



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Ciencias Ambientales 2003**

**Programa de Estudios:**

**Inglés D2**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Ciencias Ambientales 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés D2** Clave **L01237**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Planeación Territorial 2003

**Formación equivalente**

Planeación Territorial 2003 **Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación

El Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 30 de abril de 2001, iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Currículum de la Licenciatura en Ciencias Ambientales con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Currículum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas ambientales actuales.

La Unidad de Aprendizaje inglés D2, se ubica en el Núcleo básico en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Subárea Inglés. La UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental para cubrir necesidades básicas de comunicación, comprensión y supervivencia al contacto con interlocutores y/o material de naturaleza diversa en lengua inglesa.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Ciencias Ambientales se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en su capacidad de identificar, analizar y aplicar elementos importantes en el dominio de la lengua inglesa, indiscutiblemente necesaria para su formación integral, lo cual redundará a mediano y largo plazo en un mayor éxito profesional.

La UA consta de 4 unidades de competencia: I. Habla acerca de la contaminación y manejo de residuos, II. Reconoce y diferencia la diversidad de ecosistemas, III. Discute sobre la Biodiversidad y la sustentabilidad en la tierra, D. Reconoce el impacto de los nuevos métodos de agricultura en la sociedad.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la



realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Básico</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Metodológica - Instrumental</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Analizar y comprender el funcionamiento del medio ambiente en cuanto a su potencial como fuente de recursos y funciones ambientales, y de su posible deterioro derivado de las formas que asumen las actividades humanas.
- Proponer, vía la formulación de planes, programas y proyectos alternativas de gestión, uso, aprovechamiento, conservación y ordenamiento de los recursos naturales y materiales en un determinado territorio, que permitan la satisfacción de necesidades humanas.
- Analizar las implicaciones de la problemática ambiental y las alternativas para su solución, en el contexto del proceso de desarrollo, que tiende a elevar la calidad de vida de la población a la que brinda servicio.
- Desarrollar las habilidades necesarias para incidir en los problemas ambientales, especialmente la integración de equipos de trabajo, la integración de la comunidad a las propuestas y la aplicación de normatividad a situaciones específicas, principalmente en problemáticas que afecten al Estado de México.
- Manifestar actitudes necesarias para enfrentar el ejercicio de la profesión, sobre todo la certeza en el cambio de paradigmas, tolerancia, iniciativa y pragmatismo con una visión optimista y de compromiso con el medio ambiente y con la población.



- Adquirir destreza en el uso de competencias lingüísticas que son necesarias en la práctica profesional, como el idioma extranjero y la comunicación y comprensión oral y escrita en lengua materna.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

El alumno pueda adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática ambiental y, en este sentido, se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionista.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

El alumno incorpora la utilización del idioma inglés como parte de la formación básica e integral del estudiosos en Ciencias Ambientales para formar profesionales capaces de analizar y explicar los procesos que se dan en un ambiente biofísico a fin de dar respuestas a las necesidades del entorno social en el que se encuentra inmerso todo ello con un enfoque interdisciplinario y una actitud científica, crítica, teniendo en cuenta el contexto específico de la realidad en la que se desenvuelve.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización**

**Unidad 1.** Habla acerca de la contaminación y manejo de residuos.

**Objetivo:** El alumno se enfoca en los diferentes métodos de reciclaje y los procesos asociados a estos temas. Finalmente el alumno reconoce las ventajas y desventajas, así como su función en el manejo de residuos y el proceso de reciclaje. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

1.1 Sustantivos compuestos: bottle bank, landfill site, private sector, raw, material, waste management.

1.2 Frases fijas relacionadas a las ciencias ambientales: as shown in/by; as well as; in addition to; in order to; in such a way that; in the case of; known as; the end of; the use of, etc.



1.3 Frases fijas tomadas del inglés académico; a number of/a variety of; at the same time; at the beginning of; bear in mind; deal with; based on; from my point of view; the development of; etc.

1.4 Lenguaje común en una ponencia; As we have seen; In environmental terms; say; It is worth noting that; in the case of; according to; the point is ...

1.5 Comprensión de lectura

Localización de información principal en enunciados complejos.

1.6 Expresión oral

Pedir clarificación de la información.

Responder preguntas de investigación y solicitudes de clarificación.

## **Unidad 2.** Reconoce y diferencia la variedad de ecosistemas.

**Objetivo:** En la presente unidad de competencia el alumno discute la relación que existe entre la biosfera y los ecosistemas; además de identificar las características de la biosfera. Por último, discute como los microorganismos interactúan en la cadena alimenticia y el ambiente físico. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

2.1 Vocabulario referente a los ecosistemas: animals, plants, rainfall, carnivore, component, organism...

2.2 Parafraseo

2.3 Expansión de notas en enunciados complejos.

2.4 Diferentes tipos de ensayo.

Descriptivo  
Analítico  
Comparativo  
Evaluativo  
Argumentativo

2.5 Estructuración de un ensayo

Partes del ensayo  
Frases más utilizadas en un ensayo.

2.6 Vocabulario

Sinónimos  
Verbos sustantivados  
Verbos directivos más comunes en ensayos: discuss, analyze, evaluate, etc.)



