

## PONENCIA

**TITULO** Considerando las necesidades del adolescente desde la brecha generacional padres e hijos para el diseño de contenidos curriculares: Aprendizaje y desarrollo personal.

**AUTORES** Dra. en C. de la Ed. María del Rocío García de León Pastrana  
[creared2002@yahoo.com.mx](mailto:creared2002@yahoo.com.mx)

M. en Ed. Virginia de los Ángeles Chávez Martínez  
[vchavez@uaemex.mx](mailto:vchavez@uaemex.mx)

M. en E. M. S. Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova  
[juanp4tagle@yahoo.com.mx](mailto:juanp4tagle@yahoo.com.mx)

**ADSCRIPCION** Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

**EJE TEMÁTICO** Ciencias Sociales y Humanidades

## RESUMEN

En cuántas ocasiones se diseñan programas de asignatura sin considerar la experiencia afectivo motivacional que viven en varios de los ámbitos que nos conforman como persona nuestros estudiantes; en cuántas ocasiones prestamos atención a esta diferencia tan contrastante de vida, educación y valores que vivimos los padres y que ahora los hijos lejos están por entender, simple y sencillamente porque ellos no vivieron nuestro mundo y nosotros los padres de familia, no podemos aceptar y comprender todos los cambios tecnológicos, dinámicas familiares y relaciones amorosas que se viven ahora, producto de ello la serie de conflictos y situaciones que pueden considerarse problema y que distancian a los hijos de los padres.

Esta breve exploración deseamos contribuya a darle sentido a los contenidos programáticos del área de desarrollo humano que se insertan en el Currículo del

Bachillerato y que promuevan desde el aula las competencias socioemocionales que hoy los jóvenes bachilleres necesitan para acortar esta brecha para una vida más plena y sana.

**PALABRAS CLAVES:** competencia, socioemocional, dinámica social, valores, conflicto.

### **INTRODUCCION**

En la asignatura del Currículo del Bachillerato 2009, existe la asignatura de Desarrollo del Potencial del Aprendizaje en el segundo semestre, y uno de sus temas es la Inteligencia Sistémica. Que pretende que el alumno tome conciencia de estar a partir de concebirse parte de un sistema.

Si bien son varios los sistemas en los que forma parte, uno de ellos y el principal es su familia. Al tomar conciencia de las diferencias tan contrastantes en las que fueron educados sus padres y ahora ellos; los resultados son claros y evidentes.

Es importante conocerlos, ¿Pero qué hacer al respecto? Ahora se presenta la oportunidad de actualizar contenidos curriculares con una visión de taller, en donde el alumno pueda tomar conciencia del cómo lo vive para diseñar estrategias de vida que lo lleven a relacionarse de manera armónica en sus diferentes ámbitos de vida.

### **DESARROLLO**

La inteligencia sistémica se ubica en el 4º módulo del curso. Desarrollo del Potencial de Aprendizaje, y su valor reside en su esencia misma, la cual permite que toda persona se pueda situar en una posición de perspectiva integral y tenga acceso a un mayor nivel de conciencia sobre sí misma, su medio ambiente inmediato y su contexto de espacio y tiempo dentro del cosmos.

Como es sabido cada quien vive su realidad desde la propia historia personal y mucho de la educación que se recibe es de los padres de familia.

Pero a pesar, con y sin embargo de esa historia de vida la percepción de nuestra realidad seguirá siendo muy subjetiva tanto de los padres como de los hijos del momento que ambos estamos viviendo, situación que no excluye a nosotros los docentes.

Por otra parte hay poca conciencia para comprender la trascendencia de lo que hago o dejo de hacer y que a que toda acción tiene un impacto en otros cercanos o no a nosotros.

Esta propuesta teórica es un insumo útil para que el alumno ponga claridad a sus facultades que le ayuden a un vivir en armonía y con un buen manejo de sus situaciones problema en los diferentes contextos donde se desarrolla.

López Palomino (2011) define a la inteligencia sistémica como: “La capacidad de vivir con plenitud y felicidad” y la componen 5 facultades:

La Facultad *Intelectual* por medio de la cual es posible que tengamos la capacidad de aprender y conocer la realidad a través del estudio y de la experiencia directa. Entre más tengamos una mejor comprensión y un mayor conocimiento de diferentes situaciones y realidades, generaremos una mayor capacidad para resolver la serie de circunstancias que enfrentamos día con día.

