



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE GEOGRAFÍA**

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

**“CENSO DE GEÓGRAFOS ACADÉMICOS EN MÉXICO”
(Cuatro Instituciones de Educación Superior)**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

Guadalupe Díaz Gutiérrez

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Fernando Carreto Bernal

REVISORES:

Dr. Agustín Olmos Cruz

Dr. Bonifacio Pérez Alcántara

Toluca, México abril 2015



Contenido

Introducción	4
Planteamiento del problema	6
Justificación	7
Metodología	8
Objetivos	8
Tipo de investigación.....	9
Variables.....	10
CAPITULO I FUNDAMENTOS TEORICOS	11
Consideraciones básicas.....	11
Historia de la ciencia	11
La historiografía.....	12
Historia de la geografía en el mundo y en México.....	13
El origen de la historiografía de la geografía.....	14
La historia de la ciencia, objeto y campos de la acción.....	14
La geografía como ciencia	15
La geografía como método	15
Fundamentos teóricos del cuerpo académico	16
Fundamentos metodológicos.....	17
Fases de un proyecto de investigación en estudios de geografía aplicada	17
CAPITULO II CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	20
Universidad Nacional Autónoma de México.....	21
Universidad Autónoma del Estado de México	41
Universidad de Guadalajara	61
Universidad Autónoma de Guerrero.....	73



CAPITULO III INTEGRACIÓN DEL CENSO.....	87
Fase 1: matriz de información.....	87
Fase 2: Base de datos académicos en instituciones de enseñanza geográfica.....	95
Análisis del censo de geógrafos académicos, UNAM.....	96
De acuerdo a su línea de investigación, UNAM	97
Análisis del censo de geógrafos académicos, UAEMex.....	98
De acuerdo a su línea de Investigación, UAEMex	99
Análisis del censo de geógrafos académicos, UDG	100
De acuerdo a su línea de Investigación, UDG	101
Análisis del censo de geógrafos académicos, UAGro.....	102
De acuerdo a su línea de Investigación, UAGro	103
Fase 3: base de datos de cuerpos académicos y líneas de investigación	104
Conclusiones	105
Bibliografía	110
Anexos.....	111



Introducción

Concentra una base de datos que contenga información académica de los geógrafos que están integrados en las diferentes instituciones geográficas universitarias, es una necesidad para construir una red que vincule líneas de investigación proyectos en conjunto, en tal sentido se realiza este estudio como un primer acercamiento, ya que no se incluyen a todas las instituciones y son solo cuatro.

El presente trabajo recopila información de los geógrafos académicos que laboran en algunas de las instituciones de geografía en México, las cuales son:

Tabla 1: Instituciones integradas al "Censo de Geógrafos Académicos".

Estado	Universidad	Institución	Año de Inicio
Distrito Federal	Universidad Nacional Autónoma de México	Colegio de Geografía	1971
México	Universidad Autónoma del Estado de México	Facultad de Geografía	1972
Jalisco	Universidad de Guadalajara	CUCSH (Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades)	1980
Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero	Ciencias de la tierra	2008

Fuente: Elaboración propia.2015

Cabe resaltar que es la primera etapa del censo de geógrafos adscritos a las universidades antes mencionadas, tomando en cuenta que nuestra prioridad eran los geógrafos pero durante al trabajo de campo realizado, nos encontramos con académicos de distinta formación pero que en gran parte influían o conformaban los cuerpos académicos de cada institución.



Mapa 1: Ubicación de las Instituciones que conforman el "Censo de Geógrafos Académicos".



Fuente: Elaboración propia.2015

Las actividades que se realizaron para cada capa del estudio de acuerdo a la investigación, son las siguientes:

- Planteando el problema de investigación; se establecieron objetivos, y desarrollaron preguntas; en base a eso se realizó la investigación y las justificaciones.
- Como siguiente paso se consultó literatura y se adquirió información de interés, para así construir el marco teórico
- Se definió qué tipo de investigación se tendría que realizar y hasta donde se debía llegar.
- Se clarificaron variables y se conceptualizo cada uno de los rubros a investigar.
- Se seleccionó y determino el universo



Facultad De Geografía

- Se procedió a la recopilación de datos, donde posteriormente la información recabada se registró e íntegro en una matriz en tipo de formato Excel
- Como resultado de lo anterior se integró una base alfanumérica ordenada y sistematizada

Planteamiento del problema

Uno de los aspectos principales, es la inexistencia de un censo que dé cuenta de la información sobre los geógrafos académicos que laboran en las instituciones existentes en México; donde revele información tal como su ubicación espacial, cuál es su formación, orientación disciplinaria y teórica así como su producción científica de acuerdo a las líneas de producción en las cuales este trabajando cada académico de las distintas instituciones de México.

El conocimiento actual sobre esta temática es mínima, algunas de las pocas investigaciones son realizadas por el **Departamento de egresados** de cada institución, un caso de ellos fue el trabajo titulado “Análisis Espacial de seguimiento de egresados a partir de la integración de datos de las diversas plataformas y sistemas de información institucionales: caso Facultad de Geografía UAEMex” y también como trabajo del **Cuerpo académico de enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica** pertenecientes a las instituciones en México, también por las redes de investigaciones geográficas. Pero en la magnitud, frecuencia y distribución que se pretende en esta tesis, no hay trabajos existentes.

No se sabe con precisión la información de los geógrafos académicos que laboran en México, tampoco información como por ejemplo que línea de acentuación tienen, los proyectos o investigaciones que realizan así como su:



Síntesis curricular:

- ✚ Datos personales
- ✚ Contacto
- ✚ Formación académica
- ✚ Idiomas
- ✚ Líneas de investigación
- ✚ Producción científica
- ✚ Situación laboral actual

Justificación

La falta de una base de datos con un formato específico en el cual se recopile información que reflejen datos censales de los académicos en México así como su ubicación y caracterización, no existe este tipo de información integrada y ordenada. La ausencia de la misma impide la interrelación, cooperación y acercamiento, de los investigadores con geógrafos de otras instituciones.

La importancia de esta tesis fue elaborar una matriz de información que pueda servir como base alfanumérica para posteriormente integrarla en un medio espacial que permita la consulta e interacción del gremio de la disciplina geográfica en México.

Será de gran utilidad para esta ciencia ya que abra mayor divulgación de los productos generados por los investigadores.

Se obtuvo información censal que no se ha logrado conocer, de los académicos de la licenciatura en geografía. Donde servirá para acercar y relacionar a los geógrafos de misma línea de acentuación pero en una ubicación espacial diferente.

Dicha información se relacionaría con las prioridades de la ciencia de geográfica que es la divulgación curricular como estrategia teórico metodológica para el desarrollo de la educación y enseñanza.



Facultad De Geografía

Resaltando los principios éticos como: honestidad, veracidad y respeto hacia otros individuos, que le faciliten el trabajo grupal y se promueva su desarrollo integral. Con un alto sentido de responsabilidad y compromiso social

Cabe mencionar que dicho trabajo servirá como insumo para el “*OBSERVATORIO GEOGRÁFICO DE AMÉRICA LATINA*”, igualmente para la *RENIG*, y también para el Departamento de Geografía de la facultad de geografía de la UAEMex.

Metodología

Censar a los académicos que laboran en las instituciones de educación superior de enseñanza geográfica es una necesidad que se torna insoslayable porque es necesario conocer cuáles son las características de formación y de investigación que imparte cada uno de ellos, por ello el censo nos representa la oportunidad de crear una base de datos que refleje información actual.

Sin embargo no existe, no hay información fidedigna académica para valorar cual es la evolución del pensamiento geográfico en las distintas instituciones de geografía.

Objetivos

General:

- Diseñar y conformar una base de datos alfanumérica, actualizada, que refleje datos censales de los académicos que laboran en las instituciones de Geografía en México (UNAM, UAEMex, UDG Y UAGRO).

Específicos:

- Caracterizar las instituciones de educación superior de enseñanza geográfica antes mencionadas.
- Ordenar y sistematizar los atributos de la población geográfica.



Proporcionar la información para consulta interactiva en línea que servirá como insumo para diversas plataformas de investigación geográfica

La metodología que se utilizo es principalmente para la creación de la matriz de recopilación de información, separar por ejes temáticos las variables a censar, lo utilizamos por distintos colores: rosa para datos personales, verde para datos de contacto, naranja para fonación académica, morado para idiomas, azul cielo para líneas de investigación, azul rey para producción científica y café para la situación laboral actual, estos rubros son para cada académico que labora en algunas de las cuatro instituciones de educación superior antes mencionadas.

Esta investigación es de tipo descriptiva, y se construye en una base de datos, en la cual se divide primero por institución censada, luego por eje temático que abordamos, y por ultimo por las características descriptivas de cada académico.

El interés de esta investigación se deriva en una pregunta de investigación:

¿Es posible integrar una base de datos sobre las características de los geógrafos en México y su quehacer docente en investigación para su clasificación y ordenación de forma sistematizada y automatizada para su adecuada consulta?

Tipo de investigación

Marco de las investigaciones en Geografía Aplicada; brinda bases teóricas, metodológicas y técnicas para la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica y la cual puede ser definida desde un punto de vista amplio como *“la aplicación de conocimientos y habilidades geográficas para la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales”* (Pacione, 1999)

- Descriptiva: Tiende a resaltar como suceden los aspectos estudiados en situaciones espacio-temporales específicas



Variables

Tabla 2: Variables que conforman el “censo de geógrafos académicos”.

DATOS PERSONALES	CONTACTO	FORMACIÓN ACADÉMICA	IDIOMAS	LINEAS DE INVESTIGACIÓN	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	SITUACIÓN LABORAL ACTUAL
Nombre (s)	Municipio	Licenciatura	Ingles	Línea (s) de Investigación	Libros publicados	Experiencia laboral
Apellidos	Estado	Diplomado	Portugués	Proyectos de Investigación	Revistas	Situación Laboral Actual
Sexo	Teléfono	Especialidad	Catalán	Asignaturas impartidas	Artículos	Institución donde labora
Fecha de Nacimiento	Email	Maestría	Francés	Conocimientos informáticos (software cartográfico)	Materiales o Guías Didácticas	Área laboral
Estado Civil	Email Secundario	Doctorado	Chino mandarín		Cartografía o Atlas	Cuerpo Académico al que pertenece
País de procedencia	Redes Sociales	Distinciones	Italiano		Eventos académicos	
					Páginas web	
					Tesis Dirigidas	

Fuente: Elaboración propia.2015



CAPITULO I FUNDAMENTOS TEORICOS

Consideraciones básicas

Censo:

Técnica para el recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. Sus usos son como base para el análisis y la evaluación demográfica y que utiliza como instrumento una cedula o ficha censal.

Académicos:

Individuos que no solo imparten la docencia, sino que también realizan trabajo de investigación, proyectos, y generan producción científica.

Instituciones:

Estancias educativas formadoras sociales y culturales complejas en su multiplicidad de instancias, dimensiones y registro. Sus identidades son el resultado de procesos de interrelaciones, oposiciones y transformaciones de fuerzas sociales.

Historia de la ciencia

"Historia" es un término griego, cuya raíz etimológica indica la acción de ver: significa "conocer, averiguar, informarse de". Significa "investigación, interrogación de un testigo, informe, noticia, saber".

El concepto de historia

A lo largo de los siglos el término "historia" ha adquirido dos significados principales, conteniendo una cierta ambigüedad:

- a) res gestae: acontecimiento, (realidad histórica).
- b) historia rerum gestarum: relación de los acontecimientos (conocimiento histórico). En esta segunda categoría se suele distinguir: 1) la investigación para reconstruir los acontecimientos (ciencia concebida como oficio de los estudiosos) y



2) los resultados de esta reconstrucción (ciencia concebida como resultado de la investigación).

En conclusión: el término "historia" posee tres acepciones:

- Historia como acaecer
- Historia como conocimiento
- Historia de la Historia: historiografía.

La historia-ciencia (conocimiento histórico) es el conocimiento del pasado con un interés radicado en el presente. Se parte de una pregunta que se suscita en el presente. Es la experiencia presente la que nos arroja en la investigación del pasado

El problema historiográfico

El problema historiográfico se refiere no sólo a los métodos de la búsqueda histórica, también a la interpretación de la historia. La Metodología de la historia ha alcanzado ya un cierto grado definitivo de perfección científica e intenta reconstruir los hechos históricos "como realmente acontecieron" (Ranke). Pero si la historia es el arte de "comprender indagando (= conocer)" (G. Droysen), no basta conocer los hechos hay que pasar a la comprensión de los procesos que constituyen la construcción de la historia.

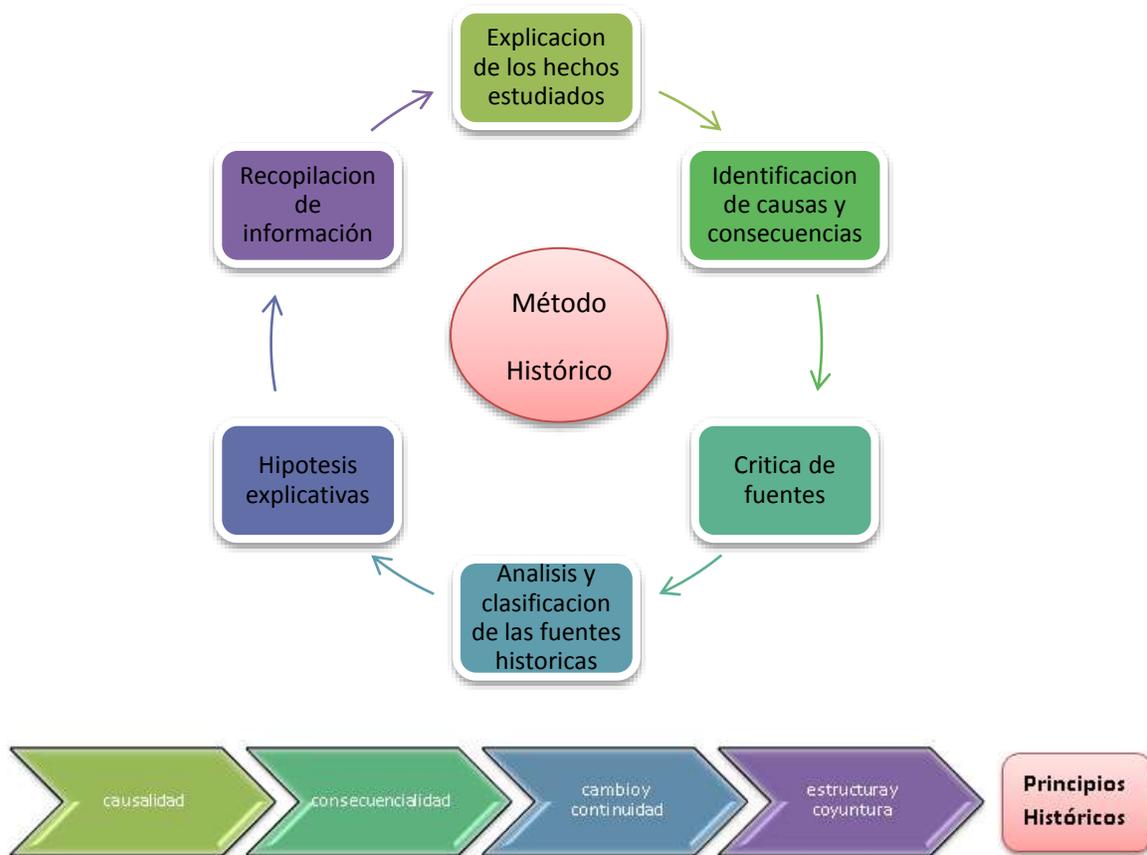
La historiografía

Ciencia de la búsqueda de la verdad histórica

La atención crítico-filológica de los humanistas y de los historiadores del renacimiento prepara, a través de la ambición de los ilustrados y las nostálgicas reminiscencias románticas, los métodos científicos de la búsqueda histórica, que serán perfeccionados en la época de la historiografía positivista.



Llegamos así a fijar los métodos de la búsqueda y de la crítica histórica, métodos recogidos en sistemas ya comunes a todos los estudiosos. Se ha creado una metodología científica, que permite, en la búsqueda histórica, alcanzar certezas.



Historia de la geografía en el mundo y en México

El desarrollo de la historia de la geografía puede ser interpretado desde la perspectiva en la que se plantea la continuidad y el cambio interdisciplinario. La geografía es sin duda uno de los saberes más antiguos y prestigiosos de la ciencia, sin embargo, con el paso del tiempo, y muy especialmente en el siglo XVIII, sufre una importante transformación que afectó su objeto de estudio.

Tal vez uno de los mayores logros de esta nueva línea de investigación haya sido la reunión conjunta que celebró el grupo de historia del pensamiento geográfico.



El origen de la historiografía de la geografía

La historiografía puede ser reconstructiva en el sentido de que solo cuando se escribe la historia se crea esa totalidad cuyo desarrollo tratamos de escribir, pero entonces se hace de una forma artificial. Dicho de otra manera, la práctica investigadora que se desarrolla con la escritura de una historiografía no exista anteriormente. Esta era la situación en el momento en que la geografía estaba transformándose en una disciplina institucionalizada en la Alemania de los años 1870. Los primeros escritores de la historia de la geografía tenían que escribir, por lo tanto, acerca de una disciplina que no había existido hasta ese momento (Beck, 1963)

La historia de la ciencia, objeto y campos de la acción

(Kuhn) dice; es un campo nuevo que todavía está surgiendo de una prolongada prehistoria, según este filósofo existen 3 perspectivas sobre los estudios de historia de la ciencia:

1. Se concebía como un medio para elucidar los conceptos de la especialidad de los hombres de ciencia estableciendo su tradición y para atraer estudiantes
2. Tradición historiográfica, filosófica en sus objetivo que era clarificar y profundizar la comprensión de los métodos o conceptos científicos contemporáneos al exponer su evolución
3. La formación de la historiografía moderna de la ciencia ha sido el de la repetida insistencia en que el estudiante del desarrollo científico se interese en el conocimiento positivo como un todo, y que las historias generales de la ciencia replacen las historias de las ciencias especiales.

Los esfuerzos para colocar la ciencia en un contexto cultural que pueda mejorar la comprensión tanto de su desarrollo como de sus efectos, han adquirido tres formas características:

1. La del estudio de las instituciones científicas



2. La del impacto de las ideas
3. la de los estudios demarcados temporal y geográficamente; con un amplio espectro de habilidad histórica y sociológica.

La geografía como ciencia

El desarrollo que presenta la geografía “ha sido simultaneo con el desarrollo cultural de la humanidad. Así, la geografía ha sido un conocimiento intrínseco y necesario a las poblaciones humanas, ya que cualquier práctica social requiere del conocimiento geográfico para su ejecución”. (Mateo, 2001)

Cabe señalar que la geografía como ciencia trata de encontrar las causas de los hechos, fenómenos y procesos que ocurren en nuestro planeta tierra, todo con el objetivo de que el hombre conozca y aproveche lo que a su alcance se presenta como los recursos naturales, para de manera conjunta lograr una convivencia lo más adecuada con su entorno natural y social (actividades productivas), mediante un equilibrio.

Olavi Granó señala que la geografía puede ser interpretada de tres formas diferentes: como un cuerpo de conocimientos originales desorganizado, a partir del cual se ha desarrollado el **contenido científico** específico de la geografía; como una actividad práctica desde la que se ha desarrollado la praxis investigadora, **el trabajo de investigación**; por último, como una institución social, una **disciplina**. No deberían realizarse distinciones entre esas tres perspectivas, puesto que el conocimiento y su desarrollo se producen a través del científico individual, el cual a su vez pertenece a un grupo social dado.

La geografía como método

El método geográfico se fundamenta en el hecho de que todos los fenómenos geográficos se encuentran relacionados unos con otros. Deberán, por tanto, examinarse en sus mutuas conexiones, teniendo en cuenta sus influencias



Facultad De Geografía

recíprocas para comprender las causas y consecuencias. Es el principio más importante de la Geografía.

Los geógrafos han establecido los siguientes principios metodológicos de investigación referentes al método geográfico:

Localización y distribución: La geografía localiza fenómenos. Sin la localización no puede hacer un estudio geográfico.

Descripción y explicación: Resulta imprescindible describir los hechos para poder explicarlos.

Comparación de fenómenos semejantes La comparación permite individualizar, resaltando la personalidad de ciertos hechos.

Conexión y coordinación: Plantea que todos los fenómenos geográficos se encuentren conectados entre sí.

Evolución y dinamismo: Todos los fenómenos están expuestos al cambio, es decir evolucionan.