**Unidad 3.** Discute sobre la Biodiversidad y la sustentabilidad en la tierra.

**Objetivo:** En esta unidad de competencia el alumno discute el concepto de sustentabilidad mediante la comparación de información cuantitativa de una encuesta en relación a las actitudes de la gente en la relación al uso del transporte sustentable. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

3.1 Términos ecológicos como: natural habitats, genetic resistance, tropical flora, environmental conservation...

3.2 Verbos utilizados para introducir ideas de otras fuentes (X contends/suggests/assesses that...)

3.3 Conjunciones o frases expresando contraste (whereas), resultado (consequently) y razones (due to), etc.

3.4 Palabras relacionadas para expresar cantidad (a significant minority).

3.5 Comprensión de lectura

Comprensión de como las ideas se unen mediante conjunciones.

3.6 Expresión escrita

Citas directas

Parafraseo

Incorporación de citas al texto.

Reportes de investigación

Introducciones

Cuerpo del reporte de investigación

Conclusiones

**Unidad 4.** Reconoce el impacto de los nuevos métodos de agricultura.

**Objetivo:** En esta unidad el alumno evalúa los efectos negativos de la agricultura moderna intensiva en el medio ambiente. Finalmente, discute las ventajas y desventajas de la comida genéticamente modificada y la agricultura orgánica. Con una visión de respeto, perseverancia y tolerancia así como la disposición de aprender a aprender.

4.1 Palabras o frases utilizadas para unir ideas (moreover, as a result, etc.)

4.2 Patrones en frases sustantivas y sustantivos compuestos.

4.3 Frases establecidas tomadas del inglés académico.

4.4 Palabras o frases fijas relacionadas con la agricultura y los diferentes aspectos ambientales.

4.5 Comprensión auditiva

Reconocimiento de la intención del hablante.

4.5.2 Toma de notas en extenso.

4.6 Expresión oral



Construcción de un discurso argumentativo en un seminario.  
Expresar acuerdo o desacuerdo con alguna opinión

## VII. Sistema de Evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria Examen (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia Examen (puntos)
Producción oral	2.0	2.0	2.0	2.0
Producción escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión auditiva	2.0	2.0	2.0	2.0
Comprensión escrita	2.0	2.0	2.0	2.0
Uso del inglés	2.0	2.0	2.0	2.0
Total	10	10	10	10

Derivado del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM contenido en la Legislación Universitaria:

❖ La UA se acreditará con base en los siguientes artículos:

Artículo 107: La evaluación ordinaria de una asignatura, se hará a través de un mínimo de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de la evaluación final, siempre y cuando cuenten con un mínimo de 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor de 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

- La asistencia a clases de acuerdo a la normatividad vigente indica (Artículos 108,110 y 111 del RFyEP de la UAEM)
- Para tener derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación extraordinaria es necesario contar con el 60% de las asistencias totales al curso.
- Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia es necesario contar con el 30% de las asistencias totales al curso.





### Opciones de Acreditación externa:

La DAL en sus instructivos prevé dos procesos de acreditación para aquellos alumnos que no desean registrarse en el curso presencial:

1. **Reconocimiento de Estudios** – Dirigido a alumnos que cuentan con estudios reconocidos por la UAEM, realizados en alguna dependencia de la propia Universidad, i. e. Centro de Actividades Culturales (CeAC), Centro de enseñanza de Lenguas (CELe), Centro Internacional de Lengua y Cultura (CILC), Unidad de Servicios Integrales de Lenguas y Cómputo (USILC-FONDICT); o bien algún certificado de la Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, CPE) o de TOEFL (a partir de puntos).
2. **Examen de competencias** – Dirigido a alumnos que ya han estudiado inglés en otra institución pero que no cuentan con certificados reconocidos por la UAEMéx. Este examen se aplica a solicitud del interesado previa recomendación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Inglés del PIEI.

### Criterios de evaluación

Rubro	Elementos a evaluar
<b>Asistencia y puntualidad</b>	Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje. Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.
<b>Tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>
<b>Controles de lectura y tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>
<b>Exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>



### VIII. Acervo bibliográfico

Bailey, R. C. (2003). Bioassessment of Freshwater of Ecosystems. United States of America: Springer.

Chawla, A. (2009). Know about science Global Warming. New Delhi: EIH Limited.

Douglas, N. (2010). Reading Explorer 3. Canada: Heinle, Cengage Learning.

Forty, E. R. (2008). Planet Earth. China: World Publications Group.

Greenberg, M. I. (2006). Terrorist, Natural and Man-Made Disasters. United States of America: Jones and Bartlett Publishers International.

Hill, M. K. (2010). Understanding Environmental Pollution. United Kingdom: Cambridge University Press.

Houghton, J. (2009). Global Warming. United Kingdom at the University Press, Cambridge: Cambridge University Press.

Lee, Richard (2009) English for Environmental Science, Lebanon: Garnet Publishing.

MacIntyre, P. (2010). Reading Explorer 4 . Canada: Heinle, Cengage Learning.

Musgrove, P. (2010). Wind Power. United Kingdom at the University Press, Cambridge: Cambridge University Press.

Nevers, N. d. (2000). Air Pollution Control Engineering. United States: McGraw Hill.

Staff, W. B. (2009). Global Monitoring Report. Washington: The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.

Wengenmayr, R. (2008). Renewable Energy. Germany: WILEY-VCH .

<http://www.greenpeace.org/international/en/>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://www.myteacherpages.com>

<http://www.enn.com/>

<http://www.envirosite.com>

<http://www.nytimes.com/>

<http://www.emagazine.com/>

<http://dsc.discovery.com/>

<http://animal.discovery.com/>

<http://www.theecologist.org/>

<http://grist.org/>