

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO**

MATERIAL DIDÁCTICO
Sólo Visión Proyectables

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
ACTUALIZACIÓN
PARTE I

Actualizó:

Dr. en C.S. Rafael Antonio Estévez Ramos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (Perinatal y terapia intensiva).**

- **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:**
Metodología de la Investigación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (Perinatal y terapia intensiva).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Periodo: **Primero**

Horas Teóricas: **32**

Horas Prácticas: **00**

Total de Horas: **32**

Valor crediticio: **04**

Clave:

Modalidad Educativa: **Presencial**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Unidades de Aprendizaje Simultáneas:

Modelos y Teorías en Enfermería
Obligatoria de Opción Terminal A y B
Farmacología
Bioética

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

PRESENTACIÓN

La investigación en enfermería debe ser un eje transversal e integrador en el posgrado y punto de inicio para apoyar la conformación de grupos de investigación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN

Este curso pretende capacitar al estudiante en la formulación de proyectos de investigación a partir de la identificación de problemas de salud, que puedan ser comprendidos y abordados desde su disciplina. Para ello se les darán las bases fundamentales y herramientas de metodología de la investigación y logren, diseñar, construir y articular su propio anteproyecto, obteniendo como producto final una propuesta de investigación debidamente desarrollada, que les servirá para su Trabajo Terminal de Grado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Conocer las bases metodológicas y su aplicación en enfermería; así como, desarrollar la capacidad de identificar los elementos y características para el diseño de una investigación aplicada que concluya con el protocolo.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El alumno obtendrá los conocimientos metodológicos e instrumentales, para realizar un protocolo de investigación científica en el área de enfermería clínica, considerando los valores éticos y aplicarlos en la elaboración de su trabajo terminal de grado.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

UNIDAD I.- BASES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Generalidades

Conocimiento científico y conocimiento cotidiano

La investigación como estrategia para generar de conocimiento científico

Importancia de la investigación en enfermería

Métodos de Investigación

Diferencias entre método cuantitativo y cualitativo de investigación

Criterios para la selección del método de investigación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

UNIDAD II.- DISEÑO PRELIMINAR DE PROTOCOLO

Protocolo e informe de investigación

Fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica

Citas o referencias bibliográficas

Cronograma de actividades

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).
UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD III CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Definición y Título del tema

Planteamiento de problema y formular pregunta de investigación

Justificación

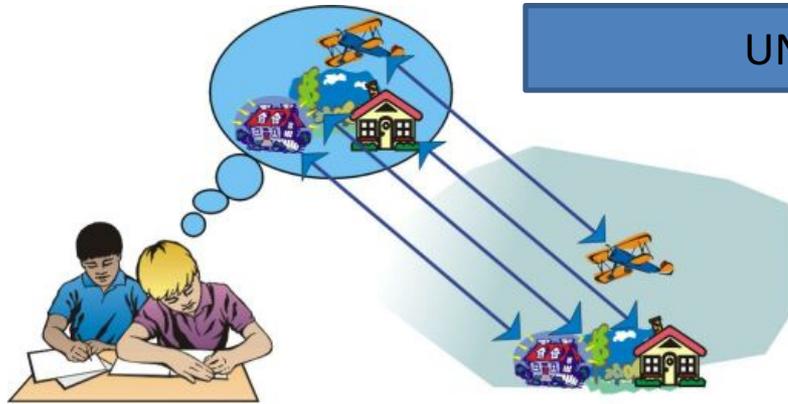
Objetivos: General y específicos

Diseño metodológico

Construcción del referente teórico

Consideraciones éticas de la investigación

Redacción y presentación del proyecto de investigación



UNIDAD I: GENERALIDADES

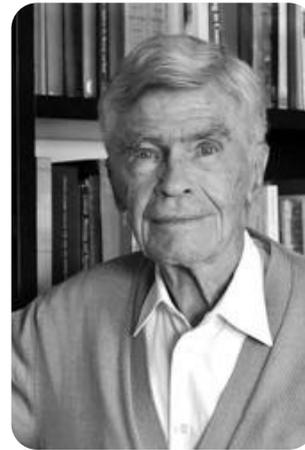
EPISTEMOLOGÍA:

Ciencia o teoría de la ciencia; según Aristóteles es ciencia, y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas; viene la palabra griega *episteme* – *conocimiento*

Es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

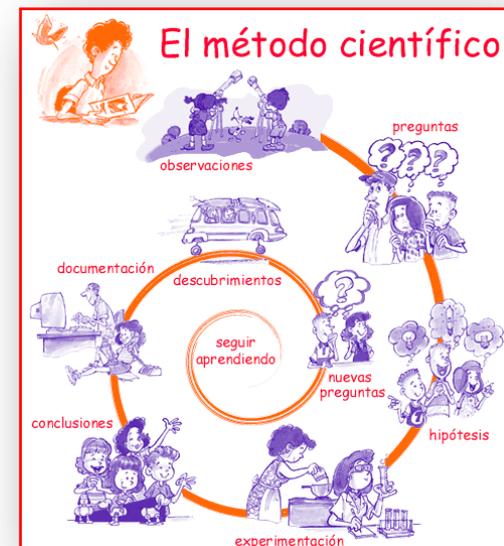
CIENCIA

- La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción: precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos, puede definirse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente fiable. (Bunge)



Ciencia es un cuerpo sistematizado de información que incluye principios, teorías y normas. (Naghi Namakforoosh)

La ciencia es un cuerpo de conocimientos sistemáticamente organizado, acerca del universo, obtenido por el método científico. (McGuigan)

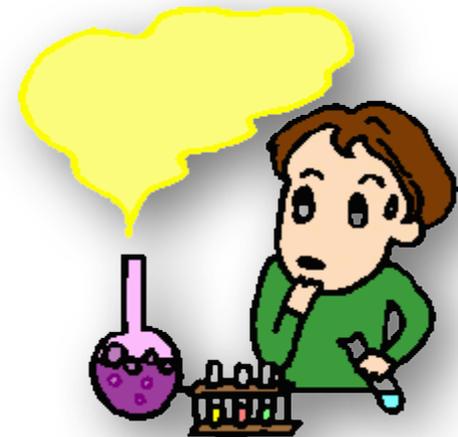


- La ciencia es una actividad humana creativa cuyo objetivo es la comprensión de la naturaleza y cuyo producto es el conocimiento, obtenido por medio de un método científico organizado en forma deductiva y que aspira a alcanzar el mayor consenso posible. (Pérez Tamayo)



La ciencia como un conjunto sistemático de conocimiento con los cuales, al establecer principios y leyes universales, el hombre explica, describe y transforma el mundo que lo rodea.

La ciencia como conjunto sistematizado del saber humano esta conformada por la teoría, el método y la técnica. (Münch).

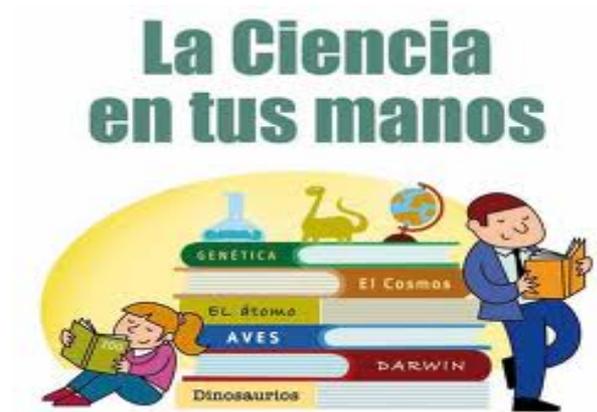


CIENCIA

- Es el conocimiento racional, cierto o probable, obtenido metódicamente, sistematizado y verificable.

CIENCIA

- Pura o formal.
- Aplicada o fáctica



CIENCIA

- Pura o formal.



CIENCIA

Pura o formal

- No se ocupa de los hechos.
- Sus objetos son formas e ideas.
- Aplica el proceso deductivo.
- Sus enunciados son relacionados entre signos.
- Tiende a demostrar o probar.



CIENCIA

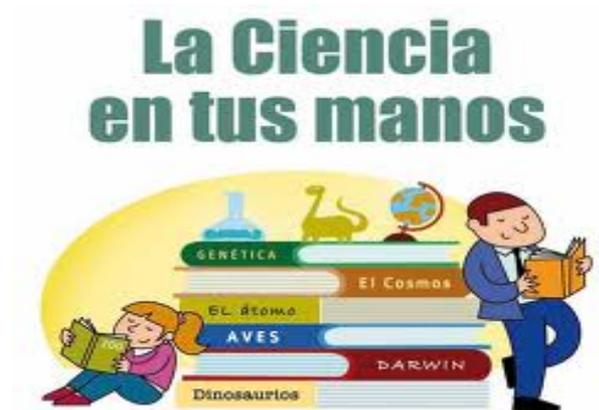
Pura o formal

Método

La lógica, para demostrar o probar rigurosamente los teoremas propuestos.

Ejemplo

La lógica y la Matemática.



CIENCIA

- Aplicada o fáctica (latín factio)

Las ciencias fácticas son aquellas que se refieren a algún segmento de la realidad. Se caracterizan por aspirar a construir reproducciones conceptuales de las estructuras de los hechos. Algunos ejemplos son la física, la psicología, la teoría económica, etc.

CIENCIA

Aplicada o fáctica

- Se ocupa de la realidad y sus hipótesis se adecúan a los hechos.
- Sus objetivos son materiales.
- Sus enunciados se refieren a sucesos y procesos.
- El método científico tiende a confrontar las leyes con la práctica.

CIENCIA

Aplicada o fáctica

Método

La observación y la experimentación, para verificar y confirmar si un enunciado es adecuado a su objeto.

Ejemplo

Las ciencias sociales.



Teoría

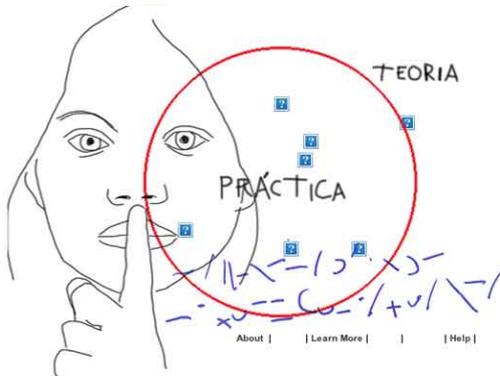
Etimológicamente

Griego theorein
("observar")

Conjunto de conceptos, categorías y leyes que reflejan objetivamente la realidad



Estructuras complejas del conocimiento



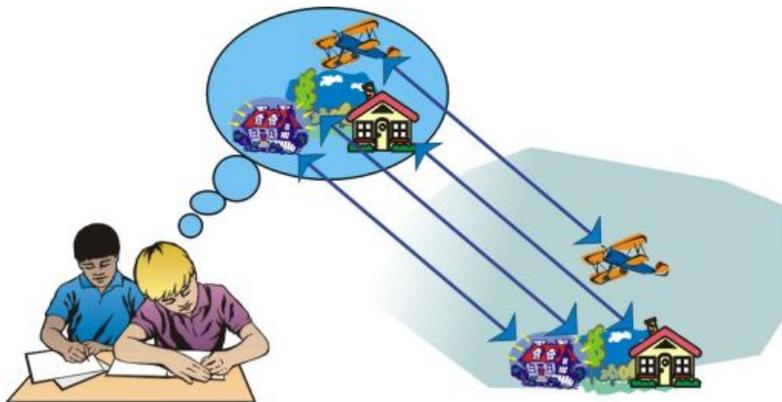
Práctica



La teoría explica la realidad y se orienta hacia el conocimiento y resolución de problemas

TEORÍA :

Es un conjunto de proposiciones que tiene como fin la explicación y predicción de las conductas en un área determinando de fenómenos.



TEORÍA

- Es un grupo de conceptos relacionados que proponen acciones que guíen la práctica.



Las teorías de enfermería

- Es un grupo de conceptos relacionados que se derivan de los modelos de enfermería, algunas de las teorías de enfermería también se derivan de otras disciplinas, como el trabajo de leininger, que viene de la antropología, o el de peplau, que proviene de fuentes psiquiátricas.



Método científico.

Etimológicamente , la palabra método proviene de el griego *meta*: al lado, *odos*: caminos, o sea, al lado del camino.

El método es un medio para alcanzar un objetivo; el **método científico** es un conjunto de reglas para obtener con mayor facilidad el conocimiento científico.

Método y Metodología

La **metodología**: es el conocimiento del método o, como dice Pardinas: “el estudio científico del método.

Mientras que el **método** es la sucesión de pasos que se deben dar para descubrir nuevos conocimientos, la **metodología** es el conocimiento de estos pasos”.



Método Científico:



Procedimiento que se aplica al ciclo completo de la investigación en la búsqueda de soluciones a cada problema del conocimiento.



