



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Psicología 2003

Programa de estudios de la unidad de aprendizaje:

Procesos psicológicos en el desarrollo I



I. Datos de identificación

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso-taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa

Sabemos que el desarrollo es un proceso continuo mediante el cual se adquieren habilidades gradualmente complejas que permiten interactuar con personas, objetos y situaciones del medio ambiente, como son: desarrollo físico y psicomotor, cognición, social emocional; con base a lo anterior en este curso se pretende que el alumno cuente con la información suficiente sobre el desarrollo psicológico infantil, así como identificar de acuerdo a los factores de riesgo tanto biológicos como psicosociales los niños que se encuentren en situación de riesgo lo que se puede traducir en un retraso en el desarrollo; y por otro lado conocer las habilidades que deben evaluarse para identificar a los niños que muestran adelanto o atraso en su desarrollo de acuerdo a la edad.

Para ello, debemos tener muy claro conceptos como crecimiento, madurez, evaluación y desarrollo; con la finalidad de contar con una visión más amplia, de cómo los teóricos del desarrollo psicológico/infantil lo han estudiado; revisando básicamente algunos autores como Freud, Piaget, Erikson, para conocer sus aportaciones las cuales han contribuido de manera importante en lo referente al desarrollo infantil.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Competencia conceptual
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

La formación de un psicólogo profesional general, plural, con solidez disciplinar, metodológica y técnica, que lo habilite para problematizar la realidad psicosocial del hombre, comprender su significado en su contexto, con una visión totalitaria y holística, para planificar su intervención práctica en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse con relación a la prevención, evaluación, detección, planeación, diagnóstico, intervención e investigación de problemáticas psicológicas en el ámbito social relacionadas a las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social.

Objetivos del núcleo de formación: Básico

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria: Competencia conceptual

Identificar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales que dieron origen a la psicología como ciencia, reconociendo la importancia de la historia y filosofía de la psicología, para comprender mejor los por qué de su aplicación práctica actual.

Diferenciar las diferentes escuelas y teorías psicológicas, reconociendo su importancia e impacto en su aplicación en los diversos campos de acción de la psicología.

Discriminar y discernir la relevancia de los aspectos básicos de la psicología para su posterior aplicación en cualquiera de sus ramas y en la investigación psicológica.

Identificar, describir y valorar los procesos psicológicos en cada etapa del ciclo vital del ser humano, diferenciando los parámetros de un desarrollo normal de uno atípico.

Llevar a cabo las prácticas de campo para ratificar, refutar o comprobar postulados teóricos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Conocer y analizar el desarrollo psicológico infantil que está integrado por diferentes habilidades que el niño adquiere a través del tiempo, estudiando los factores de riesgo tanto biológicos como psicosociales que pueden afectar o alterar el desarrollo del niño de los 0 a los 11 años.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización

Unidad 1. Conceptualización de la psicología del desarrollo.

Objetivo: El alumno conocerá la definición de desarrollo, crecimiento, madurez y evolución.

1.1 Definiciones: desarrollo, crecimiento, madurez y evolución.

Unidad 2. Teorías del desarrollo.

Objetivo: El alumno analizará la teoría de Freud. El alumno analizará la teoría de Piaget. El alumno analizará la teoría de Erickson.

2.1 Teoría de Freud.

2.2 Teoría de Piaget.

2.3 Teoría de Erikson.

Unidad 3. Factores de riesgo biológico y psicosociales (Pre, Peri y Postnatales).

Objetivo: El alumno conocerá los diferentes factores de riesgo biológicos y psicosociales en las diferentes etapas pre-peri y postnatal. El alumno conocerá el desarrollo en la etapa pre-natal.

3.1 Factores de riesgo biológico.

3.2 Factores de riesgo psicosocial.

Unidad 4. Desarrollo de 0 a 11 años de edad.

Objetivo: El alumno conocerá el desarrollo físico y motor del niño de 0 a 11 años. El alumno distinguirá las características principales del desarrollo cognitivo, propuestas por Piaget durante las etapas sensoriomotora, preoperacional y de operaciones concretas.

4.1 Desarrollo físico y psicomotor.

4.2 Cognición y lenguaje.



4.3 Social emocional.

4.4 Escala de desarrollo de 0 a 6 años (Sally Rogers).

VII. Acervo bibliográfico

Braham, V. J. (1987) "Un Estudio Longitudinal con niños mexicanos de alto riesgo de 0 a 36 meses de edad, para evaluar el desarrollo del sistema nervioso y sus capacidades reales de rehabilitación". Proyecto de Investigación. UAEM.

Fleming, H.A. (1997) "El Desarrollo Psicológico del Niño". Prentice Hall México
Revista Psicológica No. 24 pag. 2-12

Craig G. (1997) "Desarrollo Psicológico" Edit. Prentice Hall, México D.F.

Newman y Newman (1985) "Desarrollo del niño" Edit. Limusa, México D.F.

Papalia, D.E. (1997) "Desarrollo Psicológico" Edit. Prentice Hall, México D.F.

Pulaski, M.A.S. (1997). "El Desarrollo de la Mente Infantil según Piaget", Edit. Paidós, España.

Pice, P. (1997) "Desarrollo Humano". Edit. Prentice Hall México, D.F.

Spitz, R. (1996) "El primer Año de Vida". Fondo de Cultura Económica. México. D.F.

Rogers, S. (1987) "Programa de Desarrollo para Infantes y Niños Pequeños", Evaluación y Aplicación.