio de los determinantes de personalidad", habilidades de dominio de situaciones, etc.

El afrontamiento es llevado también por la **personalidad** que tenga el niño, aunque aún sea de menor edad, esta situación podría definir en un futuro el cómo reaccionar ante lo que le provoca estrés, angustia, ansiedad.

Los rasgos de personalidad desde el modelo de los cinco factores con el afrontamiento tomados desde Connor-Smith y Flachsbart (2007) señala que el rasgo neuroticismo es el que mejor explicaría la respuesta de estrés del individuo; así, las personas con alto neuroticismo son más propensas a evaluar las situaciones como amenazantes y peligrosas. Es por ello que a nivel emocional estas personas experimentan fácilmente emociones negativas. Por otro lado, la baja extraversión se asocia con problemas emocionales, recordemos que son componentes de este rasgo la sociabilidad y emociones positivas. Respecto a los rasgos apertura y agradabilidad se encuentra poca

evidencia para explicar por si mismas las evaluaciones y reacciones de estrés y afrontamiento.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Alberto, V. C. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico . *Enseñanza e investigación en Psicología*, 296-300.
- Aldwin. (2007). Emociones en niños. *El estrés, la superación, y Desarrollo*, 56-66.
- (2001). Salud mental y alteraciones. En R. N. Alsina, *Guía práctica de la salud mental* (págs. 105-111).
- Arrieta, M. J. (2011). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio. *Revista Científica Salud Uninorte*.
- Arrieta, M. J. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Revista Científica Salud Uninorte*.
- Blakeslee, W. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 470.
- Casares, M. I. (2006). Programa de habilidades sociales basado en el problema. *Estrategias de enseñanza*.
- Castiblanco, A. L. (2006). Estilos cognitivos y estrategias de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 11 años. 7.
- Cicourel. (1982). La entrevista en profundidad: una técnica útil . *Cuicuilco*, 40-41.
- Fincham, G. (2008). Los sistemas emocionales, cognitivos y familiares Medidores del ajuste de los niños a los conflictos interparentales. *Emociones* .

- Folkman, L. (1991). Estrategias de afrontamiento . *Estres y procesos cognitivos, modelos de afrontamiento* .
- INEGI. (2005). Divorcio: Terremoto emocional en los niños. *Informador*, págs. 1-4.
- Kahn. (2011). Relación entre síndrome de burnout, estrategias de afrontamiento y engagement. *Psicología desde el Caribe* .
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa . *Temas de Educación*, 12-13.
- Kreuz, A. (2003). El niño ante la separación de los padres. *Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas*.
- María Liliana Muñoz Ortega, P. A. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de los padres. *Psicología y Salud*.
- McCrae, C. S. (1996). Estres, afrontamiento y adaptación .
- Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2-5.
- Myriam, A. J. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tiene hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 101.
- Nesher, P. (1999). El papel de los esquemas en la resolución de problemas. *Artículos*.
- Nuñez, F. (2006). ¿Como analizar datos cualitativos? En F. Nuñez, *Datos a Investigar*. (págs. 6-10.). España, Monarca.

Orgilés Amorós Mireia, E. S. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema, Redalyc*.

Plomin, W. (2011). La naturaleza (y crianza) de las percepciones de caos familiar de los niños. *Biblioteca Nacional de Medicina E.U* .

Rebeca Navarro, J. C. (2004). La resolución de problemas, ¿una alternativa integradora? *Educación y Pedagogía* .

Repiso, C. S. (2013). Afrontamiento de pérdida: duelo/divorcio. *Actualización en Pediatría 2013, 2*.

Rosa, G. C. (2012). Divorcio y ajuste psicologico infantil . *Apuntes de psicologia* , 90.

Rutter. (2008). Privacion y apego. *Simply Psychology*.

Salinero, J. G. (2004). Estudios descriptivos. *Nure Investigación* .

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento*. Buenos Aires: Maristany.

Smith, P. R. (1989). Optimismo, neuroticismo, afrontamiento, y informes de síntomas: una interpretación alternativa . *Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos Institutos Nacionales de Salud*.

Verduzco, P. C. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud mental* .

Villafuerte, B. B. (2010). Autoestima en niños. *Angeles Psicologicos, 2*.



