

Factores variables para una inserción laboral exitosa de recién egresados de nivel licenciatura: Estudio de caso CU UAEMEX Valle de México

GAVIÑO-ORTIZ, Gabriela*† & SÁNCHEZ-MEJORADA-ZAPATA, Angel†

Centro Universitario UAEM Valle de México. Boulevard Universitario s/n Predio San Javier. Ciudad López Mateos. Atizapán de Zaragoza. Estado de México). Código Postal: 53220

Recibido 19 de Enero, 2015; Aceptado 20 de Mayo, 2015

Resumen

En la presente investigación se analiza la efectividad de la preparación de egresados de diez carreras que se imparten en el Centro Universitario Valle de México (CUVM), de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). Los factores a considerar para ello son de índole académica (apreciación académica, los profesores, necesidad de profesionales en México, razones por las que el egresado no ha buscado empleo satisfactorio y actualización profesional y personal), por otra parte, consideramos una variable de tipo económico (ingresos mensuales promedio), para contrastar y establecer las relaciones entre los ingresos y el nivel de preparación del egresado, que le permita aprovechar mejores oportunidades de empleo. La base del estudio es una muestra tomada de un cuestionario en línea contestado por los egresados de las diez carreras. La encuesta ha sido estructurada por un equipo colaborativo dirigido por la responsable del Seguimiento a Egresados en el CUVM y la aplicación metodológica dada a esa información se llevó a cabo utilizando herramientas estadísticas de correlación lineal. Finalmente presentamos las conclusiones dentro de las cuales destaca la necesidad de una actualización profesional y personal constante para los egresados.

Egresados, empleo satisfactorio, actualización profesional y personal

Abstract

Here we are presenting the analysis made to measure the effectiveness on the preparation of graduate students of the ten carriers taught at the Centro Universitario Valle de México (CUVM), de la Universidad del Estado de México (UAEMEX). We have considered academic factors (academic appreciation, teachers, need of professional graduate people in México, reasons why the graduates have not found a satisfactory job and the need of constant training courses), on the other hand we have analyzed a quantitative variable (called monthly income), to contrast and establish the correlations between this and the others mentioned, to measure the graduates' preparation to have access to better jobs. The data base for this study was integrated by a sample test of the graduate people from the ten carriers, they input on line information about their academic and income performance. The survey format and input tool was structured by a collaborative team conducted by the responsible of tracking the graduate performance at the CUVM. The methodological application was made by using statistical linear correlation. Finally we present the conclusions being the professional/personal improvement abilities by constant training courses, the most important need to be satisfied.

Graduate students, satisfactory job and constant training courses.

Citación: GAVIÑO-ORTIZ, Gabriela & SÁNCHEZ-MEJORADA-ZAPATA, Angel. Factores variables para una inserción laboral exitosa de recién egresados de nivel licenciatura: Estudio de caso CU UAEMEX Valle de México. Revista de Formación de Recursos Humanos, 2015, 1-1: 16-32

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: gabygortiz@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En el CUVM la administración actual busca que el profesional asuma un papel activo, no solo discente, en su proceso de aprendizaje, a través de una formación integral: científica, tecnológica, social y humanística. *“Ante ese reto las universidades tienen un papel importante en la consolidación y afianzamiento de los valores, por ello, nos sumamos al humanismo que transforma, donde la formación integral debe prevalecer con un alto compromiso, para que los egresados universitarios sean solidarios con los problemas de la sociedad, más humanos y sensibles”* (PRDI, 2013-2017).

En el CUVM se imparten diez carreras que tienen la finalidad de facilitar al profesional egresado cumplir los requerimientos de empleadores y lograr un buen desempeño profesional, para cumplir con lo anterior recurrimos primero a la información el Programa del Seguimiento Institucional de los Egresados (SISE) de la UAEMEX, que presenta opiniones de los egresados acerca de su preparación académica y su desempeño en el campo laboral. Sin embargo no encontramos evidencia de los ingresos percibidos por ellos en su empleo actual. En vista de lo anterior y para contar con información más precisa, se diseñó una encuesta aplicada a través de una plataforma en línea, a egresados de ese centro universitario, solicitando información referente a su apreciación académica, trayectoria laboral, los ingresos percibidos en su empleo actual y otras cuestiones relacionadas. Este proceso inició en agosto del 2014 y para efectos de obtener las primeras inferencias a partir de los datos recabados, se decidió hacer el primer corte al 15 de enero del 2015. A pesar de lo ajustado del periodo, se logró conformar una muestra de 333 egresados, que resulta ser representativa por haber obtenido respuestas para las 10 carreras mencionadas. En base a esa información pudimos realizar un análisis general y disciplinario de los hallazgos.

Aclaremos que este es el primer acercamiento del análisis en cuestión, por lo cual es la también la primera fase de una investigación en curso, utilizando un enfoque cuantitativo y utilizando para el análisis el método estadístico.

Planteamiento inicial del problema.

La falta de empleo en el área profesional y los bajos salarios representan uno de los aspectos más visibles de la problemática en una sociedad como la nuestra en México. La evidencia de ello está en los datos que proporcionan organismos nacionales e internacionales como el Observatorio Laboral (Observatorio laboral, 2015) describiendo el promedio de ingresos de los profesionistas. Cifras al cuarto trimestre de 2014, muestran que el ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país es de \$10,334 pesos, para el Estado de México la cifra es de \$ 9,002 pesos.

Atendiendo a las cifras mencionadas nos ha sido interesante indagar cuales son las condiciones en que se encuentran los egresados del CUVM, en cuanto a su satisfacción en su empleo actual, tanto en el aspecto desarrollo profesional como los ingresos percibidos por su trabajo. En este sentido es importante analizar las variables académicas que han sido factores de importancia, para que los egresados del CUVM estén teniendo esa satisfacción laboral y medir los ingresos que perciben por su trabajo.

Revisión de los estudios y antecedentes sobre el tema.

Ante la situación descrita, la sociedad mexicana demanda más títulos universitarios, ya que eso (se piensa), reduce el riesgo de desempleo en la mayoría de los países y permite acceder a mejores niveles salariales (ANUIES, 2000). Sin embargo, es la economía la que determina si crecen o disminuyen los puestos de trabajo y los salarios.

La educación puede contribuir a una mayor productividad, solo si existen las oportunidades laborales para los trabajadores más productivos (ANUIES, 2000), siguiendo esa línea planteada, el seguimiento a la situación de los egresados se convierte en una actividad de vital importancia para obtener información actualizada de los principales aspectos que definen su actualidad laboral, en función de su preparación académica y el empleo en su campo profesional con ingresos satisfactorios. Sin embargo, tener una licenciatura en México no es sinónimo de buen salario. La remuneración del profesionista está 50% por debajo de lo que podría percibir si la economía tuviera un mayor crecimiento y el sector productivo reclamara más capacitación para los puestos, señaló José Luis de la Cruz, director general del Instituto para el Desarrollo Industrial y el Crecimiento Económico (IDIC), del Tecnológico de Monterrey. “Las actividades de trabajo que generan valor agregado en el país son menores, así que la contratación de personas con mayor preparación es más restringida. No se reclama alta capacitación, los procesos intensivos en mano de obra es lo que más se busca, más no la calidad”, expresó el académico. (CNNExpansión, 2015). La distancia entre quienes tienen un título superior y aquellos que carecen de esa formación no es tan grande, al menos en términos de remuneración.

