



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ALUMNOS DE DÉCIMO
SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
CIRUJANO DENTISTA

PRESENTA:

C.D. MARÍA FERNANDA CHAPARRO PLATA

C.D. MARIANA NAZARETH FRANCO GONZÁLEZ

DIRECTORES DE TESIS:

DRA. EN ED. MARGARITA GONZÁLEZ MOLINA

DR. EN C.A y R.N Wael HEGAZY HASSAN MOUSTAFA

REVISORES DE TESIS:

DRA. EN C.S ADRIANA ALEJANDRA MORALES VALENZUELA

LIC. EN PSIC. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ CHÁVEZ

TOLUCA, MÉXICO.

SEPTIEMBRE 2024

ÍNDICE

I.	RESUMEN.....	3
II.	INTRODUCCIÓN.....	4
III.	MARCO TEÓRICO	6
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
V.	JUSTIFICACIÓN.....	11
VI.	HIPÓTESIS.....	12
VII.	OBJETIVOS.....	13
VIII.	MARCO METODOLÓGICO	14
IX.	RESULTADOS	22
X.	DISCUSIÓN.....	26
XII.	CONCLUSIONES	29
XIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	30

I. RESUMEN

Con el avance de los semestres, los estudiantes enfrentan una carga de trabajo cada vez mayor, lo que conlleva a problemas de salud mental significativos. La depresión, el estrés y la ansiedad son consecuencias comunes de esta presión académica creciente. Los alumnos experimentan pérdida de energía, cambios negativos en sus actitudes y una sensación de incompetencia personal.

Estos problemas se intensifican particularmente durante las prácticas preclínicas y clínicas, aumentando hacia el final de la carrera. Factores estresantes específicos incluyen exámenes, sobrecarga de trabajo, falta de descanso, preocupación por el bienestar del paciente y el cumplimiento de requisitos académicos. Esta situación resalta la necesidad de abordar la salud mental de los estudiantes como parte integral de su formación académica.

Por medio de un estudio se examinó los niveles de ansiedad, estrés y depresión en estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la UAEMéx. La investigación utilizó la escala DASS-21 a través de un cuestionario en Google Forms, garantizando la confidencialidad de los participantes mediante códigos numéricos. Los resultados, basados en una muestra de 30 alumnos con edades entre 22 y 24 años (73% mujeres, 67% de Toluca), revelaron que, si bien la mayoría presenta niveles normales, un porcentaje significativo muestra niveles severos y extremadamente severos de estos trastornos. Según la escala DASS-21, el 33% de los estudiantes se encuentra en una situación extremadamente severa. El estudio concluye que los estudiantes presentan niveles moderados de depresión, ansiedad y estrés, relacionados con la presión académica y la dependencia de factores externos. Se recomienda atención psicológica, especialmente considerando que el 13% muestra niveles extremadamente severos de estos trastornos, por lo que los estudiantes identificados en riesgo fueron canalizados al departamento de atención psicológica de la facultad. Esta situación resalta la importancia de abordar la salud mental en esta población estudiantil para mejorar su bienestar emocional y académico.

II. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone investigar la depresión, ansiedad y estrés en alumnos de décimo semestre de la Licenciatura de Cirujano Dentista. Con el pasar de los semestres se ha observado que la carga de trabajo va aumentando de manera considerable, por ende, los alumnos padecen de depresión debido a la carga emocional que se acumula, trabajos y exámenes que esto conlleva, existen dimensiones fundamentales en donde se encuentran el cansancio emocional, caracterizado por la pérdida progresiva de energía, el desgaste, el agotamiento, la fatiga, la despersonalización manifestada por un cambio negativo de actitudes y respuestas hacía los demás con irritabilidad y pérdida de motivación hacía el trabajo y la falta de realización personal relacionada con la incompetencia personal, con respuestas negativas hacía sí mismo y el trabajo.

La ansiedad es un fenómeno que influye notablemente en el estado de salud de los alumnos por presentar estados de aprehensión de que algo terrible pasará con relación a los tratamientos que realizan, lo que va acompañado de un sentimiento de pérdida de control de la situación en la que está sometido.

El estrés que produce, no sólo por las exigencias de los años de estudio, sino también el cambio que produce la práctica preclínica y clínica. Cabe mencionar que conforme lo alumnos pasan de año, hay mayor cantidad de trabajos y clínicas, por lo que su nivel de estrés aumenta al finalizar la carrera.

Algunos de los factores estresantes que esta carrera produce en los estudiantes son, exámenes, sobrecarga de trabajo, falta de descanso, bienestar del paciente, incumplimiento del paciente y cumplir con otros requisitos académicos.

Si bien, la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México (donde se extrajo una parte de la presente muestra), cuenta con un banco de pacientes para que los estudiantes realicen sus prácticas, cabe mencionar que el mismo no alcanza a cubrir las necesidades de todos los alumnos, por lo que los mismos se ven con la responsabilidad de buscar sus propios pacientes para realizar los trabajos requeridos dentro de sus prácticas con el correspondiente estrés que esto produce.

Frente a esta situación, es muy importante tener un plan que permita reducir los niveles de estrés y depresión que aparecen en la vida de los universitarios. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de décimo semestre de la licenciatura en cirujano dentista.

III. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: *PERSPECTIVA DE LA CARGA ACADÉMICA EN LA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA*

Para los estudiantes de nivel superior principalmente, la presión académica es algo normal, sin embargo, las deficiencias en los modelos de educación en línea incluyendo la falta de disciplina y constancia, así como, la dificultad de concentración debido a algunas distracciones como el uso del teléfono celular, los ruidos externos, entre otros. Los ejemplos anteriores junto con los cambios en la dinámica social provocan un considerable impacto mental y un desgaste emocional notable. Se ha determinado que el nivel de estrés experimenta un incremento a medida que los jóvenes prosiguen su educación en la etapa de preparatoria y nivel superior, independientemente de las profesiones que estudien, debido a que deben hacer frente a la presión ejercida por sus profesores, la exigencia de trabajos y tareas, el tiempo dedicado a otras actividades tales como las prácticas profesionales, la investigación, la proyección y la extensión universitaria, así como la presión de familiares y amigos; por lo que se ha convenido denominar a este fenómeno como estrés académico.^{1,2}

