



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

ACADEMIA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
SEMESTRE:	TERCERO	HORAS TEÓRICAS	0
CRÉDITOS	1	HORAS PRÁCTICAS	1
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	1

ELABORÓ Beatriz Moreno Guzmán
 María del Carmen Colín Jiménez
 Guillermo Alberto Gutiérrez Millán.
 Jessica Hernández Berrios
 Isabel Orihuela Pavón
 Mónica Garduño Suárez.

PLANTEL:				
Vo.Bo.		VALIDACIÓN	VIGENCIA	SEMESTRE 2017-B
	NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H. CONSEJO ACADÉMICO		





PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Define ámbitos de superación personal al analizar los factores para la elección de la carrera y ser soporte en la construcción de su proyecto de vida.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS



MÓDULO I	RECONOCIENDO SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO.	Sesiones previstas	3
Propósito:	Analiza conductas de riesgo más frecuentes en los adolescentes, que propician el abandono escolar.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Identificando conductas de riesgo más frecuentes en jóvenes de mi edad.	Identifica las condiciones de riesgo de su entorno inmediato.	Representa las conductas de riesgo que pueden ser motivo de abandono escolar.	Asume una actitud responsable para evitar conductas de riesgo.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Mapa mental • Esquema • Cuadro comparativo
1.2 ¿Qué hacer ante situaciones de riesgo como estudiante universitario?	Conoce estrategias de autorregulación para evitar conductas de riesgo.	Práctica estrategias de autorregulación planteadas para evitar conductas de riesgo.	Valora la importancia de autorregularse y así lograr su permanencia en el NMS.		
Desarrollo de proyecto	Fase 1. Indagación referencial <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación relacionada con: Se aborda desde los referentes de asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Obtener información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance 				



del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
- 3. Elige y practica estilos de vida saludables.
 - 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
Identificando conductas de riesgo más frecuentes en jóvenes de mi edad.	2

PROPÓSITO:
 Revisa situaciones del entorno en las que se muestran conductas de riesgo frecuentes entre los adolescentes que propician el abandono escolar

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Identificando conductas de riesgo más frecuentes en jóvenes de mi edad.	<p>Encuadre de la asignatura: Presentación del programa de estudio, criterios de evaluación, estructura del portafolio de evidencias, disposiciones oficiales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza al grupo en equipos de 5 integrantes, introducción a las fases del proyecto transversal, explicar criterios e indicadores de evaluación. <p>Propuesta 1: por ubicación de</p>					



<p><i>residencia, domicilio</i> Propuesta 2 Organizar tomando en cuenta el Promedio del semestre anterior – se forman de mayor calificación integrando 5 filas de 8 integrantes. Propuesta 3:: De manera aleatoria</p>					
<p>Preguntas detonantes: ¿Qué condiciones pueden afectar tú proyecto de vida? ¿Qué representa para ti vivir una condición de riesgo como estudiante universitario? ¿Cuáles crees tú que son los problemas más frecuentes de los jóvenes de tú comunidad?</p>		Evaluación diagnóstica.	X		
	Participa en la plenaria de trabajo del grupo, compartiendo tus respuestas. O bien escuchando la intervención de tus compañeros.				
Solicita al estudiante investigue y elabore un esquema en forma de “árbol o mapa mental” que incluya las situaciones o condiciones de riesgo más frecuentes entre los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato.					
	Trabajo independiente: Investigue y elabore un esquema en forma de “árbol o mapa mental” que incluye las situaciones o condiciones de riesgo más frecuentes entre los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato.	Esquema personal, en forma de “árbol o mapa mental” que incluye las situaciones o condiciones de riesgo más frecuentes entre los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato.	X		
Organiza al grupo por equipos de trabajo, para que cada integrante presente su esquema de árbol o mapa mental que incluye algunas situaciones o condiciones					



<p>que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad en el entorno inmediato.</p>					
	<p>Trabajo colaborativo: Presenta a su equipo, el esquema que incluye las principales situaciones o condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad en el entorno inmediato. (Salud física, emocional, deserción, consumo, etc.) Identifica en el esquema, las condiciones de riesgo, que son comunes, las puede identificar subrayando o con marca texto.</p>				
<p>Presentación del Proyecto: Introducción al desarrollo del proyecto integrador: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad, a través de la elaboración de una revista digital. <i>Para la asignatura se realizará un texto informativo</i> ¿SABIAS QUE? <i>Datos curiosos en el ejercicio de la profesión, además incluye ámbitos de superación personal ante situaciones de riesgo y consumo responsable.</i></p>					
<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Elabora un esquema tipo árbol o mapa conceptual - en el que identifique las principales situaciones o condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad en el entorno inmediato.</i></p> <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p>					