El salario promedio mensual para una persona con educación superior es 13,444 pesos, mientras un joven que concluyó la media superior (preparatoria –bachillerato) obtiene casi 8,000 pesos, compartió Héctor Márquez, Director Comercial en Manpower México, 2015. “Un problema al que debe prestársele atención es lo que puede desencadenar esa precariedad en sueldos. Es frustrante llegar a un empleo y que ofrezcan 6,000 pesos, con más estudios que la universidad y que, además, la diferencia no sea tan grande con un nivel académico menor.

Por eso la fuga de talento en el país”, agregó por su parte el presidente de la Asociación Mexicana de Empresas de Capital Humano, Armando Leñero (CNNExpansión, 2015).

Ni la reforma laboral, ni una política para apoyar las inversiones en el país resuelven por sí solas la precariedad en salarios para los profesionistas, lo que se necesita es un cambio de cultura, advirtió De la Cruz. México no ha logrado apostar por servicios profesionales con mayor valor agregado, importa el conocimiento de cómo hacer las cosas, en lugar de promover aprender a realizar los procesos en el país, agregó. “Como no producimos necesitamos mucho de fuera, eso hace que se pague mejor el tanto externo que el local, y un ejemplo claro es lo que sucede en sectores como el de hidrocarburos”, indicó De la Cruz, quien también es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Estas cifras ponen en duda el valor de tener una formación universitaria; sin embargo, “está comprobado que la educación es una herramienta para aumentar las posibilidades de contratación y tener otras herramientas para buscar mayores remuneraciones”, puntualizó Héctor Márquez.

Aunque el 75.6% de los jóvenes en nivel superior asocian más educación con ganar dinero, sólo un 44% toma cursos adicionales para mejorar sus conocimientos, según datos de la Secretaría de Educación Pública.

Ser universitario “no es la salvación es apenas un pre requisito” para moverse en el mercado. Se necesita invertir en formación adicional para ganar otras habilidades, pero más que conocimientos, es desarrollar la visión de quién o qué mercado puede pagar mejor los conocimientos y experiencia adquiridos, explicó Armando Leñero.

Razón de ser de la investigación que se realiza.

La ANUIES (ANUIES, 2000) señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información: la gestión, la calidad y la velocidad de información se convierten en factor clave de competitividad (Verdugo M. , 2002). Por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las instituciones de educación superior (IES), a preparar a sus estudiantes para afrontar dichos cambios. Como resultado de ello los programas de licenciatura han sido rebasados y en la actualidad no están a la altura de las necesidades del mercado laboral, un gran problema es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina.

Para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y son obsoletos (ANUIES, 2000), es preciso realizar de manera consistente y efectiva estudios de seguimiento de egresados en un proceso funcional, práctico, sistemático y de fácil acceso, integrando una base de datos, que permita el análisis de información oportuna de primera mano (egresados), para retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades prevalecientes en el mercado laboral, incluyendo las tendencias de este, y consolidar la efectividad de la preparación de los egresados para su inserción laboral exitosa. Por eso vemos conveniente realizar esta investigación y eficientar el vínculo entre los planes de estudio y la inserción laboral de recién egresados del CUVM.

Metodología para la investigación.

En esta investigación utilizamos el enfoque cuantitativo siguiendo la metodología de R. Hernández Sampieri (2010). Se desarrolló un plan para probar por medio del método estadístico, la hipótesis planteada, utilizando la correlación lineal y estableciendo una serie de conclusiones respecto a la hipótesis. Para efectos de este caso de análisis definimos una variable dependiente (Ingresos en el Empleo Actual) y otras variables explicativas de la obtención de un empleo en el área profesional del egresado, que sea suficientemente satisfactorio. Debido a la naturaleza cuantitativa de los datos recabados, utilizamos un modelo analítico basado en coeficientes de correlación. Con ese tratamiento hemos podido obtener hallazgos que consideramos importantes a este nivel de análisis.

Universo Poblacional

Nuestro enfoque fue conocer la opinión de los egresados que estaban tramitando su titulación en las oficinas del CUVM y se les pidió llenar un cuestionario en línea para conocer su opinión acerca de las situaciones a las que se habían enfrentado en el campo laboral. Es por ello que nuestros resultados reflejan la opinión de estos recién egresados con respecto a su situación laboral, las expectativas, necesidades y carencias que le atribuyen a su preparación académica. Así pues, nuestro análisis está ubicado en esa dimensión espacial (CUVM) y no pretende explicar las opiniones de todos los egresados de la UAEMEX ni de otras instituciones educativas de nivel superior. Nuestra muestra utilizada ser muestra en la siguiente Tabla 1.

MUESTRA		
Licenciaturas del CU UAEM Valle de México		
	Carrera	Cantidad
Clave	Nombre	
ISC	Ingeniería en Sistemas y Comunicación	30
ICO	Ingeniería en Computación	24

IIN	Ingeniería Industrial	12
LAC	Licenciatura en Actuaría	48
LAM	Licenciatura en Administración de Empresas	26
LCN	Licenciatura en Contaduría	20
LDE	Licenciatura en Derecho	54
LEC	Licenciatura en Economía	15
LIA	Licenciatura en Informática Administrativa	40
LRI	Licenciatura en Relaciones Económicas Internacionales	64
Total		333

Tabla 1 Muestra de egresados

Método de Recolección de datos. Definición de variables.

Para esta investigación se tomó como base la encuesta en línea contestada por un grupo de egresados que acudieron a iniciar trámites de titulación, la mayoría de ellos ya se encontraban laborando, aunque no necesariamente dentro de su carrera profesional ni con una satisfacción laboral razonable. Las preguntas más frecuentes fueron hechas en escala semántica de cuatro opciones de respuesta: 1. *NADA*. 2. *POCO*. 3. *ALGO* y 4. *TOTALMENTE*. algunas otras fueron numéricas (*ingresos empleo actual e ingresos primer empleo*) y también utilizamos repuestas nominales. El análisis de los datos se realizó estadísticamente estableciendo una correlación entre la variable dependiente y las explicativas que se enumeran a continuación:

- a) *Variables académicas (explicativas)*
1. Actualización profesional y personal
 2. Apreciación académica
 3. Los profesores
 4. Plan de estudios
 5. Preparación profesional
 6. Razones por las que el egresado no ha buscado empleo satisfactorio.

b) *Variable dependiente*

7. Ingreso mensual promedio

Finalmente, el análisis de los datos se realizó a través de correlaciones netre la variable dependiente y las explicativas

Objetivo

Demostrar la incidencia de las variables académicas incluidas en nuestro estudio, con respecto a la satisfacción laboral de los egresados del CUVM.

