



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**“ADAPTACIÓN DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS DEL ALBERGUE
VILLA JUVENIL, DEL SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA
FAMILIA DEL ESTADO DE MÉXICO”**

”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

LUCERO YAZMÍN SÁNCHEZ MARTÍNEZ

0925889

ASESOR

MTRA. ELIZABETH ESTRADA LAREDO

Toluca, México, Febrero de 2015

RECONOCIMIENTO ESPECIAL

**MTRA. ELIZABETH ESTRADA
LAREDO** por el apoyo, asesoría,
colaboración y facilidades otorgadas
para esta investigación.

**LIC. EN PSICOLOGÍA NOEL CASTRO
ARELLANO** por el respaldo y
facilidades otorgadas para la
recaudación de la información.

**ALBERGUE VILLA JUVENIL DEL
SISTEMA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA FAMILIA**

No se le puede enseñar nada a nadie, sólo se le puede ayudar a que lo encuentre dentro de sí.

Galileo.

No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio.

Charles Darwin.

Aceptar nuestra vulnerabilidad en lugar de tratar de ocultarla es la mejor manera de adaptarse a la realidad.

David Viscott (1938-1996) *Psiquiatra y escritor estadounidense.*

Lo pasado ha huido, lo que esperas está ausente, pero el presente es tuyo.

Proverbio árabe.

Si te caes siete veces, levántate ocho.

Proverbio chino.

El éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos de superas.

Anónimo.

Los hombres no se hacen de victorias fáciles, sino en base a grandes derrotas.

Sir Ernest Shackleton

Agradezco a mi esposo por el apoyo incondicional, para el cumplimiento de este sueño, porque a pesar de las circunstancias siempre ha estado a mi lado, elevando mis fuerzas para lograr mis objetivos, TE QUIERO MUCHO CHRIS.

Agradezco a mi papá por todo el apoyo brindado, por querer siempre lo mejor para mí y mis hermanos, por las palabras que te hacen valorar lo que tienes y lo que cuesta poseerlo, por enseñarme a nunca darme por vencida y sobre todo por su amor,
GRACIAS.

Agradezco a mi mamá por el apoyo brindado en tareas que son exclusivas de una madre y la comprensión para que culminara éste proyecto, GRACIAS.

Agradezco a mis hermanos, por sus consejos, sus platicas, por darme ánimos cuando más lo necesite y a veces esas pequeñas frases que salen cuando más las necesitas escuchar y menos te las esperas, LOS QUIERO MUCHO.

Toluca, México a 02 de Octubre de 2014

Dra. Guadalupe Miranda Bernal
JEFE DE DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Sirva el presente para enviar un cordial saludo, al mismo tiempo informo a usted que el trabajo intitulado "Adaptación en Adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil del Estado de México", que para obtener el Título de Licenciado en Psicología será modificado por petición de la comisión revisora, quedando de la siguiente manera: "Adaptación de Adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema Integral para el Desarrollo Integral de la Familia, del Estado de México".

Sin otro particular, agradezco su atención.

ATENTAMENTE



Alumna
Lucero Yazmín Sánchez Martínez



Director de Tesis
Mtra. Elizabeth Estrada Laredo





8.5 Voto Aprobatorio : Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 04

Fecha: 22/05/2014

VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	LUCERO YAZMIN SANCHEZ MARTINEZ		
Licenciatura	PSICOLOGÍA	N° de cuenta	0925889
Opción	TESIS	Escuela de Procedencia	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	"ADAPTACIÓN DE ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS DEL ALBERGUE VILLA JUVENIL, DEL SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE MÉXICO"		

NOMBRE		FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	MTRA. ELIZABETH ESTRADA LAREDO		2-OCT-14

NOMBRE		FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	LIC. ANGEL BARCENAS PEREZ	 7/10/14	 15/11/14	 15/11/14
REVISOR	MTRO. PEDRO LABASTIDA GONZALEZ	 7/10/14	 1/02/15	 1/02/15

Derivado de lo anterior, se le **AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL** de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

NOMBRE		FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA BERNAL	 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA TITULACIÓN	04/02/15



8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe **Lucero Yazmín Sánchez Martínez** Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Tesis con el título **“Adaptación De Adolescentes Institucionalizados Del Albergue Villa Juvenil, Del Sistema Para El Desarrollo Integral De La Familia Del Estado De México”**, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en **Facultad de Ciencias de la Conducta** para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de **Licenciada en Psicología**

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca, México, a los 27 días del mes de Febrero de 2015


Lucero Yazmín Sánchez Martínez
Nombre y firma de conformidad

ÍNDICE

RESUMEN	10
PRESENTACIÒN	11
INTRODUCCIÒN	14

MARCO TEÒRICO

CAPITULO 1. ADOLESCENCIA Y ADAPTACION

1.1 Teorías de la adolescencia	15
1.2 Características de los adolescentes: físicas, psicológicas, cognitivas	33
1.3 Problemas Frecuentes en La Adolescencia	39
1.4 Relaciones Interpersonales	47
1.5 Teorías de la adaptación	63
1.6 Adaptación y adolescencia	70

CAPITULO 2. INSTITUCIONALIZACIÓN

2.1 Tipos De Institucionalización	74
2.2 Albergue Villa Juvenil	78
2.3 Normas y reglas de convivencia social en Villa Juvenil	81
2.4 Proceso de Inducción	92
2.5 Causas de ingreso a Villa Juvenil	95

METODOLOGÌA

CAPITULO 3. MÉTODO

3.1 Objetivos	97
3.2 Planteamiento del Problema	97
3.3 Tipo de Estudio	97
3.4 Variables	98
3.5 Población	99
3.6 Instrumento	99
3.7 Diseño de Investigación	100

3.8 Procedimiento de Información	101
3.9 Captura de la Información	101
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	102
CONCLUSIONES	112
SUGERENCIAS	113
BIBLIOGRAFÍA	115

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados del nivel de adaptación de los adolescentes institucionalizados, atendiendo al objetivo determinar el nivel de adaptación de los adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema Integral de la Familia del Estado de México.

El corte de la presente investigación es descriptivo, consiste en especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es de tipo transversal observacional, ya que la variable se medirá una sola vez. En esta investigación se especificara cuál será el nivel de adaptación que prevalece con mayor frecuencia en los adolescentes del Albergue Villa Juvenil, y se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, en su adaptación y normalización española realizada por Cerdá (1987). La utilidad de este cuestionario es determinar el nivel de adaptación en adolescentes de 12 a 23 años de edad.

La investigación se trabajó con la población total del albergue Villa Juvenil, conformado por 35 adolescentes.

La información obtenida muestra que el mayor porcentaje de adolescentes tienen una mala adaptación en los sectores Familia y Salud. Dentro de la investigación se menciona cómo es la relación entre padres e hijos en esta etapa evolutiva.

Retomando lo escrito anteriormente y cuáles son las causas de ingreso al albergue se puede concluir que el ámbito familiar está asociado con la mala adaptación.

PRESENTACIÒN

El abordaje de los problemas de la adolescencia y juventud ha tomado actualmente un nuevo énfasis por el creciente protagonismo juvenil en la vida social, su presencia en el ámbito de la conducta manifiesta en adolescentes que viven en instituciones como los albergues.

Los cambios de conductas sociales, la crisis de valores, el ajuste social, la perspectiva laboral, etc. son algunos de los problemas que a esta edad se presentan con gran intensidad y repercusión de cara al futuro.

El ambiente familiar y el malestar emocional se presentan entonces como factores que pueden influir hacia el comportamiento emocional y personal del adolescente puesto que la familia es el primer agente de socialización.

A su vez la familia, sobre todo los padres, llegan a sentirse confusos e indecisos sobre cómo comportarse con sus hijos adolescentes, esto porque tienen que superar la separación de los hijos, aceptarlos como personas independientes, capaces de elegir, de tomar decisiones y de ser responsables de sus propios actos. Esto no se da de manera tajante, sino de manera gradual como parte del proceso de esta etapa, algunos adquieren las habilidades necesarias para la vida más pronto que otros y el papel de la familia es esencial. Sin embargo las personas que se encuentran dentro de las instituciones como lo son los albergues tiene que lidiar con todos estos cambios que presentan los adolescentes a su cargo y fungir como padre o madre no es sencillo, ya que la atención no se centra solo en una persona, y esta parte de afectividad marca también la identificación que se tendrá por parte de los jóvenes que ahí albergan, así como un probable estereotipo para formar su propia identidad. Los aspectos tratados son diversos y el enfoque en unos casos más sociológico y en otros de tono más psicológico.

Podría decir que cada época tiene su emoción predominante. A principios del siglo XX, cuando S. Freud formuló su teoría sobre los motivos inconscientes del comportamiento

humano, dejando entrever la trascendencia de la angustia en la dinámica de la personalidad, no estaba haciendo otra cosa que captar el tono emocional de una época. (Jervis, G. y González G. 2004).

Es decir, dependiendo del tiempo y espacio en que se esté viviendo la emoción predominante variara, que al paso del tiempo estos seguirán modificándose dando como resultado a diferentes fenómenos en todos los ámbitos.

Como es sabido en la adolescencia se presentan diversos cambios tanto a nivel fisiológico, como a nivel psicológico, tales acontecimientos llevan al adolescente a establecer otro tipo de relaciones en el medio en que se desenvuelve. Las relaciones con el grupo de pares se hacen más estrechas y además, se produce el desprendimiento real de la familia. No obstante, el papel de la familia es primordial en esta etapa, ya que las estructuras familiares ponen en funcionamiento desde una edad muy temprana y de forma definitiva tres aspectos de la conducta del individuo, que engloban la totalidad del comportamiento: cómo pensar y enjuiciar, cómo actuar y experimentar y, cómo sentir y gozar. Debido a la inestabilidad que caracteriza a los adolescentes, es frecuente que presenten síntomas de diversos trastornos psicológicos que tienden a desaparecer con la conclusión de esta etapa. Por otra parte, cabe señalar que los cambios físicos y psicológicos a los que se enfrenta el adolescente se ven influenciados, directa o indirectamente por su entorno familiar y sociocultural.

Por tanto esta investigación se fundamenta en el enfoque cognitivo conductual: este modelo terapéutico dice que (...) “Esto otorga a los seres humanos una gran flexibilidad de adaptación y abre una ventana quizá ilimitada de posibilidades de creación y solución de problemas. Pero claro está, en tanto y en cuanto ese pensamiento conserve algún nivel de adecuación a los datos de la experiencia, desde las situaciones más simples hasta las más complejas, la vida cotidiana se halla plagada de ejemplos de pensamientos empíricos”. (Centro de Terapia Cognitivo Conductual y Centros de comportamiento)

En este trabajo, la adaptación es considerada como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas, deseos y necesidades de las personas con quienes interactúa. En la adolescencia ocurren cambios importantes en las diferentes esferas de la vida de los individuos. En medio de estos cambios, los adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que les permitan adaptarse a los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y sentirse satisfechos al lograr también ajustar su propio comportamiento a lo que ellos necesitan. Se pueden presentar diferentes problemas tales como un pobre autoconcepto y autoestima, en la interacción familiar y en el ámbito académico, si el adolescente no consigue una adaptación satisfactoria que le permita desenvolverse en los ambientes donde interactúan.

Por lo tanto se pretende establecer los niveles de adaptación, en las principales áreas de la vida social, la relación de los adolescentes con sus grupos, en general, su percepción de la realidad social. Se trabajó con los 35 adolescentes del Albergue Villa Juvenil del Sistema Integral de la Familia del Estado de México, que es la población total de jóvenes que conforman dicha institución. Se ha tenido en cuenta un conjunto de variables sociales y se utilizó el Cuestionario de Adaptación para el Adolescente de H. M. Bell, para medir los niveles de adaptación de índole personal y social.

INTRODUCCIÓN

En la adolescencia acontecen cambios significativos en los aspectos físicos, psicológicos y sociales. Algunos autores consideran que para conocer mejor los sucesos que aparecen en este periodo es conveniente hacer una división por etapas: 1) adolescencia temprana (13-14 años), caracterizada por el inicio de la pubertad, en donde se dan cambios hormonales y el crecimiento corporal que ellos resulta; 2) adolescencia media (15-16 años), caracterizada por un periodo de crisis, resultado de la búsqueda de la libertad e independencia familiar y donde el desarrollo de la capacidad intelectual y la maduración afectiva comienza a expresarse; 3) adolescencia tardía (17-18 años), considerada como la resolución de la adolescencia y que culmina con la juventud, donde la maduración física llega a su plenitud, trazando un plan de vida, se observa un mayor interés al sexo opuesto y en lo social se supera la timidez y la inadaptación. Considerando estos cambios como significativos y su repercusión en la forma en que los adolescentes se desenvuelven en las diferentes esferas de su vida, resulta importante evaluar el nivel de adaptación que van logrando.

En este sentido el tema de la adaptación, como un aspecto de la personalidad de los individuos se torna importante al considerar la forma en que las personas se desenvuelven en su medio interactuante; se dice que una persona está adaptada o no, de acuerdo a la manera en que se ajusta su comportamiento a las condiciones esperadas. Este proceso de adaptación es fundamental para el presente y futuro de los adolescentes debido a los cambios que acontecen en este momento del ciclo vital; el adolescente aprende a adaptarse y actuar de la forma más conveniente de acuerdo a las diferentes situaciones y demandas que se le presentan

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN

1.1 Teorías de la adolescencia

La palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse a la madurez”.

La adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y a acotarse en las sociedades más primitivas.

La Psicología Biogenética De La Adolescencia, Según G. Stanley Hall

G. Stanley Hall (1844 a 1924) es considerado por muchos el padre de la “psicología de la adolescencia”. Se trata del primer psicólogo que estableció una psicología de la adolescencia como hecho en sí y que utilizó métodos científicos para su estudio.

Hall tomó el concepto darwiniano de la evolución biológica y lo elaboró como una teoría psicológica de la recapitulación. Según esta teoría la historia de la experiencia del género humano se ha incorporado a la estructura genética de cada individuo. La ley de la recapitulación sostiene que el organismo individual, en el transcurso de su desarrollo, atraviesa etapas que corresponden a aquellas que se dieron durante la historia de la humanidad. Vale decir que el individuo vuelve a vivir desde un primitivismo animaloide,

a través de un periodo de salvajismo, hasta los modos de vivir civilizados más recientes que caracterizan a la madurez.

El concepto de Hall acerca de las etapas de desarrollo humano es un colorario de la teoría de la recapitulación. Las características de cada etapa del desarrollo del individuo corresponden a alguna de las fases históricas primitivas en la evolución de la raza humana. Las principales etapas evolutivas de Hall son: infancia, niñez, juventud y adolescencia.

En el periodo de la infancia incluye los primeros cuatro años de la vida. Mientras el niño gatea, representa la etapa animal de la raza humana, durante la cual la especie aun se servía de cuatro patas. Durante ese periodo predomina el desarrollo sensorial; el niño va adquiriendo aquellas actitudes sensomotrices que son necesarias para la auto preservación.

El periodo de la niñez- entre los cuatro y ocho años- correspondería presuntamente a la época cultural en que la caza y la pesca constituían las actividades primordiales del ser humano.

La juventud –de los ocho a los doce años- comprende el periodo que hoy en día es comúnmente llamado “pre adolescencia”. En esa etapa el niño recapitula la “vida monótona del salvajismo”. Es el periodo de vida en que el niño ofrece una predisposición favorable a la ejercitación y la disciplina, cuando el entrenamiento y la reiteración rutinarios son los métodos de educación más apropiados.

“No existe en la vida del hombre otro periodo de tan optimas posibilidades para el adiestramiento y disciplina, ni de parecida maleabilidad, tanto para adquirir costumbres como para adaptarse fácilmente a nuevas condiciones. Es la edad de entrenamiento exterior y mecánico. La lectura, la escritura, el dibujo, y el adiestramiento manual, la técnica musical, los idiomas extranjeros y su pronunciación, el empleo de números y elementos geométricos y muchas otras aptitudes tienen en ésta su edad de oro, y si no se le aprovecha a tiempo, ninguna de esas habilidades podrá ser adquirida más tarde sin graves impedimentos, desventajas y pérdidas”.

La adolescencia es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status de adulto. Según Hall, finaliza relativamente tarde, entre los veintidós y veinticinco años. Hall describió a la adolescencia como un periodo característico de *Sturm and Drang*, “tormenta en ímpetu”. Es un movimiento literario lleno de idealismo, realizaciones, de reacción contra lo viejo, expresión de sentimientos, pasiones y sufrimientos personales.

En términos de la teoría de la recapitulación, la adolescencia corresponde a una época en la que la raza humana se hallaba en una etapa de turbulencia y transición. Hall describió la adolescencia como un segundo nacimiento, “pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolucionados y más esenciales humanos”

Hall percibía la vida emotiva del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias. Energía, exaltación y actividad sobrehumanas alternan con indiferencia, el letargo y el desgano. La alegría exuberante, las risas y la euforia ceden lugar a la disforia, la lobreguez depresiva y la melancolía, el egoísmo, la vanidad y la presunción son tan característicos de ese periodo de la vida como el apocamiento, el sentimiento de humillación y la timidez. Se observa a la vez restos de un egoísmo puril no inhibido y un creciente altruismo idealista. En ninguna otra etapa de desarrollo la bondad y la virtud se presentan de forma tan pura, pero tampoco jamás la tentación domina tan poderosamente el pensamiento. El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero, al mismo tiempo, se encuentra integrando grandes grupos y amistades. Nunca sus compañeros ejercen tan grande influencia sobre él. Por momentos, el adolescente exhibirá una sensibilidad y ternura exquisitas; en otros, dureza y crueldad. La apatía y la inercia alternan con una curiosidad entusiasta y un impulso de descubrir y explorar. Su anhelo por encontrar ídolos y autoridad o excluye un radicalismo revolucionario dirigido contra toda clase de autoridad. Hall considera esos impulsos antitéticos de entusiasmo prometeico y, al mismo tiempo, de profundo y sentimental *Weltschmerz* (melancolía wertheriana) como determinantes del concepto de *Sturm and Drang*, característico, para él, del periodo adolescente.

En la última fase de la adolescencia, el individuo recapitula la etapa inicial de la civilización moderna. En esta etapa corresponde al final del proceso evolutivo: el individuo llega a la madurez.

La Teoría Psicoanalítica Del Desarrollo Adolescente

La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente y la teoría evolutiva de recapitulación de Hall tienen una base fundamental en común: ambas consideran a la adolescencia como un período filogenético. El psicoanálisis no incorpora una teoría específica de recapitulación, pero también Freud sostuvo que el individuo repite experiencias anteriores del género humano en su desarrollo psicosexual.

Según la teoría psicoanalítica, las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales.

La teoría del desarrollo por etapas, de Freud, sostiene que el niño pequeño atraviesa por cinco fases definitivas en los primeros cinco o seis años de vida, y sólo dos más en los quince años siguientes de la niñez y la adolescencia.

A partir del nacimiento – en la etapa oral pasiva- el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zona oral erógena, a través de acciones como las de chupar, beber y comer. En la segunda fase – la etapa sádico oral- el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición. Al final del segundo año empieza a la etapa anal, trasladándose a la fuente de placer de la región oral a la anal. El niño “retiene” y “larga” para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres. Las etapas oral y anal –fundamentalmente autoeróticas- se llaman a veces períodos de pre ego, puesto que los impulsos del ello no están restringidos por el yo.

La fase fálica – a veces llamada “pequeña pubertad”- se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales. El descubrimiento del yo acompaña el comienzo del narcisismo. El desarrollo del yo cambia totalmente la visión del mundo en el niño.

La tarea primordial del adolescente, tal como la concibe la teoría psicoanalítica, puede resumirse como el “logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto”.

Puesto que las etapas de desarrollo psicosexual ocurren de acuerdo con una sucesión predeterminada, es de suponer que su naturaleza sea predominantemente biológica.

Insistencia De Otto Rank En Torno De La Necesidad De Independencia Del Adolescente Otto Rank (1884-1939), adscrito a la escuela del pensamiento psicoanalítico, estuvo en una época “completamente bajo la influencia del realismo freudiano” según su propia confesión.

Cabe examinar el lugar que el desarrollo del adolescente ocupa en esta teoría psicoanalítica, basada en la conciencia y la “voluntad”, la cual puede controlar la sexualidad, por lo menos hasta cierto punto. Por lo menos el peso se traslada de la primera infancia a la adolescencia, ya que es sobre todo en este periodo cuando se verifica el proceso más decisivo del desarrollo de personalidad: el tránsito de la independencia a la dependencia.

En la primera adolescencia, el individuo sufre un cambio básico de actitud; empieza a oponerse a la dependencia, tanto al régimen de los factores ambientales externos (padres, maestros, códigos, etc.) como al de los deseos internos, impulsos instintivos que acaban de despertar en él. El establecimiento de su independencia volitiva, cosa que la sociedad valoriza y exige, llega a ser una tarea importante pero difícil para el adolescente en desarrollo. Esta nueva necesidad de independencia y la lucha por alcanzarla constituyen la raíz de muchas relaciones personales del adolescente y las complicaciones consecuentes.

