



06
2014

UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Química

**Evaluación Educativa su Importancia
en el Nuevo Contexto de la Educación
Media Superior y Superior**

ISBN: 978-607-422-562-4



MARÍA ESTHER AURORA CONTRERAS LARA VEGA
ANA MARGARITA ARRIZABALAGA REYNOSO
MARTHA DÍAZ FLORES
ROSALVA LEAL SILVA

Libro Electrónico

**Evaluación Educativa su Importancia en el Nuevo Contexto de la Educación
Media Superior y Superior**
PRIMERA Edición, México, Junio, 2014

M. en A. María Esther Aurora Contreras Lara Vega
M. en PE. Ana Margarita Arrizabalaga Reynoso
Dra. Martha Díaz Flores
Dra. Rosalva Leal Silva

DR © Universidad Autónoma del Estado de México
Instituto Literario N° 100 Oriente
CP 50000
Toluca, México
www.uaemex.mx

ISBN 978-607-422-562-4
Número de registro 03-2014-100113222500-1

Los contenidos de los capítulos son responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista de la UAEM.

Impreso en México / Printed in Mexico

INDICE

	Página
La revolución de las competencias: Universidad, Conocimiento y valores globales del nuevo orden laboral	10
Emilio Gerardo Arriaga Alvarez	
La evaluación de las competencias del Programa Educativo de Químico de la Universidad Autónoma del Estado de México	24
Guadalupe Mirella Maya López, Thelma Beatriz Pavón Silva, Martha Díaz Flores	
El Perfil Académico del QFB de la UAEM	35
Mariana Ortiz Reynoso, Martha Díaz Flores, Hariz Islas Flores	
Experiencias del programa de maestría profesional en calidad ambiental	45
Victor F. Pacheco Salazar, Luis Gutiérrez Jaimes, María Esther Aurora Contreras Lara Vega, María Magdalena García Fabila	
Herramientas para la evaluación de competencias intelectuales	52
Blanca Guadalupe Alvarado Bravo, María Elena V. Escalona Franco, María de la Luz Sánchez Medina	
La evaluación de competencias en el NMS	61
Ofelia Contreras Zárate, Gabriela Gómez Villeda, María Susana Antúnez Rangel	
Métodos para elevar el rendimiento académico en estudiantes universitarios; estudio multicéntrico	73
Elvira Ivone González Jaimes	
Estrategias didácticas para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de la Unidad de Aprendizaje de Cálculo Avanzado, Facultad de Química	84
José Francisco Barrera Pichardo, Sandra Luz Martínez Vargas, Francisco Eugenio Ramírez Nogueira	
El desempeño académico de la planta docente en el Centro Universitario UAEM Zumpango	94
José Luis Gutiérrez Liñán, Carmen Aurora Niembro Gaona, Brenda González Bureos, Lucio Navarro Sanchez	
¿Existe Burnout, en los profesores de NMS de la UAEM?	111
Eduardo Tenorio Morón, Martha Díaz Flores, María de Lourdes Solís Segura	
Autorregulación en el desarrollo de inteligencia intra e interpersonal.	120
Blanca Guadalupe Alvarado Bravo, Rosa Martha Flores Estrada, María Florina Vilchis García	
Una experiencia de evaluación integral en la Unidad de Aprendizaje de Álgebra y Trigonometría	128
María Magdalena Villegas Carstensen, Manuel Ruíz Sánchez	
La educación a distancia como herramienta digital en el proceso de evaluación del aprendizaje	139
María Luisa Becerril Carbajal, Adriana Soledad Espinoza Flores, Guadalupe González Garcia	
Utilización de los hábitos de estudio por grado escolar, en estudiantes de telesecundaria	145
Salvador Bobadilla Beltrán, Daniel Jimenez Cardoso, Hilario Ramirez Jaimes	

El desempeño académico de la planta docente en el Centro Universitario UAEM Zumpango

José Luis Gutiérrez Liñán
Carmen Aurora Niembro Gaona
Brenda González Bureos
Lucio Navarro Sánchez

Resumen

El desempeño docente en la Universidad Autónoma del Estado de México opera bajo un modelo de forma estratégica conocido como apreciación estudiantil y tiene la intención de evaluar el desempeño y la calidad educativa que ofrece el personal académico que imparte docencia, así como las competencias profesionales al momento de desarrollar el contenido temático de cada una de las unidades de aprendizaje, que conforman la formación académica del estudiante, esta se realiza en dos momentos a la mitad de cada periodo y es realizado por la comunidad estudiantil. El presente trabajo se realizó en el Centro Universitario UAEM Zumpango y el objetivo fue analizar los resultados obtenidos de la apreciación estudiantil de los tres ciclos escolares anteriores 2011, 2012 y 2013. Así como cuáles serían las posibles repercusiones en la evaluación del desempeño de los docentes universitarios.

Introducción

El nivel de calidad de la educación superior de una sociedad está dado por la calidad de sus docentes. La docencia universitaria ha sido, por historia, el principal referente para establecer el prestigio de las instituciones de educación superior. Los comentarios de los actores sociales sobre ellas están basados en las cualidades morales, éticas y profesionales que enmarcan la personalidad de cada uno de sus docentes. En el ámbito profesional sobresalen sus capacidades, la capacitación y la experiencia para la resolución de casos. El legado del docente se ve reflejado cuando sus alumnos pueden adaptarse de manera más rápida al campo profesional.

Este trabajo pretende, y tiene como objetivos, conocer la situación real del Desempeño Académico de la Planta Docente en el Centro Universitario UAEM Zumpango, a partir de los resultados de la apreciación estudiantil de los ciclos escolares 2011, 2012 y 2013 y conocer las ventajas y desventajas de la Evaluación al Desempeño Académico por los alumnos. En el caso particular de este trabajo, se encuentra un argumento que hace difícil el camino a una evaluación selectiva por existir en el claustro docente, un grupo de profesores que son especialistas en ciertas unidades de aprendizaje, pero que no todos reúnen los requisitos exigidos para el ejercicio de la cátedra. Una cosa es saber y dominar los contenidos de una unidad de aprendizaje y otra, muy diferente, es poseer el arte o la habilidad para transmitir esos conocimientos, en forma pedagógica.