Hipótesis

Hipótesis nula (H₀):

La preparación académica de los egresados del CUVM incide en su inserción en un empleo satisfactorio en cuanto a ingresos y desarrollo laboral.

Hipótesis alternativa (H₁):

La preparación académica de los egresados del CUVM no incide en su inserción en un empleo satisfactorio en cuanto a ingresos y desarrollo laboral.

En caso de mostrar que “la preparación académica de los egresados del CUVM incide en su inserción en un empleo satisfactorio en cuanto a ingresos y desarrollo laboral” aceptamos la hipótesis nula.

Los hallazgos encontrados.

A continuación mostramos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 333 egresados que integran la muestra, los datos están divididos en una primera parte por carrera y son la expresión gráfica de la estadística básica, la segunda parte incluye datos agrupados por cada una de las variables explicativas (apreciación académica, los profesores, necesidad de profesionales en México, razones por las que el egresado no ha buscado empleo satisfactorio y actualización profesional y personal).

Mostrando la correlación de los tópicos o sub-variables con su correspondiente coeficiente de correlación, que en la gran mayoría de los casos resultó negativo, es decir: el obtener un mayor ingreso no depende de esas variables.

Primera parte. Gráficas por carrera.

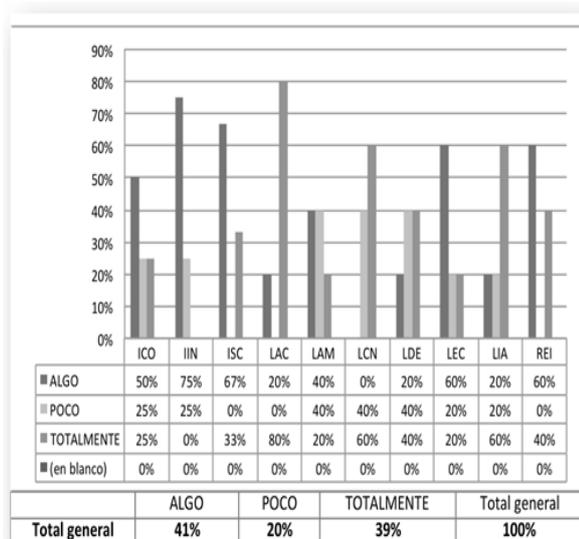


Gráfico 1 Preparación y Desarrollo

Este aspecto es muy importante porque identifica la opinión del egresado acerca de que tan de acuerdo está con su preparación y desarrollo de habilidades como requerimientos más importantes de los empleadores para ser contratado. En la Gráfica 1. Preparación y Desarrollo, se observa que un 39% de los egresados respondió "TOTALMENTE" con respecto a la preparación y el desarrollo de las habilidades con las que se están egresando, pudiendo observar que el 61% de la muestra considerada responden que la preparación y desarrollo de las habilidades no son lo más importante de los empleadores para ser contratados (respuestas "POCO" y "NADA").

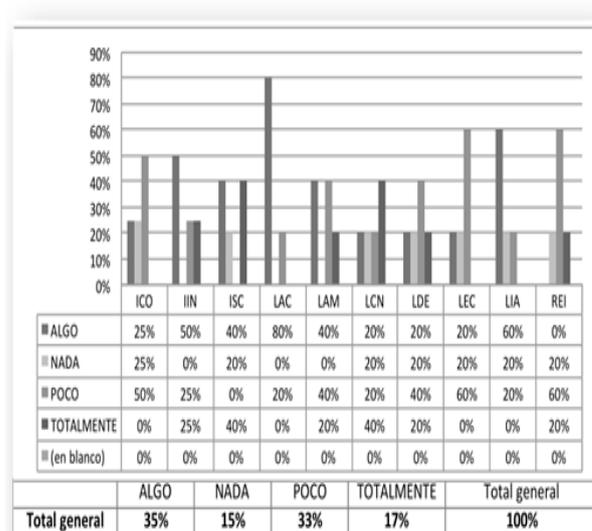


Gráfico 2 Conocimientos teóricos y prácticos

Haciendo un análisis aún más específico con los datos que se presentan en la Gráfica 2. Conocimientos teóricos y prácticos, vemos que la mayoría de los egresados evalúa no suficientes esos conocimientos adquiridos para tener un mejor empleo, sólo el 17% responde "TOTALMENTE DE ACUERDO", dato que invita a la reflexión sobre la vínculos entre las necesidades de las empresas y la formación profesional del egresado.

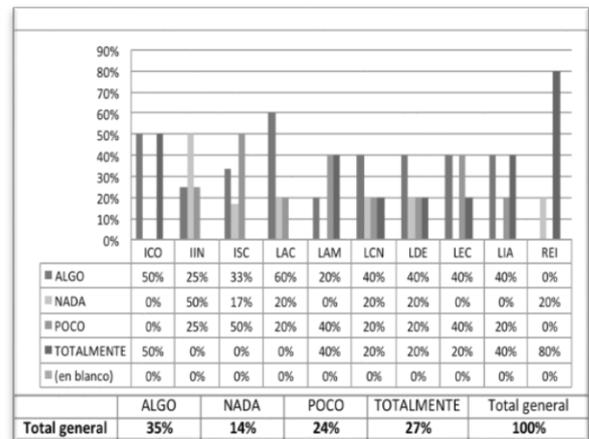


Gráfico 3 Trabajo dentro de mi área profesional.

La desvinculación empresa-formación profesional se manifiesta en las opiniones de los egresados que indican no trabajar en áreas relacionadas con su carrera, solamente un 27 % contestó **“TOTALMENTE DE ACUERDO”** al tópico de la *Gráfica 3. Trabajo dentro de mi área profesional*. Por otra parte, el no estar en un área de su carrera genera insatisfacción en el egresado, si observamos los datos de la *Gráfica 4, Empleo satisfactorio*, el 29% declara estar **“TOTALMENTE DE ACUERDO”** que *“a pesar de varios esfuerzos realizados por mí, aún no he encontrado un empleo satisfactorio relacionado con mi carrera”* que es uno de los tópicos de esa variable (ver *Gráfica 10*).