Rank considera el desarrollo de la personalidad como expansión, diferenciación e integración continuas tanto de la relación externa “yo otro” como del sistema intrapsíquico homólogo.

La Teoría Del Establecimiento De La Identidad Del Yo, Según Erik Erickson

El concepto nuclear de su teoría del desarrollo del yo lo constituye la adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras de una cultura u otra. En

cada uno de los ocho pasos evolutivos descritos por Erickson, surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo, y puede producirse un desarrollo ulterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa.

Las ocho etapas fundamentales son enumeradas a continuación en orden cronológico. Se indica cada solución positiva con su correspondiente contraparte negativa; cada etapa depende de la solución e integración de la etapa anterior. Las descripciones dadas entre paréntesis pueden equipararse fácilmente con las etapas freudianas.

1. Confianza contra desconfianza (oral sensorial)
2. Autonomía contra vergüenza y duda (muscular anal)
3. Iniciativa contra culpa (locomotor genital)
4. Laboriosidad contra inferioridad (latencia)
5. Identidad contra difusión del propio papel (pubertad y adolescencia)
6. Intimidad contra aislamiento (adulto joven)
7. Fecundidad contra estancamiento (edad adulta)
8. Integridad del yo contra aversión, desesperación (madurez)

Según Erickson la pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. El joven se enfrenta con una “revolución fisiológica” dentro de sí mismo que amenaza su imagen corporal y a su identidad del yo. Empieza a preocuparse por lo que “parece a los ojos de los demás” en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. La adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo. Erickson sostiene que el estudio de la identidad ha llegado a ser tan importante como el de la sexualidad en los tiempos de Freud.

En el adolescente, la identidad, o sea el establecimiento y restablecimiento de la consistencia con sus propias experiencias previas y la tentativa consciente de

hacer que el futuro forme parte de su plan de vida personal, está especialmente subordinada a la sexualidad. El adolescente tiene que restablecer la identidad del yo a la luz de sus experiencias anteriores y aceptar que los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales son parte de sí mismo. Si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esa etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el modo ulterior del yo. “Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno de la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y psicóticos.

La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar a otros como muletas emocionales y que no repudia su pasado; en suma, “cuando ya no tiene que poner en tela de juicio, en todo momento, la propia identidad”.

La identidad del yo implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores: imitación de los padres, enamoramientos, admiración de héroes, etc. Únicamente el logro de todos esos aspectos de la identidad del yo – que podemos llamar “integridad” – permitirá la intimidad al amor sexual y afectivo, la amistad profunda y otras situaciones que requieren entregarse sin el temor de perder la identidad del yo en la etapa evolutiva siguiente.

Erickson presume que, como parte del crecimiento, los niños deben aprender a encontrar límites y restricciones que tal vez sean frustrantes, pero que no producirán neurosis mientras tengan sentido. Las frustraciones significativas estimularán a los niños, dirigirán sus actividades y traerán como consecuencia el aprendizaje.

Una Teoría “Geisteswissenschaftliche” De La adolescencia

Eduard Spranger (1882) se preocupa principalmente por el desarrollo de la estructura de la *psyche*, identifica su teoría: a) *con la psicología evolutiva*, b) *con la tipología*.

- a) Dado que investiga los cambios que acompañan el desarrollo durante el periodo de la adolescencia, la teoría de Spranger está vinculada con la psicología evolutiva. El joven no experimenta totalmente el significado de su propio desarrollo. Spranger sostiene que muchos de los fenómenos de conciencia del adolescente sólo tienen un significado aprovechable para quien aprende a comprenderlos como fenómenos evolutivos. La adolescencia no es tan sólo el periodo de transición de la niñez a la madurez fisiológica, sino – y esto es más importante para Spranger- la edad durante la cual la estructura mental y la psiquis del niño, relativamente no desarrolladas e indiferenciadas, logran su madurez plena.
- b) Debido a su interés por las diferencias individuales de los cambios estructurales durante el desarrollo del adolescente, Spranger se ocupa de la tipología. Mientras transcurre ese cambio, establece una jerarquía de valores más definida y duradera. Según Spranger, la “dirección axiológica dominante” del individuo es un profundo determinante de la personalidad. Por lo tanto clasifica los tipos de personalidad de acuerdo con la dirección axiológica predominante en la estructura de la personalidad del individuo. Spranger afirma que el desarrollo adolescente puede experimentarse de acuerdo con pautas o ritmos diferentes, de los cuales distingue tres:

En la primera pauta, que corresponde a la idea del desarrollo adolescente de Hall, se observa una especie de renacimiento, en virtud del cual, al llegar a la madurez, el individuo se ve a sí mismo como a otra persona. Éste es un periodo de tormenta, stress, tensión y crisis que desembocan en un cambio de la personalidad. Tiene mucho en común con la conversión religiosa, aspecto subrayado igualmente por Hall.

La segunda consiste en un proceso de crecimiento lento y continuo y en la adquisición gradual de los valores y de las ideas culturales propias de la sociedad, sin cambios fundamentales de la personalidad.

En la tercera, el individuo participa activamente en su propio proceso de desarrollo. Conscientemente, el joven mejora y se forma a sí mismo, para lo cual supera perturbaciones y crisis mediante esfuerzos enérgicos y dirigidos.

Esta última pauta se caracteriza por el autocontrol y la autodisciplina, atributos relacionados por Spranger con un tipo de personalidad con aspiración de poder.

Spranger considera la adolescencia como un periodo evolutivo específico que posee características únicas, diferentes tanto de la niñez como de la edad adulta.

En su teoría del desarrollo adolescente, Spranger no trata de explicar las diferencias culturales; sin embargo, propone tres maneras de abordar el estudio de la individualidad:

1. Existen grandes diferencias individuales en la conducta del adolescente, según el ritmo evolutivo con que éste experimente la transición desde la niñez. Existen tres posibilidades:
 - a) Desarrollo con stress y tensión,
 - b) Desarrollo gradual y continuo,
 - c) Desarrollo autodirigido y autocontrolado

2. La vivencia de los procesos psicológicos puede presentarse en tres partes alternativas:
 - a) El tranquilo y el entusiasta,
 - b) El receptivo y el creativo,
 - c) El melancólico y el alegre.

3. Las tendencias de la psiquis humana influyen claramente en la creación de valores nuevos o en la valoración de los ya existentes. Esos valores difieren de un individuo a otro, pero los valores o la actitud valorativa del individuo ayudan a determinar su personalidad. Esas actitudes mentales no se distinguen nítidamente hasta el comienzo de la pubescencia. Spranger describe esas diferentes formas de valores asumidos por la psiquis humana en su libro *Types of Men* (tipos de humanos) y aplica a la adolescencia una forma modificada de esos tipos de valoración y sentimientos hacia la vida:
 - a) El tipo que se preocupa por su cuerpo y naturaleza, caracterizado por su vitalidad, salud y deseo de poder.

- b) El tipo estético entusiasta, que posee una actitud típicamente adolescente frente a la vida.
- c) El meditabundo, que considera la vida como un problema y posee una orientación teórica; este tipo es raro en el periodo de la pubescencia.
- d) El tipo activo, cuyos principales valores son el progreso y el éxito; Spranger identifica a ese tipo con la forma estereotipada de una tendencia norteamericana.
- e) El tipo aventurero, que desea dominar y anhela la fama.
- f) El tipo social, capaz de amor altruista; tipo raro entre adolescentes, dado que los jóvenes están sobre todo preocupados por establecer su propia unidad del yo.
- g) El entusiasta ético, que puede convertirse en defensor riguroso y radical de los principios éticos.
- h) El tipo religioso, también frecuente entre adolescentes, que puede adoptar diversas formas.

Esta combinación de ritmos evolutivos, modos de experiencia y tipos de realización de valores da lugar a muchas diferencias. Ayuda a explicar las variantes individuales, pero no contribuye a la comprensión de los individuos específicos. Pero aunque no tenga teoría alguna que describa, explique o prediga las diferencias individuales en determinados casos, adjudica gran importancia metodológica a la comprensión del individuo: sus valores, sus metas y su situación total.

La Teoría Del Campo Y La Adolescencia

Kurt Lewin (1890-1947). La manera en que un niño percibe su ambiente depende de su estado de desarrollo, de la personalidad y los conocimientos de éste. Un ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca inestabilidad en el individuo. Por eso, para comprender la conducta del niño, debemos considerarlo, junto con su ambiente, como una constelación de factores interdependientes. La suma de todos los factores ambientales y personales en interacción es llamada espacio vital (EV) o espacio psicológico. La conducta es una función del espacio vital y no tan sólo de estímulos físicos.

En la teoría de Lewin es la opinión de que la adolescencia es un periodo de transición en que el adolescente cambia de grupo. Mientras que el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al cual pertenecen, el adolescente integra en parte del mundo infantil y en parte el adulto. “a menudo los padres, maestros y otros miembros de su sociedad lo tratan de una manera ambigua”. No se le aceptan ciertas formas pueriles de conducta, pero, a la vez, determinadas formas adultas todavía no le son permitidas o, si se le admiten, son recién adquiridas y extrañas para él. El adolescente se encuentra en un estado de “locomoción social”, y los campos social y psicológico en que se mueve no están estructurados. El individuo aun no posee clara comprensión ni de su status ni de sus obligaciones sociales, y su conducta refleja esta inseguridad.

La teoría de campo define a la adolescencia como un periodo de transición de la niñez a la edad adulta. Esa transición se caracteriza por cambios profundos y trascendentales, por la rapidez con que se efectúan dichos cambios y por la diferenciación del espacio vital en comparación con la última etapa de la infancia.

También se caracteriza por el hecho de que el individuo entra en una región cognoscitivamente no estructurada, cosa que provoca inseguridad en la conducta. La transición de la infancia a la edad adulta es obviamente un fenómeno universal, puesto que en todas las sociedades los niños terminan por convertirse en adultos. Sin embargo, el paso de la niñez a la edad adulta suele acontecer de diferentes maneras.

De sus suposiciones básicas, Lewin extrae una serie de aseveraciones que describen, explican y predicen la conducta del adolescente:

1. Timidez y sensibilidad, pero al mismo tiempo impulsos agresivos, debido a la falta de claridad y desequilibrio dentro de su espacio vital.
2. Como “hombre marginal”, el adolescente experimenta un conflicto continuo entre las distintas actitudes, valores, ideologías y estilos de vida, ya que debe seguir resolviendo situaciones mientras se traslada del grupo infantil al adulto. Sus experiencias carecen de asidero social fuera del grupo de sus compañeros.

3. El conflicto de valores, actitudes e ideologías redundan en la magnificación de sus tensiones emocionales.
4. Está predispuesto a asumir posiciones extremas y cambiar drásticamente de conducta, por consiguiente, se observaran en él numerosas actitudes y acciones radicales y rebeldes.
5. La “conducta adolescente” se presenta en la medida en que, dentro de la estructura y del dinamismo del espacio vital, operan los siguientes factores: a) la expansión del campo psicológico adolescente; b) la posición de “hombre marginal”, con relación a los grupos infantiles y adultos; c) los cambios de origen biológico en el espacio vital; vale decir, determinados por los cambios físicos que han tenido lugar en el adolescente. El tipo de conducta que surja y el grado que alcance la “conducta adolescente” dependerán en gran parte de la intensidad y de la naturaleza de estas fuerzas conflictuales. Dentro de cada cultura, lo más importante es el grado de diferencia que existe entre la sociedad adulta y la infantil y los factores que separan a una de otra.

La Teoría Somatopsicológica De La Adolescencia, De Roger Barker

Barker recurre a la teoría del campo para mostrar los efectos de los cambios fisiológicos sobre la conducta durante la adolescencia. Su objetivo consiste en desarrollar hipótesis que ofrezcan una comprensión de la dinámica por la cual los cambios de la estructura fisiológica influyen sobre la conducta. Barker apoya su hipótesis de un mecanismo somatopsicológico en la siguiente tesis:

1. El adolescente se encuentra en movimiento hacia el status social, la madurez física, la fuerza y el control motor del adulto. Pero todavía no es adulto; se encuentra en una posición intermedia entre el adulto y el niño. Se halla en un periodo transitorio, según la expresión de Lewin.
2. Los cambios dimensionales fisiológicos y endocrinos del cuerpo se producen con mayor velocidad que en los años de preadolescencia.
3. El ritmo de los cambios físicos y el momento en que éstos se presentan varían mucho entre los individuos, y tales cambios son más notables que en ningún otro periodo del desarrollo.

4. En el mismo individuo existen grandes diferencias en cuanto al grado de madurez alcanzado por distintas partes del cuerpo.

A partir de estos hechos conocidos del desarrollo físico del adolescente, se pueden predecir dos situaciones psicológicas: primero, surgirán “nuevas situaciones psicológicas” durante la adolescencia, y segundo, se presentarán situaciones psicológicas empíricas que provocarán “superposiciones dentro del campo psicológico”.

Psicología Social y Adolescencia

El concepto de ansiedad socializada según Allison Davis

Allison Davis (1902) define la “socialización” como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad. Para Davis el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje, por medio de la intimidación y el castigo, de conductas socialmente aceptables. Cada sociedad o sus agentes socializadores –subgrupos, clases sociales o castas- definen lo que ha de ser comprendido por conducta aceptable o inaceptable. La conducta se adquiere a través del aprendizaje social. El problema central de la teoría de Davis consiste, precisamente, en la comprensión de los efectos del aprendizaje social sobre el desarrollo del adolescente.

Puesto que el castigo, las amenazas y el retiro del afecto son empleados ampliamente para fomentar el desarrollo de formas aceptables de conducta e inhibir la expresión de las indeseables, el educando las anticipa prácticamente siempre que se encuentra ante nuevas situaciones de aprendizaje. Ese temor anticipado al castigo, resultado de repetidas experiencias de la coacción social produce lo que Davis llama “ansiedad socializada”, que llega a ser un factor importante en la realización del proceso de socialización. La ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil. El niño aprende a aspirar a una conducta socialmente aprobada y a evitar todo comportamiento que pueda merecer castigo. Sin embargo, lo que se aprueba y lo que se castiga dependen de la edad, sexo, raza y clase social del individuo. La ansiedad socializada no debe ser confundida con la ansiedad neurótica, pues esta última no

contribuye a la adaptación y es irracional. La primera, en cambio, sirve como agente de motivación y de presión para el proceso de socialización: produce, según la expresión de Mowrer, “una anticipación al malestar”, y se convierte en un mecanismo de control de la conducta; durante la adolescencia, se internaliza y se independiza de los agentes de coacción y de socialización que la originaron. La hipótesis principal de Davis sostiene que la socialización de la conducta del adolescente será tanto mayor cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada o de adaptación que la sociedad haya sido capaz de inducir en el individuo. Si la ansiedad socializada alcanza, sin exceder, el nivel conveniente, servirá al sujeto como móvil que lo llevara hacia una conducta que la sociedad considere madura, responsable y normal, conducta que, por otra parte, tendrán menos posibilidad que no alcancen como los que superen el nivel mencionado. Por consiguiente, la ansiedad social es un elemento subyacente de toda forma de conducta relacionada con las metas, los valores y las normas de determinada clase social.

Las Tareas Evolutivas De La Adolescencia Según Robert Havighurst

Havighurst destaca tanto el papel de las motivaciones sociales que guían la conducta del individuo (o sea la ansiedad social) como el de las pautas o criterios que la sociedad utiliza para determinar cuándo se ha llegado a ciertas etapas de desarrollo, sin embargo estos criterios están estrechamente vinculados con las necesidades evolutivas del organismo. “Toda tarea evolutiva se halla a mitad de camino entre la necesidad individual y la exigencia social”.

Las tareas evolutivas se definen como aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el individuo tiene que adquirir en cierto momento de su vida; en su adquisición intervienen la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales. El desempeño exitoso de dichas tareas redundara en adaptación (reducción de la ansiedad socializada en el cuadro de referencia de Davis) y preparara al individuo para otras tareas más difíciles, que le esperan. Como contrapartida, el fracaso traerá consigo

una falta correspondiente de adaptación, una mayor ansiedad, la desaprobación social y la ineptitud para llevar a cabo las tareas más difíciles del futuro.

En su opúsculo *Developmental Tasks and Education*, Havighurst ofrece una lista circunstanciada de la tarea, sus bases biológicas, psicológicas y culturales, las diferencias que presentan en relación con las clases alta, media y baja. Las tareas evolutivas que el mencionado autor señala para la adolescencia, a la cual define como el lapso que media entre los doce y los dieciocho años, son las siguientes:

1. Aceptación de la estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
2. Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
3. Independencia emocional de padres y otros adultos.
4. Obtención de la seguridad de la independencia económica.
5. Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
6. Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
7. Deseo de logro de una conducta socialmente responsable.
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
9. Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.

El cumplimiento con estas tareas evolutivas podrá tomarse como indicio de que el individuo ha llegado a la edad adulta y a la madurez. Sin embargo, una nueva serie de tareas evolutivas se presentara en primer periodo de la edad adulta, tal como una serie de “tareas de la niñez media” precedió a las enumeradas arriba.

Entre las tareas evolutivas arriba enumeradas, las números uno, dos y ocho poseen evidentemente las bases biológicas y por ende deberían estar presentes en cada sociedad, aunque la conducta específica pueda variar debido a las respectivas costumbres sociales. Las bases biológicas de las tareas números tres, cinco y seis son menos evidentes, pero sin embargo están presentes. Esas tareas para el adolescente existen en toda sociedad, aunque la conducta que implican podrá diferir de una

sociedad a otra. Las tareas evolutivas números cuatro, siete y nueve o tienen bases biológicas, y por lo tanto son características de algunas sociedades pero no de todas.

La Teoría De Arnold Gesell Sobre El Desarrollo Del Adolescente

El concepto de crecimiento, tanto mental como físico, constituye el núcleo de la teoría de Gesell. Consideraba que el crecimiento es un proceso que trae consigo cambios de forma de función y cuyas estaciones y secuencias están sujetas a leyes. El objetivo de Gesell consistía en revelar esas consecuencias, estaciones y principios de desarrollo. Subrayó que “el crecimiento mental es un proceso de amoldamiento; una *morfogénesis* progresiva de las pautas de conducta”.

El crecimiento es un proceso de diferenciación e integración progresivas. Es, además, el concepto que unifica “el dualismo de herencia y ambiente”, puesto que la influencia del ambiente estimulan, modifican y apoyan el desarrollo. Sin embargo, los factores ambientales por sí solos no pueden generar la secuencia del crecimiento. Éste es un producto de la maduración, manifestada en la aparición de funciones, actitudes y destrezas sin que medien en ello ni ejercitación ni prácticas especiales. La maduración es considerada componente intrínseco del término más amplio “crecimiento”. En cuanto a las relaciones entre crecimiento y maduración conviene describirlas con las propias palabras de Gesell: “el crecimiento es un proceso tan intrincado y delicado que necesita poderosos factores estabilizadores, mas intrínsecos que extrínsecos, que conserven tanto el equilibrio de la pauta total como la dirección y la tendencia de desarrollo. La maduración es, en cierto sentido, un nombre para ese mecanismo de regulación”.

Gesell consideraba, como Lewin, que la adolescencia es la transición decisiva entre la niñez y la edad adulta. Los primeros indicios de conducta adolescente aparecen aproximadamente a la edad de once años, y la madurez final se logra poco después de los veinte. La tarea central del adolescente consiste en encontrarse así mismo. El periodo tiene aproximadamente dos años menos para las niñas, porque estas se desarrollan más rápidamente. Los cambios más importantes se producen durante los

primeros cinco años de la adolescencia. Éste es el periodo de tiempo que Gesell llamaba “juventud” en su libro de la adolescencia.

La pauta cultural de enseñanza y aprendizaje debe ser adaptada a la pauta de desarrollo determinada genéticamente.

El niño de diez años parece estar especialmente dotado para los procesos didácticos; es asimilativo, le gusta memorizar y se inclina más a comprobar hechos que a correlacionarlos, conceptualizarlos. No puede aun fijar su atención por largos periodos, pero sus intereses varían ampliamente. Es sociable y necesita organizaciones sociales. Si la comunidad no le ofrece una satisfacción sana de esa necesidad social, el joven formara sus propias pandillas.

La forma de conducta inquieta, bulliciosa y explosiva que caracteriza al niño de once años; es muy competitivo y especialmente aficionado a las competencias de grupo.

La sociabilidad del niño de doce años redundando en mayor interés por el trabajo en equipo. El grupo puede llegar a ser tan importante como para hacer que el niño pierda su propia identidad y se adapte a las normas grupales. Su mayor independencia de los adultos y el incremento de su capacidad para atender hacen que su necesidad de supervisión sea menor; el niño muestra también un notable progreso en el pensamiento conceptual y es capaz de definir abstracciones tales como tiempo, espacio, vida, ley, lealtad, crimen y justicia. Su capacidad para clasificar y generalizar también manifiesta considerables progresos. Le gusta debatir y suele comprometerse y entusiasmarse por la defensa o la formulación de la idea “justa”.

El joven de trece años es más reflexivo y valorativo; sigue siendo cooperador, y se preocupa más por elegir palabras, frases e ideas acertadas. Critica su propia realización y suele limitar su compromiso con determinado argumento mediante el agregado de las palabras “creo que”. Posee mayor sentido de la responsabilidad y es más digno de confianza en cuanto a su trabajo, aunque también más distraído.