Exige
sistematización
del pensamiento



Es la manera ordenada de desarrollar el pensamiento reflexivo y la investigación.

Elementos del Método Científico

Conceptos: Representan abstracciones o construcciones lógicas que explican un hecho o fenómeno.

Definiciones: Definir significa observar y alcanzar conclusiones sobre hechos y fenómenos explicados a través de parámetros o indicadores

Hipótesis: Suposición o conjetura verosímil de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación.

Variable: Característica o propiedad de un hecho o fenómeno que puede variar entre unidades o conjuntos.

Indicadores: Componentes o índices del hecho o fenómeno que se estudia.

ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

- Los siguientes nombres son tomados de los trabajos de **Bunge**.

1. Planteamiento del Problema

- Identificación de los hechos o fenómenos que se desea conocer, determinando, descubriendo y delimitando el problema a estudiar.
- Se complementa con la formulación de objetivos que han de estudiarse concretamente:
 - a) Reconocimiento de los hechos.
 - b) Descubrimiento del problema.
 - c) Formulación del problema.

2. Construcción de un modelo teórico.

Enmarcar el problema a estudiar y sus objetivos en un modelo teórico.

Se revisan antecedentes, hallazgos y estudios realizados sobre el problema para mayor conocimiento del él.

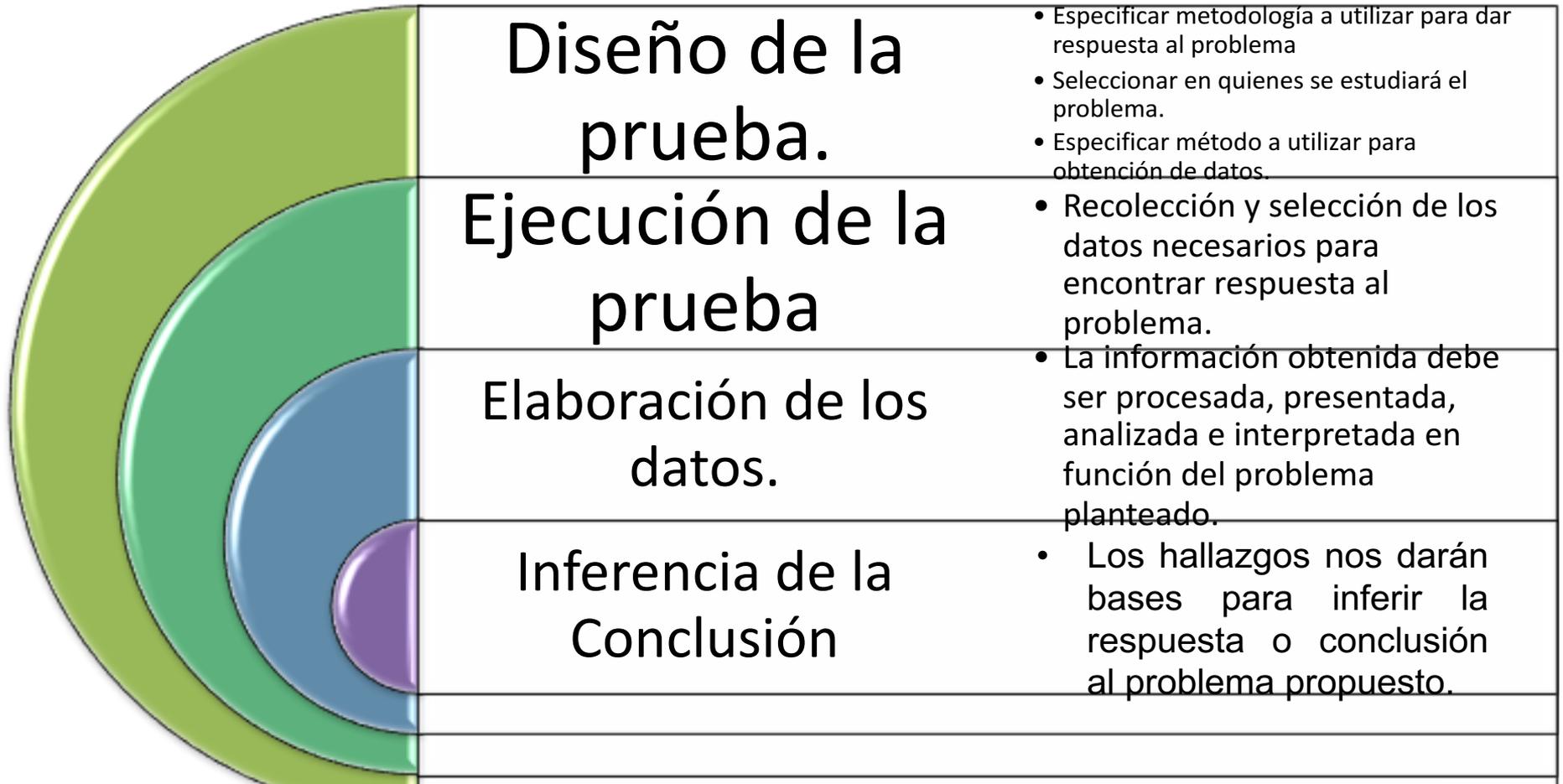
Se formulan relaciones entre hechos y fenómenos o características a estudiar.

Elaboración de esquemas de estas relaciones.

3. Deducción de consecuencias particulares.

- En el paso anterior se buscan teorías y elementos que lo conformen y le den consistencia, que conduzcan al investigador a deducir los juicios y razonamientos pertinentes.
- **Las deducciones pueden ser:**
 - Racionales (ya probadas en otros estudios)
 - Empíricas (no verificadas)
- Ambas son base para la prueba de hipótesis.
- **Fases de esta etapa:**
 - A) Búsqueda de soportes racionales
 - B) Búsqueda de soportes empíricos.

4. Prueba de hipótesis



5. Introducción a las conclusiones en la teoría.

- Se comparan las conclusiones con las respuestas formuladas en el modelo teórico y la deducción de las consecuencias particulares. Según los resultados se hacen ajustes al modelo o esquema de relaciones, lo que permite postular nuevas hipótesis para investigaciones posteriores.

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO.

Verificación empírica.

Experimentación controlada

Búsqueda de generalizaciones más amplias.

Se fundamenta en generalizaciones ya existentes.

Va más allá de los hechos

Objetividad.



**La
técnica**

Conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método



Si el método es el camino

La técnica proporciona instrumentos de recolección clasificación, medición, correlación o análisis de datos, y aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método.

Investigación Científica: “ Proceso sistemáticamente ordenado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis, búsqueda o la confirmación y desarrollo de teorías” (esto mediante la aplicación del método científico).

- Es la búsqueda sistematizada y objetiva de hechos o de explicaciones de fenómenos desarrollada en las etapas de:

Planificación: documento escrito Se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes; en un denominado “Protocolo o Proyecto de investigación”

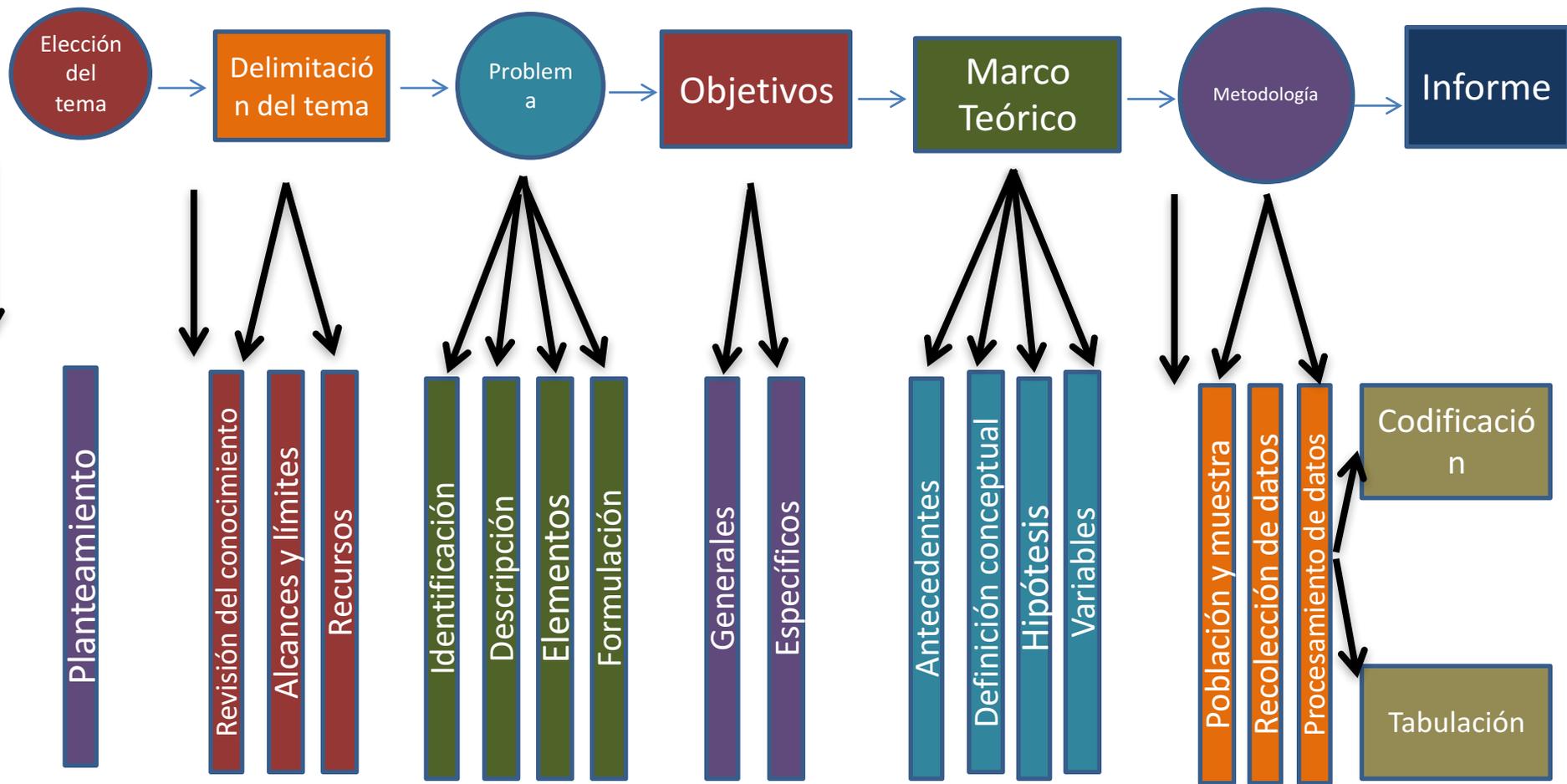
Ejecución: En esta etapa deberá realizarse todo lo planificado, considerando los problemas que se presentaren durante su ejecución.

Evaluación: En esta etapa debemos captar información que permita decidir:

- Si se está obteniendo un rendimiento razonable de los recursos.

- Si se lograron los objetivos de la investigación

- Si comparando el rendimiento de cada uno de los recursos, podemos decidir que fue satisfactorio o no.



ESQUEMA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (Modelo de los pasos a seguir)
 Tamayo y Tamayo

Investigación como estrategia para generar conocimiento científico.

- **Investigación:** Procedimiento por el cual se recogen nuevos conocimientos de fuentes primarias, busca acreditar los conocimientos teóricos, comprobar y desarrollar teorías basadas en principios y leyes, lo cual permite el avance científico.

Conocimiento científico

- El saber científico es aquel conocimiento que se obtiene mediante procedimientos metódicos, con pretensión de validez, utilizando la reflexión sistemática, los razonamientos lógicos y respondiendo a una búsqueda intencionada.
- Se vale estrictamente del método científico.
- Es universal
- Se basan en instrumentos que garanticen y controlen la validez de los conocimientos adquiridos.
- Es fáctico (muestra hechos tal y como son).
- Es especializado.
- Es sistémico.
- Es verificable

Conocimiento cotidiano

- El conocimiento cotidiano es el que se adquiere en la experiencia cotidiana, se trata de conocimientos superficiales.
- Es el modo común, corriente y espontáneo del conocer, se aprende sin haberlo buscado o estudiado.
- No es Universal (da resolución en un contexto determinado).
- Se basa en la experiencia propia
- Se vale de prejuicios y motivaciones personales.

Importancia de la investigación en Enfermería

- En el ejercicio Profesional de Enfermería, como en cualquier profesión, debe estar abierta a las innovaciones y actualizaciones.

LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA INICIA CON LOS REGISTROS DETALLADOS DE LAS OBSERVACIONES DE FLORENCIA NIGHTINGALE

SALUD PÚBLICA
(Saneamiento ambiental)

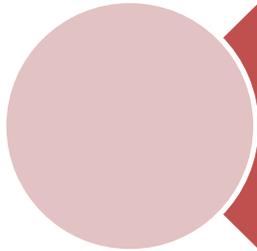


ESTADÍSTICA:
La creación de “la carta pie” o pastel

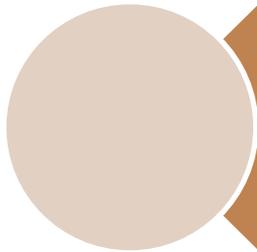
MORBIMORTALIDAD
D Resultados -

1858

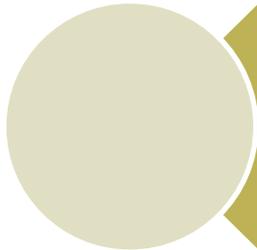
CUIDADO ASISTENCIAL



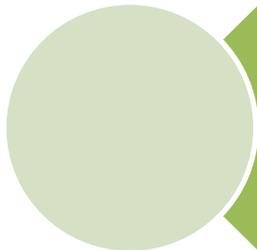
Precursora de la investigación en enfermería
Florence Nightingale



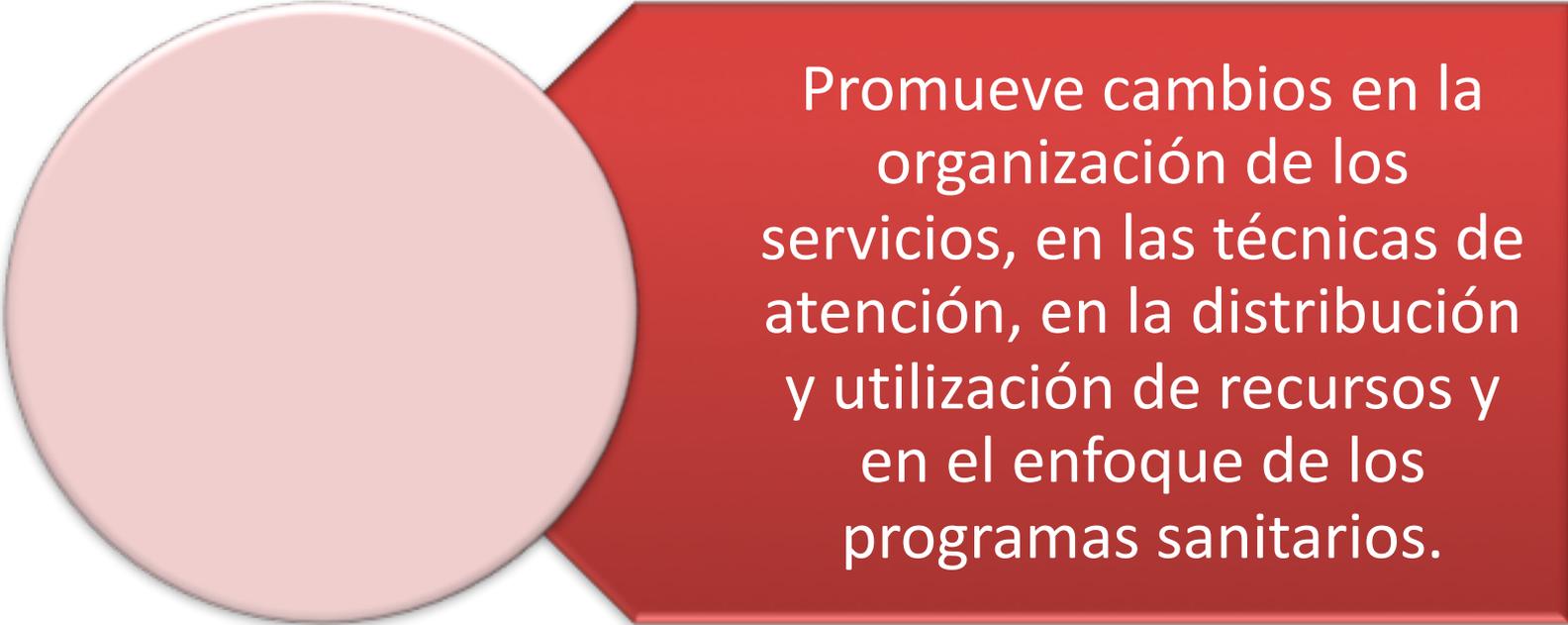
Primeras investigaciones enfocadas en área de
administración y docente.



Establece un fundamento científico para la
práctica en la atención de la salud.



Ayuda a lograr mayores niveles de vida,
prevención, control y tratamiento de
enfermedades en el ámbito intra y extramural.



Promueve cambios en la organización de los servicios, en las técnicas de atención, en la distribución y utilización de recursos y en el enfoque de los programas sanitarios.

CRONOLOGÍA DE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

1899 Se funda la primera y más amplia organización internacional de profesionales de la salud, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE).

El CIE llevó a cabo un seminario sobre la planeación de estudios para enfermería, esta fue la primera actividad internacional sobre investigación que se ofreció para resolver problemas de la práctica.



CRONOLOGÍA DE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- **1920 primer curso de investigación para enfermería (EUA), para mejorar técnicas de desinfección y procedimientos habituales.**
- **1924 se titulan las primeras Licenciadas en Enfermería, en la universidad de Yale.**
- **1929 ofrecen la maestría en enfermería.**
- **El reconocimiento académico y una infraestructura necesaria, en los años cincuentas favorece el desarrollo**

1956 La investigación en enfermería constituyó un tópico de interés en los congresos en Francia.

1960 Se realiza el 2º. seminario sobre Métodos de Investigación aplicados a enfermería en Nueva Delhi.

1962 en Jamaica se llevó a cabo el seminario enseñanza avanzada de enfermería, concluyendo que la única manera de abordar los problemas de enfermería es desde la realidad investigadora.

•Abdellah (1965) en su libro “better patient care through nursing research” , (el mejor cuidado del paciente a través de la investigación en enfermería), recoge 175 estudios sobre enfermería, lo que permite identificar los problemas de la disciplina.

•El doctorado en enfermería propiamente es más lento, su primer logro es el doctorado en enfermería materno infantil (universidad de Pittsburg 1954), en 1960 inician el doctorado en enfermería psiquiátrica.

En los años setenta proliferan las publicaciones, es la década de los congresos, conferencias, simposiums con temas de interés de salud pública, promoción de hábitos saludables y fomento de los autocuidados.

En los ochentas, se alcanzan logros relevantes como: la formación curricular de la enfermera investigadora, se establecieron los niveles académicos que dieron un perfil con perspectivas diferentes respecto a la enfermera clínica

Todo esto se expresa en la revista de difusión semanal *nursing times* que contiene una sección titulada “research” en donde centros asistenciales británicos y estadounidenses ofertan empleo a enfermeras investigadoras.

A pesar de que en la década de los 70. se tenía la licenciatura, se destacaba que sólo el 0.1% de las enfermeras hacía actividades de investigación.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Se define como un proceso científico que da validez y perfecciona el conocimiento ya existente y genera nuevos conocimientos para que de manera directa o indirecta influyan en la praxis de enfermera.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Es analizar de manera sistemática los fenómenos presentes en el campo de los cuidados de enfermería, lo que conduce al descubrimiento y al incremento de los saberes propios de esta disciplina, generando con esto una práctica enfermera basada en la evidencia.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- ❖ Construir una base científica que guíe la práctica y asegure la credibilidad de la profesión.
- ❖ Ampliar el campo de conocimiento de la disciplina.
- ❖ Facilitar su desarrollo como ciencia.
- ❖ Inducir cambios en las situaciones que presenten problemas.
- ❖ Describir las características de una situación en particular.
- ❖ Explicar la naturaleza de determinados fenómenos.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- ❖ Predecir comportamientos de salud deseables.
- ❖ Definir los parámetros de la enfermería como profesión.
- ❖ Crecimiento sostenido de la misma.
- ❖ Elaborar y verificar teorías.
- ❖ Precisar las esferas de aplicación que le son propias y definir sus fines.
- ❖ Muestra el campo de acción y de conocimiento.
- ❖ Reforzar las bases científicas.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación en enfermería es igualmente necesaria para generar conocimientos sobre:

- Educación en enfermería
- Administración
- Cuidados de salud
- Características de las enfermeras o roles de las mismas.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los hallazgos de estos estudios influyen indirectamente en la praxis de las enfermeras (os), de modo que aumentan el cuerpo de conocimiento de la enfermería.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación en educación es necesaria para proporcionar a los estudiantes de enfermería experiencias de aprendizaje de la mayor calidad posible.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los estudios de administración de enfermería y de servicios de cuidados de salud son importantes para mejorar la calidad y el costo – efectividad del sistema de dispensación de cuidados de salud.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los estudios sobre el personal de enfermería y sus roles pueden influir en la actividad de estas, en la satisfacción en el trabajo y en la continuidad del mismo.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación permite describir maneras más efectivas de reclutar nuevos profesionales y de retenerles para que no abandonen la profesión

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Es necesario realizar una gran cantidad de investigación para desarrollar un conocimiento empírico que pueda ser sintetizado y transformado en evidencia, para usarla en la práctica de enfermería.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

ESTA EVIDENCIA PODRÁ USARSE PARA:

- Desarrollar guías
- Estándares
- Protocolos
- Políticas

Todo esto con el fin de implementar toda una serie de intervenciones de enfermería.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

El objetivo final de la enfermería es precisamente proporcionar cuidados basados en evidencias que faciliten conseguir resultados de calidad para pacientes, familias y cuidadores.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

FACTORES QUE FAVORECEN LA MATERIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Situación política estable.
- Los investigadores y los tomadores de decisión pertenecen a la misma élite.
- La urgencia de un problema de salud.
- Calidad de la investigación.
- Tipo de investigación.
- Aplicabilidad de la investigación.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

FACTORES QUE AFECTAN LA MATERIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- Centralismo del poder.
- Falta de continuidad en las prioridades o políticas.
- Restricción de recursos económicos.
- Presiones de grupos de interés.
- Toma de decisiones si bases científicas.
- Falta de formación científico técnica de los tomadores de decisiones.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

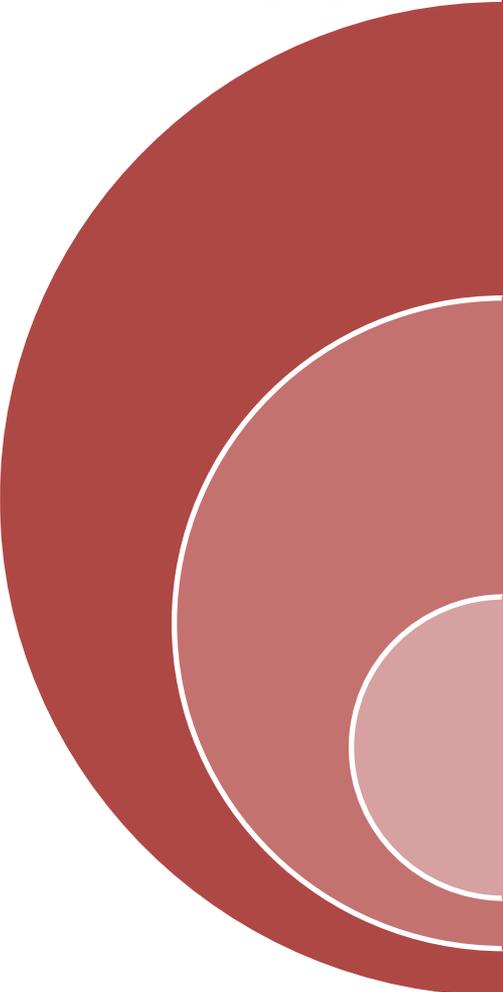
Un cuerpo de profesionales tiene credibilidad cuando sus miembros son reconocidos por otros profesionales como expertos en un ámbito particular de conocimientos y aplicaciones.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

A través de la investigación es como se constituye un campo de conocimientos bien definido en una disciplina y es como se elaboran y verifican las teorías.

Por lo que es importante comprender la relación de la investigación con la teoría, la práctica y otros elementos del conocimiento.

Métodos de Investigación.