1.1 Estrés

El estrés se puede explicar cómo los procesos integrados y las respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales que se producen ante situaciones que exigen una mayor adaptación de lo habitual por parte del organismo, y/o que son percibidas por el individuo como una amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica. Dicha amenaza puede ser objetiva o subjetiva, aguda o crónica. Cuando una persona enfrenta estrés psicológico, lo más importante es cómo esa persona percibe y evalúa la situación. El estrés surge cuando hay una diferencia considerable entre las capacidades de la persona y las demandas de su entorno. Del mismo modo, el estrés puede aparecer cuando hay una diferencia importante entre las

expectativas de la persona y lo que su realidad le ofrece.^{3,4}

El estrés académico es una alteración sistémica de carácter adaptativo y predominantemente psicológica, la cual se organiza y describe en tres etapas: Primer momento: el estudiante se enfrenta a una serie de exigencias y tareas dentro del contexto escolar que, según la propia percepción del estudiante, son consideradas factores estresantes. El segundo momento, los factores estresantes causan una inestabilidad sistémica (una etapa estresante), que se expresa en una serie de síntomas (indicadores de este desequilibrio). Como tercer momento, esta inestabilidad sistémica conduce al estudiante a adoptar medidas para restablecer el equilibrio, fenómeno conocido como estrategias de afrontamiento. Este proceso de evaluación psicológica se activa cuando el entorno es percibido como amenazante, y así cada individuo tiende a utilizar los estilos de afrontamiento que conoce y controla, ya sea por enseñanza o por descubrimiento fortuito, en un suceso emergente.⁵⁻⁷

Los factores estresantes son cualquier situación externa o interna, ya sea de manera aguda o crónica, pueden ser percibidos por el individuo como relevantes, amenazantes o con capacidad de alterar significativamente su vida, generando una falta de estabilidad en el equilibrio fisiológico del organismo. Los signos de tensión son señales físicas notadas por las personas y comunicadas como problemas, siendo los más comunes el cansancio, la dificultad para dormir, el temblor y diversos tipos de dolor. Las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y conductuales que se despliegan, mencionados bajo el supuesto de que la aparición de una enfermedad, más o menos grave, constituye una situación vital de estrés para el individuo, que le obliga a realizar procesos de adaptación.⁶⁻¹⁰

1.2 Ansiedad

La ansiedad del estudiante depende de la manera en la que afronta las demandas que se le plantean en relación con su capacidad de comprensión y

control personal. El alumno se enfrenta constantemente a situaciones escolares cuyas exigencias debe resolver por sí mismo. Una situación de ansiedad intensa provoca que el estudiante se altere fácilmente ante las experiencias de la vida cotidiana y, especialmente, ante las tareas escolares, mostrando un comportamiento y un rendimiento académico diferente al de sus compañeros. Manifiesta preocupación y un temor exagerado y constante a comportarse de manera vergonzosa o sorprendente en situaciones o actividades donde se reúne con un grupo de personas.¹²

1.3 Depresión

La depresión es un trastorno que ha presentado un aumento progresivo en su prevalencia entre la población adolescente. Los procesos inherentes a esta etapa vital pueden incrementar la probabilidad de que los individuos enfrenten situaciones complicadas que resulten estresantes. En consecuencia, es necesario generar enfoques prácticos que permitan diferenciar entre las expresiones afectivas, cognitivas, físicas y de comportamiento normales durante este periodo, y aquellas que se asociarían con un problema de consecuencias negativas para la salud mental y emocional a corto y mediano plazo. Además, se ha determinado que la depresión se asocia con diversos factores que dificultan su tratamiento, empeoran su pronóstico y aumentan el riesgo de otras conductas problemáticas. Entre estos factores se encuentran el nivel socioeconómico, los antecedentes familiares de depresión y de consumo de alcohol, las experiencias de violencia, el abuso físico o sexual y el consumo de tabaco y de drogas ilegales.^{13,14}

1.4 Escala DASS-21

Las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS) (Lovibond & Lovibond, 1995a y b) fueron creadas para evaluar la presencia de estados afectivos negativos de depresión y ansiedad, y lograr una mejor distinción entre estas condiciones, cuya superposición clínica ha sido reportada. Se incluyeron los

principales síntomas de cada condición y se excluyeron los que pueden coincidir en ambos trastornos. Posteriormente, surgió un tercer factor de estrés que reúne síntomas relacionados con dificultad para relajarse, tensión nerviosa, irritabilidad y agitación. El DASS se creó para cumplir con los estándares psicométricos de una escala de autoevaluación, basándose en una perspectiva dimensional en lugar de categórica de los trastornos psicológicos. Esto significa que las diferencias entre personas sanas y con problemas clínicos se basan en la intensidad con la que experimentan los estados de ánimo de depresión, ansiedad y estrés.¹⁵⁻¹⁸

Su versión abreviada, denominada Escalas de Depresión Ansiedad y Estrés - 21 (DASS-21) tiene como ventajas el ser un instrumento de autor reporte, breve, fácil de responder y que ha mostrado adecuadas propiedades psicométricas en estudios de validación en adultos de población general, en muestras clínicas, en adolescentes y estudiantes universitarios. En Chile, este instrumento fue adaptado al idioma y la cultura local, y sus propiedades psicométricas fueron evaluadas por Antúnez Z. y Eugenia V. en 2012 con adolescentes y estudiantes universitarios, demostrando una confiabilidad adecuada.¹⁷⁻¹⁹

En estudios anteriores, se ha demostrado que las escalas del DASS-21 tienen una validez discriminante. Los puntajes de las tres escalas difirieron significativamente al comparar un grupo clínico y un grupo no clínico. Además, se encontraron diferencias importantes en los puntajes de las escalas de Depresión y Estrés entre pacientes con trastornos depresivos y con trastornos de ansiedad.^{20,21}

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de conocer las enfermedades que afectan a los estudiantes de las diferentes carreras ha sido uno de los mayores problemas que afectan de manera directa el avance consistente hasta lograr su egreso, uno de ellos son la depresión, la ansiedad y el estrés en niveles variables. Estos problemas psicológicos generalmente tienen un efecto negativo en diferentes aspectos de su vida, afectando su rendimiento general y haciéndolos más propensos a otros problemas de salud mental, por lo que es muy importante detectar los síntomas a tiempo. ^{10,12}

La escala DASS-21 es un instrumento fácil de responder, que consta de 21 ítems, en una escala de respuestas ordenadas de menor a mayor severidad, lo que nos permite detectar los trastornos de depresión, ansiedad estrés.