Una segunda facultad llamada *emocional* que nos ayuda a reconocer y tomar conciencia sobre nuestras emociones y manejar nuestros sentimientos para crear estados emocionales positivos mediante los cuales se generan impulsos que elevan el nivel de entusiasmo e iniciativa para actuar.

La siguiente facultad es esencial para que una persona pueda relacionarse constructivamente con su grupo o contexto social, y que depende del nivel de desarrollo de sus habilidades de comunicación e interacción para ser suficientemente atractiva, aceptada e integrada por otros, y es la facultad *social*.

La cuarta facultad llamada *física* se relaciona de manera directa con el nivel de destreza y salud del individuo. Las condiciones de salud y aptitudes físicas son fundamentales para el uso integral y completo de nuestra inteligencia, ya que las carencias que tengamos en términos de nutrición, ejercitación del cuerpo y hábitos saludables, invariablemente afectarán el uso de otras facultades.

Y por ultima y quizá la más importante la facultad *Ontológica* sin demérito de las otras facultades, ésta ocupa un lugar preponderante, ya que es origen y fin último del uso integral de la inteligencia. El uso integral de inteligencia es un fin en sí mismo, pues el desarrollo de un alto nivel de autoestima repercutirá significativamente en la capacidad para buscar y afrontar situaciones que generen mayores niveles de satisfacción y sentido de nuestra existencia, evitando de este modo que caigamos en el vacío existencial que se asocia con la pérdida del sentido de la vida y la facultad de autovaloración.

Este contenido que forma parte de su libro de texto de la asignatura antes mencionada es totalmente contrastante cuando es contextualizado a su realidad, pues vemos características evidentes y difíciles de comprender y que son considerados en lo que se ha llamado la generación líquida de Zygmunt Bauman; Modernidad Líquida y Fragilidad Humana. Zygmunt Bauman nació en Polonia en la ciudad de Poznan en 1925, es sociólogo de profesión considera que:

Los rasgos generales de su propuesta a la que ha llamado La modernidad líquida –como categoría sociológica– es una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y liberalización de los mercados. La metáfora de la liquidez intenta también dar cuenta de la precariedad de los vínculos humanos en una sociedad individualista y privatizada, marcada por el carácter transitorio y volátil de sus relaciones.

El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro que ofrece la Web. Surfeamos en las olas de una sociedad líquida siempre cambiante –incierto– y cada vez más imprevisible, es la decadencia del Estado del bienestar. La modernidad líquida es un tiempo sin certezas, donde los hombres que lucharon durante la

Ilustración por poder obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición, se encuentran ahora con la obligación de ser libres asumiendo los miedos y angustias existenciales que tal libertad comporta; la cultura laboral de la flexibilidad arruina la previsión de futuro. (<http://www.observacionesfilosoficas.net/zygmuntbauman.html>, 20 junio 2015)

Veamos cómo se relacionan ambas posturas y de qué manera estarían impactando para que el alumno ahora en esta nueva propuesta de la asignatura donde desarrolle las competencias socioemocionales necesarias para ser una persona autoregulada y autogestiva en su diario vivir.

Llevando a cabo un ejercicio de la aplicación de las facultades de la inteligencia sistémica y la familia como factor de crecimiento personal, se cuestiono a 168 alumnos de primer semestre enero- julio 2015 de ambos turno que cursaban la asignatura de Desarrollo del Potencial de Aprendizaje. Una de las preguntas fue: ¿Cuál es la principal situación familiar que podrías considerar problema?

Y Obtuvimos lo siguiente:

| PROBLEMA  | AMBOS | MAMÁ | PAPÁ | FRECUENCIA |
|---|-------|------|------|------------|
| Diferencias entre hermanos  | x     |      |      | 41         |
| Uso excesivo del celular  | X     |      |      | 21         |
| Uso excesivo de la computadora  | X     |      |      | 17         |
| Por no cumplir con los deberes en casa  | X     |      | X    | 12         |
| Mismo carácter, rígido y estricto, controladores, se enoja rápido y de todo no son comprensivos |       |      | X    | 11         |
| Me ignora, no sabe escuchar   |       | X    | X    | 10         |
| Sus horarios de trabajo, no hay tiempo para comunicarnos  | X     |      | X    | 10         |
| Bajas calificaciones  | X     |      |      | 8          |
| Llegar tarde A CASA   | X     |      |      | 8          |
| Por decirle cuando se equivoca  | X     | X    |      | 6          |
| Que estudie, imponen una carrera, desarrolle un hábito de la lectura                            | X     |      |      | 5          |
| Su alcoholismo y agresividad  |       |      | X    | 5          |
| Quiere que sea perfecta   |       | X    |      | 4          |
| Sea responsable y serio   | X     |      |      | 4          |
| No me piden nada  | X     |      |      | 2          |
| haberme mentido quien era mi padre  |       | X    |      | 1          |
| Mi forma de vestir y arreglarme   | X     |      |      | 1          |
| No deja q nadie se acerque  |       |      | X    | 1          |
| No respetan mis cosas, no entren en mi recamara   | X     |      |      | 1          |

|                                     |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| No seguir sus consejos, no obedecer |  | X |  | 1 |
|-------------------------------------|--|---|--|---|

