



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Sociología Rural**



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Industrial 2003**

Unidad de aprendizaje **Sociología Rural** Clave **L31220**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012  Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Fitotecnista 2003

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012   
Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Fitotecnista 2003



## II. Presentación

La complejidad en los acontecimientos sociales durante las últimas décadas hace de la sociología una disciplina particularmente importante, ya que su responsabilidad es proporcionar un conocimiento científico y racional de los cambios sociales. Sin duda, la familia, la empresa, organizaciones formales, el sistema educativo, el funcionamiento de los mercados, los movimientos sociales, los diferentes niveles de desarrollo, o los sistemas políticos que imperan en el mundo se pueden comprender mejor con las aportaciones de la sociología.

La sociología, tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. Es decir, del estudio de las diferentes sociedades, junto a todas sus transformaciones y procesos, utilizando y creando teorías propias para su adecuada comprensión. Además, se trata de aquella disciplina que se ocupa de encontrar las técnicas y métodos que resultan más eficaces y adecuados para acceder a dichos contextos, y de este modo, poder intervenirlos y analizarlos. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, que pueden ser de orden social, político, económico y cultural.

Por lo tanto, la sociología proporciona conceptos, perspectivas analíticas, y métodos que tienen aplicación en la ciencia política, en la economía, en la cultural y en otras ciencias de formación para el Ingeniero Agrónomo Industrial. El Ingeniero Agrónomo, al observar a la sociedad, que es el medio a través del cual existimos como seres sociales, puede pensar y practicar formas más plenas de lo que es y debe ser la sociedad, bajo un pensamiento reflexivo, crítico y analítico para poder desenvolverse como profesionista en un sector vulnerable que día a día se ve afectado por factores económicos, políticos, sociales y culturales. La problemática social o el tejido social influye en el desarrollo profesional del futuro agrónomo especialista en agroindustrias.

Ante los nuevos retos de innovación (PIIC), para formar universitarios que participen de manera responsable y comprometida en las soluciones y propuestas para mejoras de las demandas específicas de su campo de actuación tanto profesional así como de generación de conocimientos, compromete a la Unidad de Aprendizaje a aportar los conocimientos necesarios que fortalezcan al profesional para que sea capaz de generar y aportar nuevos conocimientos, e incidir en el diagnóstico y resolución de los problemas sociales en diversas escalas, y proyectar esta perspectiva en los distintos ámbitos de su quehacer profesional.



Es necesario la inserción del alumno a la realidad social, realizando trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión e incluso labores de extensión en las esferas productivas, culturales, políticas – ideológicas y tecnológicas.

El curso se desarrollará en 20 semanas frente al grupo, los cuatro primeros meses el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollarán en el aula y espacios de investigación documental y sustentará mediante el análisis de lecturas relevantes y vigentes, las cuales se discutirán en clase, mediante presentaciones de trabajos escritos, exposición oral. Los dos últimos meses del curso, el alumno se acercará a acontecimientos sociales y experiencias de participación social por medio de grupos de trabajo del sector rural.

A través de esta vinculación será posible explorar, interpretar y explicar la realidad social utilizando técnicas y métodos que resultan más eficaces y adecuados para acceder a dichos contextos, y de este modo, poder analizarlos hacer una propuesta de intervención. Al obtener información de la realidad social, estos conocimientos podrán aportar información relevante y así proponer diferentes opciones que permitan intervenir y/o realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales, u organizaciones que componen la estructura social y convertirse en un importante actor social, capaz de aportar la información y los conocimientos que puedan llevar a mejorar en gran medida nuestra realidad social.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Socioeconómica</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Formar talentos humanos que sean capaces de:

- Manejar, acondicionar, conservar y transformar productos provenientes del campo, que coadyuven al incremento de los ingresos que los agricultores, generen empleos y den valor agregado a la producción, todo ello con base en el diseño y proyección de agroindustrias rurales.