Humboldt y Ritter, considerados como los padres de la geografía moderna, fueron los primeros en aplicar este método a sus estudios sobre los fenómenos terrestres, poniendo siempre de manifiesto las conexiones e interdependencias de estos.

Fundamentos teóricos del cuerpo académico

La dinámica institucional actual en el plano de investigación se caracteriza por la organización de sus profesores – investigadores en cuerpos académicos, a través de los cuales se analizan y discuten los paradigmas temáticos con base a las diferentes orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos que cada integrante asume de acuerdo con su formación, y que actualmente existen diferentes posiciones disciplinarias que además de la propiamente geográfica, también confluyen entre otras la de los sociólogos, economistas, planeadores, biólogos, así como especialistas en antropología social, recursos naturales, edafología, ciencias del agua y en sistemas computacionales, lo que se traduce en



un enriquecimiento y pluralidad académica de la investigación geográfica. (Carreto, Fundamentos Teorico - Metodologicos del Cuerpo Academico,2009).

Fundamentos metodológicos

El procedimiento metodológico se estructura en tres partes:

1. Se introduce al objeto y campos de acción de la historia de la ciencia
2. Se presentan los enfoques disciplinarios en el campo teórico de la geografía
3. Se da a conocer la propuesta para la fundamentación teórico - metodológico de los estudios sobre historia de la ciencia geográfica

Fases de un proyecto de investigación en estudios de geografía aplicada

Fase 1: conceptual

Delimitación del tema y problemática planteada; en este caso el “Censo de académicos de la licenciatura en geografía en las instituciones de educación superior del centro sur en México”

Fase 1: conceptual-metodológica

En esta etapa se realiza la formulación general del proyecto y el diseño de la investigación encarando su validación conceptual-metodológica. De esta manera, la problemática planteada se ajusta con la finalidad de poder encuadrarse en el interior del pensamiento científico y surge el interrogante correspondiente a su correcto planteamiento ante la necesidad de su confrontación metodológica con la base empírica.

La consulta bibliográfica y otras fuentes pertinentes permitirán contacto del tema que será abordado, tal como entrevistas con el departamento de



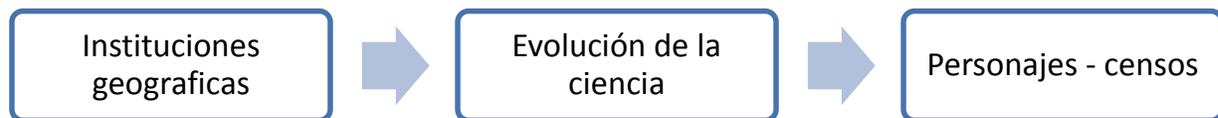
Facultad De Geografía

egresados y administrativa de cada institución, y las encuestas realizadas a cada uno de los académicos.

El conocimiento de dichos antecedentes permite determinar los alcances teóricos y metodológicos de la investigación

Se delimita el espacio (área de estudio) instituciones de geografía del centro sur del país, se determina el tiempo (años o período) 2010 - 2015, se redefinieron los objetivos (realizando ajustes en función de la disponibilidad de recursos humanos y económicos)

Antecedentes



Están enmarcados dentro de la sociología de las profesiones y dentro de ella la noción de la profesionalización

Entrevista con el Departamento de Egresados de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México (Departamento de Egresados, 2014)

Fase 3: metodológica-técnica

Contiene los componentes que permiten concretar lo diseñado a partir de la definición de tareas y técnicas que hacen operativas las metodologías. En esta instancia deben ser definidos los elementos a utilizar.

Se realiza la tarea de recopilación de información y sistematización de datos en una matriz (base de datos)

Fase 4: validación y elaboración teórica

La caracterización e ordenación de los resultados, crear vínculos entre la base cartográfica y la base alfanumérica, así como agregar multimedia para cada capa de información.



Fase 5: transferencia

Mediante la elaboración de diferentes productos que se realizan en función del destinatario final se llega a la fase de transferencia, que básicamente es la elaboración de la **base alfanumérica** y generar productos que serían los **mapas** y finalmente transferir la información.

Programas a utilizar para análisis de datos

- Software cartográfico: ARC GIS 10.1
- Paquetería office
- Visualizador de imágenes



CAPITULO II CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

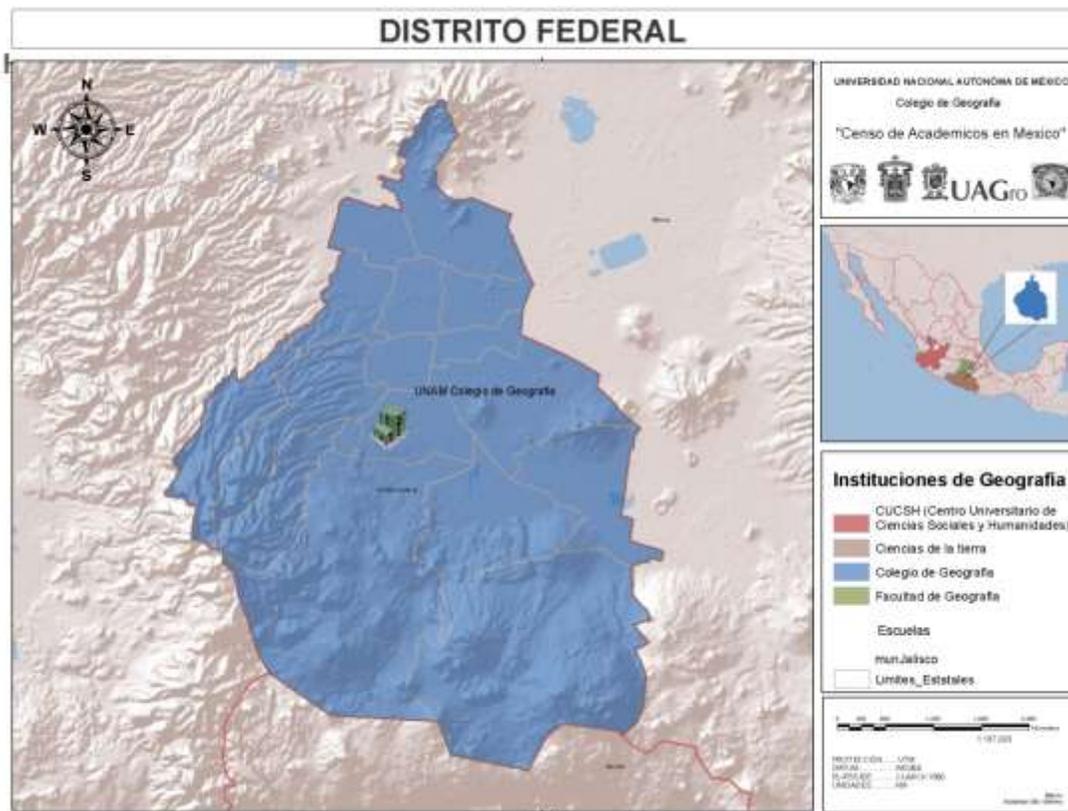
Caracterización a través del método historiográfico

Situación actual de la educación superior en Geografía; actualmente, la Geografía es un sistema de disciplinas científicas que tiene en común el hecho de estudiar y analizar todo aquello que se difunde en la superficie del planeta Tierra, es decir, todo aquello que se distingue por su espacialidad. Este sistema de ciencias se caracteriza por una compleja estructura. Al menos se distinguen tres grandes ramas: la Geografía Física (o Geografía Ambiental), la Geografía Humana, también conocida como Geografía Económica, Social y Cultural, y la Geo informática. En los últimos años surgen cada vez más disciplinas integradoras que pueden enmarcarse en el rubro de la Geografía Ambiental o Eco-Geografía (Mateo, 2003).



Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras Colegio de Geografía

Mapa 2: Ubicación del colegio de geografía



Elaboración propia.2015

Domicilio

La Facultad de Filosofía y Letras ocupa un lugar privilegiado en la Ciudad Universitaria, La Torre de Humanidades I y los demás edificios que la abrigan están ubicados en un costado de la Biblioteca Central de la UNAM, al lado norte del campo universitario y separado de Avenida Insurgentes por un pequeño paso arbolado.



Facultad De Geografía

El domicilio oficial es Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Geografía. Circuito Interior Ciudad Universitaria, S/N, Delegación Coyoacán, CP 04360, México, DF.

Correo electrónico

geografiafilos@gmail.com

Datos

Información y atención a alumnos:

Colegio de Geografía, Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, México, D.F., teléfono 56 22 18 77,

Historia

El estudio de la geografía universitaria en México, se inició en 1971 en la Escuela Nacional de Altos Estudios, donde la Geografía se enseñaba ligada a la historia.

En 1932 el Departamento de Geografía se separa de la Historia. Al finalizar la década de los treinta, se crea el Instituto de Geografía de la UNAM.

En 1939, la Universidad Nacional sufre un cambio muy importante en su estructura académica, las ciencias de las humanidades y la carrera de Geografía pasó a la Facultad de Ciencias donde permaneció hasta 1941. En el año siguiente la carrera se traslada a la Facultad de Filosofía y Letras, donde ha estado hasta nuestros días.

Presentación

Área: Ciencias sociales

En la carrera de Geografía se analizan, a partir de metodologías específicas, el espacio físico y social; asimismo se lleva a cabo la planeación territorial, a fin de lograr el mejor aprovechamiento de los recursos naturales en escalas nacional, regional y local.

Entre los científicos y estudiosos de la realidad social, el geógrafo es el especialista de los procesos de transformación del espacio geográfico y sus configuraciones urbanas, rurales y ambientales.



Facultad De Geografía

En Geografía existe una extensa gama de especialidades, entre las que se encuentran: Geografía Económica, Geografía Política y Geografía Histórica.

Cuadro 1: Escudos "Colegio de Geografía"

<h1>Escudos</h1>	
<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Facultad de Filosofía y Letras</p>

Elaboración propia.2015

Licenciatura en Geografía

El Licenciado en Geografía es el profesional que analiza el espacio físico y social a partir de metodologías específicas y participa en la planeación y ordenamiento y en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales en escalas general, regional y local.

Los ámbitos laborales en los que desempeñarán los profesionales en Geografía son: educación (como docentes en todos los niveles educativos, técnicos de



Facultad De Geografía

educación y directivos de planteles educativos); investigación (como investigadores en universidades, institutos y centros de investigación) administración pública (investigadores, técnicos y tomadores de decisiones) iniciativa privada (autores, editorialistas, revisores técnicos, consultores y expertos en ecoturismo).

Definición

La Geografía es un campo del conocimiento que se ha desarrollado en función de la necesidad que tiene el hombre de conocer sistemática y correlacionada mente los fenómenos físicos o naturales y los socio-económicos que se producen en la superficie terrestre.

Modalidad, Tiempo duración

- * Sistema Escolarizado, ocho semestres.
- * Sistema Universidad Abierta, diez semestres

Servicios al alumno en el plantel

La Biblioteca “Samuel Ramos” y la librería “Mascarones”, son parte de las instalaciones de esta Facultad.

Los alumnos inscritos en la carrera de Geografía disponen del Fondo Bibliográfico “Jorge A. Vivó”, el Observatorio de Meteorología, los laboratorios de: Geomática, Cartografía, Suelos, así como un Huerto Fenológico.

Intercambio académico:

El número de becarios, tanto profesores como estudiantes que realizan estudios fuera del país equivale al número de alumnos extranjeros que la Facultad recibe.

Apoyos extracurriculares:

Además de los cursos que ofrece la División de Educación Continua existen las Cátedras Extraordinarias que enriquecen la enseñanza de las humanidades en la Facultad.

Actividades culturales:

La Secretaría de Extensión Académica trabaja de manera permanente con los



Facultad De Geografía

colegios de la Facultad para organizar congresos, encuentros, seminarios, mesas redondas, conferencias y presentaciones de libros. Se realizan más de trescientos eventos al año

Objetivos

Formar profesionales capaces de dedicarse al estudio de los procesos de transformación del espacio geográfico y de los problemas ambientales que resulten de ellos, además de poder interpretar los sucesivos órdenes sociales, económicos y políticos que se han conformado a través de procesos históricos y que dan lugar a diferentes formas de organización espacial.

Infraestructura Educativa

- **Fondo bibliográfico "Jorge A. Vivó"**

Ofrece una amplia gama de literatura para la enseñanza geográfica

- **Observatorio meteorológico**

El observatorio meteorológico del Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras, es uno de los más importantes de la Ciudad de México. Se localiza al suroeste de la zona urbana, al interior de los campos deportivos de la Ciudad Universitaria, en la delegación Coyoacán, D.F.

La constante preocupación de los maestros por hacer de este observatorio una estación de referencia dentro del D.F., hizo que la precisión de las lecturas y el funcionamiento y mantenimiento del instrumental estuvieran incluso a la altura de un observatorio sinóptico principal.

- **Laboratorio de Geomática**

El aula 313 cuenta con 28 computadoras personales con el hardware y el software necesarios para la realización de las prácticas escolares, 1 cañón fijo, un pizarrón electrónico y 1 pantalla plegadiza.

- **Laboratorio de Cartografía**

El aula 310 cuenta con 6 mesas de luz, 5 restiradores y bancos, teniendo capacidad para 30 alumnos.

- **Laboratorio de Suelos**



Facultad De Geografía

El Laboratorio de Suelos y Agua se encuentra ubicado a un costado del Observatorio Meteorológico, tiene capacidad para grupos no mayores de 12 alumnos y cuenta con el equipo analógico y los insumos para las clases prácticas que realizan los alumnos de la asignatura de Laboratorio de Suelos y Agua, en el tercero o cuarto semestre de la carrera.

- **Huerto Fenológico del Colegio de Geografía**

El cual se puede consultar para una mejor investigación en su página web, en donde hay publicaciones y constantes

Perfil de Ingreso

La actividad del geógrafo está enfocada al conocimiento y búsqueda de soluciones de los problemas relacionados con los fenómenos físicos o naturales, los socio-económicos y políticos que se producen en la superficie terrestre.

El alumno debe interesarse por conocer los factores del medio natural así como los aspectos sociales, económicos y políticos que ocurren de manera simultánea. Debe tener capacidad e interés por desarrollar trabajo de campo y/o de gabinete.

Con base en lo anterior, es conveniente que los aspirantes a esta profesión presenten las siguientes características: capacidad de síntesis, de observación, de percepción de los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan a su alrededor, así como una amplia cultura general. Así mismo, es importante que tengan nociones de Geografía, Matemáticas, Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México y del mundo.

Es deseable que el aspirante que desea ingresar a la licenciatura en Geografía haya cursado el Área de las Ciencias Sociales en el bachillerato y que posea los siguientes:

Conocimientos

- * De computación (manejo de paquetería básica).
- * Básicos de matemáticas.
- * Comprensión de textos en inglés.



Habilidades

- * Capacidad de abstracción, observación, análisis y síntesis.
- * Para aprender de la realidad y de las fuentes documentales.
- * Para expresarse correctamente en forma oral y por escrito.

Actitudes y valores

- * Disposición e interés por el trabajo de campo.

Plan de estudios (sistema escolarizado)

Entre sus objetivos está formar profesionales de la Geografía con un alto sentido humanista, conscientes de las relaciones entre la sociedad y el medio natural ,para identificar problemas territoriales y proponer soluciones; proporcionar los elementos tecnológicos básicos para el manejo de la información geográfica a través de métodos automatizados, técnicas de computación cartográfica, teledetección y sistemas de información geográfica.

Está organizado en asignaturas obligatorias y optativas en tres líneas de orientación indicativas de acuerdo con los intereses del alumno, quien cursará56 asignaturas con un total de 315 créditos. Las asignaturas obligatorias son 39, incluyen las tres obligatorias de elección, y se cursan entre el primero y el séptimo semestres.

Las asignaturas obligatorias de elección se cursan en el sexto semestre. La seriación entre las asignaturas obligatorias es indicativa, en tanto que las asignaturas optativas pueden cursarse a partir del cuarto semestre y no tienen seriación.

La asignatura Enseñanza de la Geografía no se cursará antes del sexto semestre y el Seminario de Titulación 1 no se cursará antes del séptimo.

La estructura curricular comprende asignaturas obligatorias, obligatorias de elección y optativas.

Las asignaturas obligatorias conforman el cuerpo de conocimientos que debe poseer el egresado de Geografía e incluyen, entre los semestres primero al quinto,



Facultad De Geografía

cuatro cursos de laboratorio en los cuales el alumno aplicará los conocimientos propios de cada periodo, haciendo uso de diferentes técnicas, conforme al semestre de que se trate.

Las asignaturas identificadas como obligatorias de elección se estructuran en tres líneas de orientación indicativa: Geografía Física, Geografía Humana y Cartografía y Geomática, mismas que se definen como pre especializaciones y a partir de las cuales el estudiante podrá decidir sobre su actuación profesional.

La estructura y organización del plan de estudios da bastante flexibilidad, permitiendo que la formación de los alumnos se adecue mejor a las demandas sociales, así como a sus expectativas académicas y culturales.

Tabla 3: Plan de estudios de la licenciatura en geografía UNAM

GEOGRAFÍA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Total de créditos: 315	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
06 Geografía Física 1	06 Geografía Física 2 (Geología)
06 Meteorología	06 Climatología 1
08 Matemáticas	06 Cartografía 1
06 Pensamiento Geográfico	06 Historia de la Geografía 1
06 Bases Metodológicas de la Investigación Geográfica	05 Geografía de la Población 1
06 Geografía Humana 1	06 Geografía Humana 2
05 Laboratorio de Manejo de Mapas	08 Estadística 1
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
06 Geomorfología	06 Recursos Naturales 1
06 Hidrogeografía 1	05 Geografía de los Océanos 1
05 Edafología	06 Espacio Geográfico
06 Historia de la Geografía 2	06 Geografía Económica 2
06 Geografía Económica 1	06 Geografía Política 2
06 Geografía Política 1	05 Laboratorio de Fotogeografía



Facultad De Geografía

05 Laboratorio de Suelos y Agua	05 Optativa
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
06 Biogeografía	06 Geografía de México 2
06 Geografía de México 1	06 Enseñanza de la Geografía
05 Geografía Rural 1	05 Obligatoria de Elección
05 Geografía Urbana 1	05 Obligatoria de Elección
05 Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica	05 Obligatoria de Elección
05 Optativa	05 Optativa
05 Optativa	05 Optativa
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
08 Geografía de América	05 Optativa
08 Seminario de Titulación 1	05 Optativa
05 Optativa	05 Optativa
Asignaturas Obligatorias de Elección	
05 Fundamentos de las Ciencias Sociales	05 Estadística 2
05 Fundamentos de las Ciencias Físicas	05 Cartografía Matemática 1
05 Teoría y Método en Geografía Humana	05 Geodesia 1
05 Teoría y Método en Geografía Física	

Fuente: Coordinación de la licenciatura UNAM, 2014

Plan de estudios (sistema universidad abierta)



Facultad De Geografía

La enseñanza de la Geografía en el Sistema Abierto dentro de la Facultad de Filosofía y Letras tiene como finalidad lograr que el estudiante realice los estudios de la licenciatura con base en el estudio independiente, de tal modo que le permita desarrollar y potenciar sus capacidades para alcanzar una formación profesional de calidad.

Así, el estudio independiente requiere que el estudiante tenga una buena administración de su tiempo y, por otra parte, cuente fundamentalmente con un asesor en cada asignatura, quien realiza labores de tutoría para orientar y promover el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 4: Plan de estudios de la licenciatura en geografía UNAM

GEOGRAFÍA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Modalidad a Distancia	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Geografía General y Fisiografía Geografía Humana Matemáticas Técnicas de Investigación Bibliográfica	Geología Histórica y Geología Física Geografía de la Población Cosmografía y Topografía Prácticas de Geología Histórica y Geología Física
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Geología Histórica y Geología Física Geografía de la Población Cosmografía y Topografía Prácticas de Geología Histórica y Geología Física	Meteorología y Climatología Geografía Económica Fotogeografía I y Cartografía I Laboratorio de Meteorología y Prácticas de Geografía Económica
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Edafología y Biogeografía Geografía Política Fotogeografía 2 y Cartografía 2	Oceanografía Geografía de México Fotogeografía 3 y Cartografía Temática



Facultad De Geografía

Prácticas de Edafología Prácticas de Biogeografía y Laboratorio de Edafología	Prácticas de Geografía de México
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
Hidrología Geografía de América Fotogrametría Prácticas de Hidrología	Conservación de Recursos Naturales Geografía del Viejo Mundo Estudio de Nombres Geográficos y Análisis e Interpretación de Mapas Prácticas de Conservación de Recursos Naturales
NOVENO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE
Planeación General y Regional Geografía Regional de México Didáctica General y Didáctica de la Geografía Prácticas de Geografía Regional de México	Geografía Rural Geografía Urbana Uso del Suelo y Geografía Aplicada Métodos de Investigación

Fuente: Coordinación de la licenciatura UNAM, 2014

Licenciatura en Geografía SUAyED Modalidad Abierta

El Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México fue creado en febrero de 1972 por iniciativa del Dr. Pablo González Casanova, en ese entonces rector de esta casa de estudios.

