



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEMASCALTEPEC

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE:

NUEVAS TECNOLOGÍAS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nomofobia: Identificación del porcentaje de alumnos de Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec afectados.

Responsable Técnico:
M. en T. I. Rafael Valentín Mendoza Méndez

Colaboradores:

M. en T. I. Gisela Regina Baena Castro
M. en T. I. Marcelo Arturo Baena Castro

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
BASICA**

Fecha de Inicio:

16 de Octubre del 2013
1/17



Nomofobia: Identificación del porcentaje de alumnos de Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec afectados.

Antecedentes

Los teléfonos móvil han revolucionado la forma de comunicación entre los usuarios, a finales de los 80 la telefonía celular era un servicio solo disponible para personas con alto poder adquisitivo, pero hoy es un servicio de primera necesidad ampliamente utilizado y disponible para cualquier persona; ahora poseen la capacidad de procesar información de forma tan completa y potente como cualquier computadora, además poseen herramientas que facilitan y agilizan las actividades cotidianas de la población; de acuerdo a la comiDurante el segundo trimestre de 2013 se registró un total de 20.35 millones de líneas fijas, lo que representa 247 mil más que en el mismo trimestre de 2012, y corresponde a un aumento de 1.5 por ciento trimestral anualizado. (comunicado COFETEL), así mismo según la consultora especializada en telecomunicaciones The Competitive Intelligence Unite (THE CIU), en México hay casi 97 millones de celulares. Lo que representa una diferencia de 76.65 millones con respecto a la telefonía fija. Esto nos indica que existen 4.7 celulares por cada línea telefónica fija.

Así mismo, el servicio de la telefonía móvil registró un aumento de 13.1 por ciento en los minutos de tráfico cursados en la red durante el trimestre reportado y de abril a junio se agregaron 857 mil suscripciones, lo que representa un 5.11 por ciento más que en junio de 2012. La base de usuarios suma 102.6 millones y equivale a una penetración de 86.7 suscripciones por cada 100 habitantes



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



Como podemos observar, hoy en día el celular además de encontrarse al alcance del usuario común también representa muchos servicios y significados que embonan en la cultura de un sector importante de los mexicanos.

De hecho, Hidalgo Toledo dice, con base en un estudio de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), que más del 58 por ciento de los mexicanos accede a Internet a través de su teléfono celular y ya no por su computadora como antes lo hacía la mayoría.

En años anteriores para concertar una cita un joven tenía que invitar a la joven cara a cara, pero ahora con el teléfono celular se hace de manera virtual, lo que evita la frustración del rechazo que podría marcar o no su forma de relacionarle por el resto de su vida. Al desaparecer el rechazo directo, el joven tiene la posibilidad de realizar al menos 10 invitaciones a 10 jóvenes diferentes existiendo la probabilidad de que por lo menos una acepte su invitación. El celular ha venido a modificar la conducta de las personas afectando no solo la forma de relacionarse sino de realizar las actividades cotidianas.

La consultora especializada en telecomunicaciones The CIU [1], calcula que a más tardar en tres años habrá tantos teléfonos y líneas móviles como número de habitantes en el país. La demanda, como ocurre ahora, estará concentrada en los menores de treinta años.

Según datos del portal La Razón, hoy en día es común que cuando alguien se olvida del teléfono en su hogar sienta que debe volver por él y siente que, si no lo tiene estará ilocalizable o que perderá un llamado importante. De igual modo, rutinas como salir del cine o el teatro y, antes que nada, revisar si hay nuevos mensajes o llamadas perdidas, también es una costumbre de épocas.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



En México, existen más de 190 millones de Smartphones, el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular. Hay datos que avalan tales percepciones: el 44 por ciento de los mexicanos no sabe ya estar sin celular, por lo que actúa para recuperarlo de inmediato en cuanto lo olvida, de acuerdo con el estudio *México en el Mundo Móvil*, revelado en julio pasado por Yahoo! México y la agencia Ipsos. Esta investigación sobre el comportamiento de los usuarios con dispositivos inteligentes en México, sostiene también que seis de cada 10 usuarios duermen con el celular y 70 por ciento lo usa como reloj despertador. Y la relación que existe entre el mexicano y su celular es tan personal que el 60 por ciento no lo comparte con su pareja y el 68 por ciento de los adolescentes no permitiría que sus padres vieran su contenido [2].