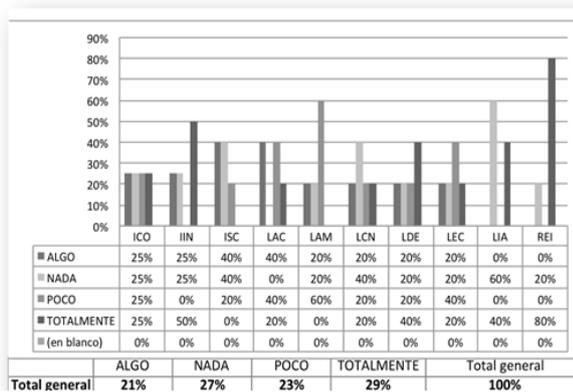


Gráfico 4 Empleo satisfactorio.

Este aspecto es muy importante porque identifica la base académica del egresado, quien manifiesta su opinión acerca de que tan de acuerdo está con el tópico de la *Gráfica 5. Empleo satisfactorio*, solo un 29% opina estar **“TOTALMENTE”** de acuerdo, por lo tanto esa apreciación del egresado, al ser evaluado estadísticamente ya nos da el sentido que el grupo muestral (333 personas), le da a la medición de la variable .

“Preparación para un buen empleo” (ver *Gráfica 10*), que considera como importante al acudir a solicitar un empleo, tener las habilidades que son tomadas en cuenta por los empleadores para contratar y la mayoría no lo considera así (*“ALGO”, “POCO” y “NADA” abarcan el 71% del total de respuestas*).

En la *Gráfica 8. Ingresos mensuales comparativos*, se identifican los segmentos de ingreso mensual que perciben los egresados en su empleos actuales. Los rangos son: de \$ 0.00 a \$ 6,000.00, de \$ 6,001 a \$ 10,000.00 y Más de \$ 10,000.00 y los porcentajes que cada uno representó, se evidencia que es notable la variación que hubo entre los ingresos del primer empleo y el actual en el rango de \$ 6,001.00 a \$ 10,000.00, ya que la proporción de egresados pasó de ser un 26% a un 40% entre el primero y los actuales empleos.

Segunda parte. Gráficas por variable explicativa mostrando coeficiente de correlación

A continuación se presentan las gráficas del conjunto de variables de toda la muestra, con la correlación entre la variable dependiente (Ingreso mensual promedio) y las explicativas (Apreciación académica, Los profesores, Plan de estudios, Preparación profesional y Razones por las que el egresado no ha buscado empleo satisfactorio). Las gráficas muestran los coeficientes de correlación de cada variable, con los tópicos (sub-variables) que las integran. La gran mayoría de esas correlaciones resultaron negativas, lo cual explica que el egresado no ha podido tener mayores ingresos por diversas causas explicativas que se indican en las gráficas.

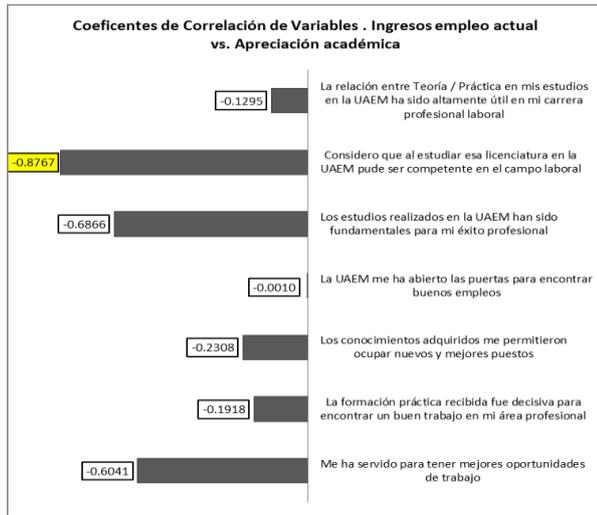


Gráfico 6 Apreciación académica.

Notamos que el coeficiente más alto en la Gráfica 6. *Apreciación académica*, se refiere a que a pesar de que el egresado considera ser competente en el campo laboral al haber estudiado en la UAEM, no ha sido lo suficiente para escalar puestos con mayores ingresos.

El egresado opina que en su vida académica dentro del CUVM le dieron buenas bases como estudiante, profesional, responsable, competente y también lo formaron como persona ética, dicen haber aprendido y desarrollado habilidades profesionales, lo cual es cierto para un concepto de alumno-discente, pero no es suficiente para encontrar mejores oportunidades de empleo. Solamente un 25% del total de egresados perciben ingresos mayores a \$ 10,000 como se observa en la Gráfica 8.