Así concebido, el Sistema de Universidad Abierta (SUA) fue organizado conforme a lo establecido en su Estatuto, que lo autorizó a impartir estudios y a otorgar créditos, certificados, títulos y grados con la misma validez académica y jurídica que los de las carreras que se ofrecen en modalidad escolarizada.



Facultad De Geografía

Entre 1972 y 1976 se determinaron los lineamientos teóricos, metodológicos y técnicos que constituirían el modelo educativo de la División. Entre otras acciones, se iniciaron los trabajos de elaboración de los planes de estudio de seis carreras —Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas, Letras Inglesas y Pedagogía—, mismos que fueron aprobados por el Consejo Universitario en 1979.

Los avances de la tecnología y su aplicación al ámbito educativo, así como el previsible aumento de la demanda en el nivel superior como efecto de los movimientos demográficos, han dado por resultado una reorientación del Sistema de Universidad Abierta.

En el Programa de Trabajo 1993-1996 del SUA-UNAM se establece con claridad la Misión del Sistema de Universidad Abierta:

La misión del SUA de la UNAM consiste en ofrecer, bajo una metodología propia de los sistemas abiertos y a distancia, programas de excelencia académica en educación profesional, posgrado y educación continua, a una población proveniente de todos los sectores de la sociedad, de todos los estados del país y de otras naciones, que por diversas razones no puede o no desea sujetarse a los tiempos y requerimientos propios de un sistema presencial; consolidar el carácter nacional y el estatus internacional de la UNAM al transponer sus muros y llevar su excelencia y liderazgo a otras instituciones de educación superior y a los centros de trabajo; investigar sobre nuevas metodologías para los sistemas abiertos y a distancia, y utilizar las técnicas más avanzadas de comunicación aplicadas a la educación.

Entre los subprogramas del SUAyED-UNAM destacan, entre otros, los siguientes:

- a) La educación a distancia, que implica la aplicación de nuevas tecnologías al proceso educativo;
- b) la formación y actualización docente para los sistemas abiertos;
- c) la investigación educativa y la evaluación de la metodología educativa;
- d) la redefinición de las funciones del SUA y de su normatividad, y e) la difusión del sistema y el desarrollo de un programa editorial.

En el caso concreto del SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras, a las seis carreras de licenciatura iniciales ofrecidas en la modalidad abierta —Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas, Letras Inglesas y Pedagogía—, se han



Facultad De Geografía

sumado en la modalidad a distancia, las dos siguientes licenciaturas: Pedagogía en 2006, y más recientemente, en 2009, Bibliotecología y Estudios de la Información.

Las Áreas de Especialización son:

- Geografía Aplicada
- Cartografía
- Enseñanza

Las Sub áreas que se cursan entre el 9° y 10° semestres son:

- Economía y Recursos
- Geomorfología y Climatología
- Geomédica

Servicio Social

El Servicio Social se inicia al cubrir 70% de los créditos. Se puede efectuar dentro de la UNAM y en oficinas públicas que requieran del apoyo del geógrafo. El Servicio Social tendrá una duración no menor de un semestre, ni mayor a dos años. Durante dicho periodo se acumularán 480 horas.

Requisitos de egreso

- Haber acreditado todas las asignaturas del plan de estudios.
- Tener cubierto el 100% de créditos de la Licenciatura en Geografía.

Conocimientos

- Identificar el espacio geográfico como el objeto de estudio de la Geografía.
- Poseer fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad, así como de las transformaciones que de ello se deriven.
- Identificar las transformaciones de la naturaleza y la sociedad, sus interacciones y su impacto espacial.
- Describir, analizar e interpretar las condiciones fundamentales de los procesos que ocurren en el espacio geográfico y plantearse alternativas para futuros



cambios que beneficien a la sociedad y su entorno, con el fin de lograr un mejor ordenamiento territorial.

Habilidades

- Detectar los elementos del espacio geográfico y aquellos factores que inciden en su estructura y organización.
- Utilizar con eficiencia y eficacia las herramientas metodológicas y tecnológicas para la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Diseñar, elaborar y manejar materiales cartográficos adecuados a su labor geográfica.
- Aplicar ingenio y creatividad para plantearse los problemas de las diferenciaciones en el espacio geográfico que debe examinar.

Actitudes

- Poseer un espíritu de apertura ante la realidad mundial, las diferencias entre los espacios nacionales y/o sectoriales, regionales, locales, urbanos y rurales.
- Mostrar sensibilidad frente a los problemas ambientales y sociales.
- Empezar acciones para la conservación de los recursos naturales.
- Mantener una postura ética geográfica frente a las relaciones entre espacio, naturaleza y sociedad.

Aptitudes

- Desarrollar la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad del hombre con su medio.
- Transmitir la herencia cultural propia y fomentar el respeto hacia otras culturas.
- Fomentar una conciencia espacial que permita al individuo desempeñar la función que le corresponde en el mundo actual.

Perfil del egresado

El egresado tendrá elementos y la capacidad de síntesis, de observación, de percepción de los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan a su alrededor, así como una amplia cultura general.



Facultad De Geografía

Es el profesionista que mediante el estudio sistemático de la relación entre la sociedad y el ambiente y sobre la organización espacial de los fenómenos físicos o naturales, participa en la planeación socioeconómica del país, de acuerdo con los resultados de sus observaciones.

Durante su entrenamiento, el geógrafo desarrolla un sistema de observación que le permite entender la cultura y el paisaje en una forma más profunda y diferente a la del turista común.

Situación laboral del egresado

El 65% de los egresados está trabajando y el 21% está buscando trabajo, el 14% restante no lo hace por condiciones personales, están ocupados realizando otras actividades, principalmente estudiar o cumplir con obligaciones familiares. El 44% labora en el sector privado y el 56% en el sector público. Trabaja como empleados el 90% y en autoempleo el 10% en la práctica privada de su profesión. Del total de los egresados que están empleados, en el 16% de los casos su trabajo no está relacionado con su profesión.

El geógrafo tiene un campo laboral muy amplio para el ejercicio de su profesión y este se desarrolla principalmente en dependencias oficiales y en instituciones educativas, principalmente en actividades docentes, puede trabajar en empresas privadas o como profesional independiente.

Algunos lugares donde han trabajado o trabajan geógrafos son: El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática; Secretaría de Desarrollo Social; Consejo Nacional de Población; Secretaría de Agricultura, Comisión Nacional del Agua; Instituto Nacional de Ecología; Banamex (estudios regionales de ciudades); Instituto Federal Electoral; Secretaría de Educación Pública; Secretaría de Marina; Petróleos Mexicanos; Procuraduría General de la República; Consejo de Recursos Naturales no Renovables; Departamento del Distrito Federal; Delegaciones Políticas del Distrito Federal y Municipios del Estado. Algunos trabajan en empresas privadas.



Facultad De Geografía

Para la docencia e investigación se ubican en universidades, entre ellas: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México, así como en instituciones de educación media y media superior. En los dos últimos años, tanto la oferta como la demanda de los geógrafos se han incrementado, especialmente en áreas de reciente creación dentro de los sectores público y privado. El requisito mínimo para su contratación es el título, y en algunos casos, experiencia profesional.

En los últimos años, las expectativas a corto y mediano plazo para la contratación o el ejercicio independiente del geógrafo han tenido una tendencia creciente.

Ejercicio Profesional

Las técnicas que emplea el geógrafo en su ejercicio profesional y los recursos que le sirven para aplicarlos a su trabajo son los mapas, fotografías aéreas, instrumentos especializados y computadoras.

Los lugares principales donde desarrolla su trabajo son: laboratorios, oficinas, centros de estudio y el campo.

En Geografía se pueden desarrollar una extensa gama de actividades. La Geografía Económica estudia la producción y distribución de bienes y servicios; sus principales ramas son: Geografía Industrial, Geografía Agrícola y Geografía de los Transportes. La Geografía Social se refiere al consumo de bienes y servicios y a la naturaleza de la vida social; incluye a la Geografía Cultural, de la Población, Geografía Urbana y Geografía Rural. La Geografía Política incluye a la electoral que se ha empezado a desarrollar sólo en los últimos años. Finalmente, la Geografía Histórica trata uno o varios aspectos de la economía, sociedad, política de períodos pasados y sus cambios a través del tiempo.

Dentro de la Geografía Física hay diversas ramas que se desarrollan en forma especializada, todas ellas tratan problemas del medio ambiente donde los procesos naturales juegan un papel preponderante. La Geomorfología, que ha tenido un gran desarrollo en las últimas décadas, trata de los procesos que originan y modifican las formas del relieve terrestre, su evolución, para poder



Facultad De Geografía

determinar su comportamiento y predecir cambios en las diversas formas que integran el paisaje físico.

La Climatología estudia los mecanismos que rigen el comportamiento de la atmósfera y sobre esa base diagnóstica o predice, con un mayor grado de acierto, las condiciones generales de la atmósfera. El estudio de los recursos naturales se enfoca desde el punto de vista de la explicación de su patrón, distribución en una región, conservación, uso adecuado y explotación racional. Por la estrecha relación que guardan entre sí el suelo, el agua, la vegetación y la fauna principalmente, estos elementos no pueden ser tratados en forma independiente y requieren del conocimiento de los diversos factores y procesos del medio geográfico.

Titulación

Para Obtener el Título

- Acreditar la totalidad de los créditos del plan de estudios.
- Cumplir con el Servicio Social de acuerdo con la reglamentación en vigor a la fecha de la solicitud que inicia el proceso de titulación.
- Aprobar la traducción de un idioma extranjero.
- Elaboración de Tesis y aprobar el examen profesional correspondiente de acuerdo con los lineamientos establecidos.

Opciones de titulación

La prueba escrita puede tener cualquiera de las siguientes modalidades:

- * Tesis.
- * Tesina.
- * Informe académico por actividad profesional.
- * Informe académico por artículo académico.
- * Informe académico de investigación.
- * Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia.



Facultad De Geografía

- * Informe académico por Servicio Social.
- * Informe académico por trabajo de campo.

La tesis es un trabajo propio que, en sí mismo, constituye una unidad cuyo objetivo es demostrar que el alumno cuenta con una formación adecuada en la disciplina correspondiente y posee la capacidad para organizar sistemáticamente los conocimientos y expresarlos en forma correcta y coherente.

Por lo anterior, la tesis debe:

- Desarrollar el tema con una reflexión personal.
- Incorporar y manejar información suficiente y actualizada sobre el tema
- Mostrar rigor en la argumentación, estar escrita con claridad, sin errores sintácticos ni faltas de ortografía.
- Contener aparato crítico, índice y bibliografía.
- La extensión dependerá de la argumentación que el tema requiera.

Campo profesional

Los ámbitos laborales en los que desempeñan los profesionales en Geografía son: educación (docentes en todos los niveles educativos, técnicos de educación y directivos de planteles educativos); investigación (en universidades e institutos) administración pública (investigadores, técnicos y tomadores de decisiones); e iniciativa privada (editorialistas, revisores técnicos, consultores y expertos en ecoturismo).

Otras instituciones gubernamentales donde se requieren los servicios de los geógrafos son: Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), Secretaría de Salud (SSA), Comisión Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Comisión Nacional del Agua (CNA). Asimismo están: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), Cámara de Diputados, Gobierno del Distrito Federal, delegaciones del Distrito Federal, y el Centro Nacional para la Prevención de Desastres (Cenapred).



Planta docente

La planta docente del Colegio de Geografía la conforman alrededor de 110 profesores, de los cuales la mayoría son profesores de asignatura que se desempeñan profesionalmente en otras dependencias de la UNAM (Instituto de Geografía, Instituto de Geología, Instituto de Investigaciones Económicas, Centro de Ciencias de la Atmósfera, Centro de Enseñanza para Extranjeros y Escuela Nacional Preparatoria), en oficinas públicas y escuelas privadas.

Profesores de carrera de tiempo completo

Mtro. Aceves García Reynaldo Mauricio
Dra. Calderón Aragón Georgina
Dra. Cervantes Ramírez Marta Concepción
Dr. Correa Pérez Genaro
Mtro. Espinoza Rodríguez José Manuel
Dra. Gómez Mendoza Leticia
Dr. Gómez Rojas Juan Carlos
Dra. Gómez Rey Patricia
Mtro. Morales Hernández José Santos
Mtro. Pérez Torres Eduardo Antonio
Mtra. Rodríguez Van Gort Mary Frances Teresa
Mtra. Samano Pineda Carmen
Dr. Zapata Zepeda José Enrique}



Técnicos académicos

Mtro. Esquivel Mota José Mario Fernando

Mtro. Núñez Rodríguez Gilberto

Profesores de carrera de tiempo completo (división sistema de universidad abierta y educación a distancia)

Dra. Ibarra García María Verónica

Dr. León Hernández Efraín

Dra. Olivera Martínez Patricia Eugenia

Mtra. Pensado Leglise María de los Ángeles



Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Geografía

Mapa 3: Ubicación de la facultad de geografía, UAEMex



Fuente: Elaboración propia.2015

Presentación

Licenciatura en Geografía es una ciencia que se encarga de estudiar las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, incluyendo los aspectos de población, actividades económicas, procesos físicos y biológicos que tienen una repercusión sobre el territorio.



Antecedentes históricos de la Facultad de Geografía

El proyecto para establecer la Especialidad en Geografía a nivel Licenciatura fue elaborado por el prof. Jesús Girola Reyes, fundamentado en la carencia de docentes en la disciplina y en la necesidad de preparar geógrafos para los sectores público y privado. Con la instauración de la carrera de Geografía, aprobada el 18 de septiembre de 1970 por el H. Consejo Universitario, se cubre la falta de este tipo de profesionistas a nivel estatal.

La Licenciatura en Geografía comenzó a funcionar en septiembre de 1972 con base en la solicitud de 18 estudiantes del tronco básico de Humanidades que optaron por estudiar esta carrera, concluyendo sus estudios en agosto de 1974.

El 24 de octubre de 2006 se aprueba por el H. Consejo la reestructuración de la licenciatura en Ciencias Geoinformáticas, En el 2006, la Facultad de Geografía inicia un proceso para el establecimiento de la Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática (MAEGI)

En 2007, esta facultad inauguró el centro de investigación y transferencia tecnológica denominado Nodo de Innovación Tecnológica Geoespacial (NITGeo) con el propósito de desarrollar y aplicar innovaciones tecnológicas referentes a la generación, interpretación y aplicación de información Geo-espacial

A finales de 2007, en la facultad se crea la Incubadora de Empresas de Alta Tecnología Geoespacial (Incutec), primera incubadora que se especializa en el manejo de Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y los Sistemas de Información Geográfica (SIG), para diferentes sectores de consumo. La cual brinda asesoramiento, apoyos físicos, administrativos, de consultoría, de capacitación y entrenamiento.

En la sesión del siete de diciembre de 2011, el H. Consejo Universitario aprueba el proyecto curricular de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, con la finalidad de incorporarla formalmente a la oferta educativa de la UAEM en el ciclo escolar 2012-2013.



Cuadro 2: Escudos "Facultad de Geografía"

<h1>Escudos</h1>	
	
Universidad Autónoma del Estado de México	Facultad de Geografía

Elaboración propia.2015

Misión

La Facultad de Geografía es un organismo académico de la Universidad Autónoma del Estado de México que forma profesionistas e investigadores en las áreas de Geografía, Geoinformática y Geología a través de la adquisición, generación, aplicación, difusión y extensión del conocimiento humanístico, científico y tecnológico en respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad en el ámbito del desarrollo sustentable.

Visión

La Facultad de Geografía será, para el 2016, una institución de referencia obligada en el ámbito geográfico, comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje,



Facultad De Geografía

centrado en el discente, humanista, emprendedora y competitiva. Se caracterizará por tener una orientación holística, basada en la docencia, la investigación, la extensión y la difusión de la cultura.

La planta docente contará con las competencias didáctico-pedagógicas disciplinarias, en constante actualización y reconocimiento académico; además se distinguirá por el trabajo enfocado en la responsabilidad social.

Se forjan y consolidan equipos de investigadores con un reconocido perfil académico, comprometidos con el entorno, los cuales responderán a las demandas de solución de problemas del espacio geográfico y la sociedad, trascendiendo más allá de las fronteras. Los cuerpos académicos estarán integrados a redes nacionales e internacionales de cooperación y de intercambio académico.

Mediante el fomento del arte, ciencia y cultura al interior y exterior del espacio académico, se contará con una identidad propia que privilegie la formación integral de la comunidad y la sociedad.

Ésta será una institución vinculada con los diferentes sectores de la sociedad a través de la oferta de servicios profesionales y la gestión de convenios, generando recursos alternos, así como otros mecanismos de intercambio. En el ámbito de la extensión se ofrecerán servicios a los estudiantes para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de la institución.

La Facultad de Geografía establece un gobierno sensible, con valores, que gestionará y desarrollará una amplia y actualizada infraestructura, equipamiento y tecnología para cumplir con las necesidades de la misma, a través de procesos administrativos certificados, caracterizados por la transparencia y la rendición de cuentas. Se contará con personal administrativo altamente competitivo en función de los perfiles y puestos, integrados a un programa permanente de capacitación.

Objetivos

Identificar, diagnosticar, analizar, realizar y clasificar las diversas unidades espaciales, problemas en el contexto y la solución a través del análisis del sistema



Facultad De Geografía

de relaciones que establecen entre sí, los geofactores, mediante el uso de nuevas tecnologías, diferentes principios teórico metodológicos, localizar su estructura, origen, evolución e intensidad de transformación en los diferentes niveles territoriales local, regional, nacional, continental y global bajo un enfoque de planeación, manejo, ordenación y desarrollo sustentable.

Modalidad

Escolarizada con administración flexible de la enseñanza

Nueve semestres

Servicios al alumno en el plantel

Talleres de la Facultad de Geografía

La Facultad de Geografía contribuye a través del desarrollo de actividades que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Una de esas actividades la conforman los talleres culturales, dedicados al aprendizaje de las artes como son: la danza, el baile, las artes plásticas, los deportes, entre otros. A su vez, fomenta la participación de la comunidad universitaria de la facultad en todas las actividades.

Comité Editorial

El Comité Editorial es el órgano encargado de garantizar la calidad de las publicaciones de la Facultad de Geografía, de acuerdo con sus políticas, fines editoriales y de promoción. El Comité Editorial dictaminará, evaluará y propondrá la producción y edición de materiales y estudios de divulgación, relativos a las materias y funciones propias del Organismo, conforme a la política editorial y los programas aprobados por la UAEM.

Brigadas Universitarias

La Protección Civil "Es el conjunto de actividades coherentes encaminadas a responder a una serie de necesidades que nos impone la sociedad, en caso de la ocurrencia de fenómenos destructivos y que impactan el entorno social, con el fin de proteger a las personas y sus bienes". El Programa de Protección Universitario



Facultad De Geografía

tiene como finalidad incrementar los niveles de seguridad de la comunidad, formando en el universitario una cultura de Prevención dirigida hacia la Protección Civil.

Vida Deportiva

El fomento al deporte constituye una parte importante en la formación integral de los alumnos. Es el complemento ideal para el desarrollo de una filosofía, disciplina y cultura capaz de realizar actividades de manera profesional complementando su desarrollo académico y manteniendo una actitud proactiva de los estudiantes. El objetivo principal de la promoción deportiva es garantizar la educación y formación integral de la comunidad universitaria.

Tutorías

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza.

La Universidad Autónoma del Estado de México, en su constante preocupación por actualizar y mejorar sus servicios, ha puesto en funcionamiento el Programa Institucional de Tutoría Académica (ProInsTa) y el Sistema Inteligente para la Tutoría Académica (SITA), cuyo propósito es incrementar los índices de retención y eficiencia terminal en la comunidad estudiantil, abatiendo los índices de reprobación y rezago para elevar la calidad académica de los estudiantes.

En apoyo al desarrollo académico de los estudiantes, los tutores llevan a cabo tareas para que el estudiante:

- Establezca metas académicas claras y factibles.
- Identifique sus dificultades de aprendizaje.
- Realice actividades pertinentes para resolver sus problemas escolares.