Esto ha llevado a generar en los usuarios miedo o fobia de no poder tener acceso a sus teléfonos móviles. De acuerdo a un estudio realizado por SecurEnvoy los jóvenes de entre 18 y 24 años fueron el grupo que presentó mayor preocupación por perder su celular (77%), seguidos por personas de 25 a 34 años (68%) y en tercer lugar los adultos de más de 55 años.

La nomofobia proviene del inglés *no mobile phone phobia* (fobia a no tener teléfono móvil) y es un problema reciente. "El primer estudio sobre nomofobia, realizado hace cuatro años, reveló que el 53% de la población sufría de esta condición y nuestro estudio revela que esta cifra aumentó a 66% en Gran Bretaña y no muestra signos de disminución", dijo Andy Kemsahll, cofundadora de SecurEnvoy [3]

Estudios de la OMS indican que una de cada cuatro personas sufre trastornos de la conducta relacionados con la problemática, las cuales suelen iniciarse con una conducta ocasional que aumenta de frecuencia hasta convertirse en patológica [4].



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



La revista elEconomista.com publico el 17 de julio del 2013 que el 90% de las personas estadounidenses no se separa más de un metro del móvil durante las 24 horas del día [5]. El 85% de ciudadanos preferiría no beber agua antes que renunciar al dispositivo en el que habita el email, las redes sociales, las principales aplicaciones y la mensajería gratuita.

El 80% de los alemanes prescindiría de su pareja antes que del móvil. El **52% de los españoles reconoce "cierto agobio" al separarse de sus dispositivos, además de sufrir leves trastornos en su rutina diaria, concentración y salud.**

El Smartphones acompaña en el cuarto de baño a tres de cada cuatro españoles y en algunos restaurantes japoneses ya disponen de un platillo para que los comensales coloquen el dispositivo a la vista. Los españoles también estarían dispuestos a sacrificar el televisor o el coche propio antes que verse sin su Smartphone. Dos de cada tres consumidores prefieren olvidarse de comer antes que de salir de casa sin el móvil. Y que una persona normal consulta su móvil más de 34 veces al día.

De acuerdo a datos de COFETEL 87 de cada 100 ciudadanos en Mexico poseen un teléfono celular [6], además los expertos opinan que el celular es un objeto que produce seguridad por lo que **olvidarlo causa inseguridad desde el punto de vista psicoanalítico.**

En México hay alrededor de 97 millones de líneas móviles. Esta dependencia afecta al 70% de los usuarios [7]. Las personas suelen regresar a su casa por él cuando lo olvidan aunque se les haga tarde porque **sienten que sin el teléfono celular están aislados**, que **están desconectados**, que **no saben lo que está pasando**, además de que no pueden comunicarse con nadie.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



La nomofobia afecta principalmente en los jóvenes de entre 18 y 34 años, seguidos de los adultos mayores de 55 años. Salir a la calle sin el celular puede crear ansiedad, preocupación, agresividad y dificultades de concentración.

Las personas que utilizan el teléfono móvil más de 3 horas al día, tienen un mayor riesgo de caer en esta dependencia. Estas personas suelen revisar su celular, más de 34 veces al día.

