

GUÍA DE USO DEL MATERIAL DIDACTICO PROYECTABLE

(SOLO VISIÓN)

Materia: Orientación Educativa III, Tercer Semestre.

Temas: Módulos I, II y III

Dirigido a: los alumnos de tercer semestre del Nivel Medio Superior.

Duración: 6 sesiones de 30 minutos cada una.

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
1	- Portada	
2	- El profesor leerá el nombre del módulo I y el primer tema. - El profesor dará el propósito general del módulo I y preguntará lo que entendieron.	
3	- El docente dará a conocer las competencias genéricas y sus atributos del módulo I.	- El alumno dará respuesta a la pregunta.
4	- Se presentará el tema I que consiste en los factores de riesgo en los adolescentes. - Realiza preguntas a los alumnos acerca del conocimiento del tema.	
5	- El docente leerá la morbilidad de las conductas de riesgo en los adolescentes.	- El alumno dará respuesta a la pregunta.
6, 7 y 8	- Explica cuáles son los factores de riesgos en los adolescentes. - Se hacen preguntas a los alumnos sobre la forma en que los factores de riesgo afectan a las diferentes esferas de su vida (personal, escolar, familiar, social)	- El alumno brinda lluvia de ideas a partir de las preguntas que realizó el docente.
9	- Explicará el propósito y las competencias del tema 2.	
10	- El docente explica la importancia de conocer las instituciones que permiten la prevención o tratamiento de las conductas de riesgo en los jóvenes. - Les pide a los alumnos que realicen comentarios escritos de las instituciones que brindan atención psicosocial en los adolescentes y porqué su importancia de conocerlos.	
11	- El docente solicita a los alumnos realizar un tríptico con el contenido de conductas de riesgo en los adolescentes (conceptos, factores de riesgo, consecuencias) y plasmar las medidas preventivas de dichas conductas. - Pide a los alumnos por equipo de proyecto integrador desarrollar un directorio de instituciones que apoyen a	- Los alumnos escriben en la libreta la importancia de conocer las instituciones que brindan atención psicosocial en los adolescentes. - Exponen los comentarios.

	los adolescentes que presentan conductas de riesgo en el Estado de México.	
12	- El profesor leerá el nombre del módulo II y el primer tema. - El profesor dará el propósito general del módulo I y preguntará lo que entendieron.	- Los alumnos entregan las evidencias por escrito sobre las actividades antes descritas.
13	- Se le solicita al alumno que realice una lectura de las competencias que desarrolla el módulo II.	- El alumno lleva a cabo la lectura de las competencias.
14	- Explica el tema de Superación Personal y da ejemplos.	- Los alumnos emiten más ejemplos del tema.
15	- El profesor pedirá a un alumno que lea la diapositiva y explique que entendió.	- El alumno leerá la diapositiva.
16	- El profesor leerá la diapositiva y explicará la característica de la pirámide de Necesidades de Maslow.	- El alumno otorga su opinión sobre los pasos de la superación personal y la pirámide de Necesidades de Maslow.
17 hasta la 20	- Explica el profesor cómo evitar los comportamientos apáticos, conformistas o pesimistas en el ámbito escolar. - Pide al alumno que brinde su opinión sobre dichos comportamientos. - Antes de pasar a la diapositiva, el profesor preguntará si reconocen en su vida diaria un tipo de comportamiento antes mencionado y cómo influyó en su rendimiento académico. - El profesor leerá la diapositiva y explicará la forma de evitar dichos comportamientos.	- El alumno realizará comentarios sobre cómo evitar los comportamientos ya mencionados. - Escribirán en su libreta desde su punto de vista y de lo que ha explicado el docente cómo evitar el comportamiento apático, conformista o pesimista.
21	- Pedirá a los alumnos la siguiente actividad: Realizar una carta compromiso dirigida a sí mismo describiendo acciones preventivas para no tener comportamientos: apático, conformista o pesimista en cualquier ámbito de su vida; además de describir las fortalezas que tiene como ser humano que pueden contrarrestar dichos comportamientos.	- Los alumnos llevará a cabo la carta compromiso y se pegará en su libreta de Orientación.
22	- Pedirá a un alumno leer las diapositivas, dando el nombre del módulo III y su propósito.	- El alumno leerá la diapositiva.
23	- El docente dará a conocer las competencias genéricas y sus atributos del módulo III.	
24	- El docente explicará los factores que influyen en la decisión vocacional. - Pedirá a los alumnos realizar comentarios acerca de la importancia de dichos factores.	- El alumno realizará comentarios por escrito en su libreta.
25	- El profesor les indicará que es necesario visualizar la página de internet de EXPORIENTA situada en la página principal de la UAEM, para realizar un análisis de la oferta educativa que tiene y de otras Universidades	- El alumno entrará a la página de EXPORIENTA UAEM y en su libreta anotará las carreras profesionales de mayor interés.

	públicas o privadas.	
26	- Pedirá a un alumno leer la diapositiva de las carreras profesionales que pertenecen al área de la Salud.	- El alumno leerá la diapositiva. - El alumno realizará comentarios acerca del listado de carreras profesionales del área de la salud.
27	- Pedirá a un alumno leer la diapositiva de las carreras profesionales que pertenecen al área de Ingeniería, Manufactura y Construcción.	- El alumno leerá la diapositiva. - El alumno realizará comentarios acerca del listado de carreras profesionales del área de Ingeniería, Manufactura y Construcción.
28	- Pedirá a un alumno leer la diapositiva de las carreras profesionales que pertenecen al área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación.	- El alumno leerá la diapositiva. - El alumno realizará comentarios acerca del listado de carreras profesionales del área de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación.
29	- Pedirá a un alumno leer la diapositiva de las carreras profesionales que pertenecen al área de Artes y Humanidades.	- El alumno leerá la diapositiva. - El alumno realizará comentarios acerca del listado de carreras profesionales del área de Artes y Humanidades.
30	- El docente pedirá a los alumnos realizar actividades de cierre al módulo III.	- Los alumnos llevarán a cabo las actividades de cierre en su libreta de Orientación.
31	- Se hace una lectura de las referencias.	