



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
CIUDADANÍA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

ACADEMIA:	Derecho		
SEMESTRE:	Sexto	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	Obligatorio	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Martha Hilda Santana Serrano Karla Patricia Sandoval Bocanegra Patricia Raquel Maya Gómez Alejandra Hernández Sánchez Jorge Munguía Martínez. David Elizalde Castañeda.		

PLANTEL:
Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza su rol como ciudadano al adoptar actitudes cívicas, de cooperación, comunicación empática y responsabilidad social para lograr una convivencia sana, privilegiando el diálogo en la solución de conflictos y alternativas de solución a los problemas de convivencia de la vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Ser Humano y Sociedad	Sesiones previstas	15
Propósito:	Valora la importancia del ser humano como miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de su participación como integrante del Estado		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.Ser humano 1.1 Concepto de ser Humano 1.2 El ser humano como ser social	Distingue los elementos del ser humano y distingue el elemento social del mismo.	Destaca el concepto social como elementos del ser humano.	Valora al ser humano como ente social en constante evolución	Ciencias Sociales Extendida 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario ● Expositiva ● Aprendizaje orientado a proyectos ● Trabajo colaborativo ● Discusión dirigida ● Corrillos ● Lectura dirigida ● Investigación documental ● Organizador de información ● Análisis de hechos
2.- Surgimiento del Estado 2.1 Concepto de Estado 2.2 Origen del estado 2.2.1 Contractual: Thomas Hobbes y	Comprende el surgimiento del Estado y distingue los elementos que lo componen.	Explica necesidad de construcción del Estado interpretando su realidad social	Valora la importancia del surgimiento del Estado y el cumplimiento de sus fines.	Ciencias Sociales Básica 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y	



<p>Juan Rousseau. Jacobo 2.3 Elementos del Estado: Territorio, Poder, Población y Gobierno. 2.4 Fines del Estado 2.4.1 Bien Público: seguridad, orden (control social), legitimación del poder (responsabilidad)</p>				<p>internacionales que la han configurado. Extendida 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>	<p>obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	
<p>3. Formas de organización política actuales en el mundo. 3.1 Democracia 3.1.1. Características (Estado de Derecho, Circulación del Poder, Respeto de Derechos Humanos, Acceso a la Información, Rendición de Cuentas) 3.2 Regímenes no democráticos 3.3 Sistemas Presidenciales 3.4 Sistemas parlamentarios</p>	<p>Distingue las características de las distintas formas de gobierno actuales del mundo.</p>	<p>Explica las características de los estados contemporáneos de las múltiples formas de organización política en el mundo.</p>	<p>Valora la importancia de las formas de organización política del mundo.</p>	<p>Extendida 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas</p>	



					comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	
Desarrollo de proyecto		Fase 1. Indagación referencial <ul style="list-style-type: none">● Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.● Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.				



COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado</p> <p>Ciencias Sociales Extendida</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>
TEMA:	
1. Ser humano	SESIONES PREVISTAS: 4
PROPÓSITO: Distingue los elementos del ser humano, valorando el elemento social del mismo.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>1.1 Concepto de ser Humano</p> <p>1.2 El ser humano como ser social</p>	El profesor solicitará a los alumnos que en forma individual anoten en su libreta, una situación que hayan vivido, los síntomas biológicos y pensamientos que en ese momento tuvieron y que hayan generado los sentimientos de: tristeza, alegría o enojo.Lo que compartirán en parejas por cinco minutos.					
		En forma individual anotarán en su libreta, una situación que hayan vivido, los síntomas biológicos y pensamientos que en ese momento tuvieron y que hayan generado los sentimientos de: tristeza, alegría o enojo y lo compartirán				



	en parejas por cinco minutos.				
El profesor solicitará que en plenaria contesten las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuáles son los elementos que integran al ser humano? 2.- ¿Que atributos tiene el ser humano?					
	Los alumnos en plenaria contestarán las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuáles son los elementos que integran al ser humano? 2.- ¿Que atributos tiene el ser humano?	Exploración diagnóstica	x		
Solicita de forma individual realicen la lectura de los temas el concepto de ser humano y ser humano como ser social, del libro de texto, y revisen si están correctas o no las repuestas dadas en plenaria.					
	En forma individual realizan la lectura de los temas el concepto de ser humano y ser humano como ser social, del libro de texto, y revisan si están correctas o no las repuestas dadas en plenaria.				
Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador. Documental					
	Definen los alcances, objetivos y estructura general del proyecto a desarrollar.				
El profesor solicitará a los alumnos que conforme a la lectura de los temas del concepto del ser humano y ser humano					



	<p>como ser social, contesten en forma individual el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elabora una definición de ser humano. 2.-¿Porque es importante el elemento social en el ser humano? 2.- ¿Qué factores influyen en el surgimiento de la sociedad? 3.- ¿Qué es una sociedad? 4.- ¿Cuál sería alguna diferencia entre sociedad y Estado? 					
		<p>Los alumnos que conforme a la lectura de los temas del concepto del ser humano y ser humano como ser social, contestan en forma individual el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elabora una definición de ser humano. 2.-¿Porque es importante el elemento social en el ser humano? 2.- ¿Qué factores influyen en el surgimiento de la sociedad? 3.- ¿Qué es una sociedad? 4.- ¿Cuál sería alguna diferencia entre sociedad y Estado? 	Cuestionario	X	X	X

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Extendida</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Surgimiento del Estado	6
PROPÓSITO: Explica la necesidad de construcción del Estado y el cumplimiento de sus fines.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>2.1 Concepto de Estado</p> <p>2.2 Origen del estado</p> <p>2.2.1 Contractual: Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau.</p> <p>2.3 Elementos del Estado: Territorio, Poder, Población y Gobierno.</p> <p>2.4 Fines del Estado</p> <p>2.4.1 Bien Público:</p>	El profesor solicita a los alumnos la lectura individual del tema concepto de Estado del libro de texto y de las definiciones leídas, identifique los elementos del Estado y de respuesta en el libro de texto. Las respuestas se revisaran en plenaria.					
		Los alumnos realizarán la lectura individual del tema concepto de Estado del libro de texto y de todas las definiciones leídas, identifica los elementos del Estado y da respuesta en el libro de texto. Las respuestas se revisaran en plenaria				
	El profesor solicita a los alumnos la investigación de la biografía de Thomas					



seguridad, orden (control social), legitimación del poder (responsabilidad)	Hobbes y Juan Jacobo Rousseau.				
		El estudiante realiza la investigación de la biografía de Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau			
	El profesor organiza que en parejas realicen la lectura del tema Origen del Estado del libro de texto y elaboren fichas biográficas de los filósofos mencionados en la lectura, identificando lugar y fecha de nacimiento, obras y pensamiento sobre el origen del Estado.				
		En parejas leen el tema Origen del Estado del libro de texto y elaboran las fichas biográficas de los filósofos que se mencionan en la lectura, identificando lugar y fecha de nacimiento, obras y pensamiento sobre el origen del Estado.			
	El profesor organiza la plenaria para discutir las diferencias y semejanzas en el pensamiento de Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau sobre el origen del Estado.				
		En plenaria discuten las diferencias y semejanzas en el pensamiento de Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau sobre el origen del Estado.			
	El profesor solicita la lectura de los temas elementos del Estado y fines del Estado, en el libro de texto, identificando cada uno de ellos. Solicitando a los alumnos la explicación de los mismos en plenaria.				



