

EQUIDAD DE GÉNERO: EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES



Compiladores:

Dina Ivonne Valdez Pineda

Rodolfo Valenzuela Reynaga

Hilda Eugenia Rodríguez Loredo

Blanca Rosa Ochoa Jaime

María Dolores Moreno Millanes



COMPILADORES

Dina Ivonne Valdez Pineda
Rodolfo Valenzuela Reynaga
Hilda Eugenia Rodríguez Loredo
Blanca Rosa Ochoa Jaime
María Dolores Moreno Millanes

Edición Literaria

Beatriz Eugenia Orduño Acosta
Marisela González Román

Diseño y Maquetación

Dulce Zyanya Islas Lee
Marco Braulio Garibaldi Villarreal

Gestión Editorial

Oficina de Publicaciones

**Equidad de Género:
experiencias e investigaciones**

2014, Instituto Tecnológico de Sonora.
5 de Febrero, 818 sur, Colonia Centro,
Ciudad Obregón, Sonora, México; 85000

Se prohíbe la reproducción total o parcial de la presente obra, así como su comunicación pública, divulgación o transmisión, mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito de Instituto Tecnológico de Sonora.

Todos los derechos reservados.

La publicación de este libro se financió con recursos del PIFI 2013.

Primera edición 2014
Impreso en México

ISBN: 978-607-609-115-9 (Internet)
ISBN: 978-607-609-114-2 (Impreso)

Cómo referenciar un capítulo de este libro (se muestra ejemplo del capítulo I):

Ochoa, B. y Valdez, D. (2014). Conocimiento de género: impacto de los talleres de género en el personal del Instituto Tecnológico de Sonora. En Valdez D., Valenzuela R., Rodríguez H., Ochoa B. y Moreno M. (Comp.). Equidad de género: experiencias e investigaciones, (pp. 9-24). México: Instituto Tecnológico de Sonora.

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Natalia Fiorentini Cañedo
Universidad de Quintana Roo

Dr. Edgar Iván Zazueta Luzanilla
Universidad de Sonora

Dra. Carolina Gómez Hinojosa
Universidad Autónoma de Chiapas

Mtra. Hilda Eugenia Rodríguez Loredó
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Sergio Ochoa Jiménez
Dr. Carlos Armando Jacobo Hernández
Dr. Teodoro Wendlandt Amézaga
Mtro. Rodolfo Valenzuela Reynaga
Dra. Eneida Ochoa Ávila
Dra. Dina Ivonne Valdez Pineda
Dra. María Dolores Moreno Millanes
Mtra. Blanca Rosa Ochoa Jaime
Mtra. Nora Edith González Navarro
Dra. Beatriz Ochoa Silva
Mtro. Ramiro Buelna Peñuñuri
Mtro. Manuel Vargas Miller
Mtro. Oswaldo Alberto Madrid Moreno
Instituto Tecnológico de Sonora

PRÓLOGO

“Fomentar estudios con un enfoque integral de género a partir de la implementación de proyectos de investigación por Instancias de Educación Superior (IES) para la reivindicación de los derechos de mujeres y hombres” es uno de los propósitos principales de las iniciativas que ha impulsado la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ámbito del fomento y desarrollo de la perspectiva de género.

Este esfuerzo gubernamental ha sido apoyado por las Universidades, como es el caso del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). El camino no ha sido fácil de andar, debido fundamentalmente, a un componente multifactorial vinculado con aspectos socioculturales; se sigue mostrando recelo para abordar el sin número de realidades, desigualdades, discriminaciones y tipos de violencia que se gestan entre mujeres y hombres. Esto se ha tornado en un reto para ser trabajado por parte de las Universidades, con la finalidad de convertirse en el vehículo de transformación de las relaciones de poder entre los géneros.

Esta obra constituye una plataforma para el análisis y reflexión de aspectos y estudios sobre la perspectiva de género asociada con la educación, la economía, el capital humano, los negocios, la familia y la violencia; que además nos permitirá conocer cómo se estructuran las desigualdades, desventajas y mecanismos de violencia que vivimos día a día por la imposición de un modelo de género tradicional (femenino y masculino), que ha ordenado por más de 7000 años -como diría Evangelina García Prince-.

Es importante señalar, para quienes estén interesadas/os en leer este compendio, que cada uno de estos temas debe ser leído y comprendido desde una mirada crítica y contextualizada. Sin duda alguna, este material nos aportará el conocimiento de casos y experiencias que están de cierta forma interrelacionadas con nuestras vidas y que deben llevarnos a la reflexión y búsqueda de una sociedad más igualitaria y justa entre mujeres y hombres.

