



PROGRAMA DE PRACTICAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ESPACIO ACADÉMICO : Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura de Médico Veterinario Zootecnista				Área de docencia: METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y APOYOS TÉCNICOS			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 28/08/13		Programa elaborado por: M en C. Trinidad Beltrán León Programa revisado por: M. en C. María de Lourdes Sánchez Guerrero MVZ. Jennie Castro Maruri			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE						Fecha de elaboración: Enero de 2008 Fecha de revisión: 24/06/13	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L43717	2	2	4	6	Curso	Optativa	Básico
Prerrequisitos: Ninguno		Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente Ninguna		
Programas académicos en los que se imparte: Licenciado en Medicina Veterinaria y Zootecnia							



PRÁCTICAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE

UNIDAD DE COMPETENCIA I

PRÁCTICA No. 1 El cerebro triuno, motivación, autoestima y control de emociones

INTRODUCCIÓN: El conocimiento del cerebro triuno en las diferentes etapas de vida de un individuo, son determinantes en el proceder de un individuo adulto; razón por la cual tener conocimiento de la función de cada parte que conforma el cerebro triuno, nos permitirá ser conscientes de lo que podemos cambiar y como utilizar cada parte del mismo en los cambios significativos de la conducta de un individuo.

OBJETIVO:

El discente comprenderá la división del cerebro triuno: reptiliano, límbico y neocorteza cerebral.

Comprenderá la relación entre motivación y aprendizaje, destacando el papel de la concentración, autoestima y voluntad.

Reconocerá la influencia del estrés y conocerá la importancia de la inteligencia emocional.

LUGAR DE REALIZACIÓN:

La práctica se desarrollará en el salón de clases en 4 sesiones de 2 horas cada una.

MATERIAL

Video sobre el cerebro triuno.

Video sobre inteligencia emocional: "control del miedo y logro de objetivos".

Video **La Prueba del Bombón ("Vale la pena esperar")** y video **La prueba del bombón-Inteligencia Emocional en la Educación** (La prueba del bombón contada por Abel Cortese en el XIV Congreso Latinoamericano de Docentes).

Video "Contra las excusas: creatividad"

Video "Cambiar la educación para cambiar el mundo"

Video motivacional. Extracto de la película "Facing The Giants"



Juegos de computadora y ejercicios para favorecer la concentración: juegos interactivos, test de Toulouse, tachar letras, lea el color no la palabra.

Computadora.

Equipo de videoproyección.

METODO: Se proyectarán los videos y enseguida se comentarán en clase por el grupo bajo la dirección del profesor (discusión dirigida). En el caso del video sobre cerebro triuno se le solicitará a los discentes que trabajen en equipos de 3 ó 4 personas en donde comentarán experiencias personales en las cuales han sido presas del cerebro reptiliano, mismas que después compartirán en voz alta para todo el grupo. Los estudiantes participarán activamente jugando los juegos de estimulación de la concentración y resolviendo los ejercicios.

Se promoverá, sin obligar, a que los estudiantes compartan sus anécdotas personales de situaciones difíciles en las que la aplicación de la inteligencia emocional ha sido fundamental, promoviendo un clima de respeto y confianza.

EVALUACIÓN: Se valorará la participación durante las discusiones de los videos y anécdotas. Solicitando un análisis por escrito la importancia y como se aplica a su vida personal el video que observaron esta es parte del portafolio de evidencias que evaluara la participación del discente.

RESULTADOS: Los resultados serán evidentes en el cambio personal de cada discente y los comentarios que puedan realizar al final del curso.

CUESTIONARIO

- 1.-Menciona el nombre de cada estructura que conforma al cerebro triuno
- 2.-Menciona las funciones del cerebro reptil y su influencia en la vida a futuro
- 3.-Menciona las funciones del cerebro límbico y su influencia en la vida
- 4.-Menciona las funciones del cerebro neo-cortex y su influencia en la vida
- 5.-Escribe las funciones del Hemisferio derecho e Izquierdo



UNIDAD DE COMPETENCIA II

PRÁCTICA No. 2.

INTRODUCCIÓN: Conocer la importancia de las diferentes estructuras anatómicas de cerebro en el proceso de aprendizaje es determinante para que el estudiante ubique en que partes del cerebro se realizan los procesos cognitivos y su permanencia en la vida profesional como conocimientos para la vida, no para pasar un examen.

OBJETIVO: Que el discente elabore un mapa mental o en la forma más creativa que encuentre representando las estructuras anatómicas y su función en el proceso de aprendizaje.

LUGAR DE REALIZACIÓN: Salón de clases

MATERIAL : Pintarrón y marcadores para pintarrón, y todo lo necesario para la presentación de cada equipo.

