



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
GEOGRAFÍA**

ACADEMIA:	GEOGRAFÍA		
SEMESTRE:	CUARTO	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	OBLIGATORIO	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Adriana Jiménez Martínez Jaime Velázquez González Alejandra Karina Nuncio Quiroz Victor Hugo Salina Jiménez Yuritzin Vásquez Piña Karina Lima Muñoz Ma. Cruz Torres Montoya Raúl González Pérez		

PLANTEL:
Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE
2017-A





PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza la importancia de los Recursos Naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato considerando los referentes de geografía física y geosistemas naturales.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Importancia del estudio de la geografía.	Sesiones previstas:	10
Propósito:	Explica los conceptos básicos de la ciencia geográfica y reconoce las aplicaciones que ha tenido el estudio sistemático de la relación entre el hombre y su espacio para darle utilidad práctica en su contexto inmediato.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
1.1 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio. 1.1.1 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica. 1.1.2 Historia de la Geografía. 1.1.3 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica. 1.1.4 Principios metodológicos de la Geografía. 1.1.5 Utilidad y aplicaciones de la Geografía.	Conoce la importancia de la Geografía como ciencia interdisciplinaria; identificando su objeto de estudio y los principios del método geográfico.	Explica la participación de la geografía en el proceso de construcción social del conocimiento. Utiliza medios virtuales e impresos para recuperar y procesar información relacionada con los principios del método geográfico y analiza el propósito de la Geografía para ponerlo en práctica en su vida cotidiana.	Reconoce el valor del conocimiento geográfico y lo aplica en su vida personal, en su comunidad y su entorno. Aportando ideas y compartiendo de manera reflexiva ideas, comprendiendo cómo cada uno de los pasos del método geográfico tiene como finalidad un beneficio al ser humano.	Ciencias Experimentales Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
1.2 Espacio Geográfico. 1.2.1 Elementos del espacio Geográfico: topográficos, geológicos,	Define el concepto y los tipos de paisajes geográficos y los distingue entre sí;	Aplica los principios metodológicos para describir el paisaje geográfico y plantear preguntas relevantes	Toma conciencia de la problemática geográfica de su espacio	6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.



<p>hidrológicos, edafológicos, climáticos, socioculturales. y</p> <p>1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.</p>	<p>caracterizando cada uno de sus elementos (ubicación, topografía, edafología, etc.)</p> <p>Identifica los hechos y fenómenos geográficos como determinantes del paisaje geográfico, estableciendo los principios metodológicos que se interrelacionan en su transformación continua.</p>	<p>respecto la relación entre fenómenos y/o hechos geográficos actuales y el paisaje geográfico de su entorno inmediato (espacio geográfico)</p> <p>Clasifica por tipo de impacto (a la salud, demográfico, económico, etc.) en una problemática de su espacio geográfico.</p>	<p>inmediato, asumiendo una actitud propositiva, crítica y reflexiva al analizar posibles soluciones a la problemática.</p>	<p>fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
---	--	--	---	--	--



COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio.	6
PROPÓSITO:	
Identifica la importancia de la Geografía en su vida cotidiana.	

5

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.1.1 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica. 1.1.2 Historia de la Geografía. 1.1.3 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica. 1.1.4 Principios metodológicos de la Geografía. 1.1.5 Utilidad y	Presentación de la asignatura, establecimiento de normas.					
		Recupera formato impreso de los contenidos programáticos y competencias a desarrollar durante el curso.				
	Actividad de identificación de conocimientos previos a través de un cuestionario diagnóstico.					
		Contesta cuestionario diagnóstico.	Cuestionario diagnóstico.	X		
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
	Recupera la información proporcionada para el primer módulo.					
	Solicita la consulta en fuentes					



aplicaciones de la Geografía.	bibliográficas convencionales y en línea asociadas con el concepto, objeto de estudio, historia, división y método de estudio de la geografía como ciencia interdisciplinaria.					
		De manera individual realiza indagación bibliográfica previa a la sesión referente a la conceptualización y objeto de estudio de la geografía, historia de la geografía, división de la geografía y el método de estudio.	Información bibliográfica impresa.	X		
	Enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un organizador gráfico y el análisis de un estudio de caso (energías verdes).					
		De manera individual analiza la información consultada y con base a los criterios establecidos, elabora un organizador gráfico y realiza el análisis de un estudio de caso (energías verdes).	Organizador gráfico y análisis del estudio de caso (energías verdes).	X	X	X
	Reconstrucción del conocimiento plasmado en el organizador gráfico y el análisis del estudio de caso (energías verdes).					
		Reorganización del conocimiento plasmado en el organizador gráfico y el análisis del estudio de caso (energías verdes).				
	Con base a las actividades anteriores, dirige una discusión grupal sobre la Utilidad y aplicaciones de la Geografía.					
		Con base a la discusión grupal,	Conclusiones escritas en		X	



	<p>Presentación del Proyecto: <i>Introduce el desarrollo del proyecto, se define las características del Dossier y la sección que corresponde para Geografía</i></p> <p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual (valor 10) <i>Solicita elaboren un organizador gráfico y un análisis de las energías verdes (antecedentes) enfatizando los principios metodológicos.</i></p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: <i>Describe concepto, objeto de estudio, antecedentes, división y método de estudio de la geografía y un breve análisis de los antecedentes de las energías verdes.</i> • Coherencia: <i>Se refiere al contenido del organizador gráfico y análisis, la información plasmada en el organizador debe ser consistente.</i> • Estructura: <i>Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.</i> <p>Trabajo colaborativo (valor 10) <i>Solicita investigación de "las energías</i></p>	<p>anota conclusiones sobre la Utilidad y aplicaciones de la Geografía.</p>	<p>su cuaderno.</p>			
--	--	---	---------------------	--	--	--



limpias” y elaboran un reporte escrito aplicando los principios metodológicos de la geografía.

Criterios de entrega

• **Información completa:** Responda a los principios metodológicos de ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son las causas, por las que ahí se encuentran o se originan? ¿cuál es la distribución que tienen? ¿qué evolución presentan? y si tienen alguna correlación.

• **Coherencia:** Se refiere al contenido de la investigación que todos los principios se encuentren bien definidos para los diferentes tipos de energías limpias, el texto sea consistente.

Estructura: debe contener título, inicio, desarrollo y cierre. Respetar las normas ortográficas.

Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual (valor 10)
Organizador gráfico y un análisis de las energías verdes (antecedentes) enfatizando los principios metodológicos.

Criterios de entrega

• **Información completa:** Describe concepto, objeto de estudio, antecedentes, división y método de estudio de la geografía y un breve análisis de los antecedentes de las energías verdes.

Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual
Organizador gráfico y un análisis de las energías verdes.

X X X



1.2 Espacio Geográfico.

4

PROPÓSITO:

Distingue los diferentes componentes de su espacio geografico y la relación que tienen entre sí a través de los fenómenos y hechos geográficos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
1.2.1 Elementos del espacio Geográfico: topográficos, geológicos, hidrológicos, edafológicos, climáticos, y socioculturales. 1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.	Plantea preguntas detonantes acerca del Espacio Geográfico y sus elementos.					
		Participa activamente				
	En clase magistral, proporciona información acerca del Espacio Geográfico y sus elementos.					
		Toma notas acerca del Espacio Geográfico y sus elementos	Notas acerca del Espacio Geográfico y sus elementos			X
	Enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un reporte escrito donde describa un espacio Geográfico					
		En grupos de trabajo, seleccionan un espacio Geográfico de su entorno para su descripción.				
	Proyecta video para ejemplificar la descripción de un Espacio Geográfico.					
		En grupos de trabajo, elaboran un reporte escrito donde describan el espacio Geográfico seleccionado.	Reporte escrito		X	
En clase magistral, proporciona información acerca de los Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.						
	En un cuadro de clasificación identifican los Hechos y fenómenos	Cuadro de clasificación de los hechos y fenómenos.		X		

10



	del espacio Geográfico descrito en su reporte.				
Con base a las actividades anteriores, dirige una discusión grupal sobre los Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.					
	Con base a la discusión grupal, anota conclusiones sobre los Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.	Conclusiones escritas en su cuaderno.		X	X
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</p> <p>Solicita la entrega de la investigación de "las energías limpias" y elaboran un reporte escrito aplicando los principios metodológicos de la geografía.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Responda a los principios metodológicos de ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son las causas, por las que ahí se encuentran o se originan? ¿cuál es la distribución que tienen? ¿qué evolución presentan? y si tienen alguna correlación. • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación que todos los principios se encuentren bien definidos para los diferentes tipos de energías limpias, el texto sea consistente. • Estructura: debe contener título, inicio, desarrollo y cierre. Respetar las normas ortográficas. 					
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</p> <p>Investigación de "las energías limpias" y elaboran un reporte escrito aplicando los principios</p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</p> <p>Investigación y reporte escrito aplicando los principios</p>	X	X	X



