



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003

Programa de Estudios:

Inglés C1



I. Datos de identificación

Licenciatura **Ingeniero Agrónomo Fitotecnista 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés C1** Clave **L00062**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="checkbox"/>	Agrónomo en Floricultura 2004	<input checked="" type="checkbox"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input checked="" type="checkbox"/>		

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

T.S.U. en Arboricultura 2012	<input type="text"/>
Agrónomo en Floricultura 2004	<input type="text"/>
Agrónomo Industrial 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

La unidad de aprendizaje de Inglés C1 forma parte de la sección de materias curriculares del núcleo básico de la Licenciatura del Ingeniero Agrónomo Fitotecnista del “Plan de Estudios 2003”, la unidad cuenta con componentes teórico – práctico, buscando que el alumno obtenga el soporte teórico a través de la bibliografía y práctico con la presentación del seminario de investigación que consiste en hacer presentaciones en power point de temas relacionados con su área.

El ingeniero agrónomo fitotecnista tendrá la capacidad profesional para diagnosticar, planear, promover, organizar y dirigir unidades y empresas de producción agrícola con tecnología innovadora, manejo agronómico, acondicionamiento y explotación racional de los recursos.

La intervención del Ingeniero agrónomo fitotecnista en proporcionar soluciones alternas a problemáticas específicas, a través del análisis de información nacional e internacional hace que el estudio de una lengua extranjera constituye un aspecto integral en su formación profesional de ahí que en el desarrollo de la unidad de aprendizaje se abordaran temas como; Talking about what people usually do, what they are doing now and traditions, Talking about what you have or haven't done, Making predictions, Making cultural comparisons, Discussing challenges, accomplishments and abilities, Sharing about something you did, Academic Reading and Writing Strategies and Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

El curso se presentará a través del desarrollo de sesiones en el aula y ejercicios basados en un contexto real. Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias será la consulta de bibliografía, discusión, presentación de la teoría con ejercicios prácticos y la evidencia de aprendizaje que consistirá en la presentación en power point de un tema relacionado con su área que tiene un valor del 50% y la evaluación departamental del 50%.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Complementaria
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar integralmente profesionistas capaces de:

- Estudiar, analizar, interpretar y proponer alternativas de solución a la problemática limitante de la producción agropecuaria en los ámbitos nacional e internacional.
- Participar en la toma de decisiones para afrontar con éxito la planeación, diseño y operación de la producción agropecuaria.
- Proponer esquemas de vinculación y organización entre los agentes responsables de la planeación, producción, distribución y comercialización de los productos agropecuarios.
- Coadyuvar en esquemas de consolidación de valores y actitudes de observancia en la operación-recepción de los servicios agropecuarios.
- Asesorar el uso racional de los recursos naturales y tecnológicos para la producción agrícola con un enfoque holístico y sustentable.
- Gestionar programas y servicios de apoyo social que fortalezca el desarrollo rural integral.
- Generar tecnologías de producción agropecuaria compatibles con los recursos disponibles, favoreciendo la generación de empleos y el arraigo del productor.
- Identificar oportunidades de inversión elaborando proyectos, técnica, económica y financieramente factibles.
- Organizar a los productores en figuras asociativas que les permita acceder a los distintos tipos de crédito y beneficios ofertados por las instituciones oficiales y privadas y canalizar sus propias iniciativas de desarrollo.
- Adoptar tecnologías de conservación y/o recuperación de los recursos naturales utilizados para la producción agropecuaria, evitando el deterioro del ambiente.
- Recomendar las figuras asociativas que fomenten la integración de tierras de uso agrícola para el desarrollo de proyectos rentables de beneficio social.

Objetivos del núcleo de formación:

Proporcionar al estudiante los conocimientos para lograr una formación general asimismo las bases contextuales, teóricas de su carrera y una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades, así como la orientación profesional pertinente.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Adquirirá la facilidad de expresarse en el idioma inglés tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollará la habilidad en el manejo de paquetes computacionales que le permitan elaborar sus trabajos de gabinete, así como su vinculación con diferentes instituciones y personas relacionadas con el ámbito agronómico a través del internet.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Describir y comparar hechos, hábitos, experiencias, tradiciones y sucesos actuales o bien ocurridos en el pasado.

Expresar opiniones, expectativas, intenciones, predicciones o planes a futuro.

Conocer y utilizar el idioma Inglés como segunda lengua para ampliar su campo de acción profesional

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Commenting on what people usually do, what they are doing now and their traditions.