Objetivo General:

Identificar el porcentaje de alumnos con nomofobia de Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec periodo 2013

Objetivos Específicos

- Realizar un análisis de la literatura para conocer el panorama de la nomofobia en el mundo
- Realizar un análisis de la literatura para conocer el panorama nacional de la nomofobia en México
- conocer el marco referencial de los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec
- Identificar las características de los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec
- conocer el porcentaje de alumnos con nomofobia en la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec
- generar una lista de indicadores que permita detectar oportunamente la nomofobia en los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec

Metas

Las metas a lograr son:



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



- Lograr trabajo colegiado entre los integrantes del CA, donde se participe en forma activa en todas las actividades planeadas.
- identificación de los alumnos con nomofobia en la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM
- Lista de indicadores que permita a los directivos apoyar a los estudiantes de otras licenciaturas que presenten este problema
- publicar un artículo en una revista indexada
- Conferencias locales y/o institucionales que

Metodología

Contexto de la Investigación

El Centro Universitario UAEM Temascaltepec cuenta con una matrícula de 600 alumnos aproximadamente; repartidos en sus 5 Licenciatura, de los cuales 118 alumnos corresponden a la Licenciatura en Informática Administrativa; y se encuentran repartidos de la siguiente manera:

- Primer semestre (1I) = 20 alumnos (4 mujeres y 16 hombres)
- Tercer semestre (3I) = 28 alumnos (11 mujeres y 17 hombres)
- Quinto semestre (5I)= 25 alumnos (9 mujeres y 16 hombres)
- Séptimo semestre (7I) = 21 alumnos (8 mujeres y 13 hombres)
- Noveno semestre (9I) = 24 alumnos (9 mujeres y 15 hombres)

La Licenciatura en Informática Administrativa a la cual nos enfocaremos en este estudio, tiene una duración de 4 años y medio dando cobertura a los municipios del suroeste del Estado de México.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



La edad de los jóvenes de la Licenciatura es variada oscila entre los 17 y los 24 años y debido a esto se encuentran en un momento de la vida en donde tratan de encajar en los roles sociales definidos en su comunidad; esto es, antes esto se definía por la cantidad de amigos, coches o ropa que utilizaban; en la actualidad estos paradigmas han cambiado, ahora se definen por la cantidad de amigos virtuales, el teléfono celular o la red social a la que perteneces.

Para poder mantener este estatus logrado, los jóvenes necesitan permanecer conectados en todo momento a internet, es ahí donde entra los celulares, estos dispositivos permiten estar conectados en todo momento con compañeros, amigos y familiares. Esto ha generado problemas al interior del aula debido a que los jóvenes mantienen prendidos estos dispositivos en todo momento interrumpiendo las clases y desconcentrando no solo ellos sino a todo el grupo.

Actualmente todos los alumnos de la Licenciatura en Informática administrativa poseen teléfonos celulares, lo que ha generado situaciones difíciles entre docente y alumno ya que al momento de solicitar el apagado o retiro del dispositivo, el discente reacciona en forma negativa alterándose por verse privado el teléfono celular.

Esto conlleva a la necesidad de identificar que alumnos dados su comportamiento, actitudes y síntomas se encuentran en el grupo de nomofóbicos, permitiendo con esto a los docentes una mejor comprensión de ellos e implementar estrategias que le permitan al discente y al docente interactuar al interior del aula sin que esto genere alguna alteración emocional.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



También permitirá a la institución identificar a aquellos casos que presenten la problemática para brindar la atención médica especializada para logran mejorar la problemática al interior de la carrera

Para llevar a cabo esta investigación se aplicara un cuestionario a todos los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa así como a los docentes que imparten clases en esta licenciatura.

Como segunda fuente de información se consultaran informes de COFETEL, AMIPCI, INEGI, Asociación Mexicana contra las Adicciones y la Asociación Mexicana de Psiquiatría y estudios realizados por instituciones reconocidas a nivel nacional e internacional.

Método

La metodología que se utilizó en esta investigación es de tipo descriptiva-cuantitativa-correlacional. Una metodología de tipo descriptiva sirve para identificar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase respecto al uso de dispositivos móviles, así como las tecnologías que abarca el concepto dispositivos móviles y las múltiples aplicaciones que podemos encontrar en las plataformas móviles que hoy en día se conocen.