	<p>metodológicos de la geografía.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Responda a los principios metodológicos de ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son las causas, por las que ahí se encuentran o se originan? ¿cuál es la distribución que tienen? ¿qué evolución presentan? y si tienen alguna correlación. • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación que todos los principios se encuentren bien definidos para los diferentes tipos de energías limpias, el texto sea consistente. <p>Estructura: debe contener título, inicio, desarrollo y cierre. Respetar las normas ortográficas.</p>	metodológicos de la geografía			
--	---	-------------------------------	--	--	--

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico.	CDB CE 6	4.5, 5.1	X				X		
Información bibliográfica impresa.	CDB CE 6	4.5,5.1		X					Lista de cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Organizador gráfico y análisis del estudio de caso.	CDB CE 6	4.5, 5.1			X	X			Lista de cotejo
Cuadro de clasificación de hechos y	CDB CE 6	4.5, 5.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo



fenómenos.									
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Investigación y reporte escrito aplicando los principios metodológicos de la geografía	CDB CE 6	4.5, 5.1, 8.3				X	X		Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro de clasificación de hechos y fenómenos.	CDB CE 6	3	4.5, 5.1, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual (valor 10) Organizador gráfico y un análisis de las energías verdes (antecedentes) de forma individual. Criterios de entrega • Información completa: Describe concepto, objeto de estudio, antecedentes, división y método de estudio de la geografía y un breve análisis de los antecedentes de las energías verdes. • Coherencia: Se refiere al contenido del organizador gráfico y análisis, la información plasmada en el organizador debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.	CDB CE 6	5	4.5, 5.1, 8.3	5	10	X			Lista de cotejo



Trabajo colaborativo (valor 10) Investigación de "las energías limpias" y elaboran un reporte escrito aplicando los principios metodológicos de la geografía. Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Responda a los principios metodológicos de ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son las causas, por las que ahí se encuentran o se originan? ¿cuál es la distribución que tienen? ¿qué evolución presentan? y si tienen alguna correlación. • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación que todos los principios se encuentren bien definidos para los diferentes tipos de energías limpias, el texto sea consistente. • Estructura: debe contener título, inicio, desarrollo y cierre. Respetar las normas ortográficas. 	CDB CE 6	5	4.5, 5.1, 8.3	5	10	X	Rúbrica

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de clasificación de hechos y fenómenos.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3

CRITERIOS A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Utiliza un mínimo de términos posibles, de preferencia "ejemplos clave".			
2. Se inicia desde el extremo de la hoja colocando la idea central			



que está desarrollada hacia el lugar que le corresponde.			
3. La idea central del ejemplo está representada con una imagen clara que sintetice el tema general.			
4. Ubica las características de los hechos y fenómenos.			
5. Los hechos y fenómenos están articulados y jerarquizados según las diferentes áreas de estudio de la geografía.			
6. Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.			
7. Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.			
8. Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.			
9. El Mapa va acompañado de imágenes a color.			
10. Existe proporción en el cuadro, de tal manera que resulta fácilmente comprensible la idea central y subideas.			

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Organizador gráfico y análisis de las energías verdes.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1

CRITERIOS A EVALUAR	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SÍ CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	VALOR	OBSERVACIONES
Conceptualización de la Geografía.	Describe.	<i>Describe</i> el concepto de geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Qué es la geografía?				
Objeto de estudio de la Geografía.	Describe.	<i>Describe</i> el objeto de estudio de geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Qué estudia la geografía?				
Historia de la Geografía.	Describe.	<i>Describe</i> la historia de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son los antecedentes que consolidaron a la geografía?				



		como ciencia?				
División de la Geografía.	Describe.	<i>Describe</i> la clasificación de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son las subramas y ciencias afines de la geografía?				
Método de la Geografía.	Describe.	<i>Describe</i> el método de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son los principios en los que se sustenta el método geográfico?				
Análisis de caso.	Describe	<i>Describe de forma breve las energías verdes (antecedentes)</i>				
Estructura del documento.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega</i> su producto con base en los elementos solicitados por el docente.				
Formato del texto.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega</i> su producto, respetando el formato solicitado por el docente.				
Ortografía.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega</i> su producto sin errores ortográficos.				
Tiempo	Entrega	<i>Entrega a tiempo su organizador gráfico.</i>				

Rúbrica

Producto: Documento de escrito de las energías verdes

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3

CRITERIO	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	VALOR
Elementos de formato	Cumple con todos los elementos de formato solicitado	Cumple con tres de los elementos solicitados.	Solo cumple con dos o menos de los elementos solicitados.	No presenta los elementos de formato solicitados.	
Localización	Localización precisa de los hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, su alcance y su	Localización precisa de los hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, su alcance y su magnitud en el tiempo y en el espacio, no establece	Localización poco precisa de los hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, no establece claramente ¿ el donde	Localización nada precisa de los hechos y fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, su alcance y su	



	magnitud en el tiempo y en el espacio, establece claramente ¿ el donde?	claramente ¿ el donde		magnitud en el tiempo y en el espacio no se menciona, no establece ¿ el donde?	
Causalidad	Investiga (conocer y explicar) las causas que producen un fenómeno o hecho geográfico. Por ejemplo, como se origina una montaña, sismos, ciclones, temperatura, etc. Establece claramente el por que?	Investiga (conocer y explicar) las causas que producen un fenómeno o hecho geográfico. Por ejemplo, como se origina una montaña, sismos, ciclones, temperatura, etc. No establece claramente el por que?	Investiga (conocer y explicar) poco las causas que producen un fenómeno o hecho geográfico. Por ejemplo, como se origina una montaña, sismos, ciclones, temperatura, etc. No establece claramente el por que?	No Investiga las causas que producen un fenómeno o hecho geográfico. ¿No establece el por que?	
Evolución y extensión	Explica de manera clara como evolucionan y como se distribuyen los hechos o se producen los fenómenos geográficos, del mismo modo estudia la transformación que sufren estos, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	Explica de manera poco clara como evolucionan y como se distribuyen los hechos o se producen los fenómenos geográficos, del mismo modo estudia confusamente la transformación que sufren estos, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	Explica de manera casi nada clara como evolucionan y como se distribuyen los hechos o se producen los fenómenos geográficos, del mismo modo no estudia la transformación que sufren estos, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	No explica nada como evolucionan y como se distribuyen los hechos o se producen los fenómenos geográficos, del mismo modo no estudia la transformación que sufren estos	
Correlación	Busca la coordinación que	Busca poco la coordinación que existe entre los fenómenos y	Busca casi nada la coordinación que existe	No busca la coordinación que	



	existe entre los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales que se producen en un lugar determinado y los fenómenos similares que se efectúan en otros sitios de la Tierra	hechos físicos, biológicos y sociales que se producen en un lugar determinado y los fenómenos similares que se efectúan en otros sitios de la Tierra	entre los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales que se producen en un lugar determinado y los fenómenos similares que se efectúan en otros sitios de la Tierra	existe entre los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales que se producen en un lugar determinado y mucho menos los fenómenos similares que se efectúan en otros sitios de la Tierra	
Reflexiones	Formula reflexiones que evidencian que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Esboza reflexiones que evidencian que logró el Aprendizaje esperado con el producto.	Nombra reflexiones que evidencia que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Las reflexiones no presentan correspondencia con la evidencia, por lo que no demuestra que el estudiante logró el aprendizaje.	
Organización de las evidencias	Presenta todas las evidencias y reflexiones en orden cronológico con el programa de curso.	De una a dos evidencias no concuerdan de forma cronológica con el trabajo.	Más de tres evidencias no concuerdan de forma cronológica con el trabajo.	No presenta evidencias de forma organizada	
Elementos gráficos	Cumple con todos los elementos gráficos solicitados.	Cumple con dos de los elementos gráficos solicitados.	Solo cumple con uno de los elementos gráficos solicitados.	No cumple con los elementos gráficos solicitados.	
Recursos audiovisuales	Utiliza al menos 5 recursos Audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el trabajo.	Utiliza de 4 o 3 recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el trabajo.	Utiliza 2 o menos recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el trabajo.	No utiliza recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el trabajo.	
Redacción	Redacta en forma	Redacta en forma coherente	Redacta en forma	No redacta en forma	



	coherente y secuencial.	pero sus ideas no son secuenciales.	coherente pero con poca relación de la temática.	coherente ni secuencial	
Ortografía	Presenta de 1 a 3 Errores ortográficos.	Presenta de 3 a 6 errores ortográficos.	Presenta más de 7 a 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores de ortográficos.	
Bibliografía	Presenta más de 4 fuentes bibliográficas.	Presenta 3 fuentes bibliográficas.	Presenta 2 o 1 fuente bibliográficas	No presenta fuentes bibliográficas.	



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Geografía física y Geosistemas naturales.	Sesiones previstas:	20
Propósito:	Comprende las características singulares de las teorías y modelos aplicados a los Geosistemas, diferenciando los elementos, subsistemas y sistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera), que conforman el espacio geográfico; evaluando sus características, así como su indispensable presencia para llevar a cabo las actividades del hombre.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
<p>2.1 Geografía física y dinámica de la Tierra.</p> <p>2.1.1 Estructura interna de la Tierra.</p> <p>2.1.1.1 Agentes endógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo. • Sismicidad como resultado de las fuerzas internas. <p>2.1.1.2 Agentes exógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intemperismo y Erosión. 	<p>Reconoce la estructura interna de la Tierra, e identifica y ejemplifica los procesos Geológicos estudiados por la Geografía física.</p>	<p>Emplea las principales aplicaciones de la Geografía física, así como su vinculación con otras disciplinas (Biología, Física, Química, etc.) para la comprensión y análisis de los procesos Geológicos.</p>	<p>Valora la importancia de la Geografía física para comprender la dinámica terrestre y entender su influencia en el origen de las diversas formas de corteza terrestre, así como en los diferentes escenarios de riesgos para una población.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>

20



<p>2.2 Geosistemas naturales.</p> <p>2.2.1 Litosfera.</p> <p>2.2.1.1 Rocas: origen, clasificación, uso e importancia.</p> <p>2.2.1.2 Formación del suelo.</p> <p>2.2.1.3 Formas del relieve: continental y oceánico.</p> <p>2.2.2 Hidrosfera.</p> <p>2.2.2.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.</p> <p>2.2.2.2 Aguas continentales: clasificación y usos.</p> <p>2.2.3 Atmósfera.</p> <p>2.2.3.1 Composición, estructura y dinámica.</p> <p>2.2.3.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.</p> <p>2.2.3.3 Clima: factores y elementos.</p> <p>2.2.3.4 Clasificación climática.</p> <p>2.2.4 Regiones Biogeográficas:</p>	<p>Identifica y define las propiedades de los diferentes Geosistemas naturales (litosfera, hidrosfera y atmósfera), explicando su origen, Describiendo sus características y enunciando sus principales componentes.</p>	<p>Analiza la información relacionada con los Geosistemas naturales para esquematizar sus relaciones esenciales de interdependencia y explicar los elementos de las diferentes Regiones Biogeográficas del planeta.</p>	<p>Asume una postura de conciencia ambiental que favorece la solución de problemas y contribuye al equilibrio natural; al comprender la relación integral de los Geosistemas naturales.</p>	<p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>
---	--	---	---	--	--



factores y elementos.					
-----------------------	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.1 Geografía física y dinámica de la Tierra.	6

PROPÓSITO:
Describe la dinámica de la Tierra e identifica los procesos Geológicos estudiados por la Geografía Física

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.1.1 Estructura interna de la Tierra. 2.1.1.1 Agentes endógenos. <ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo. 	Actividad de identificación de conocimientos previos a través de SQA					
		Elabora SQA	SQA	X		
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
		Recupera la información proporcionada para el segundo módulo.				



<ul style="list-style-type: none"> Sismicidad como resultado de las fuerzas internas. <p>Agentes</p> <p>2.1.1.2 Agentes exógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intemperismo y Erosión. 	En clase magistral, proporciona información acerca de los Agentes endógenos y Agentes exógenos.					
		Toma notas acerca de los Agentes endógenos y Agentes exógenos.				
	Establece los criterios requeridos para la elaboración de un organizador gráfico sobre Agentes endógenos y Agentes exógenos.					
		De manera individual elabora un organizador gráfico sobre Agentes endógenos y Agentes exógenos.	Organizador gráfico de los agentes endógenos y exógenos.		X	
	Enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un modelo interactivo, donde represente alguna de las manifestaciones endógenas o exógenas de la Tierra.					
		En grupos de trabajo, elaboran un modelo interactivo, donde representan alguna de las manifestaciones endógenas o exógenas de la Tierra.	Modelo interactivo		X	

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la</p>



<p>objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	<p>naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>
---	---

TEMA: **SESIONES PREVISTAS:**

2.2 Geosistemas naturales. 14

PROPÓSITO:
Describe y relaciona los factores, elementos, funciones y problemáticas ambientales de los geosistemas naturales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
2.2.1 Litosfera. 2.2.1.1 Rocas: origen, clasificación, uso e importancia. 2.2.1.2 Formación del suelo. 2.2.1.3 Formas del relieve: continental y	En clase magistral, proporciona información general acerca de los sistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y atmósfera).					
		Toma notas acerca de los sistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y atmósfera).				
	Establece los criterios requeridos para la serie de exposiciones acerca de las características e importancia de los sistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y atmósfera).					
		Integración de equipos de trabajo para documentarse acerca de las características e importancia de los				



oceánico.		sistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y atmósfera).				
2.2.2 Hidrosfera.						
2.2.2.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.		En equipos de trabajo participa en serie de exposiciones acerca de las características e importancia de los Geosistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y atmósfera).				
2.2.2.2 Aguas continentales: clasificación y usos.		Modera la participación de cada uno de los equipos, realimentando la información proporcionada por ellos.				
2.2.3 Atmósfera.						
2.2.3.1 Composición, estructura y dinámica.		De manera individual elabora un organizador gráfico sobre las características e importancia de los Geosistemas naturales (Litósfera, Hidrósfera y Atmósfera).	Organizador gráfico sobre las características e importancia de los Geosistemas.		x	x
2.2.3.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.		Organiza discusión grupal sobre la influencia que tienen los Geosistemas en la formación del clima y sus elementos, así como en las características de las regiones Biogeográficas.				
2.2.3.3 Clima: factores y elementos.		Participación activa en la discusión grupal sobre la influencia que tienen los Geosistemas en la formación del clima y sus elementos, así como en las características de las regiones Biogeográficas.				
2.2.3.4 Clasificación climática.		Modera la participación de cada uno de los integrantes del grupo.				
2.2.4 Regiones Biogeográficas: factores y		Elabora un cuadro donde integre los elementos y factores del clima, así como las características de las regiones Biogeográficas.	Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones Biogeográficas.		x	x
		Reconstrucción del conocimiento plasmado en el cuadro				
		Reorganización del conocimiento				



elementos.		plasmado en el cuadro.				
	<p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto integrador Trabajo Individual. (Valor 10) <i>Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas de forma individual.</i> Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Describe los elementos y factores del clima, así como las diferentes regiones biogeográficas. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las diferentes regiones biogeográficas, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. <p>Trabajo colaborativo. (Valor 10) <i>Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias, como de cada una de ellas podemos generar un tipo de energía limpia.</i> Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Deberá describir de forma breve las regiones biogeográficas e identificar de cada una de ellas la forma de generar 					



algún tipo de energía limpia.

- **Coherencia:** Se refiere al contenido de la investigación donde identificarán las diferentes regiones biogeográficas y la relación que tienen con la generación de las energías limpias, que sean definidas de forma correcta, y se dé la relación de la obtención de la energía limpia, el texto debe ser consistente. Cerrar con una conclusión sobre cuál sería la región biogeográfica, del que se genere más energía limpia.
- **Estructura:** el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones) Respetar las normas ortográficas.

Avance del proyecto integrador Trabajo Individual. (Valor 10)
Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas.
Criterios de entrega:

- **Información completa:** Describe los elementos y factores del clima, así como las diferentes regiones biogeográficas.
- **Coherencia:** Se refiere al contenido del cuadro y las diferentes regiones biogeográficas, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente.
- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala

Avance del proyecto integrador Trabajo Individual.
Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas.

X X X



		<p><i>adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.</i></p>				
		<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias, como de cada una de ellas podemos generar un tipo de energía limpia.</i></p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: <i>Deberá describir de forma breve las regiones biogeográficas e identificar de cada una de ellas la forma de generar algún tipo de energía limpia.</i> • Coherencia: <i>Se refiere al contenido de la investigación donde identificarán las diferentes regiones biogeográficas y la relación que tienen con la generación de las energías limpias, que sean definidas de forma correcta, y se dé la relación de la obtención de la energía limpia, el texto debe ser consistente. Cerrar con una conclusión sobre cuál sería la región biogeográfica, del que se genere más energía limpia.</i> <p>Estructura: <i>el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones) Respetar</i></p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias.</i></p>	X	X	X



las normas ortográficas

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
SQA	CDB CE 6, 7	4.5, 5.1	X					X	Guía de observación
Organizador gráfico de los agentes endógenos y exógenos.	CDB CE 6, 7	4.5, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Modelo interactivo	CDB CE 7, 10	4.5, 5.1		X			X		Lista de cotejo
Organizador gráfico sobre las características e importancia de los Geosistemas.	CDB CE 7, 10	4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo Individual. <i>Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas</i>	CDB CE 6, 7, 10	4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo. <i>Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias.</i>	CDB CE 6, 7, 10	4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Organizador gráfico sobre las características e importancia de los Geosistemas.	CDB CE 7, 10	3	CG 4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. (Valor 10)									
Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas de forma individual. Criterios de entrega:	CDB CE 6, 7, 10	5	CG 4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3	5	10	X			Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> Información completa: Describe los elementos y factores del clima, así como las diferentes regiones biogeográficas. Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las diferentes regiones biogeográficas, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. 									
Trabajo colaborativo. (Valor 10)									
Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias, como de cada una de ellas podemos generar un tipo de energía limpia. Criterios de entrega:	CDB CE 6, 7, 10	5	CG 4.5, 5.1, 8.3, 11.1, 11.3	5	10	X			Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> Información completa: Deberá describir de forma breve las regiones biogeográficas e identificar de cada una de ellas la forma de generar algún tipo de energía limpia. Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación donde identificaran las diferentes regiones biogeográficas y la relación que tienen con la 									



<p>generación de las energías limpias, que sean definidas de forma correcta, y se dé la relación de la obtención de la energía limpia, el texto debe ser consistente. Cerrar con una conclusión sobre cuál sería la región biogeográfica, del que se genere más energía limpia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura: el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones) Respetar las normas ortográficas. 							
Total				25			

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Organizador gráfico sobre las características e importancia de los Geosistemas.

