



UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE MÉXICO
PLANTEL NEZAHUALCÓYOTL DE LA ESCUELA
PREPARATORIA



NIVEL MEDIO SUPERIOR (PRIMER SEMESTRE)

CUADERNO DE EJERCICIOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

JAIME LUIS ARCE TRUEBA

AGOSTO DE 2017

INDICE GENERAL.

1. Portada.....	1
2. Presentación.....	4

MÓDULO I

1. ADAPTACIÓN E IDENTIDAD: NIVEL MEDIO SUPERIOR.

1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras (Adaptación a nivel medio superior)...	7
1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso.....	10
1.3 Normas y disposiciones institucionales.....	12
1.4 Generando convivencia escolar con identidad.....	16
1.5 ¿Para qué estudiar el nivel medio superior?.....	17

MÓDULO II

2. DESARROLLANDO MIS HABILIDADES INTELECTUALES.

2.1 Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.....	19
2.2 Identificando mis habilidades para convertirlas en fortalezas.....	23
2.3 Obstáculos como desafíos y áreas de oportunidad.....	25
2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?.....	29

MÓDULO III

3. TRABAJANDO EN EQUIPO Y CON MI GRUPO.

3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.....	31
3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.....	32
3.3 Responsabilidad compartida para evitar situaciones de conflicto.....	34
3.4 ¿Cómo evitar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?.....	35

MÓDULO IV

4. PROPOSITOS DE VIDA.

4.1 Mis expectativas de vida.....	36
4.1.1 Misión.....	36
4.1.2 Visión.....	36
4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo.....	37
4.1.4 Recursos.....	38
4.2 Mi historia de vida vocacional.....	40
4.2.1 ¿Quién soy y que quiero?.....	43
4.3 ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?.....	45
Apartado de respuestas.....	47
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53

PRESENTACIÓN:

En la formación del estudiante de Nivel Medio, la asignatura de Orientación educativa resulta relevante en virtud de que tiene como propósito general:

“Promueve la adaptación y la permanencia del estudiante en su Institución a través de estrategias que le permitan orientar sus acciones hacia la identidad universitaria, el compromiso académico, la convivencia escolar, y el establecimiento de metas personales, profesionales y ocupacionales, para dar soporte a la construcción de su proyecto de vida”. (Programa de la asignatura)

En el contexto de la materia de Orientación Educativa, los 4 Módulos aportan al estudiante elementos que les permiten lograr una mejor adaptación a este nivel educativo, que para ellos resulta nuevo y les representa un reto de adaptación al mismo, los propósitos de los cuatro Módulos que forman el curso son:

En el Módulo I que se llama *Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior*, tiene como Propósito: “Emplea acciones de adaptación que le permitan favorecer su integración a la institución, y la identidad universitaria, el compromiso académico y la sana convivencia escolar”

El Módulo II, lleva por nombre *Desarrollando mis habilidades intelectuales*, y tiene como propósito: “Identifica sus habilidades y limitaciones como aprendiz estratégico para desarrollar un plan de mejora que le permita trabajar en sus debilidades y potenciar sus fortalezas”.

El Módulo III se llama *Trabajando en equipo y con mi grupo*. Y su propósito es: “Emplea estrategias que le permiten trabajar de manera compartida y colaborativa en equipos diversos”.

Finalmente el cuarto Módulo se llama Propósito de vida, y su propósito es: “Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para diseñar su plan de vida”.

Es así que con los contenidos y actividades que realizan los estudiantes en estos cuatro Módulos, adquieren los elementos de juicio necesarios para adaptarse a este nivel educativo.

Es necesario que desde el primer semestre del bachillerato, el estudiante cuente con habilidades para buscar, identificar y analizar información, valorarla de acuerdo a su relevancia, pertinencia y vigencia a la luz de los conceptos revisados en la asignatura, para la toma de decisiones adecuada en las diferentes situaciones que se puedan presentar en su vida cotidiana, tanto dentro como fuera de la escuela.

El presente cuaderno de ejercicios está dirigido a los estudiantes de bachillerato que cursan la materia de Orientación Educativa, en el primer semestre y trata los temas que comprenden los cuatro Módulos del programa Oficial. Este cuaderno toma forma a partir de la presentación de ejercicios, que presentan varios elementos de la vida cotidiana de las personas, y son un excelente pretexto para que los alumnos analicen uno de los temas que se revisan en cada uno de los módulos.

El cuaderno de ejercicios está integrado por tres partes: en la primera de ellas se presentan los ejercicios en la intención de que los realicen ya sea de manera individual y en otros casos con otros compañeros, en la idea de que posteriormente se socialicen las respuestas en el grupo con la guía del profesor a fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje. En la segunda parte vienen las respuestas a los ejercicios, (en la mayoría de los casos las respuestas son divergentes) y finalmente se sugieren, libros, videos y películas a fin de profundizar en estos temas si es el interés del alumno.

Los criterios de selección para los ejercicios, fueron que se tratara de ejemplos relacionados con los temas, algunos son retomados de la literatura, otros retomados de los ejemplos vistos en clase y otros más son de elaborados por el autor, lo que enriquece el cuaderno, en virtud de que son retomados de la experiencia profesional del autor.. Se determinó la extensión de los mismos, a fin de no hacer cansada su lectura, incluyendo además imágenes alusivas a los ejercicios presentados a fin de hacer más explícitos los mismos, así como más amigable la presentación.

Los temas que son considerados están contenidos en el programa, los cuales son:

Módulo I. *Adaptación e identidad: Nivel Medio Superior*

1.1 Lo que esperamos de ti; y lo que tu lograras.

1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso

- 1.3 Normas y disposiciones institucionales
- 1.4 Generando convivencia escolar con identidad.
- 1.5 ¿Para qué estudiar el Nivel Medio Superior?

Módulo II, *Desarrollando mis habilidades intelectuales.*

- 2.1. Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.
- 2.2. Identificando mis debilidades en fortalezas.
- 2.3. Obstáculos como desafío y áreas de oportunidad.
- 2.4. Como enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica.

Módulo III, *Trabajando en equipo y con mi grupo.*

- 3.1. Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo
- 3.2. Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.
- 3.3. Responsabilidad compartida para evitar situaciones de conflicto.
- 3.4. ¿Cómo evitar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo.

Módulo IV, *Propósitos de vida.*

- 4.1. Mis expectativas de vida.
- 4.2. Mi historia de vida vocacional.
- 4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?

Se considera que todos los ejercicios provocan en los estudiantes una interesante reflexión sobre diversos aspectos presentes en la cotidianidad de su *vida personal, académica, social y familiar*, que los lleva a momentos de *análisis y autoanálisis* por demás interesantes y necesarios en esta etapa evolutiva. Se pretende que en base a los análisis de dichos casos, reconozcan la importancia de la aplicación de los contenidos de Orientación educativa en la vida cotidiana.

Cada una de las partes de este cuaderno de ejercicios puede ser trabajado de manera independiente, pero el contestar el cuaderno en su conjunto y realizar todas las actividades, permitirá al estudiante comprender los diferentes temas del curso de Orientación Educativa de manera óptima. Estos ejercicios pueden ser realizados y comentados en el aula, toda vez que con la participación del maestro y de los demás estudiantes, se enriquecerá el trabajo previo realizado por el alumno.

1.1 LO QUE ESPERAMOS DE TI; Y LO QUE TU LOGRARAS (ADAPTACIÓN AL MEDIO SUPERIOR)

MODULO I

EJERCICIO #1

Contesta las siguientes 2 preguntas de forma individual y de manera sincera, trata de abarcar todo el cuadro con la mayor cantidad de ideas que se te ocurran.

NATO: Escribe con letra entendible.

EJEMPLO:



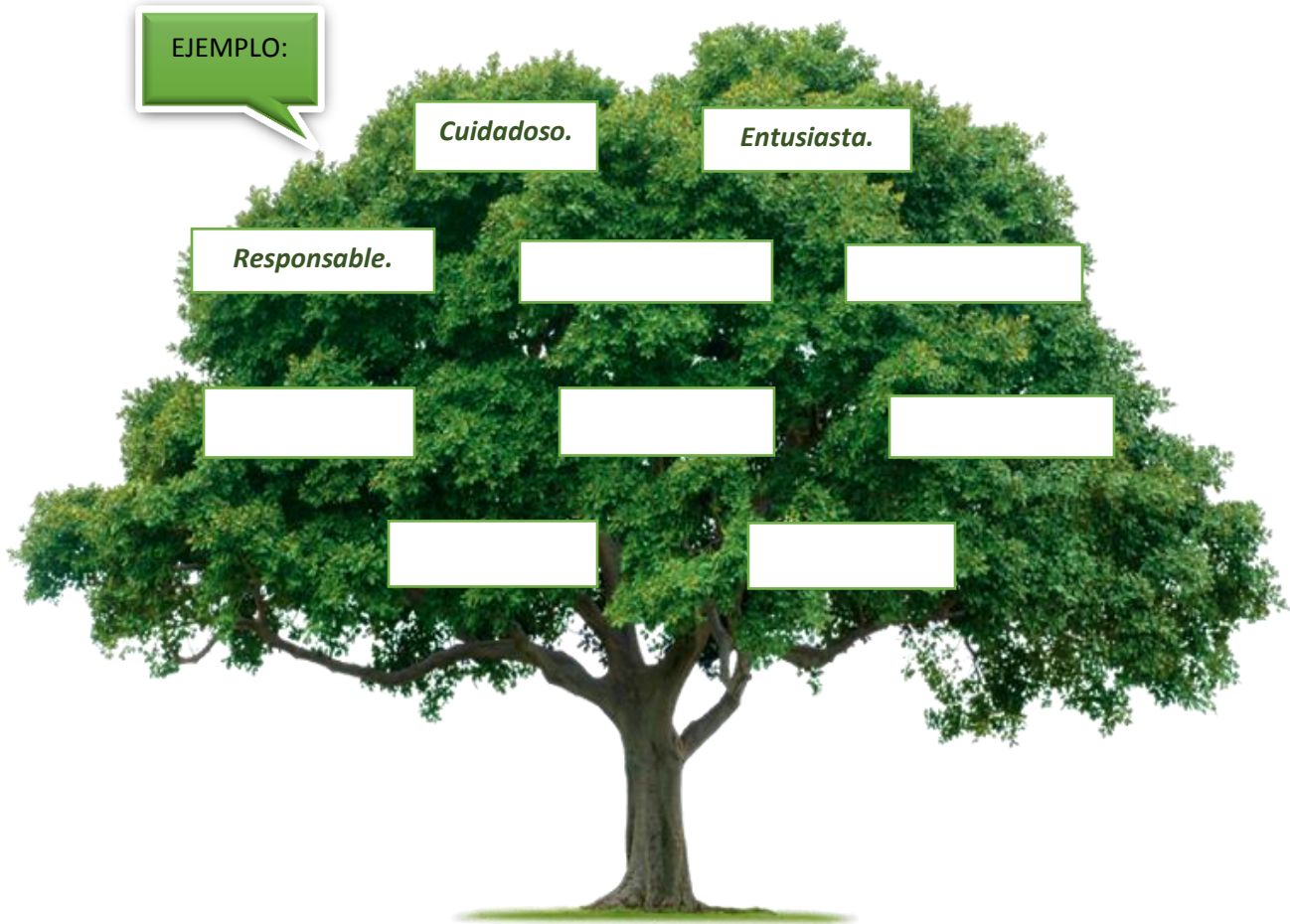
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Qué esperas lograr en la universidad mientras te encuentres aquí?	<i>Espero poder desenvolverme mejor en mis actividades académicas, tener buena convivencia con mis compañeros de trabajo y maestros, así como fortalecer mis habilidades... (etc)</i>
2.- ¿Qué técnicas utilizarías para adaptarte a los cambios que se te vayan presentando en lo largo del curso?	<i>Para cuando se presenten los exámenes poder crear técnicas de estudio que me faciliten el aprendizaje y la comprensión, con la finalidad de tener menos estrés y más seguridad al momento de mis exámenes, así mismo como buscar formar en las que pueda convivir sanamente y recreativamente con mis compañeros de estudio, al igual que formas de convivencia de manera externa al plantel educativo...(etc)</i>

Ahora es tu turno:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Qué esperas lograr en la universidad mientras te encuentres aquí?	
2.- ¿Qué técnicas utilizarías para adaptarte a los cambios que se te vayan presentando en lo largo del curso?	

EJERCICIO #2

Coloca en los rectángulos en blanco que aparecen en el árbol, aquellas palabras que se te ocurran que representarían tu desempeño académico a lo largo del curso.



<https://ugc.kn3.net/i/origin/https://cubabahai.files.wordpress.com/2014/12/tree.png>

1.2 Ejerciendo mi disciplina con actitud y compromiso.

EJERCICIO #3

Encierra en un círculo aquellas palabras que encuentres y consideres que te identifica como estudiante, puedes utilizar el color, lápiz o lapicero de tu preferencia.

EJEMPLO:

Después en el cuadro siguiente escribe las palabras que hayas encontrado y elegido, explica por qué consideras que te identificas con esas palabras como estudiante.