Mtra. Karla Jannette Ortiz Gómez
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO),
Sede México

Noviembre, 2014

ÍNDICE

Prólogo.....5

GÉNERO Y EDUCACIÓN

Capítulo I. Conocimiento de género: impacto de los talleres de género en el personal del Instituto Tecnológico de Sonora. Blanca Rosa Ochoa Jaime y Dina Ivonne Valdez Pineda.....11

Capítulo II. Percepción de equidad de género del personal de ITSON en su relación familia-trabajo. Fitzia Guadalupe Roldán Ramírez, Grace Marlene Rojas Borboa, Luz Alicia Galván Parra y Ana Cecilia Leyva Pacheco.....29

Capítulo III. Impacto del grado de conocimientos de los alumnos y alumnas del ITSON que han participado en talleres de capacitación de género. Dina Ivonne Valdez Pineda, Beatriz Ochoa Silva, Imelda Lorena Vázquez Jimenez, Blanca Rosa Ochoa Jaime y María Dolores Moreno Millanes.....51

GÉNERO Y SALUD

Capítulo IV. Participación social femenina y su importancia en el control de brotes epidemiológicos en San Ignacio Río Muerto, Sonora. Oscar Daniel Núñez Gallegos y Myriam Guadalupe González Gutiérrez.....71

Capítulo V. Complejidad en la jurisprudencia: el cuidado de los hijos y los padres solteros en México. José Enrique Gómez Álvarez y Carlos David Solorio Pérez.....92

Capítulo VI. Mujeres contra la violencia con medios pacíficos. Silvia Padilla Loredó, María Luisa Quintero Soto, Elisa Bertha Velázquez Rodríguez, Xochitl Italivi Flores Navarro y Rafael Alberto Durán Gómez.....113

Capítulo VII. Normalización de la violencia de género en el noviazgo adolescente. Estudio de caso CECYTEM plantel Nezahualcóyotl II, del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Xochitl Italivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loredó, María Luisa Quintero Soto y Rafael Alberto Durán Gómez.....130

GÉNERO Y CAPITAL HUMANO

Capítulo VIII. Equidad de género, una desigualdad en las empresas consultadas a través de proyectos de vinculación en el Instituto Tecnológico de Sonora. Nora Edith González Navarro, María Elvira López Parra, Virginia Guadalupe López Torres, Enselmina Marin Vargas y Jesús Nereida Aceves López..... 147

Capítulo IX. Productividad en relación al género en las PYMES del subsector restauranero en Cd. Obregón, Sonora. María del Pilar Lizardi Duarte, Nidia Josefina Ríos Vázquez, Enedina Coronado Soto, Edwin Jesus Lee Dávila y Pedro Cesar Ortiz Rochin..... 165

Capítulo X. El acceso desigual de las mujeres a propiedad parcelaria en el Estado de México. Roberto Ulises Baltazar Márquez..... 189

**Capítulo VII. Normalización de la violencia de género en el noviazgo adolescente.
Estudio de caso CECYTEM plantel Nezahualcóyotl II, del Municipio de
Nezahualcóyotl, Estado de México**

Xochitl Italivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loredó, María Luisa
Quintero Soto y Rafael Alberto Durán Gómez
UAEM UAP Nezahualcóyotl
itabersita@gmail.com

Resumen

Una característica singular de la violencia de género es su capacidad para multiplicarse y expandir sus dinámicas como sus consecuencias. De ahí la necesidad de conocer el entorno actual de la violencia. Las experiencias vividas por mujeres de diferentes edades pueden ser desiguales aparentemente pero en el fondo tienen una misma causa por ser parte de una sociedad patriarcal que hasta hoy ha justificado la violencia de género, se da en distintos sectores etarios, dando especial énfasis al grupo de adolescentes, fenómeno social que se manifiesta desde años atrás, causando daños físicos y sociales. Cuando la violencia se asume como cultura, termina siendo reforzada y promovida por ésta. La familia, es como una célula básica de la sociedad, jugando un rol importante en esta cultura violenta, pudiendo obrar como reproductora de una cultura de convivencia. Los elementos que se mencionan sólo son una muestra de los muchos factores asociados a la violencia y a su normalización en una relación de noviazgo, que reafirman su origen pluricausal. La investigación que se efectuó tuvo un diseño transversal, no experimental y de carácter descriptivo, la muestra estuvo compuesta por veintitrés alumnos y alumnas entre 15 y 18 años de edad del CECYTEM plantel Nezahualcóyotl II que se localiza en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, se utilizó un instrumento que reveló que se encuentran en una relación de pareja, la mayor parte de la muestra estudiada sufre de violencia de tipo emocional y una minoría es víctima de abuso de tipo físico y sexual. Mostrando un nuevo estilo de noviazgo que se presenta entre adolescentes, donde influyen factores familiares de orden histórico y sociocultural.