Competencia (s) Disciplinar (es): 7 y 10

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3, 11, 11.1, 11.3

CRITERIOS A EVALUAR	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SÍ CUMPLI Ó	NO CUMPLI Ó
Litosfera	Describe	<i>Describe cada uno de los componentes de la litosfera. (Rocas, suelo y relieve)</i>		
Hidrosfera	Describe	<i>Describe las aguas continentales y oceanicas</i>		
Atmósfera	Describe	<i>Describe cada uno de los elementos y factores de la atmosfera.</i>		
Estructura del documento.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto con base en los elementos solicitados por el docente.</i>		
Formato del texto.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto, respetando el formato solicitado por el docente.</i>		



Ortografía.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto sin errores ortográficos.</i>		
Tiempo	Entrega	<i>Entrega a tiempo su organizador gráfico.</i>		

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas.

Competencia (s) Disciplinar (es): 7 y 10

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3, 11, 11.1, 11.3

CRITERIOS A EVALUAR	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	SÍ CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	VALOR
Elementos del clima.	Menciona	<i>Describe cada uno de los elementos que determinan el clima.</i>			
Factores del clima.	Menciona	<i>Describe cada uno de los factores que determinan el clima.</i>			
Regiones biogeográficas (bosque, selva, pastizal, matorral, etc.).	Menciona	<i>Describe brevemente cada una de las regiones biogeográficas (bosque, selva, pastizal, matorral, etc.).</i>			
Estructura del documento.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto con base en los elementos solicitados por el docente.</i>			
Formato del texto.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto, respetando el formato solicitado por el docente.</i>			
Ortografía.	Considera y entrega.	<i>Considera y entrega su producto sin errores ortográficos.</i>			
Tiempo	Entrega	<i>Entrega a tiempo su organizador gráfico.</i>			



RÚBRICA

Valoración	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	VALOR
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial de la información y buena claridad de detalles	Descripción ambigua de cada uno de los sistemas, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta de cada uno los sistemas, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Información bien organizada y claramente presentada así como de fácil seguimiento	Información bien focalizada pero no suficientemente organizada.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del	Cuadro sobresaliente y	Cuadro simple pero bien	Cuadro mal planteado que no cumple	

Producto: Documento escrito de las regiones biogeográficas y las energías verdes.

Competencia (s) Disciplinar (es): 7 y 10

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3, 11, 11.1, 11.3



diseño	atractivo que cumple con los diseños planteados y buena ortografía	organizado con al menos tres errores de ortografía.	con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios de los temas	Los temas centrales se ubicaron en correcto orden y en relación al tipo de energía limpias	Se ubicaron los temas centrales pero no es correcta la relación con el tipo de energía limpia.	No se ubicaron o se ubicaron de forma incorrecta los temas centrales y las energías limpias no tienen relación con el tema principal.	
Presentación de la información	La presentación fue hecha en tiempo y en forma, además se entregó de forma limpia en el formato establecido	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Geografía humana y Geosistemas antrópico.	Sesiones previstas:	15
Propósito:	Analiza los indicadores socioeconómicos de México, valorando la importancia de los Recursos Naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
3.1 Ecúmene: espacio humanizado. 3.2 Geografía de la población y Demografía. 3.2.1 Estructura de la población. 3.2.2 Distribución de la población: Factores físicos, biológicos y Socioeconómicos. 3.2.3 Fuentes de información poblacional. 3.2.4 Indicadores sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos. 3.2.5 Movimientos migratorios.	Describe las fuentes de información demográfica, indicadores sociodemográficos y dinámica poblacional.	Emplea los conocimientos adquiridos para analizar la conformación de la población mexicana actual y la tendencia futurista de su crecimiento, correlacionando el ecúmene con los indicadores poblacionales.	Considera a la demografía como una ciencia que permite entender la dinámica poblacional, características y problemática, y reconoce que la historia de las políticas demográficas son antecedentes visionarios de la problemática actual.	Ciencias Experimentales Básicas 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



<p>3.3 Geografía económica.</p> <p>3.3.1 Actividades económicas: extractivas, transformación y circulación.</p> <p>3.3.2 Indicadores económicos: PEA, PEI y PIB.</p> <p>3.3.3 Recursos Naturales: clasificación.</p> <p>3.3.4 Desarrollo proceso económico.</p>	<p>Explora los conceptos de recursos humanos y naturales, precisando la relación entre ellos.</p> <p>Describe los indicadores de desarrollo, las fases del proceso económico, actividades económicas y medidas útiles para la conservación de los recursos naturales.</p>	<p>Analiza la relación recursos - proceso económico - desarrollo en el país, y diseña una propuesta para cuidar y conservar los recursos naturales de su espacio geográfico, que incluya acciones para sensibilizar a la población y fomentar su participación comprometida.</p>	<p>Asume una actitud propositiva, crítica y reflexiva para analizar las políticas socioeconómicas actuales. Y participa de manera activa y responsable frente al problema de recuperación de los recursos naturales y su preservación dentro de su espacio geográfico.</p>	<p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>3.4 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.</p> <p>3.4.1 Riesgos naturales.</p> <p>3.4.2 Riesgos antrópicos.</p>	<p>Define y ejemplifica la actividad antrópica y su relación con el espacio natural para generar un impacto ambiental.</p>	<p>Identifica, analiza y explica el impacto de la actividad antrópica en su entorno inmediato.</p>	<p>Propone alternativas para la regulación de la actividad antrópica en aras de la conservación de la biosfera como su hogar.</p>	<p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud</p>



				<p>preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>	<p>constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>
<p>3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Transporte, entre otras.</p>	<p>Caracteriza las nuevas tendencias de la Geografía y sus aplicaciones, en la solución de diversas problemáticas ambientales.</p>	<p>Analiza y explica la forma en que las nuevas tendencias de la Geografía pueden reducir el impacto de la actividad antrópica en su entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce y comprende la forma en que las nuevas tendencias de la Geografía ofrecen alternativas para la regulación de la actividad antrópica en aras de la conservación del ambiente.</p>	<p>Extendida</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales</p>



					del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.1 Ecúmene: espacio humanizado.	2
PROPÓSITO:	
Analiza el concepto de ecúmene y lo relaciona con las actividades humanas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.1 Ecúmene: espacio	Cuestionario diagnóstico del ecúmene					
		De manera individual contesta el cuestionario	Cuestionario diagnóstico	X		
	Clase magistral de la ecúmene					



humanizado.	Solicita revisar el video Ecúmene https://www.youtube.com/watch?v=W9xaEzQcWTE					
		Elaboran de forma individual un reporte de observación del video ecúmene	Reporte de observación		X	X
	Dirige una plenaria sobre la evolución del concepto de ecúmene a través del tiempo.					
		Participa en plenaria sobre la evolución del concepto de ecúmene a través del tiempo.				