<p><i>Solicita a los integrantes del trabajo de equipo identifiquen coincidencias, para diseñar el título, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, para el texto informativo.</i></p>					
	<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Presenta a su equipo, el esquema que incluye las principales situaciones o condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad, entorno inmediato. (Salud física, emocional, deserción, consumo, etc.)</i> <i>Identifica en el esquema, las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</i></p>	<p>Trabajo individual Esquema en forma de “árbol” o mapa mental, incluye coincidencias de las principales condiciones de riesgo que viven los jóvenes del entorno inmediato, conductas de riesgo comunes que ayudaran a estructurar el slogan o pregunta retórica.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Solicita se integren a trabajar en equipos para elaborar un cuadro comparativo en el que se identifiquen las conductas o situaciones de riesgo entre los jóvenes de su entorno. Explica o describe cuáles son los factores que determinan dicha conducta.</p>					
	<p>Trabajo colaborativo: Participa con su equipo para elaborar un cuadro comparativo en el que se</p>	<p>Cuadro comparativo de las conductas de riesgo y los factores que la determinan.</p>		<p>x</p>	



		identifiquen las conductas o situaciones de riesgo entre los jóvenes de su entorno. Explica o describe cuáles son los factores que determinan dicha conducta.			
	Organiza la presentación del ejercicio y presenta algunos ejemplos de situaciones de riesgo –Casos - de los jóvenes relacionándolos con los de su entorno: Identifica en un cuadro comparativo, las conductas que exigen alejarse de ambientes que lo ponen en riesgo (salud, estabilidad emocional, escolar, etc.)				
		Presentan por equipo el cuadro que incluye conductas de riesgo, con las posibles formas para evitar ambientes que ponen en riesgo a los jóvenes en la actualidad.			
	Solicita recuperar los resultados obtenidos en el test de habilidades socioemocionales e identificar las habilidades que están presentes en él y que le permiten enfrentar situaciones de riesgo, en su vida actual.				
		Trabajo independiente: Recupera sus resultados del test de habilidades socioemocionales e identifica que habilidades personales le permiten enfrentar las conductas de riesgo a las que todo joven está expuesto, explicando brevemente por escrito porque.			
	Solicita a los alumnos, comenten sobre la importancia de contar con habilidades socioemocionales para superar las conductas de riesgo.				



		En plenaria comparte en equipo la importancia de contar con habilidades socioemocionales para superar las conductas de riesgo.				
	Solicita, a los alumnos que de manera individual realicen una conclusión acerca de las habilidades socioemocionales que debe poseer para prevenir conductas de riesgo.					
		Estructura a manera de conclusión individual cuáles son las habilidades socioemocionales que posee para prevenir conductas de riesgo.	Conclusión individual, describe cuáles son las habilidades socioemocionales que posee para prevenir conductas de riesgo.	x	X	x

RECURSOS:	Libro de texto
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Web, base de datos, ejemplos.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clase, trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
 - 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.2 ¿Qué hacer ante situaciones de riesgo como estudiante universitario?	1

PROPÓSITO:	
-------------------	--



Revisa situaciones del entorno en las que se muestran conductas riesgo frecuentes entre los adolescentes, propician el abandono escolar

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 ¿Qué hacer ante situaciones de riesgo como estudiante universitario?	¿Cómo identificas ambientes de riesgo, para un adolescente? ¿Qué debes hacer para enfrentar las situaciones de riesgo? Ante las conductas de riesgo de los jóvenes de mi entorno, ¿Qué ayuda podrían recibir?					
		Participa con tus respuestas puedes compartir información que tú conoces o bien referentes de la información recibida.				
	Solicita que investiguen cuáles son las principales instituciones de sector público o privado que ofrecen ayuda a jóvenes que viven en condiciones de riesgo.					
		Investiga cuáles son las principales instituciones de sector público o privado que ofrecen ayuda a personas que viven en condiciones de riesgo.				
	Presenta a los integrantes del equipo los resultados obtenidos de la Investigación de instituciones del sector público o privado que pueden dar atención o tratamiento a personas que están en situaciones o conductas de riesgo.					
		Compara los resultados presentados por el docente y la investigación realizada				
	Organiza a los equipos para evidenciar a través del trabajo colaborativo una mini					



	campaña de prevención.				
		Trabajo Colaborativo: En equipos de trabajo, organiza una mini campaña de prevención con 6 adolescentes en la que su tarea sea promover estrategias para evitar situaciones de riesgo.	Medio o recurso de difusión empleado en la mini campaña-, incluye formas de prevenir situaciones de riesgo.	X	X