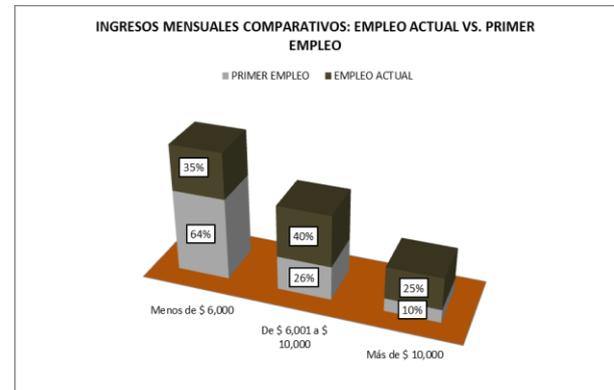


Gráfico 8 Ingresos mensuales comparativos

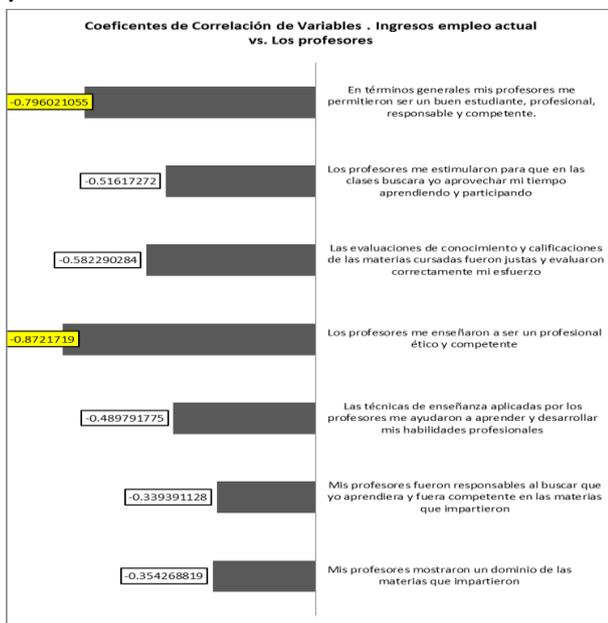


Gráfico 7 Los profesores

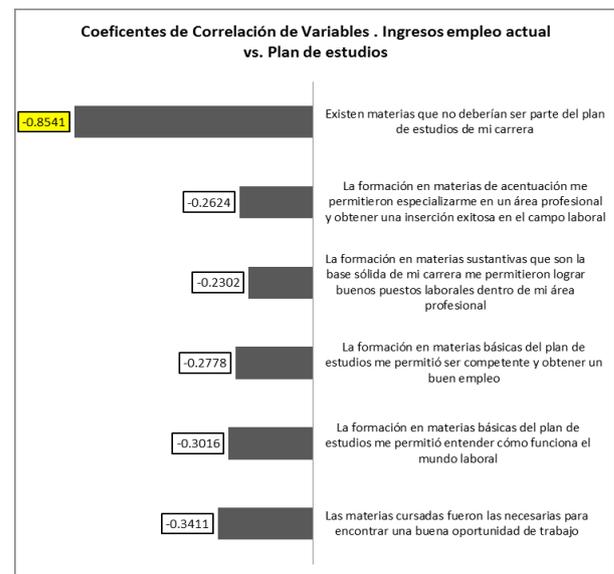


Gráfico 9 Plan de estudios

Elementos como las materias básicas del plan de estudios de las carreras, materias sustantivas y de acentuación son vistas por los egresados como una buena formación, tanto en el aspecto laboral como profesional, sin embargo también se presenta una correlación negativa con respecto a los ingresos. Podemos entender lo anterior como una oportunidad de mejora en cuanto a las materias que no deberían ser parte del plan de estudios de una carrera y aportar otras que sean más adecuadas a las necesidades de los empleadores.

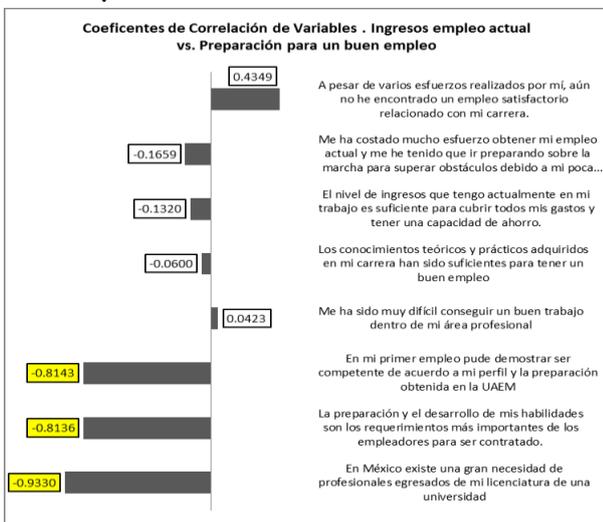


Gráfico 6 Preparación para un buen empleo

Mostramos en la Gráfica 70. Preparación para un buen empleo, una evidencia de alta correlación negativa en los aspectos en los que hay una gran necesidad de gente preparada.

Según los egresados la preparación les permitió ser competentes en el primer empleo, sin embargo, también notamos que una mejor preparación y desarrollo de habilidades son los dos requerimientos más importantes que los empleadores toman en cuenta para contratar al personal, por ello la correlación se muestra negativa en la mayoría de las sub-variables de dicha gráfica.

Además es importante notar que existen dos correlaciones positivas relacionadas con empleo satisfactorio dentro del área profesional, esto último se puede interpretar como si el hacer esfuerzos para ser competente puede generar un mejor empleo, aunque el coeficiente es muy bajo y significa que los esfuerzos realizados para conseguir dicho empleo en área profesional, no fueron suficientes.

Por otra parte existen algunas razones identificadas por las cuales no se ha buscado un empleo satisfactorio, estas razones representan en un 47% causas atribuibles a alguna debilidad en la preparación académica (falta de preparación e intentos fallidos) y el 53% esta relacionada con la actualización profesional. (Ver gráfica 11).

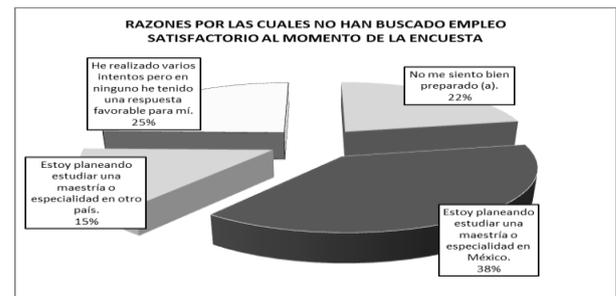


Gráfico 8 Razones de no buscar empleo satisfactorio

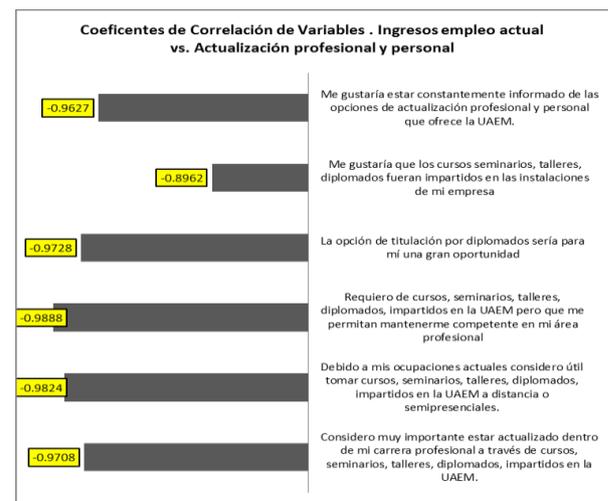


Gráfico 12 Actualización profesional y personal.

Esta variable puede ser considerada como la principal razón por la cual los egresados no han podido encontrar un empleo satisfactorio con los ingresos esperados, en consecuencia todas las correlaciones son negativas, resaltando aquellas en donde las ocupaciones laborales, problemas de distancia y horarios, impiden asistir a cursos de actualización que en el campo laboral son requeridos para tener acceso a mayores ingresos. Elementos como opción de titulación por diplomados son una buena opción para los egresados y también solicitan que sean cursos a distancia, semipresenciales y/o extra-muros.

Discusión de los resultados.

Existe la percepción por parte del egresado, de que sus estudios en el CUVM, le permiten ser competente en el área profesional, lo cual es cierto al nivel de ingresos en donde la competencia es contra personas con menos estudios que los de nuestros egresados (p.ej.: bachillerato o preparatoria), al respecto cito el comentario de A. Leñero

“... Un problema al que debe prestársele atención es lo que puede desencadenar esa precariedad en sueldos. Es frustrante llegar a un empleo y que ofrezcan 6,000 pesos, con más estudios que la universidad...” (CNNExpansión, 2015). Notamos que la apreciación que ellos hacen de su desempeño académico, no es congruente con los ingresos que perciben en su empleo actual, por lo tanto podemos suponer que la apreciación del egresado (que los estudios realizados, su formación práctica y otros elementos descritos en la *Gráfica 2. Conocimientos teóricos y prácticos, no han sido* suficientes para escalar posiciones en el entorno laboral y obtener mejores ingresos, le fueron útiles en su carrera profesional para escalar de su primer empleo al actual,