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, video ecúmene, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de computo, redes sociales, blog. https://www.youtube.com/watch?v=W9xaEzQcWTE
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2 Geografía de la población y Demografía.	4

PROPÓSITO:
Analiza la relación de las actividades económicas con los recursos naturales y el desarrollo económico.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.2.1 Estructura de la población. 3.2.2 Distribución de la población: Factores físicos, biológicos y Socioeconómicos. 3.2.3 Fuentes de información poblacional. 3.2.4 Indicadores sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos. 3.2.5 Movimientos migratorios.	Cuestionario diagnóstico de geografía de la población y demografía					
		De manera individual contesta el cuestionario	Cuestionario diagnóstico.	X		
		Previo a la sesión en trabajo colaborativo, consultan información respecto a los indicadores socioeconómicos.				
		En clase magistral explica la forma de comportamiento de los indicadores socioeconómicos.				
		Establece los criterios requeridos para la consulta de fuentes bibliográficas convencionales y en línea asociadas a datos socioeconómicos de su unidad de análisis.				
		Recopila, procesa y analiza bases de datos socioeconómicas consultadas para la elaboración de cuadros, tablas, gráficos y mapas.	Cuadros, tablas, gráficos y mapas de las bases de datos demográficas de su unidad de análisis.		X	X
		Dirige la plenaria sobre los indicadores demográficos en su unidad de análisis.				
		Aporta en plenaria datos importantes sobre los indicadores demográficos de su unidad de análisis.				
		Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance del proyecto integrador Trabajo individual <i>Investigación del costo/beneficio que se</i>			X	X



tienen por el uso de las energías verdes y elabora un cuadro.

Criterios de entrega

- **Información completa:** Identifica los conceptos, las variables del costo y beneficio de las energías definidos de forma correcta.
- **Coherencia:** Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de las energías verdes, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente.
- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.

Trabajo colaborativo. (Valor 10)

Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.

Criterios de entrega

- **Información completa:** Deberá describir que costo/ beneficio se tiene por el uso o generación de energías verdes. Para poder expresar esto se generarán tablas cuadros o gráficas, donde se expresen las variables.
- **Coherencia:** Conclusión de equipo



	<p>sobre costos, beneficios de las energías verdes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura: el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones). • Respetar las normas ortográficas. 					
		<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual Investigación sobre el costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, elabora un cuadro.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los conceptos, las variables del costo y beneficio de las energías definidos de forma correcta. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de las energías verdes, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. 	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo individual Investigación sobre el costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, elabora un cuadro.</p>	X	X	X



AMBIENTES/ESCENARIOS: Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Experimentales Básicas

- 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

TEMA: | **SESIONES PREVISTAS:**

3.3 Geografía económica. | 4

PROPÓSITO:
Analiza la relación de las actividades económicas con los recursos naturales y el desarrollo económico.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.3.1 Actividades económicas:	Cuestionario diagnóstico de las actividades económicas					
		De manera individual contesta el cuestionario	Cuestionario diagnóstico.	X		



extractivas, transformación y circulación. 3.3.2 Indicadores económicos: PEA, PEI y PIB. 3.3.3 Recursos Naturales: clasificación. 3.3.4 Desarrollo y proceso económico.	Clase magistral de las actividades económicas						
	Establece los criterios requeridos para la elaboración del cuadro de actividades económicas.						
		Define las actividades económicas que se presentan en su unidad de análisis, realizando un cuadro por actividad económica.	Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis.	X	X	X	
	Dirige la plenaria sobre las actividades económicas de su unidad de análisis						
		Participa en la plenaria sobre las actividades económicas de su unidad de análisis y complementan el cuadro.					

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INGEI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo, redes sociales y blog.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	<p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>



TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3.4 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.

3

PROPÓSITO:

Explica los factores e impactos que influyen o determinan los riesgos geográficos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.4.1 Riesgos naturales. 3.4.2 Riesgos antrópicos	Cuestionario diagnóstico de los riesgos naturales y antrópicos					
		De manera individual contesta el cuestionario	Cuestionario diagnóstico	X		
	Clase magistral de los riesgos geográficos y planes de contingencia, así mismo enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un mapa semántico.					
		En equipos de trabajo construyen un mapa semántico de los riesgos naturales y antrópicos	Mapa semántico de los riesgos naturales y antrópicos.		X	X
	Solicita la consulta de fuentes bibliográficas convencionales y en línea asociadas a planes de contingencia relacionados con los riesgos geográficos					
	Establece los criterios requeridos para la elaboración de un plan de contingencia					
	En trabajo colaborativo, realizan un plan de contingencia y lo complementan con la clase magistral	Elaboración de plan de contingencia de los riesgos geográficos de su unidad de análisis	X	X	X	

45

RECURSOS: | Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	<p>Extendida</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Transporte, entre otras.	2
PROPÓSITO:	
Analiza las nuevas geografías valorando su importancia en su entorno.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones:	Cuestionario diagnóstico de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones.					
	En clase magistral se explica las	En parejas contestan el cuestionario.	Cuestionario diagnóstico.	X		



Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Trasporte, entre otras.	Nuevas Geografías y sus aplicaciones.						
	Establece los criterios requeridos para elaboración de un mapa mental.						
		Elabora un mapa mental de las Nuevas Geografías	Mapa Mental de las Nuevas Geografías		X	X	
	Organiza una plenaria acerca de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones en la vida diaria.						
		Participa en la plenaria acerca de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones en la vida diaria.					
	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.</i>						
		Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.</i> Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> Información completa: Deberá describir que costo/ beneficio se tiene por el uso o generación de energías verdes. Para poder expresar esto se generarán tablas cuadros o gráficas, donde se expresen las variables. Información completa: Coherencia: Conclusión de equipo sobre costos, beneficios de las energías verdes.	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.</i>		X	X	X



	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura: el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones). • Respetar las normas ortográficas. 				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo página web del INEGI.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionarios diagnóstico	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3	X					X	Guía de observación.
Cuadros, tablas, gráficos y mapas de las bases de datos demográficas de su unidad de análisis	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de Cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo individual Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes y elabora un cuadro.	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1,5.6, 8.3, 11.2			X	X			Lista de Cotejo
Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de Cotejo
Mapa semántico de los riesgos naturales y antrópicos.	CDE CE 4, 5	5.1, 8.3, 11.2		X			X		Lista de Cotejo
Plan de Contingencia	CDE CE 4, 5	5.1, 8.3, 11.2					X		Lista de Cotejo
Mapa mental de las Nuevas Geografías	CDE CE 5	5.6, 8.3, 11.2		X			X		Lista de Cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1,5.6, 8.3, 11.2			X	X			Rúbrica



Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis	CDB CE 7, 10	3	5.1,5.6, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. (Valor 10) Cuadro de costo/ beneficio que se tienen o perciben por el uso de las energías verdes. Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los conceptos, las variables de los costos y beneficios de las energías. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de las energías verdes, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. 	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1,5.6, 8.3, 11.2	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. (Valor 10) Investigación de los costos/beneficios que se tienen por el uso de las energías verdes. Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Deberá describir que costos/ beneficios se tienen por el uso o generación de energías verdes. Para poder expresar esto se 	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1,5.6, 8.3, 11.2	5	10	X			Rúbrica



<p>genera un reporte escrito sobre las energías verdes, donde se expresen las variables de los costos y beneficios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación, donde identificarán los costos/beneficios de los diferentes tipos de energías verdes, que sean definidos de forma correcta, el texto debe ser consistente. Conclusión de equipo sobre costos, beneficios de las energías verdes. • Estructura: el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones). • Respetar las normas ortográficas. 						
				Total	25	

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis
Competencia (s) Disciplinar (es): 2
Competencia Genérica: 5.1

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Identifica los conceptos básicos sobre las actividades económicas.			
2	Identifica las actividades de cada sector económico.			
3	Identifica las actividades de su unidad de análisis.			
4	Identifica que relación que tienen las actividades económicas con las energías verdes.			
Presentación				
6	Información de identificación			
7	Información correcta			
8	Orden y Limpieza			
9	Entrega en tiempo y forma			



AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de los costos/beneficios que se tienen o perciben por el uso de energías verdes

Competencia (s) Disciplinar (es): 2

Competencia Genérica: 5.1

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Identifica los conceptos básicos sobre costos/beneficios que se tienen o perciben de las energías verdes.				
2	Identifica las variables de costos que se percibe por el uso de las energías verdes.				
3	Identifica las variables de beneficios que se tienen por el uso de las energías verdes.				
4	Realiza operaciones para determinar el total sobre costos/beneficios que se tienen o perciben por el uso de energías verdes.				
5	Interpreta el cuadro de costos/beneficios que se tienen o perciben por el uso de las energías verdes.				
Presentación					
6	Información de identificación				
7	Información correcta				
8	Orden y Limpieza				
9	Entrega en tiempo y forma				

RÚBRICA

Producto: Reporte de los costos/beneficios de las energías verdes.