Analizamos ahora lo que sucedió con cada facultad de la inteligencia sistémica. Con respecto a la facultad intelectual se hizo un análisis comparativo de la vida, educación y contexto en que fueron educados sus padres encontrándose lo siguiente:

| PADRES  | NOSOTROS  |
|---|---|
| Carecían de tecnología: teléfono celular, computadora.                                  | Es indispensable y necesario el uso de celular y computadora                          |
| Educados en límites de respeto y horarios   | Carecen límites o aunque se establezcan no se respetan                                |
| Exigen perfección   | No me importa la perfección   |
| Con trabajo se obtenían los beneficios era el único camino                              | Mi obligación es cumplir solo con estudiar, es su obligación darme lo que necesito.   |
| Los padres estaban más tiempo en casa   | Los padres no se encuentran en casa. Trabajando                                       |
| La información la poseían solo unos cuantos, pocos padres de familia son profesionistas | Lo que más hay es información, el conocimiento es de todos                            |
| La forma de estudiar y aprender era mas A base de esfuerzo                              | Es más compleja, necesario esfuerzo diario que queremos cumplir pero que no se puede. |
| Había verdad y valores  | Lo que antes era verdad ahora ya no, es muy relativo                                  |

Cuando los alumnos tomaron conciencia de esta situación, su comprensión aumento y varios de ellos estaban dispuestos a establecer cambios para una mejor relación padres e hijos, compartiendo que muy difícilmente sus padres podrían entender que el uso de la computadora y el celular con fines académicos es necesario y a veces por varias horas. Conocer nos permite comprender y comprendernos desde el otro y comprender al otro.

En la facultad emocional en donde se encuentra el amor, Bauman dice:

...Se vuelve un amor en el cual no existe dependencia del uno por el otro, esto se termina convirtiendo en un amor en el cual compartes a la persona, en otras palabras la persona esta diciendo: "quiero sentirme pleno pero no agobiado", "quiero ser amado pero no obligado". Esto nos lleva a una relación en la que hay poco interés de uno por el otro, es como comer algo para quitarte el hambre. Este tipo de relaciones son controladas por dos cosas: 1. Nada de enamorarse y cero emociones. 2. Si comienzas a sentir algo por la otra persona, la relación se termina, ya que no queremos enamorarnos ni sufrir por él o ella. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Amor> 20 junio 2015)

En esta facultad se hizo el siguiente análisis:

| ASPECTO                        | PADRES                                     | NOSOTROS                                     |
|--------------------------------|--|--|
| Relaciones afectivas de pareja | Eran recatadas ante los demás y de respeto | Son muy explícitas y no rectas ante la gente |
| Declaración de amor            | Era necesaria                              | NO existe, ni una etapa de cortejo o es muy  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | breve  |
| Vida sexual            | Hasta el matrimonio   | Sin matrimonio, no necesariamente con el novio, ahora común entre amigos           |
| Fidelidad              | Era un valor muy importante en las relaciones afectivas matrimonio - noviazgo | Es común, no hay exclusividad, ni se sabe cuándo con certeza comienza una relación |
| Violencia              | Eran respetuosas  | Hay violencia en muchas manifestaciones  |
| Inteligencia emocional | Se ejercían   | No hay buen manejo, se confunden los sentimientos                                  |
| Compromiso             | Alto compromiso y responsabilidad   | Bajo o nulo compromiso y responsabilidad   |
| Embarazo               | Generalmente había casamiento   | Ahora la mujer se tiene que hacer cargo del hijo                                   |
| Responsabilidad legal  | Generalmente se registraban los hijos con los apellidos del padre             | Ahora con los apellidos de la mamá, como si fueran hermanos                        |
| Aborto                 | Eran raros casos  | Es común   |
| Emociones              | Se demostraban cara a cara  | Por medios electrónicos  |

