

CONEICC

Consejo Nacional
para la Enseñanza y la Investigación
de las Ciencias de la Comunicación

XV ENCUENTRO NACIONAL CONEICC

**LA COMUNICACIÓN QUE NECESITAMOS,
EL PAÍS QUE QUEREMOS**

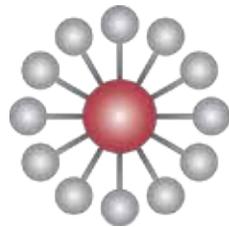
COORDINADORES

| **Ma. de Lourdes López Gutiérrez**
● **José Luis López Aguirre**
| **José Samuel Martínez López**

ISBN 978-607-95703-0-9

LA COMUNICACIÓN QUE NECESITAMOS, EL PAÍS QUE QUEREMOS

XV Encuentro Nacional CONEICC



CONEICC

Consejo Nacional
para la Enseñanza y la Investigación
de las Ciencias de la Comunicación



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

UVM

Universidad
del Valle de México
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES*



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO

Ma. de Lourdes López Gutiérrez
José Luis López Aguirre
José Samuel Martínez López
COORDINADORES

*La comunicación que necesitamos, el país que queremos.
XV Encuentro Nacional CONEICC*

*María de Lourdes López Gutiérrez
José Luis López Aguirre
José Samuel Martínez López
Coordinadores*

ISBN 978-607-95703-0-9

*Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación
México , D.F. 11 de octubre de 2011.*

*Diseño y maquetado de este e-book: Luisa María Sánchez Ortega, Jorge Alejandro Espinosa Decelis y
Rodrigo Del Oso Cortés.*

Apoyo en la edición: Andrea Tashe González M.

Antes de imprimir el documento, piense en su compromiso con el ambiente.

COORDINACIÓN EDITORIAL

Ma. de Lourdes López Gutiérrez
Universidad del Valle de México campus Tlalpan

José Luis López Aguirre
Universidad Panamericana campus Ciudad de México

José Samuel Martínez López
Universidad Iberoamericana campus Ciudad de México

COMITÉ EDITORIAL DEL CONEICC

Dra. María Concepción Lara Mireles
Presidenta

Dr. Manuel Ortiz Marín
Coordinación de Investigación

Mtro. Mauricio Ortiz Roche
Coordinación de Asuntos Académicos

Mtra. Eva María Pérez Castrejón
Coordinación de Difusión

Mtra. Alma Reyes Perales
Coordinación de Documentación

DICTAMINADORES

Juana Lilia Delgado

Adjani Gabriela Tovar Pimentel

Eduardo Fernando Aguado Cruz

Edwin Arreola Rueda

Eugenia García Robles

Iñigo Fernández Fernández

José Luis López Aguirre

María de la Luz Ruiz Figueroa

Nora Espino Amor

Vanessa Muriel Amezcua

Verónica Alvarado Durán

Verónica Ochoa López

Marcela Moreno Cueto

Roberto Alejandro López

Eugenio Pablo Leyva

María Teresa Nicolás Gavilán

María de Lourdes López Gutiérrez

María Eugenia Campo Orozco

Silvia Gutiérrez y Vera

Clemente Sánchez Uribe

Hugo Armando León Zenteno

Sandra Flores Guevara

Carmen Elizabeth Aguilar Lara

Elena Sáinz de la Maza

Cecilia Sabido Sánchez

José Ángel Garfias Frías

INDICE

Capítulo 1. Nuevas Tecnologías, Internet y Sociedad de la Información.....16

Análisis de la apropiación de las TIC en el aula: Más allá de las habilidades tecnológicas.....	17
MARÍA CONSUELO LEMUS POOL, ENRIQUE GARZA MEJÍA Y LETICIA CALOCA CARRASCO	
La comunidad virtual de “mis amigas Ana y Mía” y la representación social del culto al cuerpo.....	28
DRA. MARÍA CONCEPCIÓN LARA MIRELES, ANAHÍ MONSERRAT HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Y MARTHA FABIOLA JUÁREZ RODRÍGUEZ	
Consolidación y construcción del periodismo digital.....	46
DRA. LIZY NAVARRO ZAMORA	
Economía alternativa y redes sociales en línea El caso TRUEQMX.....	61
DRA. CECILIA SABIDO	
El papel del sonido en el diseño de los medios interactivos audiovisuales. Aspectos retóricos en la construcción del diseño Auditivo.....	71
MIGUEL RAFAEL AMADOR LEÓN	
Enrédate. Tecnologías Comunitarias: Experiencia de la comunidad rural Lequeitio, municipio de Francisco I. Madero, Coahuila.....	81
MAYRA VIRIDIANA OLIVARES GÓMEZ, M.C. JOSÉ ALFREDO MORALES PÉREZ Y DRA. BLANCA CHONG LÓPEZ	
Experiencia comunitaria de gestación y aplicación de un proyecto formativo por competencias a través del uso y apropiación de las TIC’s.....	88
DRA. JUANA MARÍA ALANÍS RAMÍREZ, CARLOS IVÁN SERRANO GARCÍA Y MARIEL CORONADO FUENTES	
Internet como herramienta educativa: Del usuario funcional al usuario intelectual.....	105
IRMA VILLALPANDO HERNÁNDEZ	
La política oficial de inclusión digital para los pueblos indígenas Un estudio de caso: Los Matlatzincas.....	113
JAIME ENRIQUE CORNELIO CHAPARRO Y ANGÉLICA BERENICE HERNÁNDEZ CHÁVEZ	

Los museos de migración en línea, una forma diferente de democratizar el acceso y preservación del patrimonio cultural.....	130
MA. ALEJANDRA ROCHA SILVA	
Brecha digital en México: Hacia una propuesta de políticas públicas.....	139
DRA. ALMA ROSA ALVA DE LA SELVA	
Productos culturales digitales: Estrategias formales e informales de distribución en México.....	145
DR. GABRIEL PÉREZ SALAZAR	
Redalyc: ocho años haciendo presente la ciencia iberoamericana en el contexto de la Sociedad de la Información.....	158
ROSARIO ROGEL SALAZAR Y EDUARDO AGUADO LÓPEZ	
Redes sociales en beneficio de la educación para la salud Experiencia de trabajo colaborativo en la comunidad en línea estudiabetes.org.....	169
MARÍA ELENA SÁINZ DE LA MAZA VIADERO	
TIC's, implicaciones en el ámbito electoral.....	181
LUIS ALFONSO GUADARRAMA RICO Y JANNET VALERO VILCHIS	
Capítulo 2. Comunicación Política y Legislación.....	206
Análisis de la opinión pública, a partir de la imagen proyectada por candidatos a gobernador de Puebla, México, durante el proceso electoral 2010.....	207
ANA KAREN MÁRQUEZ CASTRO Y ALEJANDRO IVÁN VÁZQUEZ ÁLVAREZ	
Análisis del impacto de los procesos comunicativos en el interés ciudadano hacia la política en México.....	217
CARLOS MUÑIZ	
Comunicación política en procesos electorales en el estado de Puebla. Una propuesta de análisis.....	226
ANGÉLICA MENDIETA RAMÍREZ Y JOSÉ DE JESÚS ESPARZA BAUTISTA	
Democratización y esfera pública. Análisis de la prensa política en la Ciudad de Querétaro.....	237
GABRIEL A. CORRAL VELÁZQUEZ	