El joven de catorce años trata de mejorar su dominio del lenguaje y entra en el campo de las ideas. Su tendencia a la sociabilidad adquiere mayor importancia que sus

intereses académicos. Tiene curiosidad por sí mismo y por los rasgos de la propia personalidad.

El joven de quince años muestra un deseo vehemente de independencia, que podrá provocar en él la rebeldía contra la escuela, especialmente si se siente controlado y restringido. La necesidad de “bastarse a sí mismo” puede conducirlo al deseo de abandonar la escuela y el hogar. Gesell sugiere que a esta edad se debe comenzar a participar en las experiencias de la comunidad. El joven de quince años es susceptible a las influencias de su grupo de compañeros y puede convertirse en un verdadero desafío para el maestro. Pero si éste debe satisfacer la necesidad de independencia del muchacho, podrá llevarlo a la integración de los conocimientos y obtener altos rendimientos.

A los dieciséis años, el adolescente mostrara las primeras señales de una mente madura, y los rasgos de tal madurez estarán equilibrados e integrados. Mejoraran sus actitudes frente a la escuela, al maestro, al estudio y a sí mismo. Empezara a actuar con empeño, a trabajar por su cuenta y aceptar responsabilidades. La descripción del ciclo por parte de Gesell termina a los dieciséis años, aunque no sea éste el fin del periodo de adolescencia.

Generalizaciones Acerca Del Desarrollo Adolescente

Existen desacuerdos evidentes acerca del significado, la definición, las características y las pautas futuras de la adolescencia. No obstante, hay también concordancias esenciales entre las distintas teorías, especialmente cuando se descartan las posiciones teóricas más antiguas y extremas. Las pruebas empíricas parecen haber desmerecido algunas de las afirmaciones de estas últimas.

Las teorías concuerdan en afirmar que tanto los cambios endocrinos como el consiguiente desarrollo de los caracteres sexuales primarios, y la aparición de los secundarios, constituyen fenómenos evolutivos que se producen entre los diez y los quince años. Ausbel, Greulich, Remplein y Zeller ofrecen detalladas descripciones de

estos cambios y sus efectos, las pruebas pertinentes proceden de la fisiología y de la medicina. Gesell, Freud y Lewin concuerdan en que esos cambios son aspectos importantes en el desarrollo adolescente. Barker a cabo de la tentativa mas sistemática de relacionar el crecimiento físico y sus cambios son la conducta adolescente. Spranger y Mead restan importancia a la influencia de los cambios fisiológicos de la pubescencia, pero ninguno de ellos niega que existan. El conjunto de cambios fisiológicos internos que se relaciona con el logro de la madurez sexual son fenómenos evolutivos filogenéticos, y se los designa con el nombre genérico de pubescencia.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES: FÍSICAS, PSICOLÓGICAS, COGNITIVAS

Los cambios experimentados en la pubertad dan a la adolescencia cierta universalidad como etapa independiente del desarrollo. Pero las “tareas” del desarrollo, que supuestamente los jóvenes deben dominar, pueden variar – a veces en forma excesiva- de una sociedad a otra, tanto en clase como en grado de dificultad.

El proceso de formación de la identidad puede ser relativamente sencillo o complejo, breve o prolongado, satisfactorio o doloroso y puede constituir un éxito o fracaso dependiendo de muchos factores.

El Desarrollo Físico

A pesar de las variaciones en la forma como se trata a la juventud, en las diferentes sociedades, la adolescencia presenta un aspecto universal: los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, que señalan su inicio, así como la necesidad que los jóvenes tienen de encontrar alguna manera de adaptarse a dichos cambios y dominarlos. No existe ningún otro acontecimiento en el desarrollo que sea más dramático ni más desafiante. En efecto, en los pocos y muy breves años de adolescencia temprana una persona debe de encararse a una virtual revolución

biológica que ocurre en sí misma: el rápido aumento de peso y estatura, las dimensiones corporales variables, los cambios hormonales que producen un fuerte apetito sexual, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como el mayor desarrollo de la capacidad mental. Los padres, maestros y compañeros – y la sociedad en general- pueden ayudar a frenar la adaptación personal a estos cambios y pueden influir en los jóvenes, ya sea que se conviertan en una fuente de orgullo o bien de ansiedad o confusión. Empero, no pueden alterar el hecho de que tales cambios ocurrirán y que de esta manera o de otra el adolescente debe aprender a enfrentárseles.

El Desarrollo Mental

Los dramáticos avances, que los adolescentes llevan a cabo en su desarrollo físico, van acompañados de incrementos igualmente impresionantes, aunque tal vez menos obvios, en su capacidad mental. El joven promedio de catorce o quince años puede manejar con facilidad y eficiencia muchas clases de tareas o problemas intelectuales que a un niño promedio de diez años le sería imposible dominar o cuando menos muy difícil.

La inteligencia –agudeza, capacidad mental, sagacidad: aun no se llega a un acuerdo sobre lo que consiste, aunque todos la reconocemos cuando la vemos- se manifiesta de muchas maneras distintas. Se puede ver que la mayoría de las personas se desempeña relativamente mejor en un cierto tipo de capacidad mental que en otro; por ejemplo, pueden tener mucha facilidad para expresarse verbalmente, pero también pueden tener ciertas limitaciones con respecto a la aritmética o a la comprensión del funcionamiento de objetos mecánicos. Por esta razón, los diseñadores de la mayoría de las pruebas de inteligencia tratan de medir el mayor número posible de capacidades mentales, esperando que la combinación de las medidas de cada una de ellas pueda darles otra, de la inteligencia de una persona, lo suficientemente general para poder ser comparada con los cálculos de la inteligencia de los demás o con alguna otra de la

misma persona realizada en alguna otra época de su vida. Resulta un tanto peligroso confiar demasiado en dichas mediciones, las cuales, no obstante, parecen tener una validez práctica que puede ser muy útil, por ejemplo, para comparar el desarrollo mental en las diferentes etapas de la vida.

Por lo tanto, cuando a través de los años, se prueba repetidamente a una gran cantidad de los mismos individuos, se descubre que la capacidad mental total aumenta rápidamente con el paso del tiempo, desde la niñez hasta la adolescencia, y que posteriormente pierde velocidad al llegar a la edad adulta. Estas pruebas también muestran que el periodo entre la pubertad y la edad adulta es el más importante para el desarrollo intelectual o cognoscitivo de las personas. Durante dicho periodo, la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos –aunque no los conocimientos en sí– alcanza al máximo su punto de eficacia. La velocidad del desarrollo de capacidad, en general puede ser la misma para la mayoría de las personas, empero, las capacidades específicas no se desarrollan –ni declinan– en la misma proporción. Las que parecen reflejar más directamente la capacidad biológica “pura”, incluyendo la velocidad de percepción, el poder analítico y la flexibilidad intelectual, se desarrollan más rápido durante la niñez y la adolescencia, declinando un poco más temprano, y con mayor rapidez, en la edad adulta, en comparación con las capacidades influenciadas más directamente por la experiencia, como la fluidez en el habla.

Llegamos a ser las personas que somos, como resultado de una interacción continua entre nuestro cuerpo en proceso y los cambios en el ambiente, físico, psicológico y social. Las variaciones en nuestra biología o en nuestro ambiente pueden influir en los resultados.

Las capacidades mentales de un niño pueden beneficiarse de las buenas experiencias de aprendizaje y verse obstaculizadas por falta de un ambiente estimulante, por la indiferencia de los padres ante sus adelantos, o bien, por una falta de alimentación deficiente, así como las enfermedades. También existen pruebas que los factores genéticos influyen en el potencial intelectual final del niño o del adolescente: cuanto

más íntimamente relacionadas, en términos genéticos, tanto más proximidad habrá en su C.I. En resumen, es muy probable que una persona sea al menos tan inteligente como indique su C.I. pero, debido a las deficiencias en sus alcances, los cuales van desde la ansiedad o la falta de interés hasta la falta de una formación académica, no podemos estar completamente seguros de que en realidad lo sea.

Desarrollo cognoscitivo

Proceso por el cual la comprensión que un niño tiene del mundo cambia en función de la edad y la experiencia

Teoría de Piaget.

Ninguna teoría del desarrollo cognoscitivo ha ejercido más impacto que la del psicólogo suizo Jean Piaget. Piaget (1970) señaló que los niños de todo el mundo atraviesan por una serie de cuatro etapas en un orden fijo. Sostuvo que estas etapas difieren no sólo de la *cantidad* de información adquirida en cada una, sino también en la *calidad* de los conocimientos y comprensión. Desde un punto de vista interaccionista, indicó que el movimiento de una etapa a la siguiente ocurre cuando un niño alcanza un nivel apropiado de maduración y está expuesto a tipos de experiencias pertinentes. Piaget supuso que, sin tales experiencias, los niños no alcanzan su nivel más elevado de crecimiento cognoscitivo.

Piaget propuso cuatro etapas: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales (véase la tabla siguiente). Examinemos cada una y las edades aproximadas que abarcan:

Etapa sensoriomotriz: hasta los 2 años. Durante la etapa sensoriomotriz, los niños basan su comprensión del mundo sobre todo en los objetos que tocan, chupan, muerden, agitan y manipulan. En la parte inicial de esta etapa, los niños tienen

relativamente poca competencia para representar el ambiente mediante imágenes, lenguaje u otro tipo de símbolos. En consecuencia, los infantes carecen de lo que Piaget llama permanencia de objeto: la conciencia de que los objetos (y las personas) aun existen aunque estén fuera de la vista.

¿Cómo se puede saber que los niños carecen de permanencia del objeto? Si bien no podemos preguntarles, sí podemos observar sus reacciones cuando ocultamos bajo una sábana un juguete con el que juegan. Hasta los 9 meses de edad, los niños no in embargo, poco después de esa edad empezaran a buscar ase esforzaran en absoluto por localizar el juguete oculto. Sin embargo, poco después de esa edad empezaran a buscar activamente el objeto ausente, lo que indica que desarrollaron una representación mental del juguete. La permanencia del objeto, entonces, es un desarrollo crucial durante la etapa sensoriomotriz.

Etapa preoperacional: 2 a 7 años. El desarrollo más importante durante la etapa preoperacional es el uso del lenguaje. Los niños desarrollan sistemas de representación interna que les permitan describir personas, sucesos y sentimientos. Incluso recurren a símbolos en el juego, por ejemplo, cuando pretenden que un libro que empujan por el suelo es un auto.

Aunque los niños se valen de un pensamiento más avanzado en esta etapa del que emplean en la etapa sensoriomotriz anterior, su pensamiento aun es cualitativamente inferior al de los adultos. Esto lo vemos cuando observamos a un niño que atraviesa por la etapa preoperacional con el pensamiento egocéntrico, una forma de pensar en la que el niño percibe el mundo completamente desde su propia perspectiva. Los niños que pasan por esta etapa piensan que todos comparten su perspectiva y conocimientos. Por tanto, las historias y explicaciones que comunican a los adultos pueden ser poco informativos hasta la exasperación, pues se transmiten sin ningún contexto. Por ejemplo, un niño en la etapa preoperacional puede iniciar una historia con “Él no me dejaba ir”, y negarse a mencionar quién es “él” o a dónde quería ir el narrador. El pensamiento egocéntrico también lo vemos cuando los niños en esta etapa juegan a

esconderse. Por ejemplo, los niños de tres años con frecuencia se ocultan el rostro contra la pared, cubriéndose los ojos, aunque uno los tenga a plena vista. A ellos les parece que si no pueden ver, entonces podrá verlos, porque suponen que los demás comparten su visión.

Además, los niños que atraviesan por la etapa preoperacional aun no han desarrollado la capacidad para entender el *principio de conservación*, que es saber que la cantidad no guarda relación con la disposición y apariencia física de los objetos.

Los niños que han dominado este concepto desconocen que no cambian la cantidad, el volumen o la longitud de un objeto cuando se modifica su forma o configuración. Los niños que o entienden de liquido cambia al verterse de un vaso a otro. No comprenden que una transformación en la apariencia no supone una transformación en la cantidad. En cambio, al niño le parece razonable que cambie la cantidad, como al adulto, que o cambie.

De muchas otras formas, algunas muy sorprendentes, la imposibilidad de entender el principio de conservación influye en las respuestas de los niños. Las investigaciones demuestran que los principios obvios e incuestionables para los adultos, los niños pueden comprenderlos en forma por completo equivocada durante el periodo preoperacional, y sólo hasta la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo los menores captaran el concepto de conservación.

Etapas de las operaciones concretas: 7 a 12 años. El dominio del principio de conservación, marca el comienzo de la etapa de las operaciones concretas. Sin embargo, los niños o entienden del todo algunos aspectos de la conservación (como peso y volumen) durante varios años.

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños desarrollan la capacidad de pensar en forma más lógica y empiezan a superar parte del egocentrismo característico del periodo preoperacional. Uno de los principios más importantes que aprenden durante

esta etapa es la reversibilidad, la idea de que algunos cambios se deshacen al revertir una acción anterior. Por ejemplo, entienden que cuando alguien rueda una bola de arcilla en forma de salchicha alargada, esa persona puede crear de nuevo la bola original al revertir la acción. Los niños incluso conceptúan mentalmente este principio, sin tener que ver que se realice la acción delante de ellos.

1.3 PROBLEMAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia, momento de la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones así como frecuentes enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos.

Los cambios físicos aparecen a partir de los diez u once años en las mujeres y un poco después en los varones. Debido a la velocidad de la transformación del cuerpo, muchos adolescentes están preocupados por su apariencia y necesitan ser tranquilizados. Todo este crecimiento, utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con la necesidad que tienen de dormir más. El levantarse tarde de los adolescentes irrita a los padres pero no es producto de la pereza de sus hijos, sino de causas hormonales y físicas.

Es importante tener en cuenta que cada sujeto se desarrolla a un ritmo diferente. Además del rápido desarrollo físico, se producen grandes cambios emocionales que aunque son positivos, a veces pueden ser confusos e incómodos para los adultos y para el propio sujeto.

Para construir una nueva forma de ser en el mundo... los adolescentes deben salir de sus casas. El grupo de amigos es lo más importante en este momento de la vida, y es el lugar donde ellos van a construir su nueva subjetividad. Los padres se hacen menos imprescindibles. Los jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de la

computadora, escuchando música o fuera de casa, lo que irrita a los padres y produce conflictos.

Los conflictos y discusiones, aunque sean frecuentes, no tienen que ver con la personalidad de los padres ni con el que ellos. No es que no nos aprecien o no nos quieran más, sino que está relacionado con la necesidad de los adolescentes de independizarse y construir su propio proyecto de vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, intentan nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen enfurecerse, estar mal humorados y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse en sus familias

Crisis Emocionales

Se ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o discomfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

Cómo identificarlas

Las crisis emocionales consisten en un cambio inesperado y brusco en la línea de la vida o biografía personal que se caracteriza porque:

- Rompen la sensación de continuidad psíquica.
- Exigen una intervención, decisión o transformación.
- Activan la reactividad emocional.
- Tienen consecuencias beneficiosas o perjudiciales.

Deserción Escolar

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres, y este problema puede haber tenido su origen ya en la escuela primaria. Este problema puede también manifestarse en forma de molestias del tipo de dolores de cabeza o estómago. Ante un adolescente que no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable y amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad y depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. La forma que tienen los padres para poder ayudarles es asegurándose que el colegio tiene una política anti acoso efectiva, e informando a los profesores de su hijo cuando precise de su ayuda. Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados en el colegio y por eso suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

Delincuencia Juvenil

Delincuencia, conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público. Esta definición permite distinguir entre delincuencia (cuyo estudio, a partir de una definición dada de legalidad, considera la frecuencia y la naturaleza de los delitos cometidos) y criminología (que considera la personalidad, las motivaciones y las capacidades de reinserción del delincuente).

La delincuencia juvenil y entorno social.

El estudio de la criminalidad juvenil constituye un tema de actualidad, no sólo del derecho penal, sino también de la criminología y de las ciencias conexas. El constante aumento de los conflictos sociales, y con ellos el de la delincuencia, ha incrementado el interés por el tema. La estructura social en que les ha tocado vivir a los niños y jóvenes de hoy, está caracterizada por una complejidad cada vez mayor, donde la búsqueda de soluciones no depende ni de fórmulas tradicionales, ni de líderes carismáticos.

La delincuencia juvenil se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo, narcotráfico, concentración urbana, baja escolaridad o analfabetismo, agresiones sexuales y desintegración familiar. A estos grupos sociales se les ha negado todos los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud, la educación, la vivienda, en fin, el derecho al desarrollo.

Sumado a este contexto, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia. Quisiéramos mencionar, por lo menos, tres medios de apoyo que con los cambios sociales, se han debilitado como para dar una respuesta efectiva al desarrollo de la niñez y de los adolescentes. En primer lugar tenemos que mencionar a La Familia. Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, han suprimido la jerarquía y hegemonía que la familia tenía como formadora de costumbres sociales.

Además, la incorporación de al sistema laboral, por necesidad u oportunidades de desarrollo, y otros cambios en la estructura familiar, como la ausencia generalizada del padre, replantean las relaciones del niño y del joven. La Escuela, por su parte, se caracteriza por un marcado énfasis academicista y por la competitividad feroz, borrando el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los jóvenes. Además, los Sistemas de Asistencia y Recreación, como apoyos alternativos, son mínimos y siempre

insuficientes para la satisfacción de las necesidades de la población juvenil.

Por último, cabe manifestar que la delincuencia juvenil es el resultado de la combinación de diversos factores de riesgo y respuesta social. Se presenta en toda sociedad, en donde los antivalores de violencia, agresividad, competencia salvaje, consumo, se imponen a los valores supremos de la sociedad, como la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

Drogadicción y Alcoholismo

La adolescencia es un momento particularmente vulnerable en la vida de un sujeto, debido a todo el proceso de duelo por las figuras parentales de la infancia, por ser un momento de "transición" entre la pérdida de estas figuras de identificación y la búsqueda o el encuentro de otras nuevas.

A lo anterior se suman: la actual crisis de los valores y el enfrentamiento con un mundo cada vez más complejo. Existe además un verdadero "bombardeo" de la publicidad dirigido hacia este grupo etario, apetecible para el mercado; basta ver por ejemplo, al respecto, las publicidades de cerveza destinadas a jóvenes y el "encuentro" entre ellos si se la consume juntos.

Los adolescentes también afrontan en esta etapa la salida exogámica y el erotismo genital que los atemoriza (más aun hoy, en estos "tiempos del SIDA"). En diferentes pueblos y culturas, encontramos ceremonias y rituales de iniciación como forma de marcar en lo simbólico este pasaje de la niñez al "mundo adulto", en muchos casos como marcas en lo real y en todos poniendo en juego lo real del cuerpo expuesto al sufrimiento y a la muerte.

Ahora bien, ¿qué sucede en una sociedad en la que se ha perdido la eficacia de los actos simbólicos que marcan esta salida de la niñez y la entrada a la adultez?

Es posible que en nuestra cultura actual, el alcohol juegue algún papel en este sentido para los adolescentes en tanto "se es grande" por estar "tomando alcohol" o por estar

"borracho". Por otra parte, el alcohol "suelta la lengua" y "da ánimos" para "encarar" a un partenaire en el juego de la seducción inicial.

El alcohol, una droga socialmente aceptada, daría, desde la consideración de los jóvenes, la fuerza y el valor necesarios para los primeros encuentros sexuales tan deseados y tan temidos. Entonces, se arman de un escenario: la discoteque, como subrogado del altar, el monte o el lugar de exhibición de juegos públicos, en el cual mostrar algún emblema (por ejemplo: la lata de cerveza), para así poder, a través de un acto: el beber, y su consecuencia, la borrachera, sentirse grandes y pensar que están haciendo cosas de grandes.

El adolescente al igual que el adulto no se vuelve adicto de la noche a la mañana. Esta enfermedad es progresiva e involucra diferentes etapas, presentadas de manera secuencial. Ojo a las siguientes características:

1. Etapa social: el niño o adolescente consume licor en fiestas y juegos como una forma de mejorar la interacción social. Él, que hasta ahora sólo consume alcohol y/o cigarrillo, responde en el estudio y con la familia. Su imagen externa no presenta cambios drásticos.
2. Etapa experimental: el consumo de licor aumenta en frecuencia e intensidad y se comienzan a presentar problemas en la familia y el estudio. Se advierte mayor interés del adolescente en actividades con amigos que con la familia. Es posible el consumo de alguna droga ilegal por primera vez. "Por probar para ver qué se siente".
3. Etapa de uso: además del aumento del consumo de alcohol (cada fin de semana) y en ocasiones mezclado con otras drogas, puede presentarse descuido en la apariencia y el lenguaje. Empiezan a aparecer mentiras sistemáticas, solicitud inusual de dinero con la excusa de compra de libros y cuotas extraordinarias en el colegio; baja en el rendimiento escolar, cambios frecuentes en el estado de ánimo (sueño, tristeza, aislamiento) y pérdida de prendas de valor. Lo peor es que el adolescente asegura no tener ningún problema.
4. Etapa de abuso: hay marcado aumento de consumo, el adolescente va a la casa sólo

a comer y dormir, se puede presentar deserción escolar, robos en la casa y más acciones delictivas. Su grupo de amigos es de consumidores. Aunque hay intentos esporádicos y frustrados por abandonar el consumo, el joven es incapaz de detenerlo por sí mismo.