Continúa con el ejercicio:

Q	F	G	J	J	T	L	M	N	D	S	S	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	W	W	E	T	S	O	U	C	X	I	M	J	N	Y
U	U	K	I	L	U	E	A	A	I	O	E	A	U	R	G	E	N	T	E	E	P	A	Ñ	Q	P	X	R	U	M	A	U	I	J
E	E	Z	P	I	M	A	R	T	S	R	B	T	R	T	Ñ	A	U	T	I	A	Ñ	C	O	A	O	O	E	H	A	N	S	D	K
R	R	Q	M	M	B	L	G	R	C	D	U	U	E	A	E	L	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	A	A	G	I	T	E	L
I	Z	E	G	P	I	T	E	M	I	I	Y	G	A	E	C	A	E	N	N	O	E	L	U	P	T	C	T	T	I	P	M	R	O
M	A	R	T	I	E	A	Y	T	P	A	R	T	I	C	I	P	A	T	I	V	O	M	Ñ	O	U	N	I	M	N	U	G	A	E
A	O	S	A	O	R	D	U	A	L	M	O	A	G	O	N	B	V	F	B	S	D	U	A	A	N	E	V	I	A	L	A	S	A
N	S	O	C	I	A	L	I	P	I	A	L	L	A	M	M	U	Ñ	I	C	E	Ñ	Y	Ñ	B	I	L	I	O	R	A	E	I	D
E	O	H	G	F	D	A	S	A	N	M	E	E	I	P	T	Ñ	W	T	C	M	B	T	L	A	S	I	D	E	O	R	R	V	G
T	I	G	H	J	K	L	Ñ	Z	A	W	P	N	K	R	T	R	O	D	A	J	A	B	A	R	T	Y	A	M	I	A	G	O	R
S	D	Z	X	C	V	B	N	M	M	N	B	T	R	O	Ñ	S	A	M	N	F	D	R	I	P	A	N	D	A	S	U	O	R	E
C	U	I	D	A	D	O	S	O	X	C	V	O	F	M	O	E	M	P	R	E	N	D	E	D	O	R	O	S	E	P	B	P	P
O	T	Ñ	L	K	J	H	G	F	D	S	A	S	R	I	P	O	I	U	Y	T	O	D	A	N	I	M	R	E	T	E	I	M	R
K	S	E	N	S	I	B	L	E	U	I	Q	O	D	S	F	G	Y	F	Q	K	O	P	L	A	A	E	T	R	M	G	E	I	F
D	E	T	E	R	M	I	N	A	D	O	M	A	D	O	R	G	A	N	I	Z	A	D	O	R	E	W	Q	M	G	E	R	O	E

EJEMPLO:

FUERZA: Porque me considero una persona que puede con muchos obstáculos, cual sea que se puede aproximar...(Etc)

RESPONSABLE: Desde siempre me han enseñado a ser responsable y es por eso que me es complicado no seguir con esto, considero que puede ser una de mis mayores cualidades...(Etc)

Continúa con el ejercicio:

1.3 Normas y disposiciones institucionales

EJERCICIO #4

¿Conoces tu reglamento escolar?, este será un buen ejercicio para demostrarlo, coloca en los cuadros siguientes lo que las imágenes representen para ti sobre una regla del reglamento escolar, así como tu opinión sobre esa misma regla institucional.

EJEMPLO:

Nota: En lo medida de lo posible no repitas alguna regla.

NO PELEAR CON MIS COMPAÑEROS DE ESCUELA: *Creo que es importante seguir esta regla porque habla de un valor muy importante que es el respeto...(Etc)*



<http://2.bp.blogspot.com/-iHVmeKEq14/TdNgOFnVO-I/AAAAAAAAADH0/Q1icke-uP9Q/s1600/pelea.jpg>



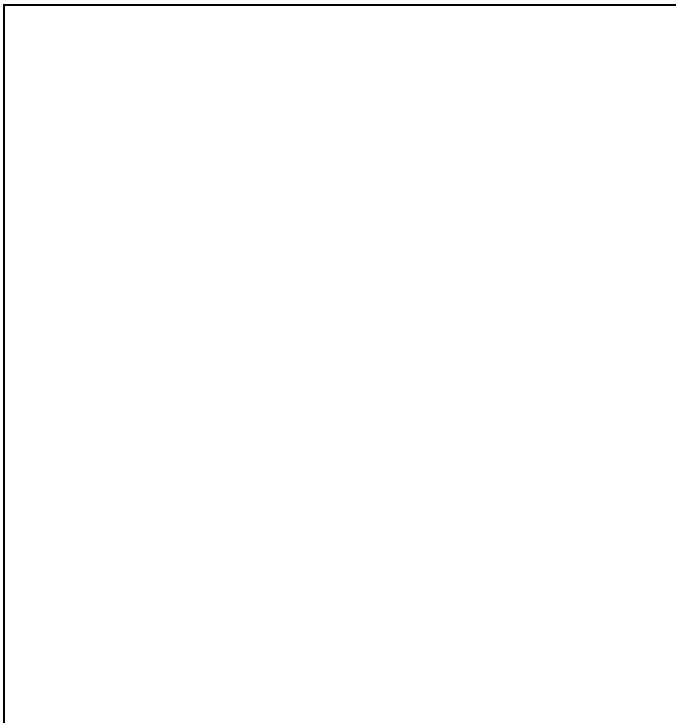
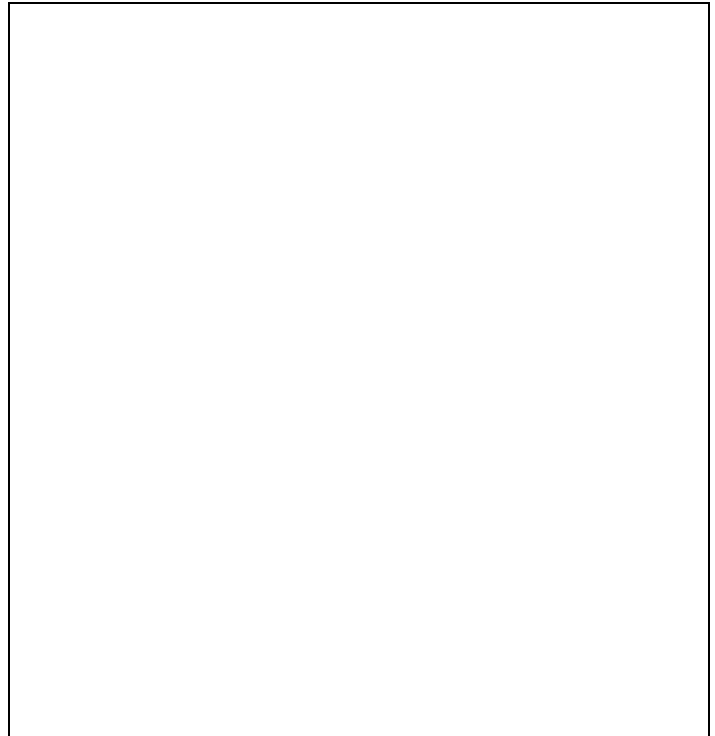
NO INGERIR ALIMENTOS EN EL SALÓN DE CLASES: *Aunque no me gusta del todo esta regla entiendo que es para mantener un orden y poder tener el salón limpio...(Etc)*

<https://previews.123rf.com/images/h4nk/h4nk1110/h4nk111000004/10994338-Hombre-comiendo-hamburguesa-Foto-de-archivo.jpg>

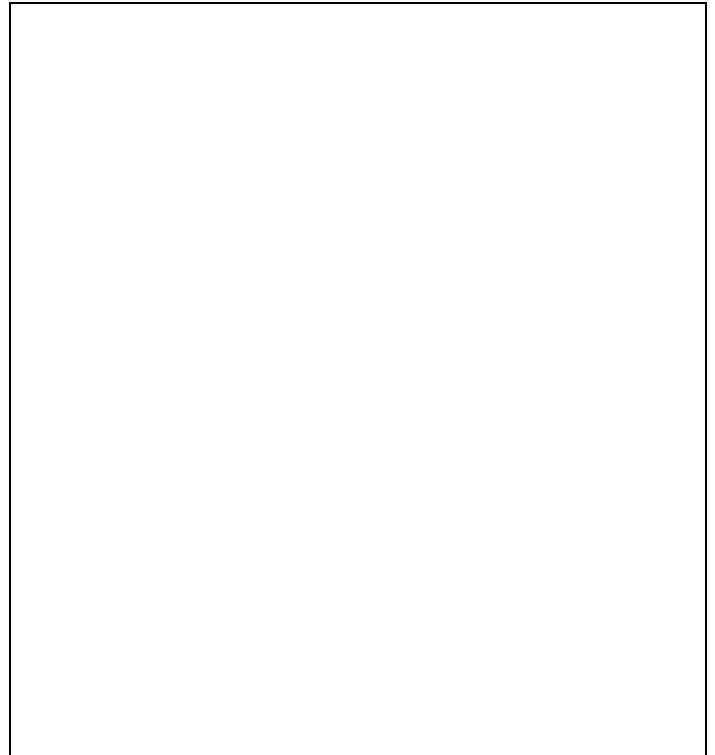
Nota: En la medida de lo posible no repitas alguna regla.



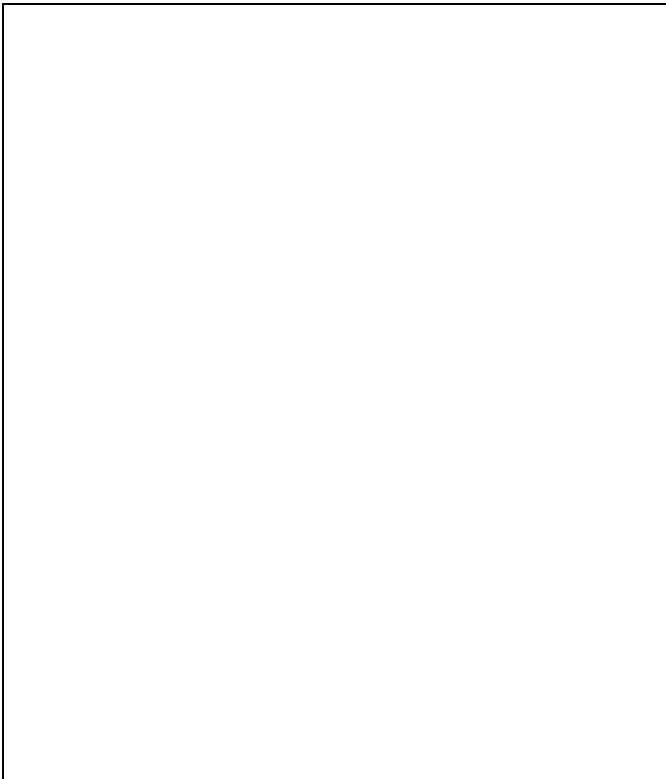
http://3.bp.blogspot.com/_-RhrWKONAn8/S-YP8VBRPrI/AAAAAAAAABZU/axi245FKbSE/s1600/discutir.png



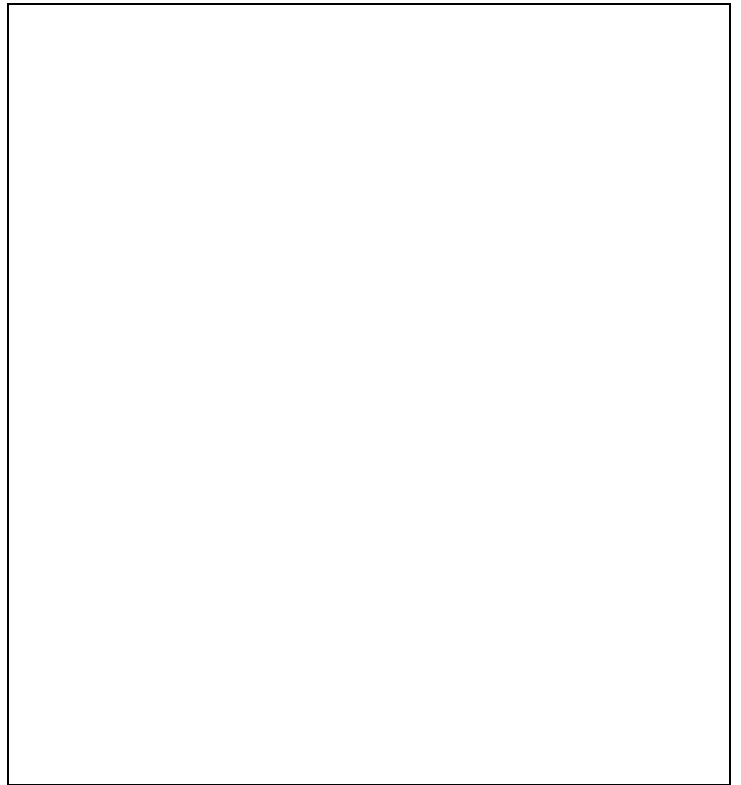
<http://images5.fanpop.com/image/photos/26700000/Various-Anime-anime-meets-anime-26714989-500-334.jpg>



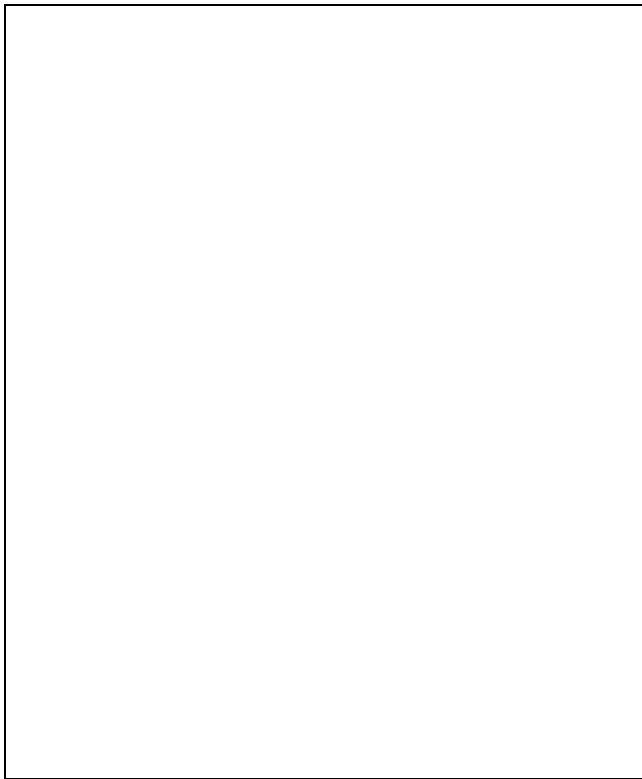
<http://www.monografias.com/trabajos97/estrategias-motivacion-estudiantes-primaria/image020.jpg>



<https://i.pinimg.com/originals/71/d4/8a/71d48a2f9c81e5794b51486ecfdb4c17.png>



<https://i.pinimg.com/736x/4f/19/c3/4f19c316154a4205d0952ee55b9c49f7--classroom-decor.jpg>



<https://haciendogeografia.files.wordpress.com/2012/01/etica-rsejpg.jpg?w=614>

1.4 Generando convivencia escolar con identidad.

EJERCICIO #5

Jugaremos a **DESCUBRIENDO TESOROS**:

Descubriendo tesoros (confianza grupal)

¿Qué se logra?