Actualmente, se ha detectado que algunos alumnos en cierto nivel educativo podrían manifestar uno de los trastornos antes mencionados, por lo cual se planteará aplicar la escala DASS-21 (Lovibond & Lovibond, 1995a) a los alumnos de décimo semestre de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México. Por ello, se utilizará el presente estudio para demostrar el estado de salud que se presenta en los alumnos, para buscar unas soluciones eficaces que incidan en el rendimiento académico, así mismo mejorar su ámbito personal y social. ¹⁵ Por lo cual, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el nivel de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de décimo semestre de la licenciatura de cirujano dentista en la Facultad de Odontología de la UAEMex?

V. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se reporta una alta prevalencia de los trastornos psicológicos en estudiantes de nivel superior, asociados con depresión, ansiedad y estrés con hallazgos que no son abordados oportunamente.

Debido a esto, es necesario evaluar a nivel institucional a los diferentes grupos de riesgo en la población estudiantil, para que se puedan implementar estrategias a nivel institucional que puedan prevenir y disminuir los efectos de las alteraciones emocionales que surgen en los estudiantes para poder crear un plan pertinente para cada caso en particular. En Licenciaturas del área de salud, como la de Cirujano Dentista, cuenta con una excesiva carga académica y clínica, tiende a aumentar estos niveles ya que la eficiencia académica depende de varios factores externos al estudiante, potencializando los estresores en cada estudiante quién en su impotencia por manejar las problemáticas, llegan a tener grandes repercusiones a nivel sistémico. Debido a esto se requiere conocer el nivel de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de décimo semestre de Odontología para poder ejercer algún efecto positivo sobre ellos, difundiendo los resultados entre los docentes y autoridades con la finalidad de propiciar ambientes lúdicos que beneficien a toda la comunidad universitaria.

VI. HIPÓTESIS

Hipótesis

- Se encontrará niveles altos de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos del décimo semestre de la licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UAEMex.

Hipótesis Nula.

- No se encontrarán evidencias de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de décimo semestre de la licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UAEMex.

VII. OBJETIVOS

General:

Determinar el nivel de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de décimo semestre de la licenciatura en Cirujano Dentista.

Específicos:

- Identificar los factores que intervienen para generar mayor nivel de estrés, ansiedad y depresión
- Detectar los trastornos de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de decimo semestre de la Facultad de Odontología UAEMex, mediante la escala DASS-21.
- Proponer acciones viables para manejar la depresión, la ansiedad y el estrés en los alumnos de la Facultad de Odontología.

VIII. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: Transversal, retrospectivo, observacional.

Universo: Alumnos inscritos en el décimo semestre de la Licenciatura en Cirujano Dentista, de la Facultad de Odontología de la UAEMéx. en el Periodo escolar 2024-A.

Población: alumnos del décimo semestre de la facultad de odontología

Muestra: 30 alumnos

Muestreo: No Probabilístico, seleccionando la muestra por cuota y conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Alumnos del último semestre inscritos en la Licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UAEMéx. durante el semestre 2024-A

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otro semestre diferente a 10° semestre o no registrados, durante el semestre 2024-A
- Estudiantes de otras licenciaturas
- Estudiantes de una Institución académica distinta a la mencionada.

Criterios de eliminación

- Estudiantes que no respondieron la totalidad de las preguntas.

Variables dependientes:

- Estrés
- Depresión
- Ansiedad

Variables independientes:

- Género
- Localidad
- Edad

Operacionalización de Variables del estudio

Variable	Definición	Tipo de Variable	Indicador	Escala
Síndrome de Trastorno Mental	Escala validada para la clasificación de Depresión, Ansiedad y Estrés.	Cualitativa	1= Normal 2= Leve 3= Moderado 4= Severo 5= Muy severo	Escala DASS-21
Depresión	Un trastorno emocional caracterizado por la ausencia de alegría y la apatía, lo que genera un malestar interno y dificulta la interacción con el entorno.	Cualitativa	1= 0-4 puntos 2= 5-6 puntos 3= 7-10 puntos 4= 11-13 puntos 5= 14 o más puntos	Subescala de Depresión (DASS-21)
Ansiedad	Condición emocional donde la persona experimenta una alteración, intranquilidad, nerviosismo o preocupación.	Cualitativa	1= 0-3 puntos 2= 4-5 puntos 3= 6-7 puntos 4= 8-9 puntos 5= 10 o más puntos	Subescala de Ansiedad (DASS-21)
Estrés	Agotamiento mental causado por la demanda de un desempeño excesivamente alto en comparación con lo habitual.	Cualitativa	1= 0-7 puntos 2= 8-9 puntos 3= 10-12 puntos 4= 13-16 puntos 5= 17 o más puntos	Subescala de Estrés (DASS-21)

Género	Hace referencia al proceso dinámico, histórico y cambiante por el cual se determina el significado de ser mujer u hombre en una sociedad o cultura específica	Cualitativa	Mujer Hombre	Nominal
---------------	---	-------------	--------------	---------

Localidad	Localidad es división geográfica o administrativa que representa a un grupo de personas con su propia identidad.	Cualitativa	1=Tenancingo 2=Toluca 3=Temoaya 4=Metepec 5=Almoloya de Juárez 6=Lerma 7=San Mateo Atenco 8=Tlatlaya 9=Ixtlahuaca 10=Zinacantepec 11=Zacazonapan 12=Valle de Bravo 13=Tenango 14=Villa Guerrero 15=Atlacomulco 16=El oro 17=Luvianos 18=Ocoyoacac 19=San Antonio la Isla 20=Xonacatlán 21=Capulhuac 22=Taxco 23=Chapa de Mota	Nominal
------------------	--	-------------	---	---------

			24=Santiago Tianguistenco 25=Calimaya 26=Jiquipilco 27=Huixquilucan 28=Mexicaltzingo 29=Amatepec 30=Jilotepec 31=Zitácuaro 32=Iguala 33=Villa Victoria 34=Rayón 35=Amanalco 36=Coatepec Harinas 37=Ixtapan de la Sal 38=Santo Tomás de los Plátanos 39=Xalatlaco 40=Calixtlahuaca 41=Joquicingo	
Edad	La edad se refiere al tiempo que una persona, ser vivo o inanimado ha existido desde su nacimiento hasta el momento actual.	Cuantitativa	Medido en años cumplidos.	Numérico

Metodología

Participantes

La población comprendió a los estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la UAEMéx inscritos durante el periodo 2024-A.

