



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

SD
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Relación Sociedad-Naturaleza



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Relación Sociedad-Naturaleza** Clave **L31553**

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

- Curso Curso taller
- Seminario Taller
- Laboratorio Práctica profesional
- Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

- Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
- Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
- No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

Ciencias Ambientales 2003



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Relación Sociedad-Naturaleza, se ubica en el Núcleo Básico, en el Área de Docencia de Recursos Naturales y Medio Ambiente en la Subárea de Recursos Naturales y Medio Ambiente, la UA es de tipo Obligatoria y pretende destacar que la UA Relación Sociedad-Naturaleza aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de analizar y explicar la Comprensión del problema socio - espacial a partir de interpretaciones interdisciplinarias que le permitan al planificador territorial identificar y conocer su naturaleza y componentes

La UA consta de 4 unidades de competencia:, Unidad I: Ecología, Medio Ambiente, Unidad II: Pensamiento Sistémico, Crisis Global medioambiental, sistemas naturales y ciclos energéticos, Unidad III: Teoría crítica de la Sociedad y los cambios en el sistema natural, Unidad IV: Alternativas de desarrollo sustentable y sostenible en la urbanización y la planeación territorial

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de



temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Recursos Naturales y Medio Ambiente**

Carácter de la UA: **Obligatorio**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno puede adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática del proceso de ocupación y transformación territorial. En este sentido se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionalista en Planeación Territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Identificar y analizar los componentes fundamentales que conforma la base de los procesos de ocupación territorial y ambiental, para un adecuado aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar distintas formas en que la sociedad se relaciona con la naturaleza.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 1. Ecología, Medio Ambiente, el alumno analizará y explicará la importancia de la ecología y el ambiente

Objetivo: Los elementos de las poblaciones, comunidades y ecosistemas, para diagnosticar y evaluar las posibilidades de uso de recursos naturales, entendiendo el rol del hombre y el medio, y la contaminación ambiental

- 1.1 Definición y características de ecología
- 1.2 Definición y características de población, energía, comunidad
- 1.3 Definición y características de ecosistema
- 1.4 Definición y características de explosión demográfica y contaminación

Unidad 2. Pensamiento Sistémico, Crisis Global medioambiental, sistemas naturales y ciclos energéticos

Objetivo: El alumno conocerá, analizará y explicará el uso y la importancia de los Recursos Naturales ante una necesidad de cambio debido a la crisis medio ambiental que nos atañe, los fenómenos del crecimiento demográfico y el consumo de energía para el desarrollo de una ciudad, comprendiendo el sistema y sus funciones como un todo y la interacción de sus partes, para diagnosticar y evaluar el grado de contaminación de los Recursos Naturales, así como las posibilidades de su uso racional

- 2.1 Definición y características de Pensamiento Sistémico
- 2.2 Crisis Global medioambiental
- 2.3 Definición y características de Recursos Naturales
- 2.4 Definición y características de Demografía
- 2.5 Definición y características de Tecnología, cultura

Unidad 3. Teoría crítica de la Sociedad y los cambios en el sistema natural

Objetivo: El alumno analizará y explicará el universo científico a través de la teoría de sistemas y la transdisciplina, comprenderá la Teoría crítica de la sociedad ubicando al desarrollo del urbanismo y el Medio Ambiente, la Bionomía y el desarrollo sustentable, sostenible y su relación interdisciplinaria



- 3.1 Bionomía
- 3.2 Teoría de sistemas
- 3.3 Teoría crítica de la sociedad
- 3.3 Ecología Profunda
- 3.4 Desarrollo Sustentable

Unidad 4. Alternativas de desarrollo sustentable y sostenible en la urbanización y la planeación territorial

Objetivo: El alumno analizará y explicará las alternativas utilizadas para mantener el equilibrio de las ciudades con el medio ambiente, comprendiendo el tratado de Maastricht en los asuntos que nos competen como educación, cultura, consumo y medio ambiente, analizando el diseño sostenible, la huella ecológica y los modelos actuales que han llevado a tomar medidas como la Agenda 21, cambio climático, biodiversidad y las soluciones sustentables.