Los alumnos conocerán a sus compañeros al compartir información personal en un ambiente de respeto, como una forma de generar confianza entre ellos.

¿Qué se requiere?

Hojas con el dibujo de un cofre, hojas blancas, plumines, plumas, cinta adhesiva.

¿Cómo se hace?

Para iniciar la actividad el docente entregará a cada alumno una hoja con un dibujo de un cofre; les explicará que éste es el cofre de sus tesoros, por tanto en él escribirán dos de sus mejores cualidades, cual es la actividad que más les interesa o les gusta, un recuerdo agradable que hayan tenido realizando esa actividad y una meta que quiera realizar en el futuro.

Cuando todo el grupo haya terminado de escribir lo pedido, formen parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros. Al terminar intercambian los cofres y por separado en una hoja blanca, cada integrante de la bina escribirá un aviso clasificado como los del periódico, describiendo de forma positiva a su compañero y sus tesoros, sin escribir el nombre de la persona al que pertenece.

Posteriormente, pegan los avisos en la pared para que todo el grupo pueda leerlos. En plenaria, comentan ¿Qué avisos les llamaron más la atención y por qué? Para finalizar la actividad, motive la reflexión de que el compartir algo de nosotros con las personas es una forma de confiar en el otro; saber escucharlo, reconocer y valorar sus cualidades y conocer sus metas nos permite conocerlos mejor.

[http://slideplayer.es/slide/4204359/13/images/28/ACTIVIDAD+2+Descubriendo+tesoros+\(confianza+grupal\)+%C2%BFQu%C3%A9+se+logra.jpg](http://slideplayer.es/slide/4204359/13/images/28/ACTIVIDAD+2+Descubriendo+tesoros+(confianza+grupal)+%C2%BFQu%C3%A9+se+logra.jpg)

1.- ¿Te ha gustado la actividad?

2.- ¿Qué es lo que más te ha gustado de la actividad?

3.- ¿Te ha transmitido alguna enseñanza la actividad?, si es así ¿Cuál sería?

1.5 ¿Para qué estudiar el nivel medio superior?

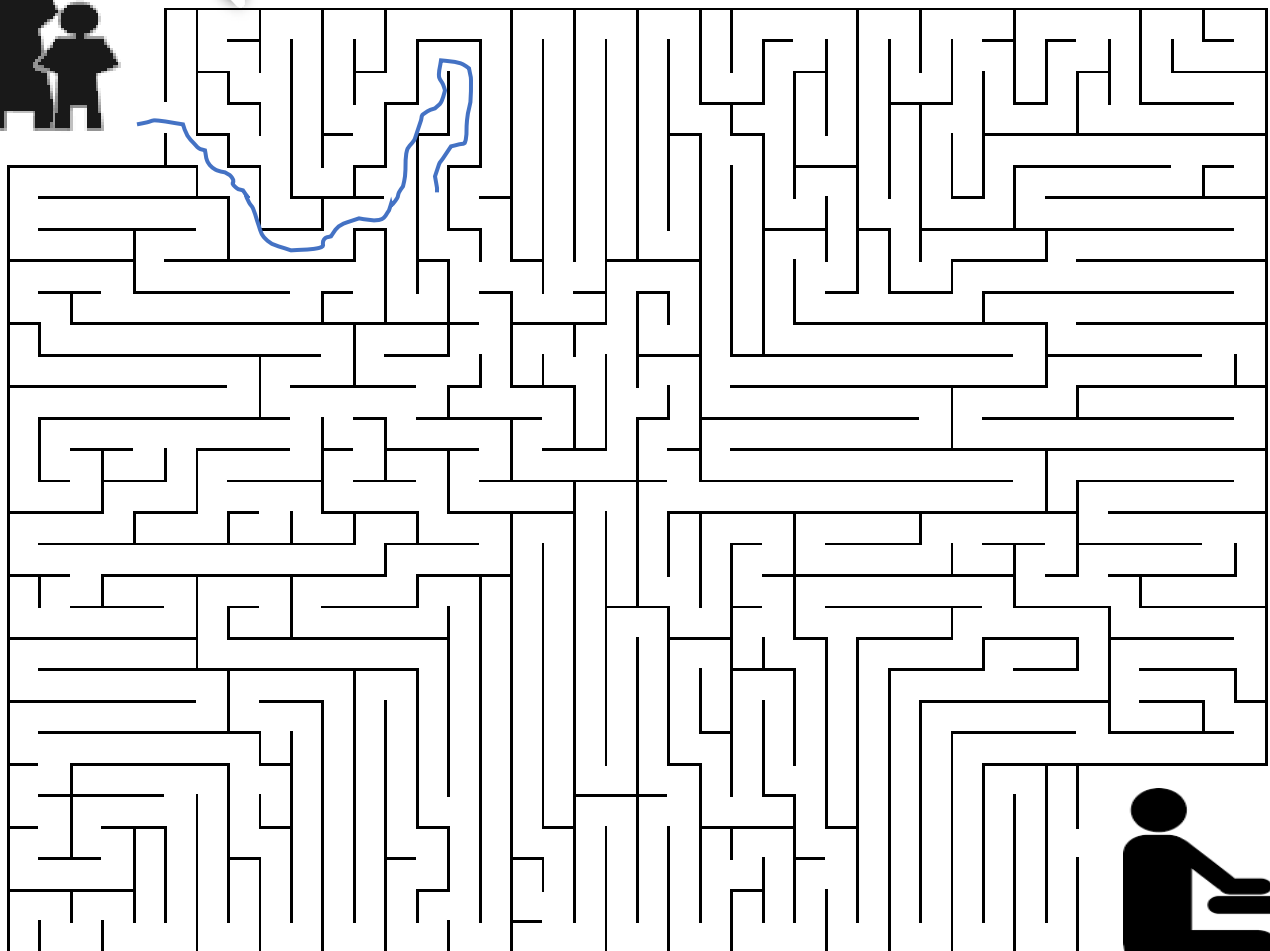
EJERCICIO #6

Resuelve el siguiente laberinto, comenzando desde la familia hasta terminar en la persona sentada en un escritorio, cuando hayas terminado contesta las preguntas del cuadro siguiente.

Continúa con el ejercicio:

Nota: Tomate el tiempo posible, utiliza el color, lápiz o lapicero de tu preferencia.

EJEMPLO:



EJEMPLO:

¿TE FUE COMPLICADO REALIZAR EL LABERINTO?, ¿POR QUÉ?

NO, creo que si lo miramos detenidamente y nos concentramos podemos llegar fácilmente al final...(Etc)

¿POR QUE CREES QUE ES IMPORTANTE ESTUDIAR LA PREPARATORIA?

Creo que todos los niveles educativos son importantes, pero a mi parecer la prepa es el segundo más importante, ya que nos está preparando para uno de los encuentros y peleas más importantes, que es la universidad...(Etc)

¿TE FUE COMPLICADO REALIZAR EL LABERINTO?, ¿POR QUÉ?

¿POR QUE CREES QUE ES IMPORTANTE ESTUDIAR LA PREPARATORIA?

2.1 Reconociéndome como aprendiz estratégico y estudiante universitario.

EJERCICIO #7

Lee la siguiente historia y responde las preguntas que se te piden.

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó:

- ¡Qué descarado, el tío va y tira un papel para ensuciar mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papelera junto a la puerta del primer vecino. Este estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problemón aquel día. Estaba roto en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había roto y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cien patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, o una sirena de bomberos, a estrellar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra

los cristales, **disparar un cañón del ejército y finalmente**, una bomba-terremoto que derrumbó las casas de los dos vecinos...

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se dirigían la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, **se fueron haciendo amigos hasta que finalmente**, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel. Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar las malas intenciones de su vecino, **se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad**, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, **como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos**, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrechas casas.



AUTOR: PEDRO PABLO SACRISTÁN, tomado de www.cuentosparadormir.com

¿Consideras que alguna de las dos personas tiene mayor culpa?, ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú, si estuvieras en el lugar del hombre que noto que su vecino “tiro” el papel?

Acercarme a él y decirle ¿Por qué está tirando su basura en la perta de mi casa?, de una manera tranquila...(Etc)

Nota: Responde con total sinceridad, tomate el tiempo necesario para pensar y escribir cada respuesta.

Si hubieras notado que tu vecino rompió tu hoja importante que se te había caído por accidente ¿Qué hubieras hecho?

¿Crees que todas las situaciones que tuvieron que vivir estas personas se pudieron a ver evitado?, ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú, si estuvieras en el lugar del hombre que noto que su vecino “tiro” el papel?

¿Qué soluciones propones para este problema que se generó entre los dos, por el mal entendido?

¿Te transmitió alguna enseñanza la historia?, ¿Por qué?

2.2 Identificando mis habilidades para convertirlas en fortalezas.

EJERCICIO #8: Haz un dibujo a mano de ti en el cuadro siguiente y de lado que prefieras coloca cuales consideras que son tus habilidades, mientras que en el otro tus fortalezas.

EJEMPLO:

Nota: No te preocupes por como salga el dibujo, lo importante es que te hayas esforzado en hacerlo, muestra total sinceridad, y coloca todo lo que se te ocurra, (Puedes colorear si lo prefieres).

HABILIDADES

FORTALEZAS

1.- Soy una persona que se relaciona fácilmente con los demás.

2.- considero que tengo un pensamiento creativo.

3.- Suelo resolver fácilmente los conflictos en mi persona

4.- (Etc)

5.- (Etc)



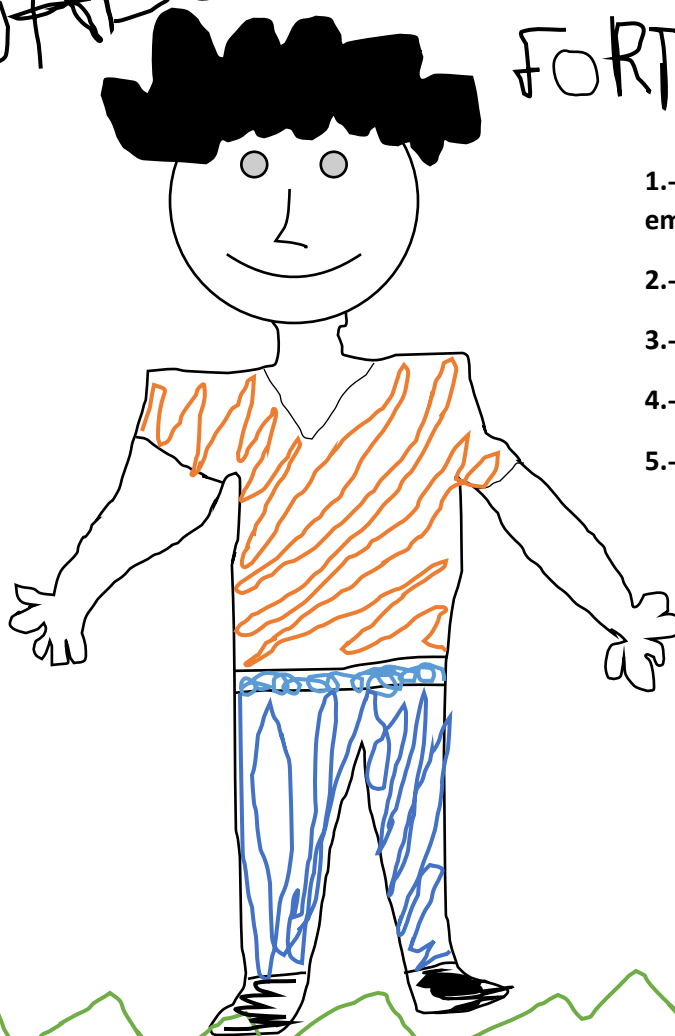
1.- Tengo un espíritu emprendedor.

