



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Taller de Titulación II



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Taller de Titulación II** Clave **L00559**

Carga académica	0	2	2	2
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Taller de Titulación I	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Taller de Investigación II, se ubica en el Núcleo Integral, en el Área de Docencia de Metodológica Instrumental, en la Subárea de _ Metodología de la Investigación, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para la elaboración de su trabajo de investigación (tesis).

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de: identificar, analizar, explicar, diagnosticar, prevenir problemas y evaluar los principales procesos que han determinado la actual distribución de los asentamientos humanos.

La UA consta de 5 unidades de competencia: Unidad I. Consolidación de marco referencial; Unidad II. Aplicación de metodología específica; Unidad III. Análisis e interpretación de resultados; Unidad IV. Integración de capítulo final y Unidad V. Elaboración de conclusiones de tesis.

La naturaleza de la competencia es Complejidad Creciente, ya que el análisis de la unidad de aprendizaje se va incrementando

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de



temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Metodológica - Instrumental

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

Se plantea que el estudiante adquiera cierto nivel de especialización en un área de campo de la planeación territorial donde profundice ciertos aspectos para el ejercicio de la práctica profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Coordinar y concluir los trabajos de titulación según la modalidad elegida vinculando el desarrollo de los trabajos con las asignaturas del semestre.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Consolidación de marco referencial

Objetivo: El alumno describirá y explicará los procesos socio-espaciales relacionados con su objeto de estudio, contribuyendo a la capacidad de comprensión de la instrumentación de acciones que incidan en una realidad específica de un territorio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 1.1 Elementos del diseño de investigación
- 1.2 Características del planteamiento del problema e hipótesis de la investigación
- 1.3 Variables de investigación
- 1.4 Análisis de la relación entre variables

Unidad 2. Aplicación de metodología específica

Objetivo: El alumno identificará, describirá y explicará los aportes metodológicos para el desarrollo de la investigación., contribuyendo a la capacidad de comprensión de los métodos y técnicas para abordar el objeto de estudio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 2.1 Métodos y técnicas de investigación
- 2.2 Bases de la observación, fuentes documentales, la encuesta por muestreo y cuestionarios y entrevistas
- 2.3 Diseño de instrumentos para recopilación de información cualitativa y cuantitativa
- 2.4 Recopilación de información en campo

Unidad 3. Análisis e interpretación de resultados

Objetivo: El alumno diagnosticará, analizará, y evaluará el contenido de bases de datos de la investigación, contribuyendo a la capacidad de comprensión de



información cuantitativa y cualitativa, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 3.1 Ordenación y análisis de los datos
- 3.2 Elementos de análisis e interpretación de datos
- 3.3 Integración de resultados

Unidad 4. Integración de capítulo final

Objetivo: El alumno evaluará y explicará el contenido de la propuesta final de la investigación, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los referentes empíricos sobre el objeto de estudio, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender

- 4.1 Referentes empíricos sobre el objeto de estudio
- 4.2 Alcances de la investigación empírica

Unidad 5. Elaboración de conclusiones de tesis.

Objetivo: El alumno evaluará y explicará los aspectos relevantes de la investigación, contribuyendo a la capacidad de comprensión de las aportaciones a la planeación territorial, mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia, así como la disposición de aprender a aprender.

- 5.1 Aspectos relevantes de la investigación
- 5.2 Aportaciones de la investigación a la planeación territorial

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Participación en clase: discusiones y aportaciones sobre lecturas programadas	2	2	NA	NA



Exposiciones de avances sobre el desarrollo de capítulos	2	2	NA	NA
Reportes sobre aplicación de instrumentos y elaboración de base de datos	6	NA	NA	NA
Reporte escrito de Capítulo Final y conclusiones de Tesis	NA	6	NA	NA
Presentación de primer borrador de tesis	NA		10	10
Total	10	10	10	10

Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo



	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)
Películas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido por escrito
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Ander-Egg, E. (2000). Métodos y técnicas de investigación social III Cómo organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.

Ander-Egg, E.y M.J. Aguilar.(2000). Cómo Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas

Ander-Egg, E. Técnicas de Investigación Social

Bachelard, G. (2000). La Formación del Espíritu Científico. México: Siglo XXI.

Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: GEDISA.

Bunge. M.A. (2000).Investigación Científica: su estrategia y su filosofía. México: Siglo XXI.

Cejerido, Marcelino. Ciencia sin seso, locura doble: estas seguro de que te quieres dedicar a la investigación científica en un país subdesarrollado

Cook T.D. y Ch. S. Reichardt. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa

Delgado Juan Manuel. Metodos y Técnicas Cualitativas de investigación en Ciencias Sociales



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Hernández Sampieri, R. , Fernández C., Collado P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Ingram, Beverly and Carol King. (2004). From writing to composing and introductory composition course, Second Edition. United States of America: Cambridge University Press

Rojas, R. (2005). Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México: Plaza y Valdés.

Rojas, R. (2001). Investigación Social: Teoría y Praxis. México: UNAM.

Ruíz, J.L., Aristegui I., Melgosa L. (2002). Cómo Elaborar un Proyecto de Investigación Social. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación Social- Teorías y Ejercicios. Madrid: PARANINFO.