



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA  
Licenciatura en enfermería



# PSICOLOGÍA Y SALUD

## TEORÍAS DEL DESARROLLO

Edith Guadalupe Martínez Morales/2016-A

# UNIDAD 1. Conceptos básicos

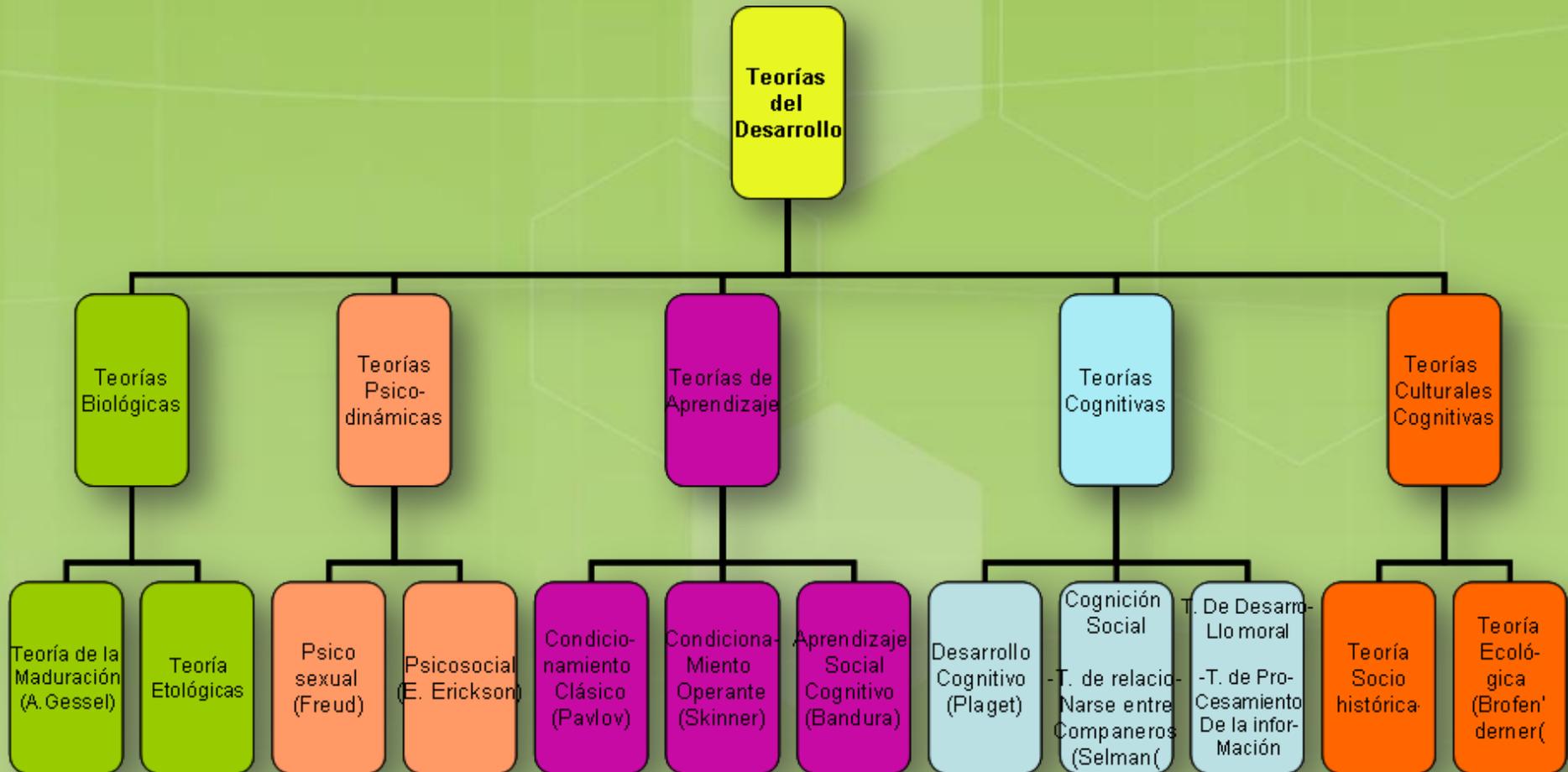
## **OBJETIVO:**

- **Identificar los conceptos básicos de la psicología del desarrollo en las diferentes etapas de la vida, para la atención integral del ser humano.**