2.- El amor

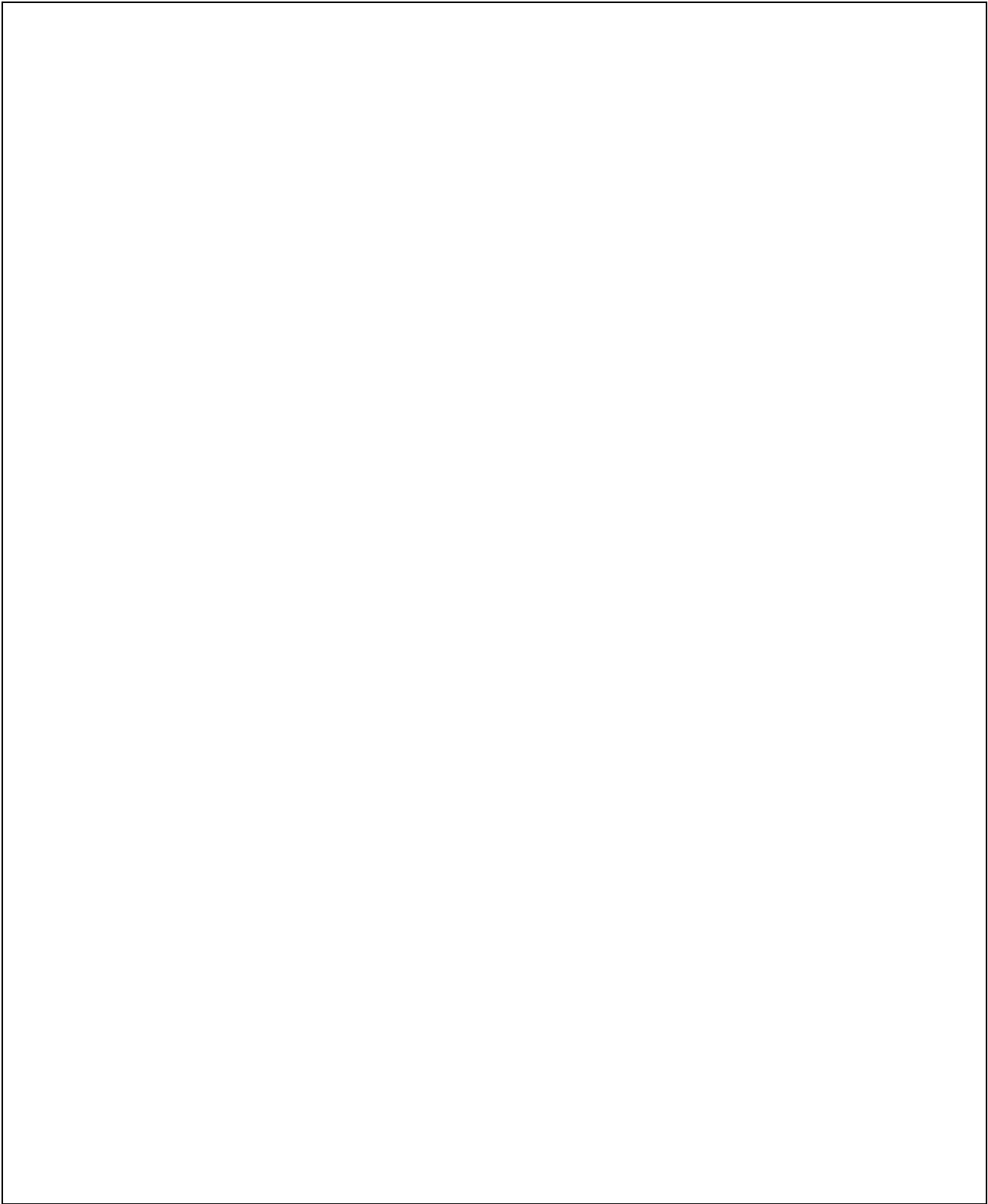
3.- Soy comprensivo.

4.- (Etc)

5.- (Etc)



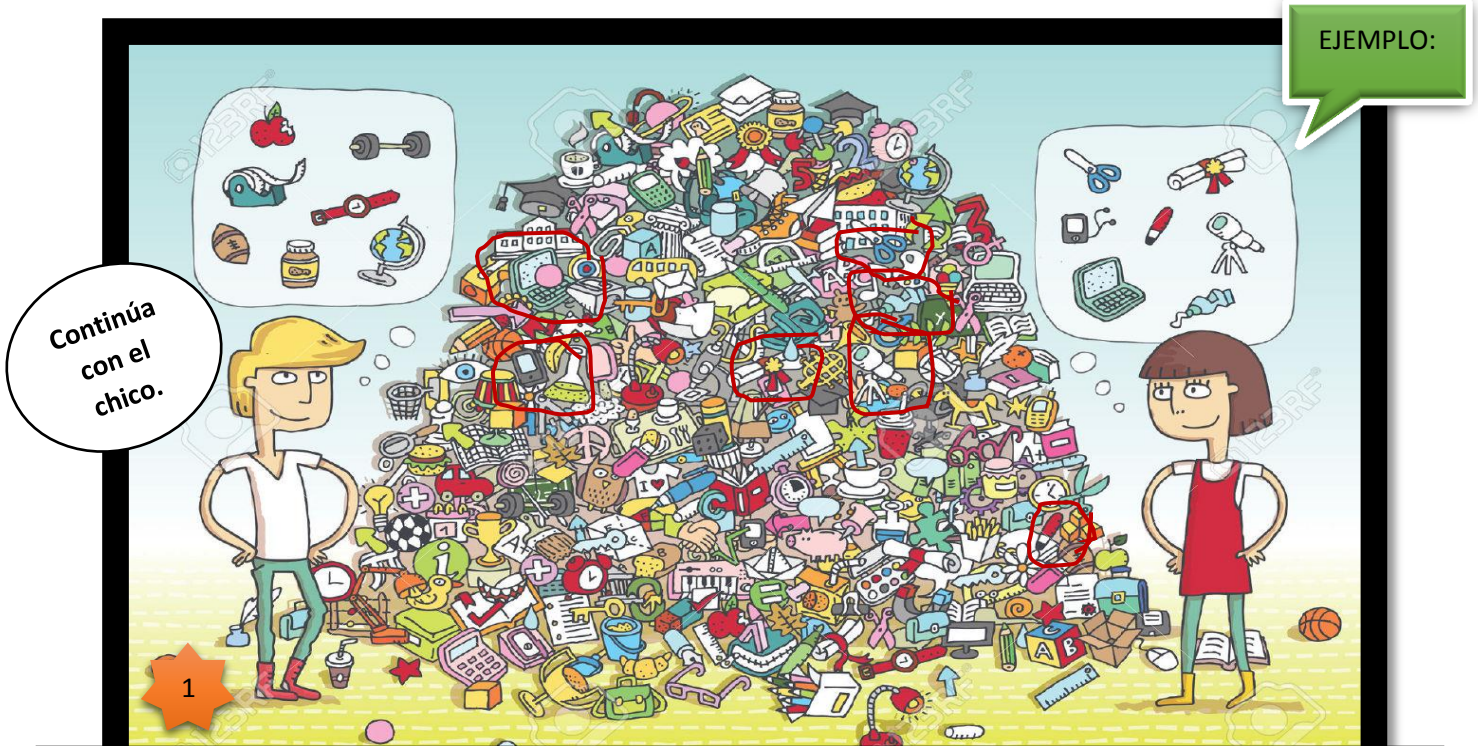
Ahora es tu turno:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their response to the prompt above.

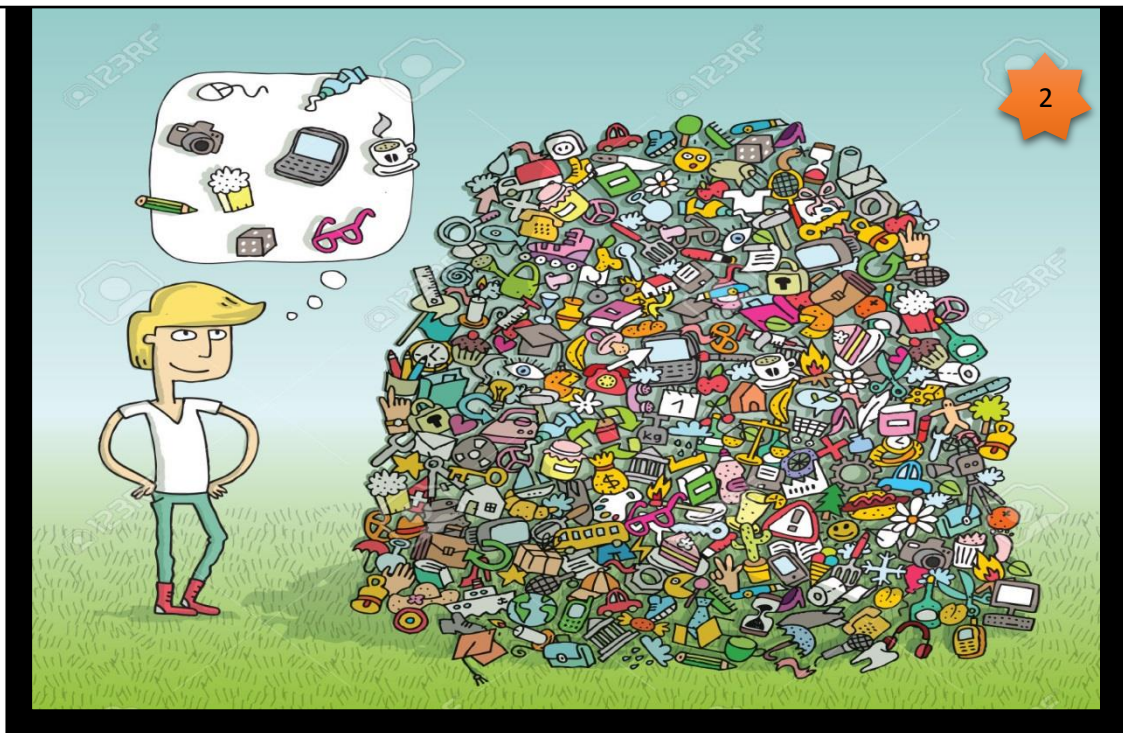
2.3 Obstáculos como desafíos y áreas de oportunidad.

EJERCICIO #9

Ayuda a los siguientes personajes a encontrar sus objetos, cuando los hayas encontrado con un lapicero o color rojo enciérralos.



<https://previews.123rf.com/images/ivook/ivook1409/ivook140900005/31964197-Encuentra-objetos-juego-visual-Soluci-n-en-la-cap-a-oculta-La-ilustraci-n-es-en-modo-vectorial-eps10--Foto-de-archivo.jpg>





<https://www.dreamstime.com/stock-illustration-find-objects-visual-game-solution-hidden-layer-illustration-eps-vector-mode-contains-transparency-effects-elements-image44875108>



Con relación a la actividad pasada contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Hubo complejidad al momento de realizar la actividad?

2.- ¿Cuál de los 4 ejercicios se te dificultó realizar? (Podrás ver el número de cada imagen con una figura naranja)

3.- ¿Utilizaste alguna estrategia para encontrar más fácilmente los objetos?, si fue así ¿Cuál o cuáles fueron?

4.- ¿Cuál consideras que haya sido el obstáculo principal para encontrar las figuras que se te pedían?

5.- ¿Consideras que así como en las imágenes, los alumnos de preparatoria presentan obstáculos y oportunidades en el transcurso de su periodo escolar?, ¿Por qué?

6.- Menciona al menos 5 obstáculos y oportunidades que consideras que se presenten en la vida de un estudiante...

OBSTÁCULOS	OPORTUNIDADES

2.4 ¿Cómo enfrentar las dificultades para convertirme en aprendiz estratégico para mi formación académica?

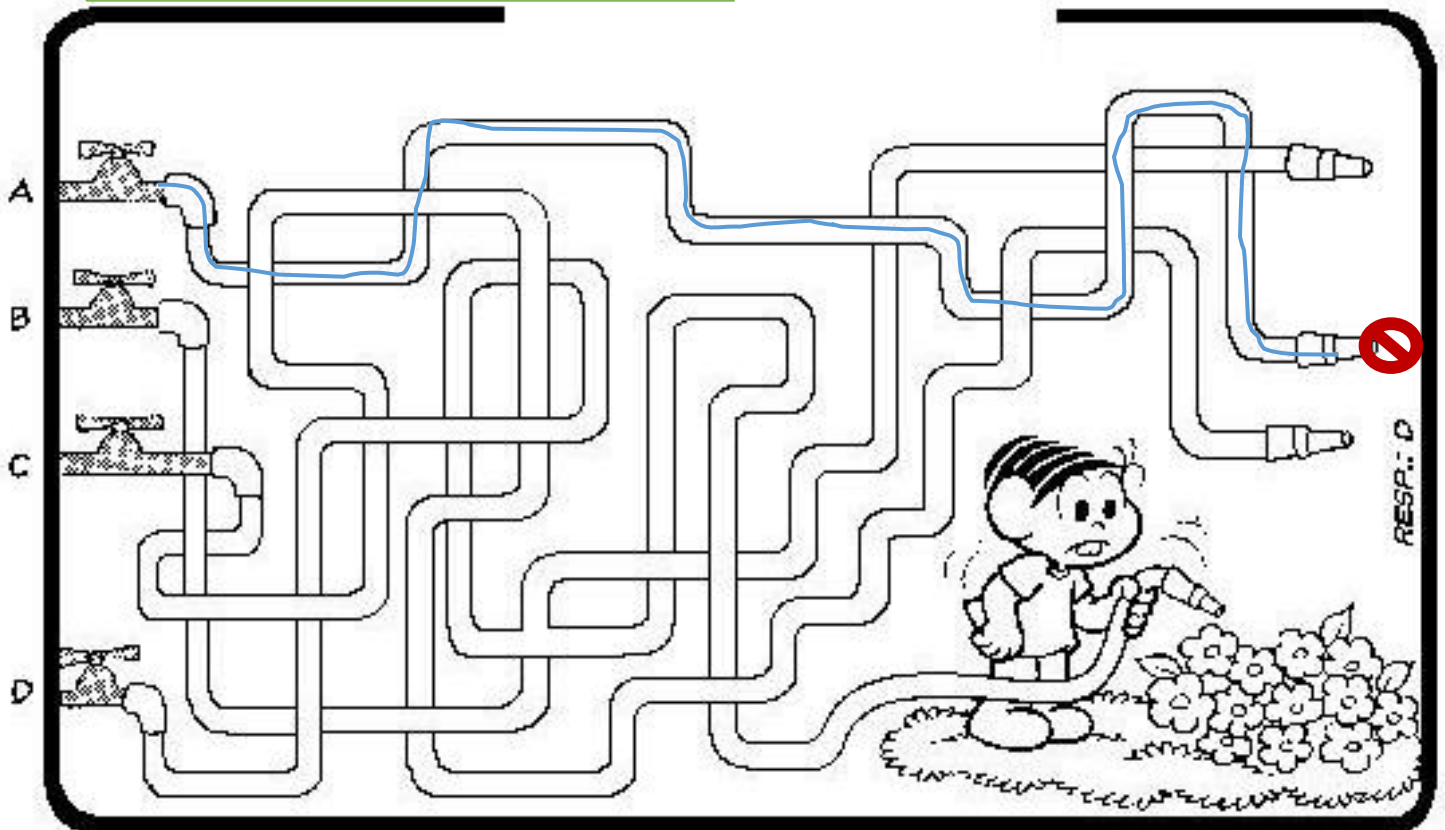
EJERCICIO #10

Encuentra la solución al siguiente ejercicio, ayuda al niño a encontrar la llave correcta.