Observación

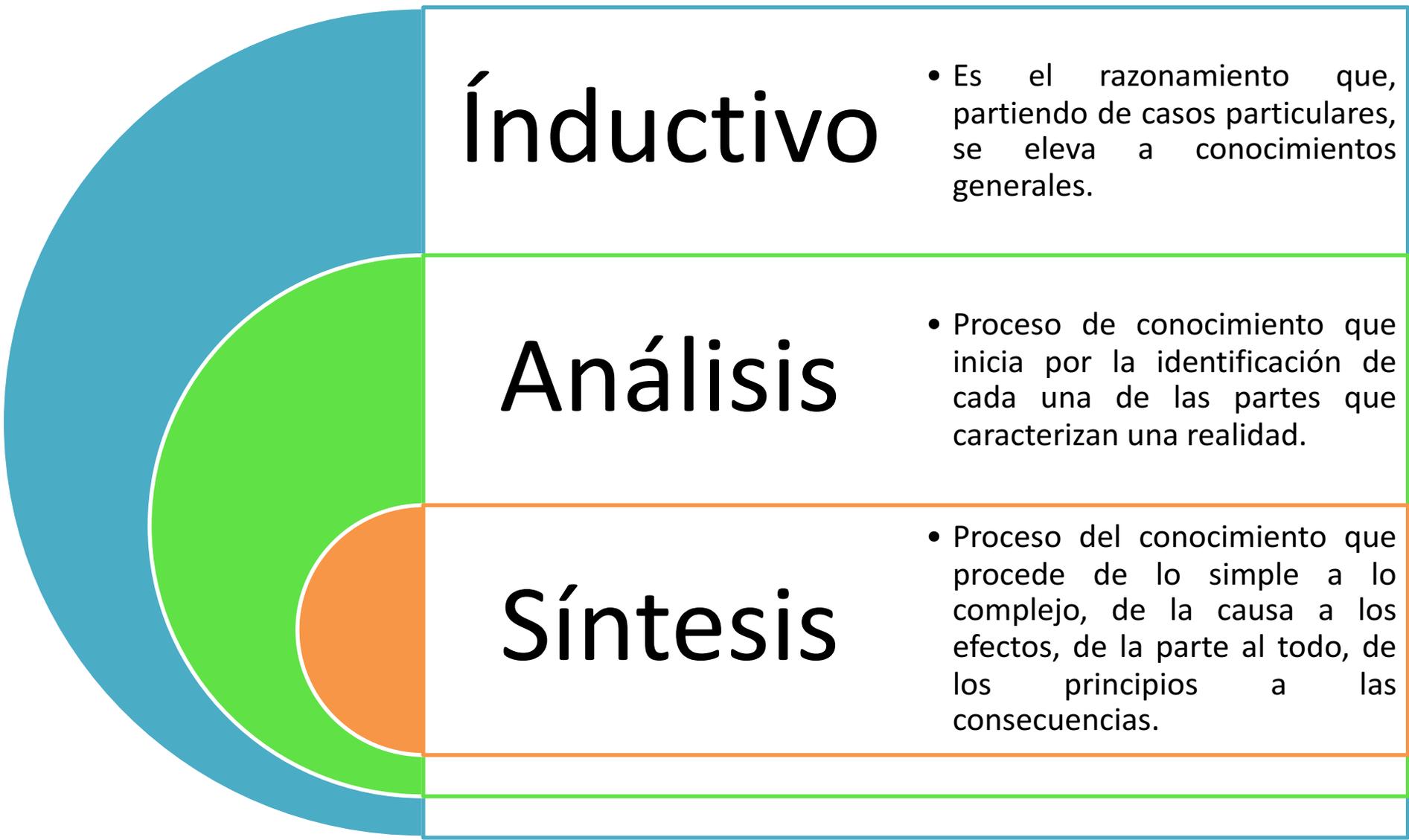
- Consiste en la percepción directa del objeto de investigación.

Experimental

- El investigador crea las condiciones necesarias o adecúa las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto.

Deductivo

- a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.
- b. Para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.



Ínductivo

- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales.

Análisis

- Proceso de conocimiento que inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad.

Síntesis

- Proceso del conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

Diferencia entre método cualitativo y cuantitativo

Método Cualitativo

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

Método cuantitativo

- La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.
- El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.

Método cualitativo

- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.

Método cuantitativo

- La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.
- Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.
- Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.
- Es de método Hipotético – Deductivo.

MÉTODOS CUANTITATIVOS

Son procedimientos adecuados para obtener conocimientos ciertos y su característica principal es que se pueden medir y comprobar.

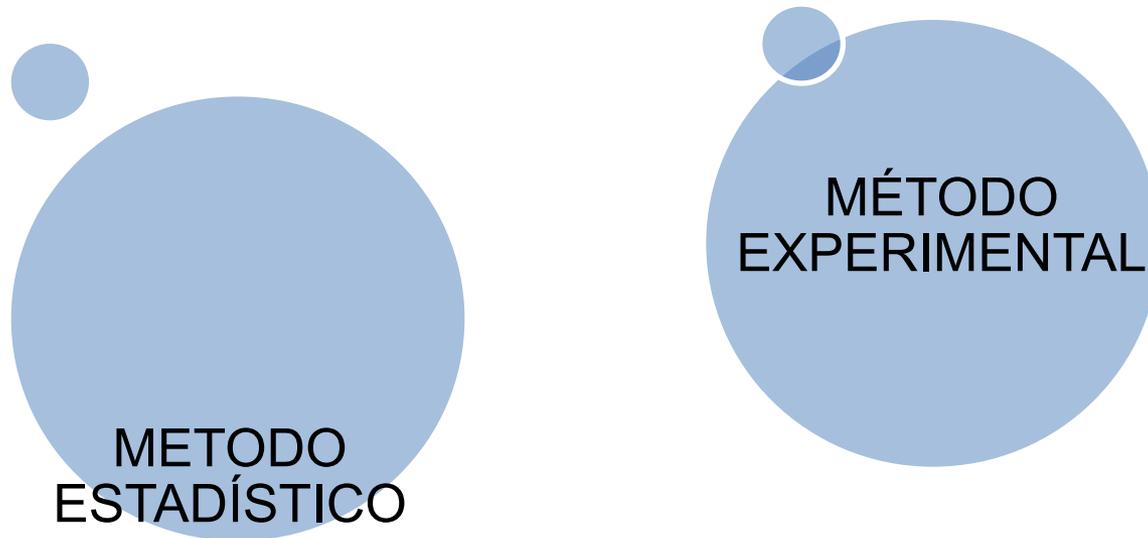
OBJETIVO

- Su objetivo es medir, validar y comprobar los fenómenos de manera matemática y estadística.



Siempre se valida la información de manera estadística:

Los dos métodos básicos son:



MÉTODO ESTADÍSTICO

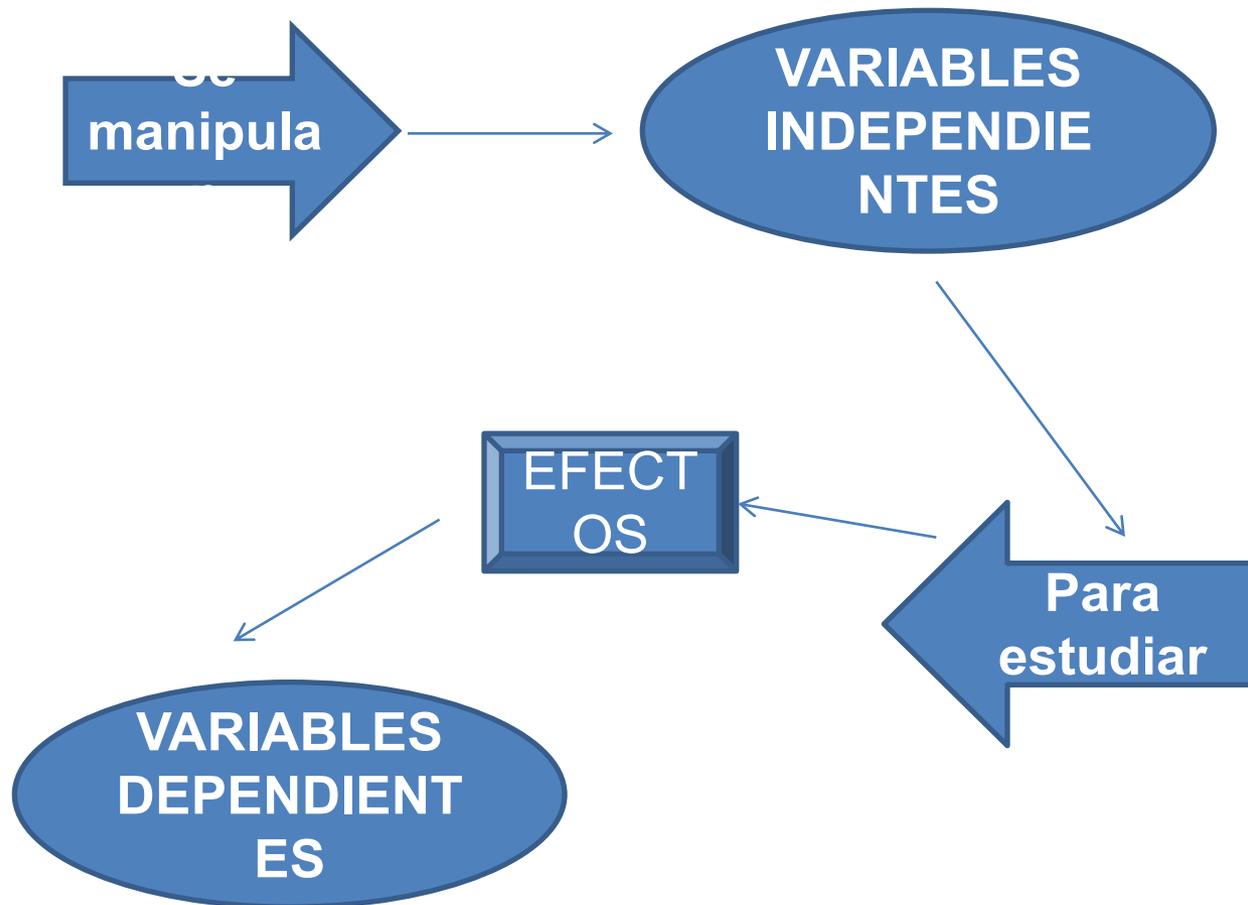


- Técnicas de muestreo.

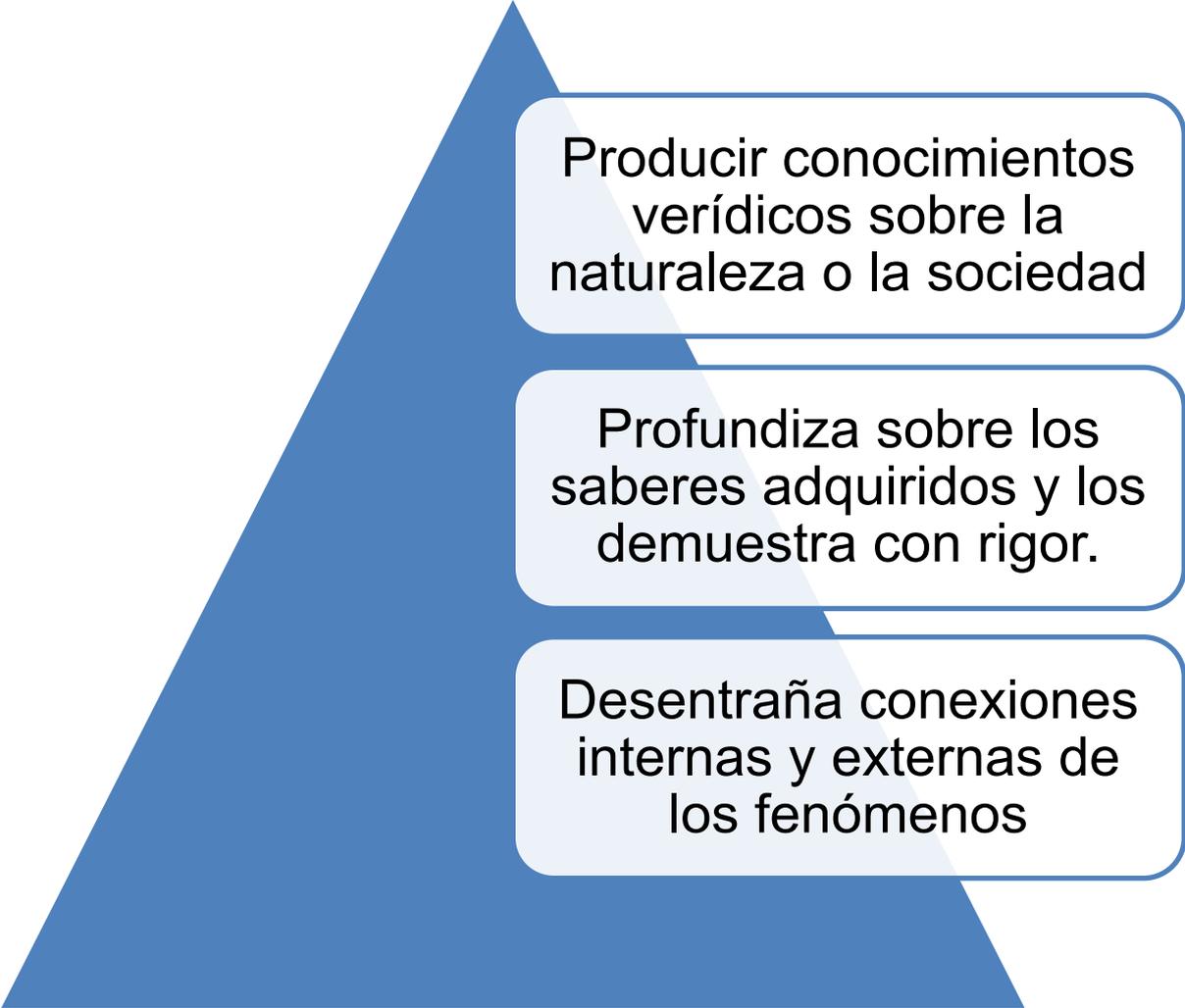
- Fórmulas estadísticas para comprobación de hipótesis.