Facultad De Geografía

- Seleccione adecuadamente sus actividades académicas formales y complementarias de acuerdo con sus intereses.
- Evalúe objetivamente su rendimiento escolar.
- Fortalezca sus habilidades de estudio y de trabajo académico.

El Sistema Inteligente para la Tutoría Académica permite al estudiante:

- Tener acceso a su expediente escolar.
- Conocer los resultados de su examen de admisión y recibir recomendaciones para las áreas que necesite fortalecer.
- Dar de alta las asignaturas que cursará cada semestre y revisar su trayectoria académica.
- Comunicarse con su tutor, enviar y recibir archivos adjuntos.
- Enviar comentarios y sugerencias a la administración del Sistema

Infraestructura Educativa

- Edificios A, B, C, D, E
- Laboratorio de suelos
- Salas de cómputo
- Biblioteca
- Auditorio
- Centro de Auto acceso
- Mapoteca
- Laboratorio de SIG

Nodo de Innovación Tecnológica Geoespacial

El Nodo de Innovación Tecnológica Geoespacial (NITGEO) somos un centro que pertenece a la Universidad Autónoma del Estado de México, adscrito a la Facultad de Geografía, tiene como propósito principal el estudio, innovación y desarrollo de tecnologías geoespaciales y a través de estas busca la vinculación con el sector educativo, gubernamental y empresarial por medio de proyectos derivados de contratos acuerdos y convenios de colaboración.

Incubadora de Empresas de Alta Tecnología Geoespacial



Facultad De Geografía

Somos un centro de negocios que pertenece a la Universidad Autónoma del Estado de México, insertado en la Facultad de Geografía, razón por la cual el nombre de Geo Espacial que significa la Geografía en el Espacio territorial. INCUTEC ofrece un amplio abanico de servicios en el ámbito del asesoramiento empresarial.

Prácticas Profesionales

Una actividad académica que el alumno deberá realizar en ámbitos reales de desempeño profesional, para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos; siendo un requisito de egreso para cualquiera de las licenciaturas que oferta la facultad de geografía.

Perfil de Ingreso

El aspirante a la Licenciatura en Geografía deberá tener de una serie de intereses, relacionados con las ciencias geográficas, así como valores y aptitudes que son indicadores necesarios para garantizar su mejor desarrollo en la carrera.

Aptitudes

- Habilidad en la observación de fenómenos tanto físicos como sociales que se manifiestan en el espacio geográfico.
- Destreza para el dibujo tanto de paisajes naturales como sociales y su expresión cartográfica.
- Disposición para la realización de trabajo en equipo y en el campo en diferentes escenarios.
- Interés por cultivar una conciencia ambiental.

Valores

Principios éticos como: honestidad, veracidad y respeto hacia otros individuos, que le faciliten el trabajo grupal y se promueva su desarrollo integral. Alto sentido de responsabilidad y compromiso social.

Habilidades a Desarrollar

Alta capacidad de comprensión del material escrito, fortalecido por el hábito de la lectura; en particular valorar críticamente lo que lee y relacionarlo con la realidad, especialmente con su práctica profesional.



Facultad De Geografía

Expresión de ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial desarrollando las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de su entorno.

Plantear, analizar y resolver problemas, enfrentando desafíos intelectuales, con respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.

Tener disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas y reflexión crítica. Aplicar esas capacidades para mejorar los resultados de su labor profesional.

Localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de otro campo necesario para desarrollar su actividad profesional.

Perfil de Egreso

El licenciado en Geografía será un profesional capaz de abordar el estudio del espacio geográfico, con énfasis en la evaluación de riesgos e impacto territorial, ordenación territorial y planeación geográfica integral, para contribuir a resolver problemas que inciden en los procesos del desarrollo local, regional y nacional, asumiendo una actitud asertiva y propositiva en el desempeño de la profesión. Plantear, analizar y resolver problemas enfrentando desafíos intelectuales a partir de los conocimientos, experiencias, estrategias, técnicas adquiridas para contribuir al desarrollo económico y cultural de su comunidad con principios de valores humanos.

Promover la solución de problemas en las comunidades tomando en cuenta los recursos y limitaciones del medio donde se desarrolla. Evaluar, planear, ordenar y realizar informes previos de la toma de decisiones sobre la asignación espacial, control de riesgos naturales y de la delimitación territorio.



Plan de estudios

Tabla 5: Resumen plan de estudios de la licenciatura en geografía UAEMex

COMPLEMENTACION	TOTAL DE CREDITOS
ASIGNATURAS ACREDITADAS OBLIGATORIAS	45
ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL NUCLEO BASICO	4
ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL NUCLEO INTEGRAL	6
MESES DE PERMANENCIA	54
NUMERO DE CREDITOS ACUMULADOS OBLIGATORIOS	349
NUMERO DE CREDITOS OPTATIVOS DEL NUCLEO BASICO	32

Fuente: Elaboración propia.2015

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR NÚCLEOS DE FORMACIÓN

NUCLEO BASICO

Tabla 6: Núcleo básico licenciatura en geografía UAEMex

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	BLOQUE /NUCLEO	OBL/OPT	CREDITOS
INGLES C1	01 / BASICO	OBL	6
GEOGRAFIA CULTURAL	01 / BASICO	OPT	8
TEORIA DEL CONOCIMIENTO (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
INGLES C2	01 / BASICO	OBL	6
METEOROLOGIA	01 / BASICO	OBL	8
INTRODUCCION A LA CARTOGRAFIA	01 / BASICO	OBL	7
GEOLOGIA	01 / BASICO	OBL	8
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
LECTURA Y REDACCION (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA	01 / BASICO	OBL	8
METODOS DE LA INVESTIGACION GEOGRAFICA	01 / BASICO	OBL	8
TOPOGRAFIA BASICA	01 / BASICO	OBL	7
GEODESIA	01 / BASICO	OBL	7
FOTOGRAMETRIA Y FOTOINTERPRETACION	01 / BASICO	OBL	8
FUNDAMENTOS DE PERCEPCION REMOTA	01 / BASICO	OBL	8
GEOGRAFIA REGIONAL DE MEXICO (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
GEOGRAFIA DE LOS OCEANOS (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
GEOGRAFIA DE LA ATMOSFERA (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
GEOGRAFIA HISTORICA (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
TOPOGRAFIA MODERNA (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8



Facultad De Geografía

EDICION CARTOGRAFICA DIGITAL (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
BASES DE DATOS (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8
DESARROLLO HUMANO (OPTATIVA BASICA)	01 / BASICO	OPT	8

Fuente: coordinación de la licenciatura, 2014

NUCLEO SUSTANTIVO

Tabla 7: Núcleo sustantivo, licenciatura en geografía UAEMex

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	BLOQUE /NUCLEO	OBL/ OPT	CREDITOS
GEOGRAFIA DE LA POBLACION	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
CLIMATOLOGIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
PENSAMIENTO GEOGRAFICO	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
MATEMATICAS APLICADAS A LA GEOGRAFIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
HIDROGEOGRAFIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
ESTADISTICA APLICADA A LA GEOGRAFIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
METODOS DE REPRESENTACION CARTOGRAFICA	02 / SUSTANTIVO	OBL	7
GEOGRAFIA SOCIOPOLITICA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOMORFOLOGIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	7
GEOGRAFIA DE MEXICO	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA DEL SUELO	02 / SUSTANTIVO	OBL	10
GEOGRAFIA URBANA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA RURAL	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
TALLER DE CARTOGRAFIA AUTOMATIZADA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
ECOLOGIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA INDUSTRIAL	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA DEL COMERCIO Y LOS SERVICIOS	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
BIOGEOGRAFIA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA ECONOMICA REGIONAL	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	02 / SUSTANTIVO	OBL	8
GEOGRAFIA AMBIENTAL	02 / SUSTANTIVO	OBL	7
DISEÑO E INSTRUMENTACION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	02 / SUSTANTIVO	OBL	7
TRATAMIENTO DIGITAL DE IMÁGENES	02 / SUSTANTIVO	OBL	7
SEMINARIO DE INVESTIGACION I	02 / SUSTANTIVO	OBL	6

Fuente: coordinación de la licenciatura, 2014



NUCLEO INTEGRAL

Tabla 8: Núcleo integral, licenciatura en geografía UAEMex

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA)	BLOQUE /NUCLEO	OBL/ OPT	CREDITOS
REGIONALIZACION GEOGRAFICA INTEGRAL	03 / INTEGRAL	OBL	7
ADMINISTRACION DE LOS SISTEMAS TERRITORIALES	03 / INTEGRAL	OBL	6
ORDENACION DEL TERRITORIO	03 / INTEGRAL	OBL	7
EVALUACION DE RIESGOS E IMPACTO TERRITORIAL	03 / INTEGRAL	OBL	7
DISEÑO DE PROYECTOS GEOGRAFICOS	03 / INTEGRAL	OBL	7
MODELOS DE ORDENACION DEL TERRITORIO	03 / INTEGRAL	OBL	7
APLICACIONES DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA	03 / INTEGRAL	OBL	7
PLANEACION GEOGRAFICA INTEGRAL	03 / INTEGRAL	OBL	7
SEMINARIO DE INVESTIGACION II	03 / INTEGRAL	OBL	6
PRACTICAS PROFESIONALES	03 / INTEGRAL	OBL	20
CARTOGRAFIA TEMATICA COMPLEJA (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA DEL RIESGO (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA TURISTICA (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA DEL PAISAJE (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOSISTEMAS PERTURBADORES (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
VULNERABILIDAD DEL RIESGO (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
TEMAS SELECTOS DE ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GESTION DEL RIESGO (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
IMPACTOS Y RIESGOS GEOMORFOLOGICOS (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
IMPACTOS Y RIESGOS HIDROCLIMATICOS (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
RIESGOS ECOLOGICOS Y SOCIO-ORGANIZATIVOS (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
CATASTRO MUNICIPAL (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
APLICACION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA A LA EVALUACION DE RIESGOS E IMPACTO TERRITORIAL (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA SOCIOECONOMICA APLICADA (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOPOLITICA (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
APLICACION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA PARA LA ORDENACION DEL TERRITORIO	03 / INTEGRAL	OPT	6



Facultad De Geografía

(OPTATIVA INTEGRAL 2)			
GEOGRAFIA DE LOS SISTEMAS URBANOS (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA DE LOS SISTEMAS AGRARIOS (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
MODELOS DE PLANEACION TERRITORIAL (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO PARA LA ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
USO DE SUELO PARA LA ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
METODOS DE REGIONALIZACION FISICO-GEOGRAFICA (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
METODOS DE REGIONALIZACION SOCIOECONOMICA (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
CARTOGRAFIA DE CAMPO (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
METODOS Y TECNICAS DE IMPACTO AMBIENTAL (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO DEL RIESGO (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
PARTICIPACION SOCIAL EN LA PLANEACION Y ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
CARTOGRAFIA TEMATICA INTEGRAL (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
DISEÑO DE MODELOS DE ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
PERCEPCION REMOTA APLICADA A LA ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA APLICADOS A LA PLANEACION REGIONAL (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
ZONIFICACION DE AREAS NATURALES PROTEGIDAS (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
REGIONALIZACION CULTURAL (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
APTITUD DEL SUELO PARA LA PLANEACION (OPTATIVA INTEGRAL 3)	03 / INTEGRAL	OPT	6
MODELOS METODOLOGICOS PARA LA ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
TEMAS SELECTOS DE RIESGOS E IMPACTO AMBIENTAL (OPTATIVA INTEGRAL 1)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GESTION PARA LA PLANEACION Y ORDENACION DEL TERRITORIO (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6
GEOGRAFIA FISICA APLICADA (OPTATIVA INTEGRAL 2)	03 / INTEGRAL	OPT	6

Fuente: coordinación de la licenciatura, 2014



Tabla 8: Líneas de acentuación

LÍNEAS DE ACENTUACIÓN
EVALUACIÓN DE RIESGOS E IMPACTO TERRITORIAL
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
PLANEACIÓN GEOGRÁFICA INTEGRAL

Fuente: Elaboración propia, 2014

Cuadro 3: Mapa Curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA 2003											CRÉDITOS TOTALES: 417		
BÁSICA	INTRODUCCIÓN	CINTELEVISIÓN	GEOMORFOLOGÍA	GEOGRAFÍA DEL MUNDO	ECOLOGÍA	RODOLFO	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA
	ORIGENES	GEOGRAFÍA DE LOS OCÉANOS	GEOGRAFÍA DE LA AMÉRICA	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	REDES Y ESCALAS DE GEOGRAFÍA	
SOCIOECONÓMICA	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	
	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	GEOGRAFÍA DEL RIESGO	
MÉTODOLÓGICA	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	ANÁLISIS DE LA GEOGRAFÍA	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA									
	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA	
CARTOGRAFÍA	INTRODUCCIÓN A LA CARTOGRAFÍA	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	
	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	GEOGRAFÍA BÁSICA	
GEOGRAFÍA ESPECIALIZADA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	
	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	RECONSTRUCCIÓN DE LA GEOGRAFÍA	

Fuente: Dr. Noel Pineda Jaimes, 2013



Facultad De Geografía

Cuadro 4: Plan Curricular

Licenciatura en Geografía								
Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4	Periodo 5	Periodo 6	Periodo 7	Periodo 8	Periodo 9
Meteorología	Climatología	Geomorfología	Geografía del Suelo	Ecología	Biogeografía	Geografía Ambiental	Evaluación de Riesgos e Impacto Territorial	Seminario de Investigación II
Introducción a la Geografía	Estadística aplicada a la Geografía	Métodos de Investigación Geográfica	Taller de Cartografía Automatizada	Fundamentos de los Sistemas de Información Geográfica	Diseño e Instrumentación de los Sistemas de Información Geográfica	Ordenación del Territorio	Modelos de Ordenación del Territorio	Prácticas Profesionales
Introducción a la Cartografía	Métodos de Representación Cartográfica	Topografía Básica	Geodesia	Fotogrametría y Fotointerpretación	Fundamentos de Percepción Remota	Tratamiento Digital de Imágenes	Aplicación de los Sistemas de Información Geográfica	
Matemáticas Aplicadas a la Geografía	Hidrogeografía	Geografía de México	Geografía Urbana	Geografía del Comercio y los Servicios	Geografía Económica Regional	Administración de los Sistemas Territoriales	Seminario de Investigación I	
Geografía de la Población	Geología	Geografía Sociopolítica	Geografía Rural	Geografía Industrial	Diseños de Proyectos Geográficos	Regionalización Geográfica Integral	Planeación Geográfica Integral	
Pensamiento Geográfico	Optativa 1 Núcleo Básico	Inglés C1	Inglés C2	Optativa 2 Integral	Optativa 4 Integral	Optativa 5 Integral	Optativa 6 Integral	
		Optativa 2 Núcleo Básico	Optativa 4 Núcleo Básico	Optativa 3 Integral				
		Optativa 3 Núcleo Básico	Optativa 1 Integral					

■ Optativas
 ■ Física
 ■ Socioeconómica
 ■ Metodológica
 ■ Cartográfica
 ■ Geografía Aplicada

Fuente: Dr. Noel Pineda Jaimes, 2013

Servicio social

Es la actividad profesional realizada por los alumnos o egresados de la universidad autónoma del estado de México en beneficio de la sociedad, teniendo como finalidad el aprendizaje y el servicio. Será obligatorio en términos del artículo 5° de la constitución política de los estados unidos mexicanos y demás disposiciones aplicables.

Titulación

La evaluación profesional es el acto académico por medio del cual, el egresado de estudios profesionales obtiene el título respectivo, previa satisfacción de los requisitos académicos y administrativos que la legislación universitaria establece.

Opciones de evaluación profesional:

- Tesis
- Tesina
- Memoria
- Ensayo
- Artículo Especializado



- Aprovechamiento Académico

Tesis

La tesis es un trabajo de investigación científica original sobre un tema o problema en un área específica de la ciencia. Debe explicar lo que se sabe de él previamente, lo que sus resultados significan, y dónde o cómo se pueden proponer respuestas para resolverlo. Complementa la formación del estudiante a través de adquisición de las bases conceptuales y metodológicas necesarias para el desarrollo de la investigación científica.

Requisitos:

- Presentar un trabajo de investigación científica original.
- Tener vinculación con alguna de las áreas del conocimiento del plan de estudios cursado.
- Desarrollar el tema o problema, mediante una exposición o argumentación crítica.
- Describir la metodología empleada.
- Indicar las conclusiones y proposiciones a que se hayan llegado.
- Señalar las fuentes de información consultadas.

Educación Continua

La Educación Continua es una actividad educativa planeada, organizada y programada según las necesidades de la comunidad universitaria, sectores públicos y privados; y del público en general. Es distinta al sistema educativo formal, pero forma parte estratégica de las funciones de la Facultad. Está dirigida a los profesionales y público en general que desean actualizar sus conocimientos de acuerdo al avance y desarrollo en todos los campos a fines de la Geografía y de la Geoinformática, guardando una estructura y operación flexibles para brindar una formación actualizada y una capacitación de calidad.



Facultad De Geografía

La Educación Continua de la Facultad de Geografía se imparte en forma de diplomados, seminarios, talleres, cursos, foros, conferencias y otros actos académicos diferentes a los realizados en las licenciaturas y los posgrados.

Tabla 9: Educación continua, diplomado

Diplomados	Objetivo	Organizadores	Temario
Diplomado en Protección Civil	Fortalecer la cultura de la Protección Civil, basado en el conocimiento de los procesos tanto naturales, socio-natural o directamente inducidos por la sociedad, que impacta en los niveles de vulnerabilidad y situaciones de riesgo preexistentes, garantizando capacitación, la actualización y especialización de las instituciones oficiales encargadas de la protección civil y atención de las emergencias.	Facultad de Geografía de la UAEM; Dirección de Seguridad, Protección Universitaria y al Ambiente. Duración: 192 horas	Módulo I. El marco conceptual de la Protección Civil.
			Módulo II. Marco legal de la Protección Civil.
			Módulo III. Riesgos geológicos y geomorfológicos.
			Módulo IV. Riesgos hidrometeorológicos.
			Módulo V. Riesgos socio organizativos.

Fuente: coordinación de la licenciatura, 2014

Tabla 10: Educación continua, diplomado

Diplomados	Objetivo	Organizadores	Temario
Diplomado en Perito impacto Ambiental	Actualizar al personal técnico de la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Estado de México, en la aplicación de métodos para dictaminar sobre la procedencia de una evaluación de impacto ambiental.	Facultad de Geografía, UAEM; Secretaría de Finanzas del GEM, la Secretaría del Medio Ambiente del GEM y el Instituto de Profesionalización de los Institutos Públicos. Duración: 160 horas	Módulo I. Problemática ambiental.
			Módulo II. Evaluación de impactos ambientales en las aguas subterráneas y superficiales.
			Módulo III. Sistemas Atmosféricos y contaminación del aire.
			Módulo IV: Evaluación de impactos ambientales en el recurso suelo.
			Módulo V: Tecnologías de apoyo en el peritaje ambiental.

Fuente: coordinación de la licenciatura, 2014



Especialidad en Cartografía Automatizada, Teledetección Y SIG

El alumno de la Especialidad deberá estar capacitado en el uso, aplicación y gestión de las aplicaciones Geotecnológica para la solución de problemas ambientales, sociales, económicos, mercadotécnicos y comerciales, casi siempre ligados a su fuente de trabajo o su campo profesional actual, optimizando sus capacidades dentro de estas tecnologías.

Por lo anterior, el objeto de estudio de la Especialidad en Cartografía Automatizada, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica debe estar sustentado en el conocimiento, actualización y el gestión de las Tecnologías de la Información Geográfica, así como a la cartografía temática, el diseño y procesamiento de bases de datos, el análisis digital de imágenes de satélite, el manejo de bases de datos geográficas y a la estructura de Sistemas de Información Geográfica.

Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática

La maestría en Análisis Espacial y Geoinformática es un programa con orientación profesional que se imparte en modalidad presencial y es flexible. A pesar de ser exclusivo de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México, cuenta con rasgos multidisciplinarios, puesto que propone el estudio del espacio geográfico, con diversas perspectivas y enfoques en los que coinciden expertos de diversas áreas; mediante la implementación de tecnologías de la geo informática.