Estrategia de comunicación para fomentar el derecho de acceso a la información..	253
MIRIAM CARRILLO RUIZ Y SANTA ISABEL CAMARILLO REYES	
La comunicación desde los ojos del Derecho.....	262
R. MARGARITA PUENTE MUNGUÍA	
Hacia un modelo de análisis sobre transparencia y acceso a la información a partir de indicadores.....	272
JOSÉ ANTONIO MEYER RODRIGUEZ, MARÍA JOSEFINA RIVERO VILLAR Y TANIA YASMINE DOMINGUEZ LÓPEZ	
Los procesos sociopolíticos en la prensa bajacaliforniana (2009-2010) desde la perspectiva del Observatorio Global Mediático de la Frontera Norte: El caso de La Crónica de Mexicali y El Mexicano de Tijuana.....	287
DR. MANUEL ORTIZ MARÍN, EDDY MEZA DÍAZ, ANGÉLICA LABRADA, VÍCTOR FERREL, KARLA L. BARAJAS Y MELISSA ANGUIANO	
Capítulo 3. Estudios sobre Prensa y Periodismo.....	300
A 200 años de la libertad de imprenta: perspectivas y balance.....	301
MTRA. ELBA CHÁVEZ LOMELÍ	
Ampliación del espacio público y rudimentos de la actividad periodística en la Gaceta de México y Noticias de Nueva España (1722).....	311
DR. ARMÍN GÓMEZ BARRIOS	
Efectos del framing de las noticias en la actitud y apoyo a políticas sobre extranjeros en México. Un análisis experimental.....	327
CARLOS MUÑIZ	
El derecho a acceder a la agenda de los medios como fuentes de información. Una revisión crítica desde las perspectivas de la Agenda-Setting, el Framing y el Indexing.....	339
DRA NATALIA ARUGUETE Y DR CARLOS MUÑIZ	
Incidencia de las nuevas tecnologías de la información en las rutinas de producción periodística dentro de la sala de redacción El caso del diario público Milenio.....	349
ELVA ARACELI FABIÁN GONZÁLEZ	

La tercer cultura y los medios de comunicación en la frontera México- Estados Unidos.....	361
ROBERTO VALERO BERROSPE, GUADALUPE VILLASEÑOR AMÉZQUITA Y LILIA MARTÍNEZ LOBATOS	
La opinión publicada en la prensa de México (columna, artículo y editorial).....	369
LIZY NAVARRO ZAMORA	
Los periodistas culturales: Una identidad anómala.....	380
EDUARDO ANDIÓN	
Alumbra pero no abrasa. Visión panorámica de la prensa católica de la capital mexicana de la primera mitad del siglo XIX.....	395
DR. IÑIGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
La construcción sociocultural del “joven que no estudia y no trabaja” desde los medios de comunicación, la opinión pública y el Estado en el Distrito Federal.....	415
MARÍA EUGENIA CAMPO, ERNESTO CISNEROS, IVONNE GARCÍA Y GABRIELA FLORES	
Narcotráfico, medios y representaciones sociales.....	439
JUAN CARLOS HERNÁNDEZ ROSETE	
Capítulo 4. Discurso, Semiótica y Lenguaje.....	452
Análisis del discurso de acuerdo al modelo greimasiano de la resistencia maya colonial en la Rebelión de Jacinto Canek en 1761 en Cisteil, Yucatán.....	453
MTRO. ISRAEL LEÓN O'FARRILL	
Análisis semiótico de dos personajes políticos: más allá del ser hacia el decir-verdad.....	463
M.C. NARDA ISABEL QUEZADA GARCÍA	
El papel del discurso en la formación de identidades. El caso de las comunidades científicas y las Philosophical Transactions de la Royal Society of London.....	467
GUSTAVO GARDUÑO OROPEZA Y MA. FERNANDA ZÚÑIGA ROCA	
Hacia un modelo de comunicación pública de base semiótica: las Instituciones como elementos básicos de interacción en los debates y asuntos públicos.....	486
EVELYN ÁVILA ALCARAZ	

Hacia un modelo de comunicación pública de base semiótica: el Espacio Público como condición para la emergencia de los debates públicos.....	492
YESSICA ANNAY ARANDA GARCÍA	
La identidad significada: El sicario mexicano en Youtube.....	500
ULISES PINEDA	
La representación de la mujer en la novela “Los recuerdos del porvenir”: análisis semiótico del texto.....	507
LIC. LIDIA AURORA ALMANZA OROZCO	
Capítulo 5. Estudios Cinematográficos.....	520
Aproximación compleja y fractal a la realidad ambiental del planeta: el uso del documental como estrategia de comunicación ambiental.....	521
RAFAEL TONATIUH RAMÍREZ BELTRÁN	
El análisis sonoro en “Mil nubes de paz cercan el cielo” de Julián Hernández.....	535
NOÉ SANTOS JIMÉNEZ	
La otra imagen, el imaginario juvenil a través del video y el cine. El caso de la muestra internacional de cortometraje Golosina Visual (2004-2010)....	546
JESÚS ADOLFO SOTO CUIEL, LAURA FIGUEROA LIZÁRRAGA Y MARCOS RAMÍREZ ESPINOSA	
Nuevas nociones sobre el Cine Mexicano: Confrontaciones, negociaciones y resistencias entre lo global y lo local.....	557
MANUEL ANTONIO PÉREZ TEJADA DOMÍNGUEZ	
Capítulo 6. Estudios sobre Televisión y Recepción.....	569
Comunicación, escuela y violencia: Una mirada desde las mediaciones.....	570
ZOYLA HERNÁNDEZ BLANCO, GABRIELA DE LA PEÑA ASTORGA Y FRANCESCO GERVAZI	
Consumo mediático y apelación crítica en niños de sexto grado en dos escuelas privadas del área metropolitana de Monterrey.....	613
LIC. ISIS CAMPOS MARTÍNEZ Y LIC. BEATRIZ ELENA INZUNZA ACEDO	

La negociación de significados de la participación política a través de la mediación familiar y las fuentes informativas noticiosas, en dos grupos de niños de la ciudad de Querétaro.....625
ROSA ISELA SÁNCHEZ BENAVIDES

Capítulo 7. Escuelas de Comunicación y Formación de Profesionales.....633

Aprendizaje del problema de investigación:
Un análisis cognitivo, lingüístico, epistemológico y metodológico.....634
DRA. ENRIQUETA LEONOR RIVERA CAÑIZALES

Las deudas pendientes entre el arte y la comunicación.....656
VIVIAN ROMEU

El papel de las escuelas de comunicación en la formación de comunicadores y comunicólogos: problemas, retos y prospectiva.....668
DRA. MARTA RIZO GARCÍA

La comunicación intercultural como herramienta para el periodista ante los conflictos sociales: Una asignatura pendiente en el plan de estudios.....683
TERESA NICOLÁS GAVILÁN

Formar profesionales ¿en Comunicación o en Difusión?.....690
DR. JOSÉ CISNEROS E.

