

La internacionalización en la Universidad Autónoma del Estado de México: una estrategia para traspasar fronteras

Georgina Contreras Landgrave

Universidad Autónoma del Estado de México

gcontrerasl@uaemex.mx

Luis Ramón López Gutiérrez

Universidad Autónoma del Estado de México

luisra2112@yahoo.com.mx

Fidelmar Sandoval Durán

Universidad Autónoma del Estado de México

fsandovald4586@gmail.com

Manuel Leonardo Ibarra Espinosa

Universidad Autónoma del Estado de México

leoibarramx@yahoo.com.mx

Esteban Jaime Camacho Ruiz

Universidad Autónoma del Estado de México

jaime_camacho_ruiz@hotmail.com

Resumen

Objetivo. Presentar la participación en programas de internacionalización en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Antecedentes. Con la intención de dar respuesta a los desafíos que ha impuesto la globalización, la cual ha abarcado todas las áreas del quehacer humano, se ha planteado en el Sector educativo llevar a la internacionalización a la educación superior. Para lograrlo, se deben involucrar los estudiantes, profesores e investigadores, pretendiendo con ellos compartir las diferentes experiencias para estableciendo las nuevas directrices del nuevo paradigma de la educación: la cooperación y colaboración internacional.

En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se tiene una oferta educativa en la cual tiene casi la totalidad de programas están acreditados, todo esto tendiente a brindar educación con calidad. Sin embargo aún existen acciones por fortalecer, una de ellas es la internacionalización. Actualmente la Universidad vive momentos en los cuales habrá cambios de Rector, lo que motiva a conocer cuáles son las estrategias que se están planteando para la próxima administración.

Método. Se revisaron los diferentes documentos institucionales normativos y aquellos en los cuales se reporta la movilidad internacional que ha existido en la Universidad durante la administración de la rectoría 2010 – 2013 registrando el comportamiento que se ha tenido. Se identifica en documentos de planeación las estrategias a seguir para fortalecer la internacionalización de la UAEM.

Resultados. Existen diferentes rubros los cuales se han estado de manera sistemática evaluando, esto para dar cumplimiento a la política educativa la calidad de la educación. El programa presentado en los diferentes espacios académicos que se implementará a partir del 15 de mayo, plantea a la internacionalización de la institución como uno de sus objetivos.

Conclusión: Dentro del compromiso que la UAEM tiene para brindar educación de calidad está incrementar las actividades de movilidad para fortalecer su internacionalización.

Objetivo. Presentar la participación en programas de internacionalización en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Antecedentes. Con la intención de dar respuesta a los desafíos que ha impuesto la globalización, la cual ha abarcado todas las áreas del quehacer humano, se ha planteado en el Sector Educativo llevar a la internacionalización a la educación superior. Para lograrlo, se deben involucrar los estudiantes, profesores e investigadores, pretendiendo con ellos compartir las diferentes experiencias para estableciendo las nuevas directrices del nuevo paradigma de la educación: la cooperación y colaboración internacional.

En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se tiene una oferta educativa en la cual tiene casi la totalidad de programas están acreditados, todo esto tendiente a brindar educación con calidad. Sin embargo aún existen acciones por fortalecer, una de ellas es la internacionalización. Actualmente la Universidad vive momentos en los cuales habrá cambios de Rector, lo que motiva a conocer cuáles son las estrategias que se están planteando para la próxima administración.

Método. Se revisaron los diferentes documentos institucionales normativos como el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009 – 2013, las convocatorias anuales desde se impulsa la movilidad estudiantil y el intercambio de profesores así como aquellos en los cuales se reporta la movilidad internacional que ha existido en la Universidad durante la administración de la rectoría 2010 – 2013 registrando el comportamiento que se ha tenido. Se identifican las acciones se hicieron como parte de la “educación con calidad”, para lo cual se analiza el proceso de evaluación que está teniendo la Licenciatura en Educación para la Salud que se imparte en la Unidad Académica Profesional

Nezahualcóyotl, identificando el resultados de los indicadores que se evalúan. Finalmente se identifica en documentos de planeación las estrategias a seguir para fortalecer la internacionalización de la UAEM en el periodo 2013 - 2017.

Resultados.

Al inicio de la rectoría 2009 -2003 que terminó el 14 de mayo (2013) las acciones que se programaron realizar estuvieron dirigidas a reforzar la parte académica, la difusión cultural e investigación. Para lo cual se consideró la construcción de nueva infraestructura, la remodelación o ampliación de todas las facultades, así como las bibliotecas; las salas de cómputo, rediseñando el programa de becas. También se planeó la conexión de internet inalámbrico en todo el campus de Ciudad Universitaria, el equipamiento de 42 aulas digitales modelo; la compra de computadoras, el aumento del acervo bibliográfico y la instalación de bases de datos virtuales y digitales, para programas educativos. Todo lo anterior para consolidar la universidad digital y garantizar el acceso al conocimiento global.

En la Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Dirección de Cooperación Académica Nacional e Internacional emite anualmente la convocatoria del programa “Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales, Nacional e Internacional”, el cual está dirigido a estudiantes de nivel superior con un promedio mínimo de 8.5. Este programa apoyo los apoya económicamente para realizar estudios fuera la UAEM ya sea en Instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) o internacionales con la cual la UAEM tenga convenio de cooperación académica. La movilidad debe estar comprendida en el período Regular Primavera (Febrero – Junio).

De igual forma, la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la institución, de manera permanente mantiene la difusión en su página oficial de las diferentes

convocatorias para que los profesores que reúnan con los requisitos necesarios participen en la movilidad académica.

En el último año, 411 estudiantes de la UAEM realizaron movilidad nacional e internacional, de los cuales 308 fueron de nivel licenciatura y 103 de estudios de postgrado. Los países a los cuales hicieron la movilidad internacional fueron: Austria, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia; Japón, Perú, Reino Unido, República Checa y Rusia. De igual forma se recibieron a 146 alumnos de países como Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Japón, República Checa y Rusia (UAEM, 2013).

Por su parte fueron 11 los académicos que tuvieron movilidad, los países fueron Austria, Brasil, Chile, España y Estados Unidos. Estos

Estos movimientos se lograron con la firma de 83 convenios de cooperación académica (UAEM, 2013).

La Universidad del Estado de México es miembro del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), que agrupa a las 15 instituciones públicas de mayor calidad en el país. Tiene convenios de intercambio con 47 universidades e institutos de 23 países de Europa, Asia y América y ocupa el segundo lugar a nivel nacional en programas acreditados por los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior (CIEES). Cuenta con 12 programas que actualmente están acreditados en el Padrón Nacional de Posgrado.

En el ámbito académico en la pasada rectoría, a la par de la mejoras que se hicieron en la infraestructura de los diferentes espacios educativos distribuidos en el territorio mexiquense, existió un fuerte impulso a la acreditación de los programas educativos

ofertados. Estas evaluaciones se realizaron por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Como resultado del trabajo realizado en el proceso de evaluación de los programas educativos que fueron evaluados en el último año por parte de los comités externos, se incorporaron a los comités curriculares de: Administración y Promoción de la Obra Urbana, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Educación, Lenguas, Letras Latinoamericanas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Sociología, Trabajo Social y Psicología, 25 docentes de los diferentes campus de la UAEM como lo son los Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales. Estas incorporaciones permiten el enriqueciendo en el intercambio de información para atender las recomendaciones tanto de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) como de los organismos acreditadores avalados por Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), las evaluaciones curriculares (Gasca, 2012).

En la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, para someter a la Licenciatura en Educación para la Salud a la evaluación de CIEES, se le entregó a la Coordinadora del programa una Guía de Autoevaluación. Esta Guía presenta 11 Ejes de Intencionalidad: Normatividad y políticas generales, Planeación – evaluación, Modelo educativo y plan de estudios, Alumnos, Personal académico, Servicios de apoyo a los estudiantes, Instalaciones, equipo y servicios, Transcendencia del programa, Productividad académica, Investigación y Vinculación con los sectores de la sociedad. Estos ejes se desarrollan a través de 69 indicadores.

En el Eje 4 “Alumnos” está incluido el indicador 22 “Movilidad e intercambio de estudiantes” En el cual el Programa de Estudios de Educación para la Salud se apega al programa institucional “Programa de Movilidad Estudiantil Nacional” que publica la Secretaría de Extensión y Vinculación a través del departamento de becas; en él existe la

posibilidad de que los alumnos puedan realizar un intercambio académico. El convenio se aplica a nivel intrainstitucional, Movilidad Nacional y Movilidad Internacional. De esta forma, el Programa de Estudios reconoce el Programa de Movilidad, y una vez que el alumno ha cursado, en el espacio académico de intercambio, las unidades de aprendizaje equivalentes a su plan de estudio, las calificaciones obtenidas son reconocidas y respetadas por ambas instituciones académicas. La UAEM, tiene vínculos con diferentes universidades, lo que permite que los alumnos tengan la posibilidad de realizar intercambio académico, estancias profesionales en alguna otra universidad, tanto del país como del extranjero. Hasta el momento, y a pesar de la difusión periódica que se realiza, ningún alumno ha realizado estos estudios en otros espacios educativos o en algún otro país. Los mecanismos de difusión de dicho Programa de Movilidad Estudiantil se realizan mediante convocatorias que se publican cada año, sin embargo, ningún alumno ha participado en dicha movilidad.

