



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

**Programa de Estudios:**

**Problemas Socioeconómicos de México**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Problemas Socioeconómicos de México** Clave **L31259**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller   
Seminario  Taller   
Laboratorio  Práctica profesional   
Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual   
Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia   
No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

T.S.U. en Arboricultura 2012  Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Industrial 2003

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

T.S.U. en Arboricultura 2012   
Agrónomo en Floricultura 2004   
Agrónomo Industrial 2003



## II. Presentación

Ante la necesidad de crear en nuestros alumnos una conciencia que los haga preocuparse por los problemas sociales de su comunidad, o el entorno inmediato en el que habitan, así mismo, hacer que valoren y atesoren lo que su comunidad les provee, es necesario hacerles ver la importancia de la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario útiles a la sociedad y al ambiente en el que habitan, de tal forma que a través de esta premisa se ha desarrollado este programa

Por medio de la unidad de aprendizaje el alumno conocerá los conceptos básicos de los problemas sociales que atañan a México y sus comunidades. También se pretende hacer ver la importancia del estudio del concepto de comunidad, a través del conocimiento, evaluación, y descripción del espacio geográficos al que ellos pertenecen.

Con base en lo anterior se desprende que durante el curso el alumno conocerá, planeará y evaluará un problema social del lugar al que pertenece, y al final entregará un proyecto de gestión comunal de los recursos, y lo presentara ante sus compañeros.

El curso de desarrolla en un 25% teórico y 75% práctico. A través de lecturas seleccionadas, el alumno conoce y analiza las problemáticas sociales, económicas y políticas que vive el país, con el conocimiento adquirido sale a campo a constatar lo teórico con lo empírico, haciendo énfasis en un solo tema de investigación de un lugar previamente seleccionado.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Socioeconómica y Metodológica</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.



- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.
- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Formar profesionales, enriquecer el propio campo disciplinar de desarrollo generando conocimiento, difundir los avances de cada campo de aplicación para resolver problemáticas socialmente relevantes y generar respuesta a campos emergentes de la formación profesional.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Comprenda la importancia de la comunicación oral y escrita en las relaciones humanas en diferentes estratos sociales.



- Aplicara las herramientas de la economía, administración y mercadotecnia y manejo de personal en la formulación y evaluación de proyectos agrícolas de desarrollo.
- Propondrá proyectos de investigación y/o productivos como alternativas de solución a problemas técnicos, de desarrollo, de organización, de validación y transferencia de tecnología, etc.

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos académicos adquiridos en el aula y ponerlos a prueba en la detección de problemas reales en comunidad. Así, mismo el área de estudio proveerá de elementos de práctica profesional a los alumnos, con la finalidad de adquirir experiencia en la gestión de proyectos sociales.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1.

**Objetivo:** Aplicar la metodología de proyectos sociales con situaciones reales que se viven en ciertos sectores de nuestro país.

- 1.1 Manejar el modelo metodológico de proyectos sociales para su aplicación.
- 1.2 Construir proyectos de desarrollo para el bienestar social.
- 1.3 Presentar y evaluar proyectos para verificar su aplicabilidad.

### Unidad 2.

**Objetivo:** Explicar los fundamentos teóricos de marginación y pobreza en la investigación social a efecto de poder contar con los conocimientos básicos para poder planear investigación en un lugar específico de estudio.

- 2.1 Discutir los conceptos de pobreza, analfabetismo, desempleo y comunidad, para examinar su aplicación en un proyecto.
- 2.2 Debatir el uso y manejo de los conceptos ya mencionados en el trabajo de campo.
- 2.3 Categorizar cada uno de los conceptos en base al diseño propuesto de investigación.



### Unidad 3.

**Objetivo:** Señalar los mecanismos de vinculación entre la universidad (UAEM) y la sociedad, a través de los proyectos de Investigación social aplicados en los lugares de estudio.

3.1 Definir los mecanismos de vinculación entre la comunidad y las licenciaturas de administración, contaduría e informática administrativa, a través de convenios, brigadas y prácticas de campo.

3.2 Revisar la bibliografía pertinente sobre el lugar de estudio para sustentar la investigación.

3.3 Presentar los convenios entre la Facultad de Contaduría, las brigadas de alumnos y la comunidad, para la ejecución de un proyecto integral

## VII. Sistema de Evaluación

Para obtener su calificación se considerará

### 1. Planeación (30%)

Diagnóstico

Metodología

### 2. Propuesta del proyecto (40%)

Ejecución: técnicas de investigación y cronograma de trabajo.

### 3. Evaluación (30%)

Normativa

Social

Factibilidad

## VIII. Acervo bibliográfico

Gallino, Luciano. Diccionario de Sociología. Siglo Veintiuno Editores. México, 1983

González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coord.) México, Hoy. Siglo Veintiuno Editores. México, 2000

Babbie, Earl. Fundamentos de la Investigación Social. Thomson Editores. México, 2000

Galindo Cáceres, Jesús (coord.) Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. Pearson y Addison Wesley Longman. México, 1998.

Checa, Susana. Programación y evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires, Paídos, 2003. 234 pp



UAEM

Universidad Autónoma  
del Estado de México

SD  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Sandoval Forero, Eduardo. Guía para realizar prácticas de campo. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. UAEM. México, 2003

Ander-Egg Ezequiel y María José Aguilar Idáñez. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Lumen/Humanitas. Argentina, 2000

Álvarez García, Isaías. Guía para la elaboración de proyectos. Manuscrito. Banco Interamericano de Desarrollo. Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Marzo 1997

Fontaine, Ernesto. Evaluación Social de Proyectos. México. D.F., Alfaomega, 1999. 471 pp.

2. 2. Méndez, José Silvestre. Problemas económicos de México. 5 Ed. México. D.F.: Mc Graw Hill., 2003, 427 pp.