Al final se utiliza la metodología de tipo correlacional cuando comprobemos si en realidad existe una relación entre la variable adicción y la variable rendimiento académico. Por la naturaleza de los datos esta investigación es considerada de tipo cuantitativo, ya que se hará una recopilación de datos cuantitativos, que serán empleados para realizar el análisis estadístico como resultado de su procesamiento. Se utilizó también la técnica estadística de análisis de componentes principales (ACP) que es una técnica utilizada para reducir la dimensionalidad de un conjunto de datos. Para efectos de esta investigación se tomó como universo de estudio los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, ya que es donde se ha detectado el problema de adicción planteado, la cual tiene una matrícula de 112 alumnos inscritos y el tamaño de la muestra será del 100% de la matrícula, usándose el software de SPSS versión 19 para capturar los datos del cuestionario y sacar los estudios estadísticos

Procedimiento

Se solicitó la autorización a la coordinación de la Licenciatura de Informática para aplicar el instrumento a los estudiantes que conformaban los diferentes semestres, se le explico a los alumnos la



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



manera en que debían ser contestados y posteriormente se capturaron los datos obtenidos en el software estadístico SPSS versión 19 y se correrán la prueba de correlación y de análisis de componentes principales.

Resultados e interpretación

Debido a los resultados obtenidos en la encuesta tanto los que miden el rendimiento escolar, como en el nivel de adicción al móvil, podemos decir que la relación es directamente proporcional, estableciendo que realmente a medida que aumenta el grado de uso de dispositivos móviles este afecta de manera negativa el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro universitario UAEM Temascaltepec.

El coeficiente de correlación puede adquirir valores de -1 a 1, incluyendo el cero, sus características son:

- El signo indica el sentido de la relación, una correlación negativa representa una asociación inversamente proporcional, es decir, a medida que una variable se incrementa, la otra disminuye; por otro lado, en una correlación positiva o directamente proporcional, a medida que aumenta una, la otra se incrementa.
- La magnitud de la relación está dada por el valor del coeficiente y se interpreta como sigue: de 0 hasta 0.299 no hay asociación lineal entre las variables, desde 0.3 hasta antes 0.499 es baja, desde 0.5 hasta antes de 0.799 es moderna y desde 0.8 a 1 hay una correlación alta entre las variables, estos datos pueden ser de forma negativa.
- La ausencia de la asociación lineal no significa necesariamente que las variables no tengan relación entre sí. Existen muchas variables con unan correlación de tipo curvilíneo y debe ser evaluada de otra manera.

Para efectos de esta investigación la utilizaremos para conocer el grado de relación que existe entre la variable adicción a los dispositivos móviles y la variable de rendimiento escolar. Para realizar esta prueba utilizaremos el Software Estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19 en donde introduciremos los datos obtenidos de los reactivos aplicados para medir la adicción y los datos obtenidos de los reactivos para obtener el nivel de afectación en el rendimiento escolar por la utilización de los dispositivos móviles, esto por cada alumno encuestado.

En la siguiente imagen podemos observar los datos que se introdujeron en el Software Estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19 para obtener el grado de correlación de diferentes variables como se muestra en las siguientes figuras.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación
 Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
 Dirección de Investigación
 Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



Ilustración 1: Elaboración Propia

En esta imagen se aprecian los resultados obtenidos después de aplicar la prueba de correlación.