En el Eje 5 “Personal académico”, el indicador 28 “Movilidad e intercambio de profesores”, la Licenciatura de Educación para la Salud, como parte de la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl y de la UAEM, cuenta con un programa de Movilidad e Intercambio Académico, a la fecha, solamente un profesor ha realizado una estancia corta en el programa de la “Maestría en Ciencias del Comportamiento Alimentario” que se imparte en el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, en reciprocidad, en septiembre de 2010 esa institución educativa mandó a dos profesores a la UAP para también hacer una estancia.

Al hacer una evaluación integral de la Guía de autoevaluación se pudo constatar que en casi todos los indicadores se contaban con las evidencias necesarias para proceder a la siguiente etapa de evaluación por CIEES; y al decir casi, se pudo identificar que el rubro de movilidad estudiantil e intercambio de profesores las evidencias que se tuvieron son casi nulas. Esta evaluación permitió priorizar estas movilidades. Ante esta situación, en el

presente año, el en mes de junio y julio se tienen programadas la movilidad de dos profesores, uno a España y otro a Argentina (Contreras, 2012).

La nueva rectoría ha propuesto el Plan estratégico que se basa en una universidad solidaria con el desarrollo estatal, las tecnologías de la información y la comunicación en la educación; una universidad emprendedora enfocada al desarrollo sustentable y la internacionalización de la educación Universitaria.

Para el desarrollo de la investigación, se orientará a la resolución de problemas prioritarios para lo cual se fortalecerá la colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales y se impulsará una mayor participación de docentes en redes de colaboración académica y de alumnos en programas externos. También anunció la creación de la Secretaría de Cooperación Internacional, por medio se buscará esta intención con países extranjeros, mediante la operación de oficinas de representación y operación permanente en sitios como San Antonio, Texas; La Plata, Argentina, y Santiago de Compostela, en España (Ortega en Tiempo de México, 2013).

Conclusión

El plan Rector 2009 – 2013 estableció las estrategias a cumplir para brindar al estudiantado educación de calidad, representadas en el fortalecimiento de la investigación, la infraestructura, la conexión de internet inalámbrico y el equipamiento de aulas digitales modelo. El cumplimiento de estos planteamientos estuvieron acompañados de la evaluación de programas educativos por organismos externos pertenecientes al CIEES, en donde como ejemplo está considerada la Licenciatura en Educación para la Salud. Desde que empezó a impartirse el programa por primera vez en el año de 2007, todas las actividades académicas y de investigación innerentes se han programado y realizado procurando obtener de cada una de ellas las evidencias necesarias y poder ser

evaluados favorablemente desde la primera solicitud; sin embargo, a pesar de las convocatorias que se han emitido se pudo identificar que del rubro de movilidad estudiantil y del profesorado aún no se han realizado las acciones correspondientes para aprobar este indicador.

Si bien se hicieron esfuerzos institucionales a través de las convocatorias y de todos los involucrados para la impartición del programa, aún queda pendiente que alumnos y profesores realicen movilidad. No se olvida que el objetivo de la evaluación favorable del programa educativo por organismos externos aún se mantiene con el cambio de rector, por lo que resulta importante identificar que las propuestas que presenta el nuevo rector quien a través de las líneas estratégicas expresa que el compromiso que la UAEM tiene para brindar educación de calidad está incrementar las actividades de movilidad para fortalecer su internacionalización.

Bibliografía

- Congreras Landgrave, Georgina. 2012. Guía de Autevaluación Licenciatura de Educación para la Salud, CIEES. Universidad Autónoma del Estado de México. Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Gasca Pliego, Eduardo. 2013. Cuarto informe. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca Estado de México.
- UAEM, Universidad Autónoma de Estado de México. 2012. Citado el 16 de mayo de 2013 en: <http://www.uaemex.mx/docencia/DCANI/interna.html>
- UAEM, Universidad Autónoma de Estado de México. 2013. Agenda Estadística 2012. Toluca, Estado de México.
- SIEA, Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados. 2013.
Citado el 14 de mayo de 2013 en <http://www.uaemex.mx/SIEA/>
- Tiempo de México, Diario. Citado el 16 de mayo de 2013 en: <http://www.tiempoedomex.com.mx/interior.php?id=37898>