Procedimiento

Se solicitó permiso de la dirección de la Facultad de odontología (Anexo 1) para la elaboración de la investigación dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México. Una vez aprobada la solicitud, se envió a los estudiantes el instrumento de evaluación elaborado en formato Google Forms (Anexo 2), el cual se distribuyó a través de redes sociales. Se empleó la escala estandarizada DASS-21 para evaluar trastornos de depresión, ansiedad y estrés en el ámbito de la salud psicológica.

La Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) consta de 21 elementos, con cuatro opciones de respuesta en formato Likert, que van desde 0 ("No describe nada de lo que me pasó o sentí en la semana") hasta 3 ("Sí, me pasó mucho, o casi siempre"). La instrucción clave para responder es describir en qué medida la frase refleja lo que le ocurrió o sintió la persona durante la última semana. Este instrumento presenta la ventaja de ser una escala de auto reporte corta, fácil de responder y administrar, con una interpretación sencilla.²²

El cuestionario se aplicó a través de una plataforma en línea, pidiendo la participación voluntaria de los estudiantes. Posteriormente, se les proporcionó una explicación detallada del objetivo del estudio, incluyendo un consentimiento informado y la confidencialidad de las respuestas, las cuales serán respondidas anónimamente.

Consideraciones Éticas

Durante el estudio se contaron con los siguientes principios bioéticos:

- No maleficencia
- Beneficencia
- Autonomía
- Justicia

Para la implementación de estos principios, se llevó a cabo lo siguiente:

- Se elaboró un consentimiento informado, que se dio a conocer a los alumnos que participaron en la prueba, en el cual se detalla el ámbito del estudio realizado, así como se indica que los hallazgos fueron comunicados de manera individual a los estudiantes identificados en situación de riesgo, quienes fueron derivados al departamento de atención psicológica de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México o a algún otro programa institucional pertinente.
- Para preservar la confidencialidad de los estudiantes participantes, se le asignó un código numérico a cada uno de ellos.
- La ley General de Salud estipula que el estudio se considera de bajo riesgo. Art. 16. Para los estudios con personas, se protegerá la privacidad del participante. Se identificará al individuo solo cuando los resultados lo requieran y él lo autorice.

Análisis Estadístico

Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y analítica procesados en el programa estadístico SPSS vs 20.

Para la descriptiva se integró frecuencias, porcentajes, las medidas de tendencia central y dispersión.

IX. RESULTADOS

Análisis descriptivo

De la población de alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista, se obtuvo una muestra de 30 de los cuales se analizó la depresión, ansiedad y estrés contando con los siguientes resultados.

En relación con la edad los pacientes cuentan con un rango de 22 a 24 años, con una media de 22 ± 1.7 .

Tabla 1. Análisis descriptivo de la población

Media	22
Mediana	23
DE	1.7
Rango	Mínimo 22 / Máximo 24

Fuente: Elaboración propia

El género más frecuente entre la población son las mujeres presentándose con un 73% de ellas.

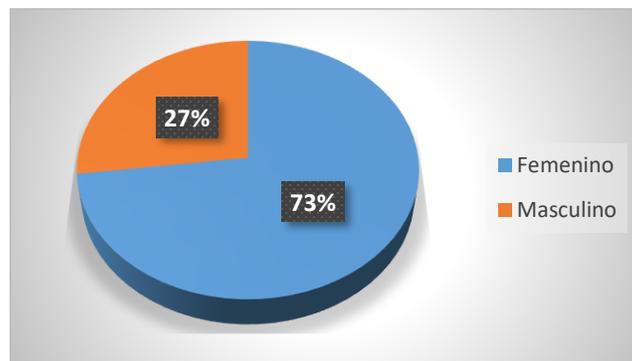


Figura 1. Porcentaje del género en la población

Fuente: Elaboración propia

El 67% de los 30 alumnos de la Licenciatura de cirujano dentista analizados, refirieron que acuden del municipio de Toluca, seguido de Ixtapan de la Sal.