RECURSOS:	Información.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Internet, página de la universidad UAEM
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Sala de cómputo, salón de clase, trabajo individual y en plenaria.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	1.3, 3.2, 8.1 y 8.3	X					X	Guía de observación
Esquema personal, en forma de “árbol o mapa mental” que incluye las situaciones o condiciones de riesgo más frecuentes entre los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato.			X				X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo de las conductas de riesgo y los factores que la determinan			X			X		Lista de cotejo
Conclusión individual, describe cuáles son las habilidades socioemocionales que posee para prevenir conductas de riesgo.					X	X		Lista de cotejo
Medio o recurso de difusión -empleado en la mini campaña-, incluye formas de prevenir situaciones de riesgo.				X			X	Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Esquema en forma de árbol o mapa mental, incluye (subraya) coincidencias de las principales condiciones de riesgo que viven los jóvenes del entorno inmediato, conductas de riesgo comunes que ayudaran a</i>				X			X	Lista de cotejo





<i>estructurar .el slogan o pregunta retórica.</i>							
Trabajo colaborativo <i>Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</i>			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Conclusión individual, describe cuáles son las habilidades socioemocionales que posee para prevenir conductas de riesgo.	1.3, 3.2, 8.1 y 8.3	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual: Esquema en forma de “árbol” o mapa mental, incluye coincidencias de las principales condiciones de riesgo que viven los jóvenes del entorno inmediato, conductas de riesgo comunes que ayudaran a estructurar el slogan o pregunta retórica.	1.3, 3.2, 8.1 y 8.3	10	X			Lista de cotejo
Trabajo en equipo: <i>Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</i>	1.3, 3.2, 8.1 y 8.3	10	X			Rúbrica
		Total	25			





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	ÁMBITOS DE SUPERACIÓN PERSONAL	Sesiones previstas	4
Propósito:	Desarrolla habilidades socioemocionales para manejar sus emociones y promover relaciones interpersonales sanas en un ambiente de aprendizaje, con asertividad.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
2.1 Desarrollo Integral para lograr la autorrealización.	Identifica las necesidades y prioridades en sus diversos contextos para lograr la autorrealización.	Práctica conductas que te lleven a la autorrealización en situaciones de la vida real.	Asume la responsabilidad de sus actos para lograr la autorrealización, tomando en cuenta la jerarquización de sus necesidades.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Test • Dinámicas • Técnicas de autoconocimiento • Uso de Exporienta virtual
2.2 ¿Cómo evitar comportamientos: pesimista, apático o conformista en mi plan de vida?	Reconoce actitudes negativas o pasivas en las que no encuentra sentido de superación personal	Genera el listado de los 10 hábitos de actitud que convierten a los seres humanos en pesimistas, apáticos, conformistas, etc.	Actúa con criterio y responsabilidad para lograr la autorrealización evitando comportamientos negativos.	3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
Desarrollo de proyecto	Fase 2. Organización y planeación <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:





- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 3.- Elige y practica estilos de vida saludables
 - 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.1 Desarrollo Integral para lograr la autorrealización.	2
PROPÓSITO:	
Desarrolla habilidades socioemocionales para manejar sus emociones y promover relaciones interpersonales sanas en un ambiente de aprendizaje que favorezca su proceso de autorrealización.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Desarrollo Integral para lograr la autorrealización.	Identifica a través de los resultados del test o de un diagnóstico comportamientos que pueden afectar el nivel de superación personal, tomando como referente las habilidades socioemocionales.					
		Revisa el perfil del test: "Desarrollo Integral para lograr la autorrealización"	Test contestado	X		
	Se recuperan los resultados de los test relacionándolos con las formas de actuar y de pensar de personas que no han logrado lo que se proponen.					
		Define estrategia personal que permita evitar conductas de riesgo y pensamientos pesimistas para continuar los estudios a nivel superior				
		Trabajo independiente: Describe acerca de los factores que determinan el proceso de autorrealización, propuesto por Abraham Maslow.				
	Solicita estrategia personal que incluya los aspectos que requieren mayor atención					



	desde su perspectiva para llegar a un proceso de autorrealización.					
		Describe o plantea una estrategia personal; para evitar actitudes y pensamientos pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal.	Estrategia personal; para evitar actitudes y pensamientos pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal.	X	X	X

RECURSOS:	Lecturas de apoyo
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Tutoriales, presentaciones electrónicas, videos de autorrealización,
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aprendiendo en el salón de clase estratégicamente en un ambiente de respeto confianza y participación activa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 3.- Elige y practica estilos de vida saludables
- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 ¿Cómo evitar comportamientos: pesimista, apático o conformista en mi plan de vida?	2
PROPÓSITO:	
Desarrolla habilidades socioemocionales para evitar comportamientos pesimista, apático, conformista o negativo que afecten el plan de vida y sus relaciones interpersonales sanas en un ambiente de aprendizaje actuando con asertividad.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2 ¿Cómo evitar						





comportamientos: pesimista, apático o conformista en mi plan de vida?	Solicita que de manera personal en una hoja tamaño carta, diseñe un esquema tipo "Portarretrato". En el incluye los rasgos que posee cuando actúa de manera pesimista, apática, conformista, negativa.  Y al reverso, del "portarretrato", describe en qué circunstancias afectaría tú plan de vida.				
	Trabajo independiente: Estructura en un esquema tipo "Portarretrato" los rasgos que posee cuando actúa de manera pesimista, apática, conformista, negativa entre otros Y al reverso, del "portarretrato", describe en qué circunstancias afectaría tú plan de vida.				
	Organiza al grupo para trabajar por parejas y presentar el portarretrato que incluye comportamientos: pesimista, apático o conformista en su plan de vida.				
	Presenta el portarretrato que incluye comportamientos: pesimista, apático o conformista en su plan de vida.				
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita al alumno llevar darle seguimiento al				