Maestría y Doctorado en Ciencias Ambientales

El posgrado en Ciencias Ambientales de la Universidad Autónoma del Estado de México. El objetivo del programa son los procesos ambientales y sus consecuencias en los diferentes ámbitos local, regional, nacional y mundial. El Maestro o Doctor en Ciencias Ambientales deberá reconocer y definir procesos, proponer marcos teóricos y metodológicos de investigación, generar



Facultad De Geografía

conocimientos para comprender las formas en que la sociedad se vincula con su ambiente y en ese sentido, presentar alternativas de desarrollo con valores éticos. Formar maestros y doctores de alto nivel académico enfocados a la investigación en el área de ciencias ambientales, con un sentido humanista, capaces de trabajar en equipos interdisciplinarios; interesados en estudiar bajo el enfoque holístico de la ciencia, los procesos ambientales, para generar conocimiento y plantear alternativas de solución a los problemas asociados con el ambiente y de esta manera contribuir a mejorar la calidad ambiental a través del desarrollo sustentable.

Ser una institución reconocida a nivel mundial por su capacidad de formar maestros y doctores que propongan y concreten alternativas y acciones que permiten solucionar problemas a través de un desarrollo sustentable.

Campo profesional

El profesional dedicado a la geografía puede auxiliar a instituciones oficiales y particulares en la solución de problemas que involucren aspectos agrícolas, ganaderos, industriales, geomorfológicos, climatológicos, hidrológicos, sociales entre otros, aunque los más importantes son la organización del territorio y la planeación regional.

Algunas fuentes de trabajo en el país donde actualmente laboran los geógrafos:

- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación (SAGAPA).
- Secretaría de la Defensa Nacional (SDN).
- Secretaría de Marina (SM).
- Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Consejo de Nacional de Población (CONAPO).
- Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI).
- Presidencias Municipales.
- Consejo Estatal de Población (COESPO).
- Petróleos Mexicanos.



Facultad De Geografía

- Empresas privadas.
- Consultorías.

Cuerpos académicos

Los CA están integrados por doctores y maestros, En cuanto al reconocimiento académico, se tienen doctores dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y con perfil deseable PROMEP. Producto de las investigaciones generadas por los CA se tiene una productividad ISBN. Se publicaron capítulos de libros y artículos en revistas arbitradas e indizadas de circulación nacional e internacional.

Tabla 11: Educación continua, diplomado

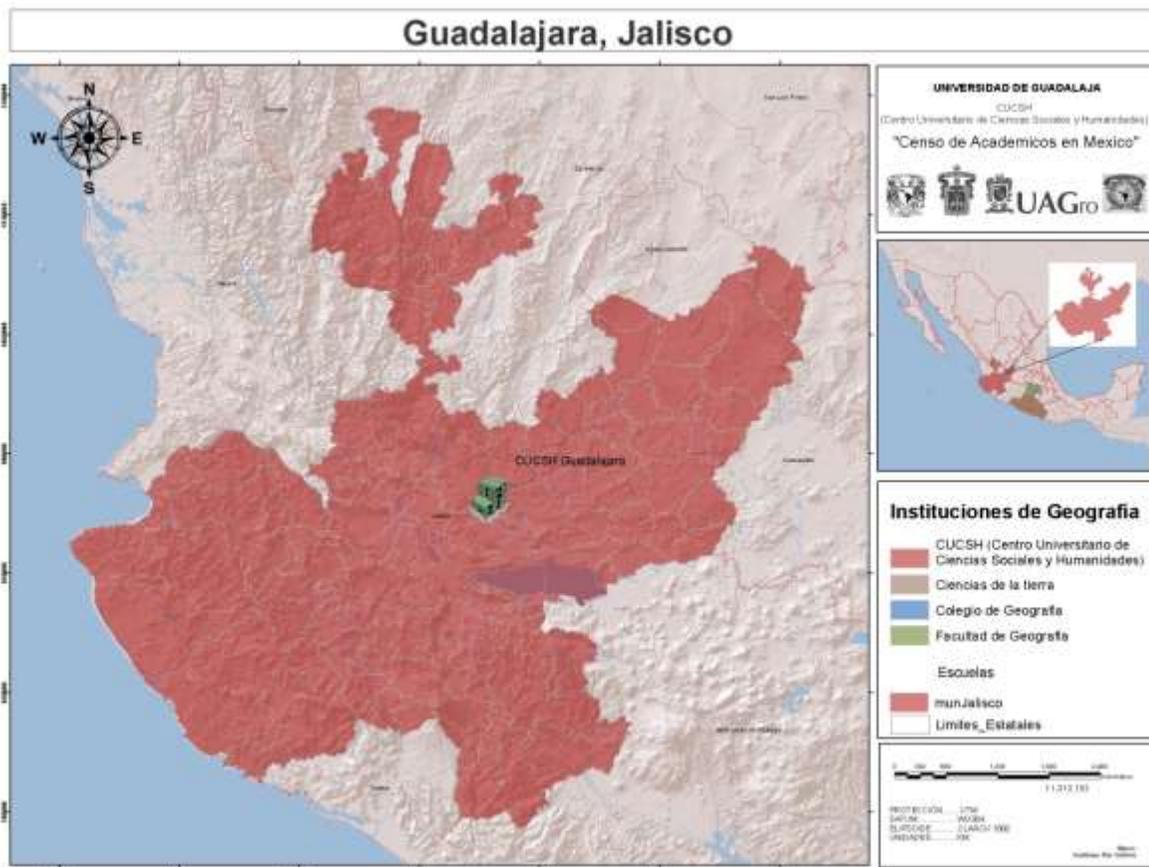
Nombre, Registro y Grado de Consolidación	Línea de Investigación que Cultiva
Análisis geográfico regional, Reconocido ante promep desde 2002, Grado de consolidación: en consolidación.	Geografía Ambiental y Geoinformática
	Agroecología y Estudios Regionales
Procesos socioeconómicos y espaciales, Reconocido ante promep desde 2002. Grado de consolidación: en consolidación.	Procesos Socioeconómicos Espaciales
Educación y enseñanza de la geografía, Reconocido ante promep desde 2010, Grado de consolidación.	Evaluación curricular como estrategia teórico metodológica para el desarrollo de la educación y enseñanza

Fuente: Elaboración propia.2015



Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades Licenciatura en Geografía

Mapa 4: Ubicación CUCSH, UDG



Fuente: Elaboración propia.2015

Contacto

Guanajuato núm. 1045, Guadalajara, Jalisco, México.

Tel. 38 19 33 33 / Sitio web: www.cucsh.udg.mx



Presentación

El nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Geografía responde a las condiciones actuales del conocimiento geográfico y a la problemática que afecta a los territorios especialmente de Jalisco y del Occidente de México.

Asimismo, este plan tiene como referente teórico la educación basada en competencias profesionales; con este enfoque se forma a los alumnos desde una perspectiva amplia y se olvida de una especialización muy concreta, con los conocimientos básicos para desarrollar destrezas y habilidades que le permitan desempeñarse laboralmente en las nuevas áreas que el desarrollo económico de los territorios y las nuevas tecnologías demandan, como son: la detección de riesgos ambientales, la representación cartográfica, los sistemas de información geográfica, el ordenamiento territorial, la conservación de los recursos, la calidad de vida y el desarrollo sustentable, entre otros.

Cuadro 5: Escudos Universidad De Guadalajara

Escudos	
	
Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Fuente: Elaboración propia.2015



Modalidad

Nuestra Universidad tiene organizada su oferta académica con base en un sistema de créditos, dando a los planes de estudio mayor flexibilidad, diversificando la oferta terminal de las carreras y centrando en el alumno la responsabilidad de su propia formación profesional.

Además, con el sistema de créditos se propone atender las necesidades e intereses vocacionales de los alumnos en relación con sus propios ritmos de aprendizaje, estableciendo criterios claros para los mínimos y máximos de créditos que podrán llevar por áreas en cada ciclo escolar.

Tiempo de duración

Se deberán cursar mínimo 30 y máximo 90 créditos por semestre.

Plazos para cursar el plan de estudios

La licenciatura se cursará en un mínimo de siete semestres y en un máximo de doce.

Objetivos

La Licenciatura que se imparte en la Universidad de Guadalajara, desde su inicio (1980) ha tenido como meta la formación de profesionistas con una sólida base teórica, metodológica y técnica para diagnosticar y ordenar el complejo espacio geográfico.

La Licenciatura en Geografía ofrece los conocimientos básicos para desarrollar destrezas y habilidades que le permitan en el futuro desempeñarse laboralmente como geógrafo competente, para resolver problemas actuales vinculados con su objeto de estudio, el espacio geográfico; particularmente problemáticas relacionadas con las localizaciones óptimas, el conocimiento y el uso de los recursos, el bienestar y la calidad de vida, la vulnerabilidad y los riesgos.

Se pretende formar recursos humanos que busquen satisfacer las necesidades de su entorno, que identifiquen nuevos escenarios para el desarrollo, derivados de la globalización y dinamización de las relaciones económicas y políticas de la sociedad, para dar respuesta a los desequilibrios presentes en nuestro país.



Perfil de Ingreso

Para ingresar a la licenciatura, el aspirante debe cubrir los requisitos establecidos por la Universidad de Guadalajara.

Además, debe manifestar voluntad para la investigación tanto de gabinete como de campo; tener interés por el estudio de asignaturas con enfoque natural, social y económico para lograr un conocimiento integral del territorio; manifestar disposición de trabajo en equipo e interés en aprender las técnicas modernas de computación, cartografía, teledetección y Sistemas de Información Geográfica (SIG's); manifestar actitud flexible, inquisitiva, innovadora, propositiva y espíritu creativo.

Debe contar preferentemente con:

- Intereses. Académicos, biológicos, por el bienestar y servicio social, técnica administrativa, sistemáticos, por tener conocimiento en uso de métodos y estadísticas.
- Aptitudes. De razonamiento abstracto, relaciones espaciales y aptitud aritmética, capacidad de observación, análisis y síntesis, habilidad para usar mapas y gráficas.
- Actitudes. Gusto de exploración directa del medio físico, biológico y humano, investigaciones de gabinete, campo o bibliográfico.

Plan de estudios

El nuevo plan de estudios contiene áreas determinadas, con valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos y se organiza conforme a la siguiente estructura



Modelo de Planeación

Tabla 12: Plan curricular

Áreas de formación	Créditos	%
Área de formación básica común obligatoria	48	15
Área de formación básica particular obligatoria	146	46
Área de formación especializante selectiva	84	26
Área de formación optativa abierta	42	13
Prácticas profesionales	10	3
Servicio social	10	3
Trabajo para la evaluación profesional	10	3
Número de créditos para optar por el título:	350	100

Fuente: Elaboración propia.2015

Del Reglamento General de Planes de Estudios de la Universidad de Guadalajara, los planes de estudio podrán integrarse con las siguientes áreas:

Básica común. Integrada las unidades de aprendizaje o materias comunes a varias carreras de un mismo campo temático; asimismo a las que constituyen herramientas teóricas, metodológicas o instrumentales, necesarias para el ejercicio de una profesión.

Básica particular. Comprende las unidades de aprendizaje o materias centradas en la profesión y no se comparten con otras carreras, se orientan a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.

Especializante. Comprende bloques de materias articuladas entre sí respecto a un ámbito del ejercicio profesional.

Optativa abierta. Esta comprende unidades de aprendizaje o materias derivadas que pueden tener ciertos niveles de seriación, orientada a enriquecer y complementar las formaciones profesionales

Mapa curricular

La lista de materias correspondientes a cada área, y sus especificaciones de tipo de materia, carga horaria, créditos y prerrequisitos, es la siguiente:



Área de formación básica común obligatoria

Tabla 13: Formación básica

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica
GO193	MATEMÁTICAS	6	CT	40	20
DO902	LENGUA EXTRANJERA I	6	CT	40	20
DO903	LENGUA EXTRANJERA II	6	CT	40	20
DO904	LENGUA EXTRANJERA III	6	CT	40	20
DO905	LENGUA EXTRANJERA IV	6	CT	40	20
DO906	LENGUA EXTRANJERA V	6	CT	40	20
LT251	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	6	CT	40	20
LT189	ANÁLISIS VALORATIVO DE TEXTOS	6	CT	40	20
	TOTALES	48			

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UDG

Área de formación básica particular obligatoria

Tabla 14: Formación básica particular

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica
GO118	BIOGEOGRAFÍA	7	CT	42	21
GO174	CARTOGRAFÍA	7	CT	38	25
GO173	CLIMATOLOGÍA GENERAL	7	CT	48	15
GO213	EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA	7	CT	48	15
GO192	ESTADÍSTICA	6	CT	40	20
GO194	ESTADÍSTICA PARA GEÓGRAFOS	7	CT	38	25
GO195	FUNDAMENTOS DE LA PERCEPCIÓN REMOTA	7	CT	38	25
GO196	GEOGRAFÍA DE AMÉRICA	7	CT	48	15
GO112	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	7	CT	42	21
GO160	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	7	CT	42	21



Facultad De Geografía

GO197	GEOGRAFÍA FÍSICA	7	CT	48	15
GO198	GEOGRAFÍA HUMANA	7	CT	48	15
GO123	GEOGRAFÍA RURAL	7	CT	42	21
GO214	GEOGRAFÍA UNIVERSAL	7	CT	48	15
GO126	GEOGRAFÍA URBANA	7	CT	42	21
GO199	GEOLOGÍA FÍSICA	7	CT	48	15
GO215	HIDROGRAFÍA E HIDROLOGÍA	7	CT	48	15
GO200	INTRODUCCIÓN AL ORDENAMIENTO TERRITORIAL	7	CT	48	15
GO201	MATEMÁTICAS PARA GEÓGRAFOS	7	CT	38	25
GO202	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	7	CT	48	15
GO203	SEMINARIO DE TITULACIÓN EN GEOGRAFÍA			48	15
	TOTALES	146			

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UDG

Área de formación especializante selectiva

Tabla 15: Formación especializante

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica
GO170	AMBIENTE Y DESARROLLO	7	CT	48	15
GO171	ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO	7	CT	48	15
GO172	CLIMATOLOGÍA APLICADA	7	CT	38	25
GO175	DESARROLLO LOCAL Y GLOBALIZACIÓN	7	CT	48	15
GO176	DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA	7	CT	48	15
GO177	DISEÑO CARTOGRÁFICO	7	CT	38	25
GO178	GEOGRAFÍA DE LOS SUELOS	7	CT	48	15



Facultad De Geografía

GO216	ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE CARTOGRAFÍA TEMÁTICA	7	CT	48	25
GO179	FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	7	CT	48	12
GO180	GEOGRAFÍA DE LOS RIESGOS	7	CT	48	15
GO217	GEOGRAFÍA DEL OCCIDENTE DE MÉXICO	7	CT	48	15
GO181	GEOGRAFÍA DEL TRANSPORTE	7	CT	48	15
GO165	GEOGRAFÍA POLÍTICA	7	CT	42	21
GO182	GEOGRAFÍA REGIONAL	7	CT	48	15
GO183	GEOLOGÍA HISTÓRICA	7	CT	48	15
GO219	GEOFORMAS CLIMÁTICAS	7	CT	48	15
GO220	MORFOESTRUCTURAS	7	CT	48	15
GO184	METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	7	CT	48	15
GO185	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA	7	CT	48	15
GO186	PLANEACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA	7	CT	48	15
GO187	POLÍTICA SOCIAL	7	CT	48	12
GO188	PROCESAMIENTO DIGITAL DE IMÁGENES DE SATÉLITE	7	CT	38	25
GO189	REDES Y MODELOS EN GEOGRAFÍA	7	CT	38	25
GO190	TALLER DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL	7	CT	38	25
GO191	TERRITORIO Y REGIÓN	7	CT	48	12
	TOTALES	175			

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UDG



Área de formación optativa abierta

Tabla 16: Formación optativa abierta

Clave	Nombre	Créditos	Tipo	Horas Teoría	Horas Práctica
GO218	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	7	CT	48	15
HI217	DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE	6	CT	40	20
GO159	ECONOMÍA AMBIENTAL	7	CT	42	21
GO204	EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL	7	CT	38	25
GO164	FITOGEOGRAFÍA	7	CT	42	21
GO205	GÉNESIS, MORFOLOGÍA Y MAPEO DE SUELOS	7	CT	38	25
GO206	GEOGRAFÍA DE LA SALUD	7	CT	48	15
GO207	GEOGRAFÍA DEL TURISMO	7	CT	48	15
GO208	GEOGRAFÍA SOCIAL	7	CT	48	15
GO209	METADATOS Y ANÁLISIS ESPACIAL CON SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	7	CT	38	25
GO210	PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS DEL MUNDO MESOAMERICANO	7	CT	48	15
GO211	TALLER DE ATLAS TEMÁTICOS	7	CT	38	25
GO212	TALLER DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y SISTEMAS DE POSICIONAMIENTO GLOBAL			38	25
D1013	IDIOMA I	6		40	20
D1014	IDIOMA II	6		40	20
D1015	IDIOMA III	6		40	20
D1016	IDIOMA IV	6		40	20
DO638	PROPIEDAD INTELECTUAL I: PROTECCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS INNOVACIONES	7		30	50
DO639	PROPIEDAD INTELECTUAL I: INSTITUCIONES, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PROTECCIÓN	8		36	50



Facultad De Geografía

DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL					
D1017	IDIOMA V	6		40	20
	TOTALES	120			

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UDG

Perfil de egreso

El estudiante que ingresa al Departamento de Geografía debe contar con aptitudes que se identifiquen con lo antes expuesto y que al egresar haya desarrollado sus habilidades y potenciado sus capacidades en concordancia con su perfil profesional. Se pretende obtener profesionales mejor capacitados que puedan desempeñarse en el contexto de la globalización y sean competitivos en el mundo laboral.

En resumen, el egresado debe:

- Poseer un conocimiento general sobre teorías del pensamiento geográfico, así como de la estructura conceptual de las mismas, que le aportará los elementos básicos para actuar siempre en concordancia con su perfil profesional.
- Ser capaz de plantear problemas geográficos y encontrar las soluciones a los mismos. Asimismo, sabrá caracterizar las condiciones ambientales de un territorio desde una perspectiva integral y sistémica.
- Estar capacitado para levantar información espacial, integrarla, analizarla y representarla utilizando herramientas tanto analógicas como digitales, con lo cual podrá sintetizar las complejas relaciones espaciales para aplicarlas a la toma de decisiones en el campo de la ordenación territorial y los estudios de riesgo.
- Desarrollar sus habilidades y potenciar sus capacidades profesionales que le permitan desempeñarse ampliamente en el contexto de la globalización y ante la fuerte competencia del mundo laboral.
- El egresado de la Licenciatura en Geografía será un profesional comprometido con la sociedad, creativo, que elabore propuestas novedosas de gestión territorial con el fin de solucionar las necesidades de la sociedad y optimizar su funcionamiento.



Facultad De Geografía

El geógrafo, como profesional, debe dar respuestas concretas a los problemas territoriales que se presentan a escala local, regional, estatal y nacional; para ello requiere conocer y manejar herramientas que le permitan diagnosticar y pronosticar el comportamiento de los diferentes elementos que componen nuestra realidad, capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares que generen respuestas transdisciplinares a la solución de problemas como la explotación de recursos naturales, la localización de actividades y emplazamientos industriales, comerciales y de servicios, entre otros, así como la elaboración de planes de ordenamiento territorial.

El egresado de la Licenciatura en geografía tendrá capacidad para evaluar y participar activamente en la utilización racional de los recursos naturales, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la geografía y los especializados en la evaluación de cada recurso (agua, clima, vegetación, suelos y rocas), con lo que adquirirá una conciencia ambiental que le sirva de parámetro al momento de elaborar sus propuestas.

El egresado de la Licenciatura en geografía será un profesional comprometido con la sociedad, creativo, que elabore propuestas novedosas de gestión territorial con el fin de solucionar las necesidades de la sociedad y optimizar su funcionamiento.

Titulación

- Para obtener el título de licenciado en geografía, el alumno debe haber cubierto un mínimo de 350 créditos.
- Cumplir con el servicio social.
- Cumplir con 240 horas de prácticas profesionales.
- Realizar los trámites para el proceso de titulación conforme al reglamento vigente en la Universidad de Guadalajara



Campo profesional

La investigación científica universitaria ofrece un campo de desarrollo profesional específicamente en las áreas de ciencias de la salud, ambientales y sociales. El egresado también puede desarrollarse en dependencias públicas como Obras Públicas, la Secretaría de Educación Pública (SEP), PEMEX, la Comisión Federal de Electricidad, entre otras.