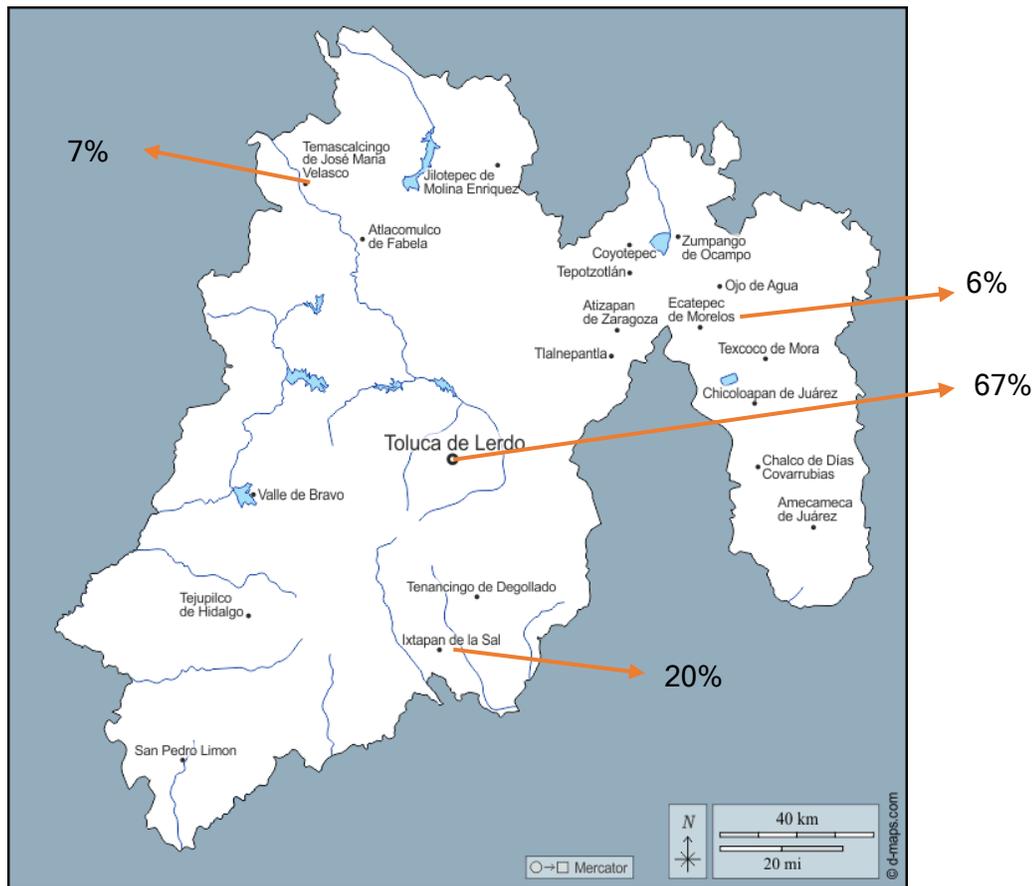


Figura 2. Porcentaje de la localidad de procedencia de la muestra analizada

Fuente: Elaboración propia

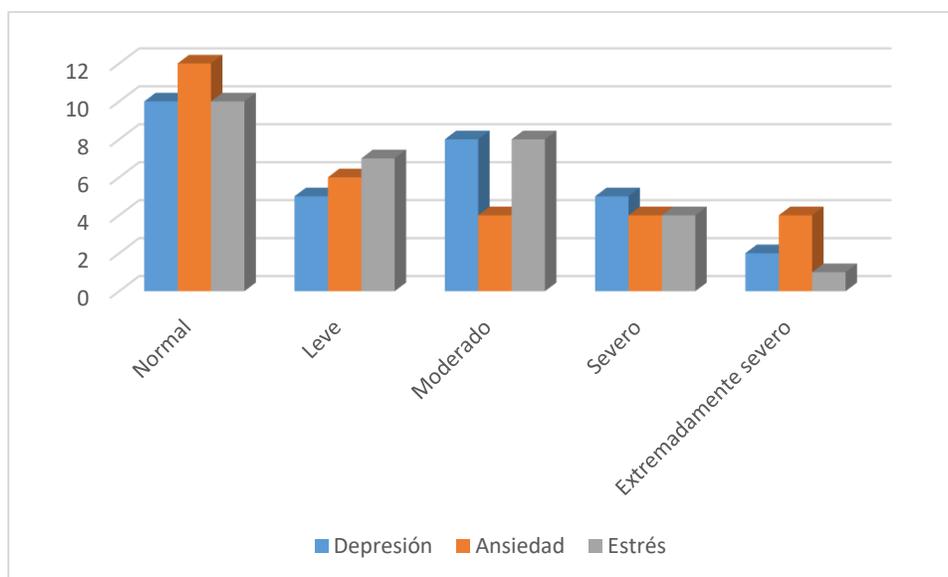
En relación con el nivel de depresión, ansiedad y estrés que presentaron los 30 alumnos analizados, pudimos detectar que la mayoría presentan un nivel normal sin embargo, es relevante observar que una cantidad importante se encuentran dentro de los niveles severo y extremadamente severo.

Tabla 2. Nivel de depresión, ansiedad y estrés

	Depresión	Ansiedad	Estrés
Normal	10	12	10
Leve	5	6	7
Moderado	8	4	8
Severo	5	4	4
Extremadamente severo	2	4	1
TOTAL	30	30	30

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Frecuencia del nivel de depresión, ansiedad y estrés



Fuente: Elaboración propia

Evaluando la escala DASS-21, podemos analizar que el mayor porcentaje de los pacientes se encuentran en el 33%, con 4 de los estudiantes de la Licenciatura en cirujano dentista en una situación extremadamente severa.

Tabla 3. Nivel de escala DASS-21

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	6	25
Leve	5	15
Moderado	10	31
Severo	5	15
Extremadamente severo	4	14
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración propia

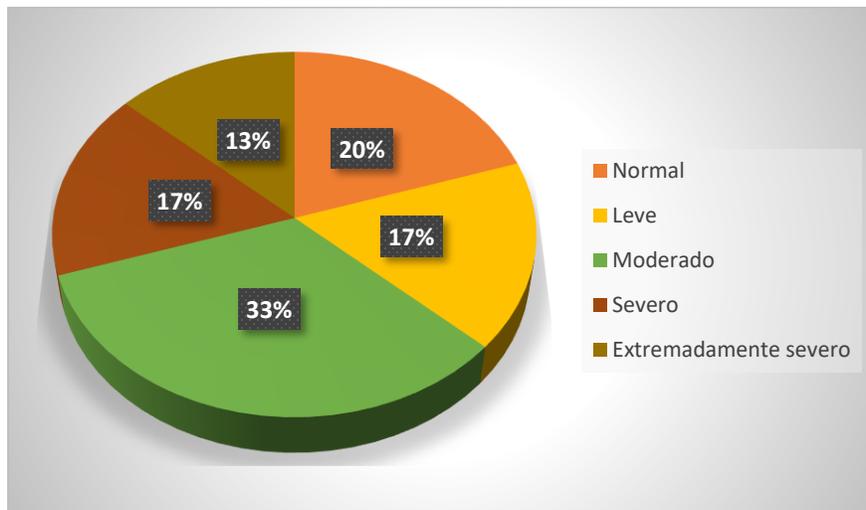


Figura 4. Porcentaje de alumnos en escala DASS-21

Fuente: Elaboración propia

X. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito detectar el nivel de depresión, ansiedad y estrés de los estudiantes de décimo semestre del periodo 2024-A, de la licenciatura en Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México, los cuales experimentan una mayor carga académica por el número de unidades de aprendizaje que se llevan durante el semestre, además, de la presión que se genera por el último semestre de la carrera.

El alto índice de estos trastornos puede impactar negativamente a los estudiantes en diversas áreas, principalmente a nivel académico, lo que ha sido motivo de estudio en diversas universidades desde hace algunos años, como ejemplo, la investigación realizada por Antúnez *et al.*, (2012), quienes mencionaron que es necesario contar con instrumento estandarizado, que permita detectar estas patologías para intervenir oportunamente.¹⁷

De acuerdo con la hipótesis planteada en nuestro trabajo, se estableció que los alumnos presentarían niveles de depresión, ansiedad y estrés por arriba de lo normal, de acuerdo con la escala DASS-21, dicha hipótesis concuerda con los resultados obtenidos, en donde el 31% de los alumnos mostraron niveles moderados de depresión, ansiedad y estrés, un 15% de alumnos un nivel severo y un 14% de alumnos un nivel extremadamente severo de acuerdo con la escala DASS-21 aplicada.

En relación con los niveles reportados de depresión se puede observar que 10 alumnos presentan un nivel normal pero no podemos dejar de lado que una cantidad importante (13 alumnos) se encuentran en niveles moderado (8 alumnos) y severo (5 alumnos), datos que coinciden con los reportados por Jiménez Hurtado *et al.*, en el 2023, donde también se reportan números significativos en depresión moderada y grave.²³

La ansiedad y la depresión son problemas que afectan negativamente el crecimiento y progreso de los estudiantes y jóvenes. Así mismo, influyen en varios aspectos de su vida y los hacen propensos a padecer otras enfermedades.²⁴ En este contexto,

se ha notado que la ansiedad afecta el desempeño normal de los jóvenes, volviéndose crónica y aumentando la probabilidad de desarrollar otros trastornos. Asimismo, afectan en diversas áreas de su vida y tienden a sufrir otros problemas de salud. ²⁴ Por su parte, la depresión afecta de manera adversa el rendimiento académico y psicosocial de la persona, lo que aumenta el peligro de desarrollar otros problemas de salud física y mental.²⁴

Es importante destacar que el diagnóstico de depresión mayor en adolescentes y la presencia de síntomas clínicamente relevantes, aunque no cumplan todos los criterios, incrementan la probabilidad de futuros episodios depresivos y recurrencia de depresión mayor.^{24;25} Así también, de acuerdo con resultados de estudios longitudinales, los trastornos de ansiedad en adolescentes aumentan aproximadamente dos veces el riesgo de trastorno de ansiedad en la adultez. ²⁶

Dada la importancia de este tema, es crucial detectar estos síntomas a tiempo y derivar a tratamiento de manera oportuna. El sistema educativo es un contexto útil para identificar estos problemas de manera temprana. ²⁷

Para los niveles reportados de ansiedad podemos mencionar que también la mayoría (12 alumnos) presenta niveles normales, pero es importante destacar 4 alumnos presentan un nivel moderado, 4 nivel severo y otros 4 extremadamente severo, y estos en conjunto igualan al número de alumnos con nivel normal de ansiedad, sin contemplar a los alumnos con nivel leve (6 alumnos). En el estudio realizado por Jiménez *et al.* (2023), reporta un 42% de los individuos estudiados presente a un nivel de ansiedad fuera de lo normal, mientras en nuestra investigación los resultados dan un porcentaje del 60% de individuos analizados con resultados fuera del normal, lo cual es un indicativo que la cantidad de los padecimientos va en aumento con el tiempo. ²³

El estrés también presentó en su mayoría niveles normales, pero al desglosarlo podemos observar un número importante de niveles de estrés en severo y extremadamente severo, así como lo reportan en un estudio realizado en la Universidad de la Frontera por Rodríguez *et al.*, en el 2020, donde mencionan que 98.3% de sus estudiantes presentan un estrés académico auto percibido y 88.81%

se predispone por el nivel de magnitud más alto de estrés. ²⁸

Al comparar nuestros datos con otros estudios realizados en diversos países latinoamericanos como Chile, Costa Rica, Colombia, México, entre algunos otros, en donde utilizaron la misma escala DASS-21 para determinar los niveles de depresión, estrés y ansiedad en universitarios en las áreas de Ciencias de la Salud, se observó la misma tendencia que la de nuestros resultados, donde la prevalencia oscila en los niveles moderados de estos trastornos. ²⁹

Al analizar nuestro estudio podemos observar que hay un mayor número de mujeres (73% de la población estudiada) siendo por eso el sexo femenino el que presenta mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés, lo que podría ser una limitación en los estudios, como lo mencionan en un estudio realizado una Universidad Pública al sur de Chile (Universidad De Los Lagos, Osorno, Chile), ya que en las carreras de salud tradicionalmente predominan estudiantes de sexo femenino, lo que conlleva a que la literatura relacione mayor prevalencia de trastornos psicoemocionales en población de este género. ³⁰

XII. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el presente estudio podemos concluir lo siguiente:

- Los estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista de décimo semestre presentan en su mayoría un nivel moderado de depresión, ansiedad y estrés, esto puede deberse, a que siendo el último semestre de la licenciatura, existe mayor preocupación por perder o atrasarse solo por una materia, postergando así los trámites siguientes a la culminación de la carrera universitaria.
- Así mismo, existe mayor exigencia del alumno por alcanzar buenos resultados al final del semestre, debido a que se tomarán decisiones importantes para su futuro, como lo es la elección de la plaza para el servicio social, la cual, se asigna de acuerdo con los promedios obtenidos.
- Los niveles de los trastornos estudiados pueden estar altamente relacionados con la dependencia de terceras personas para obtener la calificación final, como lo son la asistencia y constancia del paciente, la entrega a tiempo de trabajos de laboratorio, etc.
- En el estudio también se tomó en cuenta el lugar de procedencia de los alumnos, la mayoría era del Municipio de Toluca de Lerdo, seguido de Ixtapan de la Sal, posible motivo por el cual los sujetos de estudio presentaron mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés siendo esta una causa provocada por la lejanía y ausencia de su círculo familiar.
- El 13% de los alumnos mostraron un nivel extremadamente severo según la escala DASS-21 por lo cual se refiere al área de atención psicológica de la Universidad Autónoma del Estado de México para su atención y seguimiento.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