- 4.1 Biorregionalismo
- 4.2 Entropía
- 4.3 Ecurbanismo
- 4.4 Huella Ecológica
- 4.5 Calidad de Vida
- 4.6 Ecoeficiencia

VII. Sistema de evaluación

Tipo de evaluación	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Actividades de aprendizaje dentro o fuera del aula	10	10		50
Tareas	10	10		
Exposición	10	10		
Examen parcial	20	20	50	50
Total	50	50	100	100



Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Contenido• Dominio del tema (comprensión del tema)• Material de apoyo• Expresión oral y corporal
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none">• Contenido• Capacidad de análisis y síntesis• Coherencia en los elementos estructurales del texto• Dominio del tema (comprensión del tema)• Puntualidad en la entrega• Secuencia y desarrollo del trabajo• Material de apoyo• Presentación del trabajo• Ortografía y redacción• Referencias pertinentes y actuales• Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• Contenido• Capacidad de análisis y síntesis• Presentación del trabajo• Ortografía y Redacción• Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Contenido y coherencia• Ortografía y redacción• Presentación• Retroalimentación• Bibliografía pertinente e indicada
Películas	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del contenido por escrito
Exámenes	<ul style="list-style-type: none">• Contenido y coherencia• Capacidad de análisis-síntesis• Ortografía y Redacción



VIII. Acervo bibliográfico

Bifani, p. (1981) Desarrollo y Medio Ambiente I y II, Cuadernos del CIFCA, Madrid, España.

Brian Edwards.(2005) Guía Básica de la Sustentabilidad. Edit. GG.

Boege Eckart. (2003) Protegiendo lo Nuestro

Challenger, A. (1998). Utilización y Conservación de los ecosistemas terrestres en México, pasado, presente y futuro. CONABIO, México

Colección editorial del gobierno del cambio. Ecología y Medio Ambiente, una responsabilidad compartida

Conesa, V. (1995) Guía metodológica para la Evaluación de Impacto Ambiental. 2° Ed. Mundi-Prensa, España.

C. Grama Roberto. Ambiente, ciencia y valores, fundamentos científicos y axiológicos de la ecología

Dominique Gauzin-müller (2006). Arquitectura ecológica. Edit. GG.

Ebert, Federich. Saneamiento Ecológico

Elena Álvarez. (1998) Educación Ambiental. Edit Pax Mexico.

Enkerlin, E. (1997) Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Thomson Ediciones, México.

F. Burel y J. Beadry. Ecología del paisaje conceptos, métodos y aplicaciones

Federico Arana.(1988) Ecología para principiantes. Edit. Trillas.

Grava C. Roberto. Ecología y Calidad de vida, sociedad y naturaleza

González de Molina, Manuel. Historia y Ecología

Hermilo Salas Espíndola (2006). El impacto del ser humano en el planeta. UNAM, México.

Hermilo Salas Espíndola. (2009) Una nueva visión de Arquitectura y Desarrollo Sustentable. UNAM, México.

Holdridge, I. (1987) Ecología basada en zonas de vida. Lica, Costa Rica.

Hume, Patricia. Guía para niños que quieren salvar el planeta

Joseph O'Connor.(2007) Introducción al pensamiento sistémico. Edit. Urano.

Krebs (1978) Ecología, estudio de la distribución y abundancia. 2° Ed. Harla, México.

Lezama, J. (2001) El Medio Ambiente hoy, El Colegio de México, México.

I. Krishnamurthy. Agroforestaría básica



Meffe, G y R. Carrol (1997) Principles of conservation biology. 2° Ed. Sinauer Assoc. USA:

Miguel Ruano.(2008) Ecurbanismo. Edit. GG.

Rachel L. Carson. (1960) Primavera Silenciosa. Edit. Critica Barcelona.

Ramamoorthy, T (1998) Diversidad biológica de México, orígenes y distribución. 1° Ed. UNAM, México.

Randall, Allan (1985) Economía de los Recursos Naturales y Política Ambiental, Limusa, México.

Ruth Lacomba. (2006) La ciudad Sustentable. Edit. Trillas.

Sophia y Stefan Behling.(2008) Sol Power. Edit. GG.

Toledo, G. (1998) Destrucción del hábitat, UNAM, México.

Toledo, Victor Manuel. Ecología y autosuficiencia Alimentaria

Turk, A. (1973) Ecología, contaminación, medio ambiente. Interamericana, México.

World Resources Institute (1996) Guía Global del Medio Ambiente. Ecoespaña. España.

Alzugardy José Juan (2005). En defensa del Medio Ambiente.

Rico Méndez Favio Gerardo. Daños a la Salud por Contaminación Atmosférica.

Daltabuit Magali. Calidad de Vida, Salud y Ambiente.

Van Cleave, Janice. Ecología para niños y jóvenes