<p><i>portarretrato y escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista, afectarían el trabajo de equipo y su formación académica</i></p>					
	<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Da seguimiento al portarretrato y escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista, afectarían el trabajo de equipo y su formación académica</i></p>	<p>Trabajo individual <i>Portarretrato y escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista afectarían el trabajo de equipo y su formación académica.</i></p>	X	X	
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Organiza al grupo para que presente a su respectivo equipo escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista, afectaría el trabajo de equipo y su formación académica</i></p>					
	<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Presenta a su respectivo equipo escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista, afectaría el trabajo de equipo y su formación académica.</i> <i>Acciones para evitar que dichos comportamientos afecten el trabajo de equipo y su formación académica.</i></p>	<p>Trabajo colaborativo <i>Acciones para evitar que los comportamientos: pesimista, apático o conformista afecten el trabajo de equipo y su formación académica</i></p>	X	X	
<p>Solicita investigar la “biografía” de un personaje</p>					



	que a base de disciplina, compromiso, empatía, actitud positiva y logros estructuró su plan de vida y solicita que se integren en equipos de 5 personas					
		Trabajo Colaborativo: Presenta a los integrantes del equipo la biografía del personaje seleccionado y reconoce los rasgos de personalidad que evitan caer en pensamientos pesimistas.				
	Organiza al grupo para la presentación del personaje, destacando rasgos, cualidades y comportamientos que lo llevaron al proceso de autorrealización en el contexto. También se puede caracterizar al personaje, formas de actuar, pensamientos, actitudes, emplea frases y pensamientos, filosofía de vida, etc.,					
		Participa en la presentación del personaje, destacado rasgos, cualidades y comportamientos que lo llevaron al proceso de autorrealización en el contexto. También puede caracterizar al personaje, formas de actuar, pensamientos, actitudes, expresión verbal, filosofía de vida, etc.				
	Solicita escrito personal a manera de conclusión describa cuáles pueden ser las mejores estrategias para cambiar o evitar comportamientos: pesimista, apático o conformista en su plan de vida.					
		A manera de conclusión describe cuáles pueden ser las mejores estrategias para cambiar o evitar comportamientos: pesimista, apático o conformista en su plan de vida, presentarla a los integrantes de equipo y	<i>Conclusión de equipo que incluye estrategias que eviten actitudes y pensamientos</i>		x	x



		estructurar propuestas que apliquen para el trabajo colaborativo.	pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal- proceso de autorrealización.			
--	--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Presentaciones, equipos de trabajo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Web, videos y lecturas del tema consultas en biblioteca digital.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aprendiendo estratégicamente de mis debilidades en el salón de clase, con respeto, confianza y participación activa.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Test contestado	1.2, 3.3	X					X	Guía de observación
Estrategia personal; para evitar actitudes y pensamientos pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal- proceso de autorrealización.				X	X			Listas de cotejo
<i>Conclusión de equipo que incluye estrategias que eviten actitudes y pensamientos pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal- proceso de autorrealización.</i>			X				X	Listas de cotejo
Trabajo individual Portarretrato y escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista afectaría el trabajo de equipo y su formación académica.					X	X		Listas de cotejo
Trabajo colaborativo Acciones para evitar que los comportamientos: pesimista, apático o conformista afecten el trabajo de equipo y su formación académica								Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Estrategia personal; como evitar actitudes y pensamientos pesimistas que impidan lograr objetivos de superación personal- proceso de autorrealización.	1.2, 3.3	5	X			Listas de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual: <i>Escrito personal que describe en qué circunstancias dichos comportamientos afectarían el trabajo de equipo y su formación académica</i>	1.2, 3.3	10	X			Listas de cotejo
Trabajo en equipo: <i>Acciones para evitar que dichos comportamientos afecten el trabajo de equipo y su formación académica.</i>	1.2,3.3	10	X			Rúbrica
Total		25				

EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	CONOCIENDO LA OFERTA EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y DE OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	Sesiones previstas	3
Propósito:	Identifica las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y otras opciones, así como los diferentes niveles de formación académica como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Mis alternativas de estudio en la UAEM	Revisa las alternativas de estudio de nivel superior de la UAEMéx., y otras instituciones de educación superior	Compara las alternativas de estudio de nivel superior que ofrecen otras instituciones de educación superior.	Evalúa críticamente las alternativas de estudio de nivel superior que ofrecen instituciones de educación superior.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Fichas de trabajo • Investigación documental • Uso de Exporienta virtual • Cuadro • Foro • Mesas de trabajo • Simposio
3.2 Considerando otras alternativas: públicas y privadas	Conoce los niveles de formación académica que ofrece el sistema educativo nacional	Compara características, beneficios y limitaciones de los niveles de formación académica que ofrece el sistema educativo nacional	Considera los niveles de formación académica que ofrece el sistema educativo nacional para integrarlos a su proyecto de vida		





				establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Integrar los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
 - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3.1 Mis alternativas de estudio en la UAEM

1

PROPÓSITO:

Identifica las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y otras opciones, así como los diferentes niveles de formación académica como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Mis alternativas de estudio en la UAEM	<p>Problematisa: ¿Cuántas licenciaturas ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México? ¿Por qué es importante adquirir información acerca</p>					



<p>de las alternativas de estudio de Nivel superior? ¿Qué beneficios otorga a los estudiantes de Nivel Medio Superior, la consulta de –Exporienta virtual?</p>					
	<p>Responde a las interrogantes planteadas y participa en la plenaria.</p>	<p>Exploración diagnóstica</p>	<p>X</p>		
<p>Explica el contenido de Exporienta Virtual UAEM, en http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/ para resolver dudas en la futura elección de carrera del estudiante.</p> <p>Solicita en fichas de trabajo, la investigación de los aspectos más relevantes de 10 alternativas de estudio de mayor interés; Título de la Licenciatura, Institución educativa que la ofrece, Facultad-sede, duración. –No. De semestres-, dos aspectos importantes del plan de estudio y una justificación de por qué le gusto.</p>					
	<p>Trabajo independiente: Estructura en fichas de trabajo la información más relevante como: Título de la Licenciatura de interés, Institución educativa que la ofrece, Facultad-sede, duración. –No. De semestres-, dos aspectos importantes del plan de estudio y una justificación de por qué le gusto, de al menos 10 Licenciaturas de mayor interés. .</p>				
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Enlista las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el</i></p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Lista de las expectativas</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	



		<i>ejercicio de una profesión.</i>	<i>personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i>			
	Organiza al grupo por equipos para la exposición al interior de los equipos: Las 10 alternativas de estudio (Tarjetas) que seleccionó cada estudiante.					
		Presenta a los integrantes de su equipo las alternativas de estudio en la UAEM, qué más llamaron su atención, en función de la información consultada en Exporienta virtual.	Fichas de trabajo que incluyen las alternativas de estudio en la UAEM, con la información más relevante.		X	X

RECURSOS: Fichas de trabajo, hojas, lápices, bolígrafos.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Chat. Foro, redes sociales, blog, web, Exporienta Virtual UAEM http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Considerando otras alternativas de estudio en instituciones: públicas y privadas.	2
PROPÓSITO:	
Identifica las alternativas de estudio de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) y otras opciones, así como los diferentes niveles de formación académica como elementos importantes para tomar una decisión vocacional fundamentada.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A





2. Considerando otras alternativas: públicas y privadas	Solicita visitar en la página web http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/ de Exporienta Virtual UAEM, para identificar la oferta educativa que tiene en otras instituciones públicas y privadas en el entorno inmediato.																																																
	<p>Solicita a los alumnos clasifiquen la información en un cuadro: "Alternativas de estudio públicas y privadas"</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Licenciatura:</th> <th>Factores de interés</th> <th>Institución (es): PUBLICA</th> <th>Institución (es) PRIVADA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Licenciatura:	Factores de interés	Institución (es): PUBLICA	Institución (es) PRIVADA	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.				9.				10.							
	Licenciatura:	Factores de interés	Institución (es): PUBLICA	Institución (es) PRIVADA																																													
	1.																																																
2.																																																	
3.																																																	
4.																																																	
5.																																																	
6.																																																	
7.																																																	
8.																																																	
9.																																																	
10.																																																	
	<p>Trabajo independiente: Investiga que instituciones del sector público o privado ofrecen la (s) licenciaturas de interés. Clasifica la información jerarquizando en un cuadro de doble entrada (Licenciatura, factores de interés, instituciones públicas y privadas que la ofrecen y reciben mayor atención y prioridad, entre otros.).</p>																																																
	Organiza al grupo para que, al interior del aula, se organice un <i>foro, mesa redonda o simposio interno</i> que lleve por título: "Alternativas de estudio de Nivel																																																



