



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Teorías del Desarrollo**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Teorías del Desarrollo** Clave **L00569**

Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Teorías de desarrollo se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Socio economía y en la Subárea de Economía territorial y ambiental, esta unidad es de tipo obligatoria. La importancia de esta unidad de aprendizaje radica en la necesidad de conocer qué hay detrás de las decisiones sobre política económica que se plantean construir el desarrollo y que van definiendo la configuración territorial, en términos generales se podrá inferir que detrás de cada acción esta la influencia de una teoría.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en planeación territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar. Integrar e interpretar los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo. Para lograr este cometido, dicha asignatura está estructurada en cuatro unidades secuenciales que permitirá al alumno tener un seguimiento de pertinencia, siendo estas las siguientes: Unidad I: Concepciones sobre desarrollo; Unidad II: Teorías del desarrollo económico; Unidad III: Introducción al desarrollo regional; y Unidad IV: El desarrollo en México.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Socioeconómica</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Brindar al alumno una panorámica de los principales enfoques teóricos que han abordado la explicación del proceso de desarrollo económico, desde la teoría del crecimiento hasta el concepto de desarrollo sustentable.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Concepciones sobre desarrollo

**Objetivo:** El estudiante conocerá las diversas definiciones sobre desarrollo de diferentes autores, lo cual contribuirá a la capacidad de comprensión del concepto de desarrollo como objeto de definición. Asimismo, el alumno identificará algunos problemas de desarrollo a nivel local, estatal, nacional e internacional que diferentes posturas institucionales plantean como urgentes, esto permitirá que el estudiante infiera la complejidad del estudio del desarrollo, y la necesidad de una visión multidisciplinaria para tratarlos; mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo y con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

1.1 Concepciones sobre las definiciones de desarrollo.

(Boiser, 1-6 y Sunkel y Paz, 15-40)

1.2 Indicadores de desarrollo (Informes del PNUM)

1.3 Panorama general de problemas de desarrollo a nivel mundial, nacional, estatal y local. (Noticias periodísticas)

### Unidad 2. Teorías de Desarrollo Económico

**Objetivo:** El estudiante analizará y explicará las principales teorías de desarrollo, lo cual contribuirá en la capacidad de comprensión de los diferentes pensamientos sobre cómo llegar al desarrollo, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo y con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

2.1 Teorías clásicas (Carrillo, 157-167)

2.2 Teorías neoclásicas del desarrollo (Carrillo, 167-170)

2.3 Teorías alternativas del desarrollo (Carrillo, 171-178)

2.4 Teoría Estructuralista y Dependientista 1960-1970, (Norris y otros, 320-322)

2.5 Teoría Marxista 1960-1970, (Norris y otros, 322-325)

2.6 Enfoques del desarrollo Global 1970, (Preston, 281-299)



2.7 El Neoliberalismo 1980,(Preston, 300-322 )

2.8 Teoría del desarrollo sustentable (Carrillo 205-221)

### Unidad 3. Introducción al desarrollo regional

**Objetivo:** El estudiante analizará las principales preocupaciones del estudio regional, contribuyendo a la capacidad de comprensión del surgimiento del estudio desarrollo regional, cuya preocupación principal es la desigualdad territorial; mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo y con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

3.1 Bases de la teoría del desarrollo regional

### Unidad 4. El desarrollo en México

**Objetivo:** El alumno analizará y explicara de manera general los diversos modelos de desarrollo que ha tenido México, lo cual contribuirá a la capacidad de comprensión las características de cada modelo de desarrollo que se ha presentado en México, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo y con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

4.1 Los modelos o política de desarrollo que ha tenido México (Villareal, 201-271pp)

## VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Examen	6.0	6.0	10	10
Resúmenes	1.0	1.0	No aplica	No aplica
Representación gráfica	1.0	1.0	No aplica	No aplica
Investigación documental escrita	1.0	1.0	No aplica	No aplica
Exposición de investigación documental escrita	1.0	1.0	No aplica	No aplica
	10	10	10	10



Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de reportes previos</li> <li>• Presentación del material requerido</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Elaboración de reportes finales</li> <li>• Interpretación y evaluación de los resultados encontrados</li> </ul>
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> </ul>
Películas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del contenido por escrito</li> </ul>
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>

En caso de tener prácticas de laboratorio se sugiere que, la calificación del laboratorio se constituya por el promedio de la calificación obtenida en cada práctica. La calificación de cada práctica se integra de la siguiente manera:

Reporte previo 4 puntos, (ver cuadro 1). Se presenta por equipo

Reporte final 4 puntos, (ver cuadro 2) Se presenta por equipo

Evaluación 2 puntos Se presentan de manera individual

Cuadro 1 Criterios de evaluación del reporte previo de la práctica:

Reporte previo	Estructura
	Portada
	Marco Teórico
	Objetivo
	Hipótesis
	Procedimiento
	Cálculos previos o ecuaciones químicas

Cuadro 2 Criterios de evaluación del reporte final de la práctica:

Reporte final	Estructura
	Portada
	Resultados
	Análisis de resultados
	Contraste de hipótesis
	Conclusiones

### VIII. Acervo bibliográfico

Banco Mundial, 2010: Informe sobre el desarrollo mundial 2010. Banco Mundial, Washington [www.pnum.org.com](http://www.pnum.org.com)(B)

Boisier Sergio, 1999: Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando? [www.desarrollolocal](http://www.desarrollolocal) (1-10 p.p.)(B)





Bustelo, P. ,1999: Teorías contemporáneas del desarrollo económico. Síntesis, Madrid. ©

Calva José Luis, 2007: Política económica para el desarrollo sostenido con equidad. México Casa Juan Pablos (B)

Carrillo Huerta, Mario M. 2006: Aspectos Microeconómicos Introdutorios del Desarrollo Regional y Urbano. UPIICSA/ Instituto Politécnico Nacional, México. (B)

Gómez Rodríguez, Pablo y Cortes G.A. Experiencias históricas y promoción del desarrollo regional en México, Nacional Financiera de México

Norris C. Clemente, Poll Jonh, ,1991: Economía Enfoque para América Latina. Mc Graw-Hill , México.(B)

Preston P.W. ,1999: Una Introducción a la Teoría del Desarrollo, Siglo XXI, México (B)

Sunkel Osvaldo y Paz Pedro, 1986: El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo, siglo XXI (B)

Polése Mario,1998: Economía Urbana y Regional. Libro Universitario regional (EULA/GTZ), Costa Rica.©

Hansen Roger, 2000: La política del desarrollo mexicano. México S-XXI (B)