- Predicción de fenómenos.

MÉTODO EXPERIMENTAL



MÉTODO CIENTÍFICO



Producir conocimientos
verídicos sobre la
naturaleza o la sociedad

Profundiza sobre los
saberes adquiridos y los
demuestra con rigor.

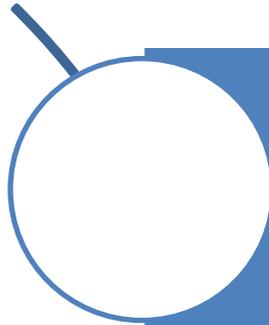
Desentraña conexiones
internas y externas de
los fenómenos

MÉTODO INDUCTIVO

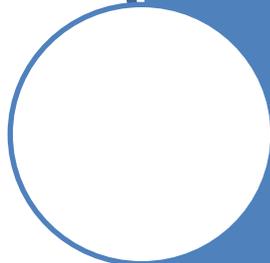
- Parte de la observación directa para luego formular generalizaciones respecto de los fenómenos observados.



MÉTODO INDUCTIVO



Infiere que lo determinado en ciertas situaciones se cumplirá siempre que se presenten esas mismas situaciones.



De la comprensión de los hechos se puede pasar al conocimiento de la hipótesis, leyes o teorías.



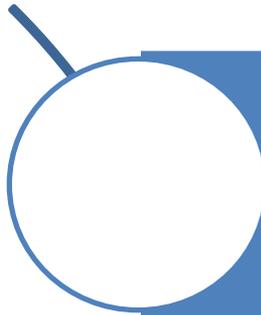
Nos permite establecer ciertas relaciones a partir de las cuales se reconstruyen los procesos observados y experimentados.

MÉTODO DEDUCTIVO

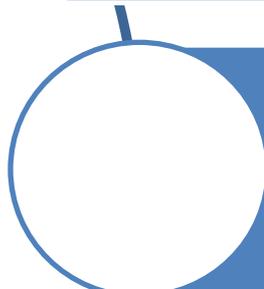


- Sostiene que las hipótesis científicas no proceden de la observación sino que son creaciones propuestas a modo de conjeturas para explicar la naturaleza de los fenómenos.

MÉTODO DEDUCTIVO



Deduce de una hipótesis una conclusión en forma de supuesto tentativo que se compara con los hechos.



Sostiene que las hipótesis se admiten o rechazan según sea el resultado de la contrastación de las mismas.



Una hipótesis se justifica y acepta si queda confirmada y se rechaza si es refutada.



- El pensamiento va de lo general a lo particular
- Exposición de conceptos y definiciones para extraer conclusiones y consecuencias
- Tradicionalmente es más utilizado en la enseñanza

- El pensamiento va de lo particular a lo general
- Es ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo
- En las aulas se hace al revés

- El pensamiento va de lo particular a lo particular
- Se establecen comparaciones que llevan a una solución por semejanza

EN
CONCLUSIÓN:

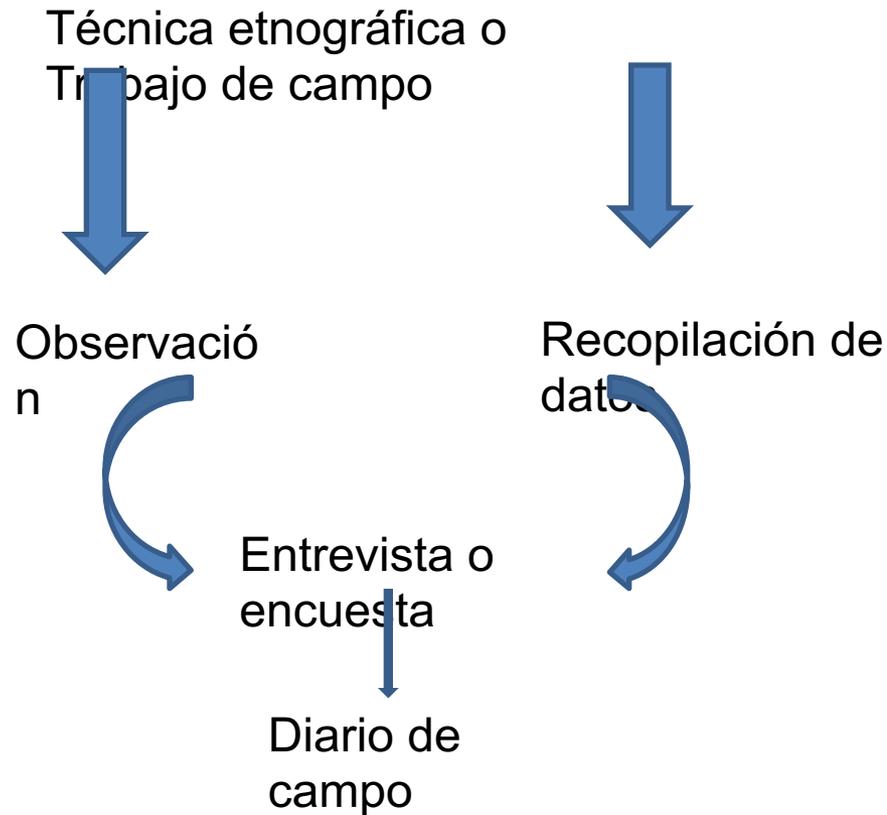


Los estudios
cuantitativos miden y
validan la información.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Recursos que sirven
para obtener y clasificar
la información.

Técnica de medición empírica



Observación

- Registro visual que ocurre en una situación real, clasificando y consignando acontecimientos pertinentes de acuerdo a un esquema previsto y según el problema que estudia.

Como método de recolección de datos debe ser cumplir con validez y confiabilidad.

Registro de datos:

- Hábil
- Sistemática
- Destreza

Estenografía

- Descripción sistemática de manifestaciones culturales (observación).

Observación
no
participante o
cuantitativa

- Realidad objetiva y singular: especialista ajeno asume categoría de espectador.
- Deducción , predicción, explicación y comprensión.

Observación
participante o
cualitativa

- Investigador se integra y es dinámica.

Observación simple,
no regulada,
no controlada

- Solo se tienen lineamientos generales.

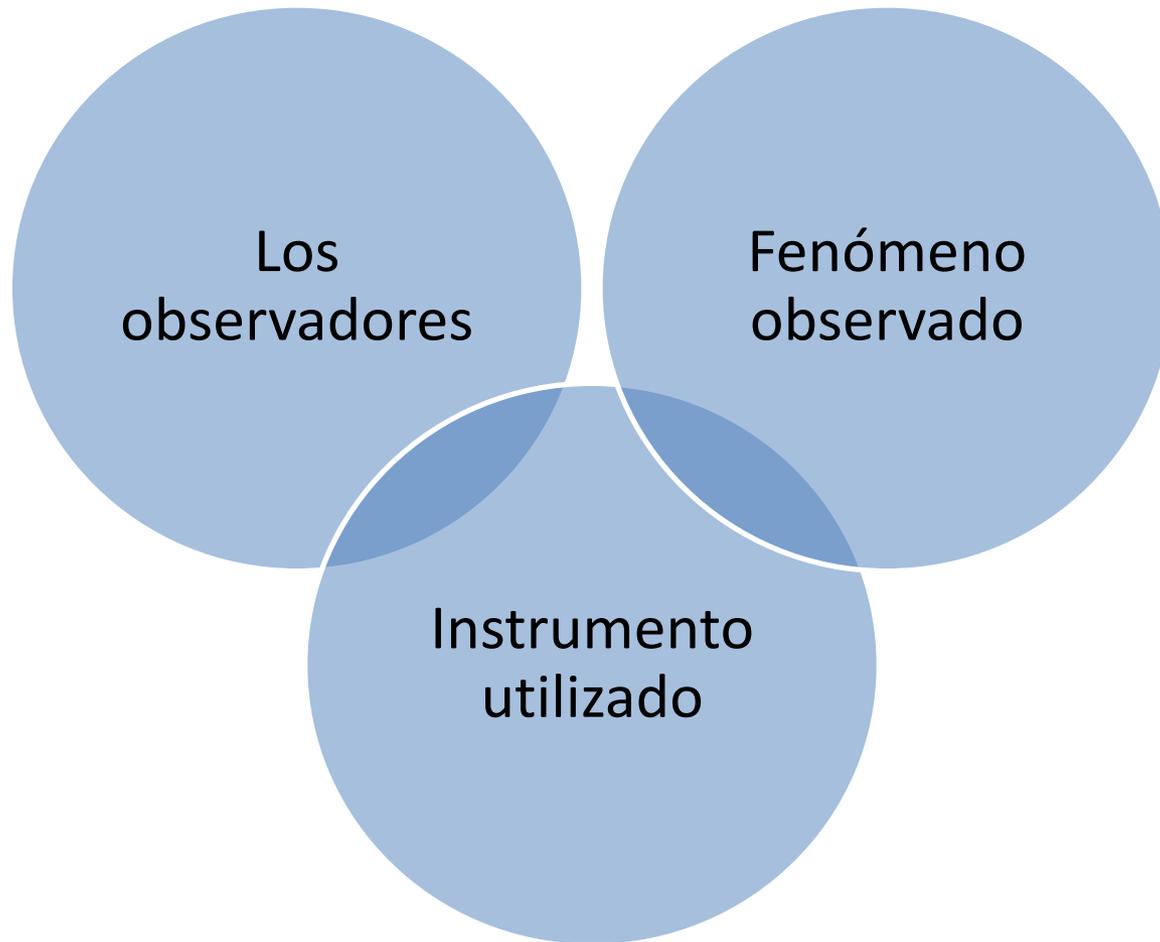
Observación sistemática,
regulada o controlada

- Se dispone de un instrumento estandarizado o estructurado para medir las variables del estudio.

Posibles errores con el uso del método de observación

Condiciones de una investigación pueden ser seriamente objetables si en el diseño de la misma no se han tomado en cuenta los posibles errores de observación. (Quinteros).

Estos errores están relacionados con:



Entrevista

- Comunicación interpersonal establecida entre investigador y sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas verbales a interrogantes planteadas (1).
- Obtención de información mediante conversación profesional para realizar una investigación determinada o ayudar al diagnóstico o tratamiento de un problema social(2).

Entrevista abierta a profundad as

- Plática informal entre el investigador e informante. Se emplea:
- Informantes o egos.

Encuesta o entrevista dirigida

- Cuestionario para obtener muestra representativa. Se emplea:
- Estudios de caso, las encuestas y la indagación narrativa.