5. Etapa terminal: el adolescente tiene continuos fracasos en los intentos por abstenerse, no hay control sobre el consumo de otras sustancias psicoactivas y, además, se presenta un deterioro notable de la imagen externa y pérdida de personas importantes en su vida.

La drogadicción es una enfermedad biopsicosocial, caracterizada por el abuso y la dependencia de sustancias químicas. Produce graves problemas psico-físicos, familiares, laborales y sociales.

La prevención en el ámbito escolar es fundamental, ya que junto con la familia representa una institución básica en la formación-deformación de los más vulnerables (niños y jóvenes). El fenómeno de aprendizaje opera de una manera trascendente en los primeros estadios del devenir bio-psico-social de las personas. El grupo actúa sobre el individuo dándole patrones de conducta, que posteriormente éste interioriza, adaptándolos a los contenidos psíquicos propios. En nuestra cultura, el adolescente termina por elaborar una concepción de la salud que podría resumirse en: la salud es cosa de mayores y estos beben y fuman. Resulta por tanto obvio que los hábitos toxicomanígenos de padres y educadores actúan de manera negativa sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Matrimonio y Embarazo No Deseado

A nivel mundial, las leyes y prácticas relacionadas con el matrimonio son sumamente diversas. En la mayoría de los países en desarrollo, entre el 20 y 70 por ciento de las jóvenes contraen matrimonio (o empiezan a vivir con su pareja) antes de los 18 años (ver cuadro). En numerosos países nunca fue una amplia práctica el matrimonio arreglado de niñas durante la pubertad o antes a fin de “proteger su virginidad” o el “honor” de la familia o para incrementar su “valor de cambio”; en otros es común en

algunos grupos. Los factores socioeconómicos también juegan un papel. Madres y padres pueden sentirse “forzados” a desposar temprano a una hija pues temen por la seguridad y la estabilidad económica de ella.

Si bien algunos matrimonios de adolescentes de 15 años y mayores también ocurren contra su voluntad, y por lo tanto en violación de sus derechos, otros son iniciados por las propias jóvenes o con su consentimiento. Entender el matrimonio infantil requiere que se comprendan sus causas, significados y consecuencias en diferentes lugares, especialmente en lo que se refiere al grado de coerción o decisión involucrado.

Uno de los problemas más comunes que afecta la mayoría de adolescentes jóvenes es el Embarazo en la adolescencia. Enfrentar esta problemática considerada por algunos como el " problema del fracaso en el adolescente y la puerta de entrada a la pobreza" Es aquel embarazo que ocurre entre los 10 a 17 años y cuando aún la adolescente depende de los padres. El embarazo en la adolescencia puede deberse a una o más de estas situaciones:

- * Falta de orientación sexual.
- * Baja autoestima.
- * Pérdida de Valores morales.
- * Abandono de los padres.
- * Familias numerosas.
- * Falta de recursos económicos.
- * Relaciones sexuales a temprana edad.
- * Maltrato físico o moral.

Las consecuencias que ocasiona el Embarazo Temprano pueden ser:

En La Adolescente:

- * Interrupción de la etapa de la adolescencia para cumplir roles que le implica ser madre

- * Muerte en el parto
- * Anemia
- * Abandono de la escuela
- * Mayor riesgo de abandono, divorcio

- * Mayor número de hijos
- * Desempleo
- * Madre soltera

En el hijo:

- * Riesgo de muerte
- * Desnutrición por bajo peso al nacer
- * Retardo en el desarrollo físico y mental

- * Maltrato físico del niño
- * Hijos sin padre
- * Pocos cuidados de salud al niño

En El Adolescente:

- * Abandono de la escuela
- * Frustración
- * Mayor riesgo de abandono, divorcio
- * Mayor número de hijos
- * Trastornos emocionales por reacción negativa a aceptar su realidad (niega paternidad al hijo)

1.4 RELACIONES INTERPERSONALES

El Desarrollo Social Del Adolescente:

Emancipación familiar: En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo,...

El grupo de compañeros: Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan con las pandillas de distinto sexo, y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja. Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente

Sociabilidad Del Adolescente:

Con el desarrollo de la sociabilidad llegamos a un tema que se centra plenamente en la problemática de la psicología social.

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socius, de un compañero; o también por la integración en un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte, y el grupo por otra. Pero para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo se precisa una condición previa: El deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo.

La sociabilidad es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía. A partir de los 8 años es lo “extremo de la personalidad” lo que motiva las simpatías.

Desde los 10 años las motivaciones tienen en cuenta preferentemente la conducta del individuo frente al grupo (por ejemplo ser buen compañero). A partir de los 11-13 años

la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad.

En la sensibilidad social se distingue entre: sensibilidad ante la persona, y la sensibilidad a las normas del grupo. Son estos dos aspectos los que se manifiestan en las relaciones con los otros, como más característicos en la adolescencia.

La Amistad:

Las amistades juegan un doble papel en la adolescencia:

- En el desarrollo de la personalidad, reforzando el “yo”.
- En el proceso de socialización.

Es la primera vez que se establece una relación no-biológica y no-institucional con el otro.

Than Huong ha llevado a cabo una investigación con adolescentes para estudiar el significado de la amistad en la integración social, y en particular el papel que desempeña en el camino hacia el amor, la sexualidad, la propia conciencia y la del otro.

Una de las preguntas hacía referencia a las relaciones de los adolescentes con sus padres. Tras las respuestas se puede deducir que los momentos más difíciles en la relación con los padres corresponden al intervalo de edad de entre 11-12 años, y 14-15 años. Un 87'50% de adolescentes declara que no habla con sus padres de cosas íntimas, no confían fácilmente en sus padres principalmente en lo que concierne a la vida sentimental, a los problemas muy personales, y en algunos casos a los problemas políticos o religiosos. Todos estos temas personales que los adolescentes no confían a

sus padres se los cuentan a los amigos. Por lo que respecta a la sexualidad sólo un 24% han sido informados por sus padres.

La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el “yo”.

La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad.

El Grupo:

No todas las palabras con las que se designan a los grupos (pandilla, banda, el “gang” grupo, asociación, sociedades de adolescentes,...) significan lo mismo.

La banda, igual que el “gang” los forman jóvenes espontáneamente; estos jóvenes que componen la banda, suelen vivir al margen de la sociedad, aunque no cometan necesariamente actividades delictivas. Mientras que las bandas no están organizadas desde fuera, el grupo si puede estar organizado o institucionalizado; de hecho hay grupos a los que pertenece el adolescente aunque él no quiera, como son por ejemplo el grupo familiar, el grupo escolar, o el grupo de trabajo.

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

Relaciones Entre Padres E Hijos Adolescentes:

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Hay investigaciones que demuestran, que el hecho de que el adolescente mantenga estrechas relaciones positivas, tanto con la familia, como con los amigos, contribuye a su adaptación social actual y futura.

En el periodo adolescente el chico/a, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que, está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe cómo afrontar y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos.

Tanto el grupo de iguales, como los padres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social al adolescente. El grado de influencia que ofrece cada grupo social (padres/iguales) variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de ellos y en función de la edad del joven. En relación a todo esto se observa que los adolescentes que perciben un gran apoyo por parte de sus padres se acercan más a ellos, mientras que los que reciben escasa ayuda por parte de su familia acuden más a los amigos buscando en ellos el apoyo que necesitan.

Los adolescentes tienen más dificultad para comunicarse con los adultos (en especial con la figura paterna) que con los iguales, ya que estos ofrecen mayor capacidad de comprensión y escucha; aunque esto no significa que no necesiten y deseen establecer diálogos y comunicaciones con los padres.

En general cada fuente de influencia predomina en distintas áreas, así los padres influyen más sobre el adolescente en decisiones que afectan a su futuro como pueden ser: elecciones respecto a los estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones

económicas o problemas escolares; mientras que hacen más caso a los iguales en opciones sobre el presente, sobre deseos y necesidades, como pueden ser: las relaciones sociales, temas sexuales, diversiones, forma de vestir,... Por tanto las influencias de los padres y los iguales se complementan, siendo las influencias recibidas de los padres, poderosas y decisivas en el desarrollo del adolescente.

Principales Conflictos Y Concordancias En La Relación Con Los Padres:

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran "su vida privada" (amigos, lugares que frecuentan,...). Los padres ven como sus hijos van perdiendo la docilidad infantil, se vuelven más desobedientes, mostrándose ingobernables.

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. Así Grygielski afirma que los adolescentes que mantienen una comunicación abierta con sus padres, tanto en temas sociales como en temas personales o íntimos, se identifican con ellos más que los adolescentes que no logran alcanzar un buen grado de comunicación socio-personal con los padres.

Existen estudios como el de Noller y Callan (1991) que analizan las diferencias existentes entre los padres y las madres en la relación con sus hijos/as adolescentes. Los resultados, en general, indican que las actitudes que tienen ante la vida familiar los/las adolescentes coinciden más con las de sus madres que con las de sus padres, ya que las madres son más comprensivas y abiertas en la comunicación con los hijos, siendo más fácil negociar y llegar a acuerdos con ellas. Los resultados de estos estudios también indican que hay claras diferencias entre los chicos y las chicas en la relación con los padres; las adolescentes se comunican más con los padres que los chicos, y tanto ellos como ellas se comunican más con sus madres que con sus padres. También hay evidencias de que los diálogos con las madres son considerados, generalmente, como más frecuentes, positivos y fructíferos que con los padres, debido a esa mayor frecuencia y calidad de sus interacciones.

Los adolescentes hablan con más frecuencia con su madre que con su padre y en general, los temas a tratar son sobre su vida social y sus intereses (relaciones con amigos, información sexual, problemas diarios,...) mientras que los temas a tratar con el padre suelen ser de política, e interés nacional. En cuanto a compartir y descubrir sus sentimientos, la madre vuelve a ser la elegida para hacerlo por delante del padre.

A la hora de hablar de conflictos y discrepancias entre padres e hijos adolescentes los temas hacen referencia a:

- El orden en la casa
- La forma de vestir
- La apariencia externa
- La obediencia a los adultos
- La higiene personal
- Las peleas con los hermanos
- La reivindicación de la autonomía e independencia
- El trato a las salidas con otros chicos y chicas

- El horario de salidas
- Cuestiones económicas
- Consumo

Behar y Cols han analizado las distintas estrategias utilizadas por los adolescentes para afrontar los conflictos entre ellos y sus padres:

- Cuando el tema hace referencia a la vida social del joven (horario de salida, salidas fuera de casa, fiestas,...), las estrategias más utilizadas por los adolescentes son las descargas emocionales con enfados y gritos.
- Cuando el tema a tratar son las relaciones con el sexo opuesto, el adolescente se muestra menos agresivo, pero en caso de no haber acuerdo con los padres, callan, y no hacen caso de la opinión de estos.
- Cuando el tema se refiere a los estudios, el adolescente, en un principio, lanza la descarga emocional, pero posteriormente es capaz de dialogar para así buscar nuevas alternativas.

Un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. Los padres en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos, pero solo en determinadas condiciones que al fin y al cabo conllevan a la dependencia. Así la adaptación a la autonomía no es fácil para el adolescente, y los adultos a menudo no se la facilitan, le enfrentan a situaciones contrapuestas tratándole como a un niño y a un adulto, según las circunstancias. Se le advierte que solo cuando sea adulto y gane su propio dinero podrá realizar muchos de sus deseos; con lo que el adolescente ve su autonomía psico-social cada vez más lejos.

Behar y Forns (1991) analizaron la autonomía de conductas de los adolescentes de 13 a 16 años, y en líneas generales estas autoras describen a los adolescentes con una conducta independiente en lo relativo a su propio aseo y a la elección de su ropa desde comienzos de la pubertad, es decir, a su autonomía personal.

En lo referente a la autonomía de desplazamientos (salidas de fin de semana, salidas nocturnas) es la que el adolescente tarda más en adquirir, suelen tener libertad para ir al cine y salidas cercanas en la propia ciudad, pero esta libertad disminuye cuando se trata de distancias mayores o salidas nocturnas.

Por lo que respecta a la autonomía ideológica y de toma de decisión el progreso más importante valorado en los últimos años se refiere a la propia decisión sobre los futuros estudios a cursar.

Hay que señalar que a medida que avanza la sociedad actual se va concediendo mayor libertad e independencia a los adolescentes, que, por su parte cada día exigen más. De igual modo cada día se van aproximando más las diferencias entre los sexos, mucho más difuminadas que hace unas décadas. En este sentido hay que señalar que la posición económica y el nivel sociocultural que tenga la familia, va a determinar la independencia otorgada a los hijos.

Tipos De Disciplina Paternal, Y Su Influencia En La Adolescencia:

La intervención de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que estos consigan favoreciendo, o entorpeciendo el desarrollo del adolescente.

Se observa que los diferentes tipos de disciplina parental se relacionan con la probabilidad de aceptación, por parte de los hijos, de los padres democráticos; el rechazo de los padres autoritarios y los excesivamente permisivos, ya que los adolescentes lo interpretan como desinterés de los padres hacia ellos.

- a) Padres democráticos: Los adolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen la adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una

tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven, e incluso con resultados académicos positivos.

- b) Padres autoritarios: Son aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en padres autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de sus hijos superaciones personales, y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca: la incompreensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares.
- c) Padres excesivamente permisivos: Son padres que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.

Evolución Y Función De La Amistad En La Adolescencia:

Concepto de amistad:

Las amistades son vínculos afectivos que se definen como relaciones voluntarias y recíprocas, que se mantienen en el tiempo y que conllevan afecto.

Principales características de la amistad

- Aceptación del amigo, sinceridad, lealtad y confianza.
- Creación de vínculos afectivos entre amigos.
- La amistad ofrece cuidado, seguridad y apoyo emocional.
- La amistad implica interés y sensibilidad; y requiere empatía.
- Los amigos buscan la proximidad física para compartir actividades y afectos.

Estas características contribuyen a que las amistades sean experiencias muy valoradas y altamente gratificantes en la vida de las personas.

La amistad en la adolescencia:

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones,... Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Los adolescentes consideran las amistades como interacciones del momento, como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad con un sistema de relaciones.

Importancia de la amistad:

Las amistades hacen contribuciones específicas al desarrollo que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como por ejemplo el sentimiento de igualdad y el de pertenencia a un grupo.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad,...) como negativos (celos, ira, agresividad,...).

Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social. En definitiva el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumente la autoestima.

Las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo. (La comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad). El grupo de iguales ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar.

Relaciones Sociales Con Los Iguales En La Adolescencia:

Las relaciones con los iguales cumplen un papel importante en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, ya que en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar.

Los estudios actuales muestran unos resultados que apuntan en la dirección de que no existe tanta diferencia entre los valores de la familia y el grupo de iguales, ya que son los padres quienes sitúan al hijo en el contexto externo en el que se va a desarrollar (eligen el barrio, el colegio al que asistirá,...), por tanto el entorno inmediato de los hijos está formado por familias del mismo nivel socioeconómico y cultural; esto garantiza una cercanía en valores y actitudes, creencias, estilos de vida y prácticas educativas de los adolescentes.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música,... Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro,...

Por tanto en el periodo adolescente el grupo de iguales cumple un importante papel porque proporciona un entorno en el que los adolescentes ven reforzada su autoestima,

en el que pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse. Este contexto (grupo de iguales) representa además un microsistema relacional estable en un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad.

Para estudiar las relaciones sociales que construyen los adolescentes con su grupo de iguales, los objetivos, características, y funciones del microsistema que forman los adolescentes con su red social de iguales hay que tener en cuenta el enfoque ecológico de Bronfenbrenner y la teoría de las redes sociales de Lewis, que son dos marcos distintos pero complementarios:

Enfoque ecológico de Bronfenbrenner:

Este autor se centra en analizar el ambiente ecológico en el que se producen los intercambios recíprocos entre la persona en desarrollo y el ambiente cambiante en el que vive. Este enfoque concibe el medio social como un sistema organizado en el que se pueden distinguir los siguientes subsistemas: Microsistema (conjunto de relaciones interpersonales que lleva a cabo cada persona en un determinado entorno). Mesosistema (interacciones entre los principales escenarios de conducta de una persona). Ecosistema (conjunto de entornos que afectan a los escenarios inmediatos de conducta de la persona). Macrosistema (cultura o valores que afectan a la persona).

Pero lo que interesa analizar es el microsistema constituido por el adolescente y su grupo de iguales: actividades, roles y relaciones interpersonales que mantienen los adolescentes en su red social.

Los dos cambios más importantes que se producen en la adolescencia son: El cambio de rol, pasar de niño a adolescente, y el cambio de entorno, pasar del colegio al instituto.

a) El cambio de rol: viene marcado por la pubertad (momento en el que se deja de ser niño para ser adolescente). Este paso exige nuevas adaptaciones y aprendizajes, adquirir nuevos conocimientos y conductas, establecer nuevas relaciones y afectos con

el otro sexo, con los compañeros/as y con los amigos/as. Por tanto la llegada de la pubertad requiere la elaboración de una nueva identidad, obliga a los adolescentes a redefinir sus afectos, sus ideas, sus conductas, sus relaciones sociales,... En definitiva a la elaboración y adquisición de un nuevo rol.

Los cambios de roles son momentos bastante difíciles para la mayoría de las personas debido a la extinción de ventajas que poseía el rol que se abandona, así como también por las exigencias del nuevo rol; pero en la adolescencia a estas dificultades por el cambio de rol se suman las motivadas por el cambio de entorno.

b) El cambio de entorno: La entrada de las personas en nuevos entornos suele producir conflictos intra e interpersonales, ya que normalmente el nuevo contexto exige también cambios en todos los procesos de socialización (afectivos, cognitivos y conductuales) que se reflejan en la necesidad de establecer nuevos vínculos y relaciones personales, en la necesidad de conocer el funcionamiento del nuevo entorno, así como cambios en la conducta para adaptarse al nuevo sistema social.

Los cambios de entornos propios de la adolescencia en nuestra sociedad, están asociados al paso de la escuela al instituto. Esta transición no solo es espacial (cambio de centro) sino que influye y afecta en muchos aspectos de la vida de la persona (tiene que conocer la organización y funcionamiento del centro, nuevos profesores, nuevas relaciones con compañeros,...). El tránsito es más fácil cuando se ingresa en el nuevo entorno acompañado por personas con las que se ha compartido y participado en entornos anteriores (cuando varios compañeros del colegio pasan al mismo instituto).

Por tanto la adolescencia (desde esta teoría) es una etapa que supone ciertos riesgos adaptativos para el adolescente, por tener que afrontar ciertas exigencias evolutivas debidas tanto al cambio de rol, como de entorno.

Teoría de las redes sociales de Lewis:

Según esta teoría el ser humano, desde su nacimiento, se encuentra inmerso en un sistema de redes sociales que van a configurar su desarrollo. Las características que definen son las siguientes:

Los sistemas se componen por redes sociales que a su vez están formadas por elementos, sujetos o agentes sociales. Los elementos de la red social de los iguales en la adolescencia serían: los compañeros del instituto, los vecinos del barrio, los amigos de la pandilla, amigos íntimos...

- Los agentes sociales cumplen distintas funciones en una u otra etapa de la vida.
- Los elementos o sujetos que forman el sistema están relacionados y se influyen recíprocamente, estas influencias pueden ser directas o indirectas.
- Los agentes sociales o sujetos se comportan de forma distinta en interacción o presencia de unos u otros sujetos. Las personas se comportan de manera diferente según las situaciones o los elementos sociales presentes en cada contexto de interacción.
- Los sistemas están orientados a la consecución de unos objetivos y para lograrlos cumplen ciertas funciones.

La teoría de las redes sociales defiende que para comprender el desarrollo social de las personas indistintamente de la etapa de la vida en la que se encuentren, es necesario el estudio de los siguientes aspectos que definen las redes sociales: - Naturaleza y características de las redes sociales. - Tipos de relaciones que constituyen las redes. - Evolución de las interacciones y relaciones a lo largo del tiempo.

1. Naturaleza y características de las redes sociales: Hay que tener en cuenta:

- Elementos que componen la red.
- Tipo de actividad que comparten los diferentes miembros.
- Frecuencia de los intercambios.
- Tipo de vínculo afectivo que se tiene con cada miembro.
- Reciprocidad de las relaciones.
- Calidad de las relaciones.

- Funciones que cumplen los distintos miembros de la red.
- Duración de las relaciones.
- Expectativas de cada persona en su relación con los otros.
- Igualdad o diversidad en las relaciones.
- Objetivos y valores de la red social.

2. Tipos de relaciones que constituyen las redes: Para calificar el tipo de relación hay que considerar los vínculos afectivos creados entre los miembros de la red y el grado de intimidad logrado. Teniendo en cuenta estas dos dimensiones, las relaciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Relación de apego.
- Relación de amistad.
- Relación con los compañeros.
- Relación de enamoramiento.