## **CONTENIDOS:**

- 1.2 Teorías del desarrollo
  - 1.2.1 Biológica: Gessell
  - 1.2.2 Cognitiva: Piaget
  - 1.2.3 Psicosociales: Freud
  - 1.2.4. Ecológica: Bronfenbrenner

# PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO





# TEORÍAS DEL DESARROLLO

## PARTE II

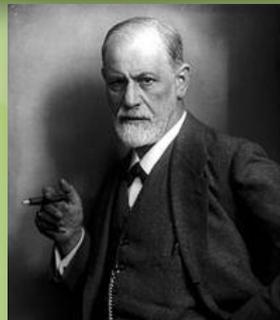
**1. Teoría psicosocial de Sigmund Freud**

**2. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner**

# TEORÍA PSICOSOCIAL

**Sigmund Freud**  
(1856-1939)

**Desarrollo psicosexual**

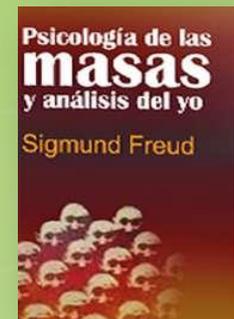


# BIOGRAFÍA

## Sigmund Freud (1856-1939)

- El hombre que revolucionó la psicología clínica y la psiquiatría se inclinó relativamente tarde hacia el estudio de la medicina.
- Neurólogo austriaco, fundador del psicoanálisis.
- Se matriculó en la Universidad de Viena tras la lectura de las obras de Darwin y de un ensayo de Goethe.
- Estudio y se familiarizó con las técnicas hipnóticas empleadas para el tratamiento del histerismo y de otros trastornos nerviosos.
- Obras importantes:

*“La interpretación de los sueños”*  
*“Tres contribuciones a la teoría sexual”*  
*“Psicología de las masas y análisis del Yo”*  
*“El Yo y el Ello”.*



# DATOS IMPORTANTES

- Freud considera los síntomas de la histeria como manifestaciones de energía emocional no descargada, asociada con traumas psíquicos olvidados.
- El procedimiento terapéutico consiste en sumir al paciente en un estado hipnótico para forzarle a recordar y revivir la experiencia traumática origen del trastorno, con lo que se descargarían por catarsis las emociones causantes de los síntomas.
- Freud postuló la existencia de una sexualidad infantil perversa polimorfa, tesis que causó una intensa polémica en la sociedad de Viena de principios del siglo XX y por la cual fue acusado de pansexualista.



Freud observó que durante las etapas predecibles del desarrollo en la primera infancia, los comportamiento de los niños se orientaba alrededor de determinadas partes del cuerpo.



Esta energía psicosexual o libido, la describió como la **fuerza impulsora detrás de la conducta.**

Freud creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energías o impulsos que buscan el placer de la identificación se enfocan en ciertas zonas erógenas.



Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo.

Creía que cada persona debe pasar por una serie de etapas durante la infancia.

Las denominó como  
**ETAPAS PSICOSEXUALES.**

Si debido a algún problema no se resuelven en su momento, aparecen las llamadas “fijaciones”.

**Una fijación es un foco persistente en una etapa psicosexual anterior.**





**ORAL**  
Edad: 0-1 año

**GENITAL**  
Edad: 12 - +

**ANAL**  
Edad: 1-3 años

**ETAPAS DEL  
DESARROLLO  
PSICOSEXUAL**

**LATENCIA**  
Edad: 6-12 años

**FÁLICA**  
Edad: 3-6 años



# FASE ORAL: 0-1 año



- **Zona erógena:** La boca
- Durante esta fase las actividades relacionadas con la alimentación como la succión y la masticación son lo más importante.
- Obtiene placer gracias a actividades satisfactorias como la degustación y la succión.