La formación humanista: reto de la educación actual.....700
ALBA DEVO COLIS

Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el periodismo y sus riesgos.....712
ROSA MARÍA GONZÁLEZ VICTORIA Y ROSA MARÍA VALLES RUIZ

Capítulo 8. Estudio sobre Arte y Gestión Cultural.....722

Cultura juvenil mexicalense: gestión institucional.....723
MA. ELENA ZERMEÑO ESPINOSA, ELSA DEL CARMEN VILLEGAS MORÁN,
SUSANA ESPINOSA VELÁZQUEZ Y GRISELDA GUILLÉN OJEDA

Distribución espacial de la oferta de bienes culturales en Mexicali, B.C.....747
LUZ MARÍA ORTEGA VILLA Y JUDITH LEY GARCÍA

Los museos como restauradores de una remembranza para el futuro.....761
M.A. MONCERRAT ARANGO MORALES, M.E.S. LUCINDA SEPÚLVEDA GARCÍA Y M.C. BLANCA
IDELMA VARGAS RAMOS

Capítulo 9. Sociedad Civil, Participación y Comunicación Alternativa.....777

Comunicación para el desarrollo y movimientos sociales en red para
la justicia global.....778
DR. JACOB BAÑUELOS CAPISTRÁN

Comunicación para el desarrollo: mnemotecnia del pensamiento teórico de
Juan Díaz Bordenave.....793
LAURA GONZÁLEZ MORALES Y GUILBALDO LÓPEZ LÓPEZ

La comunicación vecinal ante la inseguridad pública:
una plaza en la colonia Jardines de Valle de Saltillo, Coahuila.....806
GABRIELA DE LA PEÑA ASTORGA

Cultura, identidad y subjetividad/pedagogía y política conforme al futuro.....835
EVELYN ABIGAIL UNZUETA GONZÁLEZ

Diagnóstico de la percepción de valores cívicos a 200 años de iniciada
la independencia de México.
Caso: Colegio Inter Canadiense de Puebla.....846
LCC. ROSA ANGÉLICA MARTÍNEZ TÉLLEZ Y LCC. JESÚS ROBERTO SÁNCHEZ REINA

Educación, comunicación y participación política de los jóvenes.....862
DR. MELITÓN GUEVARA CASTILLO, MTRA. AMPARO CASTILLO MARROQUÍN Y
MTRA. ROSA MARÍA VALLES SAAVEDRA

El desarrollo de competencias comunicativas y valores a través del séptimo arte....874
CARMEN CATALINA TIJERINA RENDÓN, AÍDA GRACIELA HERNÁNDEZ CHÁVEZ Y
OMAR ANTONIO MUÑOZ CARDONA

Estrategias para la comunicación de riesgo desde la participación ciudadana.....884
ARELY MILLÁN OROZCO Y JOSÉ LUIS DE LA CRUZ ROCK

Para solucionar tu problema, pídele a San Judas Tadeo:
Formas de expresión en la devoción a San Judas Tadeo en la Ciudad de México...895
DR. FRANCESCO GERVASI, MTRA. ZOYLA HERNÁNDEZ BLANCO Y
MTRA. GABRIELA DE LA PEÑA ASTORGA

Jóvenes, educación y cultura de participación:
Un reto por asumir desde la investigación.....912
EDGAR JOSUÉ GARCÍA LÓPEZ

La comunicación como herramienta social para la prevención del riesgo
en la conurbación de Tampico.....924
FERNANDO TREVIÑO ESPINOSA Y ALFONSO TELLO ITURBE

Radio comunitaria “Frecuencia libre 99.1 FM”:
Espacio de participación ciudadana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.....936
SOFÍA VIDAL DÍAZ, JOSÉ MANUEL RAMOS RODRÍGUEZ Y ROSA ELBA DOMÍNGUEZ BOLAÑOS

La sociedad civil como concepto y como caso empírico en la discusión de la reforma
a la Ley Federal de Radio y TV.....945
ISRAEL TONATIUH LAY ARELLANO

Capítulo 10. Derechos Humanos, Género y Comunicación.....955

Hermila Galindo, primera candidata a diputada federal en México y
primera Censora legislativa.....956
ROSA MARÍA VALLES RUIZ Y ROSA MARÍA GONZÁLEZ VICTORIA

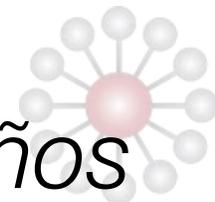
La mujer como candidata en elecciones de Nuevo León.....971
DRA. MARÍA MIRNA GRANAT RAMOS, DR. SERGIO MANUEL DE LA FUENTE VALDEZ Y
JOSÉ GABRIEL GARCÍA ROMERO

“Ni de aquí, ni de allá”. Reconfiguración de la identidad social y de género de
las mujeres migrantes mexicanas en Estados Unidos:
Estudio de caso.....981
L.C.C. MAYRA PATRICIA TORRES GUTIÉRREZ

Capítulo 11. Relaciones Públicas y Comunicación en las Organizaciones.....999

La cultura organizacional y la comunicación, como ejes generadores
de valores corporativos.....1000
HILDA GABRIELA HERNÁNDEZ FLORES Y ALMA ROSA MEJÍA CASTILLO

La organización como gestora de sentido. Una aproximación teórica desde la perspectiva de los sistemas sociales de Niklas Luhmann.....	1017
MTRA. MARÍA FERNANDA ZÚÑIGA ROCA Y DR. GUSTAVO GARDUÑO OROPEZA	
La aplicación de la Gestión del Conocimiento y la Infonomía en los procesos organizacionales: El comunicólogo como gestor de la información.....	1027
MA. GUADALUPE CURRO LAU Y GEORGINA PALACIOS ARIAS	
Comunicación no violenta en las organizaciones.....	1046
MTRA. RUTH ILDEBRANDA LÓPEZ LANDEROS	
Comunicación organizacional: Reencontrando pautas de reflexión y recomendaciones para su desarrollo en México.....	1059
CLEMENTE SÁNCHEZ URIBE	
Gestoría de las Relaciones Públicas desde la Web universitaria. Diagnóstico situacional para fortalecer el programa de información y comunicación de la UANL.....	1085
YOLANDA LÓPEZ LARA	
La comunicación en las organizaciones desde distintos enfoques.....	1106
YAZMIN VARGAS GUTIÉRREZ Y GRACIELA PAZ ALVARADO	
La comunicación integral y organizaciones del tercer sector.....	1116
MTRA. PATRICIA DURÁN BRAVO	
Los retos de la comunicación organizacional en el modelo neoliberal.....	1128
ROSA MA. MACÍAS	
Y la comunicación organizacional ¿Para qué sirve?.....	1136
MARÍA DEL CARMEN TORRES SALAZAR Y MARCO ANTONIO PETRIZ MAYEN	



Redalyc: ocho años haciendo presente la ciencia iberoamericana en el contexto de la Sociedad de la Información

Rosario Rogel Salazar
Eduardo Aguado López
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Resumen:

La comunicación que proponemos tiene como fin exponer los alcances y resultados que el proyecto Redalyc de la Universidad Autónoma del Estado de México ha tenido como recurso en línea de acceso abierto para la información científica producida por la región de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Del mismo modo expone datos sobre el impacto que como índice y gestor de la información en línea ha venido adquiriendo para convertirse en un recurso indispensable para la representación de la Ciencia Local frente a los grandes referentes internacionales o la denominada Gran corriente de la ciencia.

Palabras Clave: Acceso abierto, información científica, representaciones de la ciencia, Ciencia Local, Gran corriente de la Ciencia.

Introducción:

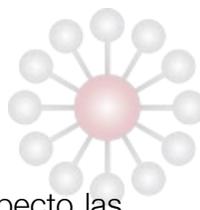
Partimos de la idea planteada -por diferentes comunidades nacionales de académicos de las Ciencias Sociales- de que la producción de conocimiento científico está fuertemente condicionada por dos tipos de parámetros de difusión que resultan ajenos tanto a nuestras realidades como a nuestras realidades como a nuestro contexto latinoamericano.

1. Los criterios de calidad en la producción que son fijados por países centrales y que poco o nada tienen que ver con las

necesidades y problemas de investigación de índole nacional o regional.

2. Las formas de trabajo y circulación de información que, a su vez, se sostienen en perspectivas ajenas a las propiedades inherentes a las Ciencias Sociales y son, más bien, pensados en virtud de las llamadas "Ciencias Duras".

En ambos argumentos queda implícita la noción de un condicionamiento externo (geográfico y epistémico) para el trabajo científico en Ciencias Sociales, de un condicionamiento que provee -a la



vez- de herramientas para el control y la verificación de lo que se produce y de las formas por las que se produce.

La intención de esta ponencia es, no obstante, la de confrontar estas ideas al plantear una perspectiva de trabajo que, desde el año 2003 ha venido convirtiéndose en la apuesta latinoamericana y social para el acceso abierto a la investigación de vanguardia y para la generación de indicadores de la ciencia local.

El papel de los Indicadores de Calidad en Comunicación de la Ciencia:

En nuestro contexto latinoamericano no son pocas las voces que han calificado a los actuales mecanismos de evaluación de la calidad de la producción científica como procesos institucionalizados que conllevan a un condicionamiento de las formas de producción destinados por modelos editoriales propios de las naciones centrales y fuertemente condicionados por referencias de las llamadas disciplinas “duras”. Entre las principales críticas emitidas en este sentido, destacan las que consideran a la evaluación en ciencia como:

- Meros modelos estadísticos de medición, que son de corte mercantil y en los que los productos científicos con mayor visibilidad tienden a generar una mayor demanda. Esto hace que, consecuentemente, los mismos generen un mayor impacto en determinadas comunidades científicas. A esto se le ha denominado “Efecto Mateo” (ARENAS; 2007) bajo la idea de que “a todo aquel que mucho tiene se le dará más mientras que a todo aquel que poco posee

se le quitará aún eso”. A este respecto las principales oposiciones se dan en torno a la presencia hegemónica de índices como el JCR (Journal Citation Report) del ISI (Institute for Scientific Information), sistema que genera taxonomías de la producción y asigna relevancia a ciertos medios científicos a nivel mundial que representan, si acaso, el 4% del total de la producción. (KURMIS; 2003)

- Filtros o “cajas negras” en donde la actividad del investigador pasa a depender de poderaciones relativas y poco transparentes (BUELA CASAL; 2003), más relacionadas con las orientaciones particulares de un journal¹ que con una supuesta esencia del trabajo científico.
- Estrategias asimétricas de ponderación, toda vez que se encuentran condicionadas a la presencia de códigos de relevancia globales y que son proclives a ciertas “culturas científicas” o a ciertas “necesidades sociales”. Sus efectos, lógicamente, marginan esquemas o desarrollos propios de otros entornos (¿la República de la Ciencia aparecería entonces como una consecuencia agravada de la “Sociedad de la Información”?) (CASAS; 2001); (VESSURI; 1995).

Estas críticas, entre muchas otras, han dejado entrever la existencia de un manejo arbitrario de la política de la ciencia que la ha llevado a alejarla de su verdadero impacto (la explicación, la generación de conocimiento y la posibilidad de transformar el mundo) y la ha restringido en un circuito de intercambio en el que lo que cuenta es más la

¹ Comité editorial, cartera de árbitros, periodicidad y mercado meta.



articulación del discurso y perpetuación del mismo en diferentes foros que la verdadera aplicación contextual del conocimiento. Muchos científicos sociales coinciden con estas perspectivas y han preferido mantener las formas tradicionales de difusión del conocimiento (libros, coloquios,

Los números son contundentes y esto, generalmente no agrada a comunidades que producen y no ven reflejada en ellos su producción.

Ahora bien, que estos datos provienen de bases de información extranjeras que pueden tener diferentes orientaciones o filtros para la medición de datos bibliométricos, no obstante, bases de datos como el JCR² y el SJR³ resultan hoy día ineludibles al momento de querer ponderar en impacto local de la ciencia en función de comparativos mundiales (simultáneos o históricos). Sus registros son tantos y tan completos que constituyen la opción más viable para establecer numéricamente el comportamiento de la producción y sus “n” variables. Ante la contundencia de estos gigantes informativos, a las objeciones no les resta sino adaptarse o esperar al surgimiento de una mejor opción.

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR CIENTÍFICOS MEXICANOS POR DISCIPLINA

Publications by mexican scientists by field
2000-2006
Número / Number

Disciplina / Field	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total
Agricultura / Agriculture	157	169	193	290	290	367	340	1,806
Astrofísica / Astrophysics	173	234	193	192	196	226	196	1,410
Biología / Biology	328	396	358	401	440	420	465	2,808
Ecología / Ecology	211	204	249	282	306	343	431	2,026
Física / Physics	949	1,026	1,080	1,107	994	1,219	1,131	7,506
Geociencias / Geosciences	171	182	183	240	238	258	270	1,542
Ingeniería / Engineering	249	294	333	430	402	466	471	2,643
Materiales / Materials science	232	231	258	246	264	279	332	1,842
Medicina / Medicine	640	612	667	659	631	776	796	4,781
Plantas y Animales / Botany and Zoology	576	589	633	718	766	816	814	4,912
Química / Chemistry	516	577	598	691	760	938	762	4,843
Otras disciplinas / Other fields	892	1,016	1,029	1,228	1,234	1,382	1,375	8,136
Total ¹	4,633	4,999	5,213	5,859	5,885	6,794	6,604	39,987

La suma de los totales puede ser inconsistente debido a que un artículo puede estar clasificado en varias áreas de la ciencia. ¹ Field total may not match with some due to the article to date is classified in one or more fields.
Fuente / Source: Instituto for Scientific Information, 2007.

(CONACYT, 2007)

Por otro lado, la necesidad de proyección de los académicos es una exigencia cada vez mayor que se traduce en los requisitos y condicionantes que las diferentes instituciones de educación superior y los propios gobiernos van imponiendo a través de los llamados “estímulos a la investigación” o “carrera

Para bien o para mal la medición de la ciencia depende de la información disponible sobre medios de confianza y sobre los artículos que en ellos parezcan; por ello sólo las grandes bases de datos globales como ISI y Scopus se sostienen como referencias obligadas para la obtención de

2 De Institute for Scientific Information – Journal Citation Reports en la Web es el único recurso de evaluación de publicaciones que brinda información estadística basada en datos de citas. Los datos son exclusivos porque sólo ISI® incluye referencias citadas en cada artículo del índice. Al compilar estas referencias citadas – suministradas por los propios autores – JCR ayuda a medir la repercusión y la influencia de las publicaciones, y muestra las relaciones entre las publicaciones que citan y las que son citadas. (Thompson Scientific; 2005)

3 La reciente respuesta Europea a ISI, es SCOPUS que puede ser conocido a través del Scimago Journal Rank (SJR) proyecto de acceso abierto impulsado mediante un acuerdo entre Scopus y la Universidad de Granada a través de Scimago. El SJR es una propuesta que busca – al ser de acceso abierto – dar a conocer las potencialidades de Scopus que agrupa una base de casi el doble de revistas de las que tiene ISI (Thomson-Reuters). En ella, se plantean indicadores alternativos a Thompson para la evaluación de revistas científicas. Particularmente al ponderar la cita recibida dependiendo el Factor del Impacto de la revista que concede la cita.

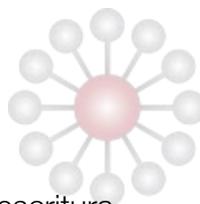
ARTÍCULOS PUBLICADOS POR PAÍS

Publications by country
1997-2006

País / Country	Promedio / Average 1997-2006	Participación mundial promedio / International average share 1997-2006	Producción / Production 2006	Participación mundial / International share 2006
Alemania / Germany	65,545	8.59	71,174	8.10
Argentina	4,349	0.57	5,101	0.58
Brasil / Brazil	11,380	1.49	16,872	1.92
Canadá / Canada	34,941	4.50	42,041	4.87
Chile	2,157	0.20	2,980	0.34
Colombia	662	0.09	1,000	0.11
Corea / Korea	15,628	2.05	23,200	2.64
E.U.A. / U.S.A.	256,191	33.59	283,935	32.30
España / Spain	23,437	3.07	30,338	3.45
Francia / France	47,103	6.18	50,520	5.75
Italia / Italy	32,741	4.29	39,162	4.46
Japón / Japan	69,898	9.16	71,033	8.08
México	5,203	0.68	6,604	0.78
Reino Unido / U.K.	88,406	8.97	74,352	8.46
Venezuela	890	0.12	946	0.11
Total Mundial / World Total	762,758	100.00	879,011	100.00

Fuente / Source: Science Institute for Scientific Information, 2007.

(CONACYT; 2007)



parámetros que permitan ajustar las políticas de ciencia en diferentes países.

De hecho, en México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología utiliza principalmente los indicadores del Journal Citation Report para generar sus propias estadísticas y, pese a que las políticas de producción y difusión en nuestra región continental se han apegado relativamente tarde a estos índices, la recurrencia a la información presentada por los mismos es algo que ya varias comunidades científicas han reconocido como idóneo desde hace tiempo en varios países.

Tal es el caso de las constituidas por las llamadas “ciencias duras” (matemáticas, física, química, biología, informática, astronomía, etc), las cuáles incorporan en sus marcos internos de producción y evaluación recurrencia inexcusable a referencias de esta naturaleza. Esto le ha proveído de la posibilidad para consolidar sus diferentes formaciones más allá de los marcos meramente institucionales acercándose, desde hace tiempo ya, al trabajo en red a nivel internacional. No es raro darnos cuenta, por lo mismo, que la producción en estas áreas de la ciencia –aún en nuestro país, y a nivel global- supere con mucho a lo logrado a las ciencias sociales y/o humanas.

Para las Ciencias Sociales y las humanidades el problema expuesto se agudiza pues, además de que la ciencia mexicana tiene una bajísima representación en las cifras mundiales, de este porcentaje todavía una fracción mucho menor la integran los productos nacionales que, en dichas áreas del saber, logran tener eco internacional.

Esto tiene su causa en la tradición de escritura, como veremos más adelante, ésta se ha presentado más como un patrimonio de las llamadas “ciencias duras” que de las sociales y humanas. Y es que

70

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN ANÁLISIS QUINQUENAL POR PAÍS Y ÁREA DE LA CIENCIA
Five year overlapping period publications by country and field
2002-2006
Número / Number

País / Country	Fis.-Mat. y ciencias de la Tierra / Phys.-Math. & Earth sciences	Ingenier. y ciencias de la salud & health sciences	Medicina y ciencias de la salud & health sciences	Humanidades y ciencias de la conducta / Humanities & Behavioral sciences	Sociales / Social sciences	Biología y ciencias agropecuarias / Biology & agricultural sciences	Ingeniería / Engineering	Total por país / Total by country
Alemania / Germany	87,168	109,136	111,206	8,365	7,112	14,012	37,670	340,727
Argentina	5,568	11,048	4,934	157	319	2,170	1,937	23,896
Brasil / Brazil	16,182	26,355	18,984	630	1,578	5,825	7,722	70,001
Canadá / Canada	33,406	63,323	61,231	9,037	12,334	7,943	24,171	188,856
Corea / Korea	30,170	30,256	21,158	385	1,770	4,325	15,845	100,029
E.U.A. / U.S.A.	225,102	405,030	470,002	73,147	101,764	54,060	150,212	1,399,136
España / Spain	20,683	52,112	34,300	2,478	2,626	10,042	15,968	122,123
Francia / France	70,795	79,451	70,704	2,738	4,534	11,262	30,604	242,445
Grecia / Greece	7,061	9,400	11,298	630	994	1,758	5,362	32,110
Japón / Japan	90,367	127,971	105,375	2,182	2,674	17,391	56,329	360,393
México	8,838	11,487	8,836	843	929	2,449	3,981	30,334
Polonia / Poland	18,537	27,465	8,643	233	391	2,011	7,395	59,882
Portugal	5,645	10,121	3,671	216	595	1,621	4,189	22,881
Reino Unido / U. K.	64,492	104,183	126,654	16,277	27,979	14,241	41,890	352,340
Turquía / Turkey	6,540	15,144	25,894	780	1,261	2,824	8,420	56,729
Total Mundial / World Total	827,745	1,356,226	1,266,189	122,546	192,761	106,005	562,913	4,061,917

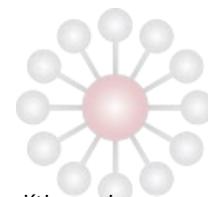
Fuente / Source: Institute for Scientific Information, 2007.

(CONACYT; 2007)

Tras la apreciación de estos datos y en vista de que las formas de trabajo de las ciencias duras distan de parecerse a las nuestras ¿podríamos decir que las Ciencias Sociales y humanas sufren una marginación con respecto a las llamadas Ciencias Duras? Más aún, ¿podríamos intuir que en esta parcela del saber humano se trabaja menos que en el resto?

En ambos casos la respuesta es negativa y lo es porque, lo reflejado por la tabla de CONACYT – ISI, no es indicador de la capacidad de trabajo en sí sino del impacto comunicacional de dicho trabajo. Las disciplinas duras tienen mucho más proclividad a la comunicación científica.

En definitiva no es que no se tengan los montos de producción sino que, para decirlo llanamente, éstos no se promueven adecuadamente.