Bauman dice que actualmente las relaciones están caracterizadas por la falta de *solidez*, calidez y por una tendencia a ser cada vez más fugaces, superficiales, etéreas y con menor compromiso, a lo que llama el amor líquido. El amor se convierte en una suerte de consumo mutuo en donde las relaciones y costumbres económicas invaden a las relaciones personales. Los vínculos personales, como los de una relación se convierten y se transforman en una especie de "hipoteca" en donde el consumo y la economía son los principales objetivos dentro de un matrimonio. Como principal ejemplo podemos tomar a una pareja que vive en el mismo lugar, pero no comparten las promesas ni declaraciones de un matrimonio. Ellas forman un convivio sin compromisos ni obligaciones por lo que la "hipoteca" es menor.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Amor\\_l%C3%ADquido](https://es.wikipedia.org/wiki/Amor_l%C3%ADquido) 20 junio 2015)

Ante esta realidad la conclusión a la que los alumnos llegan es resignificar la facultad emocional a nivel personal como familiar, y más aún en sus relaciones de pareja rescatando los valores morales que sus padres ejercían, sobre todo para situaciones de embarazos no deseados.

La facultad que es esencial para que una persona pueda relacionarse constructivamente con su grupo o contexto social, es la social, Bauman (2005) dice antes de convertirse en la "era líquida", en la que se suponía que las personas se guiaban por: solidaridad, voluntad, generosidad, justicia, honestidad, compromiso, las relaciones eran una parte muy importante de tu vida, ya que eran necesarias para ser feliz. Hoy en día las relaciones son solo un entretenimiento para gozar por un breve

periodo de tiempo “utilizando” a las personas como objetos, Los jóvenes estudiantes observan un cambio muy drástico del antes y ahora

| ASPECTO                    | PADRES                             | HIJOS  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Comunicación               | Prevalecía Cara a cara             | Por medios electrónicos.   |
| Momentos de compartir      | En los desayunos, comidas o cenas  | No los hay ambos trabajan  |
| Atención de padres a hijos | Estaban atentos                    | Nos ignoran  |
| Exigencia                  | Eran ordenes y sin repelar         | Ahora son groseros y no permiten que les digamos donde se equivocan/ repelamos |
| La dinámica familiar       | Los deberes se tenían que cumplir, | Si quiero los cumplo, si no, no. Los padres son muy rígidos                    |
| Riesgos                    | Eran pocos                         | Salir es un riesgo, la capacidad de asombro se está perdiendo                  |
| Riesgos en la calles       | Salían a jugar afuera de sus casas | Es una gran riesgo salir a cualquier hora, un 79% ha sido asaltado             |

Bauman Citado en SLOTEDIJK, 2004 llama a las sociedades posmodernas frías y pragmáticas, utilitarias individualistas, donde importa saber de qué manera me puedo beneficiar del otro. La confianza se ha perdido y los conflictos sociales aumentan día con día. La comunicación es casi nula. Los jóvenes sienten que sus padres ni siquiera los miran. “nos hemos convertidos en ciudadanos “adictos a la seguridad pero siempre inseguros de ella”, lo aceptamos como si fuera lógico, o al menos inevitable, hasta tal punto que, contribuimos a “normalizar el estado de emergencia”.

Con respecto al amor que está presente en nuestras relaciones sociales y amorosas, Bauman (2004) comenta que estas relaciones siguen ocurriendo constantemente sin que las personas sepan en que se están involucrando. Parafraseando nos dice el amor líquido es básicamente usar a una persona como un objeto desechable con el objetivo de sentirse mejor con uno mismo, sin involucrarse emocionalmente con la otra persona, por lo tanto no hay compromiso de ninguna naturaleza ni aun en casos de paternidad. ya que solo queremos estar con ellas poco tiempo. Incluso hay personas que se usan unas a otras sabiendo que ninguna de ellas quiere algo con el otro. Si los sentimientos llegaran a aparecer en alguno de los dos individuos, esta relación se termina

instantáneamente y ambos parten a buscar otras parejas para continuar con el "amor líquido". Cuando esto ocurre, muchas veces la persona que se estaba involucrando sentimentalmente con el otro individuo, comienza a sentirse tan mal como si hubiera terminado una relación "real" por así llamarlo, a pesar de que nunca existió nada formal entre ninguno de los dos individuos. La mayoría de las veces esto termina afectando emocionalmente a la persona, y llega a causarle varios conflictos en sus vida diaria que logran superar cuando llega otra persona más y se repite la misma historia: noviazgos pasajeros, de corta duración y cero responsabilidad.