<p><i>Superior”, en la mesa de trabajo se presentan los resultados de la investigación y los datos más relevantes de la información obtenida.</i></p> <p>Nota: <i>Las mesas de trabajo pueden ser por área disciplinar o campo de formación.</i></p>					
	<p>Trabajo colaborativo: Participa en las mesas de trabajo, Foro o simposio en el que se presenta la información más relevante de la investigación de las alternativas de estudio de interés.</p>				
<p>Coordina las mesas de trabajo, designando a un moderador y un relator por mesa, se les entregan formatos para integrar las aportaciones de los equipos al interior de las mesas.</p>					
	<p>Trabajo colaborativo: El relator de cada mesa de trabajo da lectura ante el grupo de las conclusiones, carreras de mayor intereses, aspectos relevantes a considerar, demanda, materias de interés, etc.</p>				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita que cada integrante del equipo presente las “Alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas” tomado en cuenta los diferentes factores de interés que cumplan con su expectativa de ingreso para una licenciatura, incluyen conclusión personal, se integra la información en un documento.</p>					



		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo A manera de conclusión, Estructura en un cuadro de resumen: "Alternativas de estudio de mayor interés entre los integrantes del equipo y cuáles fueron los factores que tomaron en cuenta para la selección.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Cuadro de resumen: "Alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas" del equipo.</p>	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---

RECURSOS:	Casos impresos, presentación en electrónico, modelo para la toma de decisiones.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Chat. Foro, redes sociales, blog, web, Exporienta virtual http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	1.3, 7.1, 7.2, 7.3	x					x	Guía de observación
<i>Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i>				X				Lista de cotejo
Fichas de trabajo: Incluyen las alternativas de estudio en la UAEM, con la información más relevante y una conclusión personal.			X					Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i>								
Trabajo colaborativo Cuadro de resumen:					X			Rúbrica



“Alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas” tomado en cuenta los diferentes factores de interés que cumplan con su expectativa de ingreso para una licenciatura, incluyen conclusión personal.

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Fichas de trabajo: Incluyen las alternativas de estudio en la UAEM, con la información más relevante.	1.3, 7.1,7.2, 7.3	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Trabajo individual “Alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas” tomado en cuenta los diferentes factores de interés que cumplan con su expectativa de ingreso para una licenciatura, incluyen conclusión personal, se integra la información en un documento. <i>Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i>	1.3, 7.1, 7.2, 7.3	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Cuadro de resúmenes: “Alternativas de estudio de mayor interés entre los integrantes del equipo y cuáles fueron los factores y expectativas que tomaron en cuenta para la selección.	CG 1.3,7.1,7.2,7.3	10	X			Rúbrica
Total			25			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	MI VOCACIÓN Y EL CONTEXTO SOCIAL PARA ELEGIR MI CARRERA	Sesiones previstas	4
Propósito:	Desarrolla las fases de un modelo de toma de decisiones que incluya los factores personales, familiar, social, profesional y laboral en la elección de carrera y plan de vida		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Simulando la participación como profesionista en grupos minoritarios.	Define las características de un grupo minoritario.	Determina una problemática social que afecta a los grupos minoritarios.	Valora la participación de equipos inter y multi disciplinarios, en situaciones de contexto.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que las diversidades tienen lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Escenario futuros • Investigación documental • Uso de Exporienta virtual • Reportaje • Entrevistas • Mapa • Esquema • Plenaria • Diagrama
4.2 ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?	Identifica las problemáticas más comunes en tu entorno inmediato.	Ejemplifica que papel ejercen los profesionistas, quien podría participar en la solución e intervención.	Mantiene una actitud de respeto y compromiso profesional.		
4.3 ¿Consideraré todos los factores de mi plan de vida para elegir la carrera?	Explica el modelo de toma de decisiones aplicado a su elección de carrera	Presenta su elección de carrera basado en el modelo para tomar decisiones	Valora la importancia de analizar todos los factores y etapas del modelo para tomar buenas decisiones		





Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que las diversidades tienen lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
--

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.1 Simulando la participación como profesionista en grupos minoritarios.	2

PROPÓSITO:
Identifica los factores personal, familiar, social, profesional y laboral que pueden estar presentes en su Plan de vida y carrera.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Simulando la participación como profesionista en grupos minoritarios.	<p>Preguntas detonantes:</p> <p>¿Si, te enviaran como profesionista a trabajar con un grupo minoritario, de qué forma les apoyarías?</p> <p>¿Qué hacen los profesionistas que estudian la (s) licenciaturas de tú interés?</p> <p>¿Cómo te pondrías de acuerdo con un equipo multidisciplinario para apoyar al grupo minoritario?</p> <p>Genera la plenaria en el grupo permitiendo las posibles</p>					



respuestas a las interrogantes planteadas.					
	Responde las preguntas, participando en la plenaria del grupo emitiendo la opinión a las situaciones planteadas.	Exploración diagnóstica	X		
Organiza al grupo por equipo (De 5 a 7 integrantes) y les presenta una breve explicación de los grupos minoritarios y sus principales problemáticas. Nota: El orientador debe evitar que se repitan los grupos minoritarios esto podrá generar más ideas y mayor participación.					
	Trabajo Colaborativo: En equipo, seleccionen un grupo minoritario, definan una problemática latente en el contexto al que pertenece. • Actúen como futuros profesionistas- y definan un plan de acción- que desde la intervención de cada profesión de quienes integran al equipo, el proceso de simulación les permitirá responder a ¿cómo interviene tú profesión para atender la situación que vive el grupo minoritario?, ¿cuál es tu participación?				
Organiza la presentación del proceso de intervención – los equipos pueden representar la intervención, dramatizar, explicar o caracterizar el papel de la intervención del profesionista.					
	Estructura una conclusión personal de por qué la profesión que elegiste también participación como profesionista en grupos minoritario, qué importancia tiene para ti.	Conclusión personal: Intervención como futuro profesionista para atender la situación o problemática de grupo minoritario.	x	x	x