Palabras clave: violencia de género, normalización, cultura, familia.

Introducción

El maltrato contra las mujeres, se asume y normaliza en una sociedad que suele mirar hacia otro lado, una manifestación más de la resistencia que existe al reconocer

que la violencia contra las mujeres no es una cuestión biológica ni doméstica sino de género. Es un punto fundamental para comprender que no es la diferencia entre sexos, sino los roles que se deben desempeñar dentro de una sociedad patriarcal, impuestos desde edades tempranas por ello se comprende que nos hallamos ante una forma de violencia individual que se ejerce en el ámbito familiar o de pareja, el hombre es quien toma una posición de supremacía sobre el sexo femenino, teniendo como consecuencia una situación de discriminación intemporal que tiene su origen en una estructura social de naturaleza patriarcal Corsi (1994).

El género es resultado de una construcción social en el que se adjuntan simbólicamente las expectativas y valores que cada cultura atribuye a sus varones y mujeres. Resultado de ese aprendizaje cultural machista, exhiben los roles e identidades que le han sido asignados bajo la etiqueta del género. De ahí, la superioridad de lo masculino de lo femenino. Son los ingredientes esenciales de ese orden simbólico que define las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Mostrando y comprendiendo la realidad de un cambio fundamental en la cultura de esta sociedad, se verá afectada la estructura emocional, manifestándose en un nuevo clima emocional, percibido con claridad en los contenidos de noticieros que aparecen en medios de comunicación masivos, alguna de estas noticias informan sobre infortunios que en ocasiones terminan con la muerte de mujeres víctimas de violencia de género. Las mujeres que vivieron sometidas al poder del padre posteriormente siguen un patrón de conducta, vivirán sometida al poder del marido. Las mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar aceptan las situaciones de violencia como algo natural, han crecido rodeadas de sistemas de autoridad y expuestas a reglas. Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres y mujeres. Tomando la idea de la familia como unidad básica de la sociedad y como principal agente socializante del ser humano, es difícil pensar que hay hogares que no cumplen con las funciones de amor, protección y comprensión entre sus miembros, Si bien es cierto que existen muchos problemas sociales, es necesario hacer hincapié en la violencia física y psicológica que

sufre la mujer y en ocasiones el hombre, nace desde el noviazgo, ya que si su elección es unirse a ese hombre (mujer) violento (a) es posible que formen un hogar violento, que incluso se puede convertir en el principal impulsor de conductas antisociales para sus futuros hijos.

La influencia del núcleo familiar en una relación de noviazgo

En México las familias los padres son los que ejercen el poder y la disciplina sobre los hijos demandando su obediencia, pero al mismo tiempo, el hombre tiene la dominación sobre la mujer. Desde la infancia se transmite la idea de que hay que obedecer a los mayores o a las personas que son superiores a nosotros. Los menores se sienten obligados a aceptar y creer lo que sus padres o “superiores” exigen, del mismo modo las mujeres deben obedecer a los hombres, por lo tanto los padres ejercen violencia hacia los hijos y al mismo tiempo el hombre ejerce violencia hacia la mujer, en la sociedad actual se considera al género femenino inferior al masculino, por lo tanto es necesario cuestionar si es necesario ejercer el control por el simple hecho de ser mujer. El hecho de desobedecer al padre implica una reacción violenta por parte de él. Las mujeres viven sometidas al poder del padre y posteriormente vivirá sometida al poder del marido. Por otra parte, las mujeres aceptan su situación como algo natural, han crecido rodeadas de sistemas de autoridad y expuestas a reglas. Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres y mujeres. “Los hombres han ejercido tal control en las mujeres que han destruido la dignidad y autoestima de ellas, para que se sientan inseguras y temerosas. Los grupos que hoy en día se consideran más vulnerables ante la violencia son los niños, los ancianos y las mujeres” (Ferreira, 1992).

Según Hacker (1973), algunos aspectos que determinan la agresión son elementos innatos, el medio social donde se desarrolla la persona y como ya hemos mencionado con anterioridad la influencia cultural es parte fundamental de este proceso así como los modelos sociales que se deben seguir según los cánones de conducta. La cultura y la civilización, justifican dicha acción en el ser humano, es encubierta para adaptarse

al medio, pero es innata en él. La violencia y la agresión es la verdadera esencia del ser humano, el mecanismo impulsivo fundamenta el principio básico de todo ser vivo (Hacker, 1973).

Worchel, *et. al.* (2002), al referirse a Bandura y Walters, señalan que los niños se instruyen en el cómo, cuándo y a quién realizar la agresión debido al aprendizaje por observación, resultado de ver como se relacionan los padres, los compañeros, o a partir de los medios de comunicación, o el entorno en el que se desarrollen.

Wolfgang y Fenacuti referidos por Worchel, *et. al.*, (2002) comentan que los infantes tienen a su alrededor enseñanzas que les hacen creer que la violencia es positiva. Según Bandura y Walters referidos por Worchel, *et. al.*, (2002) hablan sobre la existencia de dos tipos de mecanismos principales para aprender a ser agresivos, uno de ellos es el reforzamiento, el cual consiste en elogiar al niño cuando agrede a alguien más, por ejemplo, cuando llega a golpear a un niño mayor que él o al jugar un partido de fútbol y cometer una falta en el juego, estos eventos suelen ser reforzados por un adulto o los padres; los autores también comentan que otra modalidad es cuando los pequeños consiguen ganancias secundarias, como el ser el centro de atención y aprender a que el ser agresivo en ciertas situaciones trae recompensas. Los estereotipos de género que predominan en los grupos sociales son factores asociados a la generación de violencia. Por ejemplo, el hecho de que como parte de los procesos de construcción de las identidades masculinas el hombre tenga la necesidad de hacer patente su valentía, virilidad y jerarquía, son aspectos que tienden a legitimar la violencia y discriminación hacia las mujeres. Tomando el panorama anterior es preciso establecer acciones educativas focalizadas, partiendo de información confiable sobre los tipos, frecuencias y protagonistas de los conflictos más recurrentes en las relaciones de pareja la percepción de los estereotipos de género. Las consecuencias que se derivan de la violencia de género son considerables: problemas en la familia, inadaptación social, entre otros.

Las mujeres y la violencia

No existe un lugar a salvo de la violencia, sin dejar a un lado los elevados costos económicos que trae consigo. Como se sabe existen diferentes tipos de violencia como son: sexual, psicológica, verbal, física y todas dejan un gran sufrimiento en sus víctimas. Sin embargo, es probable que las mujeres que viven en un hogar donde son violentadas por sus parejas, hayan iniciado este sufrimiento de abusos desde el noviazgo.

Muchas son las razones para estudiar la violencia infligida hacia la mujer, principalmente porque es una población vulnerable, ya que no sólo se ve afectada su personalidad con baja autoestima, ya que inicia una codependencia hacia el agresor y en algunos casos se llega a la depresión, además sabemos que las mujeres juegan un papel crucial dentro de la familia, sobre todo en el cuidado de los retoños que un día crecerán y formarán sus propias familias, quizá repitiendo el mismo patrón de conducta aprendido por sus padres.

Es difícil tener conocimiento de todos los casos de mujeres u hombres que son víctimas de violencia física o psicológica, ya que hay casos que permanecen en el silencio, es necesario ver a las mujeres y hombres que son golpeadas salvajemente, al borde de la muerte o en consecuencias fatales para prestar atención y exista una reacción por parte de la sociedad, de las instituciones, los profesionistas, que a diario tratan con este problema.

Normalización ¿peligroso aliado?

Es la normalización donde radica la base del estigma que aún en el medio urbano es difícil de combatir, ya que las mujeres asumen la violencia como algo normal y no consideran víctimas de actos violentos, dificultosamente se podrá trabajar si las víctimas no se consideran como tales, para poder ayudar a que la mujer pueda dejar esa relación destructiva (Morales, 2007).

¿Vulnerabilidad que sobrevive en las nuevas generaciones? ¿Se ama a quien se maltrata?

Una de las tantas imágenes que se le dan al problema de la violencia contra las

mujeres es que se muestran en la conciencia colectiva y una de los más importantes tiene su causa, precisamente, en la normalización y asimilación de que la mujer es uno de los miembros más débiles del entorno del agresor, manteniéndola en el imaginario del orden familiar junto al grupo de los vulnerables, que dependen totalmente de una persona superior a ellos para poder salir adelante.

De este modo, la preocupación social acerca de la violencia contra las mujeres no está centrada en ellas, ni en las razones que explican su victimización, sino que el punto central de esta preocupación social se traslada al ámbito familiar y a sus miembros, se les ve como víctimas propicias de la violencia masculina, esto a consecuencia de una posición de inferioridad que es compartida por la mujer. De ahí también que el problema del maltrato permanezca en la privacidad, como un secreto, un tabú que no debe salir del ámbito doméstico y que el propio grupo debe resolver sin la intervención de terceros que sea ajeno al conflicto, fomentándose como una razón que como uno de los prejuicios culturales que en gran medida obstaculizan el seguimiento de la violencia de género, que en la actualidad es un agresión invisible (Sanchez, 1976).