2 Evolución de las interacciones y relaciones a lo largo del tiempo: En cuanto al desarrollo de las relaciones LEWIS propone un modelo sobre la formación y evolución de las relaciones, a partir de las interacciones. Siendo las interacciones comportamientos cuantificables y observables, mientras que las relaciones no se observan, sino que hay que extraerlas de las interacciones y por ello son más difíciles de medir

Según esta teoría las relaciones se construyen a lo largo del tiempo, nutriéndose de múltiples interacciones que van especificando la clase de relación y el tipo de vínculo que se está estableciendo.

Bandas De Adolescentes:

Las bandas son un fenómeno de la adolescencia, también son un fenómeno patológico dada la oposición que existe entre estas y la sociedad, e ilustrada con los actos delictivos realizados por las mismas.

Tipología: Hay muchísimas clases y tipos de grupos pero según su formación pueden ser grupos espontáneos o grupos organizados.

Los grupos espontáneos se caracterizan sobre todo por la homogeneidad de edades y sexo, así como también por la homogeneidad social. Las motivaciones que reúnen los grupos espontáneos son sobre todo la búsqueda de distracciones comunes y la posibilidad de “discutir entre jóvenes”. Las actividades más frecuentes de estos grupos suelen ser: Reuniones en casa, salidas por la ciudad, excursiones, deportes...

El grupo espontáneo es una forma particularmente desarrollada de los grupos de adolescentes, su frecuencia es mucho más importante que la de los grupos organizados.

Hay estudios que demuestran que los grupos espontáneos pueden deslizarse hacia una situación más marginal, formando las llamadas “bandas de adolescentes”; caracterizadas básicamente por una falta absoluta de organización y por vivir en un perpetuo presente, así como también por la inseguridad e incompreensión de los integrantes.

Estas bandas de adolescentes pueden dar lugar a la aparición de subgrupos que se pueden dividir en dos categorías:

- Grupos de amistad, fundados de manera estable.
- Grupos delincuentes (transitorios, pero mejor organizados) más frecuentes entre adolescentes marginales.

1.5 TEORÍAS DE LA ADAPTACIÓN

Teorías Psicoanalíticas De La Adaptación Al Medio Social Y El Desarrollo De La Personalidad

Personalidad puede definirse como “las formas relativamente duraderas y congruentes de conducta que caracterizan a cada individuo (Lindsgren y Byrne, 1975). Los psicólogos emplean dos enfoques básicos en el estudio de la personalidad. Esos

enfoques son, *nomotético*, teniendo en cuenta aquellos aspectos que ocasionan que uno sea semejante a todos los demás o algunas personas, o *ideográfico*, considerando las características que hacen únicos a los seres humanos. El enfoque nomotético es utilizado por los psicólogos de personalidad/ sociales, que buscan bases para hacer afirmaciones generales de condición humana; y el enfoque ideográfico es utilizado por los psicólogos clínicos o psicólogos consejeros, que intentan comprender los problemas de los pacientes o clientes. Desde luego, existe interacción continua entre las dos formas de investigación. Los estudios ideográficos de Freud sobre sus pacientes lo condujeron a formular teorías generales o nomotéticas del desarrollo de la personalidad, y los problemas de cada individuo, el patrón de rasgos, y la perspectiva de la vida, se pueden entender mejor cuando se examinan teniendo en cuenta lo que se sabe acerca de las personas en general, o acerca de los patrones de conducta que caracterizan los grupos sociales a los que está afiliado el individuo.

Puntos de vista freudianos sobre la motivación humana

Las teorías de la personalidad que están en boga entre los psicólogos de hoy en día tienen gran fundamento en los principios de Freud, aunque muchos de los autores en psicología, maestros y psicoterapeutas no se consideran “freudianos”, sino que se identifican como gestaltistas, existencialistas, humanistas, transaccionalistas, neofreudianos, o simplemente electricistas que eligen, de entre los conceptos disponibles, cualquiera que tenga sentido para ellos de las numerosas teorías de personalidad y sus variantes. No obstante, Freud es el primero de los teóricos más importantes, y por esta razón se le concede más atención que a sus sucesores.

Freud (1924) considero la personalidad con base a la dinámica; es decir, como la interacción de fuerzas internas. Esa fuerzas interactúan de manera reciproca para impulsar al individuo a avanzar, y también para evitar que vaya demasiado lejos. Freud (1925) especifico la dinámica de la personalidad como una teoría de instintos son la suma total de la energía psíquica.

La suposición fundamental del psicoanálisis freudiano es que la sexualidad es el motivo humano básico, pero Freud y sus discípulos nunca compararon la conducta sexual infantil con la conducta sexual adulta. Por el contrario, insistieron que había una relación directa y continua entre la conducta del niño en la etapa oral y otras etapas pregenitales, y su conducta en la etapa genital (heterosexual adulta). La sexualidad infantil da una perspectiva, pero no define por completo al patrón adulto.

Al igual que el ovulo fecundado contiene las potencialidades del adulto, la conducta sexual infantil ofrece un panorama de la conducta genital. Los factores sexuales se aceptan como la motivación fundamental, de la cual se deriva la motivación no sexual. La libido es la energía para los impulsos sexuales. Casi todo impulso de recibir placer sería una expresión de libido, y por tanto no es específico cuanto a que transmite energía a cada actividad, pero en otro sentido es muy específico en cuanto a la expresión natural es sexual. La libido se puede definir como la cantidad fija de energía sexual disponible para un individuo a partir del nacimiento. Se acepta que las necesidades físicas simples, como el hambre y la sed, tienen energía de impulso, pero esas necesidades se consideran relativamente poco complicadas y tienen poca importancia en la teoría freudiana.

Freud (1930) también postuló una segunda clase de impulsos, o sea, los impulsos de auto conservación. Más tarde, a medida que el psicoanálisis se desarrolló, habló de los instintos de vida y de muerte; a éste le fue conferida una cualidad autodestructiva, incluyendo la dirección de las tendencias destructivas hacia otras personas, como expresan los actos agresivos hacia ellas. La agresión se consideró como una disposición de instinto independiente.

Como queda manifestado por la aceptación de los teóricos psicoanalíticos en lo que respecta a la independencia relativa de la agresión como motivo, durante años recientes dichos teóricos han expresado una disminución de la importancia del motivo sexual como explicación de la conducta.

Puntos de vista psicoanalíticos de la personalidad. Muy poco después de comenzar a trabajar con sus pacientes, Freud se sorprendió ante el fenómeno siempre presente de la incapacidad de estos pacientes para adquirir conciencia de determinados acontecimientos o aspectos de su vida que, según él observó, habían tenido efecto profundo en ellos. Debido a que los pacientes actuaban como si estuviesen inconscientes de estas determinantes significativas de su conducta y actitudes. Freud se refirió a ellas como “inconscientes”; su formulación teórica consecuente subrayó los aspectos inconscientes de la vida mental. Freud comparó la mente con un témpano de hielo flotante, del cual sólo la cima de conciencia sobresale de la superficie, y su gran masa de inconsciencia permanece debajo de la superficie.

Originalmente, Freud determinó tres niveles en la vida mental; consciente, preconscious (capaz de volverse consciente, pero no presente en ese momento), e inconsciente (activamente excluida o reprimida de la conciencia, o en referencia a impulsos instintivos que nunca fueron conscientes). Aunque conservó estas diferenciaciones en sus teorías posteriores, prefirió, refiriéndose a mayores posibilidades dinámicas, hablar de divisiones estructurales de personalidad: el *id*, el *ego*, y el *superego*.

En su concepción de divisiones estructurales de la personalidad, el término deliberadamente neutral *id* (latín de “ello”), fue aplicado a la fuente de energía inconsciente. El propósito del *id* es la gratificación de sus impulsos, sin sentido de moralidad, lógica, o unidad de finalidad. La principal función del *id* es proporcionar una descarga libre y desinhibida de energía, su actividad se relaciona con el principio de placer: o sea, la búsqueda de placer y la evitación del dolor sin que ningún otro factor intervenga; esta característica es similar a la existencia animal, que se basa sólo en la satisfacción de los deseos corporales, sin ningún vestigio de “racionalidad” o consideración respecto a los derechos de los demás.

Debido a que el *id* es inconsciente, no tiene relación directa con el mundo exterior; sólo se puede conocer a través del *ego*, que sí tiene la característica de ser consciente. El

ego está parcialmente relajado durante el sueño, de tal modo que los sueños muestran la intrusión de las tendencias del id en la conciencia. El examen de los sueños es una de las formas de lograr un conocimiento más o menos claro (y atemorizador) de los impulsos del id. Se dice que, incluso en los sueños de la persona más puritana hay elementos amorales que revelan el funcionamiento de su id.

El ego abarca la porción consciente de la estructura de la personalidad. Gran parte del ego existe fuera de la conciencia, aunque se puede llegar hasta ella cuando es necesario (o sea, es preconsciente), pero hay otra parte del ego que es inconsciente. La parte inconsciente del ego es el resultado de la represión. Aspectos que una vez fueron conscientes, pero inaceptables para el ego, son reclusos en el inconsciente. Debido a su origen, esta parte del ego se denomina “la reprimida”, y la acción de rehusarse a permitir que los impulsos no deseados hagan su aparición en la conciencia, se conoce como mecanismo de represión. No obstante, lo que se reprime tiene “fuerza emergente”, que es un impulso de regresar a la conciencia en una u otra forma; como por ejemplo mediante los sueños.

El ego comprende una conciencia del yo, y la realización de las funciones ejecutivas. En relación con éstas, como representante de la realidad, el ego actúa para mediar entre las presiones que surgen del id (presiones de la libido), el superego (la conciencia y el “ego ideal”), y las demandas de la realidad externa. La evaluación de un individuo de una situación, cualquiera que ésta pueda ser, y su previsión del futuro, son funciones del ego. Obedeciendo el “principio de realidad”, el ego opera a través del pensamiento realista. Se formulan planes para la satisfacción de necesidades, y se llevan a cabo (se pone a prueba la realidad). Al evaluar una situación y prever el futuro, el ego debe enfrentarse a las demandas de la realidad. En general, el ego representa las pasiones indomadas; no obstante, desde luego, estas últimas están representadas en la conciencia a través del ego.

El ego tiene el control del movimiento voluntario, y está consciente de los acontecimientos externos. Almacena experiencias en la memoria; adapta; aprende;

evita. En consecuencia, está ubicado en relación, tanto con el id como con el mundo exterior. Al seguir el principio de realidad, el ego media entre las presiones imperativas del id, y las demandas de la realidad externa. (Watson, 1991, pp. 135-174)

Psicología de la adaptación

Pichón se refiere, al enfoque psicológico de la adaptación, en donde dice que la psicología enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno. Además él distingue una adaptación pasiva y una adaptación activa. La adaptación pasiva es la expresada en comportamientos visibles ajustados a las expectativas del terapeuta, como vestirse de una manera adecuada, comer regularmente y de acuerdo a las normas, responder predeciblemente a la conversación y sin embargo no implica modificaciones profundas en la estructura psíquica. La adaptación activa, son las propias condiciones pulsionales del sujeto que se transforman permitiendo a éste un contacto real y adecuado con su medio (Wikipedia, 2008)

Lazarus, (1961) dice que cuando un conflicto existe entre las necesidades internas del individuo y sus exigencias externas, pueden darse dos clases de patrones de adaptación. El individuo puede modificar o inhibir el impulso interno, o puede intentar alterar la exigencia ambiental de alguna forma para poder eliminar el conflicto.

El comportamiento del hombre puede ser descrito como las reacciones a una variedad de demandas o presiones que le son impuestas. La vestimenta que utiliza varía con el clima en el que vive, debido a una adaptación al medio ambiente. Cuando una persona se adapta a sus demandas físicas, también se adapta a presiones sociales o exigencias que surgen en su vida. En la niñez, los padres exigen adquirir valores y patrones de comportamiento. Cuando ya se es un adulto, los padres continúan realizando expectativas acerca de su matrimonio, su carrera y de la forma en que vive (Lazarus, 1961).

La personalidad desempeña un papel importante en la forma en que valoramos e interpretamos sucesos, afrontamos, nos adaptamos, nos ajustamos a los altibajos en nuestra vida. Ciertas características de personalidad que se relación con una mala adaptación y perjudiciales resultados en la vida se describen como trastornos de la personalidad (Larsen y Buss, 2005).

Cualquier persona que puede desarrollar diversa técnicas para satisfacer necesidades. Los mecanismos de adaptación, son hábitos adquiridos o respuestas aprendidas, son técnicas que se adquieren como medio de satisfacción de necesidades y reducción de tensión (Heyns, 1958).

Los intentos adaptativos del organismo para afirmarse respecto al entorno pueden conducir a un estado de afrontamiento permanente, en la medida en que la acción no es definitivamente eficaz para suprimir la activación que provoca la condición de la amenaza (Valdés y de Flores, 1985).

Los principales métodos psicológicos para manejar situaciones, son los mecanismos de defensa y los mecanismos de manejo de situaciones. Los mecanismos de defensa del Yo se asocian con la ansiedad, producto del conflicto y los mecanismos de manejo de situaciones, en contraste, son formas conscientes de intentar adaptarse al estrés y a la ansiedad de una manera positiva y constructiva, mediante el uso de pensamientos y conductas que se orienten a la búsqueda de información o ayuda de parte de otros, solución de problemas y reconocimiento de los propios sentimientos, estableciendo metas y objetivos (Gross, 1994).

La adaptación que se refiere a la tendencia del organismo a encajar con su entorno de forma que favorezca la supervivencia. Se compone de dos subprocesos: la *asimilación*, que para Piaget consiste en la incorporación de un nuevo objeto, experiencia o concepto dentro de las estructuras cognoscitivas existentes. Y la *acomodación*, que en la terminología del autor se refiere a los cambios en las estructuras cognoscitivas existentes para incluir las nuevas experiencias (E. González, 2002).

Las fuerzas biológicas que se establecen de manera dinámica en el momento de la concepción son en su inicio virtualmente omnipotentes, pero, a partir del nacimiento, el ambiente adquiere cada vez más poder como influencia que moldea la conducta y la personalidad. Los aspectos físicos del ambiente pueden ser más cruciales en la primera infancia, ya que es importante que el bebé reciba alimentación y protección contra posibles daños, pero en pocas semanas el ambiente social, comienza a intervenir y a desempeñar una función cada vez mayor en el desarrollo del niño (Watson, 1991, pp. 135).

1.6 ADAPTACIÓN Y ADOLESCENCIA

A partir del nacimiento, el organismo humano emprende la larga tarea del desarrollo, que consiste en construir un conjunto de identidades con las cuales puede interpretar y enfrentarse no sólo a su ambiente social y físico, sino también a sí mismo como un organismo físico en funcionamiento. Éste es un proceso gradual que ocurre durante un largo tiempo, y en realidad, nunca termina durante la vida de una persona, aunque sus etapas formativas las primeras dos décadas de la vida son las más decisivas y están llenas de acción. Durante estos años las identidades no sólo son hipotetizadas, sino que están relacionadas con el mundo circundante de personas y objetos. Las identidades hipotetizadas han de comprobarse en la realidad, y se les debe modificar y cambiar cuando el mundo real demuestre que sean inapropiadas o mal concebidas. Durante este periodo los sucesos representados por personas, objetos y acontecimientos, deben comprenderse e integrarse con las experiencias pasadas de los individuos. La cultura se asimila en la forma de organización simbólica que se conduce a patrones de adaptación integrados hasta el punto que permitan a) independencia; b) un conjunto de identidades; c) conceptualización de una dirección para el futuro; d) arrogación de responsabilidad para el yo y para los otros; y, como el vértice del proceso, e) la consecución de la capacidad para el amor desinteresado (*Horrocks, 1996, pp. 80-97*).

La adaptación al medio social es el proceso que permite al niño adaptar patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en miembro activo de la sociedad en la que nace. Toda sociedad o cultura canaliza las respuestas de los lactantes y de los niños, de tal modo que determinadas formas de conducta son alentadas y otras no lo son.

Entre los recién nacidos, hay pocas diferencias étnicas de importancia. Las diferencias de conducta que se presentan con posterioridad, y que diferencian a los miembros de un grupo culturalmente definido de otro, tal vez son aprendidas y no determinadas por vía genética. Las teorías de aprendizaje proponen una serie de formas en las que puede ocurrir la adquisición de la conducta. El condicionamiento clásico o de Pavlov describe un proceso en el cual una respuesta (la respuesta no condicionada o RNC), que inicialmente fue provocada por un estímulo determinado (el estímulo no condicionado o ENC), puede ser provocada de manera subsecuente por un estímulo nuevo y no relacionado (el estímulo condicionado o EC), siempre y cuando el nuevo estímulo se haya presentado siguiendo el ENC un número suficiente de veces. La respuesta que es causada por el EC, se denomina respuesta condicionada o RC. Esta sustitución de nuevos estímulos a fin de producir respuestas previas comúnmente la utilizan madres que desean lograr que sus lactantes den la misma respuesta a un nuevo alimento. El aprendizaje instrumental u operante se refiere a un proceso mediante el cual el experimentador, padre o maestro logran que un aprendiz manifieste una nueva respuesta en lugar de una antigua más conocida. Esto es posible si la nueva respuesta forma parte de una jerarquía de respuestas que el niño puede manifestar a una situación de estímulo determinada. Si la respuesta no forma parte de la jerarquía de respuestas inicialmente asociada con el estímulo, se puede generar mediante refuerzo selectivo de aproximaciones sucesivas a la conducta deseada. Aunque *refuerzo* por lo general se usa en un sentido positivo, las respuestas indeseables pueden eliminarse con un refuerzo negativo. Este tipo de procedimiento suele ser poco efectivo, a menos de que esté acompañado por refuerzo positivo de una conducta sustituta.

Bandura sugiere que la recompensa y el castigo por sí solos no puede dar lugar a todo el aprendizaje social. Los niños adquieren nuevas respuestas a través de un proceso de imitación o modelado. Al principio, el niño observa al modelo. Si la conducta observada

es razonable, puede interpretarse de manera simbólica, y es reforzada, es más probable que pueda retenerse. Si un niño simpatiza o admira un modelo, está inclinado a identificarse con él, a sentir empatía por él, y a imitar su conducta.

Según la teoría freudiana, la habilidad de los padres para expresar o retener amor ocasiona que el niño se identifique con ellos, y que imite o introyecte sus actitudes y valores, así como su conducta. Bandura afirma que los niños tienen mayor probabilidad de imitar a las figuras de autoridad que interactúan con ellos con más frecuencia, y que tienen el poder de recompensarlos.

Diversas razones e han expuesto para explicar la causa por la que uno aprende a ser sociable. Una explicación es que otras personas significativas so fuente de refuerzo a través de su asociación temprana con reforzadores primarios. Otra explicación es que los padres asumen un rol activo de refuerzo en el condicionamiento de las respuestas sociales del lactante. Una tercera explicación es que la adaptación al medio social recompensa en sí misma, como muestra un experimento en el cual los niños de una institución persistieron más tiempo en la realización de una tarea monótona, siempre y cuando un adulto hiciese comentarios de aprobación, en comparación con niños que vivían en su hogar. Los comentarios de la persona adulta claramente tuvieron mayor valor de refuerzo para los niños de la institución, que tenían contactos relativamente menores con adultos en comparación con los otros niños. La necesidad de aceptación y el refuerzo que sólo pueden provenir de otras personas es lo que lleva al niño en desarrollo a cumplir a las normas de grupos sociales a los cuales está afiliado.

Michel sostiene que la esencia de la adaptación l medio social radica en el aprendizaje del autocontrol; por ejemplo, aprender a posponer la satisfacción. Sus experimentos muestran que los niños pueden posponer la satisfacción si se les enseña a pensar en las recompensas en términos abstractos, en lugar de fomentarles la idea de una satisfacción inmediata, tangible, en el lugar y el momento en que lo desean. La adaptación al medio social abarca la evitación de la conducta antisocial o asocial, así como el aprendizaje de formas prosociales. Las formas de conducta que no acatan normas tienen efecto perturbador para los grupos, y existe la posibilidad de intervenir a

fin de suprimir los síntomas indeseables. Hogan está en contra de la intervención excesiva o demasiado escasa. Sostiene que los niños están predispuestos a adquirir patrones sociables de conducta, pero que es preciso tratarlos con cordialidad y firmeza para que sean adecuadamente sociables.

En suma las teorías del aprendizaje social hacen hincapié en los aspectos del ambiente de la adaptación al medio social, pero “ignoran” las razones del aprendizaje, mientras que los conceptos de personalidad a gran escala de teóricos como Freud y Erickson se relacionan con los aspectos de vida interna o de motivación de los cambios que dan como resultado la madurez social. Freud y Erickson así mismo reconocen la importancia del tipo de ambiente en el que el niño crece, así como su reacción a él. La teoría del aprendizaje social genera proposiciones que se pueden probar con más facilidad a través de experimentos, pero la teoría de personalidad proporciona marcos conceptuales que permiten organizar y entender los datos de las observaciones. (Watson, pp. 174-179)

CAPÍTULO 2

INSTITUCIONALIZACIÓN

2.1 Tipos De Institucionalización

Hacia finales de los años noventa las publicaciones del Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF comenzaron a estudiar diversos aspectos del “cuidado alternativo” a la internación en instituciones residenciales, incluyendo desde medidas para niños huérfanos tras el genocidio en Ruanda, a niños y niñas bajo la tutela del Estado en países en transición en Europa Central y del Este, y la protección de los derechos de los niños en las adopciones internacionales.