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

		Los alumnos harán la lectura de los temas elementos del Estado y fines del Estado, en el libro de texto, identificando cada uno de ellos y darán la explicación de los mismos en plenaria.				
	El profesor solicita a los estudiantes elaboren cuadro sinóptico que contenga concepto de Estado, elementos de Estado, origen del Estado, fines del estado.					
		El estudiante elabora cuadro sinóptico que contenga el concepto de Estado, elementos de Estado, origen del Estado, fines del estado	Cuadro sinóptico	x	X	x

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Extendida</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Formas de organización política actuales en el mundo.	5
PROPÓSITO: Valora las formas de organización política actuales en el mundo	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Democracia 3.1.1. Características de (Estado de Derecho, Circulación del Poder, Respeto de Derechos Humanos, Acceso a la Información, Rendición de Cuentas) 3.2 Regímenes no democráticos 3.3 Sistemas Presidenciales 3.4 Sistemas parlamentarios	El profesor solicita a los alumnos contesten en forma individual las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál es la definición de Estado? 2.- ¿Qué es el gobierno? 3.-¿Qué es una forma de gobierno?					
		Los alumnos contestan en forma individual las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál es la definición de Estado? 2.- ¿Qué es el gobierno? 3.-¿Qué es una forma de gobierno?				
	El profesor solicita a los alumnos explicar las respuestas a las preguntas formuladas en plenaria.					
		Los alumnos explican las respuestas a las preguntas formuladas en plenaria.	Cuestionario	x		
	El profesor solicita a los alumnos la lectura del tema Formas de organización política actuales en el mundo, en el libro de texto, identificando las características de la democracia, regímenes no democráticos, sistemas presidencialistas y parlamentarios y elaboren cuadro comparativo en el propio libro.					
		Los alumnos leen el tema Formas de organización política actuales en el mundo, en el libro de texto, identificando las características de la	Cuadro comparativo			



	democracia, regímenes no democráticos, sistemas presidencialistas y parlamentarios y elaboran cuadro comparativo en el libro.				
<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual El docente solicita, la elaboración de reflexión escrita que contenga: La actuación del estudiante sobre la problemática planteada en su proyecto emprendedor, que le permite interpretar su realidad social. Formato: una cuartilla a computadora, letra arial 12, texto justificado.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual. Elabora reflexión escrita que contenga: La actuación del estudiante sobre la problemática planteada en su proyecto emprendedor, que le permite interpretar su realidad social. Formato: una cuartilla a computadora, letra arial 12, texto justificado.</p>	<p>Trabajo individual Reflexión escrita</p>	X	X	X
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita investigar por equipos y generar reporte escrito que contenga: ¿Qué medidas realiza el Estado para regular la problemática plantada en su proyecto emprendedor? Lo que permite comprender la vida de su comunidad,</p>					



<p>región, México y el mundo. Formato: <i>tres cuartillas, tamaño carta, hoja blanca, a computadora, arial 12, sin faltas de ortografía</i></p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Investigan por equipo: y generan ¿Qué medidas realiza el Estado para regular la problemática plantada en su proyecto emprendedor? Lo que permite comprender la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</i> Formato: <i>tres cuartillas, tamaño carta, hoja blanca, a computadora, arial 12, sin faltas de ortografía</i></p>	<p>Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito</i></p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>El profesor solicita a los alumnos contesten el siguientes cuestionario: 1.- ¿De las formas de gobierno analizadas, cual es la forma de organización política de tu país? 2.- ¿Analizando las formas de organización política actuales en el mundo, que ventajas y desventajas encontrarías en la forma de gobierno de tu país?</p>					
	<p>Los alumnos contesten el siguiente cuestionario: 1.- ¿De las formas de gobierno analizadas, cual es la forma de organización política de tu país? 2.- ¿Analizando las formas de organización política actuales en el mundo, que ventajas y desventajas encontrarías en la forma de gobierno de tu país?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>



RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Cuestionario diagnóstica	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3	X			
Cuadro sinóptico	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3		X			X		Lista de cotejo
Cuestionario	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3			X			X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3		X			X		Lista de cotejo
Cuestionario	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3		X			X		Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Reflexión escrita</i>	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3			X			X	Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Reporte de regularización</i>	CDB CS 3 CDE CS 3	9.2, 9.3			X			X	Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuestionario	CDB CS 3 CDE CS 3	3	9.2, 9.3	2	5	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									



<p>Trabajo Individual. Reflexión escrita <i>El docente solicita en una cuartilla a computadora, letra arial 12, texto justificado, la elaboración de reflexión escrita que contenga:</i> <i>La actuación del estudiante sobre la problemática planteada en su proyecto emprendedor, que le permite interpretar su realidad social.</i></p>	CDB CS 3 CDE CS 3	3	9.2, 9.3	2	5	X			Lista de cotejo
<p>Trabajo colaborativo. Reporte <i>Reporte escrito</i> <i>Criterios:</i> <i>Solicita investigar por equipos y generar en tres cuartillas, tamaño carta, hoja blanca, a computadora, arial 12, sin faltas de ortografía, reporte escrito que contenga:</i></p>	CDB CS 3 CDE CS 3	8	9.2, 9.3	7	15	x			Rúbrica
Total					25				

Lista de Cotejo Proyecto

Trabajo individual Reflexión

Indicadores	SI	NO	Valor	Observaciones
Reflexión personal sobre la participación del alumno en la solución de la problemática base de su proyecto emprendedor.			3	
Una cuartilla tamaño carta			1	
A computadora, letra arial 12, justificado.			1	

Trabajo Colaborativo. Medidas y leyes creadas por el Estado Mexicano para la regulación de la 'problemática base del proyecto de cultura emprendedora.

Lista de cotejo



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

Criterio	Valor
Tres Cuartillas	1
Trabajo por equipo	2
Congruencia entre las medidas y leyes mexicanas seleccionadas con la problemática base del proyecto emprendedor	5
Justificación de la selección de las medidas y leyes creadas por el estado mexicano (nivel federal o estatal o municipal) en relación con la problemática base del proyecto emprendedor	5
Requisitos de forma a computadora, hojas blancas tamaño carta, ortografía, entrega a tiempo.	2
Total	15



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Ciudadanía Global	Sesiones previstas	15
Propósito:	Explica la importancia de la aplicación de los valores y virtudes del ciudadano global, asumiendo un comportamiento ético para el ejercicio de sus derechos y obligaciones, examinando las funciones de diversas organizaciones		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.- Ciudadanía. 1.1 Concepto de Ciudadanía. 1.2 Tipos de Ciudadanía: Activa y Pasiva.	Identifica los requisitos constitucionales que permiten la calidad de ciudadanía	Compara las diferencias entre ciudadanía activa y pasiva.	Se reconoce como parte activa del Estado, interesándose en su futura participación ciudadana.	Ciencias Sociales Básica 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendida 1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales 8. Propone alternativas de solución a problemas de	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos • Debate • Foro



				convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.	manera crítica y reflexiva 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	● Panel
2. Globalización 2.1 Concepto 2.2. Ciudadanía global	Conoce los conceptos de globalización y ciudadanía global	Analiza los conceptos de globalización y ciudadanía global	Explica la ciudadanía global.	Ciencias Sociales Básica 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendida 1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
3. Valores y virtudes del ciudadano global. 3.1 Respeto (individuo, hacia sus pares y la naturaleza) 3.2 Responsabilidad Social 3.3 Justicia	Conceptualiza los siguientes rasgos del ciudadano: Valores Virtudes Diferencias entre valores y virtudes	Selecciona y estructura un esquema de valores y virtudes personales de acuerdo al respeto, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, la racionalidad discursiva,	Asume actitudes con base a valores y virtudes ciudadanas en su contexto escolar, familiar, social y global.	Ciencias Sociales Básica 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendida	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	



<p>3.4 Solidaridad 3.5 Racionalidad Discursiva 3.6 Empatía 3.7 Sentimiento por la equidad</p>		<p>la empatía y el sentimiento por la equidad</p>		<p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	
<p>4. Responsabilidades del ciudadano global. 4.1 Respeto por las normas jurídicas. 4.2 Tolerancia a la diversidad 4.3 Conciencia tributaria</p>	<p>Analiza que es la responsabilidad global y cuáles son sus alcances.</p>	<p>Distingue su rol como ciudadano del mundo reconociendo el respeto por las normas, la tolerancia y adquiriendo una conciencia tributaria, para lograr un mejor mundo.</p>	<p>Justifica la importancia que tiene ser un ciudadano global y asume una postura de conciencia de su actuar.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendida 1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el</p>		



				ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales		
<p>5. Participación social del ciudadano</p> <p>5.1 Concepto y características de la Sociedad Civil y Organismos no Gubernamentales.</p> <p>5.2 Nuevas formas de expresión de la Sociedad Civil: Internet y Redes Sociales</p>	Comprende y analiza el concepto y las características de sociedad civil y organismos no gubernamentales.	Explica la influencia que tiene la sociedad civil en la creación y participación de las ONG aplicando los valores y virtudes, así como la responsabilidad social	Reflexiona críticamente sobre la importancia que tiene la sociedad civil y las ONG, en la participación activa para la solución de problemas de manera responsable en la sociedad	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Ciencias Sociales Extendida.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>		



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. ● Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.- Ciudadanía.	3
PROPÓSITO: Explica la importancia de ser un ciudadano, reconociendo la diferencia entre ser pasivo y activo para participar activamente en la vida de su Estado.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Concepto de Ciudadanía. 1.2 Tipos de Ciudadanía: Activa y Pasiva.	Lluvia de ideas sobre que es el ciudadano ¿Qué entiendes por ciudadano? ¿La ciudadanía como se adquiere? ¿tendrá derechos y obligaciones el ser un ciudadano? ¿qué tipo de ciudadano consideras que eres?					
		El estudiante responde a los cuestionamientos planteados por el docente, de manera oral	Activación de conocimientos previos	x		
	El docente solicita investiguen los artículos 34,35 y 36 constitucionales.					
		El estudiante investiga los artículos constitucionales que se refieren a los derechos y obligaciones del ciudadano (34,35 y36 constitucionales)				
	Clase magistral sobre la ciudadanía, tipos de ciudadanía, derechos y obligaciones.					
		El estudiante toma apuntes				
	El docente solicita realicen conclusión crítica por equipos en el dosificador de información del libro de texto, sobre el tema contestando la siguiente pregunta: ¿Qué tanto el ciudadano exige y cumple con sus obligaciones? comenta en el grupo					
	Realiza conclusión crítica por equipos en el dosificador de información del libro de texto, sobre el tema contestando la siguiente pregunta: ¿Qué tanto el ciudadano exige y cumple con sus obligaciones? comenta en el	Dosificador de información sobre sus conclusiones del tema		x	x	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	grupo				
	Dirige plenaria sobre las conclusiones realizadas y resuelve dudas				
	Emiten conclusiones	Conclusiones	X		

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2. Globalización	3

PROPÓSITO:



Conoce los conceptos de globalización y ciudadanía global, para entender su realidad social y la del mundo.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Concepto 2. 2. Ciudadanía global	Motivación del tema a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué entiendes por globalización? ¿De qué forma eres parte en el proceso de globalización? ¿Cuáles son las consecuencias de este proceso en tu país y a nivel mundial?					
		El estudiante responde a los cuestionamientos planteados por el docente, de manera oral	Respuestas a preguntas detonantes	x		
	El docente solicita conformen equipos para realizar una reflexión escrita en donde estructuren ideas y argumentos claros sobre ¿Qué implicaciones se tendrían al hablar de una ciudadanía global? ¿la sociedad se encuentra preparada para hablar de una ciudadanía global?					
		En equipos realizan una reflexión escrita en donde estructuren ideas y argumentos claros sobre ¿Qué implicaciones se tendrían al hablar de una ciudadanía global? ¿la sociedad se encuentra preparada para hablar de una ciudadanía global?	Reflexión escrita		x	x
	El profesor organiza plenaria para su discusión y conclusión.					
		Se realiza plenaria para discusión y conclusión del tema.				



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	El docente resuelve dudas.				
		Emite sus reflexiones por equipo y realizan conclusiones finales	Conclusiones		X X

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3. Valores y virtudes del ciudadano global.	3
PROPÓSITO:	
Identifica las diferencias entre valores y virtudes reconociendo la importancia que tienen en la vida diaria para lograr un equilibrio entre el bienestar individual, colectivo y el global	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Respeto (individuo, hacia sus pares y la naturaleza) 3.2 Responsabilidad Social 3.3 Justicia 3.4 Solidaridad 3.5 Racionalidad Discursiva 3.6 Empatía 3.7 Sentimiento por la equidad	Realiza un breviarío sobre que son los valores, cuáles son, la diferencia entre valor y virtud.					
		Emite de manera oral sus ideas sobre los conceptos mencionados por el docente		X		
	El docente solicita elaboren de manera individual un esquema de valores y virtudes personales de acuerdo con el siguiente listado: respeto, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, la racionalidad discursiva, la empatía y el sentimiento por la equidad, en su contexto escolar, familiar, social y global					
	El estudiante elabora de manera individual un esquema de valores y virtudes personales de acuerdo con el siguiente listado: respeto, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, la racionalidad discursiva, la empatía y el sentimiento por la equidad, en su contexto escolar, familiar, social y global.	Esquema individual de valores y virtudes	X	X	X	
	Solicita que de acuerdo a su esquema de valores elabore una conclusión de la importancia que tienen en la vida cotidiana para lograr un equilibrio entre el bienestar individual, colectivo y el global.					
		El estudiante de acuerdo a su esquema de valores elabora una conclusión de la	Conclusión		X	X



importancia que tienen en la vida cotidiana para lograr un equilibrio entre el bienestar individual, colectivo y el global.

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, caño
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4. Responsabilidades del ciudadano global.	3
PROPÓSITO:	
Explica porque es importante el respeto a las normas jurídicas, la tolerancia a la diversidad y la conciencia tributaria para la consolidación y desarrollo del ciudadano global	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Respeto por las normas jurídicas. 4.2 Tolerancia a la diversidad 4.3 Conciencia tributaria	Lluvia de ideas sobre: ¿Qué es el respeto, la tolerancia y la conciencia? ¿Qué es la responsabilidad global y cuáles son sus alcances?					
		Responde de manera oral a los cuestionamientos	Lluvia de ideas		x	
	Método de caso; en noticias recientes y/o en su persona, identificando los siguientes aspectos: Rol como ciudadano Rol como ciudadano del mundo. Reconocimiento del respeto por las normas, la tolerancia y adquisición de una conciencia tributaria, para lograr un mundo mejor.					
	Reflexión y justificación de la importancia que tiene como ciudadano global .	El estudiante a través de Método de caso; en noticias recientes y/o en su persona, identifica los siguientes aspectos: Rol como ciudadano Rol como ciudadano del mundo. Reconocimiento del respeto por las normas, la tolerancia y adquisición de una conciencia tributaria, para lograr un mundo mejor. Reflexión y justificación de la	Reporte del ciudadano global.	x	x	x



		importancia que tiene como ciudadano global .				
	Dirige la plenaria sobre las reflexiones del método de caso					
		Emiten la reflexión y justificación del método de caso	Reflexión y justificación de la importancia que tiene al ser un ciudadano global	X	X	x

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Ciencias Sociales Extendida.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
5. Participación social del ciudadano	3
PROPÓSITO:	



Comprende consciente y críticamente la importancia del desarrollo de la participación social del ciudadano, a través de las sociedades civiles, las ONG, en su contexto adoptando actitudes de cooperación, comunicación, empatía y responsabilidad social.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.1 Concepto y características de la Sociedad Civil y Organismos no Gubernamentales. 5.2 Nuevas formas de expresión de la Sociedad Civil: Internet y Redes Sociales	Lluvia de idea: ¿Cómo podemos participar en la sociedad? ¿La ciudadanía puede participar en el ámbito global? ¿De qué manera se pueden resolver los problemas que el Estado no logra resolver? ¿La tecnología podría ser una herramienta para lograr estos objetivos?					
		Da respuesta de manera oral a las preguntas planteadas.	Lluvia de ideas		x	
	Clase magistral sobre la sociedad civil y las ONG					
	Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual. <i>Solicita el análisis de valores y virtudes que debe promover el ciudadano para disminuir o evitar la problemática plantada en su proyecto emprendedor, elaborando un mapa conceptual.</i>					
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>El estudiante lleva a cabo el análisis de valores y virtudes que debe promover el ciudadano para disminuir o evitar la problemática plantada en su proyecto emprendedor, elaborando un mapa conceptual.</i>	Trabajo individual <i>Mapa Conceptual de ciudadano global</i>	x	x	x	



<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>El docente solicita realizar Investigación por equipo con base en los valores y virtudes investigados, y dar respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué ha hecho la ciudadanía global respecto a la problemática planteada en su proyecto emprendedor para disminuir o evitar ésta?, generando un reporte de 1 cuartilla, letra arial 12, texto justificado.</i></p>					
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Los estudiantes realizan realizar Investigación por equipo con base en los valores y virtudes investigados, y dar respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué ha hecho la ciudadanía global respecto a la problemática planteada en su proyecto emprendedor para disminuir o evitar ésta?, generando un reporte de 1 cuartilla, letra arial 12, texto justificado.</i></p>		<p>Trabajo colaborativo <i>Reporte escrito de ciudadanía global respecto a la problemática</i></p>	X	X	X
<p>Solicita elabore un esquema que contenga reflexión acerca de como podría desde su posición, participar y ser un ciudadano activo en la solución de los problemas actuales..</p>					
	<p>El estudiante elabora esquema que contenga reflexión acerca de como podría desde su posición, participar y ser un ciudadano activo en la solución de los problemas actuales..</p>	<p>Esquema sobre su participación como ciudadano activo en los problemas actuales</p>	X	X	x



RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Exploración diagnóstica	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4	X			
Conclusiones del tema ¿Qué tanto el ciudadano exige y cumple con sus obligaciones?	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4		x				x	Lista de cotejo
Reflexión escrita sobre ¿Qué implicaciones se tendrían al hablar de una ciudadanía global? ¿la sociedad se encuentra preparada para hablar de una ciudadanía global?	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4		x				x	Lista de cotejo
Esquema individual de valores y virtudes	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4		x				x	Lista de cotejo
Método de caso, reflexión y justificación de la importancia que tiene al ser un ciudadano global y que postura asume.	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4		x				x	Lista de cotejo
Esquema sobre su participación como ciudadano activo en los problemas actuales	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4			x	x			Lista de cotejo
Trabajo individual <i>Mapa Conceptual</i>	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4			x	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Reporte de ciudadano global relacionado con el proyecto emprendedor</i>	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4			x	x			Lista de cotejo



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Esquema de valores y virtudes personales.	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4	3	5	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Mapa Conceptual de ciudadano global</i> Criterios <i>Contiene:</i> El análisis de valores y virtudes que debe promover el ciudadano para disminuir o evitar la problemática planteada en su proyecto emprendedor.	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	2	4.5, 6.4, 9.1, 9.4	3	5	x			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. <i>Reporte</i> Criterios El docente solicita realizar Investigación por equipo con base en los valores y virtudes investigados, y dar respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué ha hecho la ciudadanía global respecto a la problemática planteada en su proyecto emprendedor para disminuir o evitar ésta?, generando un reporte de 1 cuartilla, letra arial 12, texto justificado.	CDB CS 1 CDE CS 1, 8, 9	5	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4	10	15	X			Rúbrica
Total					25				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50



EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

Realizan de manera individual un esquema de valores y virtudes personales de acuerdo con el siguiente listado: el respeto, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, la racionalidad discursiva, la empatía y el sentimiento por la equidad, en su contexto escolar, familiar, social y global.

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Entrega en tiempo y forma	1			
2	Identifica los valores y virtudes solicitados de manera personal	2			
3	Relaciona los valores y virtudes con los diferentes contextos solicitados: escolar, familiar, social y global	2			

Lista de cotejo para trabajo individual . Mapa Conceptual

	INDICADOR	SÍ	NO	Observaciones.
2	Se identifican valores y virtudes			
2	Contribuyen a disminuir o evitar la problemática planteada en su proyecto emprendedor.			
1	Entrega en tiempo y forma			



Rubrica Trabajo colaborativo: reporte escrito

Criterios niveles de desempeño	Insuficiente 1	Básico 3	Competente 5
Presentación del reporte: indicadores limpieza, ortografía, formato, tres cuartillas, entrega a correo electrónico.	No se hizo en el formato solicitado. No se envió a correo electrónico.	se hizo en el formato solicitado. No se envió a correo electrónico. Presenta faltas de ortografía	Reporte impecable hecho a computadora, sin faltas de ortografía, portada. Envío a correo en tiempo y forma.
Estructuración y contenido: Indicadores: Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética sobre el análisis de: ¿qué han hecho los organismos de la sociedad civil global para disminuir o evitar la problemática elegida. Y cuáles son sus propuestas de solución de estos organismos.	Redaccion deficiente falta claridad y coherencia en la estructura de ideas y argumentos. No identifica la ciudadanía global ni menciona lo que han realizado para prevenir su problemática.	La redacción no es coherente y le falta claridad a sus argumentos. Identifica la ciudadanía global pero no menciona lo que han realizado para prevenir su problemática.	Redacta y estructura las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Identifica la ciudadanía global y menciona lo que han realizado para prevenir su problemática.
Conclusión de la socialización de la ciudadanía global y lo que han realizado.	No presenta conclusiones	Su conclusión es pobre, no explica el impacto de los de la ciudadanía global y lo que han realizado.	Explica claramente el impacto de l de la ciudadanía global y lo que han realizado



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Principios de política exterior e instituciones globales.	Sesiones previstas	15
Propósito:	Explica la importancia de los Principios de Política exterior, así como de las instituciones globales como alternativa de solución a las diversas problemáticas que se están suscitando a nivel mundial		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Soberanía 1.1 Concepto de soberanía 2 Derecho internacional 2.1 concepto de derecho internacional	Identifica los conceptos de soberanía y derecho internacional	Explica los conceptos de soberanía y derecho internacional	Valora la importancia de la soberanía y del derecho internacional.	Ciencias Sociales Básica 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. Extendida 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Discusión dirigida • Corrillos • Lectura dirigida • Investigación documental • Organizador de información • Resumen • Análisis de hechos
3. Principios de política exterior en el Mundo	Identifica los principios básicos de política	Ejemplifica cada uno de los principios de política exterior a una	Relaciona los principios básicos de política exterior	Extendida 2. Argumenta las repercusiones de	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Foro • Panel



<p>3.1 Autonomía y Afirmación de los referentes nacionales y sociales de la política exterior.</p> <p>3.2 Preservación de la soberanía nacional y de la integridad del Estado</p> <p>3.3 Solución pacífica de las controversias</p> <p>3.4 Promoción de los valores de la democracia y el respeto a los derechos Humanos.</p> <p>3.5 Protección de los nacionales y sus intereses en el exterior</p> <p>3.6 Regionalismo abierto, solidaridad y apertura a las corrientes universales.</p> <p>3.7 Unidad, coherencia y descentralización en la gestión de la política exterior.</p>	<p>exterior en el mundo como el conjunto de decisiones que toma un Estado como mecanismo para la solución de conflictos</p>	<p>situación del contexto mundial.</p>	<p>dentro de un contexto global interdependiente.</p>	<p>los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico</p>	<p>diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>	
---	---	--	---	---	--	--



<p>4. Instituciones globales (ONU, UNESCO, OMS, FMI, BM)</p>	<p>Conoce las principales funciones de las instituciones globales</p>	<p>Ejemplifica las diferentes funciones de las instituciones globales</p>	<p>Reflexiona sobre las funciones de las instituciones globales como alternativas de solución a las problemáticas actuales.</p>	<p>Ciencias Sociales Extendida 8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos. ● Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales
Básica
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Extendida
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

TEMA:

1. Soberanía

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO: Identifica, explica y valora la importancia de la soberanía

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Concepto de soberanía	LLuvia de ideas acerca del concepto de soberanía					
		Los estudiante participan aportando sus ideas	Respuesta de activación de conocimientos	X		
	El docente anota en el pintarròn las aportaciones de los alumnos.					
	El docente explica el concepto de soberanía, valorando su importancia. El docente solicita el análisis del artículo 39 Constitucional.					
		Los estudiantes analizan el contenido del artículo 39 Constitucional	Reporte de análisis		X	
	El docente solicita la participación de los estudiantes para comentar su análisis.					
		Los estudiantes comentan al grupo su análisis.				



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

	El docente cierra el tema identificando y valorando la importancia de la soberanía. Solicita a los estudiantes elaboren su conclusión sobre el concepto e importancia de la soberanía.					
		Los estudiantes elaboran conclusión sobre el concepto e importancia de la soberanía.	Reporte de conclusiones	x	x	x

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS: 1
2 Derecho internacional	1
PROPÓSITO: Identifica, explica y valora la importancia del derecho internacional	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 concepto de	LLuvia de ideas acerca del concepto de					



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

derecho internacional	derecho internacional.					
		Los estudiante participan aportando sus ideas	Lluvia de ideas	x		
	El docente anota en el pintarrón las aportaciones de los alumnos.					
	El docente explica el concepto e importancia del derecho internacional.					
		Los estudiantes realizan notas acerca del concepto e importancia del derecho internacional.	Nota		x	
	El docente solicita a manera de conclusión, elaborar un ejemplo de la vida cotidiana en donde intervenga el derecho internacional, valorando su importancia.					
	Los estudiantes a manera de conclusión, elaboran ejemplo de la vida cotidiana en donde intervenga el derecho internacional, valorando su importancia.	Conclusión con ejemplo		x	x	x

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región,</p>	<p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a</p>



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

México y el mundo.

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado

la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico

TEMA:

3. Principios de política exterior en el Mundo

SESIONES PREVISTAS:

8

PROPÓSITO:

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Autonomía y Afirmación de los referentes nacionales y sociales de la política exterior.		Investigación: Los alumnos investigan previamente ¿Cuáles son Principios de la política exterior en el mundo?				
	Inicia con las preguntas detonantes sabes en ¿qué documento se establecen los principios de la política exterior de México? ¿Conoces algún principio de la política exterior de México? Sabes cuáles son los principios de la política exterior en el mundo?					
3.2 Preservación de la soberanía nacional y de la integridad del Estado		Dan sus respuestas de manera oral	Respuestas de manera oral		x	
3.3 Solución pacífica de las controversias	El docente organiza equipos de trabajo solicitando compartan y analicen la información sobre los principios de la política exterior en el mundo ejemplificándolos y elaboren su reporte para presentarlo al grupo.					
3.4 Promoción de los valores de la democracia y el respeto a los derechos Humanos.		Los alumnos comparten, analizan y ejemplifican la información sobre los principios de la política exterior en el mundo, elaborando su reporte y lo	Reporte	x	x	x
3.5 Protección de						



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

los nacionales y sus intereses en el exterior 3.6 Regionalismo abierto, solidaridad y apertura a las corrientes universales. 3.7 Unidad, coherencia y descentralización en la gestión de la política exterior.		presentan al grupo.					
		Aclara la información presentada por los equipos.					
			El estudiante toma notas.				
		Con la información recabada el docente solicita elaboren de manera individual un cuadro sinóptico de los principios y propósitos de la política exterior.					
			Elabora cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico	X	X	X
	Concluye el tema , señalando alguna información adicional sobre este.	Escucha la información.					

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado	Ciencias Sociales Extendida 8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4. Instituciones globales (ONU, UNESCO, OMS, FMI, BM)	5
PROPÓSITO:	





Conoce, ejemplifica y reflexiona sobre las principales funciones de las instituciones globales.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Instituciones globales (ONU, UNESCO, OMS, FMI, BM)	El docente solicita investigación previa de que son y cuáles son las instituciones globales.					
		El estudiante realiza investigación respecto a que son y cuáles son las instituciones globales.				
	El docente emite preguntas detonantes respecto a una problemática actual en la que intervenga una institución global.					
		Los estudiantes emiten respuesta a las preguntas detonantes.	Respuestas orales			
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Con la investigación previa realizada de que son y cuáles son las instituciones globales, el docente solicita la elaboración de 4 fichas de trabajo tipo resumen que contengan la identificación y objetivos de los organismos que Financian Comercian o Dan asesoría jurídica y Tecnológica a su proyecto emprendedor, relacionando dichos objetivos con su problemática planteada, con su respectiva referencia y resumen, lo que permite una conciencia cívica y ética en la vida de su					



comunidad.					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual El estudiante con la investigación previa realizada de que son y cuáles son las instituciones globales, el docente solicita la elaboración de 4 fichas de trabajo tipo resumen que contengan la identificación y objetivos de los organismos que</p> <p>Financian Comercian o Dan asesoría jurídica y Tecnológica a su proyecto emprendedor, relacionando dichos objetivos con su problemática planteada, con su respectiva referencia y resumen, lo que permite una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p>	<p>Trabajo individual Fichas de trabajo de las instituciones globales que financian, comercian o dan asesoría jurídica y tecnológica a su proyecto emprendedor</p>			
			x	x	
El docente mediante clase magistral explica el tema de las instituciones globales.					
	El estudiante toma apuntes				
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo El docente solicita que con la información recabada elaboren por equipo un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas entre los organismos globales que financian, comercian o dan asesoría jurídica o tecnológica a su proyecto emprendedor.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Cuadro comparativo de ventajas</p>	x	x	x



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

		<i>El estudiante con la información recabada elabora por equipo, cuadro comparativo de las ventajas y desventajas entre los organismos globales que financian, comercian o dan asesoría jurídica o tecnológica a su proyecto emprendedor</i>	<i>y desventajas de los organismos globales que financian, comercian o dan asesoría a su proyecto</i>			
	El docente organiza plenaria para presentación de cuadros comparativos por equipo..					
		Los equipos hacen su presentación de su cuadro comparativo.				
	El docente aclara dudas y concluye el tema					
		El estudiante aclara dudas y hace las anotaciones finales.				

RECURSOS:	Libro de texto, plumón, pizarrón, libreta, pluma, cañon
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Biblioteca, lugar de estudio previo, aula de clases limpia y ordenada

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	PROCESO DE EVALUACIÓN RIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Lluvia de ideas	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	8.1, 9.1, 9.5	X			
Reporte de Conclusiones	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	8.1, 9.1, 9.5		x				X	Lista de cotejo
Reporte de conclusiones con ejemplo.	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	8.1, 9.1, 9.5		X				X	Lista de cotejo
Reporte	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	8.1, 9.1, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico	CDB CS 9	8.1, 9.1, 9.5			X		X		Lista de cotejo



	CDE CS 2, 8							
Trabajo individual	CDB CS 9	8.1, 9.1, 9.5			X		X	Lista de cotejo
Ficha de trabajo tipo resumen	CDE CS 2, 8							
Trabajo colaborativo	CDB CS 9	8.1, 9.1, 9.5			X		X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo	CDE CS 2, 8							

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro sinóptico	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	3	8.1, 9.1, 9.5	2	5	x			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. 4 Fichas de Trabajo tipo resumen Criterios Con la investigación previa realizada de que son y cuáles son las instituciones globales, el docente solicita la elaboración de 4 fichas de trabajo tipo resumen que contengan la identificación y objetivos de los organismos que Financian Comercian o Dan asesoría jurídica y Tecnológica a su proyecto emprendedor, relacionando dichos objetivos con su problemática planteada, con su respectiva referencia y resumen, lo que permite una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	3	9.1, 9.5	2	5	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Cuadro comparativo Criterios <i>El docente solicita que con la información recabada elaboren por equipo</i>	CDB CS 9 CDE CS 2, 8	10	8.1, 9.1, 9.5	5	15	X			Lista de cotejo



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

<i>un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas entre los organismos globales que financian, comercian o dan asesoría jurídica o tecnológica a su proyecto emprendedor</i>										
									Total	25

Lista de cotejo. Cuadro sinóptico

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Identifica los principios de la política exterior en el mundo	1			
2	Contiene análisis de los principios de la política exterior en el mundo	2			
3	Contiene ejemplos de los principios de la política exterior en el mundo	2			

Proyecto Integrador. Trabajo Individual. Ficha de trabajo.

Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
Identifica al menos 5 instituciones globales	1			
Identifica cuáles instituciones globales financian, comercian o dan asesoría jurídica y tecnológica a su proyecto emprendedor	1			
Contiene datos de identificación y objetivos de las instituciones	1			
Identifica la relación de los objetivos de las instituciones globales con su proyecto emprendedor.	2			

Proyecto Integrador. Trabajo colaborativo. Cuadro comparativo

Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
Contiene al menos 5 instituciones globales	2			
Identifica las instituciones globales financian, comercian o dan asesoría jurídica y tecnológica a su proyecto emprendedor	5			
Argumenta ventajas y desventajas entre las instituciones globales que contiene su gráfico.	5			
Presentación, limpieza y buena ortografía, entrega en tiempo, con formato solicitado.	3			





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Integración del Mundo y sus problemas	Sesiones previstas	15
Propósito:	Compara diversos Bloques Económicos que se han conformado en el mundo que han dado lugar al entorno socioeconómico actual, discriminando las funciones de cada Bloque como alternativa a las problemáticas mundiales.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Conformación de Bloques Económicos. 1.1 Concepto de Bloque económico 1.2 Fines para la conformación de Bloques Económicos 1.3 Tipos de Bloques por sus características económicas 1.4.1 Área de Preferencias Comerciales 1.4.2 Área de Libre Comercio 1.4.3 Mercado Común 1.4.4 Unión Aduanera 1.4.5 Unión Económica	Distingue la conformación de los Bloque económicos como parte de los procesos de cambio económicos, políticos y sociales.	Examina las funciones de los tipos de Bloque Económicos ante una integración comercial.	Reflexiona sobre los diferentes tipos de bloque económicos argumentando las repercusiones de los procesos de cambio.	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. Extendida 2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario ● Expositiva ● Aprendizaje orientado a proyectos ● Trabajo colaborativo ● Discusión dirigida ● Corrillos ● Lectura dirigida ● Investigación documental ● Organizador de información ● Resumen ● Análisis de hechos ● Debate ● Foro ● Panel ● Mesa redonda



(Ejemplo TLC, Mercosur, entre otros)					reflexiva.	
2.- Políticas y agenda de organismos internacionales, en los temas de Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente.	Identifica las políticas de los organismos supranacionales en los temas de educación, migración, pobreza, inseguridad y medio ambiente.	Contrasta las propuestas de los organismos internacionales en los temas de educación, migración, pobreza, inseguridad y medio ambiente	Valora las alternativas de solución de los organismos internacionales en los temas de educación, migración, pobreza, inseguridad y medio ambiente		<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	



					<p>9.2 toma decisiones a fin de contribuir a la equidad bienestar y desarrollo de la sociedad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	
Desarrollo de proyecto	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 toma decisiones a fin de contribuir a la equidad bienestar y desarrollo de la sociedad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1. Conformación de Bloques Económicos.	7
PROPÓSITO: Identifica la importancia que tiene la conformación de Bloques Económicos	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Concepto de	El Profesor realiza prueba diagnóstica con					



Bloque económico 1.2 Fines para la conformación de Bloques Económicos 1.3 Tipos de Bloques por sus características económicas 1.4.1 Área de Preferencias Comerciales 1.4.2 Área de Libre Comercio 1.4.3 Mercado Común 1.4.4 Unión Aduanera 1.4.5 Unión Económica (Ejemplo TLC, Mercosur, entre otros)	las siguientes preguntas detonantes: ¿Qué entienden por un Bloque Económico? ¿Cuál es la importancia que tiene la integración de dos o más países con fines económicos? ¿La integración de países es solamente con fines económicos? ¿Cuál es la relación de México con otros países en su ámbito comercial?						
		El alumno contesta las preguntas detonantes de manera aleatoria y discute con sus compañeros las respuestas.	Respuestas a preguntas detonantes.		x		
		Clase magistral en la cual el docente expone que es un Bloque Económico, cuáles son los tipos de Bloques Económicos y sus características.					
		El alumno identifica la información en su libro texto					
		Solicita que se integren en equipos e identifiquen ejemplos de Tipos de Bloques económicos, recomienda apoyarse en el libro de texto y elaboren cuadro <i>comparativo</i> que debe contener: <ul style="list-style-type: none"> • Área de preferencia comercial • Características • Ejemplo 					
	Identifican los tipos de bloques	Cuadro comparativo	x	x	x		



		económicos conforme al área de preferencias comerciales y Elabora cuadro comparativo con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Área de preferencia comercial • Características • Ejemplo. 				
	Organiza la presentación de los cuadros comparativos al grupo					
		Los estudiantes realiza la presentación de su cuadro al grupo.				
	Aclara dudas y concluye el tema	Toma las notas finales.				

RECURSOS: Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula de clases limpia y ordenada.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región,

- Ciencias Sociales**
- Básica**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
 - 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Extendida**
- 2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.



México y el mundo.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
9.2 toma decisiones a fin de contribuir a la equidad bienestar y desarrollo de la sociedad.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.- Políticas y agenda de organismos internacionales, en los temas de Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente.	8
PROPÓSITO: Valorar las alternativas de solución que proponen los organismos internacionales en los temas de educación, migración, pobreza, inseguridad y medio ambiente.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.- Políticas y agenda de organismos internacionales, en los temas de Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente.	El docente entrega cuestionario para que contesten las siguientes cuestiones. <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son los organismos internacionales que interactúan con las necesidades mundiales • Cuáles son los problemas que deben atender los organismos internacionales • Qué factores consideras se deben atender con urgencia en el mundo 					
		Responde cuestionario	Cuestionario resuelto	x		
	Organiza equipos y solicita: investigación referente a los temas de Inseguridad y medio ambiente, señalando los datos más					



<p>relevantes:</p> <p>1.- Países que presentan mayor inseguridad y seguridad en el mundo</p> <p>2.- Países más contaminados y menos contaminados en el mundo</p> <p>3.- Reporte de los resultados obtenidos.</p> <p>Los datos requeridos los puede obtener en “OCDE Índice para una Vida Mejor”, en la biblioteca digital de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).</p>					
	<p>Investigan los temas de Inseguridad y medio ambiente señala los datos más relevantes:</p> <p>1.- Países que presentan mayor inseguridad y seguridad en el mundo</p> <p>2.- Países más contaminados y menos contaminados en el mundo</p> <p>3.- Reporte de los resultados obtenidos.</p>	Reporte de resultados.	x	X	x
<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual <i>El docente solicita la elaboración de un reporte escrito considerando las políticas y agendas de los organismos internacionales, señaladas en el programa, que contenga el impacto global de su proyecto emprendedor en la solución a la problemática planteada en 1 cuartilla, letra arial 12.</i></p>					



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual El estudiante elabora un reporte escrito considerando las políticas y agendas de los organismos internacionales, señaladas en el programa, que contenga el impacto global de su proyecto emprendedor en la solución a la problemática planteada en 1 cuartilla, letra arial 12.</p>	<p>Trabajo individual Reporte bloque económico de comercialización</p>	x	x	x
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo El docente solicita a los equipos elaborar un documental donde aborde: La problemática plantada y su proyecto emprendedor. El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales. Duración de 3 a 5 minutos. Coherencia y vocabulario suficiente de la materia. Calidad en el video e imágenes. Entrega en tiempo y forma.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Por equipos los estudiantes presentan un documental donde aborde: La problemática plantada y su proyecto emprendedor. El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. Y la relación de este con las agendas</p>	<p>Trabajo colaborativo Documental</p>	x	x	x



		<p><i>de los organismos internacionales.</i> <i>Duración de 3 a 5 minutos.</i> <i>Coherencia y vocabulario suficiente de la materia.</i> <i>Calidad en el video e imágenes.</i> <i>Entrega en tiempo y forma.</i></p>					
	<p>Clase magistral de políticas y agenda de organismos internacionales en los temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educación - migración -pobreza - inseguridad -medio ambiente 						
		<p>Escucha al profesor y relaciona la información con los datos proporcionados en su libro de texto.</p>					
	<p>Solicita en equipos colaborativos Investigar los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU y elaborar un diagrama de flujo que contenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Título de cada Objetivo de Desarrollo del Milenio 2.- Principales características de cada Objetivo 3.- Señalar a qué agenda política pertenece (Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente) 						
		<p>En equipos de trabajo investigan la información solicitada y desarrollan el diagrama de flujo con las siguientes</p>	Diagrama de flujo		x	x	x



	<p>características:</p> <p>1.- Título de cada Objetivo de Desarrollo del Milenio</p> <p>2.- Principales características de cada Objetivo</p> <p>3.- Señalar a qué agenda política pertenece (Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente).</p>				
Organiza los equipos para la presentación de los diagramas al grupo.					X
	Por equipos los estudiantes hacen la presentación de su diagrama				
El docente aclara dudas y concluye el tema					
	Toma notas finales				

RECURSOS:	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico, biblioteca digital.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula de clases limpia y ordenada.



PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5	X					X	Guia de observación
Cuadro comparativo	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5		X			X		Lista de cotejo
Cuestionario resuelto	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5		X			X		Cuestionario resuelto
Diagrama de flujo	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual Reporte	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Documental	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Diagrama de flujo	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	3	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Reporte El docente solicita la elaboración de un reporte escrito	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	3	4.5, 6.4, 9.1, 9.4, 9.5	2	5	X			Lista de cotejo



<p>Criterios 1 cuartilla, letra arial 12 considerando las políticas y agendas de los organismos internacionales, señaladas en el programa, que contenga el impacto global de su proyecto emprendedor en la solución a la problemática</p>								
<p>Trabajo colaborativo. Documental: Criterios donde aborde: La problemática plantada y su proyecto emprendedor. El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales. Duración de 3 a 5 minutos. Coherencia y vocabulario suficiente de la materia. Calidad en el video e imágenes. Entrega en tiempo y forma</p>	CDB CS 1, 9 CDE CS 2	10	4.5, 6.4, 8.1, 8.2, 9.1, 9.4, 9.5	5	15	X		Lista de cotejo
Total					25			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100



EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

Avance:

Producto Criterios Competencia (s) Disciplinar (es):

Competencia Genérica:

EJEMPLO:

Lista de cotejo (valor)

Diagrama de flujo

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Contiene los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.				
2	Contiene el título de cada Objetivo de Desarrollo del Milenio				
3	Señala las principales características de cada Objetivo				
4	Señala a qué agenda política pertenece (Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente)				
5	Contiene datos de identificación				

Proyecto Integrador. Trabajo Individual. Reporte

Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1 cuartilla, letra arial 12	1			
Considerando las políticas y agendas de los organismos internacionales	2			
Contiene el impacto global de su proyecto emprendedor en la solución a la problemática	2			

Proyecto Integrador. Trabajo Colaborativo. Documental



Criterios	Destacado (5)	Competente (4)	Básico(3)	Requiere mejorar (1)
Trabajo colaborativo	Trabajan todos los integrantes del equipo colaborativamente y se refleja la participación activa de cada uno de ellos en el documental en el documental de manera propositiva.	Trabajan solo algunos integrantes del equipos y se refleja la participación activa de solo algunos de ellos de manera propositiva en el documental.	Trabajan solo algunos integrantes del equipo y se refleja la participación activa de solo algunos de ellos de manera poco propositiva en el documental.	No se trabaja de forma colaborativa ni propositiva en el documental, no se refleja la participación de todos los integrantes del equipo.
Información suficiente	Se refleja en el documental la información trabajada durante el semestre con claridad y coherencia: <ul style="list-style-type: none"> • La problemática planteada y su proyecto emprendedor. • El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. • Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales. 	Se refleja en el documental solo parte de la información trabajada durante el semestre con claridad y coherencia, no presenta todos los elementos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> • La problemática planteada y su proyecto emprendedor. • El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. • Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales 	La información del documental se presenta incompleta con poca claridad y coherencia no se refleja la totalidad de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • La problemática planteada y su proyecto emprendedor. • El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. • Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales 	La información del documental no tiene orden y coherencia y presenta muy pocos de los siguientes elementos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> • La problemática planteada y su proyecto emprendedor. • El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. • Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales
Descripción del documental	El documental contiene los siguientes elementos de forma: <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 3 a 5 minutos • Coherencia y vocabulario suficiente de la materia • Calidad en el video e imágenes • Entrega en tiempo 	El documental se presenta incompleto en uno de los siguientes elementos de forma: <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 3 a 5 minutos • Coherencia y vocabulario suficiente de la materia • Calidad en el video e imágenes. • Entrega en tiempo 	El documental se presenta incompleto en dos o más de los siguientes elementos de forma: <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 3 a 5 minutos • Coherencia y vocabulario suficiente de la materia • Calidad en el video e imágenes • Entrega en tiempo 	El documental se presenta deficiente en la totalidad de los siguientes elementos de forma: <ul style="list-style-type: none"> • Duración de 3 a 5 minutos • Coherencia y vocabulario suficiente de la materia • Calidad en el video e imágenes. • Entrega en tiempo



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	50
EXAMEN	50
Total	100

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	50
EXAMEN	50
Total	100



Fuentes

Fuentes
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• Maya, P. et al. (2017). <i>Libro de texto de Ciudadanía en el mundo globalizado</i>. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074229028
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">• Gustavo Pereira, Virtudes cívicas procedimentales, democracia participativa y educación ciudadana Universidad de la República (Uruguay) Areté, Vol. XVI, Nº 2, 2004• Otfried Hoffe, Ciudadano Económico, Ciudadano del Estado, Ciudadano del Mundo, Katz Editores, 2007.• Vázquez Oteo, Orencio La Responsabilidad Social Corporativa: el papel de la sociedad civil CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 53, noviembre, 2005, pp. 111-124 <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• Derechos y valores: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1843/7.pdf• Ciudadanía global https://teachunicef.org/sites/default/files/documents/units-lesson-plans/global_citizenship_9-12_spanish_0.pdf• Política exterior www.diplomaticosescritores.org/obras/DOCTRINAESTRADA.pdf• Principios de política exterior http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1588• Sociedad civil y responsabilidad social. http://ecodes.org/phocadownload/17.pdf <p>Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 6º. SEMESTRE. CBU 2015
CIUDADANÍA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

Eje: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente.

<p>Proyecto: Documental de Ciudadano emprendedor global Texto</p>	
<p>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</p>	
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Básica 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Extendida 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano – naturaleza.</p>	
<p>Módulo 1 Ser Humano y Sociedad</p>	<p>1.Ser humano 1.1 Concepto de ser Humano 1.2 El ser humano como ser social 2.- Surgimiento del Estado 2.1 Concepto de Estado 2.2 Origen del estado 2.2.1 Contractual: Thomas Hobbes y Juan Jacobo Rousseau. 2.3 Elementos del Estado: Territorio, Poder, Población y Gobierno. 2.4 Fines del Estado 2.4.1 Bien Público: seguridad, orden (control social), legitimación del poder (responsabilidad) 3. Formas de organización política actuales en el mundo. 3.1 Democracia 3.1.1. Características (Estado de Derecho, Circulación del Poder, Respeto de Derechos Humanos, Acceso a la</p>
<p>Trabajo individual Reflexión escrita <i>El docente solicita en una cuartilla a computadora, letra arial 12, texto justificado, la elaboración de reflexión escrita que contenga: La actuación del estudiante sobre la problemática planteada en su proyecto emprendedor, que le permite interpretar su realidad social.</i> Trabajo colaborativo Reporte escrito <i>Criterios: Solicita investigar por equipos y generar en tres cuartillas, tamaño carta, hoja blanca, a computadora, arial 12, sin faltas de ortografía, reporte escrito que contenga:</i></p>	



	<p>Información, Rendición de Cuentas)</p> <p>3.2 Regímenes no democráticos</p> <p>3.3 Sistemas Presidenciales</p> <p>3.4 Sistemas parlamentarios</p>	
<p>Fase 2. Organización y planeación</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Extendida</p> <p>1 Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>Ciudadanía Global</p>	<p>1.- Ciudadanía.</p> <p>1.1 Concepto de Ciudadanía.</p> <p>1.2 Tipos de Ciudadanía: Activa y Pasiva.</p> <p>2. Globalización</p> <p>2.1 Concepto</p> <p>2. 2. Ciudadanía global</p> <p>3. Valores y virtudes del ciudadano global.</p> <p>3.1 Respeto (individuo, hacia sus pares y la naturaleza)</p> <p>3.2 Responsabilidad Social</p> <p>3.3 Justicia</p> <p>3.4 Solidaridad</p> <p>3.5 Racionalidad Discursiva</p> <p>3.6 Empatía</p>	<p>Trabajo individual</p> <p><i>Mapa Conceptual de ciudadano global</i></p> <p>Criterios <i>Contiene:</i></p> <p>El análisis de valores y virtudes que debe promover el ciudadano para disminuir o evitar la problemática planteada en su proyecto emprendedor.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Reporte</i></p> <p>Criterios</p> <p>El docente solicita realizar Investigación por equipo con base en los valores y virtudes investigados, y dar respuesta a la siguiente cuestión ¿Qué ha hecho la</p>