Las mujeres que fueron víctimas de violencia intrafamiliar pueden creer y creen que amar a otra persona implica golpes, gritos, humillaciones, etc., esta confusión se da por el sistema patriarcal en el que fueron educadas, entendiendo así que el amor es igual a dominación, control y abuso de poder, asimismo tiene una relación directa con la necesidad de sumisión de una mujer y con la obligación de mantener una superioridad masculina (Ferreira, 1992).

Metodología

El objetivo de la investigación fue describir el fenómeno de la violencia en el noviazgo en estudiantes del CECYTEM NEZAHUALCÓYOTL II. En esta investigación se utilizó un enfoque sociocultural y con perspectiva de género, mediante un tratamiento de datos de tipo prospectivo-transversal no experimental, se explica en qué consistió y se especifica: cómo se obtuvo la información, los recursos empleados, así como los datos

obtenidos en el trabajo de campo, para finalmente presentar una conclusión respecto al objetivo planteado al inicio de esta investigación.

La muestra estuvo compuesta por veintitrés alumnos y alumnas entre 15 y 18 años de edad del CECYTEM plantel Nezahualcóyotl II que se localiza en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, para la esta investigación se realizó un instrumento con 52 items, los temas con los cuales estuvo conformado fueron: familia y violencia en el noviazgo.

Resultados y discusión

Los resultados que se muestran a continuación fueron los más relevantes en esta investigación:

En proporción a la edad del grupo de estudio, alrededor de la quinta parte de la muestra se encuentra en un rango de entre 15 y 16 años, la mitad fue del género masculino y una minoría del género femenino como se aprecia en la Figura 1, dichos sujetos mencionan que su novio (a) los (las) está controlando de manera constante como se observa en la Figura 2, el 39% afirman que han tenido que cambiar su comportamiento para evitar problemas en su relación de noviazgo, como se puede apreciar en la Figura 3, 13% de la muestra estudiada acepta y considera la violencia como un comportamiento normal y cotidiano en su relación de noviazgo (Figura 4).

El 78% de la población estudiada consideran haber sido víctimas de violencia psicológica (emocional), 13% de violencia económica, un 4% de violencia física como se puede apreciar en la Figura 5, mientras un 59% considera que el tiempo de relación con su novio (a) le genera otros estados de ánimo (Felicidad), al 18% de la muestra le genera pensamientos suicidas, 15% le genera estrés, 4% baja autoestima y el otro 4% restante le genera ansiedad, mientras que al 17% ha firmado ser sumisa ante las peticiones de su pareja sentimental no importando lo que la demás personas digan al respecto como se puede visualizar en la Figura 6.

El 44% de la muestra mencionan que la relación que existe entre ellos y sus padres la consideran buena, 39% dice que su relación es excelente, mientras que el 17%

la considera regular como se puede observar en la Figura 7.

El 83% de la muestra estudiada mencionan no a ver presenciado violencia doméstica en su familia, mientras que un 17% lo afirman, la frecuencia con la que los encuestados han presenciado actos violentos en casa en distintos momentos de su vida (otros) fue de 48%, mientras que un 35% todos los días y solo un 17% una vez en su vida, la aprobación o la reprobación de la familia en la relación de noviazgo mencionan que 59% son otras personas ajenas al círculo familiar, 18% es el padre, 14% la madre y con un 9% los hermanos (as), como se aprecia en la Figuras 8, 9 y 10.

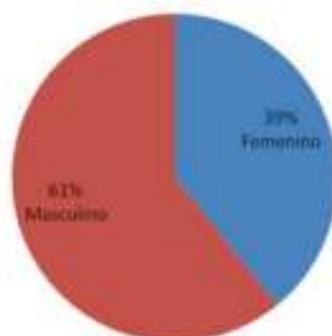


Figura 1. Género que predominan en la muestra.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

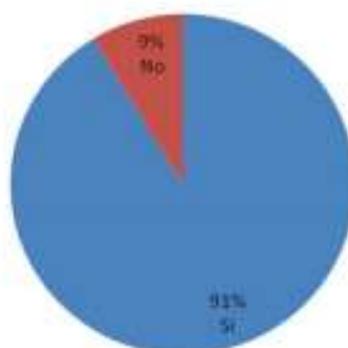


Figura 2. Control constantemente.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

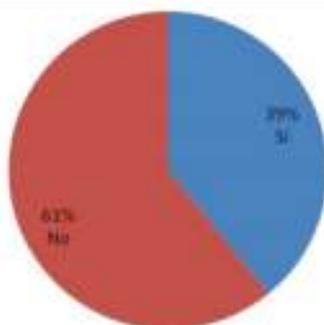


Figura 3. Cambiado de comportamiento.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de Junio del 2013 en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

