



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003

Programa de Estudios:

Inglés Técnico



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés Técnico** Clave **L01201**

Carga académica	2	3	5	7
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="checkbox"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input type="checkbox"/>		

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

La Unidad de Aprendizaje de Inglés Técnico corresponde a la Currícula de la Licenciatura del Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, la cual esta ubicada en el Nuevo Plan de Estudios de 2003, como una materia Optativa y del Núcleo Básico. La unidad de aprendizaje esta diseñada en forma teórica y práctica, para que el discente tenga un soporte teórico por medio de las estrategias de lectura y llevarlas a la práctica.

De acuerdo al perfil de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista y debido a la situación actual del país y del campo mexicano, así como la globalización y la competitividad, el estudiante de esta disciplina se encuentra ante la necesidad de contar con las herramientas necesarias para comprender y resumir textos en Lengua Inglesa dada la gran influencia de bibliografía especializada de la diferentes áreas de la agronomía.

El curso se presentará en forma teórica y práctica a través de las estrategias de lectura basadas en un contexto real. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias será la consulta de bibliografía, discusión, presentación de la teoría con ejercicios prácticos y la evidencia de aprendizaje en la comprensión de la Lectura y elaboración de un resumen. La evaluación esta conformada por el examen del 70%, el 25% de evidencia de aprendizaje durante el curso y 5% de visitas al Centro de Auto Acceso

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Complementaria

Carácter de la UA:

Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la forma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.



- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante los conocimientos para lograr una formación general asimismo las bases contextuales, teóricas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como la orientación profesional pertinente.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Adquirirá la facilidad de expresarse en el idioma inglés tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollará la habilidad en el manejo de paquetes computacionales que le permitan elaborar sus trabajos de gabinete, así como su vinculación con diferentes instituciones y personas relacionadas con el ámbito agronómico a través del internet.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Comprender la lectura de diferentes textos en Inglés Técnico relacionados con las diferentes disciplinas del Área Agronómica.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Hipótesis acerca del contenido y la función.

- 1.1 Possesive 's
- 1.2 That, those, this, these.
- 1.3 Adjectives
- 1.4 Prepositions.

Unidad 2. Confirmación de la hipótesis de acuerdo al propósito del autor.

- 2.1 Verb to be (present)
- 2.2 Verb to be (past)
- 2.3 Questions words

Unidad 3. Conectores

- 3.1 Present continuos
- 3.2 Past continuos

Unidad 4. Palabras repetidas

- 4.1 Present simple
- 4.2 Adverbs of frequency
- 4.3 Past simple

Unidad 5. Predicción.

- 5.1 Can
- 5.2 Could
- 5.3 Would



Unidad 6. Causa y efecto

- 6.1 Going to
- 6.2 will
- 6.3 should
- 6.4 must
- 6.5 may, might
- 6.6 have to, has to

Unidad 7. Organización del texto

7.1 Comparatives and superlatives

Unidad 8. Sufijos y prefijos

- 8.1 sent perfect

Unidad 9. Skimming, Scanning

Passive voice

Unidad 10. Lectura de rapidez

10.1 Used to

10.2 Relative clauses (which, how, where, when, what and who)

VII. Sistema de Evaluación

Durante el transcurso de la unidad de aprendizaje se evaluará el proceso de construcción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y se tomará en cuenta los valores y la actitud mostrada por los estudiantes en las actividades académicas, en la participación con exposiciones en forma oral y la entrega con puntualidad las tareas y trabajos escritos como evidencia, propios para cada una de las unidades de competencia

□ La Unidad de Aprendizaje se acreditará mediante la presentación de dos evaluaciones parciales, una final sumaria (equivalente al examen ordinario) y el autoacceso, con un promedio mínimo de calificación de 6.0 puntos en una escala de 10.0 para ser promovido.

Los porcentajes de las calificaciones e integración de cada evaluación son los siguientes:

- o Exámenes escritos 70%
- o Learning Evidence 25%



- o Auto Acceso 5%
- o Evaluación final 100%

VIII. Acervo bibliográfico

Bibliografía relacionada con literatura Fitotecnista.

Murphy, R. (1991). Essential grammar in use Elementary. Great Britain. Cambridge University Press.

Yates, C. (1992). English for Academic Purposes Series Agriculture. Prentice Hall International

Grellet, F. Developing Reading Skills. Cambridge University Press.

Reading and thinking in English (1979). Concepts in use, exploring functions, discovering discourse.