Al abordar la desinternación, esta publicación Innocenti se centra en un tema que ha ido adquiriendo mayor importancia en UNICEF en los últimos años: la situación de niños y niñas sin sus padres o tutores. Existe una gran preocupación de la organización por este tema, figurando como una prioridad para la protección de los niños en el Plan Estratégico de Medio Término de UNICEF para 2002–2005.

Algunos niños y niñas son colocados en instituciones porque sus padres o tutores han muerto, los han abandonado, o han perdido la patria potestad respecto de sus hijos. Sin embargo, la mayoría están internados por otras razones tales como la necesidad de cuidados especiales, la incapacidad temporal de los padres para cuidarlos, casos de violencia familiar o negligencia en el cuidado, o la pérdida del contacto con sus padres y familia en los casos de conflictos armados u otras situaciones de emergencia. El recurso de la internación, en muchos casos, pone en peligro el rol y la presencia de los padres o tutores de los niños, llegando incluso a interrumpirla definitivamente.

La Convención sobre los Derechos del Niño establece un marco general para la consideración de esta realidad. En ella se reconoce a la familia como el medio natural

para el desarrollo y bienestar de los niños, que los padres tienen la responsabilidad primordial en la crianza y que el niño tiene, en la medida de lo posible, el derecho a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Al mismo tiempo, la Convención prevé la utilización apropiada de cuidados sustitutos para los casos de niños que están privados de su medio familiar o cuando la separación sea necesaria en su interés superior. Para estas situaciones, ella contempla la colocación en instituciones residenciales solo como medida de último recurso.

Los derechos de los niños tienen que ser protegidos efectivamente en todos estos casos, especialmente cuando son colocados en instituciones, incluyendo el derecho a la protección contra toda discriminación, negligencia o explotación; el derecho a desarrollar su personalidad, aptitudes y capacidades hasta el máximo de sus posibilidades; y el derecho a expresar su opinión en las decisiones que les afectan, incluyendo aquellas relacionadas a las condiciones de su internación. Sobre todo, es muy importante asegurar que la internación sólo se aplique cuando sea en el interés superior del niño, y que existan evaluaciones periódicas de la decisión y circunstancias que la motivaron.

Esta publicación destaca ejemplos de políticas y programas diseñados para reintegrar a los niños internados a su familia y comunidad en algunos países de Europa y Latinoamérica. El debate que se presenta aquí sobre varias iniciativas que se han implementado en Argentina, Chile, Uruguay, España e Italia, ofrece elementos de referencia para otros países y regiones que están enfrentando esta realidad.

Muchas preguntas están en discusión, incluyendo el balance entre la responsabilidad del Estado y la *Directora del Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF Florencia, Italia* viii INTERNACIÓN DE NIÑOS: ¿EL COMIENZO DEL FIN? descentralización, el traspaso de los recursos utilizados en la institucionalización a las soluciones alternativas, y la forma como los sistemas de bienestar adoptan decisiones en nombre de los niños.

Los esfuerzos esporádicos o aislados para mejorar las instituciones residenciales no van a resolver los problemas de los niños que albergan, ni asegurar la protección de sus derechos. Los esfuerzos, más bien, deben centrarse en las razones por las cuales se decide internar a los niños. Factores complejos y muchas veces entrelazados –tales como pobreza, familias divididas, discapacidades, origen étnico, rígidos sistemas de bienestar, y falta de medidas alternativas al cuidado residencial– requieren respuestas integrales que identifiquen a las familias en riesgo, se ocupen de sus necesidades y prevengan la separación de sus hijos. El desafío ético y práctico es asegurar que las familias, y especialmente las mujeres jefas de hogar, tengan el soporte necesario para criar a sus hijos. En los pocos casos en que los niños no puedan recibir el cuidado necesario dentro de su familia, las alternativas centradas en familias y en la comunidad deben ser prioritarias. La colocación en instituciones residenciales debe ser el último recurso.

Programa de Atención a la Salud del Niño (Clubes de la Salud del Niño)

La estrategia de comunicación denominada Club de la Salud del Niño del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) busca formar entre sus participantes hábitos de higiene y salud, con la finalidad de disminuir la presencia de enfermedades características de este grupo de edad (0 a 6 años).

Estos padecimientos pueden ser prevenibles si se adoptan y aplican acciones cotidianas tanto por parte de las niñas y los niños, como del resto de los integrantes la familia.

Durante el período que abarca el presente informe, la evolución y tendencia en la formación de Clubes refleja el compromiso de las instancias participantes (tales como los Sistemas Estatales y Municipales DIF) en la promoción y aplicación de esta estrategia. Ello refleja también el interés de las madres y padres de familia en cuidar la salud de sus hijas e hijos. En 2009 se registró un total de 1,865 clubes instalados, con 68,323 niños participantes con presencia en 523 municipios del país.

Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil

La atención en estos centros tiene como objetivo proporcionar atención integral a niñas y niños vulnerables de 45 días de nacidos a 6 años de edad, hijos de madres trabajadoras carentes de prestaciones sociales para el cuidado y atención de sus hijos, bajo un modelo educativo-asistencial formal.

En el período comprendido entre el 2007 y 2009, se continuó con la promoción del contenido y metodología del modelo educativo asistencial, que se adecuó a las nuevas disposiciones en materia de educación preescolar, ello con la finalidad de mejorar la calidad de la atención de las niñas y niños en estos centros.

Asimismo, se ha procurado involucrar a los padres de familia en diversas actividades, particularmente en el conocimiento de las etapas de desarrollo de sus hijos a efecto de generar un efecto positivo en la integración de las familias. La aplicación de las acciones asistenciales en esta modalidad de centros fue dirigida a 50,353 niñas y niños en 562 centros de 250 municipios.

Centros de Asistencia Infantil Comunitarios

Estos centros tienen como objetivo proporcionar protección y formación integral a niñas y niños de 2 a 6 años de edad en situación de vulnerabilidad social, a través de acciones educativo-asistenciales dentro de una modalidad semiescolarizada con la participación de la familia y la comunidad.

Uno de los valores agregados que se ha buscado generar mediante la aplicación de este esquema, es el referente a la formación del personal, en este caso las orientadoras comunitarias, que son propuestas por la misma comunidad, a través de procesos de certificación en normas técnicas de competencia laboral.

Con esto se busca profesionalizar y mejorar la atención que se otorga a las niñas y niños.

Durante 2009, la cobertura de las acciones ascendió a 88,947 niñas y niños atendidos por 4,065 orientadoras comunitarias, en 2,160 centros distribuidos a nivel nacional, con presencia en 550 municipios.

Programas de guarderías, estancias infantiles y cuidado infantil

Los servicios de guarderías y estancias de cuidado infantil del IMSS, ISSSTE, SNDIF y SEDESOL entre otros, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en edad temprana. Estas acciones específicas se describirán a detalle como parte de la meta de este informe.

Meta: Programas de salud para adolescentes

Meta original: Elaborar y ejecutar políticas y programas nacionales de salud para adolescentes, así como los objetivos e indicadores correspondientes para promover su salud mental y física.

Meta país: Aplicar las políticas y programas nacionales de salud para adolescentes definidas en el Programa Nacional de Salud y construir y dar seguimiento a indicadores de promoción de la salud física y mental.

2.2 Albergue Villa Juvenil

La asistencia social, es concebida como el conjunto de acciones tendientes a modificar, y/o mejorar las circunstancias de carácter social que impiden al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o incluso desventaja física y/o mental hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva, es por ello que surge la necesidad de crear un espacio para proporcionar a los menores que se encuentran en situación de maltrato, abandono, extravío u orfandad, y otorgarles los elementos básicos, necesarios y esenciales que favorezcan un buen desarrollo físico y social para posteriormente ser integrados a la sociedad.

El DIF del Estado de México es un organismo público descentralizado del Gobierno Estatal, siendo uno de sus objetivos proporcionar asistencia social a los sectores más desfavorecidos y grupos vulnerables que de acuerdo a las disposiciones establecidas por el ejecutivo estatal, tanto en el Plan de Desarrollo del Estado de México, y en la Ley de Asistencia Social del Estado de México y Municipios, se plantea la necesidad de proteger a estos grupos. Siendo así que el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México, en su afán de proporcionar mayor calidad y eficiencia en sus servicios asistenciales y beneficiar a un mayor número de grupos, ha implementado

una serie de programas y acciones encaminadas a la protección de la infancia, la integración de la familia y la asistencia social.

Esto es la creación de albergues en beneficio de menores en estado de abandono, extravío, maltrato u orfandad, con el propósito de estimular su desarrollo psicosocial y productivo para que llegado el momento y lograda la madurez necesaria puedan enfrentar los retos de la sociedad actual.

Ante esta circunstancia, el Albergue de Villa Juvenil del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México, ofrece la alternativa a los jóvenes con estas características de integrarse a lo que pudiera llamarse un hogar sustituto en donde puedan recibir la protección y el apoyo necesario para su educación integral.

Antecedentes Organizacionales

En los últimos años, la sociedad ha evolucionado de manera acelerada, debido a las propias transformaciones económicas, políticas y sociales que enfrenta el país, por lo que es preciso experimentar un cambio que este acorde a la realidad.

La modernización en la Administración Pública necesariamente implica un cambio institucional, por lo que una vez aprobada la reestructuración el 24 de noviembre de 1991, el Albergue de Villa Juvenil adquiere personalidad propia sin alterar los canales de comunicación, de esta manera se inicia con la apertura de tres casas habitación para este fin.

La primera casa se inauguro el 25 de septiembre de 1991, la segunda el 17 de agosto de 1993 y la tercera el 24 de agosto de 1995.

En materia de Asistencia Social el Albergue de “Villa Juvenil” surge de esta nueva estructura e independizándose de “Villa Hogar”, creándose como centro de asistencia que cuenta con las características necesarias para proporcionar a los jóvenes desamparados parcial o totalmente por extravío, orfandad, abandono o maltrato, los satisfactores básicos, físicos, y afectivos para su desarrollo hasta cumplir su mayoría.

Actualmente el Albergue de “Villa Juvenil” es el lugar donde se proporciona asistencia a varones de de 12 años en adelante que son canalizados por el Albergue Temporal Infantil y/o el Albergue Villa Hogar, con el objeto de brindarles los elementos necesarios para su reintegración a la sociedad de una manera productiva e independiente.

Domicilio: Vialidad Adolfo López Mateos km. 4.5 Zinacantepec, México.

Recursos Humanos

Auxiliares: 6

Cocineras: 4

Psicólogos: 2

Maestra de inglés: 1

Maestro de música: 1

Medico: 1

Trabajo social: 1 (compartida con V. H y A.T.R.I. asiste dos veces por semana)

Administrativos: 2

Jefe de Departamento: 1

Objetivo General

Brindar asistencia y educación integral a jóvenes varones de 12 años en adelante que sean canalizados por el Albergue Temporal Infantil, y/o Villa Hogar, así como proporcionarles el apoyo y los medios necesarios para su reintegración a la sociedad de una manera productiva e independiente.

Objetivos Específicos

Coordinar y supervisar el cumplimiento de las normas establecidas para la operación del programa de albergue, orientadas a lograr una integración plena de la población que se ampara.

Controlar, supervisar y evaluar el ingreso de jóvenes en las casas habitaciones existentes en Villa Juvenil, tomando en consideración su edad, y madurez psicológica.

Brindar alojamiento, alimentación, vestido, atención médica, psicológica, actividades educativas y recreativas, así como el trabajo social a los menores albergados, proporcionándoles los medios de autoayuda e independencia para su reintegración a la sociedad.

Programar pláticas sobre temas relacionados con la superación personal de los jóvenes, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de su educación.

Promover acciones culturales y deportivas que estimulen el desarrollo físico y mental de los jóvenes.

Realizar las gestiones necesarias para la inscripción de los menores ante las instituciones educativas o de capacitación de acuerdo a su edad mental y nivel escolar, efectuando un seguimiento de su aprovechamiento.

Supervisar y controlar el suministro de alimentos y materiales, a efecto de optimizar los recursos.

Coordinar y supervisar el correcto funcionamiento, conservación y utilización de los recursos materiales.

2.3 Normas y reglas de convivencia social en Villa Juvenil

Se ha visto que el hombre es tanto un ser natural como cultural. Mientras que los animales mantienen una relación inmediata e idéntica con la naturaleza a pesar del paso del tiempo, el hombre la transforma constantemente e y la adapta a sus necesidades. A la suma de producciones e instituciones que distancian al hombre de los animales, y que son el resultado de su propia actividad, se le designa con el término cultura.

No es posible hablar de cultura al margen de un sistema de normas, preinscripciones, valores, principios y leyes que regulen las relaciones entre los hombres, dentro de las cuales cabe destacar la importancia de las normas morales.

Varios factores permitieron que el ser humano saliera de su estado de animalidad y entrara en un estado de “humanización”. Entre todos esos factores cabe destacar, por un lado, el desarrollo de los diversos instrumentos de trabajo mediante los cuales transformaba la naturaleza, y por el otro, el que se hayan impuesto algunas restricciones.

La necesidad de regular la vida social para mantener vidas armónicas entre los hombres y así garantizar la producción de los medios para satisfacer las necesidades básicas fue condición fundamental para abandonar el estado primario del ser humano. La prohibición del incesto y el canibalismo, fueron, a juicio de Freud, las dos grandes restricciones que abrieron paso a la cultura. La prohibición es una norma de carácter

prescriptivo que impone límites al deseo. Restringir el deseo, determinar lo que no está permitido hacer ni desear, fue desde el inicio presupuesto básico para tornar posible la vida en común.

En su sentido prescriptivo, la norma establece pautas para saber cómo actuar, cómo conducirnos en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. En consecuencia, si queremos entender al hombre, habrá que averiguar que normas, leyes y restricciones se ha impuesto en cada fase su historia y por qué. Esto obedece a las normas y prescripciones que rigen la vida humana tienen un carácter histórico- social. Conforme avanzan las sociedades y se va haciendo más compleja, las normas y prescripciones se modifican y se vuelven más sofisticadas.

Podemos decir entonces que una norma es una regla, un principio regulativo, un modelo o patrón que debe seguirse para lograr determinado fin. La norma es una prescripción, un imperativo, un mandato, un orden, una sugerencia que orienta la acción humana. Aunque toda norma requiere ser cumplida, la fuerza con la que se subraye el carácter del imperativo depende del tipo de norma en cuestión. En algunos casos, adquiere el carácter de orden o mandato cuya transgresión es severamente castigada; en otros se trata más bien de una orientación o sugerencia y su violación apenas es sancionada.

Normas De Villa Juvenil

Para poder alcanzar los objetivos establecidos en el programa, es necesario establecer estrategias de atención que permitan un adecuado funcionamiento de las actividades y dinámicas dentro y fuera del Albergue, por lo que se hace indispensable conjuntar los esfuerzos de toda la plantilla de personal del albergue, para que juntos se tenga la posibilidad de otorgar a los jóvenes albergados cada una de las herramientas que requieren para reintegrarse a la sociedad de manera independiente, por lo que se establecen las siguientes:

Estrategias Generales

- Se conformara el programa de trabajo de cada área considerando edades y cantidad de población de menores albergados.
- Todo menor que ingrese al albergue se entrevistara con los responsables de las áreas de trabajo social y psicológico con la finalidad de integrar el expediente sin dejar de considerar los datos que contenga el expediente con el cual fue canalizado.
- Los menores al ingresar a “Villa Juvenil” serán distribuidos de acuerdo a su edad en las casas que integran el albergue.
- El personal o auxiliar organizara las actividades a seguir con los menores considerando tanto el desarrollo académico como las salidas o excursiones cuyo objetivo sea parte de la formación integral del menor, esto en conjunto con el área de psicología, plasmando lo en un programa anual de trabajo.
- El área de trabajo social definirá sus actividades de visitas y/o entrevistas a menores y sus familiares en base a un programa anual de trabajo.
- La jefatura solicitara con la anticipación debida los requerimientos de alimentos y materiales de consumo a la dirección de administración en base a un programa anual.
- El área médica y odontología dependiente de la subdirección de albergues infantiles, incluirá en su programa anual a los menores de “Villa Hogar” para su atención.
- Se establecerán convenios con otras instituciones a fin de solicitar apoyos académicos, deportivos y recreativos con el objeto de elevar el nivel de vida de los jóvenes.

Estrategias Específicas

La Jefatura de Departamento deberá:

- Planear, organizar, integrar y dirigir las actividades propias del albergue.
- Llevar a cabo, como actividad primordial, la comunicación sistemática con todos y cada uno de los jóvenes.
- Coordinar las actividades administrativas y de los auxiliares del albergue, respecto a los recursos materiales y de consumo.
- Vigilar el ejercicio del presupuesto asignado al albergue.
- Ofrecer continuidad educativa a los menores albergados.

- Orientar al personal del albergue respecto a las situaciones que se presenten en el mismo.
- Supervisar el desempeño escolar con los menores.
- Coordinar los festejos y eventos especiales.
- Dar solución a los problemas que se generan con los menores determinando en su caso, sanciones correspondientes en coordinación con el área de psicología.

Área de Psicología:

- Brindar atención psicológica individual, grupal y ocupacional a los menores albergados en Villa Juvenil con el fin de lograr su estabilidad.
- Elaborar el diagnóstico de la situación emocional, mental, cuantitativa y conductual de cada uno de los jóvenes albergados.
- Realizar programas de atención específica para los menores y el personal.
- Otorgar atención psicológica individual y/o grupal a los jóvenes con el propósito de favorecer el acercamiento y la relación entre los mismos.
- Ofrecer atención psicológica ocupacional mensual a todos los menores con el propósito de desplazar emociones negativas a una actividad donde puedan desarrollar sus habilidades.
- Dar pláticas informativas dirigidas a los jóvenes sobre temas relacionados con la etapa aquellos en las que tengan inquietud.
- Otorgar información continua y sistemática a los auxiliares y al personal sobre el desarrollo humano o relaciones humanas, para asegurar un trato adecuado a los jóvenes.

Los auxiliares del albergue:

- Atender y apoyar a los menores en sus actividades diarias.
- Vigilar el cumplimiento de programas de actividades de los menores.
- Atender a los menores en cuanto a sus necesidades de bienestar físico y emocional.
- Supervisar el orden y limpieza de las habitaciones de los menores.
- Promover la iniciativa en los menores para su propia organización dinámica interna.
- Apoyar a los menores en todo lo que sea necesario, ya sea que se trate de actividades escolares o extraescolares.

- Fomentar la comunicación y las buenas relaciones tendientes a logra una convivencia armónica en cada casa.
- Informar oportunamente al Jefe de Departamento del Albergue sobre algún problema que se genere con los menores

Trabajo social

- Investigar y conocer la problemática de los jóvenes albergados, para conocer su situación socioeconómica y estar en posibilidad de realizar una posible reintegración a su núcleo familiar.
- Recabar información de los expedientes de los menores propuestos para reintegración en las juntas multidisciplinarias de los albergues infantiles.
- Realización de visitas domiciliarias.
- Entrevistas con padres y/o familiares del menor en estudio, para una posible reintegración.
- Concientizar a la familia de la importancia de la reintegración del menor en su núcleo familiar.
- Aplicar estudio socioeconómico para conocer la situación en la que se encuentra la familia del menor.
- Buscar alguna alternativa de reintegración con familiares, y/o conocidos del menor en caso de no contar con la familia directa.
- Realizar el seguimiento correspondiente del caso, una vez reintegrado el menor para observar el curso que lleva.

Área de cocina

- Elaboración de los alimentos con higiene, de forma balanceada y de acuerdo a las necesidades y desarrollo de los menores.
- Solicitar oportunamente los insumos que requieran para su actividad y estar en posibilidad de realizar la elaboración de movimientos de almacén.
- Dejar aseados y en orden los utensilios de cocina, así como su área.
- Observar que los proveedores, semanalmente cubran la totalidad de los insumos solicitados.

Objetivo General

Optimizar la atención integral que se brinda a los menores que son víctimas de maltrato, abandono, extravío u orfandad y que cuenten con su situación jurídica resuelta mediante su ingreso y estancia en el Albergue Villa Juvenil.

Objetivos Específicos

- Garantizar protección, espacio, vestido, alimento, educación, salud, cuidados y esparcimiento durante su estancia en la institución.
- Procurara la reintegración social.
- Cubrir las necesidades emocionales de los niños y jóvenes albergados.
- Favorecer el proceso de adopción.

Alcance:

Aplica a todos los servidores públicos del Departamento de Villa Juvenil que tienen a su cargo el ingreso y estancia de los menores que son víctimas de maltrato, abandono, extravío u orfandad y que cuentan con su situación jurídica resuelta.

Responsabilidades:

El Departamento de Villa Juvenil es la unidad administrativa responsable de brindar atención psicológica, médica, educativa y social a menores, para su reintegración a la sociedad de una manera productiva e independiente.