	<p>3.7 Sentimiento por la equidad</p> <p>4. Responsabilidades del ciudadano global.</p> <p>4.1 Respeto por las normas jurídicas.</p> <p>4.2 Tolerancia a la diversidad</p> <p>4.3 Conciencia tributaria</p> <p>5. Participación social del ciudadano</p> <p>5.1 Concepto y características de la Sociedad Civil y Organismos no Gubernamentales.</p> <p>5.2 Nuevas formas de expresión de la Sociedad Civil: Internet y Redes Sociales</p>	<p>ciudadanía global respecto a la problemática planteada en su proyecto emprendedor para disminuir o evitar ésta?, generando un reporte de 1 cuartilla, letra arial 12, texto justificado.</p>
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto ideológico, político y jurídico</p>	



<p>Módulo 3</p> <p>Principios de política exterior e instituciones globales</p>	<p>1. Soberanía 1.1 Concepto de soberanía</p> <p>2 Derecho internacional 2.1 concepto de derecho internacional</p> <p>3. Principios de política exterior en el Mundo 3.1 Autonomía y Afirmación de los referentes nacionales y sociales de la política exterior. 3.2 Preservación de la soberanía nacional y de la integridad del Estado 3.3 Solución pacífica de las controversias 3.4 Promoción de los valores de la democracia y el respeto a los derechos Humanos. 3.5 Protección de los nacionales y sus intereses en el exterior 3.6 Regionalismo abierto, solidaridad y apertura a las corrientes universales. 3.7 Unidad, coherencia y descentralización en la gestión de la política exterior.</p> <p>4. Instituciones globales (ONU, UNESCO, OMS, FMI, BM)</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>4 Fichas de Trabajo tipo resumen</p> <p>Criterios Con la investigación previa realizada de que son y cuáles son las instituciones globales, el docente solicita la elaboración de 4 fichas de trabajo tipo resumen que contengan la identificación y objetivos de los organismos que Financian Comercian o Dan asesoría jurídica y Tecnológica a su proyecto emprendedor, relacionando dichos objetivos con su problemática planteada, con su respectiva referencia y resumen, lo que permite una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Criterios <i>El docente solicita que con la información recabada elaboren por equipo un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas entre los organismos globales que financian, comercian o dan aseoría jurídica o tecnológica a su proyecto emprendedor</i></p>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		



<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 toma decisiones a fin de contribuir a la equidad bienestar y desarrollo de la sociedad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>		<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Extendida</p> <p>2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>Integración del Mundo y sus problemas</p>	<p>1. Conformación de Bloques Económicos.</p> <p>1.1 Concepto de Bloque económico</p> <p>1.2 Fines para la conformación de Bloques Económicos</p> <p>1.3 Tipos de Bloques por sus características económicas</p> <p>1.4.1 Área de Preferencias Comerciales</p> <p>1.4.2 Área de Libre Comercio</p> <p>1.4.3 Mercado Común</p> <p>1.4.4 Unión Aduanera</p> <p>1.4.5 Unión Económica</p> <p>(Ejemplo TLC, Mercosur, entre otros)</p> <p>2.- Políticas y agenda de organismos internacionales, en los temas de Educación, Migración, Pobreza, Inseguridad y Medio Ambiente.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Reporte</p> <p>El docente solicita la elaboración de un reporte escrito</p> <p>Criterios</p> <p>1 cuartilla, letra arial 12 considerando las políticas y agendas de los organismos internacionales, señaladas en el programa, que contenga el impacto global de su proyecto emprendedor en la solución a la problemática</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Documental</p>



		<p>Criterios donde aborde: La problemática plantada y su proyecto emprendedor. El impacto que genera su proyecto en la responsabilidad ciudadana. Y la relación de este con las agendas de los organismos internacionales. Duración de 3 a 5 minutos. Coherencia y vocabulario suficiente de la materia. Calidad en el video e imágenes. Entrega en tiempo y forma</p>
--	--	---

EVALUACIÓN

Indicadores de desempeño	Relaciona su rol como ciudadano, derivado del orden internacional actual con un mundo interconectado al comercio, la tecnología y los retos transnacionales, para verse como ciudadano global activo.
--------------------------	---

Nivel de logro de competencia	<p>Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad mucho mayor que en los niveles anteriores, pues es capaz de proponer soluciones alternativas, explicaciones nuevas, así como aquellos cuestionamientos que permitan el ulterior avance del conocimiento.</p>
-------------------------------	--

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
------------------------	---



Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.				
Extendidas				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante				



transformación.				
Extendidas				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				
Extendidas				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				
Extendidas				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS



Módulo I

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
9.2	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.	Reconoce la importancia de participar en actividades sociales que fortalezcan el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Promueve actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3	9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.	Identifica la diferencia entre reconocer sus derechos y obligaciones como mexicanos y ejercerlos como miembro responsable de distintas comunidades e instituciones.	Reconoce la importancia de su participación para ejercer y gozar de derechos y obligaciones, como mexicano.

Módulo II

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea funciones avanzadas de las TIC para recabar información y expresar ideas tanto en las asignaturas que cursa como en proyectos familiares.	Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.



6.4	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.	Busca estructurar argumentos claros y coherentes.	Genera ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos.
8.1	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.	Propone un proyecto para trabajarlo en equipo y aporta ideas para alcanzar los objetivos de trabajo.	Trabaja un proyecto en equipo con pasos específicos y da solución al problema que se presenta.
8.2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Aporta su punto de vista en equipos de trabajo, con apertura y considerando la de los otros.	Logra una participación con apertura en trabajo en equipo y considera la de otros de manera reflexiva.
9.1	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del diálogo.	Emplea el diálogo como principal forma de resolver los conflictos.	Reconoce la importancia del diálogo ante cualquier situación.	Utiliza el diálogo en la solución de problemas.
9.4	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social	Identifica sus intereses para procurar un bienestar personal y contribuir al bienestar de la sociedad.	Aplica un equilibrio entre el interés personal y social, contribuyendo a su bienestar individual.



Módulo III

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.1	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.	Propone un proyecto para trabajarlo en equipo y aporta ideas para alcanzar los objetivos de trabajo.	Trabaja un proyecto en equipo con pasos específicos y da solución al problema que se presenta.
9.1	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.	Reconoce la importancia del diálogo ante cualquier situación.	Utiliza el diálogo en la solución de problemas.
9.5	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Discute con sus compañeros los fenómenos sociales de actualidad que ha investigado fuentes formales de información.	Describe los fenómenos sociales de actualidad y explica cómo pueden afectarle de manera directa y/o indirecta.	Reconoce la importancia de los fenómenos sociales en el futuro de las sociedades.	Es propositivo y se mantiene informado ante cualquier fenómeno social.



Módulo IV

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignatura que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Emplea funciones avanzadas de las TIC para recabar información y expresar ideas tanto en las asignaturas que cursa como en proyectos familiares.	Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.
6.4	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.	Busca estructurar argumentos claros y coherentes.	Genera ideas y argumentos claros, coherentes y sintéticos.
8.1	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.	Propone un proyecto para trabajarlo en equipo y aporta ideas para alcanzar los objetivos de trabajo.	Trabaja un proyecto en equipo con pasos específicos y da solución al problema que se presenta.
8.2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Aporta su punto de vista en equipos de trabajo, con apertura y considerando la de los otros.	Logra una participación con apertura en trabajo en equipo y considera la de otros de manera reflexiva.



9.1	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.	Reconoce la importancia del diálogo ante cualquier situación.	Utiliza el diálogo en la solución de problemas.
9.2	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.	Reconoce la importancia de participar en actividades sociales que fortalezcan el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Promueve actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.4	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Vincula su intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social	Identifica sus intereses para procurar un bienestar personal y contribuir al bienestar de la sociedad.	Aplica un equilibrio entre el interés personal y social, contribuyendo a su bienestar individual.
9.5	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Discute con sus compañeros los fenómenos sociales de actualidad que ha investigado fuentes formales de información.	Describe los fenómenos sociales de actualidad y explica cómo pueden afectarle de manera directa y/o indirecta.	Reconoce la importancia de los fenómenos sociales en el futuro de las sociedades.	Es propositivo y se mantiene informado ante cualquier fenómeno social.