- 1- Fox, Halpern, Ryan, & Lowe, 2010, Stressful life events and the tripartite model: Relations to anxiety and depression in adolescent females. *RevScienceDirect*. 2010; (33) 43-54.
- 2- Lynch & Clarke, Estimating the Economic Burden of Depression in Children and Adolescents. *Rev. ScienceDirect*.2006; 31(6): 143-151.
- 3- Trucco Marcelo. Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Rev. Chil Neuro-Psiquiatr*. 2020;40 (2):8-19.
- 4- Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Estrés académico. *Rev. Edumecentro*.2015;7(2):163-178.
- 5- Marín M. Estrés en estudiantes de educación superior de ciencias de la salud.*RIDE*.2015;6(11):6-14
- 6- García A. Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud. Tesis doctoral. 3 de mayo 2024.
- 7- Terrazas A., Velázquez J., Testón-Franco N. El estrés académico y afecciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Rev. Innova educ*.2022;4(2):132-146
- 8- Peña-Paredes E., Bernal-Mendoza L., Pérez R., Reyna L., García K. Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Nure Inv*. 2018;15(92):1-8
- 9- Cabanach RG, Fariña F, Freire C, González P, Del Mar Ferradás M. Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*. 2013; 6(1): p. 19-32.
- 10- Barraza MA. Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*. 2009; 12(22): p. 272- 283.
- 11- Gladys Jadue J. Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estud Pedagóg*.2001;27:111-118.
- 12- Meza Chávez L, Pinedo Tello VA, Sinti Hernández SV. Etsesores y estrés percibido en las prácticas clínicas de estudiantes de enfermería de la universidad nacional de la amazona peruana. 2014.

- 13- Jiménez Tapia A, Wagner F, Rivera Heredia ME, González-Forteza C. Estudio de la depresión en estudiantes de la Ciudad de México y del Estado de Michoacán por medio de la versión revisada de la CES-D. *Salud Ment.*2015;38 (2):103-107.
- 14- Olmedo-Buenrostro Bertha Alicia, Torres-Hernández Jorge, Velasco-Rodríguez Raymundo, Mora-Brambila Ana Bertha, Blas-Vargas Laura Azucena. Prevalencia y severidad de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Colima. *Rev Enferm IMSS.*2006;14(1):17-22.
- 15- Lovibond, P., & Lovibond, S. (1995a). The structure of negative emotional states: comparison of the depression anxiety stress scales (DASS) with the Beck depression and anxiety inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 335 - 343.
- 16- Lovibond, S., & Lovibond P. (1995b). *Manual for the depression anxiety stress scales.* Sydney, Australia: Psychology Foundation of Australia.
- 17- Antúnez Z, Eugenia V. Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Ter Psicol.* 2012;30(3): 49-55.
- 18- Román F., Santibáñez P., Vinet E. Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos.2016; 6(1): 2325-2336
- 19- Rodríguez, I.; Fonseca, G. M. & Aramburú, G. Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int J Odontostomat.* 2020; 14(4):639-647.
- 20- Román, F., Vinet, E. V., Alarcón, A. M. Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21): Adaptación y Propiedades Psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Argentina Clínica Psicológica.* 2014; 23(2):179-190.
- 21- Tran, T. D., Tran, T., Fisher, J. Validation of the depression anxiety stress scales (DASS) 21 as a screening instrument for depression and anxiety in a rural community-based cohort of northern Vietnamese women. *BMC Psychiatry.* 2013;13(1): 24.

- 22- Secretaria de Salud [SSA]. Diario Oficial. Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. 1987 enero 6; 3: p. 98-113.
- 23- Jiménez Hurtado, W., Cusme Torres, N., Cantuñi Carpio, V., Chasillacta Amores, F., & Egas Medina, F. P. (2023). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 978–988.
- 24- Lynch, F. L., & Clarke, G.N. (2006). Estimating the economic burden of depression in children and adolescents. *American Journal of Preventive Medicine*, 31(6), 143-151.
- 25- Fergusson, D. M., Horwood, L. J., Ridder, E. M., & Beauvais, A. L. (2005). Subthreshold depression in adolescence and mental health outcomes in adulthood. *Archives of General Psychiatry*, 62(1), 66-72.
- 26- Castellanos, D., & Hunter, T. (1999). Anxiety disorders in children and adolescents. *Southern Medical Journal*, 92(10), 945-954.
- 27- Cuijpers, P., Van Straten, A., Smits, N., & Smit, F. (2006). Screening and early psychological intervention for depression in schools. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 15(5), 300-307.
- 28- Rodríguez Ivana, Fonseca Gabriel M, Aramburú Guillermo. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int. J. Odontostomat.* [Internet]. 2020 Dic [citado 2024 Jul 23] ; 14(4): 639-647.
- 29- Rabanal-León Helen Catalina, Aguilar-Chávez Pablo Valentino, Figueroa-Rojas Patricia del Valle, Peralta-Iparraguirre Ana Vilma, Rodríguez-Azabache Julio, Yupari-Azabache Irma Luz. Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Enferm. glob.* [Internet]. 2023 [citado 2024 Jul 23]; 22(71): 152-178.
- 30- Trunce Morales Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef Gloria del Pilar, Arntz Vera Jenny Andrea, Muñoz Muñoz Sonia Isabel, Werner Contreras Karlis Mariela. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación educ. médica* [revista en la Internet]. 2020 Dic [citado 2024 Jul 22] ; 9(36): 8-16.

ANEXOS

ANEXO 1. Permiso de la Facultad de Odontología

Toluca, Estado de México

DR. EN C.S. ULISES VELAZQUEZ ENRIQUEZ
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

P R E S E N T E

Reciba un afectuoso saludo, las que suscriben María Fernanda Chaparro Plata y Mariana Nazareth Franco González, en calidad de pasantes de la Licenciatura en Cirujano Dentista, nos permitimos escribirle para informarle que nos encontramos en el proceso de elaboración de nuestras tesis. Por lo tanto, solicitamos de manera formal y respetuosa su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación a través de Google Forms., que se enviarán vía online, para evaluar trastornos de depresión, ansiedad y estrés, para la elaboración de tesis titulada “DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ALUMNOS DE DÉCIMO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA“ en alumnos de la licenciatura de Cirujano Dentista durante el periodo 2024A y así mismo, contar con el apoyo para realizar los procedimientos necesarios que se requieran durante su elaboración.

Agradeciendo su receptividad, quedamos de usted.

Atentamente

C.D. María Fernanda Chaparro Plata y C.D. Mariana Nazareth Franco González

ANEXO 2. Consentimiento informado e Instrumento de evaluación

Consentimiento informado

Este formulario de consentimiento informado se dirige a alumnos inscritos en la Licenciatura en Cirujano Dentista, del periodo 2024-A. Se les invitará a participar en el estudio “DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ALUMNOS DE DÉCIMO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA”, con la finalidad de detectar situaciones de riesgo en los alumnos y mejorar las condiciones didácticas para mantener la eficiencia académica. La información recabada se tratará de manera confidencial, otorgando los resultados individualmente a los participantes, así como la ayuda que requieran.