- Formular estudios de factibilidad que comprendan los aspectos de mercado, comercialización infraestructura y financiamiento que den respuesta a las necesidades de un mercado laboral globalizado.
- Incursionar en el desarrollo y organización de los productores, con estricto respeto a su idiosincrasia.
- Desarrollar habilidades para que se transformen en agentes de cambio, líderes de su profesión.
- Ser creativos en el diseño, construcción y ejecución de proyectos agroindustriales diversos.
- Participar en proyectos que coadyuven en el desarrollo sostenible y que promueva la competitividad y la eficiencia en las actividades agroindustriales sin afectar los recursos naturales.
- Contar con habilidades de comunicación oral, escrita y electrónica.
- Rescatar, preservar, difundir y vincular la cultura agroindustrial a través de actividades de extensión universitaria y de publicaciones.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proporciona al estudiante los conocimientos para lograr una formación elemental y general, así mismo las bases contextuales, teóricas filosóficas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como una orientación profesional pertinente.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Proporcionar las herramientas cognitivas que le permitan integrar los principios económicos y administrativos en la realización de proyectos para interactuar en la problemática social.
- Manejar los sistemas agroindustriales sostenibles considerando aspectos sociales, culturales y económicos que inciden sobre los recursos naturales y que propician el desarrollo armónico de los pueblos.
- Implementar proyectos productivos con viabilidad social, técnica y de inversión, que posibiliten la integración de los diferentes sectores de la población al terreno productivo.
- Desarrollar trabajos individuales o grupales mediante el uso del método científico.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Al término de la Unidad de Aprendizaje el alumno comprenderá analizará y reflexionará las bases conceptuales y metodológicas para el estudio de las relaciones sociales, el funcionamiento y el desarrollo del agro mexicano, y, podrá construir y aplicar conocimientos y habilidades sobre técnicas y métodos de investigación social y logrará criticar de manera constructiva a la sociedades en sus dimensiones culturales, políticas, económicas, ambientales y de esta forma tomar conciencia de la realidad social, y propondrá soluciones a la inmensidad de problemáticas sociales existentes en el ámbito rural.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

**Unidad 1.** Pensamiento sociológico e introducción a la sociología.

**Objetivo:** Conocer los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas, para la construcción del proceso de las ciencias histórico-sociales.

- 1.1 Teorías, conceptos y términos sociales de los principales precursores y corrientes de pensamiento sociológico.
- 1.2 Importancia de la Sociología y su relación con otras ciencias

**Unidad 2.** Estructura social del medio rural.

**Objetivo:** Analizar el contexto de la conformación del medio rural y entender su tejido social para el desarrollo de su actividad profesional.

- 2.2 Estructura social del sector rural en México y los factores económicos, políticos, culturales y sociales que la conforman

**Unidad 3.** Transformaciones sociales.

**Objetivo:** Investigar y analizar las transformaciones sociales en el medio rural, sus causas y consecuencias, para comprender el mecanismo social de un sector dinámico y vulnerable.

- 3.1 Sociología General, Sociología rural y conocimiento de la Comunidad rural.
- 3.2 Formas de transformación social a través de la problemática, fenómenos y movimientos sociales contemporáneos como género y migración



#### **Unidad 4.** Métodos y técnicas de Investigación social e Investigación Participativa.

**Objetivo:** Aplicar los métodos y técnicas de Investigación Social y Participativa para sistematizar fenómenos sociales que imperan dentro del medio rural como parte del desarrollo profesional.

4.1 Aplica y analiza los resultados de los Métodos y técnicas de investigación social, como la observación, entrevista y encuesta

4.2 Identifica y aplica la Investigación participativa a través de Diagnostico participativo de los aspectos generales y sociales de la comunidad

#### **Unidad 5.** Análisis Social.

**Objetivo:** Analizar de manera sistematizada la información en diversos espacios del sector rural, para documentar la realidad social.

5.1 Conoce, aplica y analiza los resultados de los conceptos de Sociología rural, a través de experiencias sociales, culturales, productivas, políticas.

### **VII. Sistema de Evaluación**

50% Participación, tareas, asistencia.

50% Proyecto de investigación social.

### **VIII. Acervo bibliográfico**

Aguayo Fernando, Roca Lourdes, (2005), Imágenes e Investigación social, Instituto Mora, México.

Miranda, Byron. (2002). Institucionalidad y Desarrollo Sostenible del Territorio: La Experiencia del Proyecto IICA-Holanda/LADERAS. Nueva Ruralidad (Serie de Documentos Conceptuales). San José, Costa Rica: IICA

Calderas O. Arturo (1987) Sociología Rural, Compañía Editorial Continental, México.

Carlos Carafa R; Rosario Salazar; ; ; Rural. Seminario Nacional; et al; (2001).Red de Género en el Desarrollo Rural. Memoria del Primer Seminario Nacional "Nueva ruralidad: modernización agrícola e impacto en las mujeres (IICA). La Paz, Bolivia  
Diego Quintana Roberto, (2000) Investigación Social rural, Huellas en la arena, UAMX, México.

Geilfus Franz, (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), San José, Costa Rica.



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Gómez Lara Francisco, (1991), Sociología, Editorial Porrúa, Vigésima edición, México

Miguel Julio, (1990), Autonomía y Nuevos Sujetos Sociales en el Desarrollo Rural, siglo XXI, CEHAM.

Pérez Correa Edelmira, (2002) Políticas e instrumentos y Experiencias de desarrollo rural en A.L. Programas de zonas Marginadas, México.

Pérez, Edelmira. "Lo rural y la nueva ruralidad". En: Pérez, Edelmira y Sumpsi, José María. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y la Unión Europea. FAO. Ministerio de Agricultura y Pesca.

Ruiz Humberto, Lara Isabel, (1998) Sociología, Textos universitarios, quinta edición, México.