



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Licenciatura en Enfermería**

**MATERIAL DIDÁCTICO:** Diapositivas

**ELABORADO POR:** Mtra. Edith Guadalupe Martínez Morales

**Programa de Estudio:** *Psicología y salud*

**JUSTIFICACIÓN**

El enfoque y los principios pedagógicos del programa de la Unidad de Aprendizaje de Psicología y salud, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa, y por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje que guían la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento al área de enfermería que en esta ocasión nos ocupa.

Por lo tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la instrumentación de esta unidad de aprendizaje están enfocados en lo siguiente:

- La activación de los conocimientos previos del estudiante a fin de vincular lo que sabe con lo nuevo que va aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

- Promover el uso de estrategias que le posibiliten adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Esta forma de adquisición de conocimiento tiene el propósito de crear situaciones de aprendizaje variadas que faciliten la adquisición, integración y transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas. La combinación de escenarios y recursos busca propiciar ambientes de aprendizaje variados que estimulen el deseo de aprender en situaciones concretas, simuladas o cercanas al contexto en el que el estudiante realizará la práctica profesional de enfermería.

Los contenidos temáticos de esta unidad le permitirán tener una visión global de las principales teorías que fundamentan el desarrollo humano desde diferentes perspectivas en función de las dimensiones del ser humano como lo son la biológica, psicológica, social y espiritual con la finalidad de ver al paciente de manera integral y estar en posibilidad de brindarle un cuidado enfermero humanístico de calidad y calidez que repercuta en su calidad de vida.

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

<b>Espacio educativo donde se imparte:</b> Facultad de Enfermería y Obstetricia
<b>Licenciatura:</b> Licenciatura en Enfermería
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Psicología y salud
<b>Carga académica:</b> 3 Hora teórica
<b>Total de créditos:</b> 6
<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje:</b> Curso
<b>Modalidad educativa:</b> Escolarizada sistema flexible
<b>Núcleo de formación:</b> Sustantivo
<b>Área curricular:</b> Sociología
<b>Carácter de la UA:</b> Obligatoria

## DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>De la unidad de aprendizaje:</b>	➤ Contar con elementos psicológicos para analizar las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, comprendiendo los cambios conductuales en sus diferentes esferas evolutivas y la influencia del medio ambiente.
<b>De los contenidos de la Unidad 1. CONCEPTOS BÁSICOS</b>	➤ Identificar los conceptos básicos de la psicología del desarrollo en las diferentes etapas de la vida, para la atención integral del ser humano.
<b>CONTENIDOS</b>	1.2 Teorías del desarrollo 1.2.1 Biológica: Gesell 1.2.2 Cognitiva: Piaget 1.2.3 Psicosocial: Freud 1.2.4 Ecológica: Bronfenbrenner

Para fines didácticos los contenidos se dividen para su presentación en dos partes:

**PARTE I:** Teoría biológica de Arnold Gesell y Teoría cognitiva de Jean Piaget

**PARTE II:** Teoría Psicosocial de Sigmund Freud y Teoría ecológica de Bronfenbrenner

### GUÍA DE UTILIZACIÓN:

**PARTE II:** Teoría Psicosocial de Sigmund Freud y Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Para propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos temáticos de la Unidad de Competencia I del curso de Psicología y salud titulada *conceptos básicos*, en particular los temas relacionados con dos teorías que fundamentan el desarrollo humano, al docente le será de utilidad usar el presente paquete de dispositivas de la siguiente manera:

1. Con la diapositiva No. 1 y 2 el docente realizará el encuadre de la unidad, y hará del conocimiento del alumno el objetivo de la misma, así como de los contenidos temáticos que se abordarán.
2. Utilizando las diapositivas No. 3 el docente dará una introducción sobre las diferentes teorías que fundamentan el desarrollo humano, así como la importancia que tienen en las etapas de vida del ser humano.
3. Con apoyo de la diapositiva No. 4, realizará la presentación sobre las dos teorías que se abordarán con esta presentación.
4. La diapositiva No. 5, será utilizada para hacer el abordaje introductorio de la teoría biológica del desarrollo planteada por Freud.
5. Utilizando la diapositiva No. 6, se darán a conocer los principales datos biográficos de Sigmund Freud como precursor de esta teoría.
6. Se usará la diapositiva No. 7 para dar a conocer algunos datos importantes que giran alrededor de la teoría psicosexual de Freud y de la importancia de esta para el estudio del desarrollo humano.
7. Las diapositivas No. 8 y 9, servirán para presentar a los alumnos los postulados sobre los cuales nació la teoría de Freud en función de la energía sexual a la que se le denominó como lívido.
8. Con el contenido del grupo de diapositivas de la No. 10 a la 15, el docente hablar sobre las principales características de cada una de las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por Freud, haciendo énfasis en las conductas sexuales que el niño presenta en cada una de ellas desde del nacimiento hasta la etapa de latencia, la presencia de esta energía sexual está presente a lo largo de toda la vida de la persona.
9. La diapositiva No. 16, se tiene un resumen de los principales aspectos de esta teoría psicosexual.
10. Con la diapositiva No 17, se realizará la presentación de la teoría ecológica atribuida Urie Bronfenbrenner.
11. Utilizando la diapositiva No. 18, se darán a conocer los principales datos biográficos de este teórico del desarrollo con enfoque ecológico.
12. Se usará la diapositiva No. 19 para dar a conocer algunos datos importantes que giran alrededor de la teoría de ecológica de Bronfenbenner.

13. Las diapositivas No. 20 y 21, servirá para dar a conocer los fundamentos teóricos sobre los que se apoya la formulación de esta teoría.
14. Con el contenido de las diapositivas de la No. 22 a la 30, se explicaran los cuatro sistemas principales que plantea la teoría ecológica y que influyen en el desarrollo del niño, destacando las principales características de cada una de ellas, así como su impacto y repercusiones en el desarrollo, crecimiento y maduración de un niño.
15. Las diapositivas No. 31 y 32, servirá para dar a conocer los dos nuevos sistemas que se han anexado a dicha teoría, en función de los cambios tecnológicos, la globalización y el calentamiento global.
16. Con el contenido de la diapositiva No. 33, se utilizarán para hacer un resumen de los principales aspectos que maneja la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.
17. En la diapositiva No. 34 se presenta el listado de fuentes consultadas, a las que puede recurrir el alumno para conocer más sobre las diferentes teorías que fundamentan del desarrollo humano.