Competencia (s) Disciplinar (es): 2

Competencia Genérica: 5.1



CATEGORIA	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	CALIFICACIÓN
Primer Borrador	Un borrador detallado es presentado ordenadamente que incluye toda la información requerida.	El borrador incluye toda la información requerida y es legible.	El borrador incluye la mayoría de la información requerida y es legible.	Al borrador le falta información requerida y es difícil de leer.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Coherencia	La información está claramente relacionada con el tema principal donde identifican costos/beneficios y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	
Estructura	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos (apertura, desarrollo y cierre).	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.	
Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	LA CARTOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA DE LA GEOGRAFÍA.	Sesiones previstas:	15
Propósito:	Comprende el papel de la cartografía en los estudios de carácter histórico-geográficos como herramienta básica en la orientación, ubicación de hechos y fenómenos geográficos; usando las Geotecnologías como herramientas de apoyo en la solución de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA
4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.	Distingue y conceptualiza cartografía, mapa, carta y plano.	Utiliza cartas temáticas, mapas e imágenes de satélite para observar las características geográficas del entorno espacial en el que vive.	Valora a la cartografía en el desarrollo de las actividades humanas y reconoce la participación de otras disciplinas en la integración de información cartográfica.	Ciencias Experimentales Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos. 4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.	Describe puntos, líneas y círculos representativos del planeta Tierra y su utilización en la localización de hechos y fenómenos geográficos, y husos horarios.	Deduce cómo las bases matemáticas de la cartografía (orientación, escala, simbología, coordenadas y proyecciones) son elementos necesarios para la elaboración de mapas.	Socializa la utilidad de las líneas, puntos y círculos imaginarios.	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. Extendida	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



				<p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>4.4 Clasificación de los mapas.</p>	<p>Compara la cartografía básica y temática, sus características e importancia.</p>	<p>Con una carta topográfica describe un área específica, para la interpretación de los elementos del espacio geográfico.</p>	<p>Reconoce la utilidad de los mapas como una herramienta para el análisis de su espacio geográfico.</p>	<p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
<p>4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.</p>	<p>Describe las nuevas Geotecnologías y sus características.</p>	<p>Utiliza las nuevas Geotecnologías cartográficas para representar los cambios más significativos de su espacio geográfico (físico, biológico y humano) y elabora un croquis.</p>	<p>Admite que las nuevas Geotecnologías son herramientas útiles en la representación y estudio del paisaje geográfico.</p>	<p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva,</p>



				medidas preventivas. 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
--	--	--	--	---	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.	2
PROPÓSITO:	
Reflexiona sobre el papel de la cartografía como herramienta básica en la localización de hechos y fenómenos geográficos y en la solución de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.1	Identifica conocimientos previos a través de preguntas cortas para contestar por escrito sobre la historia, concepto e importancia de la					



Conceptualización e importancia de la Cartografía.	Cartografía.					
		Escribe las respuestas en su cuaderno e intercambia con sus compañeros.	Respuestas escritas	X		
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
		Recupera la información proporcionada para el cuarto módulo.				
	En clase magistral, proporciona información acerca de la historia y concepto de cartografía.					
		Toma notas e Identifica inconsistencias en sus respuestas anteriores y corrige.	Respuestas "corregidas"	X	X	
	Asienta los criterios para escribir una reflexión acerca de la importancia de la cartografía en la comprensión y solución de diversas problemáticas.					
		De manera individual escribe una reflexión acerca de la importancia de la cartografía	Reflexión escrita de la cartografía.	X	X	
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Solicita elaboren: Trabajo individual Mapa conceptual de los componentes de mapa de forma individual. Criterios de entrega: <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección) • Coherencia: Se refiere al contenido del mapa conceptual, debe ser 					



preciso.

- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.

Trabajo colaborativo.

Avance del proyecto integrador:

Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.

Criterios de entrega:

- **Cartografía temática:** Deberá contener los componentes del mapa, la elaboración podrá ser de forma análoga o digital.
- **Estructura:** deberá contener componentes y elementos del mapa, considerar márgenes, tamaño
- **Se integra en el formato de Dossier.**

Se entrega al finalizar el módulo

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía e INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y proyector
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Experimentales Básica
 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
Extendida
 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.	3
PROPÓSITO:	
Emplea los puntos, líneas y círculos imaginarios en la localización de hechos y fenómenos geográficos; explicando su relevancia en la interpretación de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.	Solicita información sobre los puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra, a partir una exploración documental en fuentes confiables.					
		Revisión bibliográfica y mesográfica previa acerca de los principales puntos, líneas y círculos geográficos.	Información impresa o en medios electrónicos.	X		
	Recuperar la información solicitada con anterioridad, generando una lluvia de ideas y guiando con preguntas detonadoras, acerca de las características de los principales puntos, líneas y círculos geográficos para el					



desarrollo de la sesión plenaria.					
	Describe los principales puntos, líneas y círculos imaginarios del planeta Tierra, e interpreta su utilidad en su espacio geográfico inmediato a partir de la localización geográfica.				
Solicita material para la elaboración de un modelo tridimensional de un <i>Geoide</i> , donde localice y muestre los principales puntos, líneas y círculos geográficos, proporcionando instrucciones acerca de su elaboración.					
	En grupos de trabajo de 4 a 6 estudiantes elaboran el modelo de un <i>Geoide</i> tridimensional donde localice y muestre los principales puntos, líneas y círculos geográficos, auxiliándose de los datos investigados y discutidos en la sesión anterior.				
	Realiza el modelo de un <i>Geoide</i> tridimensional, localizando y mostrando los principales puntos, líneas y círculos geográficos.	Modelo tridimensional	X	X	X
En clase magistral explica la importancia de los puntos, líneas y círculos geográficos, diferenciándolos y haciendo uso de paralelos y meridianos para la localización geográfica.					
	Mediante una exposición manifiesta la importancia de los puntos, líneas y círculos geográficos, diferenciando la posición y aplicación de cada uno de ellos, enfatizando la localización geográfica.				
Establece los criterios para elaborar un					



	organizador gráfico sobre los elementos cartográficos aplicados a su proyecto integrador.				
		De forma individual elabora un organizador gráfico en su cuaderno a manera de conclusiones (aplicado a su proyecto integrador)	Organizador gráfico de los elementos cartográficos.	X	

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.	3

PROPÓSITO:
Comprende la importancia de los componentes del mapa: (Orientación, Coordenadas, escala y Simbología) como herramienta básica en la orientación y localización de hechos y fenómenos geográficos.





	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.	Proporciona por equipos mapas o croquis de algunas ciudades o zonas turísticas y solicita enlisten todo lo que observan en él.					
		Enlistan lo observable en los mapas o croquis.				
	Clase magistral, se retoma la actividad anterior para iniciar a desarrollar el tema de los componentes del mapa y se exponen.					
		Elabora un mapa conceptual de lo expuesto por el docente.	Mapa conceptual de los componentes de mapa.	X		
	Proporciona cartas topográficas o temáticas para realizar una lectura de sus componentes y los traduzcan a manera de un reporte escrito, tomando como referencia las "energías verdes".					
		Elabora un reporte donde identifique cada uno de los componentes del mapa que se encuentran en la carta proporcionada por el docente.	Reporte de los componentes de las carta topográfica o temática.	X	X	
RECURSOS:	Cartas geográficas digitales o análogas, croquis, atlas y/o globo terráqueo.					
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y proyector.					
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- Ciencias Experimentales Básica**
- 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.



métodos establecidos.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.4 Clasificación de los mapas.	3
PROPÓSITO:	
Analiza la clasificación y características propias de cada mapa	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.4 Clasificación de los mapas.	A través de la pregunta detonante ¿qué tipos de mapas conoces? Pide que los alumnos lo expresen con una palabra y hagan una lista en el pizarrón.					
		Participa individual y activamente respondiendo con una palabra y escribiéndola en el pizarrón.				
	Con base a lo anterior pregunta sobre las características generales de los mapas enlistados en el pizarrón.					
		Con base en las ideas vertidas, elabora el listado en su cuaderno con las características de los mapas.	Listado de tipos de mapas con sus características.	X		
	En sesión magistral realimenta la información, exponiendo la clasificación de los mapas y sus características.					
		Revisa el listado anterior, con base a	Listado de tipos de mapas con	X	X	



		la información expuesta anexa las características generales de los mapas.	sus características corregido.			
	Establece los criterios para elaborar un organizador gráfico sobre la clasificación de los mapas					
		De forma individual elabora un organizador gráfico con la información vista en clase.	Organizador gráfico de la clasificación de los mapas.	X	X	
	<p>Entrega de proyecto Trabajo Individual.</p> <p>Mapa conceptual de los componentes de mapa y cuál es el tipo de mapa que más favorece a la localización y explicación para el aprovechamiento de la “energía verde” elegida en su proyecto integrador.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección) • Coherencia: Se refiere al contenido del mapa conceptual, debe ser preciso. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. 					
		<p>Entrega de proyecto Trabajo Individual.</p> <p>Mapa conceptual de los componentes de mapa y cuál es el tipo de mapa que más favorece a la</p>	<p>Entrega de proyecto Trabajo Individual.</p> <p>Mapa conceptual de los componentes de mapa</p>	X	X	X



	<p>localización y explicación para el aprovechamiento de la “energía verde” elegida en su proyecto integrador.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección) • Coherencia: Se refiere al contenido del mapa conceptual, debe ser preciso. <p>Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.</p>				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Bibliografía, mapas análogos y digitales, imágenes de satélite, atlas, globo terráqueo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y Proyector y GPS.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>Ciencias Experimentales Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una</p>



8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

población para proponer medidas preventivas.
 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.	4
PROPÓSITO:	
Localizar un espacio geográfico mediante la elaboración de mapas digitales y/o análogos	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		D	P	A
4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.	Preguntas detonantes ¿Qué son las Geotecnologías? ¿Conoces alguna geotecnología? Haz utilizado alguna vez una geotecnología					
		Responde las interrogantes de forma escrita en su cuaderno.	Respuestas escritas.	X		
	Fomenta y modera una discusión grupal con base a las respuestas vertidas.					
		Con base a la discusión, escribe una resolución sobre las geotecnologías.	Resolución escrita.	X		
	Clase magistral considerando lo siguiente: - ¿Qué son las Geo tecnologías? - Principales geo tecnologías					



<ul style="list-style-type: none"> - GPS (características y ejemplos) - Imágenes de satélite (características y ejemplos) - SIG (características y ejemplos) - Modelo raster - Modelo vectorial (mapas vectoriales ejemplos) - Comparación entre modelo raster y vectorial - Principal software libres - Aplicaciones de las cartografía digital (ejemplos) 					
<p>Modera la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre las principales características de las geotecnologías mencionadas</p>					
	<p>Participa y elabora un mapa conceptual sobre las geotecnologías, considerando todos los elementos vistos en clase.</p>	<p>Mapa conceptual de las geotecnologías.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Modera de forma grupal una discusión, para establecer conclusiones sobre la aplicación e importancia de las geotecnologías.</p>					
	<p>Con base a la discusión, escribe una conclusión sobre las geotecnologías y la contrasta con la resolución elaborada en la apertura.</p>				
<p>En plenaria, explica y ejemplifica el uso y aplicación de algunas plataformas digitales para la elaboración o edición de mapas, para poder ser aplicadas a su proyecto integrador</p>					
	<p>En grupos de trabajo hacen uso de alguna(s) Geotecnología(s), para</p>				



	elaborar la Cartografía temática y emplearla como herramientas de apoyo en la explicación y localización del espacio geográfico de su proyecto integrador.				
<p>Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo. Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa, la elaboración podrá ser de forma análoga o digital. • Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, considerar márgenes, tamaño • Se integra en el formato de Dossier. 					
	<p>Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo. Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa, la elaboración podrá ser de forma análoga o digital. • Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, 	<p>Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo. Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes</p>	X	X	X



	considerar márgenes, tamaño				
	Se integra en el formato de Dossier.				
	Entrega de Dossier	Dossier	X	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mapas análogos y digitales, imágenes de satélite, atlas, globo terráqueo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y Proyector y GPS.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Respuestas escritas	CDB CE 7	5.1	X				X		Guia de observación
Respuestas "corregidas"	CDB CE 7	5.1		X				X	Lista de cotejo
Reflexión escrita de la cartografía.	CDB CE 7	5.1		X			X		Lista de cotejo
Información impresa o en medios electrónicos.	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Modelo tridimensional	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Organizador gráfico de los elementos cartográficos.	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Mapa conceptual de los componentes de mapa.	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Reporte de los componentes de la carta topográfica o temática	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X		X			Lista de cotejo
Listado de tipos de mapas con sus características.	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6,		X		X			Lista de cotejo
Organizador gráfico de la clasificación de los mapas	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de cotejo



Entrega de proyecto Trabajo Individual. Mapa conceptual de los componentes de mapa.	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2			X	X			Lista de cotejo
Mapa conceptual de las geotecnologías.	CDB CE 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2		X				X	Lista de cotejo
Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo. Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARE S	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓ N SUMATIVA	QUIÉN EVAL ÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACI ÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Organizador gráfico de los elementos cartográficos	CDB CE 10 CDE CE 5	2	5.1, 5.6, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Mapa conceptual de los componentes de mapa de forma individual. Criterios de entrega: <ul style="list-style-type: none"> Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección) Coherencia: Se refiere al contenido del mapa conceptual, debe ser preciso. Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. 	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2	5	10	x			Lista de cotejo



Trabajo colaborativo. Avance del proyecto integrador: Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes. Criterios de entrega: <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa, la elaboración podrá ser de forma análoga o digital. • Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, considerar márgenes, tamaño • Se integra en el formato de Dossier. 	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2	5	10	X			Rúbrica

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Organizador gráfico de los elementos cartográficos.

Competencia (s) Disciplinar (es): 10 y 5

Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3

CRITERIO	SI	NO
1. Identifica adecuadamente los puntos líneas y círculos geográficos		
2. Aplica de forma adecuada los principales puntos geográficos (N, S, E y W) en su proyecto integrador.		
3. Aplica de forma adecuada los principales círculos geográficos (ecuador, paralelos y meridianos) en su proyecto integrador.		
4. Utiliza palabras clave y conectores		
5. Contiene orden y coherencia y Ortografía		



AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Mapa conceptual de los componentes de mapa.

Competencia (s) Disciplinar (es): 10 y 5

Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3

CRITERIO	SI	NO	VALOR
1. Identifica adecuadamente los componentes del mapa: orientación, coordenadas, escalas, simbología y proyecciones.			
2. Aplica de forma adecuada la orientación a su proyecto integrador.			
3. Aplica de forma adecuada las coordenadas geográficas en su proyecto integrador.			
4. Aplica de forma adecuada las escalas gráficas y numéricas en su proyecto integrador.			
5. Aplica de forma adecuada la simbología básica y temática en su proyecto integrador.			
6. Aplica de forma adecuada las proyecciones geográficas en su proyecto integrador.			
7. Jerarquiza la información.			
8. Utiliza palabras clave, conectores y nexos			
9. Contiene orden y coherencia y Ortografía			
10. Entrega oportunamente			

RÚBRICA



Producto: Cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.





Competencia (s) Disciplinar (es): 10, 4 y 5

Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3, 11, 11.2

CRITERIOS A EVALUAR	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación: nombre y congruencia). • Originalidad y formalidad (márgenes, tamaño, color y limpieza). 	El nombre del mapa es congruente con el contenido, además de mostrar originalidad y formalidad	El nombre del mapa es incongruente con el contenido, no muestra originalidad pero si formalidad	El nombre del mapa es incongruente con el contenido, no muestra originalidad ni formalidad	Carece de nombre, es incongruente y no muestra originalidad ni formalidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos cartográficos: latitud y longitud 	Traza apropiadamente los paralelos y meridianos de acuerdo al espacio geográfico representado.	Traza los paralelos y meridianos sin considerar el espacio geográfico representado.	No traza adecuadamente los paralelos y meridianos ni considera el espacio geográfico representado.	No Contiene los Elementos Cartográficos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del mapa: Escala (gráfica y/o numérica), orientación, simbología (al menos 10) y Acotaciones 	Representa adecuadamente todos los componentes del mapa solicitados.	Representa todos los componentes del mapa solicitados de forma imprecisa.	Representa los componentes del mapa solicitados de forma parcial e imprecisa.	No representa los componentes del mapa solicitados.	
<ul style="list-style-type: none"> • Localización del proyecto 	Localiza de forma adecuada los elementos referidos en su proyecto integrador.	Localiza de forma imprecisa los elementos referidos en su proyecto integrador.	Localiza de forma imprecisa solo algunos de los elementos referidos en su proyecto integrador.	No localiza los elementos referidos en su proyecto integrador.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración análoga o digital 	Todos los criterios a evaluar están presentes en el mapa análogo o	Los criterios a evaluar están presentes de forma parcial (3) en el	Los criterios a evaluar están presentes de forma parcial (2) en el	Los criterios a evaluar no están presentes en el	



	digital.	mapa análogo o digital.	mapa análogo o digital.	mapa análogo o digital.	
--	----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



Fuentes

BÁSICA

- González, Velázquez Jaime et al (2017). Libro de texto de Geografía. Editado por la UAEM: México.

