



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**sD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Temas Selectos del Análisis Socioeconómico**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Temas Selectos del Análisis Socioeconómico** Clave **L31583**

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

- Curso  Curso taller
- Seminario  Taller
- Laboratorio  Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

- Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

Ciencias Ambientales 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Currículum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adéndum al Currículum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Currículum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales y ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Temas Selectos del Análisis socioeconómico, se ubica en el Núcleo integral, en el Área de Docencia de Socioeconómica en la Subárea de Economía Territorial, la UA es de tipo optativa y pretende destacar que la UA aporta conocimientos, así como herramientas que le permitan entender el contexto económico, político, social, ambiental y territorial actual, de tal manera que se asuman como agentes corresponsables, cuya actividad incidirá el país. Así mismo, sus actividades generarán un impacto a través del diseño de indicadores que permitan medir el desempeño de instituciones tanto del ámbito público como privado. Dando como resultado un análisis profundo que permita asumirse planificadores territoriales conocedores de su entorno .

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de identificar, Integrar, interpretar , analizar, diagnosticar y evaluar los principales procesos e indicadores que contextualizan el entorno económico, político, ambiental y territorial actual.

La UA consta de 4 unidades de competencia:

UNIDAD 1 Conceptualización de la evaluación del desempeño institucional

UNIDAD 2 Indicadores del desempeño: definiciones y metodologías para su construcción

UNIDAD 3 Dificultades, desafíos y casos internacionales en la construcción y aplicación de indicadores del desempeño en instituciones públicas

UNIDAD 4 Construcción de indicadores del desempeño

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que



estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformarán las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Integral

**Área Curricular:** Socioeconómica

**Carácter de la UA:** Optativa

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.



### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Asignatura optativa de libre configuración conforme a las necesidades detectadas por el área curricular; propósito por determinar.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

#### **Unidad 1.** Conceptualización de la evaluación del desempeño institucional

**Objetivo:** Conocer los diferentes conceptos y elementos que todo planificador territorial deberá saber con respecto al desempeño en organizaciones privadas e instituciones públicas. Conociendo primeramente la estructura de la administración pública, enfocándose en el análisis de las áreas de gestión sobre la planeación territorial. Contribuyendo a la capacidad de comprensión de factores socioeconómicos con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

##### 1.1 Especificidad de la evolución en el ámbito público

Esquema de administración pública

Importancia de la evaluación del desempeño institucional

Sistemas de indicadores de desempeño

##### 1.2 Institucionalidad, actores y usuarios de los sistemas de indicadores del desempeño

Sector privado

Sector público

Actores involucrados

#### **Unidad 2.** Indicadores del desempeño: definiciones y metodologías para su construcción

**Objetivo:** Identificar y evaluar los principales indicadores de desempeño que existen en instituciones de carácter público y privado, generando definiciones, así como las diferentes metodologías para su construcción. Contribuyendo a la capacidad de comprensión de factores socioeconómicos con una visión de



respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

## 2.1 Concepto de indicador del desempeño

Importancia

Desempeño ¿cómo se mide?

Indicador ¿qué es?

## 2.2 Tipologías de indicadores

Sociales

Financieros

Económicos

Ambientales

## 2.3 Integración de los indicadores

**Unidad 3.** Dificultades, desafíos y casos internacionales en la construcción y aplicación de indicadores del desempeño en instituciones públicas.

**Objetivo:** Identificar cuáles han sido los principales objetos de investigación referentes a la implementación de indicadores del desempeño en instituciones públicas, así como sus dificultades y principales retos en el plano nacional e internacional. Contribuyendo a la capacidad de comprensión de factores socioeconómicos con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

## 3.1 Dificultades para la construcción de indicadores del desempeño

¿Por qué es resulta compleja la construcción?

Naturaleza

Contexto

## 3.2 Principales desafíos

Contexto

Desarrollo

Subdesarrollo

## 3.3 Casos de indicadores de países desarrollados

## 3.4 Casos de países en desarrollo

**Unidad 4.** Construcción de indicadores del desempeño



**Objetivo:** Evaluar, así como aprender a construir previamente indicadores de desempeño. Contribuyendo a la capacidad de comprensión de factores socioeconómicos con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

4.1 Pasos básicos para la construcción de indicadores del desempeño

- Identificar y/o revisar productos y objetivos
- Establecer los referentes para la comparación
- Construcción de la fórmula
- Validar
- Analizar

4.2 Conclusiones de su aplicación en América Latina

**VII. Sistema de evaluación**

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Participación	1	.5	1	No aplica
Tareas	1	.5	1	No aplica
Exposiciones	2	2	2	No aplica
Examen	4	5	4	10
Trabajo Parcial	2	2	2	No aplica
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo (exámenes y mapa conceptual para compañeros)</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> <li>• Imagen personal</li> </ul>
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de noticias</li> <li>• Aportación nutrida al grupo</li> <li>• Sujeción al tema</li> <li>• Número de aportaciones</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencias</li> </ul>
Trabajo Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Coherencia en los elementos estructurales del texto</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Secuencia y desarrollo del trabajo</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Desempeño en el trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> <li>• Se podrá solicitar, investigaciones documentales, controles de lectura, cuestionarios, mapas conceptuales, mapas mentales.</li> </ul>
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> </ul>
Películas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del contenido por escrito</li> <li>• Redacción y ortografía</li> <li>• Relación con la formación estudiantil</li> <li>• Aportación como joven</li> </ul>





Exámenes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenido y coherencia</li><li>• Capacidad de análisis-síntesis</li><li>• Ortografía y Redacción</li></ul>
----------	--

### VIII. Acervo bibliográfico

Bonnefoy, Juan Cristóbal y Armijo, Marianela 2005 Indicadores de desempeño en el sector público. En <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/23572/P23572.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>

Hernández, Misael (2002) Evaluación del desempeño de las organizaciones públicas a través de la calidad. Ponencia presentada en el VII Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del estado y de la administración pública, Lisboa.

Página de la CEPAL [www.eclac.org](http://www.eclac.org)

Bonnefoy, Juan Cristóbal y Armijo, Marianela (2005) Indicadores de desempeño en el sector público.

En [http://www.eclac.org/cgi-](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/23572/P23572.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt)

[bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/23572/P23572.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/23572/P23572.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt)

Página de la CEPAL <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/23572/manual45.pdf>

Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto, Adriana (2005) Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. En Series Manuales. ILPES, CEPAL. Chile. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/22239/manual42.pdf>

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

[www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)

Audit Commission (2002), "Management Paper: On Target the practice of performance indicators". London. Disponible en [www.audit-commission.gov.uk](http://www.audit-commission.gov.uk)

Navarro, Hugo; King, Katuska; et.al. (2006) Pauta Metodológica de Evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza. En Series Manuales. ILPES, CEPAL. Chile