En realidad, para poder promover la producción es necesario no sólo saber de lo que se escribe sino volverse depositario de toda una serie de referencias sobre sistematicidad, formatos o dispositivos, manejo de la información y circuitos editoriales con políticas específicas en las que, más que nada, se requerirán ajustes a las formas tradicionales de trabajo académico.

Ante esta lectura, las réplicas y objeciones a la “hegemonía de los circuitos internacionales de comunicación científica” y a los famosos “índices y factores de impacto”⁴ también nos han llevado a reconocer que algunos de los investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades mantenemos formas de producción que están plenamente interiorizadas cultural e incluso tradicionalmente. Se trata de formas de trabajo cuya naturaleza induce a generar niveles de resistencia al cambio que van desde la forma de escribir hasta la ponderación de los criterios para seleccionar los medios de difusión de su escritura. Éstas han llevado a las diferentes producciones científicas sociales hacia verdaderas inercias de trabajo que tienden a dejar la obra del investigador en espacios locales sin que pueda ser contratada por otras comunidades o en otras latitudes.

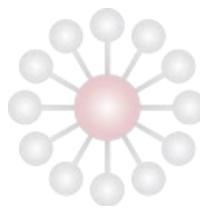
Este fenómeno se debe posiblemente a diferentes combinaciones de las siguientes causas:

- En primer lugar, el condicionamiento al trabajo de impacto local o circunscrito que distinguen a ciencias como la antropología, la misma sociología, la psicología, el

⁴ (RODRÍGUEZ ; 2006) en Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. C...ACIÓN, INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO II. Número 37, julio - agosto 2006; (BUELA CASAL; 2003) en Psicothema, año/vol. 15, número 001 Universidad de Oviedo Oviedo, España pp. 23-35;

derecho, la historia, la ciencia política, la comunicación, el urbanismo, la geografía y las artes.

- Para las comunidades académicas de estas disciplinas la vinculación permanente entre teoría, práctica e intervención en casos concretos han hecho que el impacto de las investigaciones se restrinja al marco de lo inmediato y, en el mejor de los casos, a lo nacional. No existe como norma el desarrollo de informes, artículos o avances de investigación que permitan implicar a otras comunidades, latitudes o, incluso instituciones en el esfuerzo.
- En segundo término la inercia histórica y el consecuente reconocimiento por parte de las diferentes comunidades de las ciencias sociales hacia libro como “medio de comunicación por excelencia” para la comunicación. Hoy es claro que, a pesar de su impacto y difusión en el terreno social, los libros son eventos ‘efímeros’ que tienen alcance, por lo general, en ámbitos de circulación restringidos. Por otro lado, los artículos (aparente patrimonio de las ciencias duras) tienen posibilidad de indizarse en cientos o miles de bases de datos a nivel mundial; bases que circulan entre todos aquellos que desean saber qué es lo que se ha publicado en un determinado ámbito.
- En cuarto lugar la presencia de una tendencia institucional al reconocimiento (en forma de estímulos académicos) a una producción (individual, disciplinar o de comunidades) “demostrada” en forma de



- Capítulos de obras monográficas
 - Cuadernos de investigación
 - Libros coordinados
 - Compilaciones y otras formas de literatura “gris” o, mejor dicho proclive a pasar inadvertida más allá del impacto a nivel institucional.
- Como un quinto factor, podríamos afirmar que en México y en Iberoamérica en general, existe aún una marcada proclividad al trabajo individual, una práctica que limita la capacidad de relación y, consecuentemente, de extensión de los alcances tanto de la investigación como de los canales por los que ésta se discute entre la comunidad científica.
- Finalmente, no hay que olvidar que, aunado a lo anterior, aún prevalecen trabas ideológicas que auto segregan la producción nacional o iberoamericana en ciertos campos. Entre estas trabas está la idea de una hegemonía del primer mundo que condiciona en fondo y forma las maneras de trabajo de las periferias.

La necesidad de indicadores propios o específicos

Pese al reconocimiento del valor de los índices y de la apelación que a ellos hace distintas instancias, no es pretensión de esta ponencia desacreditar las voces que, desde las Ciencias Sociales y las Humanidades, se oponen a la ya denunciada

“hegemonía de los indicadores”.

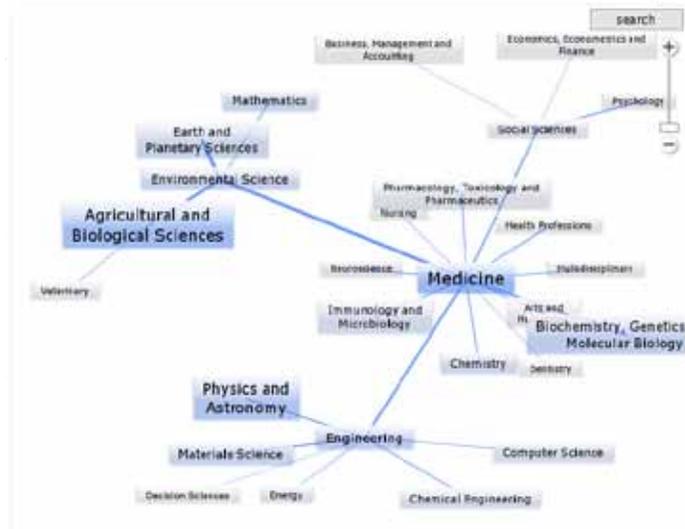
Sabemos que, en el otro lado de la moneda, en lo que respecta al trabajo cotidiano de los científicos sociales y en lo concerniente a sus prácticas específicas, los números pueden resultar irrelevantes ya que las mediciones en sí mismas pueden tener un sinfín de sesgos, restricciones y filtros (incluso culturales como el idioma, la forma de medición o los objetivos). No obstante también sabemos que no existe, al menos a nivel nacional o continental una contrapropuesta a los grandes generadores de números que pueda expresar en forma más adecuada las particularidades de la generación de Ciencia Social en México. Y es que los grandes indicadores se ha gestado históricamente y son producto de siglos de sistematización del conocimiento. Retomemos los casos de la Royal Society y de la Academia Francesa enunciados en la primera cita de este texto como origen barroco de la institucionalización del saber.

Cada vez que nos reunimos con colegios de profesionales o grupos de investigación de universidades públicas y privadas del país para exponer la forma en la que operan índices como el JCR o el SJR, se presenta la natural duda “foucaultiana” sobre la legitimidad que tiene cualquier entidad que ejerce la vigilancia del entorno haciéndolo visible a costa de volverse invisible a sí misma.

La respuesta generalmente la emplazamos hacia el rol del vigilado porque, siendo él quien se sitúa como agente pasivo en el centro del panóptico, finalmente no le queda otra más que recibir la acción de los verbos, el peso de las cifras o la ausencia de los mismos por fuerte que esta sea.



El Institute for Scientific Information (ISI) y Scopus del grupo Scimago han integrado sendas bases de información gracias a iniciativas de investigación que redundaron en un producto coherente con perspectivas de desarrollo americanas, europeas y de tradición occidental en investigación en ciencias duras.



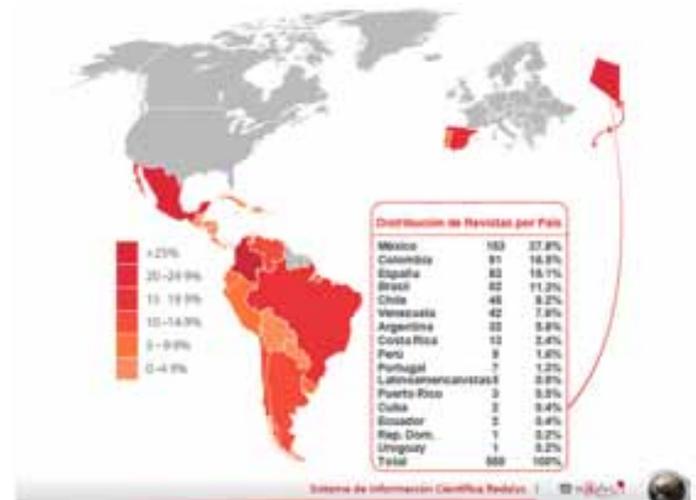
(Grupo Scimago)

Como país y como región del continente hoy comenzamos a avanzar en la posibilidad de producir y difundir cartografías como la precedente pero con información local. Las bases de datos de revistas científicas se están convirtiendo, más que en una moda, en un recurso sustantivo para garantizar el acceso a la información. Del tamaño de las mismas, de sus perfiles, de su potencial para sistematizar citas y sistemas de referencia va dependiendo la construcción de índices. Este trabajo puede competir a nivel nacional, continental e incluso internacional reflejando las condiciones de la ciencia en nuestro país y del continente en forma coherente con la lengua y con la tradición disciplinar de Iberoamérica.

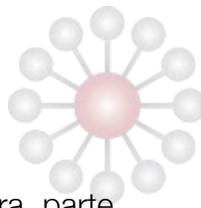
Esfuerzos latinoamericanos como Latindex (México), Scielo (Brasil) y, concretamente, Redalyc

(México) han constituido pasos importantes para lo que podríamos llamar: la formación o integración de índices locales que, a partir de bases de revistas latinoamericanas (escritas en español, que representen universidades o centros de investigación regionales y cuyas investigaciones refieran realidades latinoamericanas), reflejen las condiciones de la ciencia continental frente a las corrientes de índole global y, generalmente, anglófonas.

Para Redalyc la generación de mapas de la ciencia es un proyecto en desarrollo que pretende hacer explícita la dinámica de relación científica no sólo entre diferentes naciones iberoamericanas sino, incluso, entre áreas de conocimiento, medios, instituciones y autores de los países de habla hispana.



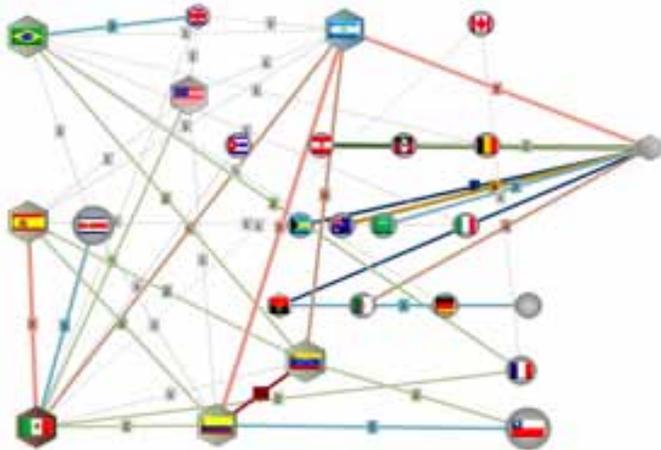
No sólo la cantidad de medios de confianza existentes en las bases de datos sino la información concerniente a patrones de colaboración institucional, autoral e internacional se vuelven relevantes para su trabajo. De ellos dependerá el reconocimiento internacional de la comunicación científica realizada en la región.



La coautoría muestra una tendencia a la intensificación, por diversas razones entre las que destacan la necesidad de elevar la eficiencia de los recursos disponibles al incrementar el número de colaboradores, sumar recursos y buscar colocar los documentos en revistas de alta calidad y posicionamiento. El análisis de la producción científica y de redes de colaboración permite identificar las áreas de especialización y las instituciones que están detrás del esfuerzo de un país e identificar el papel que están jugando en la red, con lo cual se podrán identificar políticas para fortalecer el posicionamiento alcanzado.

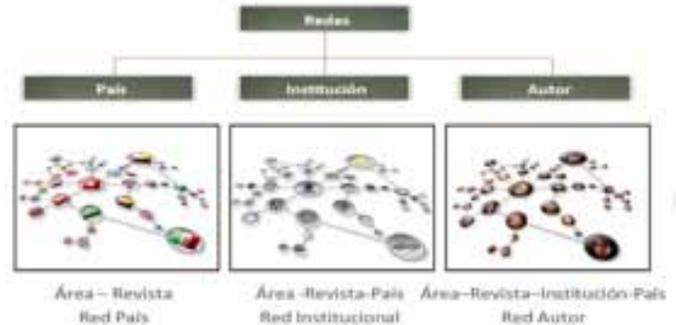
La colaboración puede presentarse a nivel nacional cuando dos o más investigadores del mismo país pero de diferentes organizaciones trabajan en el mismo proyecto; regional, que se desarrolla entre científicos de diferentes países situados dentro de la misma región geográfica, e internacional, cuando en la investigación participan dos o más científicos de diferentes países. Las redes de colaboración permiten observar la forma en que se organiza la estructura científica del conocimiento e identificar cuál es el avance respecto a la internacionalización de la investigación.

(Redalyc. 2009)



(Redalyc; 2009)⁵

El reconocimiento institucional por otra parte, dependerá de los niveles de colaboración que diferentes instituciones de adscripción ocupen en determinado medio o en determinado número de artículos. Hoy por hoy resulta imposible pensar en un impacto institucional que pase por alto las redes colaborativas.



Cada uno de los mapas producidos por el sistema de información científica Redalyc son consecuencia de un trabajo de recopilación, sistematización y análisis de una base de más de 655 revistas, todas de habla castellana o portuguesa, que se agrupan por disciplina, país o revista. De ellas es posible comenzar a detectar niveles de citación, cocitación y autocitación que permiten generar ciertas inferencias sobre los grupos y formas de trabajo de los científicos iberoamericanos. Sus montos, relaciones y niveles de cooperación institucional.

El esquema mostrado es solo un prototipo pero que puede bien mostrar la forma por la que nexos entre países llegan a visualizarse y hacerse accesibles a diferentes niveles de usuario.

No obstante el alcance de este proyecto es coherente aún con estándares más bien generalizados sobre trabajo científico. Aún hay desafíos importantes

sociología por parte de diferentes países referidos en la base de datos de Redalyc. El grosor de los nexos y el tamaño de los nodos son correlativos a la magnitud de la colaboración. Los recuadros en nexos refieren totales entre nodos.



que atañen –ahora sí- al trabajo propio o inherente de las comunidades de las diferentes disciplinas, trabajo que, en cierto sentido, es particular, específico y requiere de mantener un equilibrio entre las condiciones de producción específicas de las áreas y, al mismo tiempo, de condiciones coherentes con los procesos de comunicación e indización a nivel internacional.