Departamento de geografía y ordenamiento territorial Cuerpos académicos

Tabla 17: Cuerpos académicos

Cuerpos Académicos	Estado
Arqueo geografía	Clave: UDG-CA-514 Año de registro: 2005 Grado de consolidación: En formación
Geografía de la Salud	Clave: UDG-CA-601 Año de registro: 2008 Grado de consolidación: En formación
Geografía Física	Clave: UDG-CA-244 Año de registro: 2002 Grado de consolidación: En formación
Geografía y Desarrollo Territorial	Clave: UDG-CA-226 Año de registro: 2002 Grado de consolidación: En formación

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UDG



Universidad Autónoma de Guerrero Ciencias de la Tierra Licenciatura en Geografía

Mapa 5: Ubicación Ciencias de la tierra, UAGro



Fuente: Elaboración propia, 2015

Contacto:

Ex Hacienda San Juan Bautista S/N

Taxco El Viejo, Guerrero.

C.P. 40323

Tel. 762 622 2291

Email: ciencias_tierra@uagro.mx.



Antecedentes

Situada en la región norte del estado de Guerrero, la Unidad Académica de Ciencias de la Tierra (UACT), forma parte fundamental de la Universidad Autónoma de Guerrero y de las Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias Naturales. Esta unidad académica se localiza entre dos importantes ciudades, Taxco de Alarcón e Iguala de la Independencia, específicamente en la localidad de Taxco El Viejo, sitio en donde se resguarda la Ex Hacienda de San Juan Bautista, la cual se denomina Centro Cultural Universitario desde 1985 y que representa una joya arquitectónica colonial que data del año 1549, fue utilizada como una hacienda de beneficio en su tiempo, dada la gran importancia minera en la región. Hoy en día es una de las haciendas mejor conservadas en su tipo.

Desde la fundación de la Unidad Académica de Ciencias de la Tierra, como la primera escuela de este tipo en el sur de México, esta institución ha ejercido un papel científico importante en la región y en la nación, al final de los 70's, y durante los ochentas. En ese periodo se realizaron trabajos de cartografía en diversas zonas del estado de Guerrero para entender la geología y por primera vez se reconoció la importancia de los arcos volcánicos en la evolución geológica de la región sur de México, así como la propuesta de la existencia del Terreno Guerrero y entonces surge por primera vez la idea de los terrenos tectono-estratigráficos (Campa y Coney, 1983). Sin dejar de lado el compromiso social, se crea la carrera de Ingeniero geólogo en 1985 para ofrecer a los estudiantes guerrerenses una oportunidad de mejorar su vida y su entorno con una marcada conciencia social.

La UACT a pesar de grandes dificultades se ha comprometido para formar una planta de profesores habilitados, profesores comprometidos con la tarea de formar profesionales geólogos, no sin olvidar el quehacer científico. En este sentido las anteriores direcciones han apoyado a su planta docente para estudiar sus posgrados, ya sea en instituciones nacionales o internacionales. Como parte del desarrollo de la UACT, en el 2008 se creó el programa Educativo de Geografía, con la finalidad de diversificar la oferta educativa y así generar nuevas opciones



Facultad De Geografía

de estudio en el Estado de Guerrero. Hoy en día, la carrera de Geología se encuentra acreditada desde febrero de 2010, por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), único organismo que acredita las ingenierías a nivel nacional y reconocido por el “ABET” Accreditation Board for Engineering and Technology” de los Estados Unidos de Norteamérica. La vinculación de la UACT con el sector productivo como PEMEX, Industrias mineras, de exploración y el sector social como Protección Civil, Instancias municipales, estatales y la población en general, ponen de manifiesto el papel que ha jugado esta noble Institución.

Nuestros egresados, se encuentran laborando en diversos sectores como el minero, petrolero, exploración geológica, sector educativo y en la investigación en universidades de gran prestigio nacional, entre ellas la UNAM y la UASLP. La historia de la evolución de la UACT es un ejemplo de lucha por un ideal, que la educación es un bien común y no una mercancía, de que la educación de calidad con compromiso e inclusión social es la vía para crecer como pueblo; un pueblo sin educación estará condenado al atraso, a la marginación, a la desigualdad social, a la violencia que hoy marca a nuestro estado de Guerrero y nuestro país.

Presentación

La Geografía es una ciencia que se encarga de estudiar las interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza bajo una perspectiva integral, para lograr estrategias que permitan planificar el territorio entorno a los procesos físicos que ponen en riesgo a las sociedades, así como minimizar problemas de degradación del medio natural y alcanzar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en aras de lograr el desarrollo. En este sentido, la Geografía enmarca los aspectos socioeconómicos, procesos físicos y biológicos que tienen una repercusión sobre el territorio. Debido a que esta ciencia considera como componente fundamental el análisis de los procesos territoriales, se manejan técnicas de cartografía e interpretación de fotografías aéreas e imágenes de satélite, tanto de manera impresa como en formatos digitales, para un uso más eficiente de la información que permita al geógrafo la toma de decisiones.



Cuadro 6: Escudos Universidad De Ciencias de la Tierra



Fuente: Elaboración propia.2015

Misión

Formar profesionales de la Geografía con alto valor y compromiso social, capaces de analizar científicamente los fenómenos y procesos espaciales, naturales y humanos; los problemas consecuentes, tales como los de riesgo y vulnerabilidad; y proponer soluciones de calidad en el campo del ordenamiento territorial. Todo ello basado en la sustentabilidad del medio ambiente.

Formar profesionales en ciencias de la tierra con una visión general y científica de sus respectivas disciplinas, con un compromiso social y calidad reconocida en los sectores productivo y académico como primera escuela de ciencias de la tierra en el sur de México. La UACT ejercerá el liderazgo académico incrementado conocimiento científico de la región, promoviendo la prospección y explotación de sus recursos materiales con respecto a la naturaleza y protección de la vida humana.



Visión

Crear una Escuela de Geografía que responda a las dinámicas del mundo actual, sin menoscabo de los valores éticos y culturales; con una percepción integral de los fenómenos espaciales y sociales, de forma tal que, partiendo de los aspectos de la geografía local, regional y nacional, se creen líneas metodológicas novedosas que tiendan a la formación de una ciencia que responda a las inquietudes del mundo actual.

La Licenciatura en Geografía aspira a formar profesionales capaces de integrar, no sólo los elementos propios de la disciplina, sino de otras ciencias afines y complementarias. Lo anterior tendería a la creación de una Escuela Guerrerense de Geografía, como una corriente que involucre una visión original en líneas metodológicas y técnicas que aporten al desarrollo de la geografía y las disciplinas afines y complementarias.

La Unidad Académica de Ciencias de la Tierra ejercerá liderazgo académico en el sur de México al ofertar con calidad y reconocimiento social los programas educativos de geología, geografía y geofísica a nivel de licenciatura y el posgrado en geociencias, sus carreras estarán acreditadas al tener planes y programas de estudio pertinentes, flexibles, actualizados y congruentes con las necesidades regionales y nacionales en materia de recursos naturales no renovables. Se contará con profesores calificados con estudios de posgrado y preparados para la docencia e investigación. La calidad académica estará apuntalada por su moderna y suficiente infraestructura. La UACT estará integrada a redes nacionales e internacionales para garantizar la movilidad de profesores y en un entorno globalizado.

Modalidad, Tiempo duración

La carrera está compuesta por 62 materias.

Objetivos

Los objetivos del programa educativo en Geografía son:



Facultad De Geografía

- Formar profesionistas capaces de estudiar los procesos de transformación del espacio geográfico y de los problemas ambientales que resulten de ellos, análisis espacial a escalas local y global, pasando por la nacional con sus fuertes contrastes regionales.
- Propiciar una formación sólida en ciencias naturales y sociales para poder interpretar, desde el punto de vista espacial, las relaciones complejas entre la sociedad y el ambiente.
- Orientar el desarrollo de la capacidad de síntesis y de crítica científica en un contexto multidisciplinario de la problemática de los procesos territoriales.

El profesional de la Geografía contará de manera integral con espíritu crítico, científico y creador, dotado de amplios conocimientos en las teorías, métodos y técnicas de la planificación y ordenamiento espacial. Los egresados contarán con el siguiente perfil:

- Desarrollará alternativas de ordenamiento territorial, conducentes a la sostenibilidad humana, ambiental y cultural.
- Asesorará a organismos de carácter público y privado en lo concerniente a la planificación regional y urbana.
- Investigará en asociación con entidades gubernamentales la ejecución de planes en la prevención desastres, así como evaluación y estudios de impacto ambiental.
- Caracterizará y colaborará en el manejo de ecosistemas tropicales.
- Participará en la planificación y ordenamiento de cuencas hidrográficas.
- Implementará metodologías interdisciplinarias que permitan interpretar y formular alternativas concertadas en relación con el desarrollo regional y ambiental.
- Implementará los sistemas de información geográfica (SIG) como herramienta fundamental del desarrollo académico.

El proyecto educativo de la Licenciatura en Geografía nace, no sólo en el marco de un nuevo modelo educativo, el MEyA, vigente en la Universidad Autónoma de Guerrero, sino considerando los parámetros de calidad y planeación estratégica, vigentes en el ámbito internacional, que en este apartado se detallan.



Servicios a estudiantes

Radio UAGro

Calificaciones online

Perfil de ingreso

a) Requisitos académicos.

Haber concluido satisfactoriamente estudios de bachillerato general

Aprobar el examen de admisión:

b) Características necesarias: conocimientos, habilidades y aptitudes.

El estudiante de geografía debe tener una formación elemental en ciencias sociales, naturales y exactas. Debe ser un estudiante con alguna facilidad para el dibujo, con capacidad de síntesis e interpretación de datos de composición diversa. En cuanto a las aptitudes, el estudiante de geografía debe tener la aptitud física, versatilidad e interés para viajar y explorar tanto ambientes rurales como urbanos; debe ser respetuoso tanto de la diversidad natural como de la cultural, social o étnica. También debe interesarse por conocer, in situ, tanto los procesos sociales como los naturales para observar sus patrones de organización territorial.

c) Características deseables.

Es deseable que el estudiante de geografía tenga los atributos siguientes:

- Capacidad incipiente de síntesis e interpretación de datos tanto de procesos naturales como sociales.
- Interés en trabajar con mapas.
- Alguna facilidad para el dibujo o la representación cartográfica.
- Familiaridad o gusto por el uso de equipos de cómputo.
- Respeto por la diversidad natural, cultural, social o étnica.
- Curiosidad para conocer, in situ, los patrones de organización territorial de procesos naturales y sociales, tanto en México como en el extranjero.

Asuntos políticos



Facultad De Geografía

- Interés por el trabajo de campo al aire libre
- Aptitud física, versatilidad e interés para viajar, explorar y conocer lugares o regiones rurales y urbanas, tanto dentro como fuera de México.

Plan de estudios

Tabla 18: Etapa de formación institucional

Fase	Clave	Unidad Aprendizaje
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 1	INGLÉS I
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 2	INGLÉS II
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 3	MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 4	HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS IDEAS
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 5	PENSAMIENTO LÓGICO HEURÍSTICO Y CREATIVO
ETAPA DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL	07L0110 6	ANÁLISIS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UAGro

Tabla 19: etapa de formación profesional núcleo formación básica por área disciplinar

FASE	CLAVE	UNIDAD APRENDIZAJE
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01107	QUÍMICA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01108	MATEMÁTICAS
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01109	ESTADÍSTICA



Facultad De Geografía

ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01110	BIOLOGÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01111	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01112	ECOLOGÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01113	CIENCIAS DE LA TIERRA I
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01114	RECURSOS NATURALES I
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN BÁSICA POR ÁREA DISCIPLINAR	07L01115	GEOLOGÍA

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UAGro

Tabla 20: Etapa de formación profesional núcleo formación profesional específica

FASE	CLAVE	UNIDAD APRENDIZAJE
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01116	TOPOGRAFÍA APLICADA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01117	GEOGRAFÍA HUMANA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01118	MARCO FUNDAMENTAL DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01119	GEOGRAFÍA REGIONAL
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01120	GEOMORFOLOGÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01121	GEOGRAFÍA ECONÓMICA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01122	CARTOGRAFÍA E INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01123	GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y GUERRERO
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01124	METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01125	GEOGRAFÍA POLÍTICA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01126	FOTOGEOGRAFÍA Y PERCEPCIÓN REMOTA



Facultad De Geografía

ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01127	GEOGRAFÍA DE CAMPO I
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01128	GEOGRAFÍA DE CAMPO 2
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01129	GEOGRAFÍA DEL PAISAJE
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01130	HIDROGEOGRAFÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01131	GEOGRAFÍA CULTURAL
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01132	ESTADÍSTICA APLICADA A LA GEOGRAFÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01133	GEOGRAFÍA DE LOS RIESGOS Y LA VULNERABILIDAD
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01134	EDAFOLOGÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01135	GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01136	CARTOGRAFÍA TEMÁTICA (MEDIANTE USO DE SIG)
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01137	PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01138	ORDENAMIENTO TERRITORIAL
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01139	BIOGEOGRAFÍA
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01140	SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01141	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01142	ELECTIVA 1
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01143	ELECTIVA 2
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01144	ELECTIVA 3
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01152	CAMBIO GLOBAL



Facultad De Geografía

ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01157	RIESGOS NATURALES
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01163	MANEJO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL NUCLEO FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA	07L01163	MANEJO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UAGro

Tabla 21: etapa de integración y vinculación

Fase	Clave	Unidad Aprendizaje
ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN	07L01160	PRÁCTICAS PROFESIONALES
ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN	07L01161	SERVICIO SOCIAL
ETAPA DE INTEGRACIÓN Y VINCULACIÓN	07L01162	SEMINARIO DE TITULACIÓN

Fuente: Coordinación de la licenciatura, UAGro

Perfil de egreso

Un geógrafo puede trabajar en diversas entidades territoriales, gubernamentales y no gubernamentales, así como en empresas privadas a nivel regional, nacional e internacional, relacionadas con preservación y conservación de recursos naturales; identificación de áreas de riesgos y prevención de impactos producidos por desastres de origen antrópico y natural; manejo y recuperación de cuencas hidrográficas y ecosistemas frágiles; y evaluación de proyectos y programas de ordenamiento territorial y en Planificación rural y urbana.

a) Denominación que recibirá el egresado.

El egresado recibirá el título de Licenciado en Geografía

b) Descripción del campo profesional y/o mercado de trabajo

La geografía se ha abocado, desde una perspectiva sintética e integradora, al estudio de las expresiones territoriales de la relación sociedad-naturaleza. Esta característica posiciona a esta disciplina en un lugar privilegiado para el estudio de problemas ambientales. Asimismo, la geografía no sólo estudia las organizaciones territoriales pretéritas de la sociedad, también se aboca al estudio de los arreglos territoriales contemporáneos. Esta peculiaridad hace que esta



Facultad De Geografía

disciplina sea especialmente útil para cualquier ejercicio de planeación y ordenamiento territorial y ambiental. Además de técnicas geomáticas como la percepción remota o la fotointerpretación, este campo profesional se ha visto fortalecido mediante los llamados sistemas de información geográfica, es decir, programas computarizados que potencian las capacidades de representación y precisión cartográfica de los procesos territoriales analizados.

Así, el campo profesional del geógrafo abarca proyectos de evaluación de riesgo e impacto ambiental; evaluación, manejo y conservación de recursos naturales; gestión y administración ambiental; proyectos cartográficos y sistemas de información geográfica; ordenamiento urbano y rural; planeación del desarrollo regional y local; investigación, educación y asesoría; y servicios profesionales especializados.

El mercado de trabajo potencial de los geógrafos incluye a instituciones de docencia de nivel básico, medio y superior, e institutos de investigación, tanto públicos como privados, diversas instancias del sector gubernamental, e incluso instituciones privadas. Algunos ejemplos son el INEGI, la SEMARNAT, el CONAPO, la SCT, la CNA, SEDARH, SRA, PEMEX y otras. Entre las dependencias estatales se incluyen a la SEGAM, la SEPLADE, la SEDESORE, la Comisión Estatal del Agua, etc. A nivel municipal, potencialmente, todos los 81 municipios del estado podrían beneficiarse del trabajo profesional de los geógrafos; en el sector privado pueden colaborar en agencias de viajes, consultorías, bancos y otras empresas.

c) Descripción de las actividades que será capaz de desarrollar el egresado.

El alumno que obtenga el título de Licenciado en Geografía será capaz de realizar las actividades siguientes:

Participar como especialista en procesos espaciales en proyectos inter- o multidisciplinarios de ordenamiento territorial y ambiental formulados para propósitos de gestión y planeación del desarrollo sustentable, a nivel local o regional. Describir y analizar las diferentes formas de organización territorial de la sociedad.



Facultad De Geografía

- Generar, acopiar e interpretar datos básicos de los sistemas naturales y sociales para formular visiones sintéticas e integradoras de los paisajes o regiones que modelan o construyen las sociedades humanas.
- Ejercer sus habilidades metodológicas básicas para realizar trabajo geográfico tanto de campo como de gabinete.
- Comunicarse de forma oral y escrita para difundir los resultados de sus trabajos de investigación.
- Representar cartográficamente, mediante las utilerías computarizadas más avanzadas, algunos datos generados por especialistas de las ciencias naturales y sociales.
- Poner en práctica las teorías y metodologías geográficas más actualizadas, tanto a nivel nacional como internacional, para entender y explicar el comportamiento territorial de las sociedades.
- Proponer soluciones ecológicamente sostenibles de ordenación territorial a problemas derivados de una desequilibrada relación sociedad-naturaleza.

d) Características del egresado: conocimientos, habilidades y actitudes.

En términos generales, el profesional egresado de la Licenciatura en Geografía tendrá los conocimientos básicos para describir y analizar las diferentes formas de organización territorial de la sociedad. Para lograr este objetivo, sabrá cómo generar y acopiar datos básicos tanto de los sistemas naturales y sociales para, con ellos, substanciar sus propias interpretaciones sobre las formas como se han organizado, o cómo se organizan actualmente, las sociedades humanas. De igual modo, este profesional tendrá habilidad para interpretar y diseñar mapas básicos y temáticos, contruidos a través de las utilerías computarizadas más avanzadas.

También será un profesional con las habilidades metodológicas básicas para realizar trabajo geográfico tanto de campo como de gabinete. Además, tendrá familiaridad con el trabajo de archivo para apoyar trabajos de investigación sobre organizaciones territoriales pretéritas. Entre sus habilidades habrá que destacar su capacidad para realizar lecturas sintéticas de datos generados tanto por especialistas de las ciencias naturales como de las sociales y,



Facultad De Geografía

también, para representar estos datos cartográficamente. Esta habilidad lo capacitará para integrarse, en forma respetuosa y armónica, como especialista en procesos espaciales en proyectos de ordenamiento territorial y ambiental ejecutados por equipos multidisciplinarios conformados para propósitos de gestión y planeación. Finalmente, hay que destacar el interés por conocer las diferentes formas de organización territorial de la sociedad, para proponer soluciones sostenibles a problemas de ordenación territorial derivados de la relación sociedad-naturaleza.

Cuerpos académicos

Cuerpo Académico de geoquímica medio ambiente y educación: En Consolidación
Integrantes:

Dr. Oscar Talavera Mendoza
Dra. Rita Angulo Villanueva
Dr. Alejandro Ramírez Guzmán
Dr. José Luis García Díaz
M.C. Elvia Díaz Villaseñor

Líneas de Generación y aplicación del conocimiento:

1. Petrología y geoquímica de rocas y depósitos minerales
2. Contaminación por metales
3. Tecnologías de la información y conocimiento en las metodologías de enseñanza geológica.

Cuerpo Académico de Geociencias: En Formación

Integrantes:
Dr. Joel Ramírez Espinosa
Dr. Martín Guerrero Suastegui
Dra. Rosalva Pérez Gutiérrez
Dr. Gabriel Valdez Moreno
Candidato a Dr. José Luis Farfán Panamá

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

1. Geología regional
2. Análisis de cuencas sedimentarias



CAPITULO III INTEGRACIÓN DEL CENSO

Fase 1: matriz de información

Tabla 22: Ejes Temáticos

DATOS PERSONALES	CONTACTO	FORMACION ACADEMICA	IDIOMAS	LÍNEAS DE INVESTIGACION	PRODUCCION CIENTIFICA	SITUACION LABORAL ACTUAL
Nombre (s)	Municipio	Licenciatura	Ingles	Línea (s) de Investigación	Libros publicados	Experiencia laboral
Apellidos	Estado	Diplomado	Portugués	Proyectos de Investigación	Revistas	Situación Laboral Actual
Sexo	Teléfono	Especialidad	Catalán	Asignaturas impartidas	Artículos	Institución donde labora
Fecha de Nacimiento	Email	Maestría	Francés	Conocimientos informáticos (software cartográfico)	Materiales o Guías Didácticas	Área laboral
Estado Civil	Email Secundario	Doctorado	Chino mandarín		Cartografía o Atlas	Cuerpo Académico al que pertenece
País de procedencia	Redes Sociales	Distinciones	Italiano		Eventos académicos	
					páginas web	
					Tesis Dirigidas	

Fuente: Elaboración propia, 2015

Diseño de formato para la recopilación de información:

Los colores representan cada eje temático, los cuales incluyen las distintas variables a censar, que a su vez nos llevara a obtener resultados, el censo como tal, y graficas de acuerdo a los académicos (por género, grado de estudio, idioma) y el más importante el cuales destacar el porcentaje en que trabajan cada la línea de investigación por institución.



Tabla 23: Formato 1 de 7 - Datos Personales

Universidad Nacional Autónoma de México										
		Licenciatura en Geografía								1 de 7
UNAM, UAEMex, UDG, UAGro										
DATOS PERSONALES										
ID	Nombre (s)	Apellidos		Sexo	Fecha de Nacimiento			Estado Civil	Pais de procedencia	
		Paterno	Materno		Dia	Mes	Año			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Fuente: Elaboración propia.2015



Tabla 29: Formato 7 de 7 – Situación Laboral Actual

Universidad Nacional Autónoma de México				
		Licenciatura en Geografía		
UNAM, UAEMex, UDG, UAGro				
Situación Laboral Actual				
Experiencia laboral	Situación Laboral Actual	Institución donde labora	Área laboral	Cuerpo Académico

Fuente: Elaboración propia.2015



Fase 2: Base de datos académicos en instituciones de enseñanza geográfica

Tabla 30: Ejemplo de base de datos completa

DATOS PERSONALES											
ID	Nombre (s)	Apellidos		Sexo		Fecha de Nacimiento			Estado Civil	Entidad de procedencia	Pais de procedencia
		Paterno	Materno	F	M	Día	Mes	Año			
1	Eduardo Gerardo	Sanchez	Cardenas		M	27	noviemb	1978	casado	Tianguistenco	Mexico
2	Gustavo	Rodriguez	Hernandez		M	13	noviemb	1965	casado	DF	Mexico
3	Jesus Manuel	Tapia	Lopez		M	25	diciembr	1967	union libre	Zona Metropolitana, DF	Mexico
4	Alfredo	Corona	Consuelo		M	18	enero	1979	casado	zinacantepec, edo mex	Mexico
5	Marco Antonio	Alfaro	Brito		M	20	noviemb	1980	casado	taxco, guerrero	Mexico
6	Isidro	Loza	Aguirre		M	18	octubre	1980	casado	tamahulipas	Mexico
7	Jesus	Piña	Perez		M	19	noviemb	1982	soltero	guerrero	Mexico

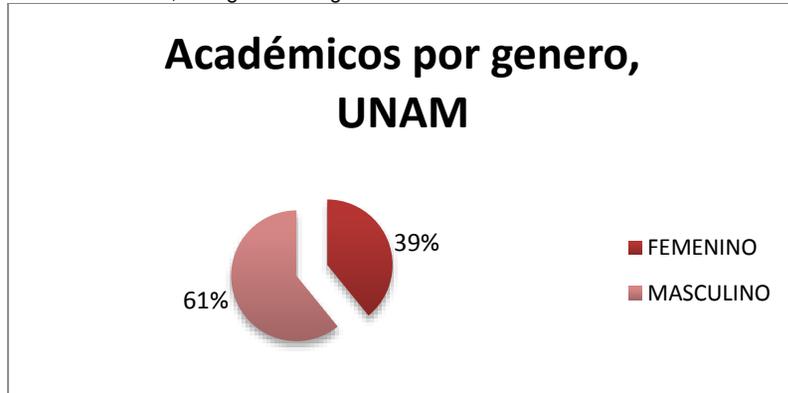
Fuente: Elaboración propia.2015

Nota: la base de datos “Censo de Geógrafos Académicos en México” completa se anexa en otro documento para su mejor visualización.



Análisis del censo de geógrafos académicos, UNAM

Grafica1: Genero, Colegio de Geografía

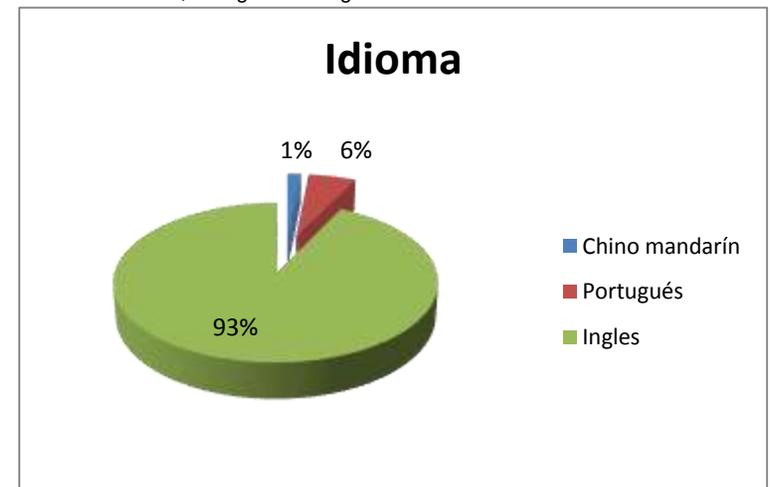


Grafica 2: Formación académica, Colegio de Geografía



Fuente: Elaboración propia.2015

Grafica 3: Idioma, Colegio de Geografía





De acuerdo a su línea de investigación, UNAM

Gráfica 4: Línea de Investigación, Colegio de Geografía

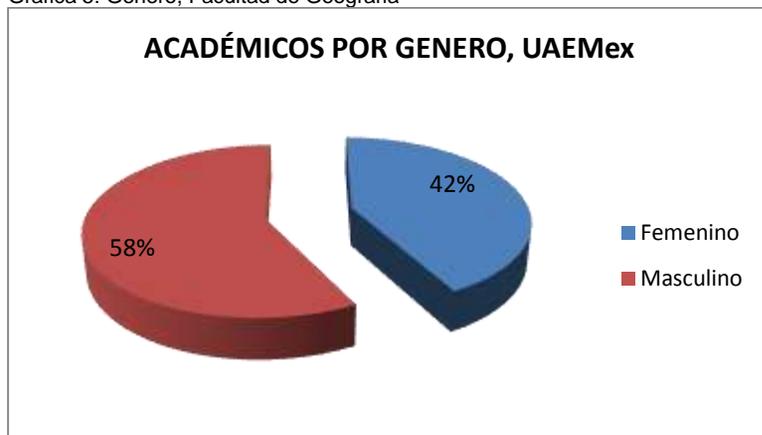


Fuente: Elaboración propia.2015

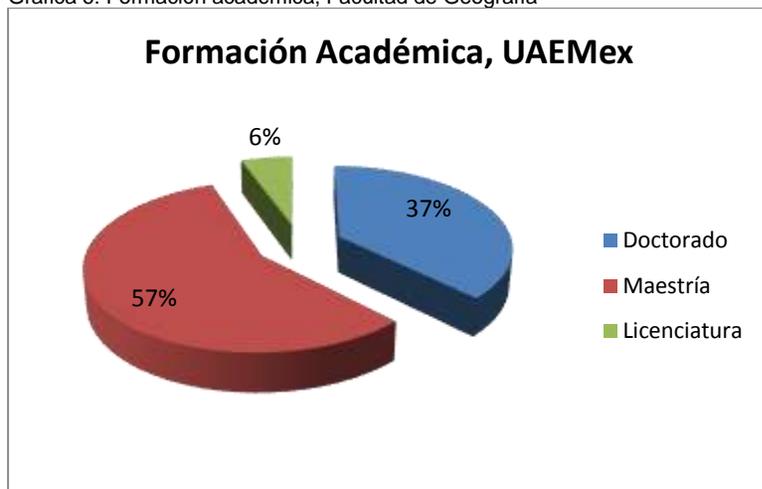


Análisis del censo de geógrafos académicos, UAEMex

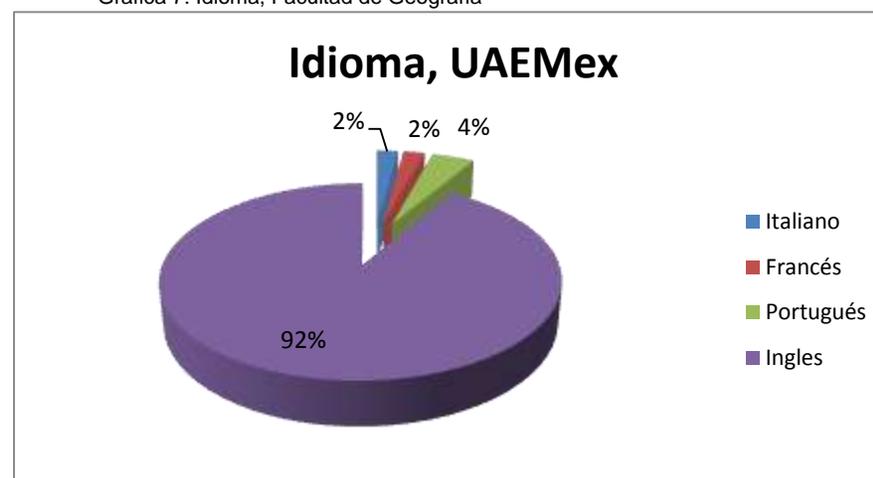
Grafica 5: Genero, Facultad de Geografía



Grafica 6: Formación académica, Facultad de Geografía



Grafica 7: Idioma, Facultad de Geografía





De acuerdo a su línea de Investigación, UAEMex

Gráfica 8: Línea de Investigación, Facultad de Geografía

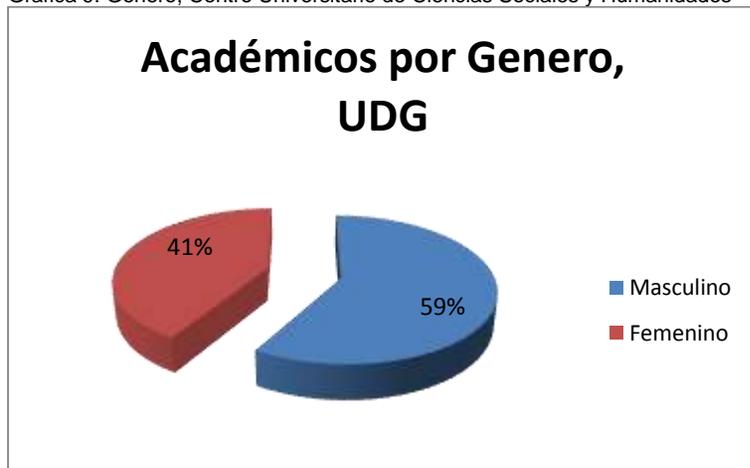


Fuente: Elaboración propia, 2015

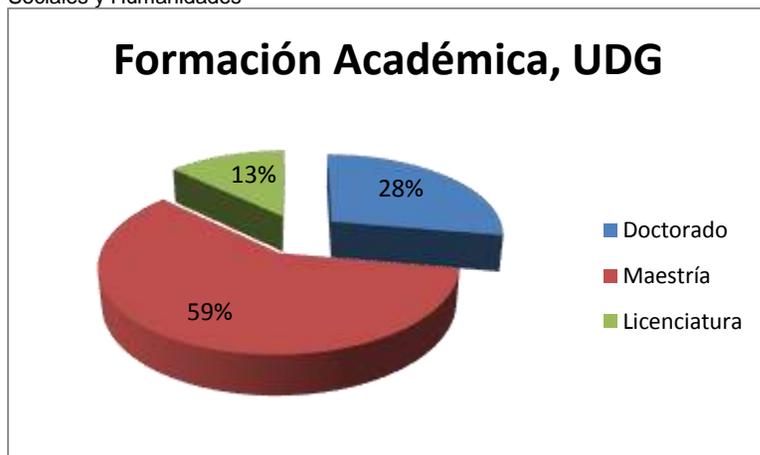


Análisis del censo de geógrafos académicos, UDG

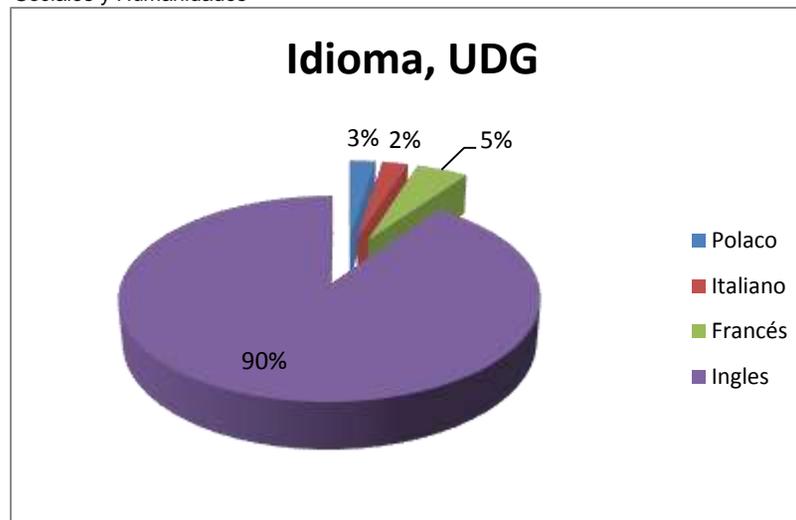
Grafica 9: Genero, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades



Grafica 10: Formación académica, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades



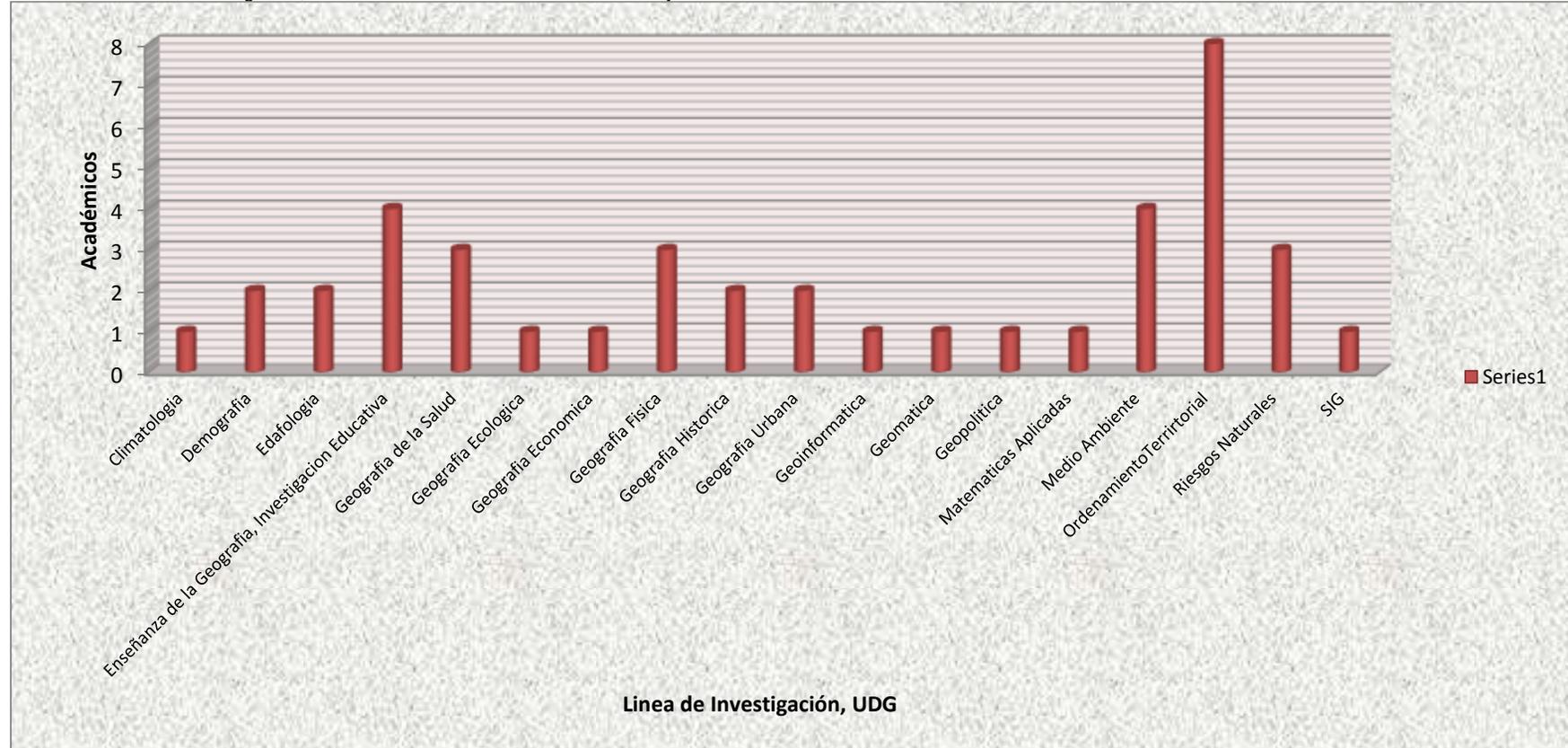
Grafica 11: Idioma, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades





De acuerdo a su línea de Investigación, UDG

Grafica 12: Línea de Investigación, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

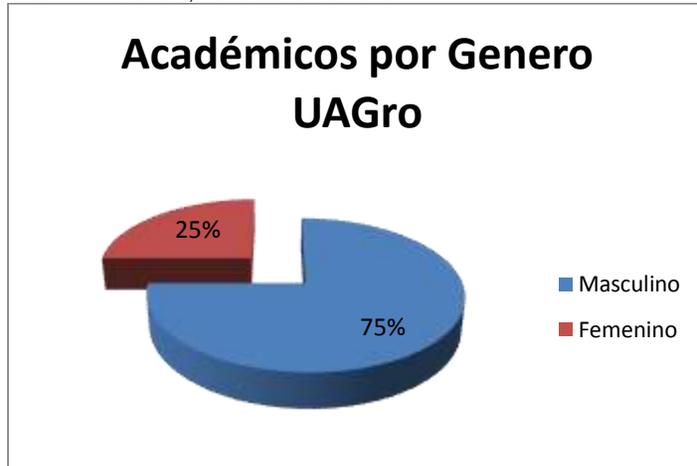


Fuente: Elaboración propia.20

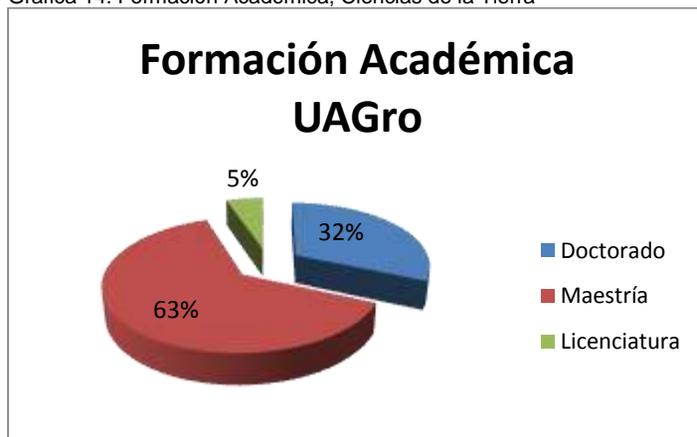


Análisis del censo de geógrafos académicos, UAGro

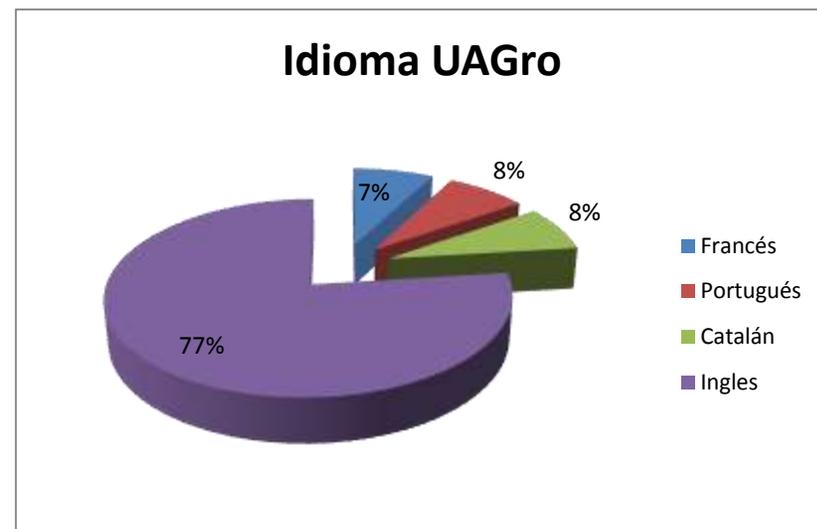
Grafica 13: Genero, Ciencias de la Tierra



Grafica 14: Formación Académica, Ciencias de la Tierra



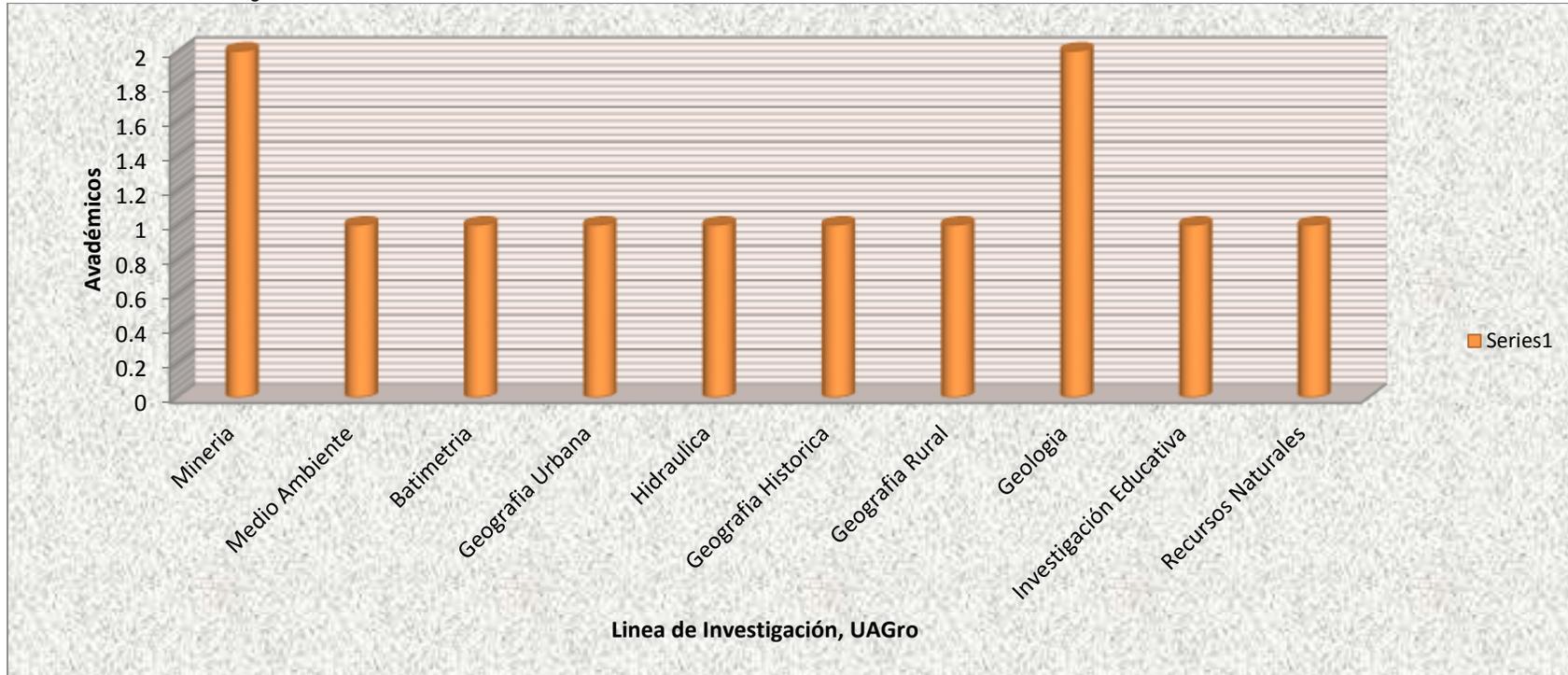
Grafica 15: Idioma, Ciencias de la Tierra





De acuerdo a su línea de Investigación, UAGro

Gráfica 16: Línea de Investigación, Ciencias de la Tierra



Fuente: Elaboración propia.2015



Fase 3: base de datos de cuerpos académicos y líneas de investigación

Tabla 31: Ejemplo de los cuerpos académicos

ID	NOMBRE	CLAVE	GRADO DE CONSOLIDACION	AÑO DE REGISTRO	REPRESENTANTE	Miembros del cuerpo academico	Línea de generación de conocimiento
1	Agua, Medio Ambiente y Sustentabilidad	UDG-CA-570	En consolidación	2008	María Cecilia Lezama Escalante	Lourdes Sofía Mendoza Bohne Rangel Muñoz José Luis Victor Manuel Tellez Lozano Alicia Torres Rodríguez	Cultura del agua Desarrollo regional y medio ambiente Ecología Cultural Política Historia Ecológica
2	Problemas sociales, género y desarrollo	UDG-CA-629	En consolidación	2010	María Teresa de la Mora Melo	Sánchez Morelos María Luisa María Gabriela Reynoso Luna Luis Antonio Serrano Guerra Elisa Cerros Rodríguez	Desarrollo humano Género Problemas sociales
3	Procesos Educativos	UDG-CA-254	En consolidación	2002	María Guadalupe Moreno Bayardo	Lourdes Nayeli Duevedo Huerta Martha Valadez Huizar Miguel Agustín Romero Moret Molina Zambrano Julián	Formación para la Investigación Procesos cognitivos y afectivos en educaci
4	Sociedad, Cultura y Desarrollo	UDG-CA-238	En consolidación	2002	Jorge Gaston Gutiérrez Rossete Hernández	Jorge Gaston Gutiérrez Rossete Hernández	Cultura y desarrollo regional Cultura, territorio y sociedad Habitat, vivienda y participación social Vinculación Universidad - Industria
5	Desarrollo Social y Educación	UDG-CA-418	En consolidación	2004	Claudia Ávila González	Amelia Berenice Barragán De Anda Ana Martha Belmonte Herrera Leticia Rambila López María De Jesús Camarena Cadena Carmen Patricia De Aguinaga Vázquez	La educación en el desarrollo social
6	Geografía y	UDG-CA-226	En formación	2002	María Evangelina Salinas Escobar	Armando Chávez Hernández Rentería Rodríguez María Teresa	Ordenamiento y Sustentabilidad Ambiental Procesos territoriales

Nota: La base de datos “**Cuerpos Académicos**” completa se anexa en otro documento de tipo Excel para su mejor visualización.



Conclusiones

Finalmente dentro de este apartado se analizan los objetivos que se perseguían al inicio de esta investigación, para conocer en qué medida se cumplió con ello.

Podemos concluir que en México hay una gran carencia de investigaciones sobre la evolución de la ciencia, instituciones geográficas y sobre todo los personajes que en este caso son los académicos que laboran en las instituciones donde se imparte la licenciatura en geografía. Si bien la poca profundidad en este tema ha sido por parte de los mismos investigadores que plantean una línea de investigación de educación y enseñanza de la geografía, y algunas veces por el departamento de egresados de cada institución. Cabe resaltar que en un inicio nuestra prioridad era censar solo los académicos geógrafos de formación, pero durante el trabajo de campo nos encontramos con académicos de distinta formación por ejemplo, geólogos, biólogos, químicos, ingenieros, etc. por mencionar algunos; pero ellos juegan un papel importante en la enseñanza de la geografía, ya que forman parte de los distintos cuerpos académicos de cada institución y producen investigaciones científicas, abordando temas desde una perspectiva holística.

La difusión de la geografía en México ha sido de poca importancia a lo largo de los años, ya que no se ha sabido apreciar a esta ciencia como asignatura escolar, ni como un valor cultural que todo individuo debe tener. De ello se deriva la falta de instituciones de esta ciencia, y escases de geógrafos que puedan atender las necesidades del espacio físico que están en riesgo, y también de los problemas sociales a los que nos enfrentamos actualmente.

Uno de los principales problemas que nos enfrentamos fue la inexistencia de una matriz o formato para este tipo de trabajo, por lo cual tuvimos que crearla desde cero para obtener una base datos completa con todos y cada uno de los rubros con los cuales ahora ya contamos.



Facultad De Geografía

Se realizó el formato de recopilación de información para las distintas instituciones de geografía, fue de gran importancia contar con el apoyo y disposición por parte de las instituciones a las cuales fue necesario acudir para llevar a cabo la investigación de campo : Universidad Autónoma de Guerrero (Ciencias de la Tierra), Universidad de Guadalajara (CUCSH), Universidad Autónoma del Estado de México (Facultad de Geografía), Universidad Nacional Autónoma de México (Colegio de Geografía), con el objetivo de realizar el trabajo de investigación y la conformación de este Censo de geógrafos académicos, el interés de investigadores sobre este tema, ha sido fructífero ya que a través de este del trabajo de investigación, se han puesto en contacto con investigadores de otra institución pero de su misma línea de investigación para poder agendar, el trabajar en algún proyecto que sea de interés mutuo e iniciar una relación laboral a distancia e inclusive ir integrando cada vez más a académicos de otras instituciones.

Por otra parte, uno de los principales objetivos era la compilación de información de una base de datos alfanumérica; lo cual se logró exitosamente. El trabajo de campo sirvió para corroborar y actualizar los datos con los que contábamos inicialmente.

A través de la elaboración de este trabajo se analizaron temas como características sobre los académicos, plan de estudios de las distintas instituciones, en donde nos pudimos dar cuenta que trabajan líneas de investigación y generación de conocimientos similares unas con otras, he aquí el problema de no tener una relación entre académicos para poder abordar temas a mayor escala y mayor detalle contando con el apoyo o respaldo de investigadores de otras instituciones o que incluso se elaboren proyectos conjuntamente para obtener un mejor resultado.

Finalmente una vez teniendo completo el censo de geógrafos y con el análisis de resultados a través de gráficas, podemos concluir que la ubicación de las instituciones en el espacio geográfico que las rodea, influye mucho en la formación de los alumnos y también en la línea de investigación en la que trabajan los académicos.



Facultad De Geografía

Comprobamos que en el Colegio de Geografía perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene mayor número de académicos de sexo masculino en un 61% y femenino con un 39%, sobre su formación académica la mayoría de ellos tiene el grado de maestría, aunque un dato curioso es que gran parte de su población geográfica ya realizo estudios de doctorado pero les hace falta el título del grado y una mínima porción solo tiene el grado de licenciatura, aunque eso no infiere en el idioma que tienen, ya que presentan un mayor dominio por el idioma inglés, en segundo plano el portugués y también existen algunos académicos que practican el chino mandarín. Por otra parte sobre la línea las líneas de investigación; trabajan más sobre temas sociales dentro de las más destacadas son la enseñanza geográfica, geografía económica, geopolítica, geografía urbana y rural.

En la Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México, notamos una pequeña variación de género entre los académicos ya que tiene 58% masculino y 42% femenino, y a comparación del Colegio de Geografía sobre la formación académica existe un 57% con grado de maestría, un 37% doctorado y un 6% con grado de maestría, pero son estadísticas actuales y no en proceso de obtención de grado. El idioma predominante es el inglés con un 92%, portugués con un 4 % y con igual valor del 2 % el idioma italiano y francés. La línea de investigación que plantean, el que más predomina es el análisis espacial y Geoinformática, siguiendo los temas ambientales, geografía urbana, educación y enseñanza de la geografía y temáticas de riesgos, por mencionar los más importantes.

Como siguiente institución geográfica en la Universidad de Guadalajara, encontramos al igual que las antes mencionadas una proporción mayor género masculino (59%) y menor en el género femenino (41 %), los académicos en su mayoría tienen grado de maestría 59%, doctorado 28% y licenciatura con un 13%, pero durante el proceso pudimos notar que el idioma que manejan por supuesto es el inglés pero no dejan atrás el idioma francés y con un menor porcentaje el polaco y también hay académicos que practican el italiano. Los académicos de esta institución tienen un mayor interés en temas de ordenamiento territorial ya



Facultad De Geografía

que es la líneas de investigan en la más trabajan, no dejando de lado a temas de medio ambiente, geografía física, riesgos también es importante la enseñanza de la geografía, claro que tienen otras pero con un menor porcentaje.

Y por último pero no menos importante encontramos que en la Universidad Autónoma de Guerrero, específicamente Ciencias de la tierra existe un mayor porcentaje de género masculino con un 75% y femenino con un 25% y es muy notable en sus alumnos, por otra parte existe un mayor número de académicos con grado de maestría con un 63%, doctorado con un 32% y licenciatura con un 5%, cabe resaltar que algunos de los académicos cuentan también con diplomados o especialidad. El idioma que la mayoría tiene es el inglés, pero sin dejar de lado que algunos hablan el portugués y catalán aunque en menor proporción también el francés. Los académicos de esta institución trabajan diversas líneas de investigación pero la que más sobresale son temas de geología y minería, también sus producciones científicas van ligadas a este tema podemos deducir que tiene mucho que ver el espacio geográfico que los rodea, recordemos que guerrero es uno de los estados que predomina la extracción de minerales y también por la oferta laboral que estas temáticas conllevan.

Como conclusión encontramos que en las cuatro instituciones censadas en el trabajo de investigación, existe la mayor población de académicos en género masculino, esto nos da a entender que aún no hay un equilibrio de género para laborar. El idioma que más predomina es el inglés, pero también nos encontramos académicos con conocimiento en portugués, catalán, francés, chino mandarín, italiano y polaco. Sobre su formación académica nos encontramos que en general la mayoría cuenta con grado de maestría, aunque muchos de ellos ya cursaron estudios de doctorado pero aun no concluyen la tesis para obtener el título de doctor. Cada una de las instituciones plantean líneas de investigación, algunas similares y otras no tanto, pero todas y cada una de las líneas de investigación son muy importantes porque de ellas se genera la producción científica de los académicos, reflejan las temáticas predominantes de la institución en la que



Facultad De Geografía

laboran; en resumen la UNAM trabaja más con aspectos sociales, UAEMex sobre análisis espacial, por otro lado en la licenciatura en geografía (CUCSH), existen más trabajos e investigaciones al enfoque en el ordenamiento territorial y lo podemos corroborar a partir de las gráficas de línea de investigación de la institución de este modo infiere el espacio geográfico que los rodea. Y por último en UAGro investiga y produce sobre temáticas de geología y mineralogía.

Como ya hemos mencionado, concluir con esta base de datos servirá para crear la red de integración y colaboración de proyectos entre académicos con intereses en común. Cabe resaltar que dicha base de datos servirá como insumo para el “*OBSERVATORIO GEOGRÁFICO DE AMÉRICA LATINA*” que actualmente es un proyecto que desarrolla el Doctor Fernando Carreto Bernal quien es el responsable del departamento de estudios geográficos de AL, por otra parte también servirá para la “RENIG” de la que actualmente forma parte el Doctor Bonifacio Pérez Alcántara, que a su vez también tendrá una importancia para el departamento de estudios geográficos de la facultad de geografía, UAEMex, que coordina el Doctor Agustín Olmos Cruz.



Bibliografía

Carreto, Fernando, (2012) *Cuerpo Academico en Estudios Geograficos Regionales*.Toluca: Trillas. H 127,150 p.

Carreto, Fernando,(2011) *Fundamentos Teorico - Metodologicos del Cuerpo Academico*.Toluca: Trillas.G 248,198p.

Claval, Paul. (s.f.). *La Nueva Geografia*.

Departamento de Egresados, Facultad de Geografia.UAEM (junio de 2014). (G. D. Gutierrez, Entrevistado)

Grano, Olavi. (s.f.). *La Geografia Como Ciencia*.

Kuhn. (s.f.). *La Historia de la Ciencia, Objeto y Campos de la Accion*.

Zampiere, (2008). Metodologia de la Investigacion.*Revista Cientifica,volumen I,(pagina 1-16)*.Mexico:UNAM.

Artasu, Martin,(2014).” EL EGRESADO EN GEOGRAFÍA EN MÉXICO, SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL MERCADO LABORAL” . *REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Volumen 2,Mexico.UNAM*.

PAGINAS WEB:

<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Geografia/>

http://www.geografia.filos.unam.mx/website/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=26

<http://facgeografia.uaemex.mx/geo/index.php>

<http://tutoriaudg.wix.com/tutoriaug#!portfolio>

<http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-geografia/>

<http://www.udg.mx/oferta-academica/ciencias-sociales-humanidades>

http://www.cucsh.udg.mx/investigacion/cuerpos_academicos



Anexos

UNAM



Alvaro López López



Armando García de León Loza



César Pérez Marcial



Cuauhtemoc Jesús Torres Ruata



Gilberto Nuñez Rodríguez



Irasema Alcantara Ayala



José Gasca Zamora



José Manuel Espinoza Rodríguez



José Omar Moncada Maya



José Santos Morales Hernández



Juan Carlos Gómez Rojas



Luz María Oralia Tamayo Pérez



María del Carmen Juárez Gutiérrez



María Teresa Sánchez Salazar



Ramón Avila Morales



Rosa María Bonilla Burgos



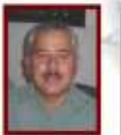
Sánchez Suárez Rafael Ernesto



Vidal Zepeda Rosalia



Universidad de Guadalajara

 Mtro. Abel Hugo Ruiz Velazco Castañeda	 Lic. Alejandra Martínez Castillo	 Dr. Andrzej Zeromski	 Mtro. Antonio González Salazar	 Mtro. Armando Chávez Hernández	 Mtro. Armando Juárez	 Dra. Bertha Márquez Azúa
Abel Hugo Ruiz Velazco Castañeda	Alejandra Martínez Castillo	Andrzej Zeromski	Antonio Gonzalez Salazar	Armando Chavez Hernandez	Armando Juarez	Bertha Marquez Azua
 M. en C. Carlos Suárez Plascencia	 Mtra. Elba Lomeli Mijes	 Ing. Guadalupe Quezada Chico	 Mtro. Gustavo Saavedra de la Cruz	 Dr. Heriberto Cruz Solís	 Mtro. Hirineo Martínez Barragán	 Mtro. Javier Rentería Vargas
Carlos Suarez Plascencia	Elba Lomeli Mijes	Guadalupe Quezada Chico	Gustavo Saavedra de la Cruz	Heriberto Cruz Solís	Irineo Martinez Barragan	Javier Renteria Vargas
 Mtro. José Antonio Amaro López	 DR. JOSÉ DE JESUS TORRES CONTRERAS	 Mtro. José Hildelgado Gómez Sención	 Mtro. Juan de Dios Robles Pastrana	 Dra. Katia Magdalena Lozano Uvario	 Mtra. Leticia Loza Ramirez	 Dra. Lucía González Toreros
Jose Antonio Amaro Lopez	Jose de Jesus Torres Contreras	Jose Hildelgado Gomez Sencion	Juan de Dios Robles Pastrana	Katia Magdalena Lozano Uvario	Leticia Loza Ramirez	Lucia Gonzales Toreros
 Dr. Luis Felipe Cabrales Barajas	 Mtro. Luis valdivia Ornelas	 Dra. Margarita Anaya Corona	 Mtra. Ma. del Carmen Macías Huerta	 Mtra. María del Rocio Castillo Aja	 Mtra. Ma. Dolores Andrade García	 Mtra. María Evangelina Salinas Escobar
Luis Felipe Cabrales Barajas	Luis Valdivia Ornelas	Margarita Anaya Corona	Maria del Carmen Macías Huerta	Maria del Rocio Castillo Aja	Maria Dolores Andrade Garcia	Maria Evangelina Salinas Escobar



Mtra. Mtra. María
Teresa Rentería
Rodríguez

María Teresa
Rentería Rodríguez



Mtro. Martín
Vargas Inclán

Martín Vargas
Inclán



Mtra. Mercedes
Arabela Chong
Muñoz

Mercedes Arabela
Chong Muñoz



Dr. Miguel
González
Castañeda

Miguel González
Castañeda



Mtro. Pedro
Méndez

Pedro Méndez



Dr. Raúl
Acevedo Rosas

Raúl Acevedo
Rosas



Mtra. Rosa
María Sandoval
Sandoval

Rosa María
Sandoval Sandoval



Mtra. Rosalba
Castañeda
Castro

Rosalba Castañeda
Castro



Mtro. Rubén
Alfonso
Rodríguez Vera

Rubén Alonso
Rodríguez Vera



Dr. Agustín Olmos Cruz



Dr. Bonifacio Pérez
Alcántara



Dr. Brisa Carrasco
Gallegos



Dr. Edel Cadena
Vargas



Dr. Fernando Carreto
Bernal



Dr. José Emilio Baró
Suárez



Dr. Noel Pineda Jaimes



Dra. Xanat Antonio
Nemiga



Mtro. Juan Campos
Análís

UAEMex