Correlaciones		¿Con qué frecuencias haces uso de tu dispositivo móvil?	¿Te sientes molesto cada vez que alguien te interrumpe cuando estás haciendo uso de tu dispositivo móvil?	
Variables de control				
¿Tus calificaciones se han visto afectadas por hacer uso del dispositivo móvil? & ¿Algun docente le ha llamado la atención por estar en tu dispositivo móvil durante una clase?	¿Con qué frecuencias haces uso de tu dispositivo móvil?	Correlación	.211	
		Significación (bilateral)	.028	
		gi	.106	
		Bootstrap ^a Sesgo	.003	
		Tip. Error	.003	
		Intervalo de confianza al 95%	inferior 1.000 superior .398	
	¿Te sientes molesto cada vez que alguien te interrumpe cuando estás haciendo uso de tu dispositivo móvil?	Correlación	.211	1.000
		Significación (bilateral)	.028	
		gi	.106	0
		Bootstrap ^a Sesgo	.003	.000
Tip. Error		.103	.000	
Intervalo de confianza al 95%		-0.010	inferior 1.000 superior 1.000	

a. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Ilustración 2: Elaboración Propia

Después de aplicar la prueba de correlación para las variables de adición y rendimiento, nos encontramos en que tiene un correlación significativa del 1, por lo que podemos concluir que estas 2 variables, **Con qué frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil** y **si Tus calificaciones se ha visto afectadas por hacer uso de los dispositivos móviles** tienen un grado de correlación más que moderada de acuerdo a las características planteadas al inicio.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



Correlaciones

		¿Con que frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil en clases?	¿Has llegado cansado en tus primeras clases por hacer uso de un dispositivo móvil en altas horas de la noche?
¿Con que frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil en clases?	Correlación de Pearson	1	.675**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	111	111
¿Has llegado cansado en tus primeras clases por hacer uso de un dispositivo móvil en altas horas de la noche?	Correlación de Pearson	.675**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	111	111

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Después de aplicar la prueba de correlación para las variables de adición y rendimiento, nos encontramos en que tiene un correlación significativa del .675, por lo que podemos concluir que estas 2 variables, **Con qué frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil en clases** y **Has llegado cansado en tus primeras clases por hacer uso del dispositivo móvil a altas horas de la noche** tienen un grado de correlación moderada de acuerdo a las características planteadas al inicio de este tema.

Correlaciones

		¿Te has salido de clases por hacer uso de un dispositivo móvil?	¿Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil?
¿Te has salido de clases por hacer uso de un dispositivo móvil?	Correlación de Pearson	1	.652**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	111	109
¿Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil?	Correlación de Pearson	.652**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	109	109

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Después de aplicar la prueba de correlación para las variables de adición y rendimiento, nos encontramos en que tiene un correlación significativa del .652, por lo que podemos concluir que estas 2 variables, **Te has salido de clases por hacer uso de un dispositivo móvil** y **Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil** tienen un grado de correlación moderada de acuerdo a las características planteadas al inicio de este tema.



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



Correlaciones

		¿Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil?	¿Algún docente te ha llamado la atención por estar en tu dispositivo móvil durante una clase?
¿Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil?	Correlación de Pearson	1	.622**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	109	109
¿Algún docente te ha llamado la atención por estar en tu dispositivo móvil durante una clase?	Correlación de Pearson	.622**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	109	110

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Después de aplicar la prueba de correlación para las variables de adición y rendimiento, nos encontramos en que tiene un correlación significativa del .622, por lo que podemos concluir que estas 2 variables, **Sientes la necesidad de estar accedando a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil y Algún docente te ha llamado la atención por estar en tu dispositivo móvil durante la clase** tienen un grado de correlación moderada de acuerdo a las características planteadas al inicio de este tema.

5.1 Pruebas de confiabilidad del análisis de componentes principales.

La eficacia de la aplicación del análisis de componentes principales (ACP), se muestra en el Cuadro 1. Donde se observa que la medida de adecuación de muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) fue aceptable a 0.931, lo cual indica que cuanto más se acerca a 1 la eficiencia del análisis es mejor para comprobar el grado de veracidad del análisis. En efecto para explicar que existió adecuación de datos al modelo, se considera aceptable valores superiores a 0.5 y cuanto más cercanos a uno mejor es la adecuación de datos al modelo.