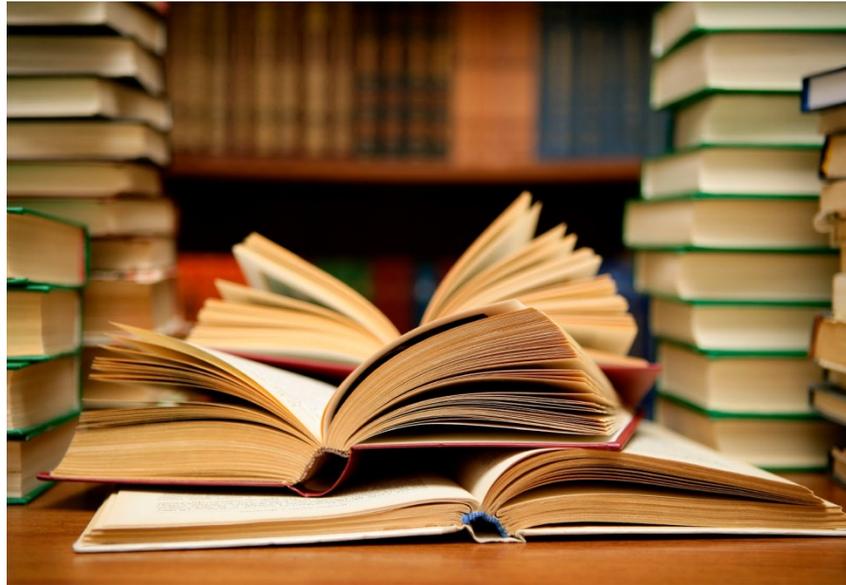
Estructurada

- Estandarizada .
Ventajas:
- Información fácil de procesar, entrevistador no necesita ser entrenado.
- Desventajas:
- Difícil obtener información confidencial, se limita a profundizar

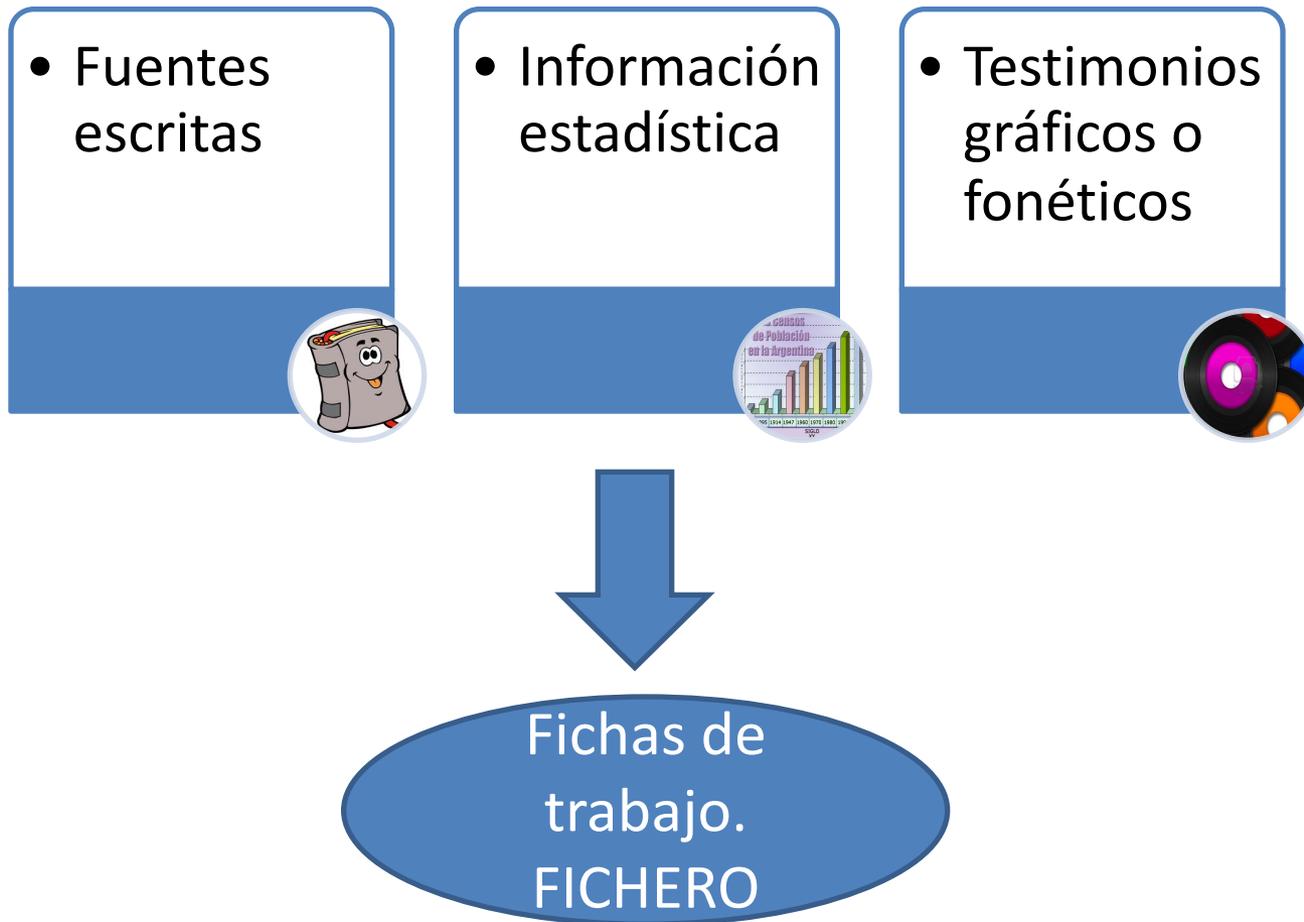
No estructurada

- Flexible, abierta a estudios descriptivos y en las fases de exploración del instrumento .
Ventajas:
- Adaptable y susceptible, profundiza temas de interés, orienta a posibles hipótesis y variables.
- Desventajas:
- Más tiempo, mayor costo.

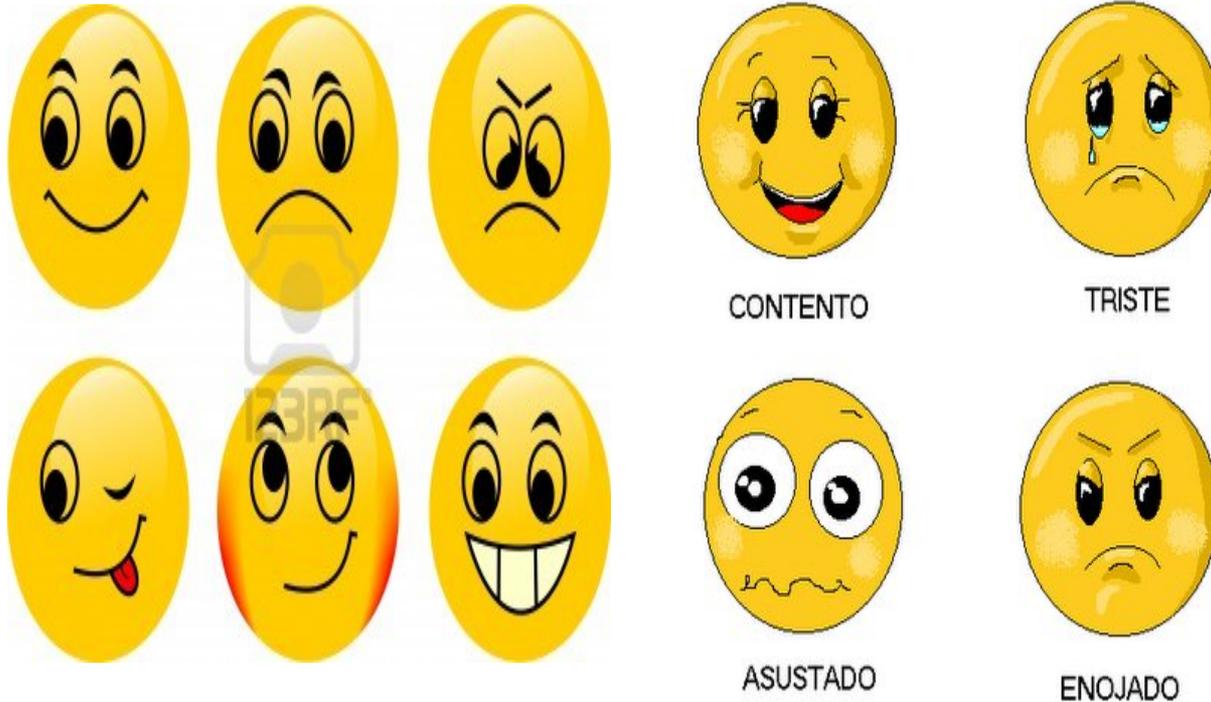
Técnica de análisis documental



Trabajo de archivo. Consiste:



Escalas para medir las actitudes

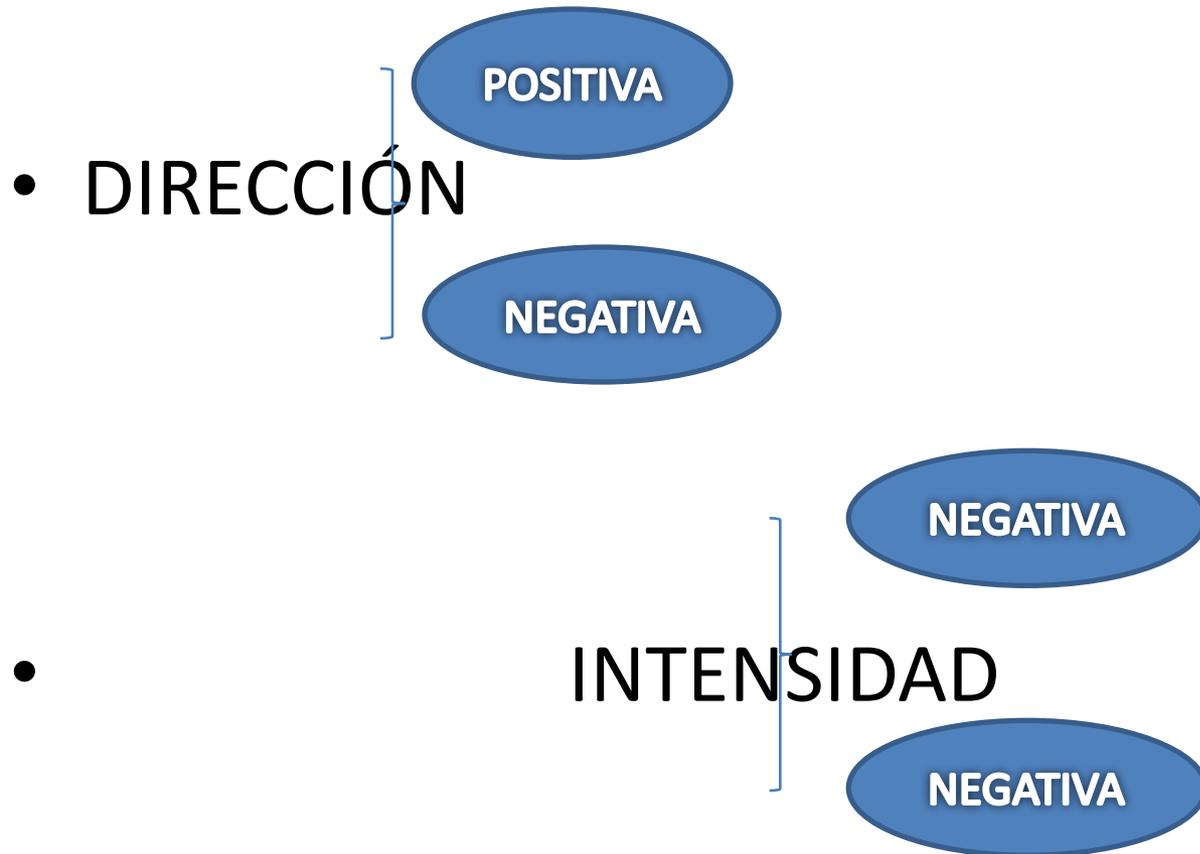


- Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Perú. Mc Graw Hill 5ta. Edición.

ACTITUD

- Predisposición aprendida para responder coherentemente de manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos.
- Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Perú. Mc Graw Hill 5ta. Edición.

Propiedades



Escalamiento tipo Likert

- Rensis Likert, 1932. conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.
- Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo.
 - Individuo
 - Cosa física
 - Actividad

¿cómo se construye?

- Afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítem o frase.
- Debe calcularse la confiabilidad y validez de la escala.

Tipo vertical u horizontal

- () Muy de acuerdo
- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Muy en desacuerdo

Preguntas en lugar de afirmaciones

- ¿Cómo considera usted a...?
 - ❖ Muy buen...
 - ❖ Buen...
 - ❖ Regular...
 - ❖ Mal...
 - ❖ Muy mal...



Likert aplicada a varias preguntas24

¿Para elegir a sus proveedores qué tan importante es ...	Indispensable (5)	Sumamente importante (4)	Mediana-mente importante (3)	Poco importante (2)	No se toma en cuenta (1)
El precio?	5	4	3	2	1
El tiempo de entrega?	5	4	3	2	1
El lugar de entrega?	5	4	3	2	1
La calidad?	5	4	3	2	1
El prestigio del proveedor?	5	4	3	2	1

Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. 5ta. Edit. Mc Graw Hill. Perú.

La escala en la pregunta

- ¿esta usted fuertemente a favor, más bien a favor, más bien en contra o fuertemente en contra del aborto cuando la mujer ha sido violada?

Método de completar frases

- Derivación de la escala Likert. Hodge y Gillespie (2003). Se incluyen frases incompletas respecto al objeto de actitud y a éstas se les agrega un continuo que sirve como base para las respuestas claves

Ejemplo:

- Actitud intrínseca de la religión.

1. Mis creencias religiosas afectan.

Ningún aspecto
de mi vida

Absolutamente
todos los aspectos



Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. 5ta. Edit. Mc Graw Hill. Perú.

Diferencial semántico (Osgood, Suci y Tannenbaum 1957)

- Califica al objeto de actitud a partir de un conjunto de adjetivos bipolar; entre cada par de éstos.

Escala bipolar

Justo: X : : : : : : : Injusto

Justo: : : : : : : X : Injusto

Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. 5ta. Edit. Mc Graw Hill. Perú.

Escalograma de Guttman

- Las frases tienen diferentes intensidades, las cuales se escalan por la intensidad.
- Se basa en el principio de que algunos ítems indican en mayor medida la fuerza o intensidad de la actitud.

Si en estos momentos me embarazara , jamás abortaría

Si una de mis mejores amigas se embarazara, nunca le recomendaría abortar

CUESTIONARIO

preguntas
de tema

del asunto o
problema que

abierto
según
el tipo de



PREGUNTAS CERRADAS O ESTRUCTURADAS



Contienen categorías o alternativas de respuesta

- Necesario prever las posibles respuestas

Son de 2 tipos: dicotómicas y múltiples

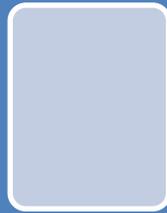
PREGUNTAS ABIERTAS O NO ESTRUCTURADAS



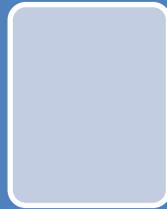
ELABORACIÓN DE FORMULARIO

De Canales Francisca. (2005). Metodología De La Investigación Manual para Desarrollo De Personal De Salud. México D.F. Limusa Noriega Editores.

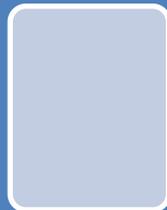
REDACCIÓN DE LAS PREGUNTAS



- * Lo más claramente posible
- Lenguaje simple y



- * Evitando interrogantes dobles o múltiples



- * No deben sugerir una respuesta deseable



CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL FORMULARIO



- Tamaño que facilite

- su uso
- Espacios apropiados
- Tipo de letra visible

- Facilite el uso de diferentes

- deferentes e color
- Calidad del

del papel

REQUISITOS DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Hay 2 características que por su relevancia son fundamentales

Confiabilidad
(exactitud de la
medición)

Validez (grado en
que un instrumento
logra medir lo que se
pretende)



ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



H. de Canales Francisca. (2005). Metodología De La Investigación Manual para Desarrollo De Personal De Salud. México D.F. Limusa Noriega Editores.

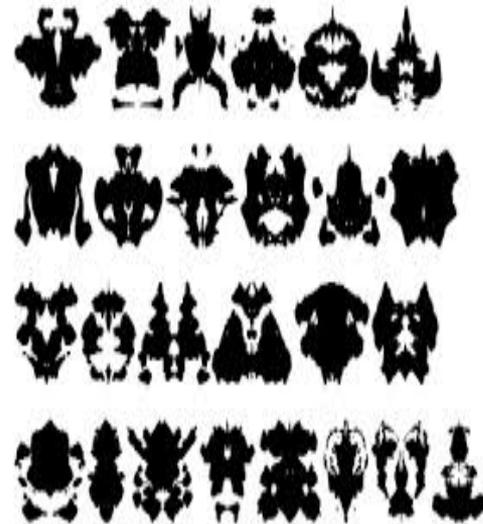
OTRAS TECNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS DEL PROCESO CUANTITATIVO

Análisis de contenido cuantitativo

- Estudiar cualquier tipo de comunicación de manera objetiva y sistemática

Pruebas estandarizadas e inventarios

- Miden variables específicas
- Tipo de pruebas que evalúan proyecciones de los participantes



OTRAS TECNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS DEL PROCESO CUANTITATIVO



Datos secundarios

- Revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos

Instrumentos

- Sistemas de medición por aparatos

Instrumentos

Específicos de cada disciplina

- Para análisis de grupos se usan sistemas sociométricos y el análisis de redes

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Perú. Mc Graw Hill 5ta. Edición.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

Denzin y Lincoln, 2005, pág.

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica.



"La fenomenología es el estudio del mundo de la vida, es decir, del mundo tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él [...]. Así pues, la fenomenología no nos ofrece la posibilidad de elaborar una teoría efectiva con la que podamos explicar o controlar el mundo, sino que más bien nos ofrece la posibilidad de unas percepciones plausibles que nos ponen en contacto más directo con él.

Van Manen 2003, pág. 27



Escenarios de la investigación cualitativa

- La gran complejidad y la singularidad de muchos de los fenómenos humanos hacen imposible que exista una modalidad de investigación cualitativa rígida y fijada de antemano. La investigación cualitativa es, en esencia e inevitablemente, multimétodo y plural (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1999).

Características

Es inductiva

El investigador ve a las personas desde una perspectiva holística

Los escenarios o grupos no son reducidos a variables sino un todo natural e inmanejable

personas dentro del marco de

creencias perspectivas y

La investigación cualitativa es un arte

Los métodos cualitativos son humanistas

Proceso y fases de la investigación cualitativa



TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN



Observación del fenómeno
para recolección de datos



Observación participante



Cuestionario

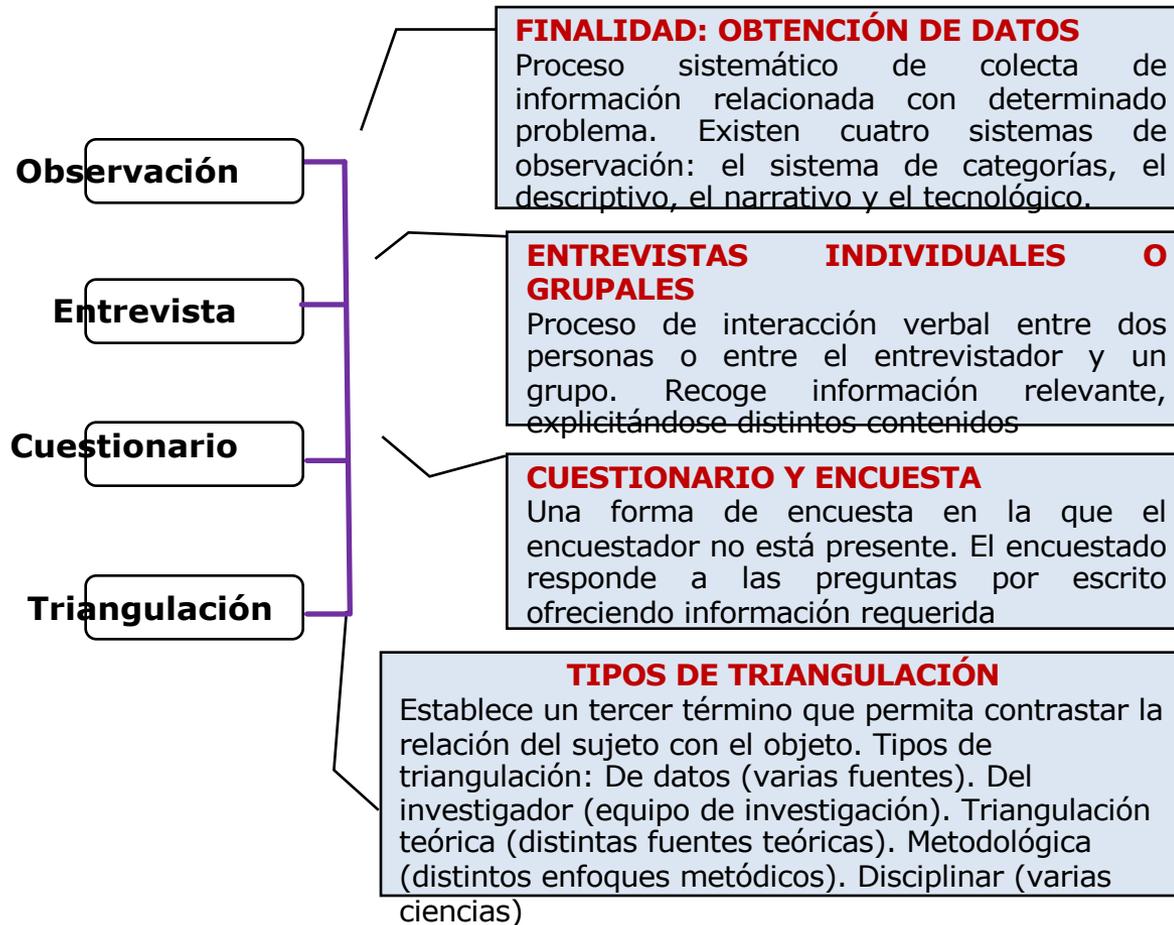


Grupo de discusión



Entrevista

Recolección de datos



Diseños de investigación cualitativa

- FENOMENOLOGÍA
- ETNOGRAFÍA
- TEORIA FUNDAMENTADA
- ETNOMETODOLOGÍA
- INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

ESTUDIO ETNOGRÁFICO

ETNOGRAFÍA: Se ocupa del estudio de una cultura o subcultura.

INMERSIÓN EN
UN ENTORNO

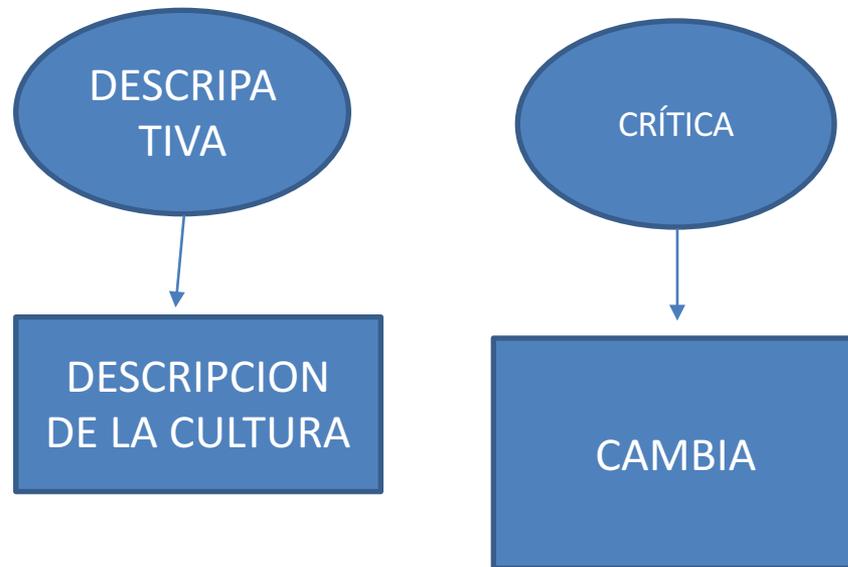
DIMENSIÓN
ÉMICA

DESCRIPCIÓN
COMPACTA

CENTRO DE
ATENCIÓN

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

ETNOGRAFÍA



- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

CENTRO DE ATENCIÓN EN LA CULTURA

- INTERPRETACIÓN DE UNA CULTURA



CULTURA: FORMA DE VIDA Y PATRONES DE VIDA

CONOCIMIENTO TÁCTICO: LO COMPARTEN LOS MIEMBROS DE UNA CULTURA SIN EXPRESARLO

DIMENSIONES ÉMICAS

- ÉMICO
(VISIÓN
DESDE EL
INTERIOR

PERCEPCIÓN DE
QUIENES SON
MIEMBROS DE LA
CULTURA= PUNTO DE
VISTA DEL NATIVO

INTEGRANTES
DEL GRUPO
DAN SENTIDO A
SUS
EXPERIENCIAS

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "*Metodología de la investigación*". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "*Metodología de la investigación*". México, CENGAGE.

Descripción compacta

NARRACIÓN DETALLADA
QUE EXPLICA LAS
RELACIONES SOCIALES Y
CULTURALES DENTRO DE
UN CONTEXTO

RESULTA
DO

OBSERVACIÓN

ESTUDIO DE
CAMPO

UTILIDAD

- ESTUDIAR LAS CULTURAS RELACIONADAS CON LA ENFERMERÍA
- DESCUBRIR LA “VISIÓN DESDE EL INTERIOR” DE LOS PACIENTES Y COLEGAS.
- EXPLICAR FENÓMENOS REALCIONADOS CON LA ENFERMERÍA
- EXAMINAR LAS PERSPECTIVAS OPUESTAS DE LOS PROFESIONALES DENTRO DE LA CULTURA

Muestreo en estudio etnográfico

- CRITERIO:

- CIER
TAS
CAR
ACT
ERÍS
TIC
AS

- INTENCIÓN:

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

EXP
LÍCI
TO

RECOLECCIÓN DE DATOS EN ESTUDIOS ETNOGRÁFICO

TRES

ESTRATE
GIAS:

OBSERV
ACIÓN

ENCUES
TAS Y
ENTREVI
STAS

DOCUM
ENTOS

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS
EL OBSERVADOR SE INTEGRA EN LA DINÁMICA DEL FENÓMENO	PERMANENCIA DEL OBSERVADOR
PERSEPCIÓN	INMERSIÓN EN LA CULTURA
PARTE DE LA INDUCCIÓN	DIRECTO

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

ENTREVISTA

- OBTENER INFORMACIÓN MEDIANTE LA CONVERSACIÓN PROFESIONAL ENTRE DOS PERSONAS

Abierta a profundidad

Plática informal entre el investigador y el informante

Guion de la Entrevista abierta

INICIO:

- Antecedentes históricos del lugar
- Identificación de los entrevistados:
 - Nombre, edad, lugar de origen.