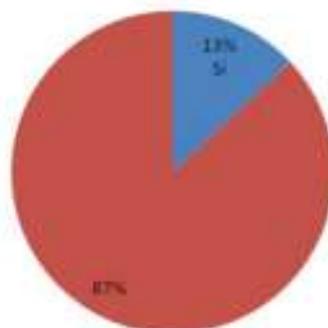


Figura 4. Normalización de la violencia.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

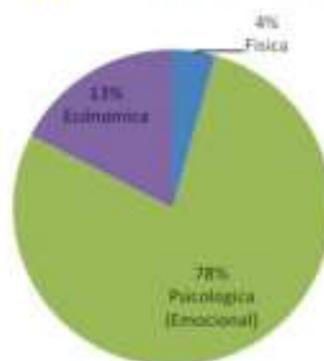


Figura 5. Tipos de violencia sufrida.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

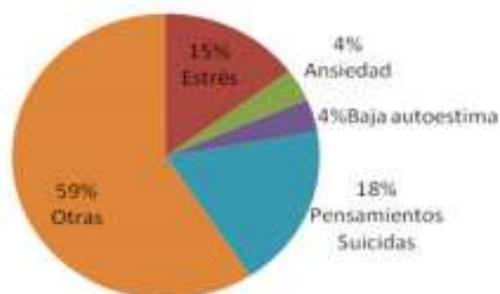


Figura 6. Tiempo de relación.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

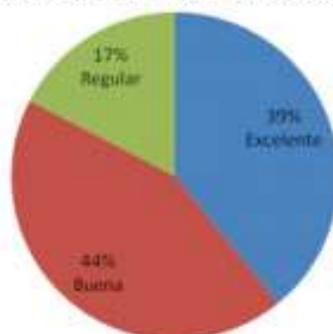


Figura 7. Relación padre- hijo.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

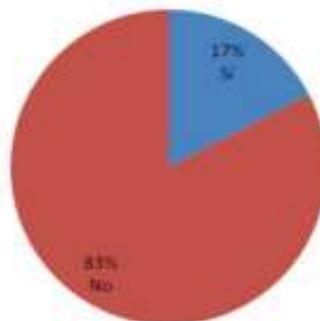


Figura 8. Violencia doméstica.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

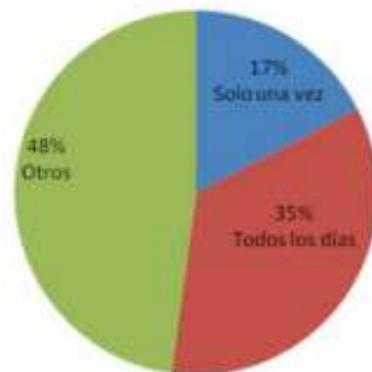


Figura 9. Presencia de actos violentos.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

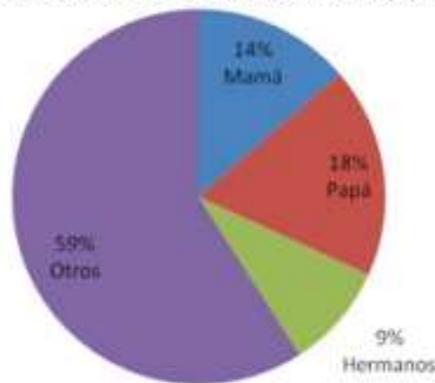


Figura 10. Aprobación de la familia en la relación de noviazgo.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la encuesta aplicada en el mes de junio del 2013, en el CECYTEM Nezahualcóyotl II.

Se cubrió el propósito del trabajo, el cual se centró en describir el fenómeno de la violencia en el noviazgo en estudiantes de nivel medio superior, las variables estudiadas fueron: el noviazgo, la relación con los padres, la familia y la violencia en el noviazgo.

Las variables sociodemográficas captadas en el estudio están representadas con un grupo de edad mayor de quince años y con una presencia mayor del género masculino.

Se encontró que una alta proporción de las personas encuestadas hacen referencia que a los quince años iniciaron una relación de noviazgo por primera vez, en cuanto al tiempo de conocer a su novio (a), mencionan que llevan conociéndolo entre siete meses y un año, además algunos estudiantes refieren que el tiempo que lleva su relación de noviazgo es de un mes o menos.

Se identificaron como factores sociales que los estudiantes de nivel medio superior iniciaron una relación sentimental a muy corto tiempo de conocer al que en la actualidad es su novio (a) de igual modo se aprecia la existencia de relaciones entre personas de la misma edad con una mayor prevalencia, ya que eso les brinda una mayor seguridad desde su perspectiva.

Se apreció que se relacionan sentimentalmente con otras individuos con el fin de conocer aún más a una persona y conocerse ellos mismos, también se aprecia que al controlar a la pareja de manera constante, existe una adaptación y aceptación de la violencia ejercida hacia ella/ el, sin que sea percibida por la víctima de manera anormal.

Las personas encuestadas mencionan que no existe un cambio en su conducta con el fin de mejorar su relación de noviazgo o evitar algún enfrentamiento con su novio (a); de igual manera niegan haber sido víctimas de amenazas por parte de su novio (a) a lo largo de su relación de noviazgo, al igual que están en un contacto constante con su pareja sentimental. Esto da pie a que el comportamiento violento de su pareja hacia otras personas sea asimilado como algo normal en una relación entre pares, haciendo mención que ellos niegan de manera tajante que su novio (a) opine negativamente de su apariencia, en estas relaciones existe el fenómeno denominado normalización, que se presenta exclusivamente en la víctima.

Más de la mitad de la muestra niegan la presencia de acoso, jalones, burlas y cuando existe un episodio violento lancen objetos, esto a lo largo de su relación de noviazgo, así como también se niegan sentirse inseguros cuando están con su pareja sentimental, ya que él/ella les brinda la confianza y una estabilidad emocional, así como hacen referencia a que no existen celos al grado de prohibirles que se relacionen con las personas cercanas a ella ya sean familiares, amigos, compañeros de clase, etc.

Se puede decir que las personas encuestadas niegan la influencia que pueda tener su apariencia física con ser violentados por parte de sus progenitores, así como también la estancia con sus padres les genera un cambio brusco en su estado de ánimo.

Se acepta lo que Bermúdez (2005), menciona que los padres deben cobijar, proteger y tomar en cuenta las opiniones que tengan sus hijos, para poder así tener una mejor relación con ellos, procurando desvanecer temores, desconfianzas, tristezas que existan en ellos, motivándolos a no dejar inconclusa ninguna actividad que les sea beneficiosa para un futuro, podemos relacionar también lo que dice Sánchez (1976) de que la familia es el núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de necesidades básicas del infante, además deberá recibir plena respuesta a sus carencias como requisitos para lograr un óptimo crecimiento y desarrollo además de físico y emocional también en el ámbito profesional.

Lammoglia (2004) habla sobre las relaciones de codependencia en el noviazgo, refiere que ambas personas son codependientes de la relación perdiendo su individualidad, sintiéndose culpable y se ve obligado (a) a aceptar el chantaje emocional.

Es posible describir que los factores detonadores de la violencia en el noviazgo en los adolescentes no sólo son sociales, existen además los de tipo hormonal y culturales. Sin priorizar el uno del otro, éstos van de la mano, influyendo directamente en la vida del adolescente. Aclarando un poco más el panorama de la influencia de los factores que detonan la violencia, hay que tomar en cuenta uno de los factores sociales mencionando así, el control en la relación de noviazgo que ejerce una persona en la otra, los factores biológicos ligados con los cambios bruscos de humor en la pareja, la tensión a la que está sometido por periodos de tiempo prolongados y con esto el cambio de comportamiento en la víctima para evitar una pelea con el agresor.

Conclusiones

Durante el desarrollo de esta investigación se encontraron aspectos relevantes sobre el tema de la violencia en el noviazgo, tomando en cuenta la escasa existencia de

investigaciones sobre el mismo y por lo tanto de bibliografía. Es importante recalcar que la mayoría de los estudios de este tipo se han realizado analizando las formas de relacionarse dentro del matrimonio. También se hace un énfasis en las limitaciones que existen para explicar la situación actual, ya que es difícil tener conocimiento de los casos de mujeres que son víctimas de violencia física y psicológica en el noviazgo, ya que son pocos o mínimos los casos que son denunciados.