El segundo elemento que se observa es la prueba de esfericidad de Bartlett que permite contrastar formalmente la existencia de correlación entre las variables, puesto que el ACP parte del supuesto de que las variables deben estar correlacionadas. Como el valor obtenido de p-valor es 0.000 se puede concluir que existe correlación significativa entre las variables; es decir se rechaza H_0 .

Cuadro 1. Determinantes de matrices de correlaciones y estadísticos de pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin, de esfericidad de Bartlett.

Concepto	Valor
Prueba de kaiser-Meyer-Olkin	0.931
Prueba de esfericidad de Bartlett:	2880.641
Valor de Ji-cuadrada	.000
Nivel de significancia	
gl	496

gl: grados de libertad

Fuente: Elaboración propia



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



Cuadro 2. Auto valores y parte de la varianza total a lo largo de cargas factoriales de la matriz de componentes rotados para el análisis de las variables asociadas para la identificación de la adicción.

Matriz de componentes rotados

	Componente			
	1	2	3	4
¿Semestre al que pertenece?	-.008	-.057	.135	.932
¿Edad del alumno?	-.020	-.069	.074	.930
¿Usa dispositivos Móviles?	.216	.175	.829	.109
¿Con que frecuencias haces uso de tu dispositivo móvil?	.166	.200	.827	.192
¿Cuántas veces usas el dispositivo móvil al día?	.265	.079	.810	-.113
¿En qué parte del día haces uso de tu Móvil?	.219	.368	.581	-.017
¿Cuántas horas al día inviertes en el uso de tu dispositivo móvil?	.506	.299	.625	-.060
¿En qué lugares usas tu dispositivo móvil?	.170	.230	.593	.051
¿Usas tus dispositivos móviles con fines profesionales?	.437	.326	.386	-.450
¿Con que frecuencia usas tu dispositivo móvil antes de realizar tareas prioritarias?	.480	.480	.404	-.252
¿Con que frecuencia estableces relaciones amistosas con personas que solo conoces a través del uso de aplicaciones en un dispositivo móvil?	.542	.392	.456	-.010
¿Con que frecuencia personas a tu alrededor te recriminan que pasas demasiado tiempo usando un dispositivo móvil?	.613	.317	.473	.015
¿Te encuentras pensando que es lo que harás la próxima vez que uses un dispositivo móvil?	.730	.222	.257	-.255
¿Te sientes molesto cada vez que alguien te interrumpe, cuando estás haciendo uso de tu dispositivo móvil?	.771	.058	.297	-.097
¿Le das mayor importancia a lo que haces con tu dispositivo móvil, que a tus estudios?	.710	.440	.312	-.166
¿Te has desvelado por hacer uso de tu dispositivo móvil?	.757	.307	.296	-.147
¿Con que frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil en clases?	.698	.354	.319	.013
¿Con que frecuencia haces uso de tu dispositivo móvil, al hacer tareas extra clase?	.725	.210	.364	.027
¿Con que frecuencia al estar pensando usar tu dispositivo móvil, te desconcentras en clase?	.771	.331	.100	.073
¿Has dejado de hacer trabajos extra-clase por estar usando un dispositivo móvil?	.678	.479	.068	.036
¿Has llegado cansado en tus primeras clases por hacer uso de un dispositivo móvil en altas horas de la noche?	.730	.316	.228	.134
¿Sientes la necesidad de estar accedendo a tus redes sociales por medio de un dispositivo móvil?	.489	.527	.346	-.093