# FASE ANAL: 1-3 años



- **Zona erógena:** Los esfínteres
- El objetivo principal de la lívido se halla en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga.
- El desarrollo de este control conduce a una sensación de logro e independencia.

# FASE FÁLICA: 3-6 años



- **Zona erógena:** Los genitales
- Durante la etapa fálica, el enfoque principal de la libido se centra en los genitales.
- A esta edad los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres.
  - El complejo de Edipo
  - El complejo Electra

# FASE LATENTE: 6-12 años

- **Zona erógena:** Ninguna (sentimientos sexuales inactivos).
- Durante el período de latencia los intereses de la libido son suprimidos temporalmente.
- El período de latencia es un tiempo de exploración en el que la energía sexual está todavía presente.
- Se dirige hacia otras áreas:
  - ✓ Actividades intelectuales
  - ✓ Las interacciones sociales.



# FASE GENITAL: 12- +

- **Zona erógena:** Los genitales (maduración de los intereses sexuales).
- Durante la etapa final del desarrollo psicosexual, el individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales.
- Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado.
- El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.



# RESUMEN:

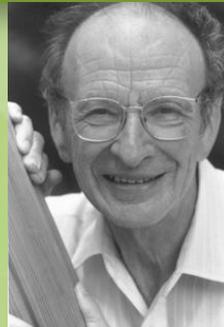
EDAD	ETAPA	
Del nacimiento a 1 año.	Oral	El instinto sexual se centra en la boca porque al infante le procuran placer algunas actividades orales como succionar, mascar y morder. Las actividades relacionadas con la alimentación son muy importantes.
De 1 a 3 años.	Anal	La micción y la defecación voluntarias se convierten en los métodos primarios de satisfacer el instinto sexual. EL control de esfínteres origina conflictos serios entre padres e hijos. La atmósfera emocional creada por aquéllos produce efectos duraderos.
De 3 a 6 años.	Fálica	En esta etapa el placer proviene de la estimulación genital. Los niños sienten un deseo incestuoso por el progenitor del otro sexo. La ansiedad debida al conflicto los hace internalizar las características de su papel sexual y las normas morales del rival de su propio sexo.
De 6 a 11 años.	Latencia	Debido a los traumas de la etapa fálica los conflictos sexuales son reprimidos y los impulsos eróticos son reencauzados hacia el trabajo escolar y el juego vigoroso. El yo y el superyó continúan desarrollándose conforme el niño va aprendiendo en la escuela más habilidades de resolución de problemas e internalizando los valores sociales.
De 12 años en adelante.	Genital	Con la pubertad los instintos sexuales vuelven a despertar. En esta etapa el adolescente debe aprender a expresarlos en formas sociales aceptables. Si el desarrollo ha sido sano, el matrimonio o la crianza de los hijos satisfacen el instinto sexual maduro.

# TEORÍA ECOLÓGICA

**URIE BRONFENBRENNER**

(1917-2005)

Teoría ecológica



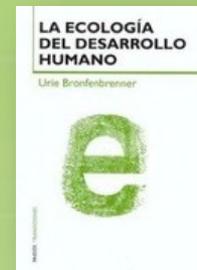
# BIOGRAFÍA

## Urie Bronfenbrenner (1917-2005)

- Renombrado psicólogo, conocido por su Teoría ecológica de sistemas.
- Fue un master en psicología del desarrollo de la Universidad de Harvard y doctorado de la Universidad de Michigan.
- Después de su graduación entro en el ejército estadounidense, sirviendo como psicólogo.
- Estuvo siempre interesado en los planes sociales y políticos que afectaban a los niños y familias, estuvo interesado también en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente.