Continúa con el ejercicio:

Nota: Puedes colorear o hacer una línea, utiliza los colores o lapiceros de tu preferencia, procura no utilizar lápiz.

EJEMPLO:



<https://i.pinimg.com/originals/7f/0e/d9/7f0ed9fd4870bae84a29249a81a7c681.jpg>

Con relación a lo realizado anteriormente, contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál fue la llave correcta?

2.- ¿Te fue complicado encontrarla?, ¿Por qué?

3.- ¿Utilizaste alguna estrategia para llegar a la llave correcta?, si fue así ¿Cuál fue?

4.- ¿Haz pasado por dificultades para desempeñarte plenamente en tu escuela?, ¿Por qué?

5.- ¿Qué dificultades crees que te puedas encontrar en tu desempeño académico?
(Menciona la menos 3).

6.- ¿Cómo harías para resolver estas dificultades que mencionaste en la pregunta numero 5?

3.1 Aprendiendo a delegar bajo un compromiso de trabajo colaborativo.

MODULO III

¿Qué es delegar?

Es la asignación de una tarea o proyecto específico por parte de una persona a otra, y el compromiso de la persona asignada de completar la tarea o proyecto.

EJERCICIO #11

Hagamos una dinámica grupal para entender mejor esto, jugaremos a: “EL GRUPO DE CANÍBALES”.

Se trata de una dinámica que permite la argumentación y el delegar. Se debe distribuir a los participantes en grupos de 8 candidatos como máximo.

Cada uno de los participantes debe recibir una tarjeta con un número (del 1 al 8) y un impreso donde esté descrito el caso.

Se les debe indicar que deben solucionar el caso grupalmente y que disponen de 20 minutos para hacerlo. El caso es el siguiente:

“8 turistas están de viaje en la Selva junto al guía, pero de repente son capturados por una Tribu de caníbales. Se han comido al guía y han encerrado a todos los turistas. Comiéndose al guía, los caníbales tienen para una semana, y la semana próxima elegirán al siguiente.

Sin embargo, son ellos quienes deben decidir quién será el siguiente y el orden en el que los caníbales se los comerán. Deben decidir también la manera de escapar de allí.

Cada uno adoptará un rol asignado (según el número que le haya tocado) y desde el personaje debe negociar con los demás que debe ser el último en ser comido:

- 1.- Cantante obesa que sabe de Medicina.
- 2.- Asesino joven y fuerte.
- 3.- Prostituta coja que sabe cazar.
- 4.- Anciano que conoce la zona.
- 5.- Cerrajero ciego.
- 6.- Biólogo enfermo.
- 7.- Domador de leones que está sordo.
- 8.- Intérprete que conoce el idioma de la tribu.

AUTOR: ROCÍO BELLVER ABARDÍA, tomado de www.lifeder.com

3.2 Negociación para la toma de decisiones para beneficio común.

¿Qué es sentido común?

Son los conocimientos y las creencias compartidos por una comunidad y considerados como prudentes, lógicos o válidos.

EJERCICIO #12

Hagamos una dinámica grupal para entender mejor esto, juguemos a: “LA ISLA DESIERTA”.

Esta dinámica de grupo permite evaluar la capacidad de los candidatos para ejercer el rol de líder cuando hay una situación de problema para resolver, así como la negociación que pueden desempeñar cada uno adaptándose a las enseñanzas del día a día.

Se divide a los participantes en grupos de 6 como máximo y se les entrega un caso impreso. Deben sentarse alrededor de una mesa y cada uno de ellos dispone del caso. Tienen 10 minutos para resolverlo.

El caso es el siguiente: “Estáis en un avión y os dirigís a unas vacaciones. Sin embargo, ha habido un accidente en el avión y vosotros sois los únicos supervivientes a bordo del bote, que está a punto de hundirse por el peso.

A pocos kilómetros divisáis una isla desierta, a la que podéis llegar si aligeráis el peso del bote.

Aquí hay 12 objetos, que debéis clasificar por prioridad. Haced la clasificación, primero, individualmente, y después discutís el orden de prioridad de los objetos hasta que lleguéis a un consenso”.

El listado es:

- 5 paquetes de pañales
- 1 revólver sin munición
- 20 litros de agua potable
- 1 paquete de cigarros
- 1 caja registradora con dinero en diferentes monedas
- 5 kilos de carbón
- Hilo y anzuelos
- Preservativos
- 2 botellas de Whisky
- 1 paracaídas que no lleva las instrucciones

- 1 mechero de oro
- 1 espejo

Lo más relevante: conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol).

**AUTOR: ROCÍO BELLVER
ABARDÍA, tomado de
www.lifeder.com**

3.3 Responsabilidad compartida para evitar situaciones de conflicto.

EJERCICIO #13

Hagamos una dinámica grupal para entender mejor esto, jugaremos a: “EL GLOBO AEROSTÁTICO”.

Se propone al grupo una situación:

“Un meteorito cae en el océano creando una ola gigante que deja sumergidos todos los continentes del planeta. Sin embargo, tú y otras cinco personas os encontráis sobrevolando el Parque Nacional del Teide en un globo. Después de unas horas, comienza a perder aire pero veis una isla. El mar está lleno de tiburones hambrientos y la única forma de que el globo llegue a la isla es tirar a uno de los ocupantes”.

Se debe establecer un debate para decidir quién será el que abandone el globo. Cada uno de los participantes tiene un rol asignado: un sacerdote, una periodista de la prensa rosa, una enfermera, un asesor político, un profesor de educación primaria y una funcionaria del Instituto Nacional de Estadística.

Hay que cumplir las premisas de que: sois los únicos supervivientes y hay que asegurar la continuación de la especie; debe tomarse la decisión anónimamente; ninguno de los participantes puede abandonar voluntariamente el globo y todos deben exponer sus argumentos.

Mediante esta prueba se pretende analizar el proceso de toma de decisiones en grupo y ver los procesos de comunicación, así como analizar la capacidad de cooperación y de poner en práctica la ayuda, la igualdad. Se pueden observar también la iniciativa y el liderazgo.

AUTOR: ROCÍO BELLVER ABARDÍA, tomado de www.lifeder.com

3.4 ¿Cómo evitar situaciones de conflicto interpersonal en equipos de trabajo?

¿Qué es interpersonal?

Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.

EJERCICIO #14

Hagamos una dinámica grupal para entender mejor esto, jugaremos a: “LOS CUBOS SOLIDARIOS”.

En esta dinámica el grupo debe construir un número determinado de cubos a demanda de una empresa de juguetes. Para ello, se debe dividir al grupo en tres subgrupos.

Cada grupo debe realizar **15 cubos de 5x5** en una hora y el material que tienen es el siguiente:

Grupo 1: 2 cartulinas, 1 regla, 2 lápices, 3 tijeras, 1 pegamento

- Grupo 2: 2 cartulinas, 1 regla, 2 lápices, 2 tijeras y 1 pegamento
- Grupo 3: 2 cartulinas, 2 reglas, 2 lápices, 1 tijera, 1 pegamento

Se valorará la calidad de los cubos. Mediante esta actividad se harán patentes los roles que asumen los distintos miembros de cada uno, veremos cómo trabajan para coordinarse y llevar el trabajo adelante.



Se pondrán en evidencia determinados comportamientos como la competitividad, la individualidad...

Finalizada la dinámica se hará un debate en grupo para comentar todo ello.

AUTOR: ROCÍO BELLVER ABARDÍA, tomado de www.lifeder.com

4.1 Mis expectativas de vida.

MODULO IV

4.1.1 Misión	4.1.2 Visión
<p>Es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define: 1) lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, 2) lo que pretende hacer, y 3) el para quién lo va a hacer.</p> 	<p>Percepción de las realidades físicas a través de la vista.</p> 

EJERCICIO #15

Con lo leído anteriormente piensa y escribe en el cuadro siguiente cual sería tu misión y visión en la preparatoria. (Trata de escribir lo mayor posible).

EJEMPLO:

MI MISIÓN EN LA PREPA.	MI VISIÓN EN LA PREPA.
<p><i>Desarrollar mis habilidades de trabajo, adquirir nuevos conocimientos para mi mejor...(Etc)</i></p>	<p><i>Sentirme con la capacidad y seguridad de alcanzar las metas que me propongo gracias a...(Etc)</i></p>

MI MISIÓN EN LA PREPA.	MI VISIÓN EN LA PREPA.

4.1.3 Metas a corto, mediano y largo plazo.

EJERCICIO #16

Para esta actividad necesitaras revisar los emojis de tu celular, lo que tendrás que hacer es en los espacios del cuadro siguiente, harás los dibujos que sean necesarios de los emojis que representan tus metas a corto, mediano y largo plazo, toma en cuenta que:

CORTO PLAZO: ES DESDE UNA SEMANA HASTA UN AÑO.

MEDIANO PLAZO: DE 1 AÑO HASTA 2 O 3 AÑOS.

LARGO PLAZO: DE 3 O 4 AÑOS HASTA 10 AÑOS.

Nota: El celular debe ser solo para uso exclusivo de los emojis, evita distracciones, si es de tu agrado puedes colorear.

EJEMPLO:



http://cdn.revistavanityfair.es/uploads/images/thumbs/201530/emoji_corazon_8134_863x680.jpg

Continúa con el ejercicio:

CORTO PLAZO:
MEDIANO PLAZO:
LARGO PLAZO:

4.1.4 Recursos.

¿Qué es un recurso?

Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo algo importante.

EJERCICIO #17

Tomando en cuenta el concepto anterior y contesta lo siguiente:

1.- ¿Qué clase de recursos consideras que debes aprovechar en tu desempeño académico?

2.- ¿Cuáles serían los elementos que tienes a tu disposición para poder llevar un buen desempeño académico?

3.- ¿Que sería hasta el momento aquello que quieres lograr y a lo cual le estas poniendo esfuerzo actualmente?, ¿Consideras que esto tiene recursos?, si es así ¿Cuáles serían?

4.2 Mi historia de vida vocacional.

¿Qué es vocacional?

Relacionado con la inclinación que siente una persona hacia una profesión o forma de vida.

EJERCICIO #18

Una vez entendido el concepto leamos la siguiente lectura:

Al terminar los estudios obligatorios, seis adolescentes se encontraban perdidos sin saber por dónde continuar en sus estudios, cuál era su verdadera vocación, si debían decidirse por opciones relacionadas con que les gustaba, o por aquello que les decían que eran mejores salidas profesionales.

Como eran chicos creativos y valientes, se reunieron un día de vacaciones y trazaron un plan: cada uno de ellos buscaría a una persona que consideraran muy feliz en su trabajo y les pedirían un consejo. Se repartieron unas tiras de papel para hacer anotaciones y al cabo de una semana, pondrían en común lo que cada uno hubiese conseguido aprender de esos profesionales satisfechos y prósperos.

Algunos con más dificultad que otros, al cabo de siete días los seis chicos habían conseguido su botín en forma de nota escrita. Se juntaron y colocaron un foco de atención en una cuestión común: ¿Qué quiero ser de mayor? Los leyeron lentamente, mientras que sus ojos se quedaban fijos en un punto y en sus cerebros se procesaba información, en sus mentes iban creándose imágenes y en sus cuerpos afloraban sensaciones. Al terminar, cada uno de ellos tenía una idea bastante clara sobre el camino por el continuar avanzando para lograr realizarse en su futura profesión.

Se fueron a celebrarlo con gran entusiasmo y detrás de ellos quedaron unas tiras de papel en las que se leían estos mensajes:

-Dedica tiempo a recordar con aquello que te divertías más en tu infancia. Entre esos retales de memoria puede que encuentres una pista interesante que te oriente hacia tu vocación.

-Reconoce en tu presente actividades en las que te concentres tanto al realizarlas que sientas el tiempo pasa volando. Quizás alguna de ellas se parezca a lo que andas buscando.

-Mira entre tus libros, revistas, películas si hay un tema recurrente. Puede que ese tema tenga alguna relación con lo que andas buscando.

-Vuélvete sordo frente al que te oriente a trabajar en una profesión que no te guste solo por el hecho de que ahora tiene salida. ¿Quién te garantiza que cuando acabes tus estudios esa circunstancia va a continuar igual? Y si siguiera igual, ¿con qué dinero se paga dedicar tantas horas de tu vida a algo en lo que no te sientas bien?

-Elige tu profesión siendo leal a tu propia voz interior, a tu naturaleza. No cometas el error de entregar tu futuro a realizar el proyecto de tus padres, o de alguno de tus ancestros o figuras significativas de tu infancia. Tu vida te pertenece, siéntete con el permiso y la libertad de apropiarte de ella.

-Cierra los ojos, respira profundamente tres veces y deja que se forme una imagen en la pantalla de tu mente. Visualízate con una quincena de años más disfrutando en tu lugar de trabajo. Parte de un detalle, por ejemplo tus manos y sigue aumentando tu campo de visión. No juzgues nada de que la escena que se va creando, deja que se vayan añadiendo detalles. ¿Qué ves?...

AUTOR: CARMEN GUERRERO, tomado de [www. planosinfin.com](http://www.planosinfin.com)

Una vez liste la lectura contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son las enseñanzas que la lectura te ha mostrado?

2.- ¿Alguna vez has sentido inquietudes o problemáticas con respecto a lo que te gustaría estudiar en el futuro?, si es así ¿Cómo cuáles?