Pero no tanto para obtener ingresos superiores a \$10,000 mensuales el cual todavía es inferior al promedio nacional, consideremos el dato siguiente: *“... El salario promedio mensual para una persona con educación superior es 13,444 pesos, mientras un joven que concluyó la media superior (preparatoria –bachillerato) obtiene casi 8,000 pesos* (Marquez, 2015). El nivel de ingresos a los que tienen acceso los egresados del CUVM, se muestra claramente en la *Gráfica 8*, que 40% de ellos se encuentra en el rango de \$6,000.00 a \$10,000.00 pesos mensuales y un 35% en el de \$ 0.00 a \$6,000.00, lo que sin duda es bajo considerando el nivel de preparación académica con el que cuentan. Al respecto podemos decir que un cálculo del promedio ponderado de los ingresos que obtienen los egresados del CUVM es de \$ 6,700.40, lo cual está muy por detrás del promedio de \$10,334 pesos para todo el país, y de los \$ 9,002 pesos para el Estado de México, que marca el Observatorio Laboral para el 4º. Trimestre del 2014. Aunque la cifra comentada (\$ 6,700.40) es solo una estimación, representa un dato importante a considerar para la realidad que viven nuestros egresados.

Este panorama nos hace verificar algunos aspectos de la preparación de los alumnos para que al egresar tengan acceso a mejores empleos con mejores ingresos, lo cual abre un amplio espectro de oportunidades para el CUVM en cuanto a la adecuación de los estudios en función de la demanda laboral, enfocando las actividades académicas a los aspectos que han sido factores negativos para obtener mayores ingresos, como es claramente demostrable en la *Gráfica 12. Actualización profesional y personal*, por ello es importante la creación de programas de educación continua formativa (habilidades para ser más competitivos),

Buscando alternativas como programas extra-muros, el acercamiento con los egresados y próximos a egresar para conocer mejor sus necesidades de capacitación y por supuesto, tener una vinculación más efectiva y constante con el sector empresarial para captar su requerimientos al contratar personal con niveles de ingreso al menos dentro del promedio a nivel profesional (\$ 10,334.00 según el Observatorio Laboral), son actividades que si se realizan, pueden ser factores que apoyen el mejor desempeño laboral de nuestros egresados.

Conclusiones

A través del estudio de las variables comentadas, es posible determinar que en el caso CUVM existen grandes oportunidades de mejorar y apoyar la inserción laboral exitosa de los egresados, la percepción de ellos acerca de su preparación es que si están teniendo educación profesional satisfactoria, sin embargo no se han cumplido las expectativas generadas para tener un nivel de satisfacción laboral que permita mejores ingresos, por las razones ya comentadas, especialmente porque (contradictoriamente).

No se sienten bien preparados y porque desearían estar en un proceso de educación continua a través de cursos, seminarios o diplomados, en sus sitios de trabajo (extra-muros), virtuales o semi-presenciales, con temas ligados fuertemente con su actividad laboral, en términos de empleo y condiciones laborales, tema central del presente artículo. Comprobamos que existe una relación inversa entre el grado de estudios y la obtención de empleos satisfactorios en términos de ingreso, por otro lado, el análisis de caso demuestra que los programas de estudio deberán revisarse desde la perspectiva de la demanda del mercado laboral, con el objetivo de incrementar el vínculo entre el CUVM y las distintas empresas y/o industrias con las cuales puede ligarse.

En este contexto, los retos laborales se pueden abordar desde la perspectiva del empleo de los egresados y por otra parte la involucración del sector empresarial en las cuestiones académicas, para facilitar en todo caso una inserción laboral satisfactoria para los egresados del CUVM. Algunas acciones concretas sugeridas son:

- a) Mejorar la productividad académica con el objetivo de desarrollar habilidades reconocidas por el mercado laboral y facilitar la contratación de egresados del CUVM en mejores condiciones de trabajo.
- b) Ofrecer a los egresados programas de educación continua que desarrollen esas habilidades, en modalidades como presencial, semi-presencial, virtual y/o extra-muros.
- c) Facilitar la inserción laboral de los jóvenes, a través de una vinculación efectiva con el sector empresarial.

Como este es un primer esfuerzo para conocer realidades laborales y factores que ayuden a obtener mejores condiciones en empleos satisfactorios para los egresados del CUVM, queda una tarea retante lo cual nos obliga a ahondar en los aspectos críticos que hemos detectado, haciendo estudios más específicos y concretos sobre las variables consideradas, y/o aquellas que no fueron parte de este estudio primo, pero pueden ser explicativas, como por ejemplo: estado civil, áreas de especialización a través de diplomados específicos para desarrollar habilidades reconocidas por el sector empresarial y otras que iremos analizando en el camino por recorrer.

Referencias

Instituto para el Desarrollo Industrial y Crecimiento Económico (14 de Abril de 2015).

ANUIES. (30/03/2015 de Marzo de 2000). *Lineas Estratégicas de Desarrollo*. D.F., Tenayuca, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Aracil, J., & Gordillo, F. (1997). *Dinámica de Sistemas*. Madrid: Alianza Editorial.

Bannister, G., & Barrot, L.-D. (September de 2011). A Debt Intolerance Framework Applied to Central America, Panama and the Dominican Republic. *International Monetary Fund Working Papers*.

BCN. (2010). *50 años de Estadísticas Macroeconómicas: 1960-2009*. Managua: Banco Central de Nicaragua.

BCN. (s.f.). *BCN (plataforma tecnológica interactiva)*. Recuperado el 15 de 06 de 2011, de http://bcn.gob.ni/estadisticas/sic_em50a/
Bello, O. (2010). *Remesas y Tipo de Cambio Real en Nicaragua*. Managua: Banco Central de Nicaragua.

Beraza Garmedia, J. M., & Rodríguez Castellanos, A. (2011). Los Programas de Apoyo a la Creación de Spin Off en las Universidades Españolas: Una Comparación Internacional. *Investigaciones europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 89-117.

Bertalanffy, L. (Agosto de 1950). An Outline of General System Theory. *The British Journal for the Philosophy of Science*, 1(2), 134-165.

Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de los Sistemas. En F. d. Económica, *Consideración matemática elemental de algunos conceptos de sistema (1945)* (págs. 56-56).

Cámara de La Fuente, L. (2004). (Hipertext.net, Editor, & STAR Servicios Lingüísticos) Recuperado el 26 de Noviembre de 2014, de <<http://www.hipertext.net>>

CEMLA. (2009). *Marco de Sostenibilidad de Deuda (MSD): Guía Actualizada PFC HIPC*. CEMLA.

CEPAL. (2010). *Implicaciones de la política macroeconómica, los choques externos y los sistemas de protección social en la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad en América Latina y el Caribe. Nicaragua*. Santiago de Chile: CEPAL.

Claessens, S., & Diwan, I. (June de 1989). Conditionality and Debt Relief. *World Bank Working Papers*(213), 1-49.