# **APENDICE**

## **Guion de entrevista**

### **Afrontamiento centrado en el problema**

- Solución Activa

¿Cómo reaccionaste ante la separación de tus padres?

¿Cuáles fueron tus soluciones ante la separación de tus padres?

¿Sentiste la necesidad de contarle a alguien más como te sentiste en esos momentos?

¿Recibes algún consejo de tus amigos, compañeros, maestros?

¿Algún familiar cercano ha hablado contigo respecto a la separación de tus padres?

- Actitud Positiva

¿Qué piensas cuando recuerdas la separación de tus padres?

¿Qué haces para sentirte mejor?

¿Comprendes la separación de tus padres?

¿Te sientes feliz o triste la mayoría del tiempo?

- Búsqueda de Información

¿Has buscado lo que sucede en cuanto a la separación de los padres?

¿Le has preguntado a alguien más que es lo que sucede con tus padres?

¿Recibiste información de alguien más con lo que es una separación?

### **Afrontamiento centrado en la emoción**

- Indiferencia

¿Recuerdas mucho o poco la separación de tus padres?

¿Perdiste comunicación con alguno de tus padres?

¿Perdiste comunicación con tus amigos, compañeros?

¿Sientes pocas ganas de hablar?

¿Continuamente pierdes el interés por ciertas cosas que antes llamaban tu atención?

- Conducta Agresiva

¿Te has sentido enfadado ante la separación de tus padres?

¿Has reaccionado agresivamente en la escuela, con la familia, con los amigos?

¿Te sientes enfadado contigo mismo?

¿Te sientes culpable por la separación de tus padres?

¿Te juzgas continuamente?

- Evitación Cognitiva

¿Piensas que no se puede hacer nada con eso que sientes?

¿Qué piensas que sucedió con la separación de tus padres?

¿Intentas mantener tu mente ocupada con otras actividades?

- Evitación Conductual

¿Tu comportamiento actual tiene que ver con la separación de tus padres?

¿Has sentido algún cambio en tu persona, es decir, emocional o conductual?

¿Tienes actividades habituales o repetitivas después de esta situación?

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por la presente yo **Karla Isela Meléndez Cedillo**, alumna de la **Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM**, Toluca, Estado de México, con el número de cuenta **1222612** de la **Licenciatura en Psicología**, solicito su autorización para que su hijo(a) \_\_\_\_\_ que reside en \_\_\_\_\_, participe el trabajo de investigación **“AFRONTAMIENTO EN NIÑOS QUE HAN VIVIDO EL PROCESO DE SEPARACION DE SUS PADRES”** realizando una entrevista a profundidad de este tema.

La entrevista se realizará dentro de la institución educativa \_\_\_\_\_

a la cual su hijo asiste. La entrevista consiste en una serie de preguntas sobre la temática. Si en algún momento su hijo o usted deciden que ya no debe de continuar participando se respetara esta decisión y puede abandonar el estudio.

En la participación de la investigación no se corre ningún riesgo, pero si se detectara alguna situación psicológica con su hijo inmediatamente se le hará saber y se le orientará para que acuda al servicio que se considere adecuado.

Es importante aclarar que no se recibirá ningún pago por la participación de su hijo y que está es totalmente voluntaria.

Los datos obtenidos serán empleados con fines académicos: elaboración de tesis, articulo de investigación, ponencias para congresos, en los cuales se conservara el anonimato de su hijo y de usted.

Yo padre o tutor \_\_\_\_\_

Estoy enterado(a) y autorizo la aplicación de esta entrevista a profundidad y el uso de los resultados con fines académicos mantenidos en el anonimato

**AFRONTAMIENTO EN NIÑOS QUE HAN VIVIDO EL PROCESO DE SEPARACION DE SUS PADRES**

---

Con el conocimiento de que nunca seré identificado y siempre se mantendrá el anonimato y confidencialidad de mi identidad personal.

Estoy enterado(a) que este estudio es confidencial.

DIRECTOR DE INVESTIGACION

APLICADOR

---

Dra. Rosalinda Guadarrama Guadarrama

---

Karla Isela Meléndez Cedillo

AUTORIZACION DEL ALUMNO  
ENTREVISTADO

AUTORIZACION DEL PADRE O  
TUTOR