Ahora la facultad física que se relaciona de manera directa con el nivel de destreza y salud del individuo. Que opinaron los jóvenes estudiantes:

| ASPECTO                                    | PADRES   | HIJOS  |
|--|--|--|
| Alimentación                               | Era más sana y cocinada por las madres de familia, pocas veces se compraba   | A veces como, me preparo yo o como fuera de casa   |
| Horarios                                   | Eran compartidos en familia  | Cada quien come cuando puede, pocas veces en familia.  |
| Ejercicio                                  | A pesar de que había una cultura de ejercicio se caminaba bastante y las amas de casa eran muy activas: lavando, planchando, llevando a los hijos a la escuela | Somos muy sedentarios, dedicamos mucho tiempo al celular y la tecnología.                              |
| Cuidado del cuerpo                         | Difícilmente alguien se hacía perforaciones o tatuajes eran muy mal vistos   | Con o sin permiso de los padres nos hacemos perforaciones o tatuajes, nos gusta y no importa el riesgo |
| Responsabilidad ante la vida sexual activa | Era raro saberlo, iniciaba con el matrimonio o antes si había embarazo   | No importa con quien ni en dónde, a pesar de saber de métodos no los usan solo un bajo porcentaje      |
| Enfermedades serias                        | Eran raros casos   | Ahora se sabe de compañeros jóvenes que mueren por infarto, hay un gran estrés                         |
| Adicciones                                 | Eran escasas   | Frecuentes y de varias sustancias tóxicas y a veces los papas ni se enteran                            |

Es importante enfatizar que a pesar de este comparativo y toma de conciencia el alumno dice que está cómodo con este estilo de vida, pocos son los casos que están dispuestos a hacer un cambio.

Con respecto a la facultad ontológica una de las más importante puesto que juega un papel totalmente orientativo de la vida evitando de este modo que se caiga en un vacío existencial que se asocia con la pérdida del sentido de la vida y la facultad de autovaloración, los chicos respondieron la siguiente pregunta

¿Cuál es tu misión en esta vida?

Fue sorprendente saber que una gran mayoría no supo que contestar y algunos más escribieron *ser feliz*. ¿Será esta la causa de no encontrar sentido al diario vivir y a sus estudios universitarios?, que es muy fácil reprobar o reciclar o estar dado de baja, considerándolos hechos intrascendentes.

¿Podemos desde las asignaturas de desarrollo y crecimiento personal habilitar a un joven estudiante en ser una persona autogestiva, autorregulada y estratégica con esta dinámica líquida social y escaso sentido de la vida?

La oportunidad está y el tiempo no puede esperar, pues en breve en ellos recaerá la responsabilidad productiva y familiar de este espacio.

Las preguntas quedan en el aire ¿Cuál será el tipo de familia que se formará en un futuro? ¿El tipo de pareja? ¿Los valores hasta donde se transformarán?

En el aula los docentes tenemos un momento de compartirles para dejar semillas que culminen con personas que sean críticas y reflexivas y con un sentido de vida y conciencia sistémica capaces de hacer cambios significativos para mejorar su entorno.

## **CONCLUSIONES**

El alumno debe tomar conciencia de la dinámica actual y que Bauman explica muy claramente, por lo que su propuesta debe ser un marco de referencia.

En la medida en que nos conozcamos como nos podemos comprender.

Si el alumno no es capaz de saber donde está, menos podrá establecer a donde desea ir.

Es clara la diferencia educacional y de vida de padres a hijos, necesitamos comprendernos y dar tiempo para establecer acuerdos desde el respeto y la empatía y la escucha activa, habilidades que deben insertarse a los procesos educativos.

Entender que el uso de la computadora y el celular con fines académicos es necesario y a veces por varias horas.

La experiencia nos da clara evidencia que es factible el cambio cuando se toma conciencia de la realidad y de la necesidad de que podemos vivir mejor.

Los jóvenes demandan atención y ellos están dispuestos a cambiar para lograr la felicidad sea cual sea su definición.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Bauman, Zigmunt (2005) *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. México D.F. Fondo de cultura económica.
- BAUMAN, Z. (2007), *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*, Paidós, Barcelona.
- SLOTERDIJK, P. (2004), *Esferas II*, Editorial Siruela, Madrid.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Amor\\_l%C3%ADquido](https://es.wikipedia.org/wiki/Amor_l%C3%ADquido)
- <http://www.observacionesfilosoficas.net/zygmuntbauman.html>
- <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bauman.htm>