La Junta Multidisciplinaria deberá:

- Asignar número de caso a la posible canalización de un menor y definir una fecha de reunión para tratarlo.
- Determinar y valorar la situación del menor para identificar si es candidato a ingresar al Albergue Villa Juvenil
- Cuando un menor es candidato a ingresar al Albergue Villa Juvenil, se asientan los hechos en la minuta correspondiente y se determina la fecha en la que se recibirá al menor conjuntamente con el oficio de canalización y los documentos del menor:

Expediente general (Que contiene, Hoja de ingreso, Copias certificadas de su situación Jurídica resuelta, Acta de nacimiento, CURP, Acta de Averiguación Previa, Cartilla Nacional de Vacunación, Reporte de las Áreas de Trabajo social, Psicología y Medica del ATI y/o Villa Hogar actualizados, documentos que amparan su grado de escolaridad) y ; expediente psicológico del menor.

La Jefatura de Albergue que canaliza deberá:

- Subir el caso de un menor con situación jurídica resuelta a la Junta Multidisciplinaria para determinar si puede ser canalizado al Albergue Villa Juvenil del DIFEM.
- Enviar oficio de canalización desglosando el contenido del expediente del menor a la Jefatura de Villa Juvenil.

El Área de Psicología del Albergue que Canaliza deberá:

- Acudir con el menor a la Jefatura del Albergue que recibirá al menor a formalizar su entrega.

La Jefatura del Albergue Villa Juvenil deberá:

- Brindarles la asistencia y educación integral para su reintegración a la sociedad de una manera productiva e independiente.

El Departamento de Villa Juvenil deberá:

- Acudir a las reuniones convocadas por la Junta Multidisciplinaria a tratar los casos de canalización de un menor.
- Recibir y revisar el oficio de canalización del menor y documentación del expediente.
- Regresar la documentación del menor al albergue que canaliza cuando no esté completa.
- Informar a la Jefatura del albergue que canaliza de la aceptación del menor, cuando la documentación este completa.
- Remitir el expediente psicológico del menor al Área de Psicología para un análisis.

El Departamento de Villa Juvenil/ Área de Psicología deberá:

- Recibir al menor y su expediente psicológico para su análisis y ubicación del menor de acuerdo a sus características físicas y psicoemocionales.
- Dar a conocer al menor de manera conjunta el Reglamento Interno del Albergue, las instalaciones, casa asignada y auxiliar correspondiente.
- Conocer al menor los requisitar los formatos de Hoja Frontal y Entrevista de Seguimiento, mediante el establecimiento de un rapport.
- Archivar los resultados del rapport en el expediente psicológico del mismo y turnar un resumen breve del menor al área administrativa.
- Darle atención durante el tiempo de su permanencia.
- Revaloraciones, diagnósticos y tratamiento.
- Seguimiento en el proceso de reintegración y canalización.

El Área Administrativa de Villa Juvenil deberá:

- Elaborar Ficha Técnica del menor a ingresarla a su expediente.
- Anotar en el libro de registro y electrónicamente al menor e integrar una copia de la ficha técnica en la Carpeta de Fichas.

Los Auxiliares de Villa Juvenil deberán:

- Recibir al menor que les fue asignado.
- Asignar al menor su dormitorio, así como darle a conocer las actividades propias de su casa.
- Cumplir con el seguimiento escolar e inscripción al ciclo escolar correspondiente.
- Canalizar al área de psicología a los menores que presenten alguna problemática
- Supervisar que los menores cumplan con sus actividades educativas, recreativas y deportivas.
- Vigilar el estado de salud de los menores a su cuidado.
- Establecer una comunicación directa con los menores a su cargo para estar pendiente de todos los sucesos.
- Informar y establecer una comunicación, con la jefatura del departamento.

Políticas:

- Todo menor canalizado por el Albergue Temporal Infantil y/o Villa Hogar a Villa Juvenil deberá tener su situación jurídica resuelta y por excepción en proceso.

- Para recibir a un menor en Villa Juvenil éste deberá contar con acta de Averiguación Previa emitida por el Ministerio Público a efecto de no incurrir en faltas a la norma jurídica, así como expediente general del mismo expedido por el albergue que canaliza al menor.
- El Albergue de Villa Juvenil está destinado a población varonil de 12 años en adelante; se pueden recibir casos especiales y extraordinarios, previa resolución de la Junta Multidisciplinaria.
- Los menores que hayan optado por egreso voluntario del Albergue Villa Juvenil no serán candidatos a reingresar a los mismos.
- Si el menor requiere de atención médica, el personal auxiliar lo trasladará de manera inmediata al área médica del albergue
- El área médica deberá revisar al menor y otorgar el tratamiento médico correspondiente haciendo las anotaciones en la historia clínica.
- El personal auxiliar deberá seguir las indicaciones médicas para otorgarle los cuidados específicos en la administración del medicamento.
- El personal auxiliar deberá vigilar que los menores estén bien alineados en su aspecto personal.
- Los auxiliares de albergue apoyarán al titular del Departamento en todas las actividades propias de la atención integral de los menores.

Reglamento Del Albergue Villa Juvenil

El presente reglamento tiene por objeto regular el funcionamiento del albergue Villa Juvenil.

Las autoridades encargadas de aplicar el presente reglamento son:

- I. Presidenta del DIFEM
- II. Dirección general del DIFEM
- III. Dirección de Servicios Jurídico Asistenciales
- IV. Subdirección de Albergues
- V. Jefatura del Departamento del Albergue Villa Juvenil

La interpretación y aplicación del presente reglamento se entenderá por:

Autoridad: Las enunciadas en los numerales anteriores.

Albergue Villa Juvenil: es una institución pública que tiene bajo su custodia ya sea temporal o definitiva a jóvenes de 12 años en adelante.

Teniendo en cuenta:

Que desde la fundación de esta institución, ha sido propósito esencial que sus directivos se ejerza el interés superior de proteger a las clase más vulnerables de la población.

Que dicho código sea para los trabajadores y los jóvenes que conforman la población de Villa Juvenil, un instrumento con el cual puedan desarrollarse y vivir mejor en este albergue.

El presente instrumento no sustituye al reglamento interior de trabajo ni a cualquier ordenamiento legal que se encuentre vigente para el DIFEM

El comité de vigilancia para el reglamento de trabajadores está integrado por todas aquellas personas que prestan sus servicios en el Albergue Villa Juvenil.

Una vez que se encuentre debidamente autorizado y conformado el presente se otorgara a cada uno de los trabajadores un ejemplar del mismo, con el objeto de que sea conocido por todos.

Independientemente de todas aquellas funciones que son delegadas a los trabajadores para el desempeño de sus labores, deberán abstenerse de ejecutar o inducir a otro a que realice cualquier tipo de acto o deje de hacer algo que ponga en peligro su integridad física o moral así como la de los menores.

Autoridad

Son atribuciones de la autoridad:

- I. Establecer los lineamientos y medidas de control necesarias para llevar a cabo las tareas de vigilancia en el albergue;
- II. Llevar el registro de los menores asistido en el albergue, y actualizarlo constantemente;

- III. Proveer de capacitación continua al personal del albergue, mediante organización de cursos, platicas o conferencias;
- IV. Proporcional al personal y menores, asesoría profesional en materia jurídica, psicológica y de trabajo social;
- V. Realizar visitas al albergue para supervisar las condiciones en que se encuentran los menores, la infraestructura del inmueble y personal que presta sus servicios en el mismo;
- VI. Emitir recomendaciones al albergue a fin de mejorar su servicio;
- VII. Hacer del conocimiento de la autoridad competente las irregularidades que se detecten con el funcionamiento del mismo;
- VIII. Solicitar las opciones y/o dictámenes necesarios a las autoridades Federales, para el cumplimiento del presente Reglamento;
- IX. Aplicar las sanciones correspondientes por las faltas del presente Reglamento y
- X. Las demás obligaciones que este u otros ordenamientos legales establezcan.

Los Trabajadores

Art. 1.- Registrar su asistencia a la hora de entrada y salida en el reloj checador.

Art. 2.- Ser puntuales en todas las tareas asignadas.

Art. 3.- Portar gafete.

Art. 4.- Demostrar aseo personal en el área.

Art. 5.- Atender con calidez y amabilidad a los menores.

Art. 6.- Inculcar a los menores hábitos de aseo, higiene y respeto.

Art. 7.- Queda prohibido almacenar alimentos en los dormitorios.

Art. 8.- Acudir en forma oportuna a todos aquellos eventos que tengan que ver con los menores en estos se incluyen médicos, escolares, culturales y deportivos, etc.

De Los Menores

Art 1.- Presentar buena conducta dentro y fuera del albergue.

Art 2.- Respetar a las autoridades de la institución, así como a todas las personas que tiene que ver su educación.

Art 3.- Acatar los horarios y disposiciones que se les indiquen.

Art 4.- Cumplir con responsabilidad cada una de las actividades que se le encomienden.

Art 5.- Asistir a la escuela y dar uso adecuado a los uniformes y útiles escolares que se le proporcionen.

Art 6.- Respetar todos los horarios que se le establezcan.

Art 7.- Mantener orden y limpieza en todos los lugares a los que asista.

Art 8.- Cuidar su aspecto e higiene personal.

Art 9.-Respetar todos los objetos personales de los demás.

Art 10.- Solicitar permiso a la autoridad correspondiente para ausentarse de las instalaciones por cuestiones académicas o personales.

Art 11.- Tener en orden su ropa y artículos personales.

Art 12.- Acudir al área de psicología.

Art 13.- Asistir a reforzamiento del idioma inglés.

Art 14.- Queda estrictamente prohibido decir groserías.

Art 15.- Queda estrictamente prohibido pelear.

Art 16.- No correr dentro de las casas.

Art 17.- No introducir alimentos a las habitaciones.

Art 18.- No deben de utilizar objetos que en un determinado momento les puedan causar daño.

Art 19.- Deben de abstenerse de interactuar con personas de dudosa calidad moral.

Art 20.- No realizar trabajo alguno fuera del albergue sin autorización del personal de quien este bajo su cuidado.

Art 21.- Al salir de la escuela deben dirigirse inmediatamente a las instalaciones del albergue.

2.4 Proceso de Inducción

Objetivo:

Optimizar la atención integral para que posteriormente puedan reintegrarse de manera sana y exitosa en sociedad.

Se debe destacar que la intervención institucional no tiene como única finalidad la protección del infante y del adolescente, sino también en contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de competencias para su reintegración social.

CAPACIDADES	<p>SOCIAL</p> <p>Lograra su integración al grupo social.</p> <p>Reconocer sus logros.</p> <p>Reconocer la importancia de su papel en las actividades comunitarias.</p> <p>Respetar las diferencias individuales.</p> <p>Tolerar la crítica constructiva.</p> <p>Interactuar sanamente con personas del sexo opuesto.</p> <p>Respetar normas de convivencia</p>
ACTITUDES	<p>CONFIANZA. Sensación de controlar y dominar el cuerpo, la conducta y el mundo.</p> <p>CURIOSIDAD. Sensación de descubrir que algo es positivo.</p> <p>AUTOCONTROL. La capacidad de modular y controlar las propias acciones de una forma apropiada de acuerdo a la edad del menor.</p> <p>RELACION. Capacidad de interactuar con las personas.</p> <p>CAPACIDAD DE COMUNICAR. El deseo de capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos de los demás.</p> <p>COOPERACION. Capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás en actividades grupales.</p> <p>PERSEVERANCIA. Capacidad de logra metas en corto tiempo y que se alcancen.</p>
VALORES	<p>Los valores son principios que orientan las acciones de las personas para su realización plena de convivencia</p>

	<p>armónica.</p> <p>Los valores que deben establecerse y tener presentes en sus actividades diarias los menores y adolescentes son los siguientes:</p> <p>Amistad</p> <p>Igualdad</p> <p>Bondad</p> <p>Integridad</p> <p>Libertad</p> <p>Equidad</p> <p>Fortaleza</p> <p>Humildad</p> <p>Justicia</p> <p>Perdón</p> <p>Perseverancia</p> <p>Generosidad</p> <p>Gratitud</p> <p>Paz</p> <p>Honestidad</p> <p>Lealtad</p>
HABITOS	<p>Orden. Para estructurar ideas, actividades y cosas.</p> <p>Cortesía. Escuchar con interés, ser puntual, dar muestra de gratitud, utilizar lenguaje correcto para dirigirse a los demás.</p> <p>Reconocer y respetar. Figuras de autoridad.</p> <p>Habito. De realizar actividades recreativas, así como respetar los hábitos alimenticios.</p>
HABILIDADES	<p>Sociales básicas. Participar y escuchar de manera cortés en actividades.</p> <p>Sociales avanzadas. Pedir y brindar ayuda, seguir</p>

	<p>instrucciones, reconocer sus errores y disculparse.</p> <p>Relacionadas con los sentimientos. Para poder expresar y comprender los sentimientos de los demás, así como saber enfrentar sus miedos.</p> <p>Habilidades de planificación. Es decir tener iniciativa, analizar y resolver el problema, establecer un objetivo, reconocer capacidades y habilidades, tomar decisiones.</p>
SABERES	<p>Comunicación: Desarrollo de habilidades verbales escritas y comprensión lectora.</p> <p>Comprensión del médico: social, natural y cultural.</p> <p>Identifique y conozca los cambios que generan durante la etapa que transita.</p> <p>Identificar sus derechos pero también sus obligaciones.</p> <p>Capacidad de enfrentar los cambios que son propios de la vida, así como enfrentarse a retos y a resolver los mismos.</p> <p>Deben de conocer las reglas de convivencia de acuerdo a los lugares en que se encuentre.</p> <p>Deben de entender la importancia de límites y normas tienen un aspecto en su vida.</p>

2.5 Causas de ingreso a Villa Juvenil

Procedimiento: ingreso de menores y adolescentes al Albergue Villa Juvenil

Objetivo general.

Optimizar la atención integral que se brinda a los menores que son víctimas de maltrato, abandono, extravío u orfandad y que cuenten con situación jurídica resuelta mediante su ingreso y estancia en el Albergue Villa Juvenil.

Objetivos específicos.

- Garantizar protección, espacio, vestido, alimento, educación, salud, cuidados y esparcimiento durante su estancia en la institución.
- Procurara la reintegración social.
- Cubrir las necesidades emocionales de los niños y jóvenes albergados.
- Favorecer el proceso de adopción.

Alcance.

Aplica a todos los servidores públicos del Departamento de Villa Juvenil que tienen a su cargo el ingreso y estancia de los menores que son víctimas de maltrato, abandono, extravío u orfandad y que cuenten con situación jurídica resuelta

La Junta Multidisciplinaria deberá:

- Asignar número de caso a la posible canalización de un menor y definir una fecha para tratarlo.
- Determinar y valorar la situación del menor para identificar si es candidato a ingresar al Albergue Villa Juvenil.
- Cuando un menor es candidato a ingresar al Albergue Villa Juvenil, se asientan los hechos en la minuta correspondiente y se determina la fecha en que se recibirá al menor conjuntamente con oficio de canalización y los documentos del menor.

CAPITULO 3.

MÉTODO

3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de adaptación de los adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México.

3.2 Planteamiento del problema

El propósito que tiene esta investigación es determinar el nivel de adaptación existente en Adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México.

La pregunta de investigación que se formula es la siguiente

¿Cuál es el nivel de adaptación que presentan los Adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México?

3.3 Tipo de Estudio

El corte de la presente investigación es Descriptivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Danke, 1989). Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En esta investigación se especificara cuál será el nivel de adaptación que prevalece con mayor frecuencia en los adolescentes del Albergue Villa Juvenil.

3.4 Variables

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) (...) una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Variable con la que se trabajó: Adaptación

Definición conceptual:

Sroufe (citado por Vidal, 2000) dice que la adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales.

Definición operacional:

Las dimensiones a través de las cuales se midió la adaptación en adolescentes Institucionalizados del Albergue de Villa Juvenil, fue a través del Cuestionario de Adaptación para adolescentes, de H. M. Bell. Adaptación: E. Cerda, con las siguientes escalas:

- A) Adaptación familiar. Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar, por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria
- B) Adaptación a la salud. Notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria; notas bajas, una adaptación satisfactoria
- C) Adaptación social. Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son agresivos en su forma de contactar socialmente
- D) Adaptación emocional. Los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden ser estables emocionalmente

La medida de los cuatro sectores de adaptación permite también localizar las dificultades de adaptación en un determinado campo.

3.5 Población

Se trabajó con toda la población que está conformada por 35 adolescentes hombres institucionalizados que se encuentran en el Albergue Villa Juvenil, con edades de 13 a 23 años de edad.

3.6 Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, en su adaptación y normalización española realizada por Cerdá (1987). La utilidad de este cuestionario es determinar el nivel de adaptación en adolescentes de 12 a 23 años de edad. Los primeros trabajos de normalización del cuestionario (cuya procedencia es de Stanford University Press, en 1934), corresponden a una muestra de estudiantes de ambos sexos que cursaban High school (161 hombres y 190 mujeres) y College (171 hombres y 243 mujeres), de las ciudades de Chico y Redwood de California, Estados Unidos. El coeficiente de confiabilidad del instrumento fue de 0.93, mientras que la validez del mismo, que se realizó a partir de entrevistas con los estudiantes y de la correlación con otros instrumentos sobre adaptación emocional, adaptación social y cuestionarios de personalidad, presentó coeficientes entre 0.72 y 0.94. Para la adaptación y normalización española, sólo fue necesario considerar el texto del cuestionario realizando la traducción correspondiente de los reactivos y evitando que su comprensión fuera difícil, dudosa o con ambigüedades. Para esta versión española se aplicó el cuestionario a un total de 553 adolescentes (256 hombres y 297 mujeres) con edades entre los 12 y 17 años.

El cuestionario consta de 140 reactivos, los cuales evalúan cuatro áreas de adaptación (cada una con 35 reactivos), estas áreas son: (a) adaptación familiar & los individuos que obtienen una puntuación elevada en esta escala tienden a estar mal adaptados a su medio familiar; por el contrario, puntuaciones bajas denotan una adaptación familiar satisfactoria; (b) adaptación a la salud & las puntuaciones bajas indican un buen índice de salud física, puntuaciones altas, un mal índice de salud. En esta escala, el índice de salud se refiere a que el sujeto haya padecido o padezca muchas o pocas molestias de

posible origen orgánico; (c) adaptación social & las puntuaciones altas caracterizan a individuos sumisos y retraídos socialmente, puntuaciones bajas caracterizan a personas dominantes; (d) adaptación emocional & Los individuos que obtiene puntuaciones altas tienden a ser inestables emocionalmente; las puntuaciones bajas caracterizan a personas estables en el área emocional.

La forma de contestar el cuestionario implica que el adolescente lea cada uno de los reactivos y responda si éste se relaciona con su forma de ser o de pensar, o bien, si lo que dice la frase se puede aplicar a él o ella. Las opciones de respuesta son SI, NO y ? (utilizado sólo en caso de no estar seguro). La forma de aplicarse puede ser individual o colectiva ya que se trata de un instrumento auto-administrado en el que no hay tiempo límite pero se calculan aproximadamente 25 minutos para responderlo en su totalidad.

3.7 Diseño de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) definen al diseño de investigación como el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación.

El diseño de la presente investigación es **transaccional** o **transversal**: recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p.151).

Por otra parte tuvo un diseño transaccional descriptivo; tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (...) Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p.152-153)

3.8 El procedimiento a seguir fue:

1. Contactar a la institución para acceder a la población de estudio
2. Ubicar a los posibles participantes para la aplicación del Cuestionario de Adaptación para adolescentes
3. Explicar a los participantes de manera verbal
4. Solicitar autorización a los participantes para poder hacer la aplicación de dicho instrumento
5. Establecer rapport y clima de confianza con los participantes
6. Explicar las instrucciones del Cuestionario de Adaptación para adolescentes
7. Aplicar la escala en grupos de 6 participantes
8. Constatar que los ítems se encuentren resueltos en su totalidad
9. Agradecer a cada participante por su colaboración para dicha investigación.

3.9 Captura de la información

El proceso que se siguió para la obtención de datos fue la siguiente:

1. Se realizó la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H.M. Bell. a los 35 adolescentes que viven en el Albergue de Villa Juvenil
2. Calificación de instrumentos.
3. Se construyó la base de datos
4. Se realizó el Procesamiento de datos
5. Se analizaron los datos y se determinó el índice de resultados obtenidos

3.10 Procesamiento de la información.

Se trabajó con estadística descriptiva, se obtuvo la media y desviación estándar, del total de la población, frecuencias y porcentajes.

CAPÍTULO 4 RESULTADOS

En este capítulo se describirán los resultados obtenidos, así como, el análisis de los mismos.

Como puede observarse en la tabla 1, el nivel de adaptación más representativo ante el factor familiar es malo, el cual cuenta con una frecuencia de 35 adolescentes, personificando el 49%.