3.- ¿Cuáles consideras que son tus habilidades que podrías desempeñar en una profesión?

4.- ¿Cuáles son las opciones más cercanas que tienes de acuerdo a tus gustos y habilidades sobre la carrera a la que te agradaría elegir?

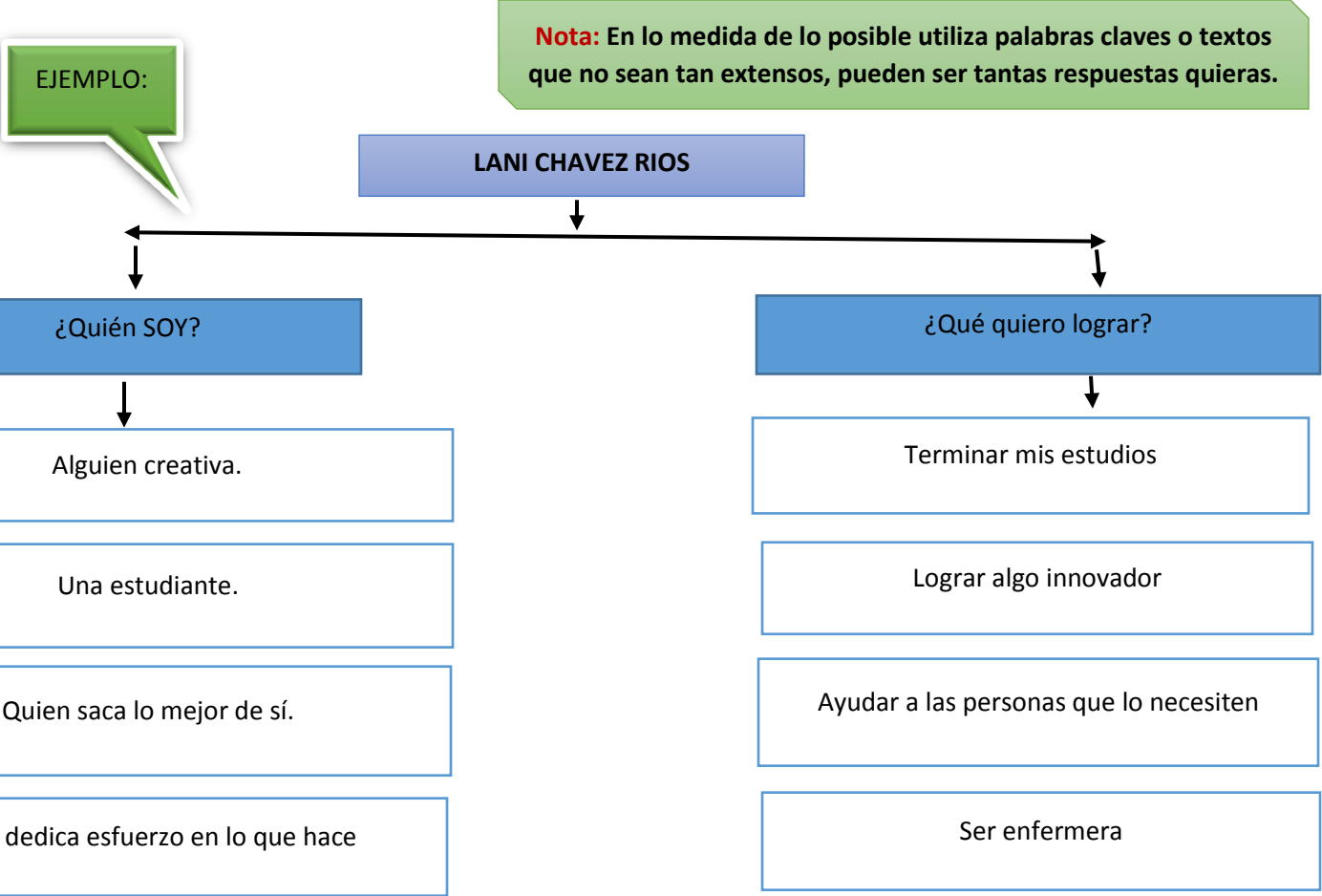
5.- ¿Has acudido a ayuda para poder decidir o tener más opciones de lo que te gustaría estudiar en un futuro cercano?

6.- ¿Tomarías en cuenta la opinión de tus padres para elegir qué carrera estudiar?, ¿Por qué?

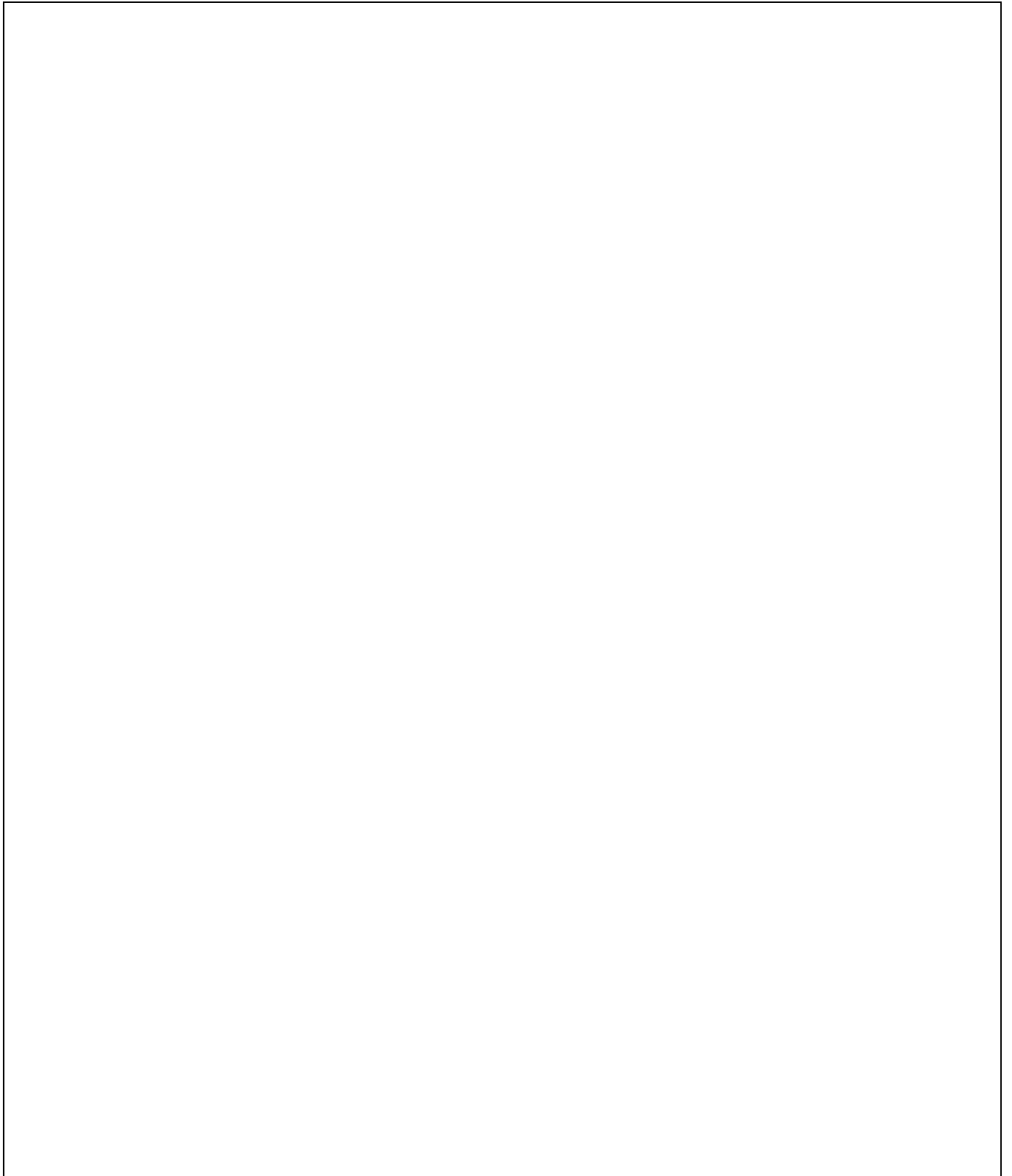
4.2.1 ¿Quién soy y que quiero?

EJERCICIO #19

Elaboraras un mapa conceptual, el cual dividieras en dos ramas, quien eres y lo que quieres lograr, en la parte principal de arriba pondrás tu nombre completo, una vez entendido esto, lo único que tendrás que poner en cada respuesta a las preguntas son totalmente de tu consideración.



Continúa con el ejercicio:

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for the student to continue their exercise.

4.3. ¿Qué beneficios me genera elaborar mi plan de vida?

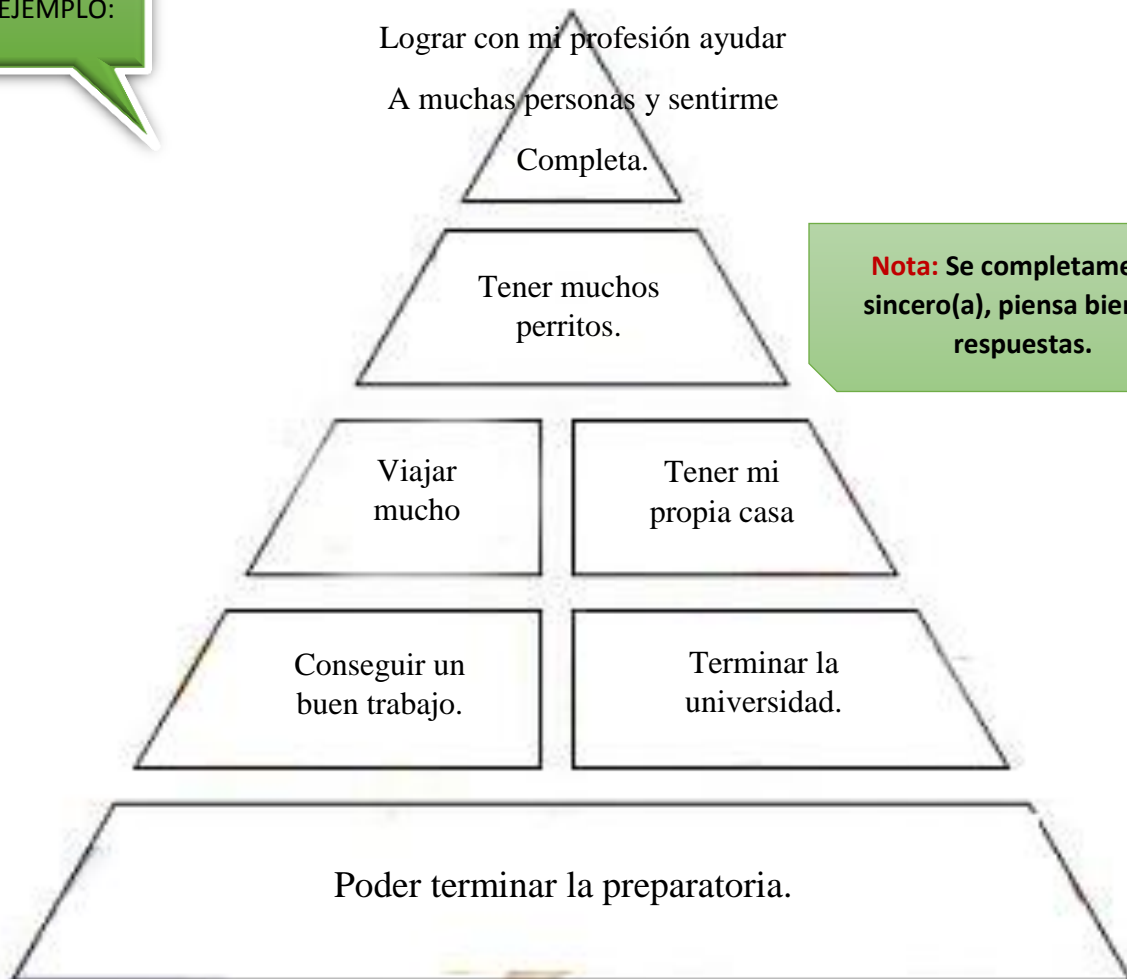
EJERCICIO #20

¿Qué es un plan de vida?

supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos.

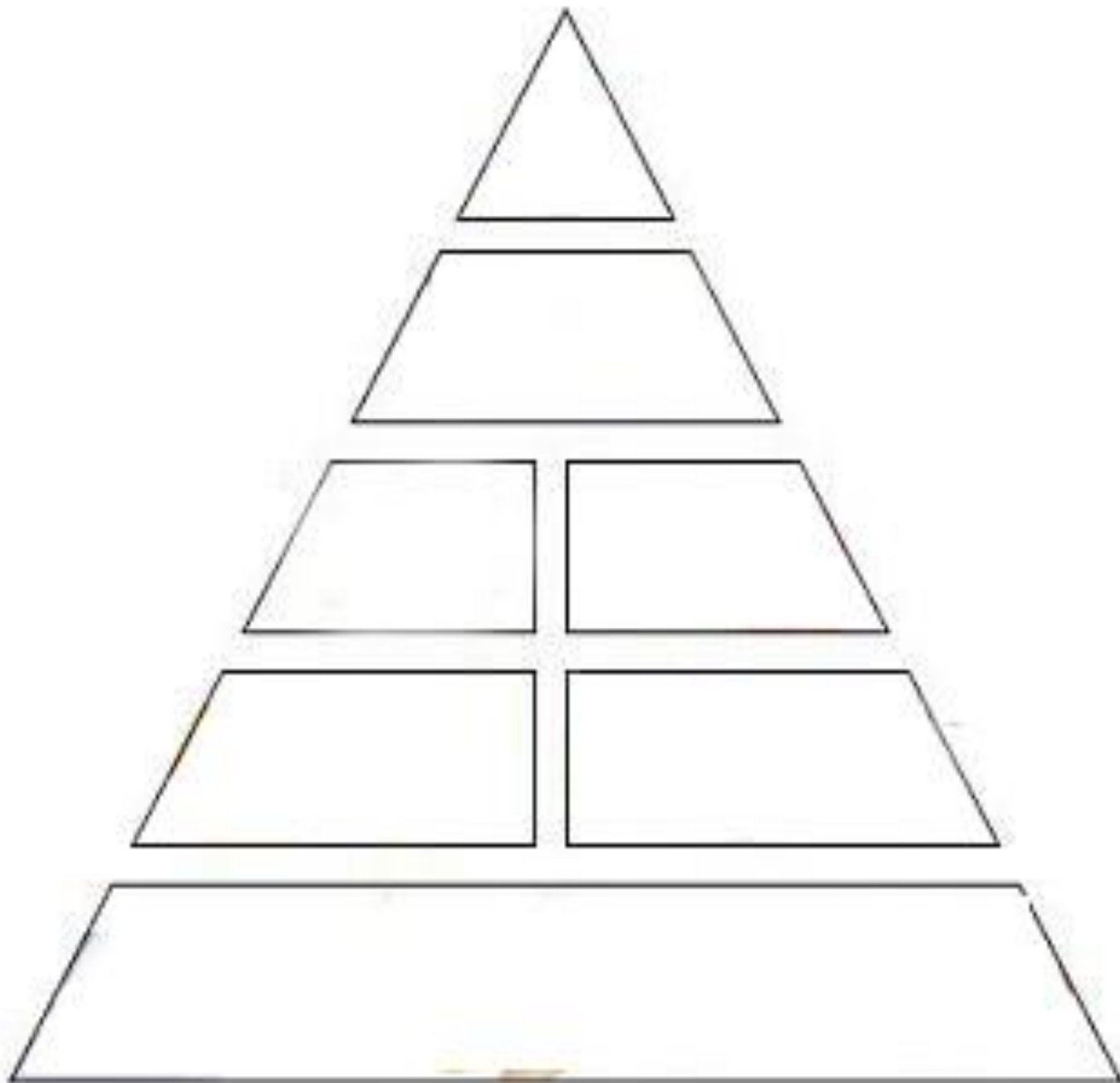
Para este ejercicio lo único que tendrás que hacer es colocar en cada espacio del triángulo aquellas cosas que quieres ir logrando en tu vida, comenzando en la parte de abajo con aquellos que estas emprendiendo en tu presente, posteriormente solo iras subiendo poco a poco.

EJEMPLO:



Nota: Se completamente sincero(a), piensa bien tus respuestas.

Continúa con el ejercicio:



http://1.bp.blogspot.com/_rISGPRJXGh8/TPONjnuHqqI/AAAAAAAAABI/iFHBL9nzuQ0/s1600/piramide01.jp

RESPUESTAS

Las actividades:

“1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2, 4.2.1, 4.3”.

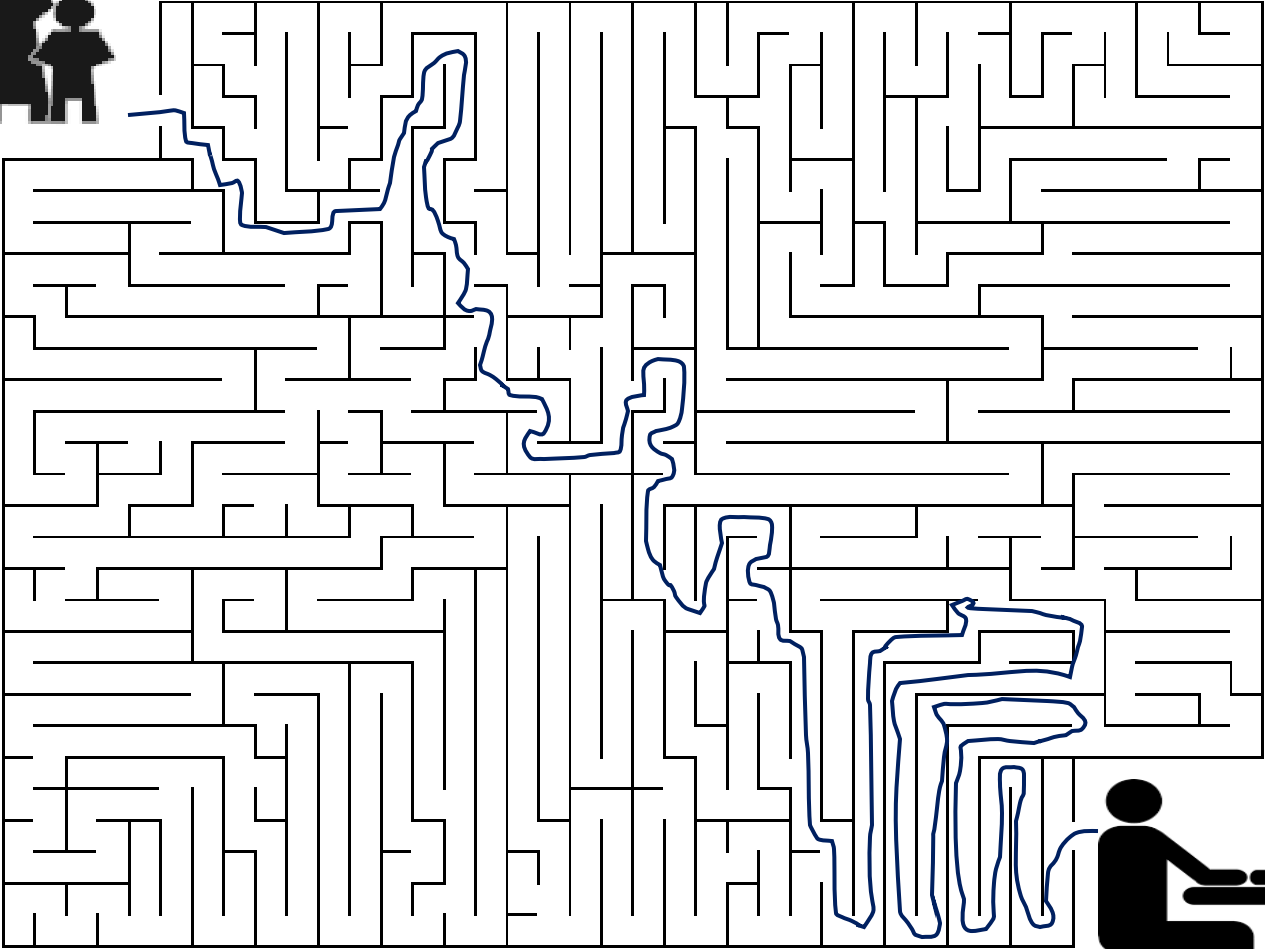
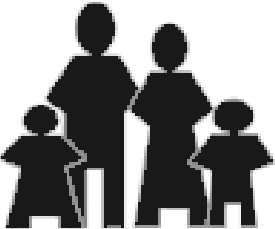
No tienen una respuesta concreta ya que dependen de la opinión y puntos de vista individual de cada persona.

1.2

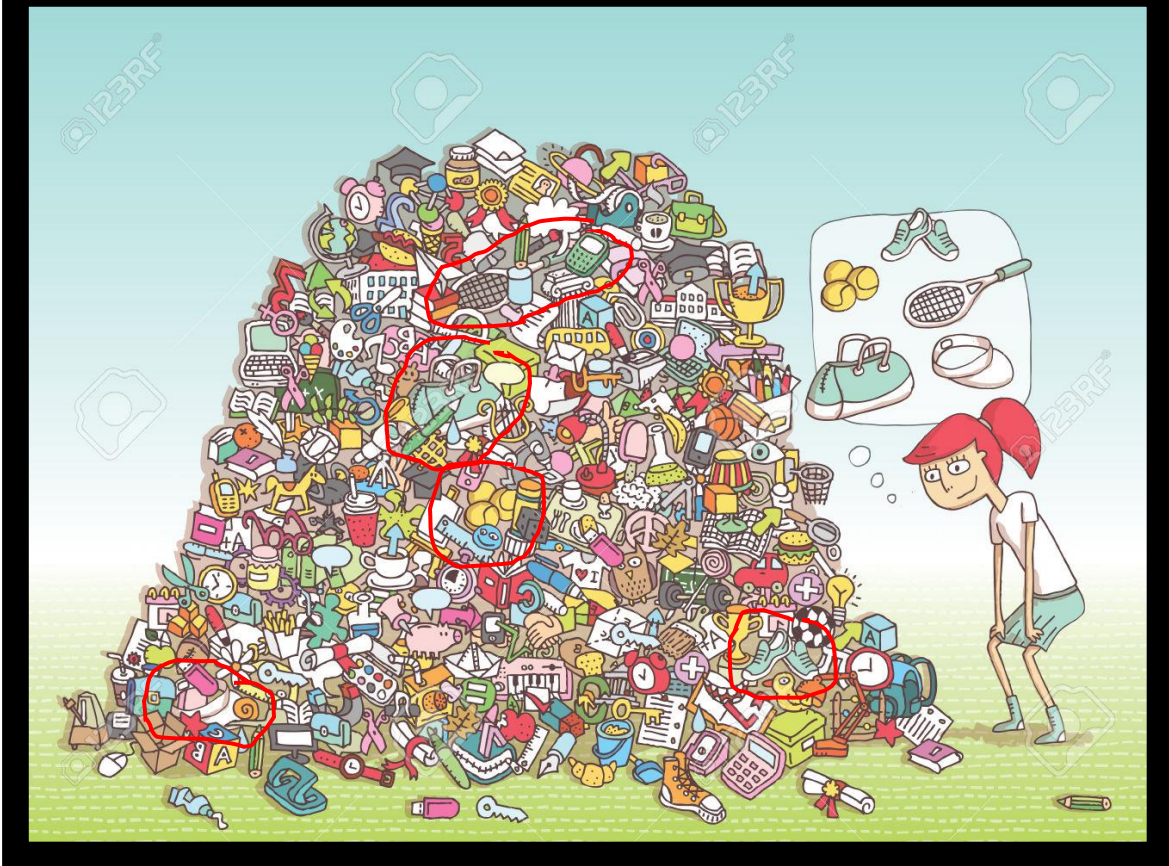
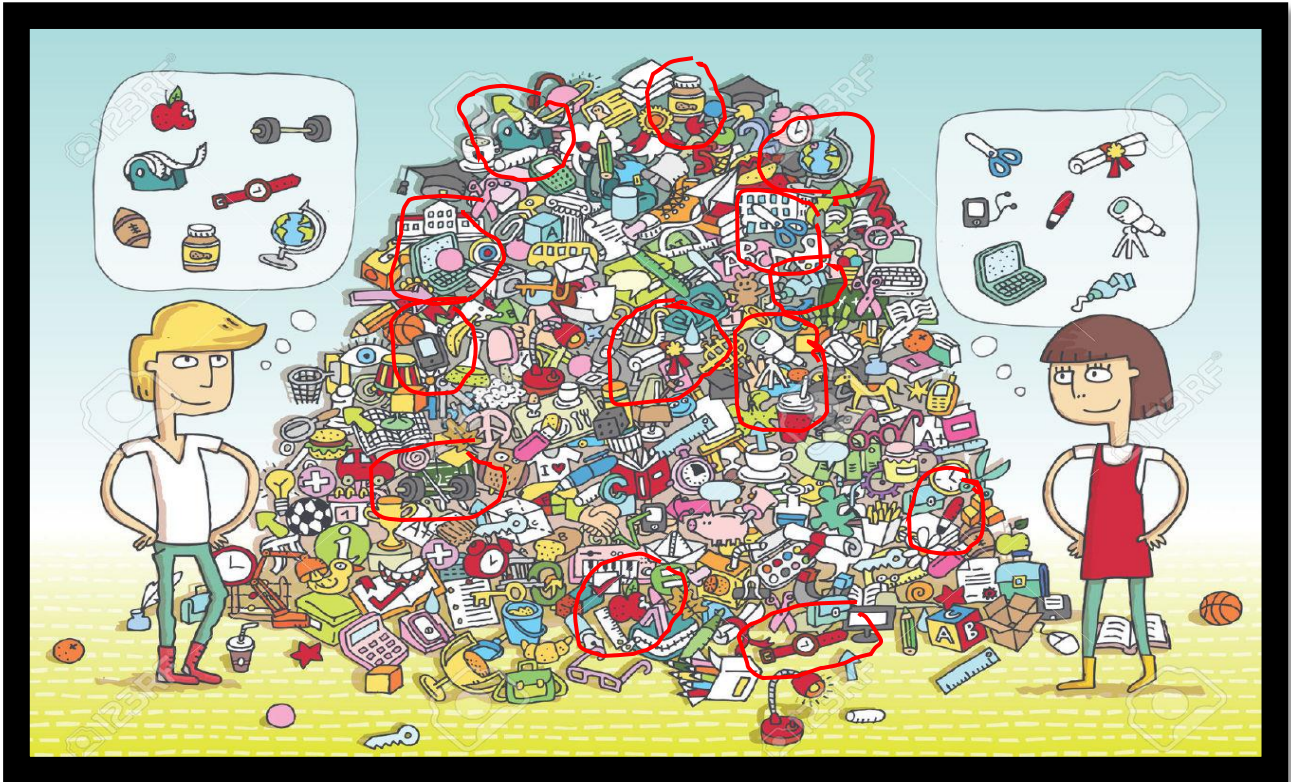
En este apartado estas son todas las palabras que se encuentran en la sopa de letra, sin embargo, no es necesario que el alumno encuentre o coloque todas, solo con las que se sienta identificado.

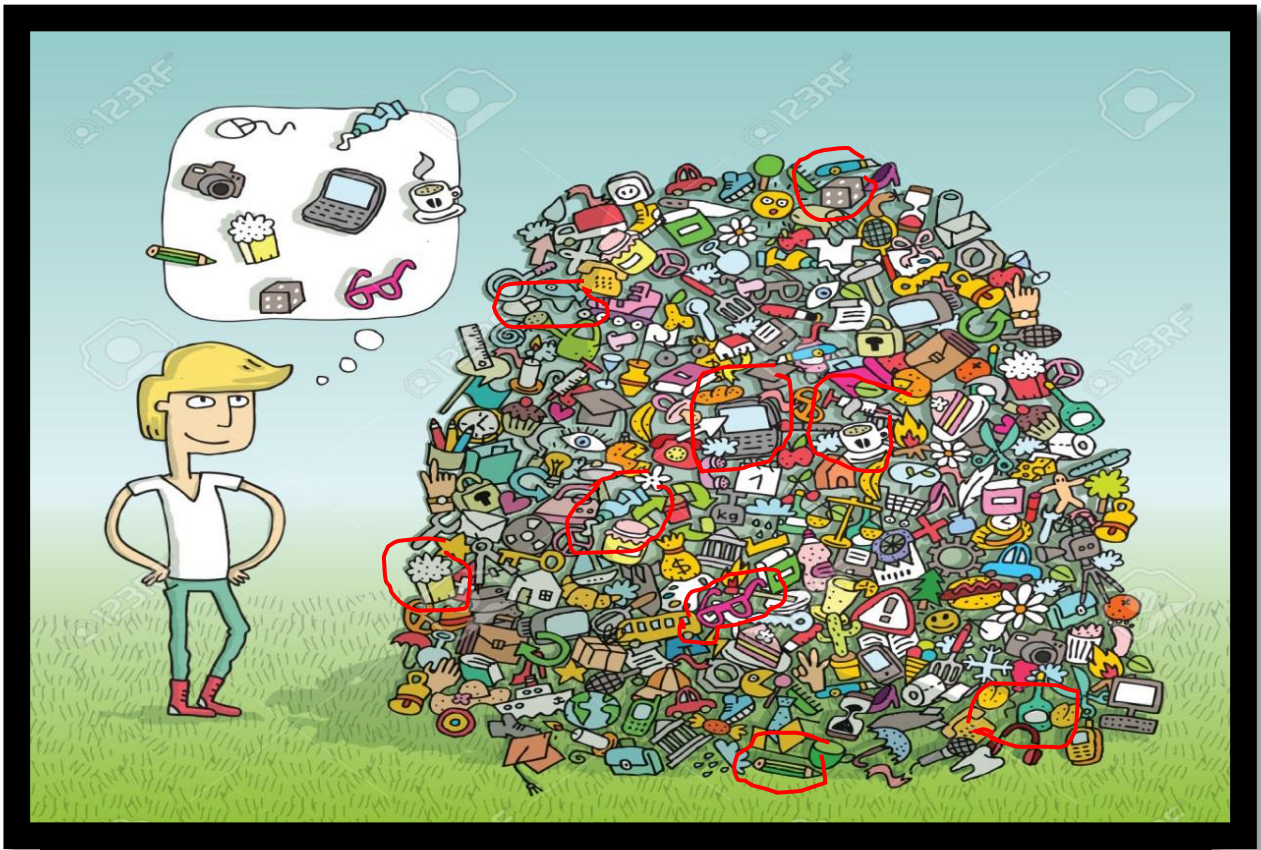
Q	F	G	J	J	T	L	M	N	D	S	S	T	Y	U	I	O	P	Ñ	L	W	W	E	T	S	O	U	C	X	I	M	J	N	Y
U	U	K	I	L	U	E	A	A	I	O	E	A	U	R	G	E	N	T	E	E	P	A	Ñ	Q	P	X	R	U	M	A	U	I	J
E	E	Z	P	I	M	A	R	T	S	R	B	T	R	T	Ñ	A	U	T	I	A	Ñ	C	O	A	O	O	E	H	A	N	S	D	K
R	R	Q	M	M	B	L	G	R	C	D	U	U	E	A	E	L	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	A	A	G	I	T	E	L
I	Z	E	G	P	I	T	E	M	I	I	Y	G	A	E	C	A	E	N	N	O	E	L	U	P	T	C	T	T	I	P	M	R	O
M	A	R	T	I	E	A	Y	T	P	A	R	T	I	C	I	P	A	T	I	V	O	M	Ñ	O	U	N	I	M	N	U	G	A	E
A	O	S	A	O	R	D	U	A	L	M	O	A	G	O	N	B	V	F	B	S	D	U	A	A	N	E	V	I	A	L	A	S	A
N	S	O	C	I	A	L	I	P	I	A	L	L	A	M	M	U	Ñ	I	C	E	Ñ	Y	Ñ	B	I	L	I	O	R	A	E	I	D
E	O	H	G	F	D	A	S	A	N	M	E	E	I	P	T	Ñ	W	T	C	M	B	T	L	A	S	I	D	E	O	R	R	V	G
T	I	G	H	J	K	L	Ñ	Z	A	W	P	N	K	R	T	R	O	D	A	J	A	B	A	R	T	Y	A	M	I	A	G	O	R
S	D	Z	X	C	V	B	N	M	M	N	B	T	R	O	Ñ	S	A	M	N	F	D	R	I	P	A	N	D	A	S	U	O	R	E
C	U	I	D	A	D	O	S	O	X	C	V	O	F	M	O	E	M	P	R	E	N	D	E	D	O	R	O	S	E	P	B	P	P
O	T	Ñ	L	K	J	H	G	F	D	S	A	S	R	I	P	O	I	U	Y	T	O	D	A	N	I	M	R	E	T	E	I	M	R
K	S	E	N	S	I	B	L	E	U	I	Q	O	D	S	F	G	Y	F	Q	K	O	P	L	A	A	E	T	R	M	G	E	I	F
D	E	T	E	R	M	I	N	A	D	O	M	A	D	O	R	G	A	N	I	Z	A	D	O	R	E	W	Q	M	G	E	R	O	E

Laberinto resuelto:

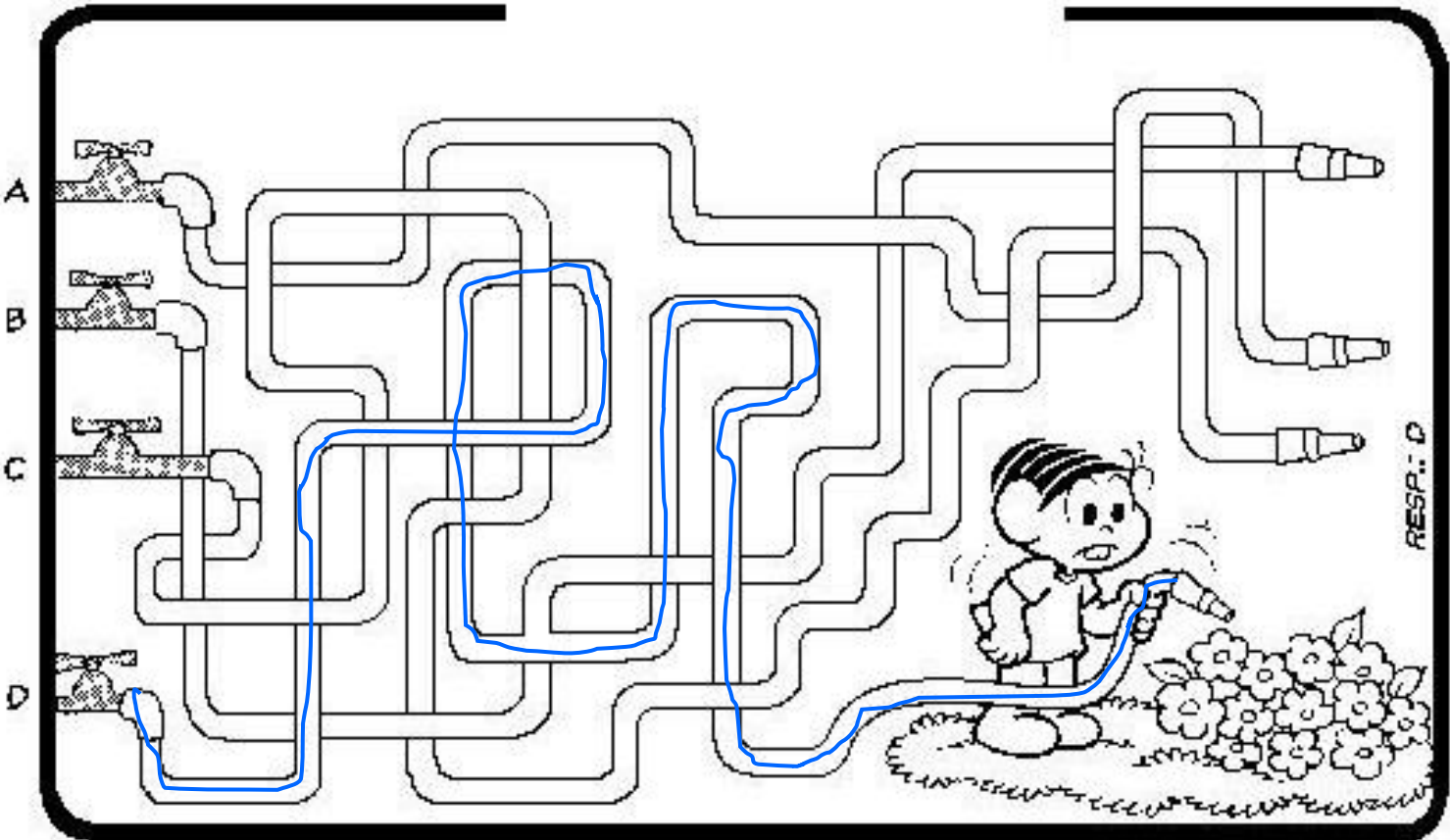


Objetos localizados:





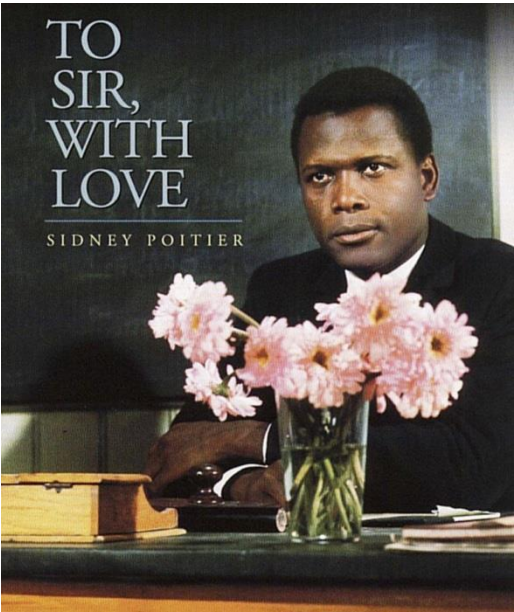
Ejercicio resuelto:



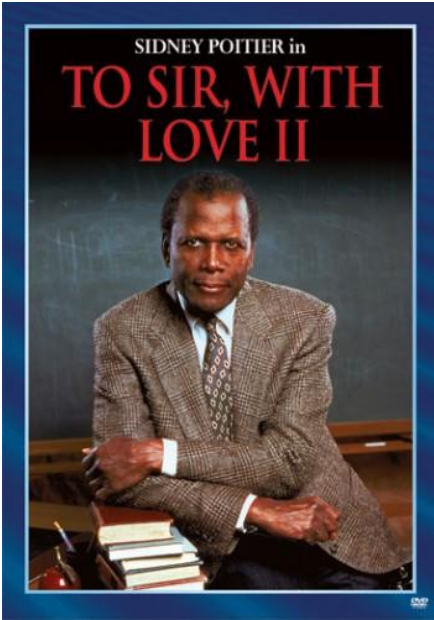
Recomendaciones:

Para mejor la comprensión de los alumnos se recomiendan las siguientes películas, que le dejaran alguna enseñanza con respecto a los temas que fuimos manejando en las actividades

Al maestro con cariño 1



Al maestro con cariño 2



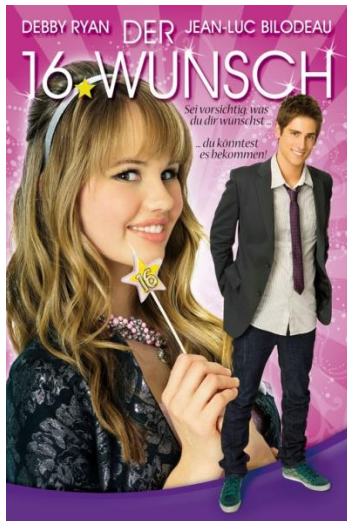
NO manches Frida



High school musical 2



16 deseos



La chica que saltaba a través del tiempo.



Referencias:

Abardía, R. B. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de www.lifeder.com

Abardía, R. B. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de www.lifeder.com

Thompson, I. (s.f.). *promonegocios.net*. Obtenido de www.promonegocios.net

Abardía, R. B. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de www.lifeder.com

Sancristan, P. P. (2008). *Cuentos para dormir*. Obtenido de cuentosparadormir.com

Thompson, I. (s.f.). *promonegocios.net*. Obtenido de www.promonegocios.net

Guerero, C. (2015). *Plano Sin Fin*. Obtenido de <http://planosinfin.com>

Del Artículo: «Definición de Misión», de Ivan Thompson, Publicado en la Página Web: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/mision-definicion.html>, Obtenido en Fecha: 04-12-06.

Del libro: «Administración Estratégica Conceptos y Casos», 11va. Edición, de Thompson Arthur y Strickland A. J. III, Mc Graw Hill, 2001, Pág. 4.

Del libro: *Negocios Exitosos*, de Fleitman Jack, McGraw Hill, 2000, Pág. 283.