Principales obras:

*“La ecología del desarrollo humano”*  
*“La educación de los niños en dos cultura”*



# DATOS SOBRESALIENTES

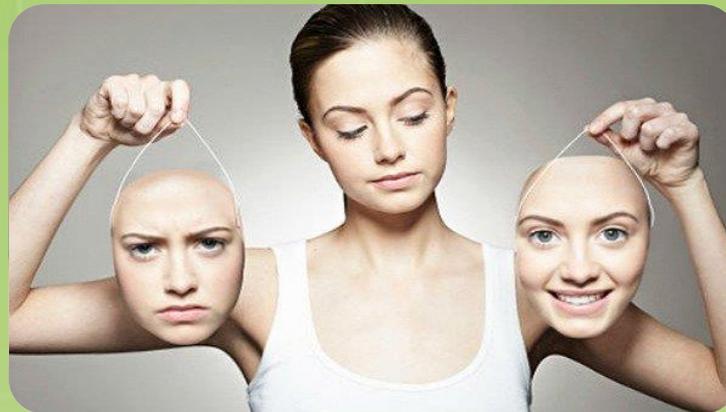
- Es uno de los padres de la visión ecológica sistemática.
- Habla de la importancia en la interacción del niño con el mundo.
- Menciona que el desarrollo se realiza a partir de la confrontación activa y reflexiva con el mundo.
- Para que la enseñanza de un niño sea buena este debe estar si o si involucrado en interacciones con otras personas.
- Afirmó: "Para desarrollarse, un niño necesita de la dedicación sacrificada e irracional de uno o más adultos que cuiden y compartan su vida con él".



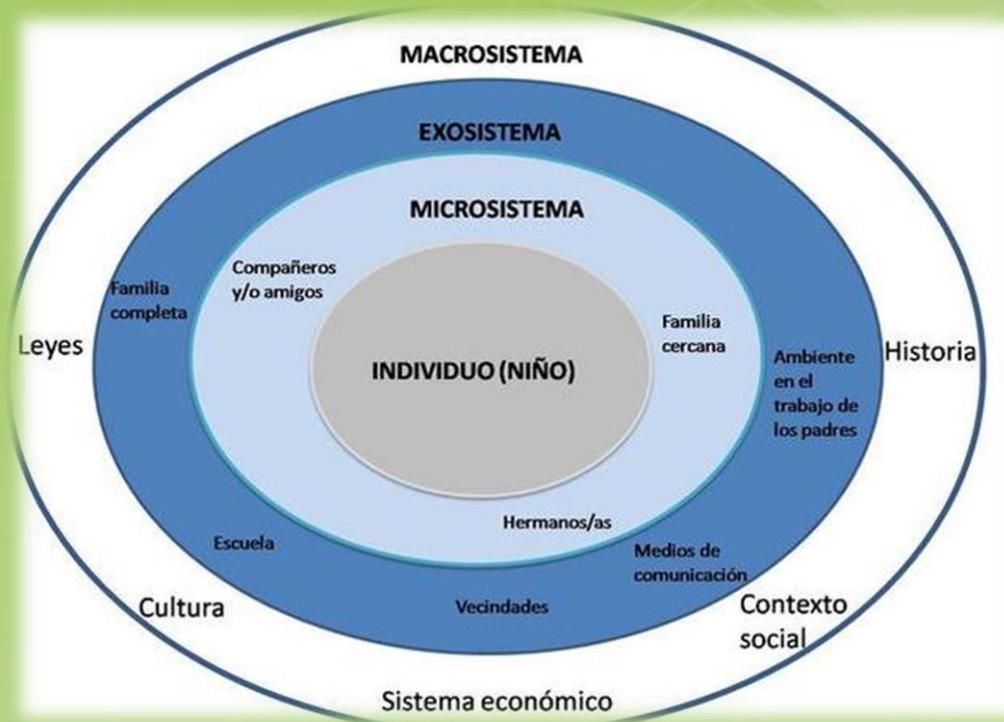
Esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales.

**Explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio.**

Siendo, un cambio multidireccional (según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro), multicontextual y multicultural.