Clements, B., Bhattacharya, R., & Quoc Nguyen, T. (2003). *External debt, public investment, and growth in low-income countries*. Washington D.C.: FMI.

CNNexpansión. (20 de 04 de 2015). *sueldos-crecen-menos-que-productividad*. Obtenido de <http://www.cnnexpansion.com/economia/2013/04/20/sueldos-crecen-menos-que-productividad>

cnnexpansion.com, salario profesional promedio. (Miércoles de Abril de 2015). Obtenido de <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2014/03/28/salario-profesional-promedio-en-13-mil>

Cordela, T., & Levy Yeyati, E. (2006). A (new) country insurance facility. *Essays in Internacional Finance*, 9(1), 1-36.

Drucker, P. F. (1954). *the Practice of Management*. HarperCollins Publishers.

Engel, R. F., & Granger, C. W. (1987). Co-integration and error correction: Representation, estimation and testing. *Econometrica*, 55(2), 251-276.

Ferrarini, B. (2008). Proposal for a Contingency Debt Sustainability Framework. *World Development*, 36(2), 2547-2565.

- FMI. (2003). *Sustainability Assesments: Review of Application and Methodological Refinements*. Washington: FMI.
- FMI. (2006). *How to do a Debt Sustainability Analysis*. Washington: FMI.
- FMI. (22 de 06 de 2011). *Fondo Monetario Internacional*. Recuperado el 22 de 06 de 2011, de Fondo Monetario Internacional: <http://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/fdsfs.htm>
- FMI, BM. (2009). *A Review of Some Aspects of the Low-Income Country Debt Sustainability Framework*. Washington D.C.: FMI.
- Forrester, J. (1981). *Dinámica Industrial*. Buenos Aires: Editorial Ateneo.
- Forrester, J. W. (1969). *Urban Dynamics*. Cambridge, MA, USA: Massachusetts Institute of Technology Press.
- Grimes, A. (2006). A Smooth Ride: Terms of Trade, Volatility and GDP Growth. *Ocasional Papers*, 6(4), 1-32.
- Gujarati, D. (1997). *Econometría*. Bogotá: MacGraw-Hill.
- Hall, A., & Fagen, R. (1956). Definition of System. *General Systems*, 1, 18.
- Hendry, D., & Juselius, K. (2000). Explaining Cointegration Analysis: Part 1. *The Energy Journal*, 21(1), 1-42.
- Hernández R, F. C. (2010). *Metodología de Investigación* (Vol. 5). D.F., México, México.: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGrawhilll.
- Huntington, S. P. (1960). Strategic Planning and the Political Process. *Foreign Affairs magazine*.
- Hussain, N., & Gunter, B. (2005). *External Shocks and HIPC Initiative: Impacts on Growth and Poverty in Africa*. Oxford: African development Bank.
- Imbs, J., & Ranciére, R. (2005). *The overhang hangover*. Washington D.C.: BM.
- IMF. (2002). *Assessing Sustainability*. Washington D.C.: IMF.
- IMF. (2003). *Debt Sustainability in Low-Income Countries—Towards a Forward-Looking Strategy*. Washington D.C.: IMF.
- IMF. (2005). *Are Fund Staff Projections of Debt More Optimistic Under Program Contexts?* Washington D.C.: IMF.
- IMF. (2009a). *Changing Patterns in Low-Income Country Financing and Implications for Fund Policies on External Financing and Debt*. Washington D.C.: FMI.
- IMF. (2009c). *Changing Patterns in Low-Income Country Financing and Implications for Fund Policies on External Financing and Debt*. Washington D.C.: IMF.
- IMF. (2011). *Modernizing the Framework for Fiscal Policy and Public Debt Sustainability Analysis*. Washington D.C.: IMF.
- IMF. (2012). *Revisiting the Debt Sustainability Framework for Low-Income Countries*. Washington D.C.: IMF.
- IMF, IDA. (2004a). *Debt Sustainability in Low-Income Countries—Proposal for an Operational Framework and Policy Implications*. Washington D.C.: FMI.

- IMF, IDA. (2004b). *Debt Sustainability in Low-Income Countries: Further Considerations on an Operational Framework and Policy Implications*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, IDA. (2005). *Operational Framework for Debt Sustainability Assessments in Low-Income Countries—Further Considerations*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, IDA. (2008). *Staff Guidance Note on the Application of the Joint Fund-Bank Debt Sustainability Framework for Low-Income Countries*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, IDA. (2010). *Staff Guidance Note on the Application of the Joint Bank-Fund Debt Sustainability Framework for Low-Income Countries*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, IDA. (2011). *Joint Bank-Fund Staff Debt Sustainability Analysis Update 2011*. International Development Association and the International Monetary Fund. Washington D.C.: International Monetary Fund.
- IMF, WB. (2006a). *Applying the Debt Sustainability Framework for Low-Income Countries Post Debt Relief*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, WB. (2006b). *Review of Low-Income Country Debt Sustainability Framework and Implications of the MDRI*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, WB. (2007). *Staff Guidance Note on the Application of the Joint Fund-Bank Debt Sustainability Framework for Low-Income Countries*. Washington D.C.: FMI.
- IMF, WB. (2009b). *A Review of Some Aspects of the Low-Income Country Debt Sustainability Framework*. Washington D.C.: FMI.
- INEGI. (2007). ANUARIO ESTADÍSTICO. *INEGI*, 50-62.
- Izquierdo, L., Galán, J., Santos, J., & Del Olmo, R. (julio-diciembre de 2008). Modelado de sistemas complejos mediante simulación basada en agentes y mediante dinámica de sistemas. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 16, 85-112.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (Enero-Febrero de 1992). The Balanced Scorecard—Measures That Drive Performance. *Harvard Business Review*, 71-97.
- Klaus, S. (2009). *The Global Competitiveness Report 2009-2010*. World Economic Forum.
- Kraay, A., & Nehru, V. (February de 2004). When is Debt Sustainable? *World Bank Policy Research Working Papers*(3200), 1-33.
- Krugman, P. (January de 1988). Financing vs Forgiving: A Debt Overhang. *National Bureau of Economic Research Working Papers Series*(2486), 1-34.
- Kumar, A. (2007). Does Foreign Investment Help Emerging Economies? *Economic Letter, Federal Reserve Bank of Dallas*, 2(1).
- León, M. (1998). Una Evaluación del Tipo de Cambio en la Economía Mexicana. *Tesis de Licenciatura, UNAM*, 125.
- León, M. (2008). La hipótesis de eficiencia y el precio de las acciones. Grado de eficiencia semifuerte del mercado mexicano. *Tesis de Maestría, FCA-UNAM*.
- Lewis, C., & Short, C. (1879). *A Latin Dictionary*. New York: Harper and Brothers.
- M. Reinhart, C., & Rogoff, K. (2010). *Debt and growth revisited*. VOX.
- M. Reinhart, C., S. Rogoff, K., & A. Savastano, M. (2003). *Debt Intolerance*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

