



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Inglés D1**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés D1** Clave **L01232**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	C2	D2
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

	<b>Unidad de Aprendizaje</b>
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales.

La Unidad de Aprendizaje Inglés D1, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Metodológica Instrumental en la Subárea de Idiomas, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo. El proceso educativo en esta área se centra primordialmente en las necesidades e intereses del alumno, así como en la pertinencia social de su formación, de aquí que el desarrollo de estrategias comunicativas en el idioma inglés se orienta por un lado a promover habilidades globales de la lengua; esto es la comprensión y producción oral y escritas que le permitirán al futuro profesional establecer y mantener vínculos con sus pares extranjeros. Por otro, se estimula la generación de competencias académicas que faciliten su adecuada inserción en estudios de postgrado y en el campo laboral específico. Esto se vincula con el compromiso de generar graduados capaces de actualizarse continuamente, de allegarse conocimientos y desarrollarse profesionalmente en territorio nacional y extranjero, lo cual se orienta no sólo al acceso directo al mercado laboral, sino también a la creación de fuentes de empleo por parte de nuestros egresados contribuyendo así al crecimiento socioeconómico del país.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de complejidad creciente, que incidirán en su capacidad de identificar, integrar e interpretar, analizar y diagnosticar los principales procesos que han determinado la actual importancia del idioma inglés. El nivel D concibe un dominio del idioma muy próximo a los parámetros de ALTE II, al nivel umbral del Consejo Europeo y al examen PET de la Universidad de Cambridge. En esta fase, el interlenguaje del aprendiente le permitirá acceder a información de interés general, tanto oral como escrita y podrá desenvolverse en situaciones comunes de la vida



cotidiana; comprenderá opiniones, estados de ánimo, actitudes e intereses. Se referirá a hechos pasados, presentes y futuros, empleando diversas estructuras y manejo de léxico. En el contexto académico el alumno podrá realizar una presentación auxiliándose de imágenes, diagramas o ejemplos. En el ámbito laboral, el alumno podrá solicitar y brindar información concreta y objetiva. Del mismo modo, podrá participar en una junta de trabajo de su disciplina con opiniones breves, sencillas e información factual, recibir y dar instrucciones y realizar planteamientos básicos. Comprenderá y redactará documentación relativa al área, como: cartas, solicitudes, folletos, instructivos no complejos y reportes.

La UA consta de 7 unidades de competencia:, Unidad I: Describe los procesos que se dan en la normatividad en materia de asentamientos humanos, Unidad II: Habla acerca de estrategias de gestión administrativa, Unidad III: Demuestra tener conocimientos acerca del desarrollo económico tanto del país como del mundo entero, Unidad IV: Desarrolla las estructuras lingüísticas necesarias para hablar acerca de cuestiones demográficas, Unidad V: Compara carreras.las líneas de acentuación de la carrera de Planeación, Unidad VI: Habla acerca de sus planes a futuro como planificador y Unidad VII: Integración y aplicación del conocimiento en una disciplina específica.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Metodológica - Instrumental</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

En términos generales de las competencias orales el alumno:



Empleará una variedad aceptable de estructuras y vocabulario en la expresión de opiniones, emociones, descripciones y situaciones de interacción social que sean familiares o predecibles

En términos generales de las competencias escritas el alumno:

Realizará búsquedas de información en su área y distinguirá ideas relevantes y específicas, descartando información redundante.

Comprenderá textos de opinión, de información factual y de carácter imaginativo analizando el efecto de los mismos en el lector.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1.

**Objetivo:** Describe los procesos que se dan en la normatividad en materia de asentamientos humanos

1.1 Revisión de tiempos presente continuo y simple.

Ejemplo: Where do people prefer to live?

1.2 Revisión de reported speech.

Ejemplo: They said they preferred to live in the country.

1.3 Revisión de verbos modales.

Ejemplo: People from the city must change their lifestyle.

1.4 Adjetivos y sustantivos describiendo características de los asentamientos humanos.

Ejemplo: Big cities are extremely crowded and very busy.

1.5 Preguntas que terminan con preposiciones.

Ejemplo: Where are most of people settle on?

### Unidad 2.

**Objetivo:** Habla acerca de estrategias de gestión administrativa como futuro planificador mostrando una actitud proactiva hacia la tarea

2.1 Revisión de tiempos presentes.

Ejemplo: Which is the process to build a mall?

2.2 Uso de adverbios y frases adverbiales.

Ejemplo: The mall will be built as soon as we get the municipality approval.



### 2.3 Uso de make y let.

Ejemplo: Gas station are not allowed to be near schools.

### 2.4 Preguntas con like

Ejemplo: What do you like the most about your city?

### 2.5 Verbos de acción y estado.

Ejemplo: The government is thinking about reordering the public transportation.