Formuló la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo



En sus numerosos trabajos deja ver la curiosidad por el desarrollo del hombre según su situación:

Familiar  
Laboral  
Socioeconómica

# TEORÍA ECOLÓGICA

(Cuatro sistemas)



Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen.

# MICROSISTEMA

Es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato:

Padres

Hermanos

Abuelos

Parientes cercanos al individuo

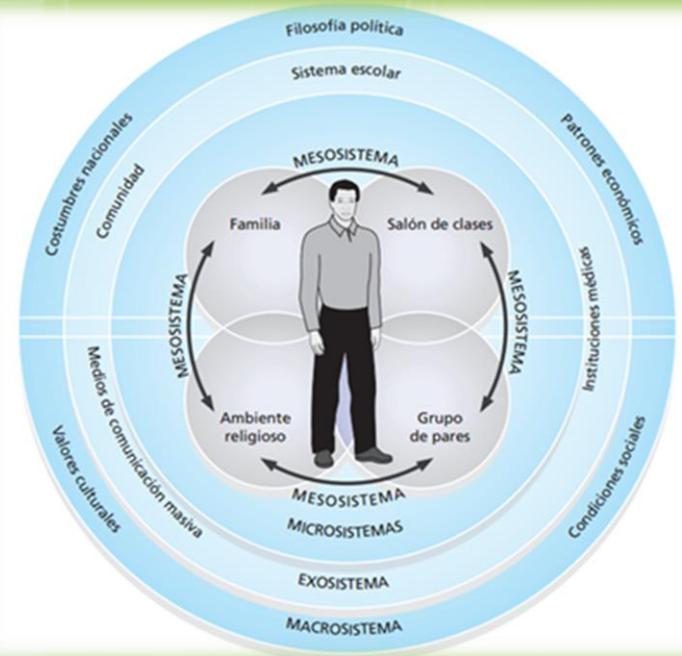
También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como:

Familias adoptivas

Vecinos

Maestros

Compañeros del aula





El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo.

desarrolla el individuo

# MESOSISTEMA

Es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven como:

Escuela

Guarderías infantiles

Bancos institucionales

Restaurantes

Cines

Lugares de diversión

Universidades

Servicios de transporte

Colonia donde vive el individuo



Mesosistema



Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.

# EXOSISTEMA

Este sistema incluyen:

Sistema educativo

Sistema religioso

Dogmas y otras reglas establecidas  
por las diferentes religiones

Medios de comunicación  
(radio, televisión, etc,)

Instituciones recreativas

Organismos de seguridad  
(entidades del gobierno)

Departamento de policía

Hospitales

Instituciones a nivel administrativo público





## Exosistema

Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que si afectan a la persona.



# MACROSISTEMA

Es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona.

**Creencias:** Las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura.

Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como: Pobreza, situación económica a nivel global, partidos políticos, etc.





## Macrosistema



La cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.



INDIVIDUOS DE SU SOCIEDAD

Ha dos nuevos sistemas que se están incorporando a esta teoría:

# CRONOSISTEMA

Es el sistema que afecta al individuo en cuanto:

A la época histórica que vive

Adelantos tecnológicos

Guerras

Problemas económicos de acuerdo a la época

Modas

Tradiciones

Regulaciones gubernamentales



# GLOBO SISTEMA

Es el sistema global a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar.

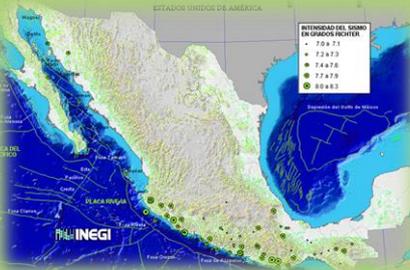
Este se refiere a:

Cambios ambientales climáticos  
Incendios forestales

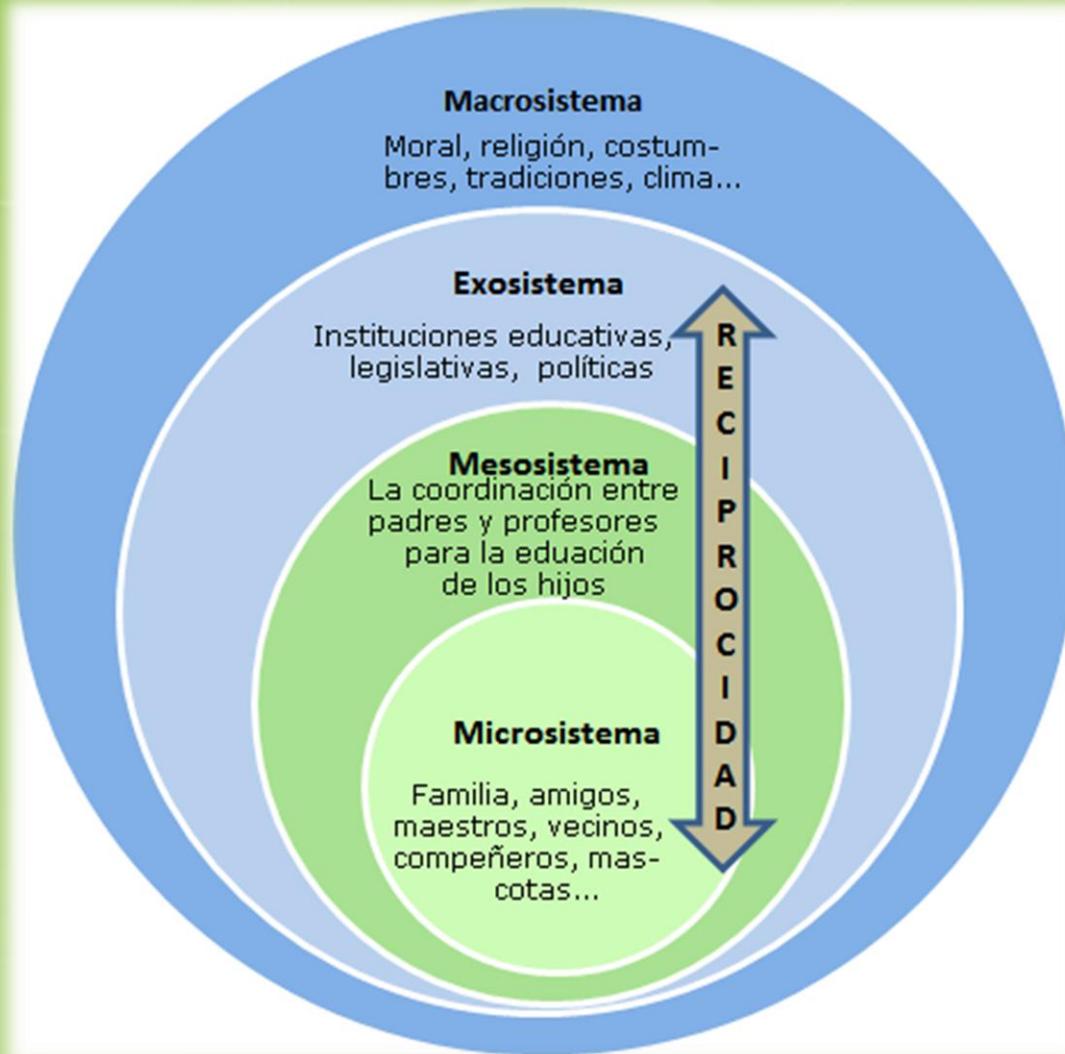
Destrucción de la capa de ozono

Modificación de las placas tectónicas que  
causan terremotos en el mundo

Otro tipo de desastres naturales a nivel global



# RESUMEN:



# FUENTES DE CONSULTA:

- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012). El libro de la Psicología. México: Altea.
- Coon, D.; Mitterer J. (2010). Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. México: CENGAGE Learning
- Craig, J. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pretince Hall.
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011). Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital. México: CENGAGE Learning.
- Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F.
- Sarason, S. (2000). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.

GRACIAS