- Maquiavelo, N. (2011). *Maquiavelo (Estudio Introductorio de Juan Manuel Forte Monge)*. Gredos.
- Marquez, H. (31 de marzo de 2015). *Panorama Laboral*. Obtenido de Panorama Laboral: <http://panoramalaboral-conampros.blogspot.mx/2014/03/panorama-laborallunes-31-de-marzo-de.html>
- Martínez, S., & Requema, A. (1988). *Simulación dinámica por ordenador*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mauborgne, R., & Kim, W. (2005). *Blue Ocean Strategy: How to Create Uncontested Market Space and Make the Competition Irrelevant*. Boston: Harvard Business School Press.
- Mendoza, E. G. (1995). Then Terms of Trade, The Real Exchange Rate, And Economic Fluctuations. *International Economic Review*, 36(1), 101-137.
- Miklos, T. (2001). *Planeación prospectiva : una estrategia para el diseño del futuro*. México: Limusa.
- Mintzberg, H. (1977). Strategy Formulation as a Historical Process. *International Studies of Management & Organization*, 7(2), 28-40.
- Montez, J., Ruíz-Aliseda, F., & Ryall, M. (2013). Quantifying the negative and positive effects of competitive intensity on firm performance.
- Mwaba, A. (2005). *Beyond HIPC: What are the Prospects for Debt Sustainability?* African Development Bank.
- Naranjo Africano, G. (2011). Spin Off Académica en Colombia: Estrategias para su desarrollo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal*, 35-43.
- Nash, J. (1951). Non-Cooperative Games. *Annals of Mathematics*, 54, 286-295.
- Neumann, J., & Morgenstern, O. (1944). *Theory of Games And Economic Behavior*. Princeton University Press.
- Observatorio laboral . (14 de abril de 2015). *Tendencias del empleo profesional*. Obtenido de http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/ola/tendencias_del_empleo_profesional?page=1
- OCDE. (Marzo de 2013). *Panorama de la Educación 2013. NOTA PAÍS*, 10.
- Pattillo, C., Poirson, H. K., & A. Ricci, L. (2002). *External debt and growth*. Washington D.C.: FMI.
- Pattillo, C., Poirson, H. K., & A. Ricci, L. (2002). External Debt and Growth. *International Monetary Fund Working Papers*, 1-48.
- Pérez, R. A. (2001). *Estrategias de Comunicación*. Barcelona: Ariel.
- Pico González, B. (2007). *Diseño e implementación de un modelo de formación de emprendedores sustentado en la calidad humana como parte fundamental de la calidad educativa*. Tesis, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Centro Interdisciplinario de Posgrados, Investigación y Consultoría, Puebla.
- PNUD. (2007). *External Debt and the Millenium Development Goals: A New Sustainable Framework*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Porter, M. (Marzo-Abril de 1979). How Competitive Forces Shape Strategy. *Harvard Business Review*, 57(2), 137-145.
- Porter, M. (1985). *Competitive Advantage*. Free Press.

- Porter, M. (1991). Towards a Dynamic Theory of Strategy. *Strategic Management Journal*, 12, 95-117.
- Porter, M. (1996). *What Strategy Is*. Harvard Business Review.
- Porter, M. (2008). The Five Competitive Forces That Shape Strategy. *Harvard Business Review*, 78-93.
- Porter, M., & Kramer, M. R. (Enero-Febrero de 2011). La creación de valor compartido. *Harvard Business Review*, 18.
- PRDI. (2013-2017). *Plan rector de Desarrollo Institucional*. Universidad Autónoma del Estado de México., CU UAEM Valle de México. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Reinhart, C., Reinhart, V., & Rogoff, K. (April de 2012). Debt Overhangs: Past and Present. *National Bureau of Economic Research Working Paper*(18015), 1-29.
- Reinhart, C., Rogoff, K., & Savastano, M. (August de 2003). Debt Intolerance. *National Bureau of Economic Research Working Paper*(9908).
- Rostow, W. (1959). The stage of economic growth. *The Economic History Growth*, 12(1), 1-16.
- Rubiralta, M. (2006). El Papel de los Parques Científicos en la Incubación de Empresas de Base Tecnológica. *Parque Científicos* , 103-117.
- Ryall, M. D. (2013). The New Dynamics of competition. *Harvard Business Review*.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5o). México: Mc Graw Hill.
- Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline*. Doubleday/Currency.
- Solow, R. M. (1956). A Contribution to the Theory of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economic*, 70(1), 65-94.
- Steiner, G. A. (1962). Making Long-range Company Planning Pay-off. *California management review : CMR*, 4(2), 28-41.
- Taylor , F. (1911). *The principles of scientific management*. Harper & Brothers.
- Thorburn, L. (2000). Knowledge Management, Research Spin Offs And Commercialitation of R&D in Australia. *Asia Pacific Journal of Management* , 257-275.
- Tiempo de Educar. (2009). PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO ACERCA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. *Tiempo de Educar*, 15-35.
- Toro, D. (2009). Long-Run Economic Growth: Modeling Exercise for Emerging Markets. *Macroeconomic Theory, School of Economic Sciences, Washington State University*, 1-5.
- Torres Romay, E. (3 de 12 de 2007). La Evolución Histórica de la Estrategia como Base de la Situación Actual de las Estrategias Publicitarias. *FISEC-Estrategias - Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora*, 3(8), 3-26.
- Uribe, É. (26 de Agosto de 2014). *Soy entrepreneur.com*. Recuperado el 02 de Julio de 2015, de Soy entrepreneur.com: <http://www.soyentrepreneur.com/27320-las-nuevas-reinas-del-juego.html>
- Vego, M. (2011). On military Theory. *Joint Force Quarterly*(62), 59-67.
- Verdugo. (2002). *Calidad de vida en el envejecimiento de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo*. Salamanca: Madrid. FEAPS.

Verdugo, M. (2002). Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de Las nuevas tecnologías en la sociedad actual, España: www.uc3m.es/uc3m/dpto/HC/SIGLOS/m,verdug.doc

Wong, H. T. (2010). Terms of trade and economic growth in Japan and Korea: an empirical analysis. *Empirical Economics*, 38(1), 139-158.

World Bank. (01 de 06 de 2012). *World Development Indicators Online (WDI) Database*. Recuperado el 01 de 06 de 2012, de World Development Indicators Online (WDI) Database: <http://databank.worldbank.org/ddp/home.do>

Wyplosz, C. (2007). Debt Sustainability Assessment: The IMF Approach and Alternatives. *HEI Working Paper(03)*, 1-35.

Ruíz, C. (2005) “El reto del empleo en México”, en Comercio Exterior Vol. 55. México.