1.1 Extension of: Present Simple vs. Present Continuous and Simple past, regular & irregular verbs.

1.2 Vocabulary related to the description of Geographical regions, climate and food staples,

1.3 Time expressions: every day, usually, now, yesterday, last weekend, month... The day before yesterday

Unidad 2. Talking about what you have or haven't done.

2.1 Extension of : present perfect

2.2 Extension of signal words: already, ever, yet.

2.3 Vocabulary related to communication and gestures, as well as small talks

2.4 Important sound and intonation patterns: have or has vs. contractions.



Unidad 3. Making predictions.

- 3.1 Extension of: will
- 3.2 Extension of: will + relative clauses
- 3.3 Extension of: city life and maps' vocabulary
- 3.4 Important sounds and patterns: empathetic stress

Unidad 4. Making cultural comparisons.

- 4.1 Extension of: comparative, superlative and equatives
- 4.2 Extension of: infinitive of purpose
- 4.3 Extension of: human health, parts of the body and everyday ailments' vocabulary
- 4.4 Linking with comparatives and superlatives

Unidad 5. Discussing challenges, accomplishments and abilities.

- 5.1 Extension of simple past tense vs. past continuous.
- 5.2 Extension of: enough, not enough, too + adjective

Unidad 6. Talking about something you did.

- 6.1 Revision and extension of adjectives for age, stages of life
- 6.2 Extension of simple past tense vs. present perfect tense.
- 6.3 How + adjective or adverb

Unidad 7. Academic Reading and Writing Strategies.

- 7.1 Revision and extension of reading and writing strategies

Unidad 8. Integration and application of knowledge and practice into the specific discipline.

- 8.1 Purpose of Learning evidence

VII. Sistema de Evaluación

- 1. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas
- 2. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 1ª fase

50%



3. Evaluación parcial departamental de las cuatro habilidades y herramientas lingüísticas	50%
4. Evidencias de aprendizaje de habilidades integradas – 2ª fase	
Total	100%

En la Legislación Universitaria, se contemplan los siguientes requisitos de asistencia a clase para que el alumno tenga derecho a las distintas evaluaciones:

80% para tener derecho a examen ordinario

60% para tener derecho examen extraordinario

40% para tener derecho a examen a título de suficiencia

-40% reciclará el curso

En caso de que el alumno no obtenga 8.0 en escala de 10.0 como promedio de sus evaluaciones parciales, éste deberá presentar examen final, el cual tendrá un valor de 10.0 y podrá aprobarse con un puntaje mínimo de 6.0.

Opciones de Acreditación externa:

El DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1.- Reconocimiento de Estudios – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lengua y Cómputo (USILC-FONDICT), o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos)

2 .Examen de competencias – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés DAL.

VIII. Acervo bibliográfico

Brewster, Simon, et. al. (2001) Skyline 3. China: MacMillan.

Cunningham, Sarah et. al.(20033) Cutting Edge Pre-Intermediate. Spain: Longman.

Cuniningham, Gullie & Sue Mohamed (2002) Language –to go Pre-Intermediate. Spain: Longman.



- Harris, Michael (2003) Opportunities Pre-intermediate. Spain: Longman.
- Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning
- Kay, Sue et.al (2002) Inside Out Pre-intermediate. Spain: MacMillan.
- Oxenden, Clive, (2009) New English File Pre-intermediate. China: OUP.
- Richards, Jack C. (2003) New Interchange 3. USA: CUP.
- Soars, John & Liz (2003) New Headway Pre-intermediate Spain: OUP.
- Soars, John and Liz (2001) American Headway 2 China: OUP.
-
- Bourke, Kenna. English Verbs and Tenses English Grammar . UK: OUP.
- Diccionario Oxford Study (2000). China: OUP.
- Harrison Mark (2001) Grammar Spectrum 2. China: OUP.
- Johannsen Kristin (2010) World English Two. Boston, USA . Heinle CENGAGE Learning
- Kesner Bland, Susan (2004) Grammar Sense 2. Hong Kong: OUP.
- Essential Dictionary for Learners of English (2004) Great Britain: OUP.
- Oxford Student's Dictionary of English (2004). Great Britain: OUP.
- Phrasal Verbs dictionary for learners of English (2004) Spain OUP.
- Walker, Elaine and Steve Elsworth (2001) Grammar Practice for Pre-intermediate Students. Spain: Longman