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación

Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



¿Fuera del horario de clases dedicas más tiempo a tu red social a estudiar?	.658	.485	.146	-.208
¿Te has salido de clases por hacer uso de un dispositivo móvil?	.595	.589	.129	-.072
¿Algún docente te ha llamado la atención por estar en tu dispositivo móvil durante una clase?	.555	.566	.195	-.021
¿Tus calificaciones se han visto afectadas por hacer uso del dispositivo móvil?	.405	.720	.097	-.189
¿Por estar en tu dispositivo móvil, has realizado trabajos copy-paste que no lees?	.377	.704	.152	-.207
¿Has sufrido angustia al no contar con un dispositivo móvil o tecnología que te mantenga conectado con el mundo?	.599	.391	.165	.075
¿Has sufrido ansiedad al no recibir rápido una respuesta de un mensaje enviado a otros usuarios?	.330	.707	.233	-.098
¿Has tenido la sensación de que tu teléfono vibra o suena y al revisarlo esto no ha ocurrido?	.245	.737	.364	-.128
¿Entablas más de una conversación a la vez en tu dispositivo móvil?	.229	.727	.333	.057
¿Has tenido la necesidad de estar revisando tu dispositivo móvil y las aplicaciones existentes en él?	.279	.705	.319	.166
Autovalor	16.71	2.658	1.750	1.453
% Varianza	52.227	8.306	5.469	4.542
% varianza Acumulada	52.227	60.533	66.00	70.544

Fuente: Elaboración Propia

6. Conclusiones

En la actualidad los dispositivos móviles con su acceso a internet, incorpora todos los elementos que se relacionaban con la adicción a ella (Ishii, 2004), por lo que se debe de considerar una plataforma tecnológica que puede ser multiadictiva, al ofrecer una gama amplia de fuentes de actividades que se traduce en aceptación social entre los jóvenes como menciona (PEDRERO PÉREZ, RODRÍGUEZ MONJE, & RUIZ SÁNCHEZ DE LEÓN, 2012)

Igarashi, Motoyoshi, Takai y Yoshida (2004) estudiaron los componentes de la autoatribución de adicción al móvil, encontrando tres. Percepción de uso excesivo, reacciones emocionales (ej., frustración al no recibir respuestas inmediatas a los mensajes de texto) y motivación para el mantenimiento de las relaciones (DOMINGUEZ, 2014).

El estudio de hábitos de internet de la AMIPCI del 2014 hace referencia que 5 de cada 10 internautas mexicanos se conectan a través de su dispositivo móvil (Smartphone). Se ha asociado el uso del móvil, en función de las motivaciones subyacentes, a seis categorías de conducta: adictiva, compulsiva, habitual, dependiente, obligatoria (impuesta por los usos sociales) y voluntaria; así, los individuos pueden ser clasificados en una de estas seis categorías propuestas.

Al respecto, la psicóloga Ana María Cardona Jaramillo, directora de programas de la especialización en Psicología Educativa de la Universidad de Sabana, dijo: "Claramente existe la posibilidad de generar



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



una adicción al uso de esta tecnología, especialmente frente al hecho de estar siempre conectados” (AGENCIAS, 2014).

Beranuy, Sánchez, Graner, Castellano y Chamarro (2009), exponen en su revisión que los usuarios que abusan del uso del teléfono móvil pueden obtener consecuencias negativas como: inseguridad sin móvil, evitación de lugares sin cobertura, irritación sin móvil, estar más pendiente de las relaciones telefónicas que de las cara-a-cara, deterioro en sus comunicaciones.

Sobre la base a lo anteriormente planteado y a los resultados mostrados en el presente estudio, indican que los jóvenes que cursan la carrera de la Licenciatura en Informática Administrativa por su acercamiento con las TICs y presentan un uso excesivo de comportamientos que podrían ser valorados como una adicción al móvil (smartphones) pudiendo establecer los siguientes cuestionamientos: el uso del móvil en las universidades va en aumento y es alarmante, ya que interfieren en el proceso de aprendizaje, principalmente en la concentración del estudiante y por consiguiente en su rendimiento académico.