RECURSOS:	Presentaciones.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Web, experiencia virtual, redes sociales, blog
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?	1

PROPÓSITO:
Dirige sus acciones hacia el logro de metas haciendo uso de los recursos con los que cuenta para estructurar su proyecto de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?	Problematiza: ¿Cuáles son las principales problemáticas de mi comunidad? ¿De qué forma participan los profesionistas en una comunidad o delegación a la que perteneces? ¿Estudiaras una licenciatura para asegurar una condición económica alta?					
		Responde a las interrogantes y participa				





		en la plenaria del grupo, generando una reflexión personal de las respuestas emitidas.			
	Solicita a los participantes elaboren un mapa mental que responda a la siguiente interrogante: ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?				
		Elabora un mapa mental que responda a la siguiente interrogante: ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?	Mapa mental que incluye los aspectos y condiciones que necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura.	X	X
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Solicita investigación personal de datos curiosos –relevantes que ponen en riesgo al adolescente en su entorno inmediato o en el ejercicio de una profesión. (En los aspectos personal, profesional, social y en grupos minoritarios)</i>				
		Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Investiga datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i>	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>Reporte escrito de investigación de la profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en grupos minoritarios).</i>	X	X
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita integrar la información en un texto informativo, datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal,</i>				



	<p><i>profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i></p> <p>Título del proyecto: ¿sabías qué? <i>Se integra en la revista digital</i></p>					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Presenta e integra por lo menos de 3 a 5 datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo. –Se integra en la revista digital</i></p> <p>Título del proyecto: ¿Sabías que...?</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Texto informativo tipo reportaje: Título del proyecto: ¿Sabías que...? <i>Integra de 3 a 5 datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i></p>	X	X	X

RECURSOS:	Libros, revistas, medios electrónicos,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Blogs, Presentaciones electrónicas, Web.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad</p>	
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.3 ¿Consideraré todos los factores de mi plan de vida para elegir la carrera?	1





PROPÓSITO:

Reconoce los beneficios y ventajas que tiene elaborar un proyecto de vida.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 ¿Consideré todos los factores de mi plan de vida para elegir la carrera?	Problematiza: ¿Consideré todos los factores para seguir estructurando su plan de vida antes de elegir una carrera? ¿Qué factores favorecen la selección de información relevante?					
		Participa en la plenaria para revisar los factores que intervienen en la estructuración de plan de vida.				
	Presenta los factores o aspectos que un estudiante del Nivel Medio Superior debe tomar en cuenta para elegir una carrera o plan de vida.					
		Trabajo independiente: Identifica todos los factores o aspectos que debe tomar en cuenta para elegir una carrera o plan de vida.				
	Solicita una conclusión personal de todos los factores o aspectos necesarios para elegir una carrera o plan de vida.					
		Estructura en una conclusión personal todos los factores o aspectos necesarios para elegir una carrera o plan de vida.	Conclusión personal, describe todos los factores o aspectos necesarios para elegir una carrera o plan de vida.	X	X	X

RECURSOS: Libros, revistas, medios electrónicos,

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Presentaciones, CD, DVD,

AMBIENTES/ESCENARIOS: Espacio amplio con mobiliario que permita trabajar en equipo, así como interacciones respetuosas y tolerantes entre



estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
		DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	8.1, 8.2, 8.3, 10.1	X					x	Guía de observación
Conclusión personal: Intervención como futuro profesionista para atender la situación o problemática de grupo minoritario				X	X			Lista de cotejo
Mapa mental que incluye los aspectos y condiciones que necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura.			X				X	Lista de cotejo
Trabajo individual Reporte de investigación personal de datos curiosos – relevantes en el ejercicio de la profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.					X	X		Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Texto informativo tipo reportaje: Título del proyecto: <i>¿Sabías que...? Integra de 3 a 5 datos curiosos – relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i>					X	X		Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			H	C	A	
Portafolio de evidencias:						
Conclusión personal: Intervención como futuro profesional para atender la situación o problemática de grupo minoritario	8.1, 8.2, 8.3, 10.1	5	X			Lista de cotejo
Proyecto						
Proyecto: Trabajo individual <i>Reporte de investigación personal, texto informativo, datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i>	8.1, 8.2, 8.3, 10.1	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Texto informativo tipo reportaje: Título del proyecto: <i>¿Sabías que...? Integra de 3 a 5 datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.</i>	8.1, 8.2, 8.3, 10.1	10	X			Rúbrica
Total			25			