DESARROLLO:

- Conocimiento del tema.
- Causas del fenómeno estudiado.
- Repercusión del fenómeno.
- Se relaciona con.

CONCLUSIÓN:

- Significado.
- Asuntos relacionados con el fenómeno
- Inicio del fenómeno estudiado

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

Dirigida

Cuestionario que se realiza para la obtención de una muestra

Se usa en:

- Estudios de caso.
- Encuestas.
- Indagación narrativa

Diario de campo

CARACTERÍSTICAS

- ES UNA BITÁCORA EN UNA LIBRETA DONDE SE REALIZAN ANOTACIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS TANTO DE LA OBSERVACIÓN COMO DE LA ENTREVISTA.

HOJAS DEL
LADO
DERECHO DE
LA LIBRETA

Se anota todo lo observado y todo lo que han dicho los informantes, sin colocar ningún interpretación

LADO
IZQUIERDO
DE LA

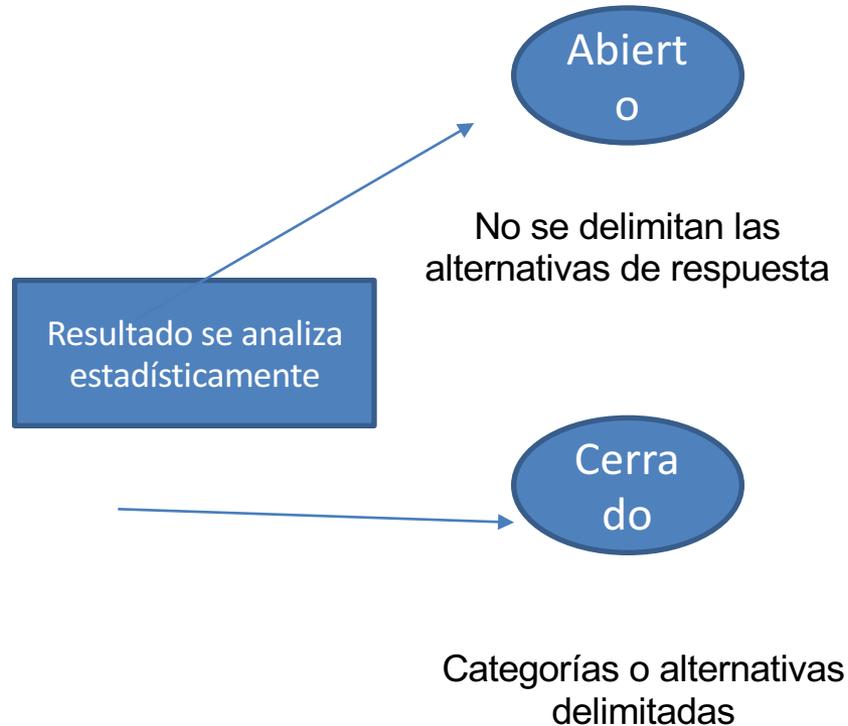
Se anota la interpretación de la información recabada. Se plantean hipótesis y tentativas de explicación

Fecha de
la
anotación

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

cuestionario

- DOCUMENTO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE PREGUNTAS SOBRE UN TEMA EN ESPECÍFICO



- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

CUESTIONARIO ABIERTO (Ejemplo)

Cuestionario aplicado a ex alumnos de la maestría en antropología de la Universidad Autónoma de Querétaro para el proyecto: "Antropología de la antropología en Querétaro" (fragmento).

a) Datos personales

Nombre: _____
 Lugar de nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad: _____ Lugar de residencia: _____
 Estado civil: _____
 Correo electrónico: _____ Teléfono casa: _____
 Teléfono oficina: _____ Celular: _____

b) Antecedentes académicos y laborales

¿Cuál es el área de formación de la licenciatura?

¿En qué institución realizaste tus estudios de licenciatura?

¿Realizaste algún otro estudio antes de entrar a la maestría?

¿En dónde trabajas?

¿Qué funciones desempeñas?

c) Expectativas

¿Qué te motivó a estudiar antropología?

¿Cómo te enteraste de la maestría en la UAQ?

¿Por qué medio te enteraste de ella?

¿Te interesaba alguna otra maestría?

EJEMPLO DE CUESTIONARIO CERRADO Hábito de lectura

	Edad:	Género:
Nombre: _____ Instrucciones: Señala con una x las opciones que correspondan a tu caso.		
1. ¿Cuál de las siguientes actividades realizas más seguido?	1.1 () Ver televisión 1.2 () Hacer ejercicio 1.3 () Jugar 1.4 () Divertirme con mis amigos	6. ¿Te gusta leer? 6.1 () Sí 6.2 () No
2. ¿En tu escuela se fomenta el hábito de la lectura?	2.1 () Sí 2.2 () No	7. ¿Qué tipo de textos lees con regularidad? 7.1 () Literatura 7.2 () Revistas de autos y deportes 7.3 () Periódicos 7.4 () Revistas de la farándula 7.5 () Ninguno
3. ¿Cuáles de los siguientes textos existen en tu casa?	3.1 () Enciclopedias 3.2 () Revistas de autos 3.3 () Superación personal 3.4 () Comics, fotonovelas e historietas 3.5 () Revistas de divulgación científica 3.6 () Libros de texto 3.7 () Revistas de deportes 3.8 () Revistas de belleza 3.9 () Periódicos 3.10 () Revistas del mundo del espectáculo	8. ¿Cuáles de los siguientes factores crees que limitan el desarrollo del hábito de la lectura? 8.1 () Falta de interés 8.2 () Poca motivación 8.3 () Es aburrido 8.4 () Flojera 8.5 () Televisión 8.6 () Ninguno
4. ¿Qué es lo que más se lee en tu casa?	4.1 () Periódicos 4.2 () Revistas 4.3 () Libros 4.4 () Nada	9. ¿Qué tipo de textos te gustaría leer? 9.1 () Literatura 9.2 () Libros de texto 9.3 () Manuales 9.4 () Revistas de la farándula 9.5 () Otro _____
5. ¿Cuántos libros leen tu familia y tú al año?	5.1 () Ninguno 5.2 () De 1 a 5 5.3 () De 6 a 10 5.4 () Más de 10	10. ¿Qué propones para fomentar el hábito de la lectura? 10.1 () Aplicación de programas de fomento a la lectura. 10.2 () Aplicación del programa Libros del rincón en educación media superior. 10.3 () Creación de grupos de lectura en la escuela. 10.4 () Nada 10.5 () Otro _____

documental

- CONSULTA DE FUENTES ESCRITAS

FICHAS DE TRABAJO

FICHERO

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "*Metodología de la investigación*". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "*Metodología de la investigación*". México, CENGAGE.

TEORÍA FUNDAMENTADA

La teoría fundada o fundamentada (del inglés *grounded theory*) tiene su origen en el interaccionismo simbólico y la presentan por primera vez, y de forma explícita, los sociólogos Barney G. **Glaser** y Anselm L. **Strauss** en su libro *The Discovery of Grounded Theory* (1967).

"La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos." (**Strauss y Corbin**, 1994, pág. 273).



Teoría Fundamentada

Barney Glasser
y
Anselm Strauss

Basada en:
Características
Interaccionismo
Simbólico

Recolección de datos

Entrevistas,
Observaciones,
Documentos variados,
Grabaciones audiovisuales,
Entre otros.

Aplicación
Sociología
,
Enfermería,
Educación
y otras
ciencias
sociales.

(Paz Sandin, 2003)

Las proposiciones
teóricas se
postulan al
principio.

Las
generalizaciones
surgen de los
datos y no de la
forma en que
fueron recogido.

Las teorías se
construyen sobre
la información
producto de las
acciones,
interacciones y
procesos sociales
que acontecen
entre las personas.

- La teoría fundamentada es un método **cuantitativo** y **sistemático** para la recogida de datos. El fin que persigue es una **nueva teoría** aunque las ya existentes puedan resultar modificadas o ampliadas durante el proceso.



EL MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE

- El método comparativo constante consiste en la recogida, codificación (referida al proceso mediante el cual se analiza la información obtenida durante la investigación y se agrupa dicha información en categorías) y el análisis de datos de forma sistemática, contrastando incidentes, categorías, hipótesis y propiedades que surgen durante el proceso de recogida y análisis.

EL MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE

- Es decir, es la **comparación constante de similitudes y diferencias de incidentes identificados en los datos** con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento que se repitan. Este método de análisis, que contribuye al desarrollo de una teoría fundamentada en los datos, se basa en un proceso de codificación que se divide en tres fases: **abierta, axial y selectiva.**

CODIFICACIÓN ABIERTA

- La codificación abierta inicia con la identificación de los conceptos, éstos denotan a los fenómenos y una vez que el investigador los observa y estudia, comienza a examinarlos de forma comparativa y a formular preguntas sobre dichos conceptos. Descubrir y nombrar los conceptos es un proceso que se alcanza utilizando la codificación abierta. De forma general, la codificación abierta:

...descompone los datos en parte discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideren conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos, denominados categorías.

Strauss y Corbin 1990:112

Ejemplos:

Líneas	códigos
Me asuste cuando me hicieron la primera prueba	Miedo a lo desconocido
Sentí que me arrojaron al vacío, pero	Arrojado al vacío
La enfermera me convenció de que estaba bien	Sentirse tranquilo
Era tan joven	
Iba a ser medico	Grado de perdida

Desarrollo de categorías

Código inicial	categoría
Sentirse solo	
Falta de atención	Sentirse abandonado
Echar de menos a las visitas	



CODIFICACIÓN AXIAL

- consiste en comparar los nuevos datos con las categorías resultantes de anteriores comparaciones. Al relacionar las categorías entre sí, se elaboran hipótesis.

✓Dimensión explicativa del proceso de análisis.
✓Es el procedimiento donde la información son articulados creando nuevas relaciones entre los conceptos.

MUESTREO TEÓRICO

- consiste en realizar de forma simultánea el análisis y la recolección de datos, lo cual permitirá al investigador ampliar la muestra cuando se necesite más información

MUESTREO TEÓRICO

- Se continúa la ***codificación selectiva*** que consiste en integrar las categorías para **reducir el número de conceptos y delimitar así la teoría**. Por lo tanto, la codificación selectiva guía al investigador en la selección de la categoría central, es decir aquella categoría que por su centralidad explica y da sentido a todos los datos y sus relaciones, y por lo tanto explica el patrón de comportamiento social objeto de estudio.

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

- **FINALIDAD** : Resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas.
- **PROPOSITO** : Aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.
- Sandín (2003, p. 161) señala que la investigación –acción pretende, esencialmente, **“propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”**.
- Elliot (1991) la conceptua como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.
- León y Montero (2002), representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene.



McKernan(2001) fundamenta a los diseños de investigación-acción en tres pilares:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.



Perspectivas que destacan en la investigación-acción, de acuerdo con Alvarez-Gayou (2003):



1. La visión técnico-científica.

Primera en términos históricos, fundador de la investigación acción Kurt Lewin. Su modelo consiste en un conjunto de decisiones en espiral, las cuales se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el problema una y otra vez. Se integra con fases secuenciales de acción: Planificación, Identificación de hechos, Análisis, Implementación y Evaluación.

2. La visión deliberativa. Se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva, la deliberación, la negociación y la descripción detallada.

3. La visión emancipadora. Su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. Crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida.



Stringer (1999) señala que la investigación-acción es:



- **Democrática:** Habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar.
- **Equitativa:** Todas las contribuciones son valoradas y las soluciones contribuyen a todo el grupo.
- **Liberadora:** Una de sus finalidades es combatir la opresión e injusticia social.
- **Mejora las condiciones de vida de los participantes:** Al habilitar el potencial de desarrollo humano.

Creswell (2005) considera dos diseños fundamentales de la investigación-acción:



Las tres fases esenciales de los diseños de **investigación-acción** son:

- Observar
- Pensar
- Actuar

Los ciclos son:

1. Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo

2. Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.

3. Implementar
el plan o
programa y
evaluar
resultados.

4.
Retroalimentación,
la cual conduce a
un nuevo
diagnostico y a
una nueva espiral
de reflexión y
acción.



Esquema de un proceso de investigación-acción (Barbieri, 2000, pág. 30).

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). Metodología de la investigación. 5ta. Edición. Mc Graw Hill. Perú.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). Metodología de la investigación. CENGAGE, México.
- Moran, D. J., Alvarado, C. D. (2010). Métodos de investigación. PEARSON. México
- Polit, D.F., Hungler, B. P. (2000). Investigación Científica en ciencias de la Salud. 6ta. Edición, México, Mc Graw Hill interamericana.
- Tamayo T. M., (2006). El proceso de la investigación científica, 4^a ed., Ed. Limusa, México
- Villareal E. (2011). Protocolo de la investigación en ciencias de la salud. Trillas México.