Anexo 3. Aviso de privacidad UAEMex



Universidad Autónoma del Estado de México

AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO

I.- DENOMINACIÓN DEL RESPONSABLE

Universidad Autónoma del Estado de México en adelante (la Universidad)

II.- LAS FINALIDADES DEL TRATAMIENTO PARA LAS CUALES SE OBTIENEN LOS DATOS PERSONALES, DISTINGUIENDO AQUÉLLAS QUE REQUIERAN EL CONSENTIMIENTO DEL TITULAR.

Los datos personales que se recaben del titular, serán utilizados para las siguientes finalidades que son necesarias dentro de las actividades propias de la Universidad.

a) Finalidades principales de tratamiento:

Trámites académicos, como pueden ser los relativos a inscripción, reinscripción, solicitud de becas, historial académico, tutoría, mentoría académica, titulación, trámite de cédula profesional, constancias de estudio y credenciales, prestación de servicio social, prácticas profesionales, movilidad estudiantil, participación en proyectos de investigación, registro de evaluaciones, expedición de certificados totales o parciales, compulsas o validación de documentos que acrediten los estudios académicos obtenidos, repositorio institucional y cualquier actividad y obligación surgida del quehacer universitario, servicio social y prácticas profesionales con el sector público o privado, verificación de documentos probatorios que acrediten el último grado de estudios, institución de procedencia, sistema de consulta en línea para padres de familia.

Trámites administrativos, como pueden ser los relativos a datos de información socioeconómica, recursos financieros, recursos humanos, recursos materiales, servicios generales y obra universitaria, pagos de nómina, pago a proveedores, pago por prestación de servicios, declaración de bienes, marco legal, gestión, planeación.

Actividades y/o servicios diversos, como pueden ser sociales, de difusión de la cultura, deportivos, médicos, psicológicos, recreativos, empresariales, de investigación, extensión, publicación de eventos, protección civil universitaria, veterinarios de grandes y pequeñas especies.

b) Finalidades secundarias:

- I. Generar estadística en torno a los resultados de los exámenes de ingreso.
- II. Generar estadística de la situación académica de los alumnos.
- III. Generar estadística requeridas para la Secretaría de la Educación Pública.
- IV. Y aquellas derivadas del objeto de la Universidad el cual es: generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, y para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

III.- CUANDO SE REALICEN TRANSFERENCIAS DE DATOS PERSONALES SE INFORMARÁ:

De conformidad con el artículo 66 de la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de México y Municipios, la Universidad Autónoma del Estado de México protesta no transmitir sus datos personales a persona física o jurídica colectiva ajena a la Institución sin su consentimiento expreso, notificándole como titular, en su caso que los datos personales que serán transmitidos, cuál es la finalidad de dicho trámite y quién es el destinatario.

En todos los casos, resulta importante mencionar que la publicidad de sus datos personales dependerá proporcionalmente de lo establecido en las leyes de la materia aplicable al caso concreto y de la expectativa de privacidad a la cual se tenga derecho.

Así mismo se le informa que no se consideran transferencias a las remisiones, ni a la comunicación de datos entre áreas o unidades administrativas adscritas a este sujeto obligado en el ejercicio de sus atribuciones, esto en términos de lo dispuesto en el artículo 62 de la materia.

IV.- LOS MECANISMO Y MEDIOS ESTARÁN DISPONIBLES PARA EL USO PREVIO AL TRATAMIENTO DE LOS DATOS PERSONALES, PARA QUE LA O EL TITULAR, PUEDA MANIFESTAR SU NEGATIVA PARA LA FINALIDAD Y TRANSFERENCIA QUE REQUIERAN EL CONSENTIMIENTO DE LA O EL TITULAR.

La entrega de los datos personales es facultativa, en caso de que el titular se negara a otorgarlos, se generará como consecuencia el no estar en posibilidades de realizar el trámite que pretende llevar a cabo.

V.- LOS MEDIOS A TRAVÉS DE LOS CUALES EL RESPONSABLE COMUNICARÁ A LOS TITULARES DE DATOS PERSONALES, LOS CAMBIOS AL AVISO DE PRIVACIDAD.

El presente aviso de privacidad se identifica con el número 3, y aprobado en fecha 05 de agosto de 2020, el cual puede sufrir modificaciones, actualizaciones, esto en atención a las reformas legislativas, disposiciones normativas internas y externas. No obstante, tales cambios se darán a conocer por uno o varios de los siguientes medios:

- 1) En el sitio web de la Universidad Autónoma del Estado de México Oficinas que ocupa la Dirección de Transparencia Universitaria
- 2) Redes Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- 3) Correo electrónico institucional o el que nos haya proporcionado.
- 4) Anuncios visibles en los espacios universitarios.
- 5) Tripticos o folletos que estarán disponibles en nuestras instalaciones.

VI.- EL DOMICILIO DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

El ubicado en la calle Valentín Gómez Farias No 200, Col. 5 de Mayo, C.P. 50090, Toluca, Estado de México

VII.- DATOS DE CONTACTO DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, INCLUIDOS DOMICILIO, DIRECCIÓN DEL PORTAL INFORMATIVO, CORREO ELECTRÓNICO Y TELÉFONO DEL CENTRO DE ATENCIÓN TELEFÓNICA, PARA QUE LA O EL TITULAR PUEDA RECIBIR ASESORÍA O PRESENTAR DENUNCIAS POR VIOLACIÓN A LAS DISPOSICIONES DE LA LEY.

Datos de contacto:

Dirección del portal electrónico de la Universidad Autónoma del Estado de México:
<http://www.uaemex.mx/>



Portal de Transparencia de la Universidad Autónoma del Estado de México

<http://transparencia.uaemex.mx/>
transparencia@uaemex.mx
722 2131086 • 722 2143055

Calle Valentín Gómez Farias No 200, Col. 5 de Mayo, C.P. 50090, Toluca, Estado de México.

Horario de atención: 9 h a 15 h y 17 h a 20 h

"2021, Celebración de los 65 años de la Universidad Autónoma del Estado de México"

"PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO"

ADMINISTRACIÓN
UNIVERSITARIA
2021 - 2025