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
Total	50%





Fuentes

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• Garduño, M. et al. (2016). <i>Libro de texto de Orientación Educativa III</i>. Editado por la UAEM: México. ISBN 9786074227208
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• Enseñar a la gente a aprender mejor y con la vocación de cambiar la forma en que se desarrollan los talentos. http://www.lexiumonline.com/• http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/• http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/ Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.• Exporienta virtual UAEM: http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/
Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles. México, 2014.• SEP (Secretaría de Educación Pública). Yo no abandono. Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles. México, 2014.• BERNARDO Carrasco, J. ¿Cómo aprender mejor?: estrategias de aprendizajes. Madrid 1995.• DIAZ Barriga, B. Aprende a estudiar con éxito. México, 1990. Ed. Trillas.• SELMES, I. La mejora de las habilidades para el estudio. Madrid, 1988. Ed. Paidós. <i>Cázares González Y. (2002) El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad, Ed. Trillas.</i>



ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 3er. SEMESTRE. CBU 2015.

ORIENTACION EDUCATIVA III

<p>Proyecto: Campaña de acción social para promover el consumo responsable y la sustentabilidad. Producto: Revista digital Sección: ¿Sabías qué? (Datos curiosos) Tipo de texto: Documental</p>		
<p>Fase 1. Indagación referencial Definición tema: Ámbitos de superación personal ante situaciones de riesgo y consumo.</p>		
<p>Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		
<p>Módulo I</p> <p>RECONOCIENDO SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO.</p>	<p>1.1 Identificando conductas de riesgo más frecuentes en jóvenes de mi edad 1.2 ¿Qué hacer ante situaciones de riesgo como estudiante universitario?</p>	<p>Trabajo individual: <i>Esquema que incluye las principales situaciones o condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato. (Salud física, emocional, deserción, consumo, etc.). (10%)</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo. (10%)</i></p>
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		
<p>Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>		



<p>Módulo II</p> <p>ÁMBITOS DE SUPERACIÓN PERSONAL</p>	<p>2.1 Desarrollo Integral para lograr la autorrealización</p> <p>2.2 ¿Cómo evitar comportamientos: pesimista, apático o conformista en mi plan de vida?</p>	<p>Trabajo individual: <i>Escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista afectarían el trabajo de equipo y su formación académica (10%)</i></p> <p>Trabajo colaborativo: <i>Acciones para evitar que los comportamientos: pesimista, apático o conformista afecten el trabajo de equipo y su formación académica. (10%)</i></p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>		
<p>Módulo III</p> <p>CONOCIENDO LA OFERTA EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y DE OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS</p>	<p>3.1 Mis alternativas de estudio en la UAEM</p> <p>3.2 Considerando otras alternativas: públicas y privadas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Cuadro de las alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas” tomado en cuenta los diferentes factores de interés que cumplan con su expectativa de ingreso para una licenciatura, incluyen conclusión personal, se integra la información en un documento. (10 %)</p> <p><i>Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</i></p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Cuadro de resumen:</p> <p>“Alternativas de estudio de mayor interés entre los integrantes del equipo y cuáles fueron los factores y expectativas que tomaron en cuenta para la selección. (10 %)</p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		





10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10.1 Reconoce que las diversidades tienen lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

<p>Módulo IV</p> <p>MI VOCACIÓN Y EL CONTEXTO SOCIAL PARA ELEGIR MI CARRERA</p>	<p>4.1 Simulando la participación como profesionista en grupos minoritarios.</p> <p>4.2 ¿Qué necesita el entorno inmediato para el ejercicio de una licenciatura?</p> <p>4.3 ¿Consideraré todos los factores de mi plan de vida para elegir la carrera?</p>	<p>¿Sabías qué? (Datos curiosos)</p> <p>Trabajo individual <i>Reporte de investigación personal, texto informativo, datos curiosos – relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo. (10 %)</i></p> <p>Trabajo colaborativo: Texto informativo tipo reportaje: Título del proyecto: ¿Sabías que...? <i>Integra de 3 a 5 datos curiosos datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.se incluye en la revista. (10 %)</i></p>
--	---	--



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.



8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.
---	--	---	---	---

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No cuenta metas académicas.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No relaciona los contenidos de las asignaturas del semestre con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas pero no los vincula con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas con las la vida cotidiana con apoyo del docente.	Establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y con las la vida cotidiana.

MÓDULO IV



ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	No identifica las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No es capaz de explicar la importancia de no discriminar, el respeto a la diversidad, a los derechos de las personas y la.	Describe de manera limitada las características de la democracia.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.