Ante este panorama es importante concientizar a los jóvenes de la manera apropiada del uso del móvil, ya que su abuso los lleva a presentar patologías adictivas que tienen repercusión en su rendimiento académico así como trastornos en sus conductas interpersonales e intrapersonales.

El problema se agudiza cuando estas conductas se consideran socialmente aceptadas lo que no les permite detectar la existencia de un problema en los patrones de su uso. El dispositivo móvil ha pasado a formar el eje principal de su sentido de pertenencia e identidad, se ha convertido en todo para ellos, descargas, correo, fotos, video y el uso de internet, sin un control por parte de su núcleo familiar, esta ventana abierta a un mundo de interrelaciones virtuales no debe ser ajena tanto a nosotros sus profesores como a la sociedad de las consecuencias de la adicción a su uso.

7. Referencias

- AGENCIAS. (22 de Septiembre de 2014). Estudios revelan que uso del celular en exceso modifica el cerebro humano. *VANGUARDIA*.
- Agudelo, L. (2013). Adicciones no tóxicas: un hábito compulsivo. *Saluda*.
- Asociación Mexicana de Internet. (27 de Mayo de 2013). <http://www.amipci.org.mx>. Obtenido de <http://www.amipci.org.mx>: <http://www.amipci.org.mx/?P=editomultimediafile&Multimedia=348&Type=1>
- CALDEVILLA DOMINGUEZ, D. (2014). *REFORMULACIONES EN EL AMBITO DE LA INNOVACION DENTRO DEL EEES*. Editorial Visión Libros.
- Carbonell, X., Chamarro, A., & Oberst, U. (2012). ADICCIÓN A INTERNET Y MÓVIL: UNA REVISIÓN DE ESTUDIOS EMPÍRICOS ESPAÑOLES. *Papeles del Psicólogo*, 82-89.
- CNNMexico. (22 de Febrero de 2012). <http://mexico.cnn.com>. (INTERNATIONAL | U.S: CNNi) Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de <http://mexico.cnn.com/tecnologia/2012/02/22/nomofobia-el-miedo-a-vivir-sin-el-telefono-celular>
- Cooper, M. (2009). Telefono Móvil. (M. Criado, Entrevistador) Obtenido de <http://www.sigojoven.com/grupos/noticias/articulo/martin-cooper-el-inventor-del-telefono-movil>



Hoja de Presentación de Informes del Proyecto de Investigación

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados
Dirección de Investigación
Departamento de Proyectos de Investigación con Financiamiento UAEM



- Echeburúa E., P. d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *adicciones*, 22.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2006). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. San Sebastian: editorial echeburua.
- Echeburúa, F. L. (85). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid : Piramide.
- Echeverría, M. I. (2013). "ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN JÓVENES" (ESTUDIO REALIZADO CON JÓVENES DE 14-16 AÑOS DEL COLEGIO LICEO SAN LUIS DE QUETZALTENANGO. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Empresa Editora el Comercio. (08 de 08 de 2011). Estadounidenses prefieren sus smartphones que el sexo. *El Comercio*, págs. 1-3. Obtenido de <http://elcomercio.pe/tecnologia/1001312/noticia-estadounidenses-prefieren-sus-smartphones-que-sexo>
- INTERNET, A. M. (2014). *Estudio sobre los*. AMIPCI.
- PEDRERO PÉREZ, E. J., RODRÍGUEZ MONJE, M. T., & RUIZ SÁNCHEZ DE LEÓN, J. M. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *ADICCIONES*, 139-152.
- Redacción Semana. (2012). Enfermos tecnológicos: La salud emocional y física en riesgo por el abuso. *Semana*.
- RUIZ-OLIVARES, R., LUCENA, V., PINO, M., & HERRUZO, J. (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes. *Adicciones. Revista de sociodrogalcohol*, 301-309.
- Varas, J. T. (17 de 05 de 2012). <http://www.salud180.com>. Obtenido de <http://www.salud180.com/jovenes/adiccion-internet-cause-danos-cerebrales>