Tabla 1. Área FAMILIA		
NIVEL ADAPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
BUENA	1	3%
NORMAL	7	20%
NO SATISFACTORIA	10	28%
MALA	17	49%
TOTAL	35	100%

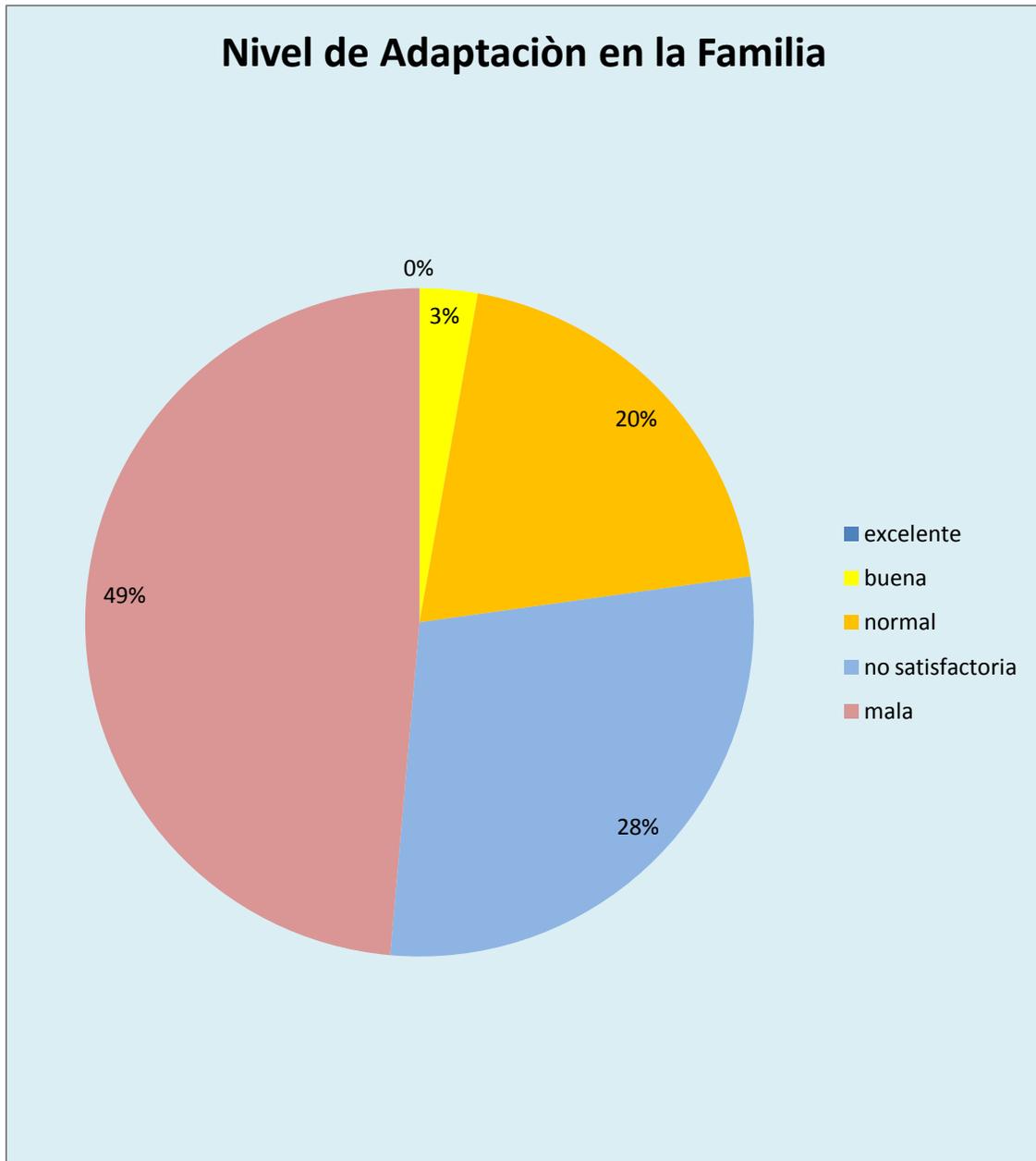


Figura 1. Porcentaje total de adaptación en el ámbito familiar

En la tabla 2, se puede observar que la característica representativa del nivel de adaptación en el ámbito de la salud, cuenta con una frecuencia de 15 correspondiente al 43%, lo que significa que es mala, seguida de no satisfactoria con el 42%

Tabla 2.

Área SALUD		
NIVEL ADAPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
BUENA	2	6%
NORMAL	4	11%
NO SATISFACTORIA	14	40%
MALA	15	43%
TOTAL	35	100%

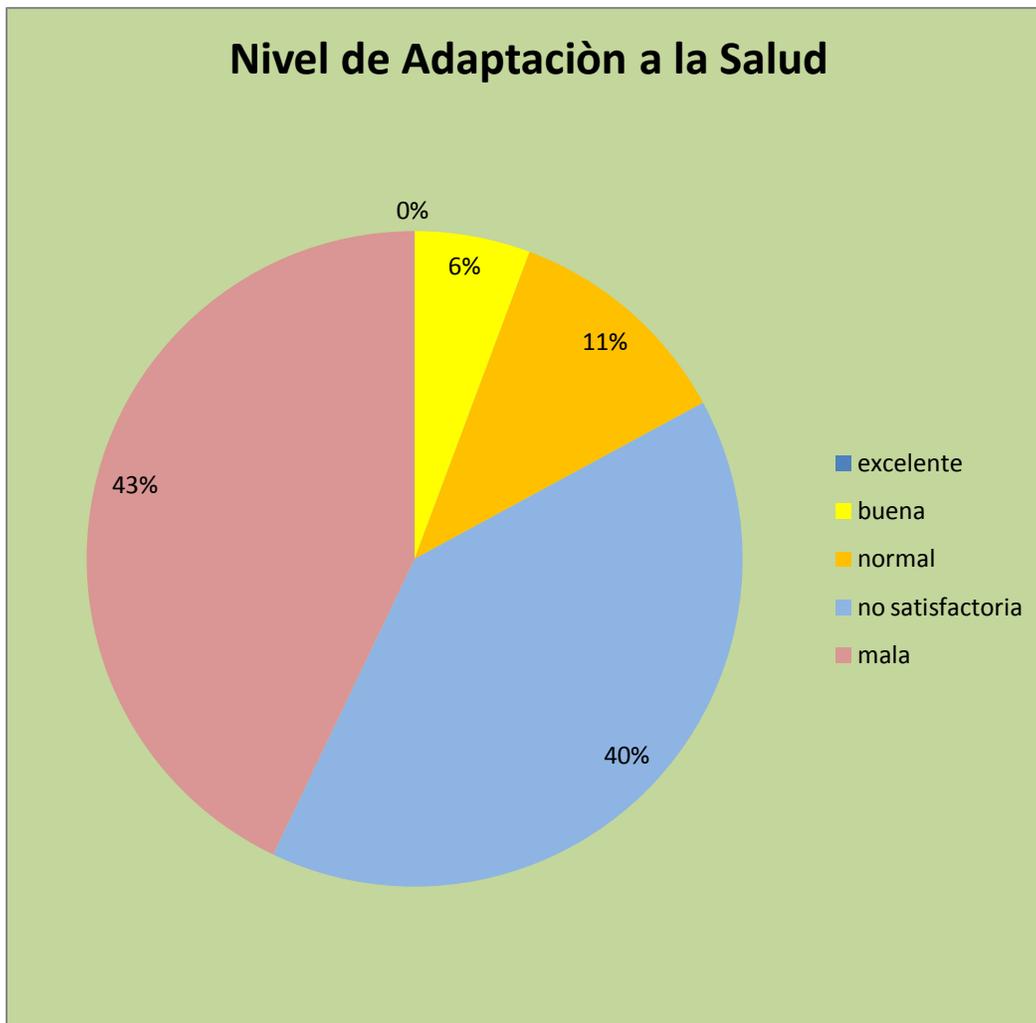


Figura 2. Porcentaje total de adaptación en el ámbito salud

Respecto al nivel de adaptación social, (tabla 3) se observó que en la muestra predominan adolescentes, que tienen una buena relación con sus pares constituyendo el 49%.

TABLA 3.

Área SOCIAL		
NIVEL ADAPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	3%
BUENA	3	8%
NORMAL	17	49%
NO SATISFACTORIA	12	34%
MALA	2	6%
TOTAL	35	100%

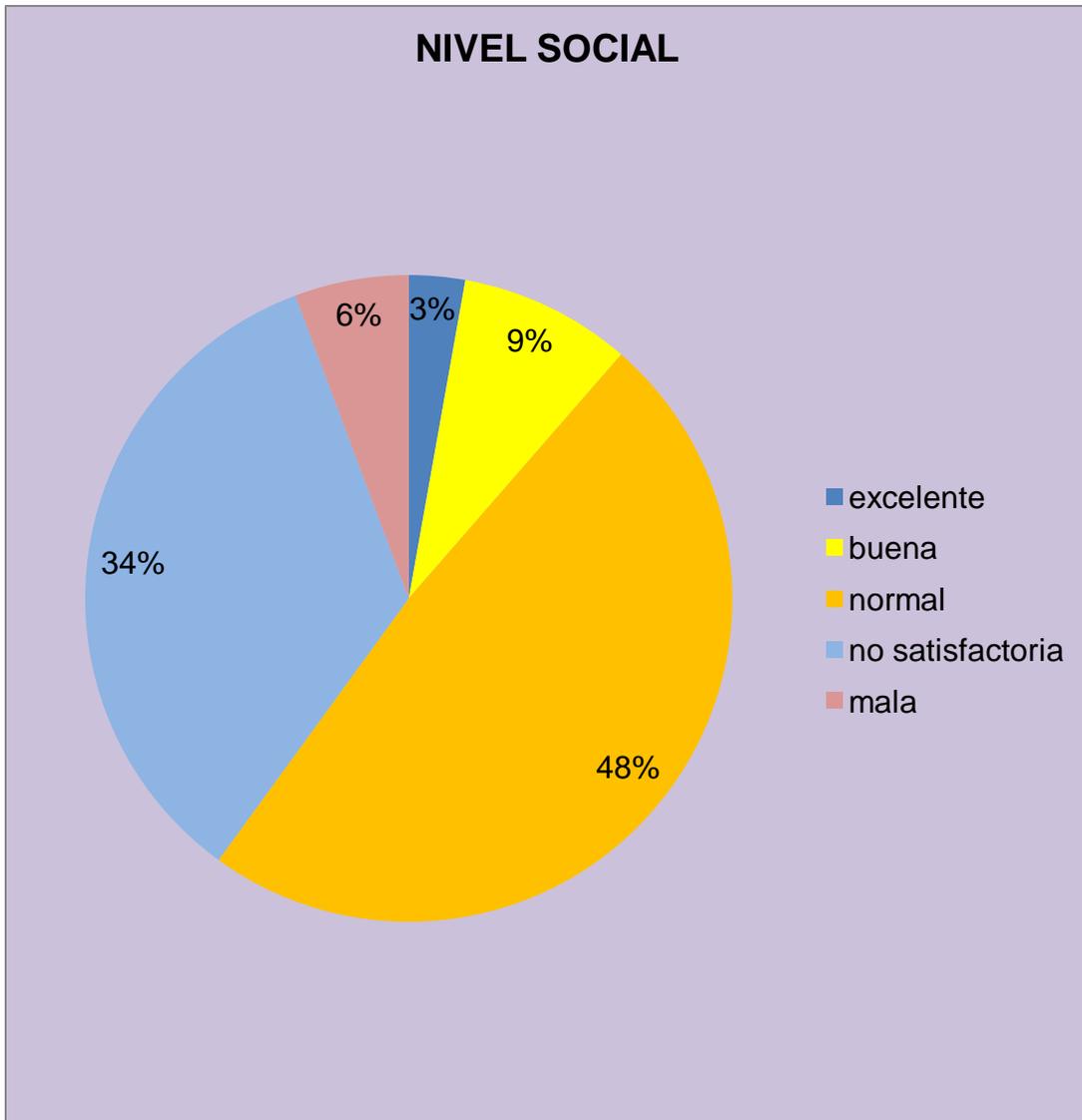


Figura 3. Porcentaje total de adaptación en el ámbito social

En relación con el nivel de adaptación emocional, la tabla 4 señala que el mayor porcentaje corresponde a buena con 34%, que pertenece a una frecuencia de 12 respectivamente.

TABLA 4.

Área EMOCIONAL		
NIVEL ADAPTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	6%
BUENA	12	34%
NORMAL	6	17%
NO SATISFACTORIA	11	31%
MALA	4	12%
TOTAL	35	100%



Figura 4. Porcentaje total de adaptación en el ámbito emocional

Análisis de resultados

En este apartado se presenta el análisis de la información recabada para investigación. Para un mejor análisis de los resultados se elaboró con la variable adaptación.

Adaptación.

El concepto de adaptación era originalmente biológico. Darwin sostenía que solo aquellos organismos más aptos para adaptarse a los peligros del mundo físico sobreviviría y las preocupaciones se centraban en la necesidad de sobrevivir físicamente en un mundo de constante peligro. (Lazarus, 1961)

Sroufe (citado por Vidal, 2000) dice que la adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales.

En el modelo de causación social, plantea que los procesos sociales pueden producir condiciones que incrementen la vulnerabilidad de las personas ante el deterioro psicológico, es decir, en la medida que aumenta el bienestar social y económico de los grupos sociales se reduce la presencia del deterioro psicológico, (Bastide, 1965-1988; Dohrenwend y Dohrenwend, 1969; Vazquez, 1982; Miech y Shanahan, 2000).

El objetivo de esta investigación fue determinar ¿Cómo es el nivel de adaptación de los adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema Integral de la Familia del Estado de México?, respondiendo a esta pregunta y en relación al instrumento utilizado, las conclusiones son las siguientes:

- El nivel de adaptación en relación a la familia es malo, representado por un 49% de la población total que conforma el albergue.
- Del factor salud tiene una mayor asociación de nivel adaptativo malo, así como no satisfactorio.
- La característica de los adolescentes en el aspecto social es de un nivel bueno, en cuanto a su adaptación.

- Con respecto al factor emocional, son adolescentes caracterizados por un buen nivel de adaptación.
- En cuanto al modelo teórico, se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio que, se establece un nivel de adaptación malo, en relación a la etapa adolescente.
- Lo que quiere decir que los procesos familiares y de la salud pueden producir condiciones que incrementen la vulnerabilidad de los adolescentes ante el nivel adaptativo
- En el punto en que el modelo menciona las causas de ingreso de los adolescentes al albergue de Villa Juvenil, los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con esta postura en referencia a los factores que se perciben como malos en cuanto al nivel de adaptación. Sin embargo si es tomado como factor adaptativo el núcleo familiar, no es concordante en la tabla 3 y 4, es decir, el menor grado de adaptación tiene los niveles más bajos y estos no afectan para ser considerados como adaptación mala. Esto se puede constatar en los resultados desglosados en las variables.
- Los resultados obtenidos, reflejan que las características de los adolescentes del albergue de Villa Juvenil, en relación a su nivel de adaptación han cambiado, respecto a los nuevos contextos sociales, culturales, psicológicos y profesionales, así como a las oportunidades de desarrollo personal.

CONCLUSIONES

A continuación se exponen las conclusiones finales, a partir del análisis de la información obtenida y el modelo teórico.

De lo antes expuesto, se puede decir que las condiciones familiares por las que son canalizados los jóvenes al albergue es la causa de manifestación de una mala adaptación en este sector, manifestado en la salud. Sin embargo no es impedimento para relacionarse con sus pares y tener un buen estado emocional.

En la adolescencia ocurren cambios importantes en las diferentes esferas de la vida de los individuos. En medio de estos cambios, los adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que les permitan adaptarse a los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y sentirse satisfechos al lograr también ajustar su propio comportamiento a lo que ellos necesitan.

SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados y límites de esta investigación, se propone lo siguiente:

- Realizar una investigación con hombres y mujeres adolescentes con mala adaptación dentro de los albergues, para realizar un estudio comparativo, para así poder puntualizar las similitudes y/o diferencias.
- Realizar un estudio ampliando la muestra, tanto en el número como en el ámbito socio-demográfico.
- Crear planes nuevos de atención y diagnóstico, de acuerdo a los nuevos datos obtenidos.
- Proponer mejoras en los planes ya establecidos en las instituciones del Sistema para el Desarrollo Integral de Familia del Estado de México.
- Ampliar la investigación, tomando en cuenta las causas de ingreso en los albergues, para determinar si es un factor importante para que se presente un nivel malo de adaptación o no en los adolescentes.
- Destacar la necesidad de realizar la investigación en el tema de adolescentes institucionalizados y su relación con el nivel de adaptación que presentan, en este caso, los albergues.
- Ampliar el número de otras actividades que se realizan en el albergue contra estudios altos o bajos. Altos en relación al resultado de jóvenes que presenten una buena adaptación para mantener esa actitud e incrementar otras actividades que ayuden a aquellos jóvenes no están mostrando una buena adaptación dentro del albergue.

Anexos

Muestrario de reactivos del **CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES** *The adjustment inventory'* de HUGH M. BELL

	SI	NO	.?
1d. ¿Te gusta “soñar despierto (a)” con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía.)			
2b. ¿Te resfrías con bastante más facilidad que otras personas?			
3c. ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?			
4d. ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa?			
5c. Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que asisten a la misma?			
6b. ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te “deslumbras” o se te irritan los ojos fácilmente)			
7a. ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?			
8c. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el encargado de presentar unos a otros?			
9a. ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?			
10d. ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído(a)? (Es decir, a “estar en la luna”.)			
11b. ¿Has tenido alguna vez asma?			
12c. ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella frase, aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estás teniendo con tu grupo de amigos?			
13a. ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?			
14b. ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria (Si no te acuerdas, lo más probable es que no habrás padecido estas enfermedades.)			
15c. ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
16a. ¿Es tu madre una persona bastante dominante?			
17d. ¿Te ha parecido alguna vez como si alguien te hubiese influido o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos? (Si no entiendes bien esta pregunta es porque no te ha sucedido.)			
18a. ¿Te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello?			
19c. ¿Te pones nervioso(a) o azorado(a) cuando tienes que entrar en un salón de actos u otro sitio donde se celebra una Asamblea y cuando tú llegas ya está todo mundo sentado?			
20. ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo(a) aún cuando te encuentres con otras personas?			

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, B., Sroufe, L. A., Egeland, B. y Carlson, E. (2000). Distinguishing the early onset/ persistent and adolescent-onset antisocial behavior types: From birth to 16 years. *Development and Psychopathology*, 12 (2007).

Angulo P. Yolanda, Lugo V. Mauricio, *Ética* (2005), México, Editorial Santillana.

Azua, R. (1994). Evaluación de las habilidades sociales en adolescentes: diferencias de género. Tesis de Licenciatura inédita, National University of México, Iztacala.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989 Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

Foucault, Michel, *Historia de la Locura en la época clásica*, Tomo II. "Del buen uso de la libertad" (1961; 2ª edic. modificada: 1972), México, FCE, 1976: reproduce la 2ª edición.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2006). Niños Sin Atención de sus Progenitores. HOJAS INFORMATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA: NIÑOS SIN ATENCIÓN DE SUS PROGENITORES, 3, 2. 2006, mayo, De Data, Indicators and Features on the Situation of Children in CEE/CIS and Baltic States, Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF Base de datos.

González Eugenio *Psicología del ciclo vital*, Editorial CCS, pp. 34-39

Hernández S., R., Fernández C., C., Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana

Heyns, Roger W. *The Psychology of Personal Adjustment* [1958 hardback Edition] Editorial: Holt, Rinehart & Winston, 1958.

http://issuu.com/racsoleon111/docs/trabajo_final_de_la_revista_constru

http://portal2.edomex.gob.mx/difem/acerca_del_difem/funciones/index.htm

http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm

Horrocks, John E. Psicología de la adolescencia, México; Trillas, 1984 (reimp, 1996)
464 p.

Intervención Con Familias Adoptivas/Coordinadora Melba Aragón Madrid: Síntesis,
C2010

José Martín: Ariel, Violencia Contra Niño. Barcelona 2008 4ª Edición.

Larsen Randy y Buss David Psicología de la personalidad.

Maestre Pagaza Fernando, La adolescencia adelantada: el drama de la niñez perdida/
Madrid: Desclee de Brouwer, 2008, 2ª edición

Macías-Valdez, T. (2000). Ser adolescente. Ciudad de México: Trillas.

Metodología y técnicas de investigación social. México: Mc Graw Hill.

Muuss R.E. Teorías de la adolescencia, Paidós, México 1999.

“Modelo de Atención para Niños, y Adolescentes en Villa Juvenil”.

Pani Marcelo. (2007). Psicología. Ciudad de México: Chicome Editorial.

Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia. (2006). Relaciones
Interpersonales En La Adolescencia. Desarrollo Y Promoción Social, 1, 40.

Tapia N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y subjetivación
en el adolescente. Revista de Ciencias Sociales, IV, 11.

Theory and Practice of Counselling and Therapy Richard Nelson-Jones, 201, pp. 24-26 (Lazarus, 1961).

Ventura-Juncá P. Diálogo entre Ciencia y Ética: Superación de un conflicto. Medicina e Morales 2005; 1: 47-64

Watson Robert I. Psicología del niño y el adolescente, Editorial: Limusa 1991 pp. 135-179.