La investigación se enfrenta con problemas muy particulares, cuyas características no pueden ser estudiadas a partir de la limitada información que publican o proporcionan las instancias gubernamentales, encargadas de recopilar los datos requeridos para el conocimiento de la realidad, haciendo énfasis en la problemática que parte desde un enfoque social, en donde el Educador para la Salud dé una visión bio-psicosocial, que le permita no sólo la parte biológica sino que también englobe la parte cultural y explique cómo repercute desde la parte social tomando en cuenta que no son asociaciones civiles las que deben atender la problemática de la violencia de género, se deben involucrar más en las políticas que ayuden a mujeres que habitan en zonas urbanas, rurales al igual que aquellas comunidades que no alzan la voz para ser escuchadas desde sus pueblos, desde aquellas tierras que inexistentes para un gobierno corrupto que se vende al mejor postor (o mejor dicho a un mejor comprador), no se trata de sólo decir en conferencias internacionales que se ataca el problema de raíz, si la raíz es la misma sociedad quien la reproduce inconscientemente o quizá conscientemente de un acto tan cruel que poco importa ante la mirada atónita de otros cómplices de una misma cultura de normalización. No es concientizar a la población sobre la existencia del problema que aqueja a las mujeres, no basta con hacer un llamado que involucre a una sociedad que inevitablemente quiere mirar hacia otro lado que no sea la violencia.

Todas las acciones e iniciativas, deben estar encaminadas a un solo esfuerzo, hacia una sociedad en la que no tenga cabida otro suceso como el trágico crimen de una mujer. Ya que al no existir una percepción de la sumisión se encuentran en una etapa de transición que se caracteriza por la imitación lúdica puramente infantil, tomando la relación de noviazgo como solo un juego de amor, volviéndose un “esclavo afectivo”

que aceptara el control de su tiempo y espacio, negando lo que sucede. De tal manera que la aceptación de la violencia es un acto puramente de amor, justificando cada suceso convirtiéndose en cómplice de su agresor.

Los aspectos mencionados llevan necesariamente a replantear la forma de estudio de la violencia de género ya que al localizar estrategias que permitan al Educador para la Salud conceptualizar el abuso sufrido, de tal manera que los adolescentes tomen conciencia de la situación que afecta directamente en su integridad física y mental.

Los aspectos mencionados llevan necesariamente a replantear la forma de estudio de la violencia en el noviazgo; se podría decir que el supuesto hipotético que fue: que al identificar los factores biológicos y sociales que detonan la violencia en el noviazgo, se podría describir cómo influye la violencia durante el noviazgo, así como su interrelación. Este hipotético se acepta ya que al identificar los factores biológicos culturales y sociales que detonan la violencia en este tipo de relación, es viable describir los factores que impulsan la gestión de la violencia en el noviazgo.

Referencias

- Barilari, Sandra. (2009). "Hacia la prevención de Noviazgos Violentos" ECAPSOCIAL. Recuperado el 13 de Agosto de 2014, de http://www.ecapsocial.com.ar/files/Noviazgos_Violentos.pdf
- Bermúdez, Javier. (2005). Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar. México: Trillas
- Corsi, Jorge. (1994). Violencia Familiar Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós SAICF .
- Dahlgren, Göran. (2006). Estrategias europeas para la lucha contra las desigualdades sociales en salud: Desarrollando el máximo potencial de salud para toda la población - Parte 2. Centro Colaborador de la OMS para la Investigación Política de los Determinantes , 27. Recuperado el 23 de Septiembre de 2012 de <http://>

www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/estrategiasDesigual.pdf

- Durkheim, Émile. (1991). *Educación y Sociología*. México: Colofón, 3ª .
- Dutton, G. (1999). *El Golpeador*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreira, Graciela.(1992). *Hombres Violentos y Mujeres Maltratadas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Hacker, Friedrich. (1973). *Agresión*. México: Grijalbo S.A.
- Huesmann, Rowell; Guerra, Nancy, G. (1997). Children's normative beliefs about aggression and aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado el 23 de septiembre de 2012 en <http://www.rcgd.isr.umich.edu/aggr/articles/Huesmann/1997.Huesmann&Guerra.ChldrnsNormBelifsAbtAgg.JouofPersnalty&SocialPsych.pdf>
- Lammoglia, Ernesto (2004). *El Noviazgo ¿Elección o Decepción?* México: Grijalbo
- Mendiola, Débora (2007). *La Educación según Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento* . Recuperado el 23 de Agosto de 2014 de <http://www.redalyc.org/pdf/342/34282911.pdf>
- Morales, Francisco; Moya, Miguel; Gaviria, Elena; Cuadrado, Isabel. (2007). *Psicología social*. España: McGraw-Hill.
- Sanchez, Jorge. (1976). *Familia y Sociedad* .México: Joaquin Mortiz S.A.
- Torres, Marta. (2001). *La Violencia en Casa*. México: Paidós Mexicana S.A.
- Worchel, Stephen & Cols. (2002). *Psicología Social*. México: Thompson.

El libro “Equidad de Género: experiencias e investigaciones”, se terminó de editar en el Instituto Tecnológico de Sonora el mes de diciembre de 2014.

El tiraje fue de 100 ejemplares más sobrantes para reposición y puesto en línea en la página www.itson.mx/publicaciones.