COMPLEMENTARIA

- Funes Luis Ignacio (2008). Geografía general para bachillerato. Ed. Limusa: México

MESOGRAFÍA

- www.uc3m.es › ... › Guia Temática de Geografía
- www.ucm.es/info/ghis
- www.slideshare.net/isaacbuzo/la-cartografiangar.net/var/cartogra.htm
- www.uam.es/otros/fcmatematicas/Trabajos/.../FCMcarto.pdf
- historia.uniandes.edu.co/Geografia_Fisica.pdf
- www.scribd.com/doc/.../Geografia-Economica
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en:
<http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE

- Anda G., C. (1996). Entorno socioeconómico de México. ISBN 9786077529439 México: Limusa.
- Bassols, Batalla, Ángel. (1987). Geografía económica de México. Teoría, fenómenos generales, análisis regional. México: Trillas,
- Beavon, K. (1990). Geografía de las actividades terciarias. Una reinterpretación de lugares centrales. Colección Ciencias Geográficas. Madrid: Oikos-Tao, S.A
- Derrau, M., (1970). Geomorfología. Traducción de edición de 1965. de Masson et Cie. París. España: Ariel.
- Fabián, C., E. et, al. (1998). Geografía general de México. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Méndez, J. S. (1998). Problemas económicos de México. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Salinas Luna Adolfo (2010) Geografía, un enfoque constructivista ISBN 9789702607793 México Ed. Pearson



**PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 4o. SEMESTRE. CBU 2015.
GEOGRAFÍA**

<p>Proyecto: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente Dossier y feria de las ciencias.</p>	
<p>Fase 1. Indagación referencial. Definición tema</p>	
<p>Competencias Genéricas 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<p>Competencias Disciplinares Ciencias Experimentales Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>	
<p>Módulo 1.</p> <p>Importancia del estudio de la geografía.</p>	<p>1.2 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio. 1.2.3 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica. 1.2.4 Historia de la Geografía. 1.2.5 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica. 1.2.6 Principios metodológicos de la Geografía. 1.1.5 Utilidad y aplicaciones de la Geografía. 1.3 Espacio Geográfico. 1.3.1 Elementos del espacio Geográfico: topográficos, geológicos, hidrológicos, edafológicos, climáticos, y socioculturales. 1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.</p>
<p>Trabajo individual (valor 10) Organizador gráfico y un análisis de las energías verdes (antecedentes) de forma individual. Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Describe concepto, objeto de estudio, antecedentes, división y método de estudio de la geografía y un breve análisis de los antecedentes de las energías verdes. • Coherencia: Se refiere al contenido del organizador gráfico y análisis, la información plasmada en el organizador debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. Trabajo colaborativo (valor 10) Investigación de "las energías limpias" y elaboran un reporte escrito aplicando los principios metodológicos de la geografía. Criterios de entrega <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Responda a los principios metodológicos de ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son las causas, por las que ahí se </p>	



		<p>encuentran o se originan? ¿cuál es la distribución que tienen? ¿qué evolución presentan? y si tienen alguna correlación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación que todos los principios se encuentren bien definidos para los diferentes tipos de energías limpias, el texto sea consistente. • Estructura: debe contener título, inicio, desarrollo y cierre. Respetar las normas ortográficas.
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>		<p>Competencias Disciplinarias</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>



<p>Módulo 2</p> <p>Geografía física y Geosistemas naturales.</p>	<p>2.2 Geografía física y dinámica de la Tierra.</p> <p>2.2.1 Estructura interna de la Tierra.</p> <p>2.2.1.1 Agentes endógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo. • Sismicidad como resultado de las fuerzas internas. <p>2.2.1.2 Agentes exógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intemperismo y Erosión. <p>2.2 Geosistemas naturales</p> <p>2.2.5 Litosfera.</p> <p>2.2.5.1 Rocas: origen, clasificación, uso e importancia.</p> <p>2.2.5.2 Formación del suelo.</p> <p>2.2.5.3 Formas del relieve: continental y oceánico.</p> <p>2.2.6 Hidrosfera.</p> <p>2.2.6.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.</p> <p>2.2.6.2 Aguas continentales: clasificación y usos.</p> <p>2.2.3 Atmósfera.</p> <p>2.2.1.1 Composición, estructura y dinámica.</p> <p>2.2.1.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.</p> <p>2.2.1.3 Clima: factores y elementos.</p> <p>2.2.1.4 Clasificación climática.</p> <p>2.2.4 Regiones Biogeográficas: factores y elementos.</p>	<p>Trabajo Individual. (Valor 10)</p> <p>Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas de forma individual.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Describe los elementos y factores del clima, así como las diferentes regiones biogeográficas. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las diferentes regiones biogeográficas, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. <p>Trabajo colaborativo. (Valor 10)</p> <p>Reporte escrito de la relación que existe entre las regiones biogeográficas con las energías limpias, como de cada una de ellas podemos generar un tipo de energía limpia.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Deberá describir de forma breve las regiones biogeográficas e identificar de cada una de ellas la forma de generar algún tipo de energía limpia. • Coherencia: Se refiere al contenido de la investigación donde identificaran las diferentes regiones biogeográficas y la relación que tienen con la generación de las energías limpias, que sean definidas de forma correcta, y se dé la relación de la obtención de la energía limpia, el texto debe ser consistente. Cerrar con una conclusión sobre cuál sería la región biogeográfica, del que se genere más energía limpia. • Estructura: el documento deber contener un inicio, desarrollo y cierre (establecer conclusiones) Respetar las normas ortográficas.
--	--	---

Fase 3. Integración de información y elaboración del producto

<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva,</p>	<p>Competencias Disciplinares</p> <p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos</p>
--	---



comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

para la solución de problemas cotidianos.

10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

Extendida

4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.

5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

Módulo 3

Geografía humana y Geosistemas antrópico.

3.3 Ecúmene: espacio humanizado.

3.4 Geografía de la población y Demografía.

3.4.1 Estructura de la población.

3.4.2 Distribución de la población: Factores físicos, biológicos y Socioeconómicos.

3.4.3 Fuentes de información poblacional.

3.4.4 Indicadores sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos.

3.2.5 Movimientos migratorios.

3.4 Geografía económica.

3.4.1 Actividades económicas: extractivas, transformación y circulación.

3.4.2 Indicadores económicos: PEA, PEI y PIB.

3.4.3 Recursos Naturales: clasificación.

3.3.4 Desarrollo y proceso económico.

3.5 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.

3.5.1 Riesgos naturales.

3.5.2 Riesgos antrópicos.

3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Transporte, entre otras.

Trabajo Individual. (Valor 10)
Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes y elabora un cuadro.

Criterios de entrega

- **Información completa:** Identifica los conceptos, las variables del costo y beneficio de las energías definidos de forma correcta.
- **Coherencia:** Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de las energías verdes, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente.
- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.

Trabajo colaborativo. (Valor 10)
Reporte escrito de Investigación del costo/beneficio que se tienen por el uso de las energías verdes, incluye tablas, cuadros y gráficas.

Criterios de entrega

- **Información completa:** Deberá describir que costo/ beneficio se tiene por el uso o generación de energías verdes. Para poder expresar esto se generarán tablas cuadros o gráficas, donde se expresen las variables.
- **Coherencia:** Conclusión de equipo sobre costos, beneficios de las energías verdes.
- **Estructura:** el documento deber contener un inicio, desarrollo y



		<p>cierre (establecer conclusiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar las normas ortográficas.
Fase 4. Entrega y evaluación.		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>		<p>Competencias Disciplinarias Ciencias Experimentales Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>LA CARTOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA DE LA GEOGRAFÍA.</p>	<p>4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.</p> <p>4.4 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.</p> <p>4.5 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.</p> <p>4.4 Clasificación de los mapas.</p> <p>4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.</p>	<p>Trabajo Individual.</p> <p>Mapa conceptual de los componentes de mapa de forma individual.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección) Coherencia: Se refiere al contenido del mapa conceptual, debe ser preciso. Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Avance del proyecto integrador:</p>



		<p>Elaboración de la cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa, la elaboración podrá ser de forma análoga o digital.• Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, considerar márgenes, tamaño• Se integra en el formato de Dossier.
--	--	---



Instrumentos para competencias Disciplinarias

Indicadores de desempeño	de Analiza la importancia de los Recursos Naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato considerando los referentes de geografía física y geosistemas naturales.
Nivel de logro de competencia	Nivel 2: Transición. El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.



Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				

Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				



Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				
Extendida 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.				
Extendida 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.				



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Maneja las TIC de manera eficiente para obtener información y expresar ideas
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.



MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Maneja las TIC de manera eficiente para obtener información y expresar ideas
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Aprende acerca del cuidado del medio ambiente y las conductas que ponen en riesgo el equilibrio ecológico.	Explica cuales acciones que realiza dañan el medio ambiente.	Propone cambios de conductas y estrategias para el cuidado del medio ambiente.	Aplica un plan de mejora para el cuidado del medio ambiente en su hogar, su comunidad y en las instituciones a las que pertenece.
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Jerarquiza los problemas de contaminación y daño al medio ambiente.	Analiza las tendencias y las predicciones del daño al medio ambiente en el corto, mediano y largo plazo.	Valora la importancia del cuidado del medio ambiente en el corto, mediano y largo plazo.	Establece y aplica estrategias de prevención y cuidado del medio ambiente en el corto mediano y largo plazo.



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Identifica las principales causas del daño ambiental en su entorno inmediato.	Explica las principales causas del daño ambiental en un contexto interdependiente	Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas, así como en fuentes periodísticas de actualidad acerca del daño al medio ambiente.	Argumenta sobre las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño al medio ambiente.



MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Identifica las principales causas del daño ambiental en su entorno inmediato.	Explica las principales causas del daño ambiental en un contexto interdependiente	Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas, así como en fuentes periodísticas de actualidad acerca del daño al medio ambiente.	Argumenta sobre las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño al medio ambiente.