## Unidad 3.

**Objetivo:** Demuestra tener conocimientos acerca del desarrollo económico y las cuestiones demográficas tanto del país como del mundo

### 3.1 Revisión del pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto simple y continuo.

Ejemplo: Which had been the greatest world economy issues discussed in the latest fórum?

### 3.2 Adverbios para describir el fenómeno mundial en materia de economía: eventually, surprisingly, strangely, etc.

### 3.3 Expresiones para mostrar sorpresa: It's wonderful!! It's great!!

### 3.4 Adjetivos: hard, demanding, growing, increasing, decreasing, global.

## Unidad 4.

**Objetivo:** Compara carreras. Las líneas de acentuación de la carrera de Planeación visualizando su futuro.

### 4.1 Vocabulario referente al trabajo. Ejemplo: What a regional or urban planner should work on?

Presente Perfecto vs pasado simple. Ejemplo: Have you ever worked in the county hall?

### 4.2 Descripción de impresiones. Ejemplo: Working as a planner is amazing and the most enjoyable activity I have experienced in my life.

### 4.3 Frases verbales. Ejemplo: Planners are looking into new forms of distributing population in Toluca.

### 4.4 Revisión del futuro will vs. be going to. Ejemplo: When I finish my studies I am going to start my own business.



4.5 Revisión del presente simple/ presente continuo. Ejemplo: I am thinking of going to study my Masters in Spain.

4.6 Frases verbales: set off, go on, put somebody up, etc.

4.7 Repaso de los patrones verbales con -ing/ infinitive. Ejemplo: I decided to go to Paris. I can't afford eating out every night.

I think/ I expect; followed by

I'm sure/ I don't think / I doubt if; followed by

## VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y título de suficiencia
Evaluación parcial de las cuatro habilidades	7.5	7.5	10	10
Asistencia al Centro de Auto Acceso	1.0	1.0	No aplica	No aplica
Participación en eventos académico-culturales organizados por la Academia de Inglés	1.0	1.0	No aplica	No aplica
Actividades integradoras	0.5	0.5	No aplica	No aplica
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Tipo de evaluación	1° evaluación parcial	2° evaluación parcial	Evaluación ordinaria	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia
Examen de expresión oral	15	15	20	20
Examen de expresión escrita	15	15	20	20
Examen de	15	15	20	20



comprensión de lectura				
Examen de comprensión auditiva	15	15	20	20
Examen de gramática y vocabulario	15	15	20	20
Tareas y proyectos	25	25	No aplica	No aplica
Total	100	100	100	100

Rúbricas para evaluar las siguientes competencias lingüísticas:

1. Expresión escrita

Aspects to evaluate					
Grammar	1	2	3	4	5
Spelling	1	2	3	4	5
Task achievement	1	2	3	4	5
Vocabulary	1	2	3	4	5

- 1 = Lack of competence
- 2 = Poor
- 3 = Good
- 4 = Very good
- 5 = Excellent

2. Expresión oral

Aspects to evaluate					
Comprehension	1	2	3	4	5
Task achievement	1	2	3	4	5
Use of grammar and vocabulary	1	2	3	4	5
Pronunciation	1	2	3	4	5

- 1 = Lack of competence
- 2 = Poor
- 3 = Good
- 4 = Very good
- 5 = Excellent

VIII. Acervo bibliográfico

Básica

Oxeden, C. y Latham-Koenig, C.L. (2010) New English File Upper-Intermediate. Oxford University Press.



## Complementaria

Aebersold, Jo Ann (1997) From Reader to Reading Teacher. Great Britain: CUP.

Allan, Margaret (1991) Teaching English with Video. Singapore: Longman.

Baker, Joanna & Heather Westrup. Activities Using Resources. UK: OUP.

Campbell, C. & Kryszewska, H. (1992) Learner-based Teaching. Hong Kong: Oxford.

Cankova, Michaela & Simon Gill. Intercultural Activities. UK: OUP.

Collie, Joanne (1987) Literature in the Language Classroom. Hong Kong: CUP.

Davis, P. & Rinvolucrí, M. (1988) Dictation, Great Britain: CUP.

Davies. P. & Rinvolucrí, M. (1992) Dictation: New Methods, New Possibilities. Great Britain: CUP.

Dean Brown, James & Theodore S. Rodgers. Doing Second Language Research. UK: OUP.

How to Teach Writing, Autor: Jeremy Harmer

Engineering Geology and Construction, Autor: F. G. Bell

Community Analysis and Planning Techniques, Autor: Richard E. Klosterman

Paul McIntyre. Reading Explorer 4

Prue Griffiths with Jane brooks. Task-Scientific Writing 9

Anthony Manning & Andrew O´Cain. TASK-Research and referencing 10

Amanda Fava-Verde and Anthony Manning with Paul Harvey. TASK- Essay Writing 8