En este sentido es que el sistema de información científica Redalyc ha conformado comunidades disciplinares, áreas específicas del conocimiento que pueden sostener diálogos internos y, a la vez, mantener nexos con una base generalizada de información de la que partan para que produzcan los índices y las cartografías relativos a los países, autores y medios de Iberoamérica y del resto del mundo.

(Redalyc 2009)

Un ejemplo de ello y que se ilustra en la figura anterior es el caso de la comunidad de sociología, segmento de Redalyc que integra un marco de discusión interno para la disciplina a través de nexos con asociaciones de profesionales, instituciones y revistas.

Las comunidades disciplinares del Sistema de Información Científica Redalyc son:

- Comunidad de Estudios Territoriales
- Comunidad de Comunicación
- Comunidad de Ciencia Política
- Comunidad de Psicología
- Comunidad de Administración Pública
- Comunidad de Educación

Cada una de ellas cuenta con un Comité Científico propio, integrado por figuras destacadas de cada comunidad, que avala y propone proyectos independientes a la base de datos general. Todos los proyectos contenidos implican ciertos niveles de comunicación, difusión y vinculación para los investigadores en el área específica y pueden tener alcances que van desde un impacto meramente promocional (de congresos, foros, conferencias o paneles en diferentes lugares) hasta estratégico (como es el volverse repositorios de trabajos en desarrollo o arbitraje, tesauros de tesis de licenciatura o posgrado y punto de vinculación para proyectos coordinados entre instituciones o grupos de investigación).

Por el momento el trabajo de las comunidades con las que el sistema Redalyc cuenta es incipiente y, no obstante unas avanzan más rápido que otras, no se ha contemplado a plenitud el potencial que tienen como generadoras de recursos propios de medición y ponderación del conocimiento.



Una vez reconocido el potencial e involucrados los comités de las comunidades, podría llegar a ser natural el hecho de que emergiesen criterios de referencia para tratar la pertinencia de ciertos aspectos inherentes a la disciplina y coadyuvar a la gestión de indicadores, de procesos de calidad, de mantenimiento de los trabajos en tesauros y repositorios y de promoción de la oferta de cursos, seminarios y congresos. Ello sin contar las posibilidades de la investigación coordinada por diversos medios.

validación y un puente hacia la recuperación de los espacios, procesos, criterios y variables propios, tanto de la disciplina como del lugar en el que ésta se hace.

Al tiempo de constituir sus referencias, cada comunidad puede mantener nexos con publicaciones propias que pueden ser indizadas dentro de la base y con otras que trabajan en el ajuste de sus procesos editoriales a fin de pertenecer a la hemeroteca central y generar impacto en los indicadores a escala global.

ENLACES

Organizaciones Internacionales

International Union of Psychological Science	http://www.iuppsi.org/
International Association of Applied Psychology	http://www.iaap.org/index.html
European Federation of Psychologists' Associations (EFPA)	http://www.efpa.be/
International Council of Psychologists	http://www.icpweb.org/
International Society for Traumatic Stress Studies (ISTSS)	http://www.istss.org/
International Association for the Psychology of Food and Nutrition (IAPFON)	http://www.izhd-fh-hamburg.de/~inf00005/afp/afp.htm
International Academy of Family Psychology (IAFP)	http://www.iafpy.org/
International Association of Cross-cultural Psychology	http://www.iaaccp.org/
International Society for Health Psychology Research (ISHPR)	http://web.fu-berlin.de/gesund/publications_0dhealthis.htm
International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)	http://www.issbd.org/
International Society for Political Psychology (ISPP)	http://ispp.org/
International Test Commission (ITC)	http://www.intestcom.org/
International School Psychology Association (ISPA)	http://www.ispaweb.org/
Sociedad Interamericana de Psicología	http://www.sipsych.org/
Federación Iberoamericana de Psicología	www.fipsi.org
World Federation of Mental Health	http://www.wfmh.org/
Association for Behavior Analysis International	http://www.abainternational.org/

(Redalyc, 2009)

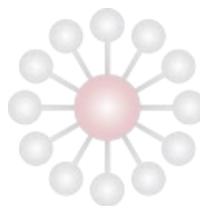
Cada uno de esos links, más allá de llevar a un sitio específico al usuario, puede constituir un potencial nodo de red que sirva para realizar proyectos investigación colegiados o bien nuevas formas de generación de referencias para la comunidad. Puede haber hipervínculos hacia repositorios (propios y externos), nexos hacia publicaciones y hacia redes de investigación en cada uno de los diferentes temas de interés para la psicología. El trabajo de las comunidades en línea puede llegar a constituir un avance significativo en el cuestionamiento a los criterios externos de

Entre los desafíos pendientes está la integración de más comunidades y más amplias que no sólo puedan acceder a vínculos externos y comunicaciones mediadas sino que encuentren en el espacio de su comunidad repositorios, carteras de contactos, información sobre proyectos y facilidades para la vinculación.

Todo esto, sin duda, sería la base para la generación paulatina de indicadores de calidad propios y de referencias que sirvieran o fueran representativos para un marco disciplinar específico.

Afortunadamente la posibilidad de desarrollo de este potencial depende en todo de la vocación de las propias comunidades y de la capacidad de gestión que estas tengan para convertir los espacios comunitarios a formatos autogestivos.

Los primeros pasos están siendo dados y sólo queda esperar que las comunidades de diferentes áreas de las ciencias sociales y humanas puedan incorporarse a propuestas de trabajo comunitario en línea y de generación de índices bajo parámetros propios fin de lograr la integración de una idea



de calidad que sea coherente con las formas de trabajo, las áreas y las necesidades de los diferentes grupos nacionales e iberoamericanos de investigación.

Fuentes Consultadas:

BUELA CASAL, G. 2003 "Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad" en *Psicothema*, año/vol. 15, número 001, Universidad de Oviedo, España.

RODRÍGUEZ RUÍZ, O. 2006 "Por qué he dejado de creer en la evaluación basada en las citas científicas". en *Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. COOPERACIÓN, INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO II*. Número 37. España.

VILLAVICENCIO, D. "Cambios institucionales y espacios para la investigación científica y la innovación en México" en VALENTI, G. (Coord.) *Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2008. México. Flacso

http://www.conacyt.mx/Indice/Index_Indexe.html (2009)

http://www.conacyt.mx/Sinecyt/Introduccion_Sinecyt.html (2009)

CONACYT. *Indicadores de actividades científicas y tecnológicas versión de bolsillo*. México. 2007.

SCImago.2007. SJR — SCImago Journal & Country Rank. Retrieved September 21, 2009, from <http://www.scimagojr.com>

<http://www.thomsonisi.com/regions/latinamerica/spanish>

<http://redalyc.uaemex.mx/>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyectos/redes/index.html>

SOBRE LOS AUTORES

Rosario Rogel Salazar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Miembro fundador del Grupo de Investigación Redalyc y del cuerpo Académico Difusión y Divulgación de la Ciencia.

Eduardo Aguado López. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. Miembro fundador del Grupo de Investigación Redalyc y del cuerpo Académico Difusión y Divulgación de la Ciencia.