METODO: Los alumnos se integraran por equipos de 5 alumnos y se organizaran reconociendo la estructura y función del cerebro para representarla en su mapa mental, También podrían elegir un representación en donde cada discente sea la estructura y pase a describir la función que tiene en el proceso de aprendizaje

RESULTADOS: Los discentes serán capaces de distinguir la función de cada estructura del cerebro.

EVALUACIÓN: La evaluación se realizara al presentar su información y la participación de cada integrante del equipo, integrando la evidencia de esta evaluación al portafolios de de evidencias.



CUESTIONARIO:

- 1.- Que estructura cerebral se activa al iniciar el estudio
- 2.- Donde pasa la información y queda temporalmente guardada, hasta una segunda exposición al conocimiento previo
- 3.- En que estructuras queda guardada la información por largo plazo
- 4.- Cuando empiezan a aplicarlas?

UNIDAD DE COMPETENCIA III

PRÁCTICA No. 2 Representación teatral sobre *el aprendizaje y evaluación personal de hábitos y método de estudio.*

INTRODUCCIÓN: Conocer la importancia del método de estudio que hasta el momento venimos realizando para presentar exámenes es muy importante para poder comparar los métodos de estudios sugeridos por varios autores.

OBJETIVO: Que el discente recree mediante una dramatización como ha venido estudiando hasta la fecha, compartiendo con sus compañeros sus experiencias y resumiendo en su representación el sentir de cada discente respecto a su forma de estudiar y la comparación con las propuestas por autores.

LUGAR DE REALIZACIÓN: Salón de clases

MATERIAL : Equipo de video, pintarrón y marcadores para pintarrón, y todo lo necesario para la representación de cada equipo.

METODO: Los alumnos se integraran por equipos de 5 alumnos y se organizaran planteando el rol de cada integrante, platicando sus experiencias con respecto a la forma de estudio de cada uno y resumiendo estas experiencias en su representación teatral (dramatización)



RESULTADOS: Los discentes serán capaces de distinguir entre su método de estudio y los ´propuestos por los autores y de esta manera elegir lo más conveniente para su persona.

EVALUACIÓN: La evaluación se realizara con la observación de la participación de cada integrante, la aportación y originalidad de cada representación de equipo, integrando la evidencia de esta evaluación al portafolios de de evidencias.

CUESTIONARIO:

- 1.-Cual fue su experiencia al enfrentarse a la experiencia de representar su forma de estudio hasta el momento.
- 2.- Cómo aplican las propuestas de estudio de Staton, Michel y Brown a su método de estudio
- 3.- Consideran que estas propuestas de estudio y generación de hábitos son importantes y aplicables a sus necesidades.
- 4.- Cuando empiezan a aplicarlas?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	ISBN	CLASIFICACIÓN BIBLIOTECA DE ÁREA
Bragdon, A. D. y Fellows, L. (2011):Ejercicios para todo el cerebro3a edición Ed. Tomo, S.A. de C.V. México D. F.	13978607415166-4	GV 1493 B67 2011
Gamon, D. y Bragdon, A. D. (2010): Ejercicios inteligentes 6a edición, Ed. Tomo, S.A. de C.V. México D.F.	ISBN970775088-X	BF 441 G 36618 2010

**BIBLIO
GRAFÍA**

BÁSICA



Libros electrónicos.
<http://www.google.com.mx/search?q=inteligencia+emocional+daniel+goleman&tbm=bks&tbo=1&oq=inteligencia+emocional>
<http://www.google.com.mx/search?q=estrategias+de+aprendizaje&tbm=bks&tbo=1&oq=estrategias+de+>
<http://www.google.com.mx/search?q=estrategias+de+lectura&tbm=bks&tbo=1&oq=>
<http://www.google.com.mx/search?q=mapas+mentales&tbm=bks&tbo=1&oq=mapas+mentales>
<http://www.google.com.mx/search?q=dinamicas+grupales&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	ISBN	CLASIFICACIÓN BIBLIOTECA DE:
Brown, W.F. (1975): Activemos las mentes 1ª edición Ed. Limusa, México, D.F		Psicología LB 1053 B7
Brown, W. F. (1989): Guía de Estudio Efectivo. Trillas, México, D. F.	9682432634	Psicología LB1049B764 1989
Coleman, D. (2006): Inteligencia Social; La nueva ciencia para mejorar las relaciones humanas 1ª edición Ed. Planeta, México, D.F.	9703705626	Psicología HM 1106 G645 2006
Gamon D. y Bragdon A. D. (2008): Aprenda más Rápido y Recuerde Más. Cómo los cerebros jóvenes y viejos adquieren y rescatan información. Colección Ejercita y Activa tu Cerebro. 3ra ed. Grupo Editorial Tomo, México.	970-775-078-2	Fac. Química y Central LB 1060 G354 2006
Thotter, M. (2000): Estrategias de superaprendizaje: aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual.	9701505786	Biblioteca central LB 10626T76



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular