



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE TEJUPILCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**VIOLENCIA DE PAREJA EN EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES DEL
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO NÚM. 205 RINCÓN DE AGUIRRES, DE
TEJUPILCO MÉXICO, 2022.**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:
CIRENIA RÍOS DOMÍNGUEZ

NO. DE CUENTA:
1827041

DIRECTOR DE TESIS
DRA. EN C. SAL. SHEILA ADRIANA MENDOZA MOJICA

TEJUPILCO, MÉXICO; FEBRERO DE 2023.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	I
RESUMEN	II
Introducción.....	IV
CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA	10
1.1. Definiciones	10
1.2. Teorías según autores	14
1.3. Características cognitivas, físicas y psicológicas.....	19
1.4. Relaciones afectivas y sus tipos	25
CAPÍTULO II. VIOLENCIA DE PAREJA EN EL NOVIAZGO	31
2.1. Antecedentes	31
2.2. Conceptos.....	36
2.3. Prevalencias de violencia en el noviazgo adolescente en México	39
2.4 Causas de la violencia en el noviazgo	42
2.5 Señales de peligro en el noviazgo	44
2.6. Tipos de violencia	46
2.6.1. Violencia física	48
2.6.2. Violencia psicológica.....	49
2.6.3. Violencia sexual	51
2.7. Víctima.....	53
2.8. Victimario	55
2.9 Acciones para evitar la violencia en el noviazgo	60
MÉTODO	63
Objetivo general.....	63
Objetivos específicos	63
Planteamiento del problema	63
Tipo de estudio	64
Definición conceptual.....	64
Definición operacional.....	65
Población	65
Muestra.....	65

Instrumento	65
Diseño de la investigación	66
Captura de la información	67
Procesamiento de la información.....	67
RESULTADOS.....	68
DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS.....	81
REFERENCIAS.....	83

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada Violencia de Pareja en el Noviazgo de Adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022, se compone de dos partes, la primera corresponde al marco teórico; éste a su vez se divide en dos capítulos. El primero de ellos corresponde a la adolescencia en este se encuentran definiciones, aquellas teorías según autores, a su vez las características cognitivas, físicas y psicológicas que llegan a diferir dependiendo de las edades, además de las diferentes relaciones afectivas y sus tipos de noviazgo.

Posteriormente el capítulo denominado violencia de pareja en el noviazgo el cual está integrado por antecedentes, conceptos, prevalencias de violencia en el noviazgo adolescente en México, causas de la violencia en el noviazgo, señales de peligro en el noviazgo, tipos de violencia los cuales son física, psicológica y sexual, así como también lo que refiere a la víctima y el victimario, finalmente acciones para evitar la violencia en el noviazgo.

La segunda parte se compone del método y considera al objetivo general, los objetivos específicos, el planteamiento del problema, el tipo de estudio, las variables, la población, la muestra, el instrumento, diseño de la investigación, captura de información y el procesamiento de la información.

Finalmente se presentan los resultados, la discusión, las conclusiones, las sugerencias, y la bibliografía utilizada en la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la violencia de pareja en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022, por lo cual se realizó un estudio descriptivo, no experimental, transversal; contando con la participación de los alumnos de la institución donde el número total fue de 57 alumnos, de ello que en el segundo semestre correspondió a 13 hombres y 12 mujeres, de cuarto semestre 7 hombres y 7 mujeres, sexto semestre 9 hombres y 9 mujeres, obteniendo la participación solo de 50. El tipo de muestra utilizada fue no probabilística por conveniencia, donde el requisito para poder participar fue que tuvieran pareja durante el último año o que actualmente se encontraran en una relación de noviazgo, el rango de edad fue de 15 a 20 años, de ahí que el 100% expresó tener un tipo de relación heterosexual, por lo que de 50 alumnos que participaron solo 26 cumplieron con los requisitos solicitados, siendo estos 17 mujeres y 9 hombres, sin tener impedimentos legales, la participación fue voluntaria y con su consentimiento informado. A los participantes se les aplicó la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescentes (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory CADRI) Wolfe *et. al.* (2001) que cuenta con dos subescalas una de violencia sufrida y otra de violencia ejercida, validada en población mexicana por Hokoda *et al.* (2006). Los resultados encontrados fueron que en la violencia sufrida el 69.2% está en nivel moderado, predominando la violencia relacional en los hombres, mientras que en el caso de las mujeres la violencia física y de acuerdo con la edad el rango de 19 a 20 años predomina la solución de conflictos. Por último, para la violencia ejercida el 57.7% se encuentra en un nivel moderado, predominando la violencia verbal emocional en las mujeres y solución de conflictos en cuanto a los hombres, de modo que en cuanto a la edad de 19 a 20 años ejercen violencia verbal emocional.

Palabras clave: violencia de pareja, noviazgo, adolescencia, víctima, victimario.

Abstract

The objective of this research is to analyze partner violence in the courtship of adolescents from the Community Telebachillerato no. 205 Rincón de Aguirres, from Tejupilco México, 2022, for which a descriptive, non-experimental, cross-sectional study was carried out; counting on the participation of the students of the institution where the total number was 57 students, of which in the second semester corresponded to 13 men and 12 women, in the fourth semester 7 men and 7 women, in the sixth semester 9 men and 9 women , obtaining the participation of only 50. The type of sample used was non-probabilistic for convenience, where the requirement to participate was that they had a partner during the last year or that they were currently in a dating relationship, the age range was 15 to 20 years old, hence 100% expressed having a type of heterosexual relationship, so of 50 students who participated, only 26 met the requested requirements, these being 17 women and 9 men, without legal impediments, participation was voluntary and with their informed consent. The participants were given the Scale of Violence in Adolescent Dating Relationships (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory CADRI) Wolfe et. to the. (2001) that has two subscales, one for violence suffered and another for violence exerted, validated in the Mexican population by Hokoda et al. (2006). The results found were that in the violence suffered, 69.2% is at a moderate level, with relational violence predominating in men, while in the case of women, physical violence and according to age, the range of 19 to 20 years predominates. conflict resolution. Finally, for the violence exercised, 57.7% is at a moderate level, with emotional verbal violence predominating in women and conflict resolution in terms of men, so that in terms of the age of 19 to 20 years they exercise violence emotional verbal.

Keywords: partner violence, courtship, adolescence, victim, perpetrator.

Introducción

La violencia de pareja en el noviazgo en población adolescente es una problemática que en muchas ocasiones pasa de manera inadvertida, ya que se refleja con actos sutiles como comentarios mal intencionados, diferentes escenas de celos, bromas, etc. En donde en un inicio se ven como algo normal en la relación pero que en gran medida la intensidad aumenta hasta causar un mayor acto de violencia (Pacheco y Castañeda, 2013).

Es importante conceptualizar el término adolescencia, siendo este un periodo de cambios y construcción pues se emerge de una etapa a otra, pasando por un sinfín de cambios, vínculos, experiencias y relaciones con el entorno y los demás, por lo que es común la aparición de conductas de riesgo las cuales pueden repercutir en diferentes ámbitos del adolescente por ejemplo en la salud, en lo económico, familiar, social, educativo. Así mismo también puede ser un periodo de oportunidades ya que se puede contribuir a un desarrollo pleno de aprendizajes logrando desarrollar potencialidades (Borras, 2014).

De modo que los adolescentes son una población vulnerable a riesgos o problemas psicosociales ante los diversos cambios, expectativas y la formación de una identidad que en ocasiones resulta complicado encontrar por lo que a través de diversos escenarios posibles de su entorno se ve inmerso en una lucha y va desde el hogar con la familia y personas con las cuales se relaciona, en la escuela a través de amistades o grupos de pertenencia, etc., que todo ello en conjunto puede desarrollar o generar violencia en sus relaciones interpersonales debido a la normalización de conductas (Pérez *et al.* 2022).

Acorde con lo anterior Feixa (2020) menciona algunos teóricos de diferentes disciplinas que retoman algunos puntos importantes sobre la etapa de la adolescencia relacionándola de manera general como un proceso de crisis, ya que el adolescente presenta conflictos, carencias, hasta la imponentia de autoridad y

dominación, todos estos agentes nos llevan a comprender mejor el surgimiento de la violencia a través de diversos postulados.

Para comprender mejor la adolescencia es necesario conocer las características que presentan en diferentes ámbitos y el primero de ellos es de manera cognitiva, donde el adolescente utiliza el tipo de inteligencia hipotético deductivo ya que está en constantes cambios de conocer y experimentar, la capacidad crítica aumenta pues ya ahora es capaz de tomar decisiones, la imaginación es una característica no de infantilismo sino más bien de fantasear o idealizar algo que puede ser visto como un mecanismo de escape ante la realidad o como una fuente de motivación o trazar sus planes a futuro, así mismo el aspecto afectivo que está en constantes cambios por último la personalidad que conlleva a una identidad sexual, vocacional e ideológica (Ruiz, 2013).

Por otro lado, las características físicas que presenta el adolescente según Güemes *et al.* (2017) son muy evidentes ya que hay una aceleración y desaceleración del crecimiento, hay cambios de la composición corporal, además se presenta la adquisición de la masa ósea, se da una maduración sexual con el desarrollo de los órganos sexuales.

Finalmente, en las características psicológicas se desarrolla la personalidad en conjunto con las vivencias de la infancia con la integración del yo, donde el adolescente comienza a tener un pensamiento más significativo y concreto, se integran los valores de una manera más lógica, hay una tendencia con los estilos o modas y lucha de desapego con los padres (Ruiz, 2013).

Por lo que en la parte afectiva y sexual el adolescente define gustos e intereses hacia alguien, y el noviazgo es una expresión más amplia, de manera que establece vínculos y elige una pareja donde puede establecer una relación ya sea de tipo informal donde se llega a un acuerdo para estar juntos, pero a su vez teniendo diferentes parejas o estable donde se consolida la relación (Eresta *et al.* 2013).

Existen diferentes tipos o formas de noviazgo que los adolescentes consolidan, en las que pueden establecer compromisos y no vivencian el proceso de la adolescencia, otro donde no comparten cosas en común pero existe atracción, aquella relación donde existe mucho afecto y no se puede estar lejos de la pareja estando juntos casi todo el tiempo pero que no es una relación sana si se ha transcurrido mucho tiempo porque como se sabe dentro de las etapas del enamoramiento esto culmina y es donde se da un compromiso, a su vez noviazgos donde existen peleas constantes pero siguen juntos y no pueden terminar esa relación, o por su parte aquel donde pueden establecer vínculos con más personas, entre otros diversos (Guzmán, sf).

Así pues, es como la violencia se ve inmersa en la adolescencia, pero sobre todo en el noviazgo, siendo toda aquella acción intencional que aplica el uso de fuerza o poder físico, así como amenazas, hacia la otra persona. Que conlleva a un periodo desde fases como la acumulación, seguido a la tensión donde se externalizan de manera verbal con los insultos, seguido de la fase de estallido donde se presentan agresiones físicas y finalmente la fase de arrepentimiento donde se busca una reconciliación, de modo que este ciclo puede ser muy repetitivo y la persona violentada no busca ayuda (Verdugo *et al.* sf).

Existe muchas definiciones de la violencia en el noviazgo, pero cada uno va construyendo su significado, como es el caso en una investigación efectuada con estudiantes universitarios de las licenciaturas de psicología y administración del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, Extensión Académica Tejupilco; donde se encontró que dentro de las palabras mencionadas hacen alusión a dos tipos de violencia: física y psicológica. Los estudiantes de la licenciatura en Psicología hicieron alusión a términos como daño, traumas, físico, sufrimiento, humillación, familia, coraje y abuso. Mientras que los alumnos de administración destacaron las palabras miedo, sufrimiento, humillación, dolor, odio, abuso, gritos, peligro, angustia, ira, rencor, baja autoestima, tensión y abandono (Mondragón, 2007).

Cabe destacar que en el acto de violencia participan dos agentes, el primer agente la víctima que es la persona que de manera directa o indirectamente se ven vulnerados sus derechos humanos y que puede manifestarse de diferentes formas dependiendo la manera en que se efectúe la violencia; en las víctimas directas suele efectuarse a través de un daño físico, mental, económico, u otra situación en la que se atente contra su integridad, en cambio las víctimas indirectas las cuales son familiares o personas se manifiesta por igual (Instituto Nacional Electoral, sf).

En cambio, el segundo agente es el victimario quien mantiene un comportamiento en el que genera un ciclo de violencia hacia la otra persona desde conductas pequeñas o que no son vistas a simple vista, hasta aumentar la gravedad de la situación. Este ciclo puede ser difícil de romper ya que existe manipulación del victimario a la víctima, con la finalidad de lograr la reconciliación (Batiza, 2016).

Existen mucho indicios de manifestaciones y conductas de la violencia del hombre hacia la mujer o viceversa como lo son presencia de celos, prohibiciones, advertencias hasta inclusive amenazas para dejar de realizar actividades cotidianas que implican estudios, trabajos o diversiones, control de cualquier actividad, revisión de celulares, mensajes, llamadas, señalamientos o comentarios negativos acerca del físico, amenazas, manipulación para presión en la realización de relaciones sexuales, negación entablar una conversación o para arreglar conflictos (Di Lorenzo *et al.* 2016).

Se categorizan distintos tipos de violencia las cuales son violencia física, psicológica y sexual. Donde la violencia física se caracteriza por ser más visible y directa ante la víctima y se llega a presentar de dos maneras que puede ser leve en la que la persona que agrede puede jalar a la pareja ya sea del cuerpo o cabello, abofetear y dar golpes o patadas, así mismo se puede manifestar de una manera grave en donde los golpes se intensifican causando un mayor daño a la víctima que puede requerir atención medica e inclusive provocar la muerte. (Valenzuela y Vega, 2015).

Por su parte Rey-Anaconda *et. al* (2010) mencionan que la violencia psicológica aparece inevitablemente y se efectúa sin llevar a cabo un solo golpe, sino que se basa en conductas dirigidas al control de la otra persona donde se le hace sentir mal con ella misma, realizar acusaciones falsas tratar de culpabilizar por ciertos actos, amenazar, recibir insultos, humillaciones, así como destruir la confianza en sí misma o en la pareja.

En cambio, la violencia sexual es toda aquella acción que vulnera la vida sexual de la persona mediante uso de la fuerza o intimidación para realizar ciertos cometidos como preferencias sexuales y vida reproductiva donde se generan amenazas para que la otra persona acceda al cometido del victimario; lo cual conlleva a presentarse desde acoso, violación, tocamientos etc., que se ejercen sin el consentimiento de la otra persona (Di Lorenzo *et al.* 2016).

La violencia es un problema que tanto el hombre como la mujer pueden vivenciar, es por ello que un estudio llevado a cabo con alumnos de una preparatoria de Sonora siendo estos 214 los participantes contando con una relación de noviazgo, a través del instrumento del manual del taller Noviazgo entre adolescentes, se encontró que el grado de violencia que presentan de acuerdo al tipo emocional son 31.6% son mujeres, por otro lado la violencia física el 4.5% igualmente en mujeres, de modo que violencia sexual está representado por el 29% impactando a los hombres (Verdugo *et al.* sf).

En una investigación realizada en el sur del estado de México, en una población de alumnos de la Preparatoria Regional Tejupilco A.C. y de la Preparatoria Anexa a la Normal de Tejupilco se puede observar que los dos principales tipos de violencia son psicológica y social presentado en un 57.5% de los adolescentes, mientras que dentro de la violencia la sexual el 25% de los adolescentes la presentan, el 10% de los adolescentes sufre violencia física y solo 17.5% de los jóvenes presenta violencia psicológica, social y sexual. A si mismo se llevó a cabo una comparación

de ambas escuelas en donde el tipo de violencia psicológica y social obtuvieron porcentajes similares (Escobar y Toledo 2018).

Así mismo en otra investigación sobre violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la UAP Tejupilco se encontró que la violencia emocional o psicológica es la que más prevalece, con una media de 2.50, seguida por la violencia social y física. El tipo de violencia en el noviazgo en mujeres universitarias que se presenta con un mayor índice es la violencia social, mientras que el tipo de violencia en el noviazgo en hombres universitarios prevalece la violencia emocional o psicológica. En ambos sexos la que menos prevalece es la violencia económica (Jaimes, 2012).

CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA

1.1. Definiciones

La adolescencia para Grinder (2001) es aquel periodo en el que cada sujeto posee un grado de individualidad en el que comienza a hacer juicios que se describen como personas diferentes ya que cada quien posee sus propios atributos, así como también cabe resaltar que el desarrollo de las relaciones interpersonales serán el paso siguiente a la entrada de la participación en la sociedad de tal modo que en conjunto va definiendo su personalidad y esclareciendo el concepto de sí mismo, siguiendo con los estándares o requerimientos de personas las cuales son de su agrado y por otro lado ignorando todo aquello que no es de su interés.

Cambiando de panorama, usualmente se define la adolescencia como una etapa de transición entre la infancia y la adultez de ahí que no se debe entender la adolescencia como una crisis de tipo patológico, ya que la adaptación genera diversos estados anímicos que sin duda será elemento clave de una construcción de su personalidad esto a través del descubrimiento del yo (Castillo, 2001).

Macias-Valadez (2008) comprende la adolescencia como aquel proceso que conlleva a la evolución puesto que todos pasamos por esta etapa que va encaminada de la niñez a la juventud, sabemos que se presentan un sinnúmero de cambios, sin embargo, no todos los cambios surgen de la misma forma, es importante señalar que cada uno vive de manera diferente sus experiencias y procesos.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (sf, como se citó en la Secretaría de Salud, 2015) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales (p. 1).

La adolescencia es aquella etapa que emerge de entre la niñez y la edad adulta, de modo que es el surgimiento de cambios en el desarrollo del individuo a lo largo del tiempo a fin de que se presenten estos en las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, es así como a través del descubrimiento y experiencias que se adquiere de los entornos en los que es partícipe el adolescente puede desembocar en ocasiones a la crisis, al surgimiento de conflictos y problemáticas, y sin embargo, con el correcto equilibrio de la identidad se adquiere la madurez. La adolescencia se divide en adolescencia temprana (en esta el crecimiento y desarrollo somático es acelerado) y en la adolescencia tardía (consiste en la culminación del crecimiento y desarrollo del adolescente para la toma de decisiones) (Pineda y Aliño, sf).

Es un periodo en el que se presentan cambios físicos y psicosociales intensos con la aparición de los primeros signos de la pubertad, además es esencialmente un periodo de aprendizaje que busca el lograr adquirir conocimientos y formas de enfrentar en un futuro la etapa de la adultez, como consiguiente la sociedad es un aspecto elemental en el crecimiento e influencias durante la adolescencia (Iglesias, 2013).

El término adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer, y en castellano tiene dos significados los cuales se refieren a la imperfección o defecto, así como al crecimiento y maduración. En este sentido se entiende que es un periodo donde hay factores de crecimiento, riesgos y conocimientos, dado que el desarrollo del adolescente no tiene una línea fija pues es él quien dirige su trayecto ya que se rige de acuerdo a las necesidades personales (Güemes *et al.* 2017).

Es la etapa en la que se caracteriza por pasar de la niñez a la edad adulta, donde las transformaciones van encaminadas al crecimiento, así mismo tienen un papel importante las funciones psicológicas principalmente ya que de estas es como da paso a la formación de la identidad mediante sus ideales con los que se ve arraigado (González, 2017).

Por otra parte, la adolescencia es una etapa en el que el desarrollo psicológico es indispensable para que se forje la personalidad, esto a través de la conciencia del yo que

comúnmente se adquiere en la infancia, a través de la identidad sexual y conformación de valores, por ello en esa búsqueda, oposición de ideas, es donde se va construyendo la psique del adolescente (Ruiz, 2013).

Dicho lo anterior, la adolescencia es entonces una etapa en la que existen un sinnúmero de conductas de riesgo que atentan contra el bienestar del adolescente, todo ello tiene que ver con cambios que se dan a nivel fisiológico y psicológico, de modo que los impulsos están implicados en cualquier serie de situaciones que viven en el entorno donde se desenvuelve implicado así los niveles de riesgo (Broche *et. al.* 2014).

Es un período de vulnerabilidad donde pueden aparecer conductas de riesgo, que pueden repercutir tanto en la salud tanto como en lo económico y social, en contraparte a lo anterior a su vez es un periodo de oportunidades donde se puede contribuir a un desarrollo pleno del adolescente para una mejor preparación en la que logre desarrollar sus potencialidades con ayuda de las personas que tienen impacto en su entorno (Borras, 2014).

Esta etapa en la que el adolescente desarrolla una crisis de emancipación, ya no se considera un niño y sus ideas son totalmente diferentes, de ahí que se generen conductas irritables ante toda situación y cambios de humor notables, por lo que existen desacuerdos constantes con los padres, de modo que ese deseo de emancipación es la manifestación de un progreso y evolución, cuando se comprometen con algo es por una afinidad y sentido de pertenencia analizando las opciones posibles por lo que esos tipos de compromisos ayudan a formar la identidad y moldean la vida en los años siguientes (Dirinó, 2016).

Para definirla es importante ver la época en la que al adolescente le toca vivir, factores como su situación familiar, lugar de residencia, género o la clase social influyen en dicha conceptualización, tal es el caso de las sociedades primitivas que abarcan la sexualidad activa en donde hay responsabilidades y un grado de poder dentro de la tribu con la idea de que una vez valiéndose por sí mismo ya se le considera un adulto. Por otro lado, en las sociedades desarrolladas la adolescencia es referente de roles asignados al hombre y la mujer que desemboca en la realización de actividades que van desde la vestimenta, el

consumo de sustancias por mencionar solo algunos ejemplos lo que representa la adolescencia (Vázquez y Fernández, 2016).

Cabe destacar que para saber cuándo comienza y finaliza la adolescencia no existe total veracidad en cuanto a que sea la misma edad para todo adolescente, dado que se efectúa en un primer plano a través fenómenos biológicos que es la entrada de la pubertad y su término en aspectos psicosociales como lo son aquellos roles y responsabilidades de la adultez, sin embargo, es un proceso individual en las edades en que ambos se producen, esto se puede deber a características de la salud tales como la higiene, nutrición. Así mismo, en la adolescencia puede existir en ocasiones retraso de la madurez social porque se lleva más tiempo en culminar la educación y genera que se posponga la incorporación a un trabajo y la toma de decisiones (Gaete, 2015).

La adolescencia ocurre en la segunda década de la vida, con una aproximación de entre los 10 y 13 años referentes a la pubertad y finaliza entre los 18 y los 25 años en los cuales de acuerdo a su diversidad cultural en la que se ve envuelto el adolescente, haya cumplido las tareas asignadas y metas que demanda ese ambiente cultural como puede ser el culminar los estudios y ejercer una carrera, a su vez consolidar su personalidad, tener una identidad esclarecida así como su orientación sexual, el poder controlar los impulsos, tener ideologías, pero sobre todo el consolidar las relaciones interpersonales para poder alcanzar la resiliencia visto como factores protectores, así pues en la actualidad con las tecnologías y el cuidado de los menores por terceros debido a que sus padres trabajan, desempeña todo un reto en esta etapa (Palacios, 2019).

Por consiguiente, la adolescencia es entonces una etapa de la vida en la que existen diversos factores que influyen en la formación y desarrollo de hábitos que se encuentran a través del ambiente o contexto donde se desenvuelve el adolescente siendo este vulnerable a riesgos o problemas psicosociales que van desde las deserciones escolares, el consumo de sustancias, integración a grupos delictivos, violencia, ya que la búsqueda de un lugar placentero donde se sientan cómodos o les genere pertenencia pueden ser el medio o salida para encontrarlo fuera de los hogares, por ello, en este periodo la resiliencia en la

toma de decisiones será mediadora entre un proceso de crecimiento con oportunidades o por el contrario, con problemáticas (Pérez *et al.* 2022).

De acuerdo con Águila *et al.* (2017) la adolescencia temprana es aquella etapa donde el individuo comienza el proceso de su auto descubrimiento, donde descubre y experimenta en busca de su identidad, buscando descubrir quién es y quién quiere ser, comenzando a realizar y proyectar sus aspiraciones, al igual, comienza a replantear su participación activa en la sociedad como él así lo decida.

1.2. Teorías según autores

De acuerdo con Feixa (2020) quien se basó en algunos teóricos de diferentes disciplinas, recapitula sus aportaciones acerca del concepto juventud señalando puntos importantes que tienen que ver en la etapa de la adolescencia para poder comprenderla desde una perspectiva de crisis son:

- El psicólogo Erik H. Erikson quien consideraba la crisis normativa, partiendo del psicoanálisis freudiano señalaba que el adolescente quien pasa por conflictos que no necesariamente tienen que ver con un estado patológico sino más bien son considerados como una fuente de desarrollo para encontrarse a sí mismo, consideraba que tenían que superar los determinismos sociales, es decir la sociedad es quien puede ofrecer soluciones para que los jóvenes puedan superar sus conflictos.
- Por otro lado el psicólogo norteamericano Stanley G. Hall atribuía la denominada crisis de identidad, en base a un planteamiento darwiniano esto con la teoría de la recapitulación en la que refiere que todos pasamos por diferentes cambios a lo largo de la vida reviviendo las fases del desarrollo evolutivo, de ahí que la adolescencia fuera entendida como un período primitivo de civilización en la que se debe establecer mayor criterio siendo esta una etapa primordial ya que pasó del

salvajismo que fue la infancia para finalmente llegar al sedentarismo que será la edad adulta.

- El pensador y político marxista Antonio Gramsci identificó la crisis de autoridad, resaltaba que los contextos cambiantes eran aquel detonador por el cual los jóvenes infligen dominación ya que las generaciones anteriores a estos mantienen otras ideas, sin embargo, son los adolescentes quienes en un estado de rebelión persisten por encontrar sus deseos profundos y poderlos externar tomando así el control.
- Cambiando de panorama, la antropóloga Margaret Mead y la crisis prefigurativa en la que habló acerca de la brecha generacional donde los cambios son más rápidos dejando atrás lo que los adultos conocieron, considera que la experiencia que tuvieron no es de utilidad para los adolescentes en el sentido de que son ahora ellos quienes deben guiar a los adultos a la nueva era de renovación.
- Por último, el comunicólogo británico Dick Hebdige y la crisis cultural que en conjunto con otros colaboradores hablaban acerca de las subculturas de la postguerra en específico sobre la cultura punk entendida como una tendencia de resistencia, vista desde una catarsis de aquellos conflictos no resueltos, así como metáfora de crisis económica, de ahí que los adolescentes representan un grupo de pertenencia para transmitir un sentido.

Hablando desde un enfoque psicoanalítico Aberastury y Knobel (2010), conceptualiza la adolescencia como la búsqueda de identidad a través de las relaciones parentales con el fin de encontrar una estabilidad de la personalidad en un plano genital a través del duelo infantil y para ello enlista las características de lo que él denominó el síndrome normal de la adolescencia las cuales son:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad: partiendo desde la genitalidad y la evolución libidinal que el adolescente va presentando que en conjunto con otros procesos de disociación serán factores determinantes para la estructuración de lo que sería la

personalidad. Asimismo, de acuerdo con los contextos o personas, el adolescente va creando identidades transitorias y actúa en base a esas circunstancias que darán paso a la fragmentación del yo y proyecciones que generarán reestructuraciones.

- Tendencia grupal: es aquella integración con personas con quienes el adolescente comparte afinidad en cuanto tendencias y aspectos que representan un sentido en su participación, será el detonante en donde trasladará su dependencia que anteriormente era hacia a los padres, pues estará en la búsqueda de un poder al cual someterse o poder liderar.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear: entendidos como mecanismos de defensa en donde el renunciar al cuerpo infantil y lo que era antes es importante, de ahí que exista una lucha en su mundo interno en contraparte con el mundo externo de tal modo que este proceso en un inicio podría traer efectos positivos para un reajuste emocional a aquellas huidas de la realidad estando a la defensiva, así como cambios en donde proyecta e idealiza.
- Crisis religiosas: como se ha mencionado ya anteriormente el huir de la realidad y entrar en un proceso cambiante para este factor que tiene que ver con la religión dicho en otra expresión es un ateísmo que se refiere a los procesos del adolescente de querer defender sus ideas en una lucha con su yo, con el objetivo de sacar sus frustraciones y huir constantemente porque tiene dudas y quiere encontrar el sentido del que tanto se ha hablado.
- Desubicación temporal: es una forma en la que el adolescente en conjunto con los elementos tiempo, espacio y objeto pueden vivenciar el presente de manera que va dejando el pasado: la infancia, es donde entran diversos procesos para pasar por un duelo e ir estructurando las vivencias para potencializar la tan esperada madurez adulta.

- Evolución sexual: por su parte la genitalidad va surgiendo cuando el adolescente va explorando y conociendo su cuerpo, una vez que la haya aceptado procede a forjar lazos amorosos en la búsqueda de una pareja con la que compartirá afecto y una vida sexual, no sin pasar por alto la etapa del enamoramiento que se da principalmente en la adolescencia temprana, donde a través de la experimentación y aprendizajes forjará su identidad.
- Actitud social reivindicatoria: en conjunto con las situaciones edípicas que enmarcan a los padres y adolescentes, resalta el que los padres influyen en el desarrollo de los adolescentes proyectando situaciones en ellos y presentando miedo de la separación de los hijos pues saben que estos están en constante crecimiento y por ello surgen contrastes de limitaciones, restricciones que muchas son provenientes de la sociedad.
- Contradicciones sucesivas en las manifestaciones de la conducta: bajo las demandas de los adultos el adolescente se mantiene enérgico en defender sus ideales y todo aquello con lo que él se identifica, de modo que se entiende que los procesos transitorios o circunstanciales son parte normal del adolescente para que encuentre su propia identidad, sin embargo, son los adultos los que generan en ellos el querer acelerar esta etapa para pasar a la adultez.
- Separación progresiva de los padres: tiene que ver en gran medida el tipo de relación con los padres para lograr la separación de manera sana al tener vínculos positivos de amor, confianza entre otros. Caso contrario sería la inestabilidad en estos vínculos padres e hijos que generan desvalorización por lo que los adolescentes buscan sustituir otras figuras que generen en ellos esas fantasías por lo que proyecten e idealicen, entrando en conflicto su genitalidad llenando así expectativas que vienen de lo parental.
- Y por último constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo: características distintivas en las que el yo del adolescente suele estar en constantes

cambios como ya se ha descrito, de ahí que la introyección y proyección generen cambios en base a las pérdidas objétales y duelos de los nuevos cambios, enfrentando angustias, soledad, sensaciones de fracaso, a lo que buscan refugio en sí mismos.

En un artículo presentado por Corona (sf) se abordan algunas teorías sobre la adolescencia para poder conocer esta etapa de periodos transitorios que viven su máximo esplendor a través de las experiencias cotidianas los adolescentes:

- Teoría psicoanalítica: referente al ámbito de la sexualidad como lo menciona Freud en el periodo de la adolescencia el sujeto está en una lucha de encontrar la dependencia alejándose de los padres, pues los instintos reprimidos salen a flote de lo que fue la niñez ya que surge el gran interés por su entorno social puesto que desea interrelacionarse con otros adolescentes semejantes para establecer relaciones que provoquen algún tipo de reacción que bien puede ser placentera en cuestión de afinidad, ocurriendo así una transformación de lo que se denomina el yo interno con el origen de conflictos por los cambios dados, para poder llegar a una autorrealización correcta gracias al socializar y reconocer sus procesos internos.
- Teoría Biogenética: dando aportes relevantes acerca de lo que mencionó el autor Stanley Hall respecto al desarrollo de los adolescentes en base a factores de carácter fisiológicos y genéticos que son constructos relevantes que abren paso a la formación de la identidad personal y sexual puesto que el cuerpo humano está formado por moléculas, ADN etc., que impulsan al pleno desarrollo del adolescente para poder ir creciendo y madurando en las distintas fases o etapas de la niñez a la juventud y adultez con todo aquel cúmulo de información.
- Teoría cognitivo-evolutiva de Jean Piaget: respecto a este punto se pone especial énfasis a las capacidades cognitivas como son el pensamiento y conocimiento, en lo cual el adolescente posee mayores capacidades para poder discernir y adentrarse

al mundo adulto pues ya que considera que puede ser tomado en cuenta y que su participación e ideas son relevantes.

- Teoría del Yo según Erikson: complementado desde el enfoque psicoanalítico se rige por las 8 etapas para conseguir llegar a la madurez las cuales son 1) Confianza vs desconfianza, 2) Autonomía vs vergüenza y duda, 3) Iniciativa vs culpa, 4) Laboriosidad vs inferioridad, 5) Identidad vs difusión del propio papel, 6) Intimidad vs aislamiento, 7) Fecundidad vs estancamiento y 8) Integridad del yo vs aversión, desesperación, de lo cual primordialmente se produce una llamada crisis biopsicosocial del yo, que acompaña al adolescente a transformaciones paulatinas de esa manera consecutiva durante la pubertad hasta un periodo de madurez como lo es la madurez reproductiva.

1.3. Características cognitivas, físicas y psicológicas

En cuanto al desarrollo cognitivo del adolescente, Ruiz (2013) lo categoriza en cinco dimensiones las cuales son:

- Inteligencia, el adolescente es capaz de poder razonar de manera abstracta, dicho proceso es adquirido a partir de los 14 años elaborando así teorías sobre situaciones que le parecen inquietantes a través de un modo hipotético y deductivo con el objetivo de intentar demostrar y conocer los resultados de lo que infiere, no sin antes haber realizado todo un proceso o diversas actividades para afirmar un dominio.
- La capacidad crítica, es aquella que el adolescente posee de evaluar, criticar ante lo que los demás dicen, pues toda la información que recibe de su exterior no lo toma como verdad absoluta en su totalidad y es el momento de externar lo que piensa de eso en todo momento que le sea posible, sin embargo, cuando se presenta una afirmación de autoridad en especial de los adultos genera en él un mecanismo de querer defender su autonomía e inteligencia.

- La imaginación, se dice que en la adolescencia es la edad de la fantasía ante las exigencias del mundo real siendo un refugio y detonante que bien puede ser causa de motivación en el sentido de que piensa en un futuro para dar sentido a su existencia. Por lo contrario, puede llegar a ser un modo evasivo de su realidad teniendo así la mente ocupada para evadir las responsabilidades.
- El aspecto afectivo, suele ser menos equilibrado y reprimido, pues el ambiente escolar y familiar con las demandas y exigencias a cumplir resultan ser abrumador para el adolescente por ello el motivo de sus respuestas emocionales ante los enunciados y juicios a su persona por lo que suele ser complicado desde la perspectiva de los adultos el comprender lo que sienten los adolescentes, es importante conocer que hay dos perspectivas que influyen en este aspecto y es el factor social como las experiencias pasadas.
- Y por último algo importante como la personalidad, que para desarrollarla se requiere de tres vertientes en su identidad y estas son un aspecto sexual que lejos de ser la referencia de lo masculino o femenino más bien es el tener una concepción de su rol sexual y comprensión de su propia sexualidad, otra vertiente es el aspecto vocacional conociendo lo que quiere ser en un futuro y finalmente la vertiente ideológica que se basa en el sistema de creencias, valores e ideas.

Por otro lado, las características físicas que presenta el adolescente según Güemes *et al.* (2017) son:

- Aceleración y desaceleración del crecimiento que consiste en el inicio de dicha etapa que depende del sexo y la edad además que se da por segmentos es decir extremidades, a lo que en estudios se ha encontrado que se da en edades cada vez más tempranas lo que resulta en ganar tallas de crecimiento que son definitivas en las mujeres a los 16 o 17 y en los hombres a los 21 años aproximadamente.
- Cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, con relación al aumento de peso debido al ensanchamiento donde las mujeres adquieren

más grasa corporal mientras que en caso de los hombres se presenta el crecimiento muscular, así mismo ensanchamiento de los órganos como el corazón, pulmones, hígado, que se desarrollan de manera óptima y por último la parte cerebral.

- Adquisición de la masa ósea, en la que se ven comprometidos factores genéticos, ambientales y hormonales, la masa ósea se alcanza de manera adecuada si existe un equilibrio entre la nutrición que se tiene y el grado de actividad física siendo esto parte fundamental para así poder prevenir enfermedades de salud que se pudiesen generar en la edad adulta.
- Y por último la maduración sexual con el desarrollo de los órganos sexuales que abren paso a la fertilidad, en las mujeres aparece la menarquia y en los hombres el aumento del volumen testicular. Como ya se ha mencionado anteriormente los cambios producidos en los adolescentes difieren, siendo así que la pubertad aparece en los hombres dos años más tardes que las mujeres.

En las características psicológicas se desarrolla la personalidad en conjunto con las vivencias de la infancia con la integración del yo, la identidad sexual se esclarece, se integran los valores, imponiendo así el control de su cuerpo a con los estilos o modas, se encuentra en una lucha de desapego con los padres pasando por un duelo que sigue cuatro etapas la primera de ellas es el cuerpo infantil de antes pues es desconcertante ver que presenta muchos cambios, el rol e identidad infantil ahora tendrá más responsabilidades, en este punto es donde tiene que aprender a ser autónomo y por último la bisexualidad infantil pérdida (Ruiz, 2013).

Las transformaciones físicas mantienen una relación con la esfera psico-social, los cuales son la lucha dependencia-independencia, en la que los conflictos principales son relaciones con los padres, cambios de humor y vacíos emocionales. La preocupación por la imagen corporal, en el transcurso de esta etapa es importante, los adolescentes sienten inseguridades respecto a su atractivo o incluso rechazo, así mismo la sexualidad presenta más detonación. La integración en el grupo de amigos permite desarrollar aptitudes que los

ayudará a relacionarse con los demás e integrarse a grupos sociales en edades próximas. Y por último el desarrollo de la identidad que principalmente en un inicio de esta etapa se basa en lo irreal e impulsos (Iglesias, 2013).

Por otra parte, Gaete (2015) menciona que la adolescencia se divide en 3 fases y de ello las características propias que presentan en las siguientes áreas del desarrollo:

1.- Adolescencia temprana: en el área del desarrollo psicológico existe labilidad emocional de acuerdo a los estados del ánimo y de la conducta, es por ello que se considera a los adolescentes como sujetos cambiantes o que no saben lo que quieren así mismo tienden a magnificar la situación personal que viven es decir a exagerar, en cuanto a los impulsos existe una lucha interna por controlarlos, a si pues la habilidad de expresión verbal y en el ámbito vocacional aumenta de ahí que presentan metas no realistas o idealistas de los medios digitales principalmente.

- El desarrollo cognitivo, refiere el comienzo del surgimiento del pensamiento abstracto o formal, donde la toma de decisiones es más común cada vez y se involucran habilidades con un grado de dificultad que le será de ayuda al adolescente en aspectos ya sean académicos o personales que ayudarán al desarrollo de la identidad pues podrá explorar posibilidades, en esta fase del desarrollo cognitivo se produce un incremento de demandas en las expectativas académicas pues se exige que el adolescente cuente con la mayoría de capacidades.
- En el ámbito del desarrollo social, refiere al deseo de independencia por lo que las actividades familiares dejan de ser el plano principal de interés ya que el adolescente quiere tener más control y autoridad de sus decisiones, causando cierto grado de tensión pues considera que los padres restringen todo aquello que le hace feliz o que es placentero, sin embargo, como aún no tiene autonomía debe depender de la familia quien será el pilar de apoyo. En cuanto a las amistades este se hace dependiente de las amistades porque encuentra comodidad y busca principalmente

personas del mismo sexo donde se idealizan expectativas que pueden generar a veces conflictos.

- Y en el desarrollo sexual, existen las constantes preocupaciones y juicios acerca del cuerpo pues todos esos cambios corporales que surgen inseguridades acerca la apariencia de ahí que se hagan comparaciones con otros y surjan los ya famosos estereotipos, también es común el pudor o ese espacio privado en el que el adolescente siente un cierto grado de vergüenza por mostrar su cuerpo y busca privacidad aumentando así duda de su fisiología sexual como puede ser la menstruación, la masturbación, así como la aparición de las fantasías sexuales.
- En cuanto al desarrollo moral, que se basada en el interés propio en ese aspecto por ejemplo puede ser el temor a ser castigado por algo que cometió, así como recompensas que se pueden obtener por tener cierto comportamiento favorable y en función de eso sea evaluado, así también es común el querer satisfacer las demandas que la sociedad de manera indirecta o intencional desean que realice.

2.-Adolescencia media: en el desarrollo psicológico, aún persiste el sentido de individualidad, a su vez que la autoimagen esta influenciada por la opinión de los demás, incrementa el aislamiento, pero a su vez las emociones experimentadas le dan la oportunidad de reconocer los sentimientos de los demás y preocuparse por los otros, tienen conciencia de los riesgos que presentan, pero no las evitan debido a que es un periodo de la búsqueda de sensaciones.

- Desarrollo cognitivo, incrementan las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento, así como también mayor creatividad, de tal manera que la información que recibe no la acepta a la primera puesto que la analiza y busca el principio para poder dar veracidad a los hechos o el rechazar todo aquello que se propone, es por ello por lo que en el ámbito escolar el adolescente tiene más responsabilidades que cumplir.

- En el desarrollo social, se adoptan estilos como puede ser la vestimenta, códigos, conductas o valores de manera grupal que podrán influir ya sea de manera positiva motivando así a integrarse en actividades que favorezcan su desarrollo como lo son los deportes o cuestiones académicas, pero también de forma negativa como lo son conductas que impliquen riesgos, las relaciones de amistades ahora son de ambos sexos y a su vez es el comienzo de las relaciones de pareja.
- En cuanto al desarrollo sexual, se da mayor aceptación del cuerpo porque el adolescente ya presentó la mayoría de los cambios físicos se conoce más y no presenta juicios de sí mismo, pasa ahora a implementar cambios que lo hagan más atractivo, la orientación sexual es más clara donde a su vez las relaciones de pareja tienen cierto grado de fantasías y la experimentación de diversas conductas sexuales.

3.- Y por último, en la adolescencia tardía: el desarrollo psicológico y la identidad se encuentran más consolidados, la autoimagen ya no está definida por lo que opinan los demás puesto que el adolescente es quien puede opinar sobre sí mismo, se encuentra estabilidad y conciencia de sus acciones por lo que la toma de decisiones. Se da de forma independiente y la planificación de su futuro está encaminada a metas que son realistas y deben cumplirse en un lapso de tiempo determinado para poder ser alcanzado, busca su independencia financiera.

- En el desarrollo cognitivo, existe un pensamiento abstracto establecido, así como con experiencias educativas que dejaron aprendizajes, se logra adquirir el pensamiento hipotético deductivo que caracteriza al adulto pues va aumentando aquella habilidad para predecir cosas que pueden pasar de una situación cotidiana para así lograr desarrollar de algún modo la capacidad de resolución de problemas.
- El desarrollo social, aquí la influencia del grupo no es tan importante para el adolescente pues comprende que no puede depender totalmente de esa relación porque ahora tiene mejor consciencia de sí mismo y logra adquirir una identidad

conociéndose y tomando en cuenta que puede participar en la sociedad, de ahí que es tan común que el número de amistades disminuya y se sea más selectivo y un acercamiento con los padres para poder compartir sus valores e ideas.

- En definitiva, el desarrollo sexual, se caracteriza por la aceptación de sí mismo, va desarrollado los cambios físicos del crecimiento por lo que no presenta preocupaciones a menos que hubiera alguna irregularidad, también en esta fase pueden iniciar las relaciones sexuales y en cuanto a la pareja busca relaciones estables en donde los intereses y valores sean similares para poder compartir momentos juntos y disfrutar de experiencias.

Dicho con palabras de Gavín (2022) el adolescente es sometido en cuerpo y alma a una especie de Big Bang, donde se enfrentan a un sin fin de emociones contrarias, donde pasa del sufrimiento a la alegría, de la confianza al temor, de la euforia a la desesperación, donde parecen tan maduros físicamente como inmaduros psicológicamente, e incita a los padres al amor hacia los hijos, hacia los adolescentes, aun los sufrimientos que este conlleva, ya que están viviendo la etapa donde más amor y comprensión necesitan, no olvidando que un niño o adolescente feliz, forma un adulto pleno.

1.4. Relaciones afectivas y sus tipos

Durante este periodo las emociones se intensifican más influyendo factores fisiológicos que tienen que ver debido a las hormonas, así como factores intelectuales con el pensamiento racional. Por lo que sus reacciones son variables de rebeldía o enojo cuando no aceptan sus ideales y entusiasmo cuando se le considera lo que hace, por lo que los juicios hacia su persona en el adolescente generan impacto pues lo que buscan son el reconocimiento y todas las responsabilidades, los señalamientos generan ansiedad ante su propia adaptación (Ruiz, 2013)

En cuestión de la parte afectiva y sexual el adolescente comienza a definir gustos e intereses por otra persona, además de que ya es capaz de poder tomar decisiones para ir

ejercitando su autonomía pero que generan confusión que puede influir en cómo se relaciona con la pareja o persona con la que se tiene un vínculo y dentro de esas relaciones se pueden dividir en relaciones informales y relaciones estables (Eresta *et al.* 2013).

Al hablar entonces de vínculos está del mismo modo introducido el término romance entendido que el concepto ha ido evolucionando puesto a la existencia de cambios sociales o la cultura, género, etnia, grupos de amistad, la sexualidad, hasta llegar a las prácticas afectivas y la formación de parejas, se ven envueltos desde un enfoque social como de personalidad. De modo que son los adolescentes quienes crean su propia percepción puede estar en constantes modificaciones con el propósito de llevar a cabo un estilo de amor que genere un significado propio en la relación que se encuentra (Venegas, 2017).

Conocer cómo se llevan a cabo las relaciones de pareja resulta importante, resaltar los componentes que surgen como compromiso, intimidad, romance y amor, llevando a cabo todos para obtener una relación completa en la que funciona de manera más óptima según la neurobiología, aunque cabe destacar que se pueden tener solo algunos componentes y aun así funciona la relación, dado que se basan en un carácter biológico y social, es decir, influye una gama de hormonas, procesos cerebrales y demás que producen placer, como conductas basadas en una comunicación con la finalidad de lograr interactuar con el otro (Maureira, 2011).

Los vínculos afectivos de pareja se ven influenciados por el entorno familiar, la cultura y aspectos personales del adolescente que en conjunto con las interacciones afectivas se ve reflejado a través de los roles que han construido y asumido a lo largo de los años con la socialización y las experiencias pasadas con el objetivo de poder comunicar y transmitir sentimientos y pensamientos (Arroyave, 2019).

De acuerdo con Almeida (2013) retoma ideas de la teoría triangular del amor del autor Sternberg en la cual los componentes básicos de toda relación son la intimidad, pasión y compromiso, es por ellos que señala los tipos de amor existentes los cuales son los siguientes:

- Cariño o afecto: se refiere al resultado de la experimentación del componente de intimidad vista desde un espacio en el que exista confianza y seguridad como apoyo de modo que se refleja esto en una amistad por lo que no hay deseos de tener cercanía en un compromiso más formal o aquel deseo de tener relaciones coitales porque se ve a la otra persona como un compañero o compañera solamente.
- Encaprichamiento o Flechazo: ocurre la pasión la cual se refiere a la atracción física o emocional, tanto como sexual acerca de alguna persona la cual es del agrado del adolescente, pero que sin embargo no hay una relación o compromiso establecido, sería más bien una fantasía o relación superficial en la que puede haber relaciones sexuales, pero no existe confianza en cuestión de cercanía o algo verdadero.
- Amor vacío: es aquel en donde dos personas están juntas y existe un compromiso de amarse, pero esto a través de la conveniencia ya que no se tiene intimidad ni pasión, otro ejemplo de este tipo de amor ocurre en las relaciones duraderas las cuales llegan a presentar cambios y son que el amor o el agrado que existía en el noviazgo poco a poco comienza a desaparecer, aún así, siguen juntos y no dan fin a la relación.
- Amor romántico o enamoramiento: existe intimidad y la pasión, pero no un compromiso, es similar al encaprichamiento o enamoramiento, pero en este tipo de amor hay más posibilidades de adquirir una relación formal si las dos personas comparten gustos similares y atracción que lleven a conocerse y establecer un vínculo duradero en base a la atracción física y emocional.
- Amor fatuo: se da las relaciones donde el compromiso surge la pasión sin necesidad de intimidad, que se caracteriza de la impulsividad donde el componente primordial es el físico por tanto ese tipo de atracción ocasionará que surja hacia diferentes personas aun así actualmente se encuentre con alguien más, donde las ilusiones forman parte de este tipo de amor y a la vez de una idealización.

- Amor compañero: donde de intimidad y compromiso están presentes sin la pasión que a pesar de encontrarse en una relación duradera se pierde la atracción física y otros aspectos, sin embargo, el cariño aún persiste, de modo que un ejemplo de ello son matrimonios o relaciones donde se tienen hijos de ahí que existe una armonía por las vivencias pasadas y es lo que mantiene este tipo de relaciones.
- Amor consumado o amor perfecto o amor completo: es la combinación de los tres componentes mencionados en un principio, es un tipo de amor completo el cual la mayoría desea alcanzar, pero sin duda alguna son algunos quienes llegan a este paso debido a sus acciones y compromiso, cabe subrayar que puede pasar de un amor consumado a un amor compañero si es que se pierde la pasión.
- Falta de amor: es la carencia de los tres componentes ya mencionados anteriormente, no es considerada una forma de amor, pero es importante hacer mención de ello pues forma parte de las relaciones que presenta el adolescente en sus experiencias con las personas que va conociendo y de ahí que adquiere la capacidad de tomar decisiones acerca de sus sentimientos e intereses.

Desde otra perspectiva con un lenguaje más coloquial Guzmán (sf) en el manual del taller titulado “Noviazgo entre adolescentes” recapitula algunos tipos de noviazgo y cómo viven su experiencia, de modo que son los siguientes:

- El madrugador: hace referencia a no vivir la etapa de la adolescencia en sus tiempos, el adolescente se apresura a tener otras vivencias que implican un mayor grado de responsabilidades o que por otro lado dejen de darle prioridades a aspectos como la educación porque es muy común los casos de deserción escolar, trabajar o vivir con la pareja y formar una familia.
- El nada que ver: es el tipo de noviazgo donde la pareja no comparte semejanzas en diversos aspectos como pueden ser gustos, creencias, educación, etc., sin embargo, su unión se puede deber a una atracción física pero los contras de esta relación es

que no están dispuestos a compartir, escuchar o respetar y es como si cada uno estuviera separado y no en unión como lo es un noviazgo completo.

- El derrama-miel: es la manera de estar mucho en contacto con la pareja de modo que les es difícil estar separados y existe una atracción física grande, aunque puede darse más de manera superficial, en la que esa compañía puede dejar de lado el conocerse realmente, este tipo de noviazgo es normal cuando se comienza una relación, pero ya no lo es si se lleva así mucho tiempo porque es indicador de que no funciona esta.
- El masoquista: son las peleas constantes ante malos acuerdos o cualquier situación que se presente, además de que la comunicación no es sana pues se vive en un entorno conflictivo donde casi no existen vivencias felices ya que existe maltrato en sus distintas formas que a modo de un ciclo es repetitivo y constante, por lo que aquí ya entra lo que es la violencia de pareja.
- El súper héroe: se refiere cuando una persona dentro del noviazgo procura a su pareja brindándole lo necesario pero porque se le ve con debilidades, problemas, alguien a quien se debe de cuidar y proteger brindándole todo para cambiarle la vida, tiene aspectos positivos pero a su vez todas esas acciones que pueden ser de buena voluntad no ayudan a un verdadero crecimiento porque este tipo de pareja se cree tener las soluciones en base a su persona pero no visualiza que en ocasiones para sanar la otra persona se necesita tiempo o de un profesional.
- El amiguero: en la adolescencia es común que los chicos salgan y experimenten cosas, pero cuando se encuentran en una relación de noviazgo no la respetan en el sentido de brindar atención o tiempo porque se comportan como si estuvieran solteros y cuando por parte de la otra pareja surge algún comentario de tales comportamientos quien lo comete se siente agredido y que solo se está entrando en una discusión.

- El peor es nada: en este tipo de noviazgo dado la presión social del encontrar una pareja porque los demás de la escuela o conocidos ya la tienen, representa preocupación y prisas por encontrar alguien, de modo que si alguna persona muestra interés hacia su persona lo acepta sin importar quien se o su forma de ser, porque los contras de este tipo de relación es que no hay afecto de por medio y solo es una forma como de pasatiempo o una obligación.
- El carcelero: este tipo de relación conlleva a la violencia ya que hay mucha vigilancia o prohibiciones de por medio porque no se le permite a la pareja que realice sus actividades académicas hasta inclusive familiares, se debe a celos y falta de confianza en el otro, por eso siempre se esta el mayor tiempo posible detrás de la pareja para ver qué es lo que hace y con quien se relaciona y además piensa escenarios irreales donde señalan a la pareja de cometer algún tipo de infidelidad.
- El a todo dar: se refiere al noviazgo donde existe el amor mutuo, donde se comparten experiencias afines, valores positivos como sinceridad, respeto, confianza, fidelidad, etc., además de que se conocen y la comunicación es buena y a través de eso se puede crecer tanto de manera personal como sentimental, es la suma de todas las carencias o problemáticas de los noviazgos anterior.

Por otra parte, de acuerdo al significado psicológico de los términos novios, amigovios y free, mediante en el uso de la técnica de redes semánticas naturales en jóvenes de Pachuca se encontró que el estímulo amigovios fue definido por palabras como amistad, cariño, diversión, comprensión y confianza pues existe mayor cercanía. De modo que free fue definido por expresiones como libertad, sexo, amistad, diversión y “no” a lo que indica ser una relación que no mantiene límites. Por último, el estímulo novios fue conceptualizado como como amor, cariño, honestidad, respeto, comprensión y amistad siendo contemplada como una relación perfecta (Vizzuetth, 2013).

CAPÍTULO II. VIOLENCIA DE PAREJA EN EL NOVIAZGO

2.1. Antecedentes

La violencia está presente en todos lados como los hogares, la escuela, el trabajo y puede estar inmersa de manera silenciosa en una forma que es difícil detectarla o en contraparte puede ser vista explícitamente en la sociedad a través de guerras, disturbios de peleas que hay en las calles, etc. No obstante, detrás de todas las situaciones anteriores existen personas que debido a factores biológicos o del entorno están predispuestas a tomar el papel de un agresor o una víctima. Ejemplo de ello son las conductas violentas que los hijos pueden percibir en su hogar de modo que la familia forja las bases de las relaciones que más adelante será proyectado en las interacciones del niño o adolescente (Valenzuela y Vega, 2015).

El conjunto de problemáticas que enfrenta México conlleva a replicar en la etapa adolescente malos hábitos y pensamientos erróneos que se ven inmersos cotidianamente en ella se pueden encontrar a través de conductas violentas, faltas de respeto, de tal manera que el hecho de no recibir un apoyo emocional ante las carencias que presentan los adolescentes desemboca en crisis que de alguna manera se convierten posteriormente en agresiones (Velázquez, 2011).

En ese aspecto durante la adolescencia se desarrolla la parte afectiva y las relaciones en donde pueden surgir y aparecer conductas violentas, siendo los jóvenes el grupo más vulnerable porque existen patrones de conductas que en ocasiones son difíciles de detectar y la influencia de lo aprendido particularmente en entornos como la casa se llegan a repetir y transformar las agresiones (Valenzuela y Vega, 2015).

Así pues, para comprender la violencia desde otra perspectiva un estudio realizado por Terrie Moffitt, encontró relación y asociación entre la violencia, el maltrato infantil y en específico sobre un gen que regula la producción de una enzima conocida como monoamino oxidasa A, o MAO-A. Esta enzima se encarga de degradar neurotransmisores

como la dopamina y la serotonina, sustancias que tienen funciones muy relevantes para nuestras emociones y estados anímicos: la dopamina participa en el sistema de recompensa cerebral y su producción genera sentimientos de placer; la serotonina, entre otras funciones, se involucra en la regulación de las emociones y también afecta el sistema endócrino, que produce las hormonas, y cuando se altera puede provocar conductas impulsivas y agresivas (Guerrero, sf).

En ese sentido la relación de la adolescencia con el noviazgo conlleva a que en ese proceso de conocer y sentir se lleguen a presentar conductas de violencia cuando la persona agresora tiene el dominio y control sobre su pareja y aparecen aquellas agresiones físicas que son los golpes, psicológicas con la utilización de palabras hirientes y sexuales como aquellos comportamientos que afectan su bienestar e integridad personal, al mismo tiempo que la tolerancia y perdón ante conductas violentas es el detonante que agrava más los casos en nuestro país (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Dentro de la violencia existe un sujeto quien tiene la intención de causar algún daño es decir que sus actos no son de manera accidental o indirecta pues todo aquello que comete tiene un propósito, en contraparte dentro de este escenario existe a su vez una segunda persona quien recibe tales agresiones y no posee la fuerza o voluntad de defenderse. Sin embargo, es necesario señalar que para ello puede manifestarse no solo de forma física, sino que también desde otros tipos como puede ser la violencia psíquica o simbólica (Cuervo, 2016).

Dado que en la adolescencia existen unas series de transformaciones así como la exploración ante lo nuevo y desconocido se va adquiriendo en el adolescente experiencias, por lo que en las relaciones de pareja surgen algunas manifestaciones de violencia que se puede deber a características tales como la duración de esta, el compromiso que se tenga en cuanto al tipo de relación, los roles que lleven ambos integrantes de la relación, creencias, etc., son algunos aspectos importantes a considerar que conllevan a la violencia del noviazgo (Valdivia y González, 2014).

Las relaciones de pareja durante la adolescencia son experiencias significativas para desarrollar aspectos positivos como la autonomía o en efecto el concepto de sí mismo, pero pueden existir riesgos que en el transcurso van a determinar patrones de conducta de carácter negativo donde puede presentarse dependencia hacia la pareja lo cual repercutirá en las demás relaciones interpersonales puesto que la comunicación se verá afectada , también se llega a presentar celos y el querer controlar toda aquella acción que realice el otro, desvalorizar con comentarios hirientes, de modo que quien recibe tales conductas se va aislando de los demás que le rodean (Santibáñez *et al.* 2016).

Dentro de las interacciones que mantienen las parejas, los conflictos son inevitables y en consecuencia conllevan a características violentas ante la falta de resolución de problemas para poder mantener una estabilidad, eso se puede observar en aspectos como la dominación que es un detonador que conlleva a que un miembro de la pareja cometer otras acciones como el poseer y controlar desde la provocación de manera física, psicológica o sexual, uso de amenazas y el daño ocasionado a la otra persona (Rubio-Garay, 2015).

Ante tales situaciones de conductas violentas que ejercen adolescentes en el periodo del noviazgo es importante hacer un análisis de lo que hay detrás de todo ello y para eso nos trasladamos a la parte familiar y se logra entender que parte de los cimientos de la educación de los adolescentes y el tipo de crianza, disciplina o afecto que les brindan son cuestiones necesarias que influyen en el comportamiento. Algunas conductas de riesgo de manera general pueden ser consumo de drogas, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, suicidio y depresión pueden llegar a presentarse cuando existe una mala relación familiar, cabe aclarar que no siempre se debe a eso y puede ser debido a otros factores o agentes, pero sí influye de algún modo la familia (Valenzuela *et al.* 2013).

Así pues Alegría y Rodríguez (2015) en una revisión acerca de la violencia hablan acerca de los roles de género y como están presentes en la actualidad los actos violentos, pues generalmente se tiende a la creencia de que es el hombre quien violenta y la mujer quien de manera pasiva recibe esa violencia, sin embargo es importante estudiar los factores culturales, psicológicos o sociales que se están adoptando ya que contribuyen en las

conductas y difieren en los sectores de poblaciones e inclusive en las relaciones de pareja son los dos quienes se violentan mutuamente agravando más esta problemática que resulta complicado en cuestión de género saber quién es el agresor o víctima debido a todos aquellos cambios culturales que se van presentando en la sociedad.

La violencia que refiere a malos tratos en las relaciones afectivas se ve reflejada en la población adolescente siendo un problema de salud pública y así como un problema social que a su vez es una violación de los derechos humanos que afecta la dignidad, siendo así un tema que resulta complejo en cuestión de que tales comportamientos son ignorados por las personas que se encuentran en el círculo de la violencia invisibilizando o minimizando consecuencias que impiden la felicidad (Ramos *et al.* 2012).

Es así como los vínculos interpersonales son la fuente principal en la que se llega a experimentar violencia pues, así como pueden darse relaciones saludables y de respeto donde se vive en todas sus etapas el amor en base a aspectos como buena comunicación así también existe el lado de la violencia que se ve reflejada en el uso del poder donde se ve afectada la relación (Rodríguez *et al.* 2018).

De modo que Di Lorenzo *et al.* (2016) enfatizan algunas formas de manifestaciones y conductas de la violencia del hombre hacia la mujer, pero asimismo violencia ejercida hacia los hombres, que dan indicios de cuando se está viviendo esta problemática son las siguientes:

- Presencia de celos hacia el trato con cualquier persona sin importar si se trata de amistades o familiares de modo que se rompen esos lazos porque la pareja pone limitaciones o reglas de con quien no debe relacionarse, convirtiéndose en un aislamiento, además de que se exige el pasar la mayor parte del tiempo con la pareja.
- Existen prohibiciones, advertencias hasta inclusive amenazas para dejar de realizar actividades cotidianas que implican estudios, trabajos o diversiones, llegando a controlar todo lo que realiza el otro para estar al tanto y se puede presentar a través

de mensajes o llamadas constantes y cuando no obtienen respuestas se exige y pide explicaciones de donde se encuentra y con quienes esta la pareja.

- Control de cualquier actividad que haga la pareja, desde la revisión de celulares, mensajes, llamadas, hasta revisar pertenencias para poder comprobar si existen infidelidades con el hecho de imaginar suposiciones fuera de lugar.
- Se hacen señalamientos o comentarios negativos acerca del físico, esto con el hecho de su forma de vestir, arreglarse, comportarse, con el fin de que sean cambiados porque no son de su agrado de la persona que ejerce violencia, obligando de esta manera a realizar cosas a su pareja y no se toma en cuenta sus gustos y opiniones.
- De modo que surgen actos amenazantes y de manipulación para que el otro realice los actos que se le pide, por lo que dentro de esas amenazas está el terminar con la relación, y casos más extremos de manipular diciendo que se suicidará, entre otras estrategias que pueden atentar contra la integridad física y psicológica.
- Se ejerce presión en la realización de relaciones sexuales, dejando de lado lo que desea el otro pues se puede obligar aun cuando no se tenga el consentimiento, del mismo modo la realización de tocamientos, caricias o besos, pues la persona quien comete estos actos solo busca su propia satisfacción y deseos.
- Malos tratos entre ellos el ignora o tratar a la pareja sin importar el lugar en donde se encuentren ya que puede ser en público frente a personas o familiares, así como también en un lugar privado, hasta el punto de hacer comparaciones y comentarios hirientes, por lo que se relaciona mayormente con el físico, llevando a cabo una serie de escándalos.
- Existe una negación de entablar una conversación para arreglar aquellos conflictos o malentendidos, pues se responsabiliza al otro de los problemas que surgen, así

como el hecho de decir que se tuvo la culpa por haber cometido las acciones que le disgustaron.

- Se aparenta el ser una persona buena y excelente pareja cuando se encuentra rodeado de personas, pero estando solos se es diferente y ahí se presentan todo tipo de agresiones que se dan de manera directa o indirecta, causando daños a la integridad del otro.

Es así como el surgimiento de los cambios que se presentan conllevan al enfrentar amenazas en las personas ya que estos provocan una falta de estabilidad, de ahí que se dé un posible origen de la violencia hablando desde una perspectiva del contexto, pues es un factor determinante el lugar donde se llevan a cabo relaciones interpersonales, ya sea en la casa, la familia, la calle, los amigos, hasta inclusive parejas anteriores, llegan a surgir manifestaciones de impulsos, posesión o poder que se replica hacia los demás (Murueta y Orozco, 2015).

En relación con lo anterior Muntané (2012) alude la personalidad vista desde una forma del comportamiento de las personas en la satisfacción de las necesidades, es decir de ello dependerá si será factor relevante para tomar en cuenta de posibles conflictos o patologías a desarrollar en las personas, donde a su vez su origen radica en las vivencias por lo que se puede recurrir a los mecanismos de defensa.

2.2. Conceptos

Para adentrarnos en el tema es necesario conceptualizar en primera instancia el noviazgo el cual es una etapa en la que dos personas se agradan y comparten tiempo juntos creando así un vínculo de relación que se origina a través de la interacción y convivencia que se da de manera constante, asimismo uno de los dos miembros es quien juega el papel de dominación, es decir quien toma el control de la relación, la violencia se presenta en diferentes escenarios de la vida cotidiana causa del reflejo de figuras sociales y culturales que son aprendidas y ejecutadas, por lo que en el noviazgo se espera todo sea mutuo y

exista una afinidad hacia la pareja y una armonía considerable, suele aparecer una lucha de poderes para tener el control sobre lo que hace la pareja o lo que se espera que haga, donde hay un arrepentimiento pero después se presentan las conductas de violencia siendo esto repetitivo y característica primordial de la violencia en el noviazgo (Valenzuela y Vega, 2015).

El noviazgo es una experiencia donde se desarrollan vínculos de tipo romántico donde se intimida con otro, es decir donde hay una cercanía tanto física como emocional además cada adolescente otorga un significado de lo que se refieren cuando se habla de noviazgo en el sentido de que existen diferentes tipos y cada uno de ellos presenta características diferentes en sus distintas expresiones, en ese sentido el noviazgo forma parte de la integración de habilidades en el desarrollo social y psicológico que se van mismas transformando de acuerdo a el contexto cotidiano en que emergen las constantes interacciones mutuas (Morales y Diaz, 2013).

El noviazgo se puede ver desde dos vertientes la primera de ella es como un riesgo ya que en esta etapa se desarrolla la parte de la sexualidad como una expresión de brindar y recibir afecto pero dado las primeras experiencias y formas de protección que carecen en algunos casos los adolescentes se puede llegar a embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, en contraparte se le ve al noviazgo como un periodo de crecimiento y experiencias que permiten el logro de madurez y adquirir un pensamiento más crítico en base van aumentando las responsabilidades (Gómez *et al.* 2011).

La violencia en las relaciones de pareja se refiere a las manifestaciones de aquellas agresiones físicas, psicológicas como sexuales, en el cual persistirá un dominio y control sobre el otro, iniciando con conductas que se les atribuye poca relevancia por relacionarse como un simple juego, pero que con el paso del tiempo asciende a malos tratos. Siendo difícil para la víctima darse cuenta de que sufre violencia pues lo confunde con amor (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Los factores o también llamadas situaciones de riesgo social en la adolescencia se refieren a las manifestaciones o interacciones ya sea de manera personal o visto desde una perspectiva familiar en donde se pasa por dificultades que influyen de manera negativa en su desarrollo personal. Pues dentro de las experiencias nuevas, estímulos y sensaciones se encuentran desorganizados y son generadores de situaciones de riesgo (Capella y Navarro, 2011).

De modo similar Di Lorenzo *et al.* (2016) denotan los factores de riesgo estos según el modelo ecológico, desde las esferas social, comunitaria, relacional e individual, siendo las siguientes:

- a) Factores de riesgo vinculados al macrosistema, desde normas que se tienen arraigadas en cuestión de género que conlleva a la violencia. Ya que existen desigualdades y se presentan actitudes de los hombres de inferioridad, además de que se tienen esquematizados los roles del hombre y la mujer, entre otras características se encuentran las clases sociales y todo apunta a que las parejas que son de un nivel socioeconómico bajo enfrentan más casos de violencia tras la forma de relación que se tenga, así como factores externos como el enojo o estrés.
- b) Factores de riesgo vinculados al exosistema, se refiere a las características o creencias de superioridad, en este caso, por ejemplo, la masculinidad donde se tiene la idea de que la pareja debe cumplir las expectativas y solicitudes. Otra característica es la falta de educación sexual en escuelas pues de ese modo los adolescentes no tienen conocimiento de su sexualidad y normalizan comportamientos.
- c) Factores de riesgo vinculados al microsistema, desde la relación de pareja en el trato que se mantiene en base a desacuerdos o problemáticas que se den, esto desde las expectativas que no se cumplen lo que origina conflictos, también los roles que desempeña cada integrante de la pareja, se presenta un dominio. También los

antecedentes personales y familiares son ejemplo de las vivencias que se reflejan ante la pareja.

- d) Factores de riesgo vinculados a la esfera individual, esto es desde cuando se manifiestan las conductas de violencia visto desde la víctima o el victimario, si se da a principios de una relación se presenta un aumento de la naturalización de esta, como ya se ha mencionado si se cuenta con antecedentes de vivencias de violencia en la infancia esto puede crear patrones repetitivos que pueden transmitirse de manera generacional.

Ahora bien, para poder ir comprendiendo el tema de violencia resulta importante destacar el término ira que presenta relación con la violencia, pues es una emoción donde se descarga agresividad, por lo que se pierde la racionalización respondiendo en base a los impulsos, es decir ocasiona malestares en la persona por lo que se buscara el modo de externarlo infligiendo en la violencia (Muntané, 2012).

2.3. Prevalencias de violencia en el noviazgo adolescente en México

En la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) del 2021, se obtuvieron datos de acuerdo a los diferentes tipos de violencia física, económica, sexual, psicológica y patrimonial donde estuvo dirigido a mujeres de 15 años en adelante para poder analizar la violencia en México, para ello hubo puntajes más elevados en el 2021 en comparación con el año 2016, en donde de manera general de violencia se obtuvo un 66.1% y 70.1%, psicológica 49.0% y 52.6%, física 34.0% y 34.7%, sexual 41.3% y 49.7% excepto en la violencia patrimonial con 29.0% y 27.4% (INEGI, 2022).

Por otra parte, un estudio llevado a cabo con 295 hombres con un rango de edad de los 15 a los 18 años a través de la Escala de Valoración de la Relación (RAS) indicó que existe una mayor frecuencia de respuesta en la violencia sufrida de control y aislamiento que de violencia verbal, física y sexual, lo que implica que es otra manera de ejercer violencia por parte de las mujeres hacia los hombres (Zamora *et al.* 2018).

Conocer las señales de violencia son importantes para poder evitar esa problemática que genera un sinnúmero de cuestiones negativas, así también otro estudio llevado a cabo con alumnos de una preparatoria de Sonora siendo estos 214 los participantes de preparatoria que se encontraban en una relación de noviazgo, a través del instrumento del Manual del Taller Noviazgo entre Adolescentes, se encontró que el 44.3% sufren violencia y de ello que un 29.4% expreso encontrar señales iniciales de violencia, y de acuerdo al grado de violencia que presentan con mayor puntaje correspondió al tipo emocional un 31.6% en mujeres de modo que la violencia sexual está representado por el 29% impactando a los hombres (Verdugo *et al.* sf).

Rangel y García (2012) llevaron a cabo una investigación con 250 estudiantes de una universidad de San Luis Potosí, utilizaron el instrumento de identificación de factores de riesgo y protección para el autocuidado en adolescentes, encontrando que tanto en la violencia ejercida y padecida el 12% fueron violentados de manera física, verbal, o emocional por sus padres y parejas en las relaciones de noviazgo, un 33.8% fueron quienes ejercieron algún tipo de violencia en el hogar o con la pareja. De modo que los estudiantes llegan a violentar más que ser violentados.

Con el objetivo de estudiar a tres universidades privadas de la Ciudad de México Pulido *et al.* (2012), utilizaron el instrumento CADRI (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory) adaptado a población mexicana por Fernández *et al.* (2006) en sus dos dimensiones de violencia; cometida y sufrida, así fue como los resultados encontrados apuntaron que la violencia psicológica y verbal se da más frecuente que la violencia física y sexual. En relación con el sexo, se demostró que la violencia cometida, sufrida y total en las mujeres fue menor a diferencia de los hombres, sin embargo, las muestras de las variables demográficas no estuvieron balanceadas y por último la violencia sufrida obtuvo un mayor puntaje que la cometida.

Por su parte Peña *et al.* (2013) realizaron un estudio a jóvenes de ambos sexos del estado de Tamaulipas a través de una prueba piloto con 40 jóvenes obteniendo una confiabilidad de 0.796 y posterior a eso su aplicación a 140, todo ello enfocado en conocer los diferentes

tipos de violencia obtuvieron que el 46% de los jóvenes experimentan algún tipo de violencia en su relación de noviazgo, de acuerdo con el género no hay diferencias ya que ambos reportaron ser víctimas.

Valenzuela y Vega (2015) identifican que la violencia se presenta en diferentes escenarios de la vida cotidiana causa del reflejo de figuras sociales y culturales que son aprendidas y ejecutadas, por lo que en el noviazgo se espera todo sea mutuo y exista una afinidad hacia la pareja y una armonía considerable, sin embargo siempre en una relación existe una persona que quiere dominar, suele aparecer una lucha de poderes para tener el control sobre lo que hace la pareja o lo que se espera que haga, donde hay un arrepentimiento pero después se presentan las conductas de violencia siendo esto repetitivo y característica primordial de la violencia en el noviazgo.

Con base en la investigación de Celis y Rojas (2015) en un Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla con 88 alumnos, utilizaron el instrumento Conflicts Tactics Scale (M-CTS), traducido y validado, que evalúa la forma en que se resuelven los problemas con la pareja, y permite conocer información acerca de las agresiones cometidas y sufridas, sus resultados fueron frecuencias bajas de violencia en ambos sexos.

Martínez *et al.* (2016) realizaron una prueba piloto a 140 a jóvenes de H. Matamoros, Tamaulipas de México, donde el instrumento constó de una evaluación de perpetración como victimización, y de acuerdo con eso obtuvo que; un 75.9% refirió haber sido víctima de maltrato por parte de su pareja, un 50.7% experimento al menos un episodio de violencia en su relación y el 49.3% mujeres han experimentado por lo menos una forma de violencia.

Es poco común la violencia ejercida en contra de los hombres en una pareja, debido a aquellos roles asignados de las diferencias físicas y de fuerza entre una mujer y un hombre, de acuerdo con datos del INEGI casi un 25% de las denuncias en el 2011 correspondieron a hombres maltratados por sus parejas, del total de 5.632 personas denunciadas por violencia doméstica, el 76,2% fueron hombres y un 23,8% mujeres. Por ello es relevante poder estudiar a ambos sexos para poder enriquecer los resultados para más

investigaciones ya que la violencia en el noviazgo sigue siendo un tema complejo en cuestión de sexo (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la violencia en el noviazgo no es simplemente ejercida hacia las mujeres, comúnmente como se le denomina violencia de género, los hombres también sufren violencia, pero debido a los señalamientos de la sociedad y roles que se le asigna a cada persona, se tiene la idea de que los hombres son fuertes y que una mujer no podría violentarlos por ser más frágil (Batiza, 2016).

García *et al.* (2012) realizaron un proyecto de investigación titulado: “Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato”, donde trabajaron con una muestra de 200 jóvenes pertenecientes a una Institución Pública de Nivel Medio Superior, en donde aplicaron el instrumento de redes semánticas naturales, a través del cual buscan conocer las ideas asociadas con el concepto de violencia. Sus resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes obtuvo mayor puntaje en las siguientes definidoras que para ellos conforman el significado de violencia, definiendo la violencia en mayor puntaje como golpes, agresión, maltrato, impulsos, gritos. Y con menos puntaje la muerte, las peleas, groserías, violaciones, gritos, lastimadas y moretones, en ese orden de puntuación consecutivamente.

2.4 Causas de la violencia en el noviazgo

En las relaciones del noviazgo en adolescentes no siempre cumplen con sus expectativas, pero aun así buscan la manera de idealizar a la pareja dándole absoluta exclusividad para que la relación tenga un largo plazo, lo cual conlleva a que la persona pierda su libertad y renuncia a todo por mantener una armonía con el ser amado hasta llegar a la dependencia (Herrera, 2012)

Con relación a lo antes mencionado existen muchas causas por las cuales se presenta la violencia en el noviazgo, por lo que Bisquerra (2008) menciona algunas:

- La sociedad, pues los jóvenes van adquiriendo una forma de pensamiento y conductas acerca del entorno en el que se encuentran, de modo que van creando patrones repetitivos y lo llevan a sus relaciones interpersonales sin importar en las consecuencias o el impacto que tiene en los otros.
- Ausencia de normas dentro del hogar, pues las acciones son incongruentes, no existe comunicación por parte de los padres a los hijos, dejando a la deriva sus necesidades y bienestar, por ello los adolescentes reaccionan de maneras equivocadas sin saberlo ya que no saben que es lo que espera su familia de ellos.
- Las familias desestructuradas, es decir la ausencia de algún familiar debido a situaciones como un divorcio, la muerte de algún miembro, entre otras situaciones que forman, lo cual contribuye a que los adolescentes tengan un desequilibrio en cuanto a sus emociones o acciones por la falta de una base sólida como lo es una familia estructurada.
- La falta de supervisión de los padres, donde tienen desconocimiento de las acciones de sus hijos es otro factor detonante, ya que la rebeldía que evocan los adolescentes contribuye a que tomen malas decisiones que por ende conllevan un sinnúmero de consecuencias como la ingesta de bebidas alcohólicas, uso de drogas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, o tener un rendimiento académico bajo, entre muchos otros factores.
- Problemas emocionales no resueltos, como por ejemplo pérdida de un ser querido o término de una relación de noviazgo lo cual toman la iniciativa de entablar relaciones de noviazgo para no estar en ese vacío emocional o por impulso por dañar a terceros.
- Práctica de juegos o deportes violentos forma parte de otra característica sobre las causas de violencia en el noviazgo, ya que justo en esto puede manifestarse la violencia física o psicológica pero como está de por medio el juego lo minimizan.

- Visualización continua de violencia en los medios de comunicación como lo es en televisión, internet y otros medios auditivos y visuales donde comúnmente pasan gran parte de su tiempo los adolescentes mirando novelas, películas o inclusive escuchando música donde la violencia está de por medio y toda esa información la van reteniendo y en algún momento la detonan de manera intencional o la ven como algo natural como se ha mencionado anteriormente.

2.5 Señales de peligro en el noviazgo

Durante la adolescencia es muy común ver distintas señales de advertencia que nos indican que rumbo puede tomar una relación de noviazgo las cuales son primordiales tomar en cuenta ya que de igual manera coayudan a no caer en ese círculo de violencia ejercida en sus diferentes tipos por lo que Chico (2011) en su obra titulada Lo que usted de saber antes de dar el sí, menciona 10 señales de peligro en el noviazgo que a continuación se mencionan:

- La diferencia de edad puede ser un aspecto detonante para la estabilidad de la relación de noviazgo donde en primera instancia no se manifestará de esa manera, sino que más adelante con el tiempo conllevará a ciertas indiferencias como actividades, metas, proyectos, problemas familiares así mismo la manifestación de celos por parte de la pareja mayor e inclusive un paternalismo que puede llegar a ser asfixiante ya que siempre se estará pendiente de la pareja.
- Un carácter inestable, donde el carácter forma parte primordial ya que forma parte de cómo es la persona, sus pensamientos, así como motivos que se tiene ya que mediante este se logra vincular principios, convicciones e integridad moral de modo que su ausencia en la persona conlleva al hecho de no conocer que es lo que quiere para él y tanto en su relación de noviazgo.
- Una enfermedad crónica o incurable, en muchas ocasiones le ponen fin al noviazgo cuando hay de una enfermedad de por medio ya que no optan por querer arriesgarse a vivir con alguien a quien hay que cuidar, todo dependiendo de los intereses de la

persona ya que en la adolescencia el pensamiento está más retraído al solo enfocarse más a sí mismo y a velar por su propia integridad .

- Elegir por elegir para salir de la soltería, este punto es clave donde optan a tener una relación de noviazgo donde no hay muestra de amor o interés realmente por la otra persona y toman la iniciativa de tener una pareja por la presión social de la familia o sociedad poniendo en manifiesto la edad, el aspecto económico etc., dejando de lado los sentimientos, madurez, no conocen las intenciones de la otra persona, es donde principalmente se conlleva a la violencia en sus diferentes tipos como lo es psicológica y económica.
- La irresponsabilidad y la inmadurez, en este aspecto el adolescente no tiene metas ni aspiraciones en la vida claras ya que en muchas ocasiones prevalece la duda al momento de tomar decisiones de lo que quiere en su vida lo cual le lleva a actuar por impulso y esto a su vez tiende a afectar a terceros en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- La violencia física y psicológica, es un factor clave a tomar en cuenta dentro de una relación de noviazgo donde en ocasiones las acciones que contemplan estos tipos de violencia son tomados como muestra de amor o de afecto en la pareja, con acciones como la prohibición de conversar con ciertas personas o amigos, revisar mensajes, celular, redes sociales, celos, prohibición en manera de vestir, manipular con mentiras, críticas, ofensas, donde la pareja siempre está pendiente teniendo así una relación inestable y enfermiza.
- Inestabilidad emocional, donde la persona muestra cierto grado cambiante en cuestión de sus emociones ya que en un determinado momento genera otras ideas y deja de lado lo que anteriormente estaba realizando, es por ello que está de mal humor, se desanima con facilidad, está descontento por todo, muy a menudo se queja de todo, cambia de ocupación permanentemente, nunca termina nada, cree que sus compañeros lo odian, siempre muestra ciertos grados de ansiedad así

mismo muestra un carácter de enojo por todo ese mundo de incertidumbre en el que se encuentra.

- Tener una pareja por interés económico, es una clara señal de que va a existir la violencia psicológica como económica de por medio ya que se usa a la pareja para tener bienes materiales lo cual en un determinado momento va generar conflictos. Como su nombre lo indica solo hay un interés en lo material mas no en los sentimientos de la persona es común que se dé cuando hay una diferencia significativa de edades.
- Comprometerse sentimentalmente poco tiempo después de terminar una relación, donde en ocasiones se toma esta decisión por impulso, enojo o miedo a estar solo. Esto causa afección a la otra persona y la relación conlleva al fracaso porque no se está bien emocionalmente para iniciar una relación nuevamente.

2.6. Tipos de violencia

La violencia se define refiere a toda aquella acción intencional que aplica la fuerza o el poder físico y amenazas, hacia otra persona que originan lesiones en el cuerpo, afectaciones de manera psicológica, la privación de la libertad o en casos más extremos la muerte, para ello los tipos de violencia son sexual, físico o psicológica, hacia la pareja con la intención de dominar y mostrar autoridad. El ciclo de la violencia presenta 3 fases y son las siguientes: fase de acumulación, de tensión, en la que se presentan insultos, fase de estallido donde se presentan agresiones de manera física, fase de arrepentimiento o luna de miel, es el pedir perdón por los errores cometidos, de modo que la violencia son todas aquellas conductas negativas que se presentan de manera privada y pueden pasar a un segundo plano que es el ambiente público donde se externa (Verdugo *et al.* sf).

Se le considera a la violencia un problema de salud por los diferentes factores de riesgo que atentan contra la integridad, que deja algún tipo de secuela como pueden ser golpes, palabras que causan daño, entre otros, pues existe una relación en las interacciones de

forma biológica, psicológica y social inmersas en la vida cotidiana del ser humano, dentro de los tipos de violencia se encuentran desde la autoinfligida que refiere al daño que se causa la misma persona, la interpersonal que es hacia los demás y la colectiva que va más allá, de modo que los actos violentos que se ejercen son de manera física, sexual, psíquica e inclusive por descuidos o privaciones (Espín *et al.* 2008).

De modo que las interacciones de tales conductas violentas cometidas por los adolescentes en ocasiones puede deberse su origen a como se dan las relaciones en la familia así como demás personas con las que se socializa, así pues los adolescentes son sujetos que se encuentran aprendiendo y recibiendo información de todos los medios de ahí que ejerce la violencia que de forma directa o indirecta, siendo así un aspecto negativo en el desarrollo de su personalidad esto visto desde un desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y conductual (Montero y Maque, 2022).

Es así como las parejas dentro de una relación de noviazgo adolescente viven las etapas de la violencia y pueden ser indicadores o patrones de vivir algo similar en el futuro durante la adultez, pasando desapercibido y confundándose con amor, justificando actos de manera que la víctima no puede detectar aquellas señales de alarma que advierten de unas posibles conductas, imposibilitando la resolución de conflictos (Di Lorenzo *et al.* 2016).

Por lo que las características que presentan los adolescentes según Álvarez-Cienfuegos y Egea (sf) ante el medio en el que se encuentren generará estímulos de acuerdo con unas situaciones en específico, es por ello que algunas de las situaciones son las siguientes:

- Se ve rodeado de un ambiente amenazante, en donde sus vivencias dolorosas de infancia inciden en una manera de protegerse al presentar mecanismos de defensa pero que lo trasladara a otra persona o medio.
- Algunos rasgos que presentan los adolescentes son baja empatía, de ahí su forma de comportarse, además presentan desconfianza hacia las demás personas, siempre habrá justificaciones para la violencia y existe una baja tolerancia a la frustración.

- Conducta antisocial, que puede llegar a presentar el adolescente y va desde la forma de comunicación de manera inapropiada, impulsos constantes, la búsqueda de sensaciones, falta de control, pero sobre todo cómo se comporta y transmite a los demás la información llegando a distorsionar sus acciones de lo que es violencia.

Cuervo (2016) enfatiza la importancia de considerar, que no solamente existe violencia de tipo física, sino además también violencia psicológica y simbólica, siendo estas mismas, en ocasiones, difíciles de detectar, además que son las que más daño pueden llegar a ocasionar, ya que afectan la mente e integradas y autoestima en la persona que es víctima. También cabe mencionar que hay más tipos de violencia; la violencia económica, sexual, doméstica, laboral, patrimonial, etc. No sólo el carácter de violencia física se presenta en las acciones humanas, existen variadas formas en que se manifiesta y materializa.

2.6.1. Violencia física

Se presenta de dos maneras las cuales pueden ser leves en la que la persona que agrede puede jalar a la pareja ya sea del cuerpo o cabello, abofetear y dar golpes o patadas. Caso contrario lo son golpes y agresiones fuertes en las que llegan a requerir atención médica por la gravedad que hasta inclusive llegan en un punto donde se puede provocar la muerte (Valenzuela y Vega, 2015).

La violencia física implica el uso de la fuerza para causar un daño a la otra persona y esto es visible con acciones que van desde empujar, jalar, golpear, bofetadas, patadas e inclusive aislamiento. De modo que el agresor utiliza su cuerpo aunque también puede hacer uso de objetos como armas u algún otro medio dañino, que será visible en la víctima. Se da de manera intencional y constante con el propósito de tener el control (Secretaría de Gobernación, sf).

2.6.2. Violencia psicológica

Este tipo de violencia diferente a la anterior pues su forma de agresión no denota de forma directa si no que dentro de sus características se encuentran las humillaciones, ofensas verbales en las que minimizan a su pareja principalmente por sus características físicas o su forma de comportarse por lo que el agresor intenta cambiar a la pareja desde aspectos como la forma de vestir, personas con las que trata y forma de ser (Valenzuela y Vega, 2015).

Par Di Lorenzo *et al.* (2016) este tipo de violencia causa daños emocionales, afectando así el desarrollo personal de quien lo padece, generando:

- Dificultades en la víctima como puede ser problemas de ansiedad, entre otros factores que desemboca una baja calidad de vida en el sentido de que existe un control de cualquier acción que se realice debido a la forma del pensamiento, las creencias, etc.
- Amenazas, que bien pueden presentarse en un primer nivel para advertir la llegada de golpear o quitar algún bien material, ante comportamientos que disgusta al agresor, dado que es una forma de generar una fuente de poder para que la pareja le respete y deje de hacer las acciones que considera tiene prohibido realizar.
- Manipulación, es una forma agresiva pasiva donde a través de lo que se habla o forma de pensar del agresor influye en la pareja, llevándola a ceder y de manera consciente o inconsciente a comportarse o dejar de hacer cosas, pues bien puede el agresor aparentar ser una persona buena en el sentido de que no es violento, pero si genera siempre sentimientos de culpa, victimización, etc., por lo que la culpa recae en la pareja y se le hace ver como culpable de los problemas de la relación.
- Aislamiento, es un modo de mantener a la pareja alejada, es decir se evita el contacto físico en ocasiones de manera intencional cuando el agresor así lo desea, generando

en la pareja sentimientos de inferioridad, del mismo modo puede presentarse en otros ambientes ya sea con la familia o en la calle cuando ignora su presencia.

- Vigilancia constante, que recae en las exigencias para generar de algún modo obediencia para que la pareja se encuentre sumisa, en este caso la pareja no se siente segura de salir y hacer sus actividades generándose una tensión en cualquier situación que realice visualizando así de si es correcto o no hacer algo por el temor de que dirá el otro por lo que trata de complacer lo que quiere el agresor.
- Coerción verbal, persecución e insulto, dentro de la violencia psicológica estas características refieren al hecho de cómo la utilización de las palabras genera una emoción negativa en la pareja, ya que todas las limitantes que se tiene y las agresiones verbales influyen en sus estados de ánimo.
- Indiferencia y abandono, siendo similar al aislamiento esto es una forma de agresión que a simple vista no es detectada por la pareja, además que influye el hecho de que no se termina la relación de noviazgo a pesar de los malos tratos donde no se le da su lugar ni se toma en cuenta lo que siente u opina, continuando ahí.
- Celos excesivos, donde se hacen especulaciones sin sentido y esto afecta las relaciones interpersonales de la pareja pues ya no mantiene el mismo trato con sus amigos, familiares o conocidos, porque la persona que agrede le hará señalamientos constantes y cuestionamientos de que es lo que habla o hace con alguien más, causando un agotamiento emocional.
- Ridiculización, en este apartado siempre se hará sentir mal a la pareja en base a comentarios ofensivos o de burla referente a sus capacidades, físico o manera de ser, siempre en el mayor de los casos en un lugar público donde se encuentra gente para comportarse de esa manera sin razón alguna.

- Explotación y limitación del derecho de circulación o cualquier otro medio, esto es que no se le permite a la pareja hacer sus actividades retomando las características anteriores y de ello como consecuencias está el hecho de generar un perjuicio a la salud psicológica dejando secuelas en su ámbito personal y social.

2.6.3. Violencia sexual

Como su nombre lo menciona esta violencia refiere a que el agresor obliga a la pareja a tener relaciones sexuales sin el consentimiento dañando así su integridad por lo que a su vez puede estar implicado los tipos de violencia anteriores desde psicológica al poder manipular y maltrato físico para cometer su objetivo (Valenzuela y Vega, 2015).

De acuerdo con un artículo presentado por la ONU Mujeres (sf) acerca de la violencia sexual se menciona que este tipo de violencia refiere cuando se atenta contra la voluntad de alguien y que además no da su consentimiento ya que se debe a factores como la edad, padecer alguna discapacidad o en dado caso por intoxicación de drogas, de ahí que puede manifestarse de las siguientes formas:

- Acoso sexual: es aquel que se puede presentar a través del contacto físico hacia la pareja o cualquier otra persona con la cual no existe algún vínculo, sin su consentimiento, es decir, a través de tocamientos inapropiados o inclusive golpes, así como puede darse de manera física también se da de manera verbal a través de comentarios y miradas donde se hace énfasis al cuerpo, es decir el aspecto, faltándoles el respeto, hasta llegar a la solicitud de relaciones sexuales.
- Violación: refiere a la penetración ya sea de diferentes formas como lo son de manera vaginal, anal u oral, de manera obligada hacia la víctima, por lo que el agresor puede utilizar cualquier parte de su cuerpo o inclusive en otros casos utilizar una especie de objeto para poder introducirlos causando un daño de manera física y psicológica.

- Violación correctiva: se comete contra una persona debido a su orientación sexual o su identidad, por ejemplo, una mujer que es lesbiana y un hombre comete el acto de violación con el propósito de intentar cambiar su orientación, para que se comporte de un modo normal a como este visto desde una perspectiva propia, existiendo aun prejuicios contra las orientaciones y tipos de noviazgo de las personas.
- Cultura de la violación: es el conjunto de normalización de los tipos de violencias anteriores, pues es el entorno donde se normaliza y justifica los actos que se cometen, como puede ser por ejemplo el hecho de vestir o comportarse de los hombres o mujeres visto como provocaciones para los agresores, siendo un tema en cuestión de género y sexualidad, con desigualdades y sesgos.

Así pues, la OMS (2013) especifica en un artículo los factores que existen detrás de la violencia sexual de los cuales se desprende lo siguiente:

- Factores individuales y relacionales: de acuerdo a las investigaciones que se han realizado se señala que en la mayoría de los casos son los hombres quienes cometen este tipo de violencia y las violaciones, sus causas que van desde el pertenecer a grupos delictivos, consumo de sustancias nocivas como drogas y alcohol, cuestiones de personalidad y rasgos de patologías, vivencias en la infancia de maltratos, falta de educación, así pues resalta el hecho de que este tipo de personas mantienen diversas relaciones por lo que tienen diferentes parejas y se cometen infidelidades.
- Factores comunitarios y sociales: se basa en las creencias de las personas de acuerdo a lo que dice la sociedad y a sus culturas, aprobando de ese modo la violencia, tal es el caso del tema de la masculinidad y feminidad visto desde una lucha de poderes, pues es común la idea de que los hombres son fuertes y tienen del derecho de poseer y tratar a sus parejas o esposas sin importar si se vulneran sus derechos, de ahí que las violaciones sean normalizadas y se eduque a las mujeres que deben obedecer en todo a sus parejas, de modo que no se denuncian los actos de violencia, o en dado caso las sanciones sean poco rigurosas.

- Por lo que es importante señalar los medios por los cuales se puede llegar a ejercer violencia para comprender aún más el tema por ello la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México (sf) aborda la violencia digital como aquella acción con la utilización de medios tecnológicos con la finalidad de agredir, vulnerar la integridad e intimidad de alguien más compartiendo imágenes, audios o videos íntimos sin el consentimiento, dañando así su imagen personal.
- Di Lorenzo *et al.* (2016) mencionan que este tipo de violencia es aquella acción donde se genera vulnerabilidad en los derechos de la vida sexual ya sea en términos de preferencias sexuales o reproductiva que se refiere al hecho de la planificación y métodos anticonceptivos, generando así amenazas, uso de la fuerza e intimidación para el cometido de sus acciones.

Al hablar entonces de la violencia sexual en adolescentes hay que reconocer que existen medios donde se presenta, a lo que en la actualidad el uso de las nuevas tecnologías y redes sociales se abre un campo vasto de información donde es fácil divulgar información o contenidos, tal es el caso del sexting que es común en edades tempranas de la adolescencia y que consiste en el intercambio de material multimedia con contenido sexual donde existe un consentimiento. Sin embargo, la violencia se presenta cuando se hace de manera intencional el compartir dichos materiales sin el consentimiento y además amenazando al otro (Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México, sf).

2.7. Víctima

Se refiere a aquella persona que directa o indirectamente se vulneran sus derechos humanos y puede ser de diferentes formas como lo son las víctimas directas a través de un daño físico, mental, económico, u otra situación en la que se atente contra su integridad, así pues las víctimas indirectas las cuales son familiares o personas que se encuentran en una relación cercana con la víctima directa y por último las víctimas potenciales son las

personas que ayudan a las víctimas directas y de ello se ponen en un riesgo (Instituto Nacional Electoral, sf).

Es quien sufre violencia directa por parte de otro sujeto y representa el pasar por dificultades para poder defender sus derechos, presentando así dificultades para concentrarse en otras actividades, inseguridad o ansiedad, baja autoestima, también el aislamiento es un detonar en las víctimas pues se alejan de personas, amigos o familiares, presentan sumisión y evitan a los demás (Rodney *et al.* 2020).

Las víctimas de algún abuso intrafamiliar, a raíz de los efectos psicológicos de la victimización suelen ser percibidas como contradictorias, emocionalmente desequilibradas y, por lo tanto, se tiende a desconfiar de la veracidad de su testimonio. La víctima, que ha pasado por situaciones extremas y a veces muy prolongadas de miedo, indefensión, angustia, depresión, etc., se encuentra en inferioridad de condiciones y el resultado suele ser que, a partir de esta diferencia de imagen, se confíe menos en su testimonio (Corsi, sf). Cuando una persona está sufriendo de violencia independientemente del tipo que sea va a manifestar una serie de cambios en las áreas de su vida, por lo que Gutiérrez y Armenta (2021) enlistan algunas características que son visibles:

- Particularmente la persona ve de manera normal la violencia dentro de la relación de noviazgo porque en su ambiente donde se desarrolló durante su infancia fue maltratada por las figuras paternas o inclusive vivenció actos de maltrato tanto físicos, sexuales o psicológicos en algunos miembros de la familia.
- Actúa de manera pasiva, pues dentro de los antecedentes de violencia vivenciados dentro del hogar por algún miembro de la familia principalmente con características de autoridad y dominación, además teniendo el control de todo, tiene como consecuencia el desarrollo de miedo en la víctima y el adoptar un rol de sumisión, donde sus ideas, pensamientos no son tomados en cuenta y se tiende al sometimiento en sus relaciones de noviazgo.

- Algo muy visible es que se tiene baja autoestima y se ejerce una desvalorización como persona, ya que la violencia psicológica causa daños muy significativos que moldean el pensamiento de la persona ante los señalamientos y palabras de la pareja que se comete constantemente.
- Se tiene un concepto muy errático de lo que es el amor donde pueden influir las creencias o ideas de los roles de pareja, por lo que es una persona dependiente de la pareja y no se ven las conductas que indican violencia, no es capaz de reconocer los límites sanos.
- Hay un aislamiento social que es impuesto por la persona agresora de lo cual conlleva a una falta de comunicación con la familia, amigos o sociedad es por ello por lo que la víctima cuenta con un apoyo social muy escaso cuando se es requerido.
- Va a haber presencia de problemas de salud recurrentes como trastornos del sueño, dolores de cabeza, agotamiento, dolores de espalda y articulaciones ansiedad, trastornos alimentarios, estrés, depresión, etc., que muchas ocasiones se suelen confundir con otras afecciones o enfermedades.
- A raíz de la desvalorización que tiene la víctima muestra una visión irreal de su situación y no percibe como tal los malos tratos a la que está siendo sometida ya que se autoemplea ideas o visiones que el sufrimiento es un desafío normal, idealizando a su agresor en que es la pareja perfecta porque es una muestra de brindar amor.

2.8. Victimario

Mantiene un comportamiento en el que genera un ciclo de violencia difícil de romper, pues va desde conductas pequeñas hasta aumentar la gravedad de las situaciones, de modo que la familia llega a estar de por medio e interceder pues la manipulación del victimario a la víctima es con la finalidad de lograr la reconciliación, de ahí que se dice que es un ciclo

porque conduce a acciones repetitivas que son difícil de ver por parte de la víctima (Batiza, 2016).

Presenta una tendencia hacia conductas violentas con impulsos en cada una de ellas y la necesidad de dominar, de modo que lo logra intimidando a la víctima de diversas formas como insultos o bromas negativas. Para amenazar y molestar a sus víctimas, por lo regular son más fuertes físicamente, aunque puede suceder lo contrario y en base a ello fomentar violencia psicológica para lograr sus cometidos, no se adaptan a las normas (Rodney *et al.* 2020).

Por su parte Buch (2018) enfatiza algunos factores de riesgo que orillan a una persona a convertirse en victimario de acuerdo con vivencias de la infancia, consumo de sustancias, además de lo que refieren algunos profesionales de diversas disciplinas:

- Abandono en la escuela, es un indicador que influye en las personas puesto que esta es la que moldea conocimientos, pero sobre todo es una institución que enseña valores, de modo que si se deja la escuela a edades tempranas se perderán estos y además no se será adecuado la forma de razonamiento porque se estará bajo otros esquemas de lo que es bueno y lo que es malo.
- Vagancia, es una forma de ocio en el que se invierte esfuerzo o tiempo pero que no es de provecho para enriquecer sus capacidades, habilidades o pensamientos y que a la larga trae consigo dificultades porque tener demasiados tiempos libres y el hecho de no tener una ocupación exponen a la persona y de ahí pueden subsistir posibles problemáticas del porqué del uso de tiempo y se podría deducir que evita varias tareas y deberes o que en dado caso busca satisfacer algunas carencias.
- Pandillas, esto refiere al hecho de las amistades o influencias que repercutirán de manera negativa, puesto que es un espacio donde la persona se identifica y se rige bajo las propuestas o valores de ese grupo, también se incurre a vivenciar riesgos, por lo que existe un predominio de poder.

- Sustancias adictivas, esto es todas aquellas drogas, alcohol y demás sustancias que alteran el sistema y capacidades del individuo si se consumen regularmente provocando dependencias y convirtiéndose en adicciones, a lo que generan reacciones ante cualquier estímulo, por ello es común que respondan con agresiones y malos tratos a alguien más.
- Trabajo social, para esta disciplina el victimario es una persona que vivió la violencia o la vio, es decir, las vivencias dejan traumas o secuelas, además de que se normalizan las conductas violentas, en varios casos para convertirse en tal victimario primero pasó a ser víctima, generando ahora todos aquellos deseos reprimidos o normalizados.
- Criminología, apunta de manera similar al entorno como un detonante de las conductas violentas, pero llevado a cabo en otro nivel y este es que las conductas del victimario se llegan a convertir en golpes hasta en homicidio por lo tanto también en un delito si no se controlan de manera correcta los impulsos, impulsando sentimientos como ira.
- Psicología, esta es una de las disciplinas que de manera más completa aborda como se trata de manera inferior al otro, pues el victimario es la persona que no respeta los derechos puesto que es una cuestión desde la educación recibida. Y a su vez existe la distorsión de los valores pasa de lado el dolor ajeno de la víctima.

De modo que se utiliza una serie de palabras con objeto de minimizar aquellos actos realizados que de manera agresiva trae consigo consecuencias, es decir se culpa al otro de tales comportamientos exponiendo que hubo provocaciones y de ahí el que el victimario reaccionara de un modo explosivo, además existe exageración y su actitud de calma y seguridad hace que la víctima no se defienda o comparta la concepción de este y crea que sus actos son responsables de lo que sucede dentro de la relación (Corsi, s.f).

Guerrero *et al* (2022) indagaron sobre cuáles son las manifestaciones que presentan las estudiantes universitarias que sufren violencia en el noviazgo, las cuales son las siguientes:

- Tienen a ignorar situaciones
- Padecen desórdenes del sueño
- Aislamiento social
- La aprobación de desapego social
- Sentimientos de depresión, culpa y vergüenza
- Pérdida de la integridad personal
- Baja autoestima
- Sensibilidad interpersonal alterada
- La desmotivación para salir con otras amistades y familiares
- Aislamiento social
- Bajo rendimiento escolar

Una persona que ejerce violencia sobre su pareja ya en una relación de noviazgo manifiesta ciertos comportamientos o actitudes que deben ser tomados en cuenta, es por ello que Bisquerra (2008) clasifica en seis categorías:

- Características referenciales: Se caracterizan en el aspecto en donde la persona no participa de manera voluntaria en ejercer la violencia de manera directa, sino que la vivencia del entorno social donde se crío o se desenvuelve, haciendo alusión a los antecedentes violentos como lo es violencia en el hogar, roles rígidos como lo puede ser el machismo, ausencia de afecto durante la infancia, motivación a la violencia es decir que los padres les inculcaron la idea de tener comportamientos agresivos y finalmente la marginalidad es otro factor predominante que hace referencia al ambiente hostil de delincuencia o pandillas.
- Características emocionales: Son aquellas donde la persona tiene una absoluta participación ya que expresa ciertas tendencias y conductas de su propia

personalidad. Lo cual compete a la incapacidad para regular la ira, la tristeza, la depresión, y las frustraciones; hay una falta de empatía que le es imposible identificarse con el estado de ánimo de las demás personas; manifiesta una insensibilidad emocional: actitudes de crueldad, así mismo carece de temor.

- **Características sociales:** Como su nombre lo especifica el sujeto va actuar de manera activa en lo que compete con su entorno, es por ello que existe una mayor predisposición a la violencia entre quienes exterioriza las siguientes características sociales como la pertenencia o identificación con alguna subcultura es decir, grupos sociales juveniles que no aceptan las normas de conducta, interés de poder, es decir que la persona quiere ejercer el dominio y control en la sociedad donde se desenvuelve.
- **Características cognitivas:** Que hacen énfasis a como la persona procesa la información a partir de lo adquirido, es por ello por lo que el sujeto violento muestra evidencias de pensamiento negativo y paranoide, tiene desinterés por el aprendizaje y la educación de ahí que la deserción escolar se de en la adolescencia, y suele hacer uso de su creatividad de forma negativa.
- **Características comportamentales:** Hace énfasis a aspectos en donde el sujeto ejerce un mayor descontrol en cuanto a su bienestar y el de los demás ya que las actitudes que presenta son de riesgo como el consumo de drogas o de alcohol, cometer actos delictivos e inclusive llegar al vandalismo.
- **Características morales:** la mayor problemática en este aspecto que ejerce un mayor peso es que la persona carece de una conciencia moral, es decir, no sabe distinguir sobre lo bueno y lo malo en cuestión de sus actitudes.

2.9 Acciones para evitar la violencia en el noviazgo

En ocasiones los adolescentes no identifican que están siendo víctimas de violencia en su noviazgo hasta que esta es más visible, es por ello que para identificar y evitar estar en una relación de noviazgo donde se ejerce violencia la Fundación alas a la mujer (sf) marca una serie de acciones que son primordiales para evitar la violencia en el noviazgo:

- Mantener una autoestima alta: es punto importante para tomar en cuenta ya que esto nos indica que existe una aceptación de seguridad en sí misma de la persona donde aprende a quererse, cuidarse, valorarse, mantenerse saludablemente a nivel físico, emocionalmente, en si hay un amor propio que mantiene ese equilibrio homeostático para tener una relación de noviazgo funcional.
- Antes de comenzar una relación de noviazgo es fundamental comunicar lo que se piensa y establecer los límites que debe haber de por medio ya que de esta manera se logra mantener las cosas claras para evitar malentendidos y de ese modo identificar cuando se está ejerciendo violencia.
- Cuando se tenga coraje no usar la violencia física ni verbal: ya que lo más importante para mantener una relación debe ser el tener una buena comunicación como ya se ha mencionado anteriormente, se debe expresar lo que se siente con palabras adecuadas sin hacer uso de golpe ni insultos. Es mejor buscar el momento adecuado para poder conversar acerca de los disgustos.
- Aprender a manejar conflictos mediante estrategias de mediación y negociación, tiene concordancia con el punto anterior donde debe prevalecer la comunicación para poder tomar decisiones sin hacer uso de violencia.
- Practicar la equidad de género, en este aspecto en ciertas zonas geográficas es donde prevalece esa desigualdad ya que está de por medio el machismo donde por ser mujer tiene que realizar ciertos roles y no ver más allá de ello o el hecho de que

un hombre no puede ser violentado por parte de una mujer, es por ello por lo que se deben conocer los derechos humanos y respetar las diferencias de igualdad.

- Asegurarse de tener una red de apoyo, esta puede estar conformada por familiares, amistades, compañeros de escuela, a quien en algún momento se puede recurrir cuando se necesita un apoyo que es muy fructífero porque el adolescente se dará cuenta de que no está solo y existe la posibilidad de resolver una situación que vulnere su integridad.
- No responder a ninguna amenaza o provocación de la pareja, la mejor manera es ignorar tales conductas para no caer en el círculo de la violencia, retomando las redes de apoyo es ahí donde se debe acudir ante situaciones repetitivas del agresor.
- Actuar a tiempo, es importante detectar las primeras señales y erradicar la idea de que la pareja cambiará, cuando se manifiestan las primeras señales de violencia en la relación de noviazgo lo primordial alejarse de esa relación dañina porque constantemente irán incrementado el nivel de violencia lo cual puede ser contraproducente para la pareja.
- No aislarse de los demás como la familia, amistades y personas del círculo social, pues de esa manera se está desprotegido y la pareja agresora le será más fácil realizar su cometido.
- No cambiar la manera de pensar y de expresión, es muy común que muchas parejas en su relación de noviazgo por evitar malentendidos omiten expresar realmente lo que siente por miedo a que sus ideas sean contradictorias a las del otro, lo cual le van otorgando que las decisiones las tome solo una persona y mantenga un control de todo, cada uno tiene expectativas y formas de pensar y sobre todo libertad.
- Estar orientado y con información adecuada sobre qué es la violencia y como es que se ejerce en una relación de noviazgo para romper ese ciclo y no ser una víctima

más, es por ello por lo que en varias instituciones de salud y educativas brindan pláticas, talleres de esta problemática.

De modo que Diaz (2003) realizó una recapitulación a través de investigaciones estableciendo diez condiciones básicas para prevenir la violencia desde la adolescencia:

1. Adaptar la educación a los actuales cambios sociales
2. Luchar contra la exclusión y desarrollar el sentido del propio proyecto
3. Superar el currículum oculto e incrementar la coherencia educativa
4. Prevenir la violencia reactiva y la violencia instrumental
5. Romper la conspiración del silencio sobre la violencia y construir la tolerancia desde la escuela
6. Prevenir la violencia a través de los procedimientos de disciplina
7. Ayudar a romper con la reproducción intergeneracional del sexismo y la violencia
8. Enseñar a rechazar la violencia e insertar dicho rechazo en una perspectiva más amplia: el respeto a los derechos humanos
9. Utilizar los medios de comunicación en la prevención de la violencia
10. Desarrollar la democracia participativa e incrementar la colaboración entre la escuela, la familia y el resto de la sociedad

MÉTODO

Objetivo general

- Describir la violencia de pareja en el noviazgo de adolescentes que asisten al Telebachillerato Comunitario núm. 205 ubicado en Rincón de Aguirres, en Tejupilco México, 2022.

Objetivos específicos

- Indicar las características de la relación de pareja: tipo de relación, expectativas, actividad sexual con la pareja y percepción de relación de pareja saludable en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022.
- Identificar la violencia ejercida y sufrida en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022, de acuerdo con sus cinco factores.
- Ordenar la violencia de pareja ejercida y sufrida en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022 de acuerdo con el sexo.
- Señalar la violencia de pareja ejercida y sufrida en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022, de acuerdo con la edad.

Planteamiento del problema

En una investigación realizada en el sur del estado de México, en una población alumnos de la Preparatoria Regional Tejupilco A.C. y de la Preparatoria Anexa a la Normal de Tejupilco, indican que prevalece más la violencia psicológica social (57.5%), seguido de la violencia sexual (25%), por lo que es un dato relevante a tomar en cuenta pues son un tipo de violencia que se da de manera silenciosa y que puede ser no perceptible, afectando así

el rendimiento y calidad de vida en los jóvenes no solo de manera académica sino que a su vez de una manera personal e individual (Escobar y Toledo 2018).

De acuerdo a Celis y Rojas (2015) en la investigación llevada a cabo en un Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla alumnos hombres, encontraron frecuencias bajas de violencia, a lo que atribuyeron que pudieron haber interferido factores como el no decir que son violentados por el hecho de ser hombres, debido a que no es común que una mujer ejerza violencia contra un hombre por aquellos roles asignados, es relevante poder estudiar a ambos sexos para poder enriquecer los resultados para más investigaciones ya que la violencia en el noviazgo sigue siendo un tema complejo en cuestión de sexo.

A lo que nos lleva a nuestra pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de violencia de pareja existente en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 ubicado en la localidad de Rincón de Aguirres, de Tejupilco México 2022?

Tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizó en la presente investigación fue tipo descriptivo de enfoque cuantitativo, que tuvo la finalidad de describir la violencia de pareja en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022.

Definición conceptual

La violencia en las relaciones de pareja se refiere a las manifestaciones de aquellas agresiones físicas, psicológicas como sexuales, en el cual persistirá un dominio y control sobre el otro, iniciando con conductas que se les atribuye poca relevancia por relacionarse como un simple juego, pero que con el paso del tiempo asciende a malos tratos. Siendo difícil para la víctima darse cuenta de que sufre violencia pues lo confunde con amor (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017).

Definición operacional

Para medir la violencia de pareja se utilizó la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescentes (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory CADRI) de Wolfe *et al.* (2001), validado en población mexicana por Hokoda *et al.* (2006) donde dicha escala evaluó la existencia de actos violentos en las relaciones de parejas de las y los jóvenes en sus dos subescalas las cuales son escala violencia ejercida y violencia sufrida.

Población

La investigación se llevó a cabo en el Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, con alumnos hombres y mujeres que estudian en dicha institución, donde el número de alumnos total fue de 57 alumnos, de ello que en el segundo semestre corresponde a 13 hombres y 12 mujeres, de cuarto semestre 7 hombres y 7 mujeres, sexto semestre 9 hombres y 9 mujeres. El día que se llevó a cabo la aplicación asistieron 50 estudiantes de ambos sexos quienes respondieron el instrumento.

Muestra

El tipo de muestra que se utilizó fue de tipo no probabilística, por conveniencia, donde el requisito para poder participar fue que tuvieran pareja durante el último año o que actualmente se encontraran en una relación de noviazgo, el rango de edad de quienes participaron fue de 15 a 20 años, de ahí que el 100% expresó tener un tipo de relación heterosexual, por lo que de 50 alumnos que participaron sólo 26 cumplieron con los requisitos solicitados siendo estos 17 mujeres y 9 hombres, sin tener impedimentos legales para contestar el cuestionario, la participación fue voluntaria y con su consentimiento.

Instrumento

Se utilizó la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescentes (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory CADRI) Wolfe *et al.* (2001), validada en

población mexicana por Hokoda *et al.* (2006) con el objetivo de detectar la existencia de actos violentos en las relaciones de parejas de las y los jóvenes en dos subescalas, una escala de violencia ejercida y otra de violencia sufrida, con la implementación de 34 reactivos que se evaluaron mediante escala likert con 4 opciones de respuesta que fueron desde “nunca” hasta “frecuentemente”.

A su vez contó con cinco factores y estas fueron:

- Violencia sexual (reactivo 2, 14, 18) que es aquella en la cual hay tocamientos sin consentimiento.
- Violencia relacional (reactivo 3, 19, 20, 22, 34) es aquella en la que involucran a otras personas en la manera de evidenciar a la pareja.
- Violencia verbal-emocional (reactivo 4, 7, 9, 12, 16, 23, 27, 28, 31) es aquella forma de lastimar a través de las palabras y lo que se dice.
- Violencia física (reactivo 5, 8, 24, 29, 30, 32, 33) aquella que conlleva agresiones físicas como golpes que atentan contra el bienestar de la pareja.
- Solución de conflictos (reactivo 1,6, 10, 11, 13, 15, 17, 21, 25, 26) es la forma de comunicar lo que se siente ante dificultades.

Los análisis en 307 adolescentes (15-18 años) de Monterrey y Mexicali, México, revelaron que la mayoría de las subescalas CADRI traducidas y las Escalas de Actitudes hacia la Violencia en el Noviazgo tenían consistencia interna aceptable y coeficientes de confiabilidad de prueba-reprueba, para ello se realizó un análisis de confiabilidad y validez en nuestra población de estudiantes escolarizados.

Diseño de la investigación

La investigación fue no experimental de tipo transversal ya que no se modificó la variable y se estudió la violencia de pareja en el noviazgo en su contexto natural, así como su medición fue de un solo momento.

Captura de la información

Se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Se asistió al Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirre, donde se estableció un acuerdo de autorización con el director mediante un oficio de solicitud que incluía (el consentimiento informado) se le informó el nombre de la investigación a desarrollar, así como los objetivos, usos y fines para llegar a un acuerdo de poder utilizar el nombre de la institución en la investigación, a su vez para recabar datos del número total de la población.
- Obtenido el permiso se agradeció por la atención brindada.
- En otro momento se presentó personalmente ante los alumnos de la institución y se les comentó el objetivo de la investigación y que su participación sería con fines académicos y los datos recabados serían confidenciales, también se les comentó la importancia de su participación, al mismo tiempo se les solicitó su consentimiento informado.
- La aplicación del instrumento fue de manera digital, donde se explicó de manera clara y entendible las instrucciones para que pudieran registrar sus respuestas.
- Una vez aplicados los cuestionarios se les agradeció por su tiempo y participación, tanto a los docentes, directivos y alumnos de la institución que permitieron llevar a cabo los procesos correspondientes para la recolección de información de la investigación.
- Finalizado todo el proceso anterior, mediante la base de datos Excel se recogió la información de los cuestionarios contestados para proceder a su calificación e interpretación, descartándose aquellos que no eran útiles debido a que no cumplían con los requisitos solicitados.

Procesamiento de la información

Finalizada la aplicación de escala a los alumnos que se mantienen una relación de noviazgo, se analizó la base de datos mediante el paquete estadístico SPSS versión-23, para su análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva de la cual la variable violencia de pareja se obtuvo el porcentaje, media y frecuencia de la violencia ejercida y

sufrida como sus factores, mediante gráficos y tablas ubicando los resultados dependiendo el sexo, edad y semestre de los participantes.

RESULTADOS

De acuerdo con la relación actual que mantienen los participantes el 100% de la población expresó tener un tipo de relación heterosexual; es decir que sienten una atracción de índole romántica por el sexo opuesto que incluye un patrón de relaciones emociones y/o sexuales. A su vez el 69.2% señaló tener un *noviazgo*, el 15.4% *amigovios* (lo que significa mantener una relación con otra persona sin ser pareja para establecer una cercanía de carácter sexual), posteriormente el 11.5% indicó mantener una *relación abierta* donde no existe un compromiso como tal y cada integrante de la pareja puede tomar las decisiones que desee sin tener que dar explicaciones, y finalmente el 3.8% expresó tener un *free* que abarca aspectos similares a lo de amigovios y relación abierta pues es una relación ocasional.

En cuanto a las expectativas de la relación en un futuro el 61.5% indicó que seguirán saliendo juntos, a su vez el 19.2% dijo que terminaría con él o ella, un 11.5% que se casarán con su pareja y el 7.7% que considera que él o ella terminarán la relación. En cuanto a actividad sexual con la pareja actual el 73.1% de la población indicó llevar a cabo estas, y por último el 53.8% consideró que su relación es saludable.

La violencia sufrida se encuentra en un nivel moderado en 69.2%, y el factor que predomina con 38.5% es la violencia física en un nivel alto, seguido de la violencia relacional y solución de conflictos con un puntaje similar de 26.9%.

Tabla 1. Nivel de violencia de pareja sufrida en el noviazgo por factores de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, n=26

Tipos de violencia	Niveles						Total	
	Leve		Moderado		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
General	2	7.7	18	69.2	6	23.1	26	100
Violencia sexual	9	34.7	14	53.8	3	11.5	26	100
Violencia relacional	7	26.9	12	46.2	7	26.9	26	100
Violencia verbal emocional	18	69.3	3	11.5	5	19.2	26	100
Violencia física	2	7.7	14	53.8	10	38.5	26	100
Solución de conflictos	4	15.4	15	57.7	7	26.9	26	100

De modo contrario, en cuanto a la violencia ejercida de manera general se encuentra en un nivel moderado con el 57.7%, a su vez el tipo de violencia que más predomina es la verbal-emocional ubicándose en un nivel alto con un 34.8%, seguido de la violencia sexual con un 26.9%.

Tabla 2. Nivel de violencia de pareja ejercida en el noviazgo por factores de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, n=26

Tipos de violencia	Niveles						Total	
	Leve		Moderado		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
General	2	7.7	15	57.7	9	34.6	26	100
Violencia sexual	13	50	6	23.1	7	26.9	26	100
Violencia relacional	10	38.5	11	42.3	5	19.2	26	100
Violencia verbal emocional	5	19.2	12	46	9	34.8	26	100
Violencia física	18	69.3	3	11.5	5	19.2	26	100
Solución de conflictos	0	0	20	76.9	6	23.1	26	100

De acuerdo con el sexo, en la violencia sufrida se puede observar que los hombres padecen de esta violencia el 33.3%, recibiendo más el tipo de violencia relacional con el 44.5%. En cambio, las mujeres se ubican en un nivel alto el 15.8% y se refiere que se recibe violencia física un 42.1%.

Tabla 3. Nivel de violencia de pareja sufrida en el noviazgo por factores de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de acuerdo con el sexo n=26

Tipos de violencia/nivel	Sexo			
	Hombres n=9		Mujeres n=17	
	n	%	n	%
<i>General</i>				
Leve	1	11.1	1	10.5
Moderado	5	55.6	13	73.7
Alto	3	33.3	3	15.8
<i>Violencia relacional</i>				
Leve	3	33.3	4	26.3
Moderado	2	22.2	10	57.9
Alto	4	44.5	3	15.8
<i>Violencia verbal emocional</i>				
Leve	8	88.9	10	57.9
Moderado	0	0	3	15.8
Alto	1	11.1	4	26.3
<i>Violencia física</i>				
Leve	1	11.1	1	10.5
Moderado	6	66.7	8	47.4
Alto	2	22.2	8	42.1
<i>Violencia sexual</i>				
Leve	3	33.3	6	36.8
Moderado	3	33.3	11	63.2
Alto	3	33.4	0	0
<i>Solución de conflictos</i>				
Leve	1	11.1	3	21.1
Moderado	7	77.8	8	47.4
Alto	1	11.1	6	31.5

De modo que la violencia ejercida es por mujeres en un nivel alto con el 42.1% siendo de tipo violencia verbal-emocional representado por el 47.4%. Por otra parte, en el caso de los hombres el 11.1% se ubica en la solución de conflictos un 33.3%.

Tabla 4. Nivel de violencia de pareja ejercida en el noviazgo por factores de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de acuerdo con el sexo n=26

Tipos de violencia/nivel	Sexo			
	Hombres n=9		Mujeres n=17	
	n	%	n	%
<i>General</i>				
Leve	1	11.1	1	10.5
Moderado	7	77.8	8	47.4
Alto	1	11.1	8	42.1
<i>Violencia relacional</i>				
Leve	6	66.7	4	21.1
Moderado	3	33.3	8	52.6
Alto	0	0	5	26.3
<i>Violencia verbal emocional</i>				
Leve	3	33.3	2	10.5
Moderado	6	66.7	6	42.1
Alto	0	0	9	47.4
<i>Violencia física</i>				
Leve	8	88.9	10	57.9
Moderado	0	0	3	15.8
Alto	1	11.1	4	26.3
<i>Violencia sexual</i>				
Leve	6	66.7	7	36.8
Moderado	1	11.1	5	36.8
Alto	2	22.2	5	26.4
<i>Solución de conflictos</i>				
Leve	0	0	0	0
Moderado	6	66.7	14	78.9
Alto	3	33.3	3	21.1

El rango de edad que va de los 15 a los 16 años sufren de violencia física siendo el 35%, mientras que de los 17 a los 18 con un 66.7% se ubica en la solución de conflictos y los de los 19 a los 20 el 100% se ubica del mismo modo en solución de conflictos.

Tabla 5. Nivel de violencia de pareja sufrida en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de acuerdo con la edad por factores, n=26

Tipos de violencia/nivel	15-16 (n=20)		17-18 (n=3)		19-20 (n=3)	
	n	%	n	%	n	%
<i>General</i>						
Leve	2	10	0	0	0	0
Moderado	14	70	2	66.7	2	66.7
Alto	4	20	1	33	1	33
<i>Violencia relacional</i>						
Leve	6	30	1	33.3	0	0
Moderado	9	45	1	33.3	2	66.7
Alto	5	25	1	33.4	1	33.3
<i>Violencia verbal emocional</i>						
Leve	14	70	2	66.7	2	66.7
Moderado	2	10	0	0	1	33.3
Alto	4	20	1	33.3	0	0
<i>Violencia física</i>						
Leve	2	10	0	0	0	0
Moderado	11	55	2	66.7	1	33.3
Alto	7	35	1	33.3	2	66.7
<i>Violencia sexual</i>						
Leve	7	35	1	33.3	1	33.3
Moderado	10	50	2	66.7	2	66.7
Alto	3	15	0	0	0	0
<i>Solución de conflictos</i>						
Leve	3	15	1	33.3	0	0
Moderado	15	75	0	0	0	0
Alto	2	10	2	66.7	3	100

Los participantes de 15 a 16 años ejercen violencia sexual y solución de conflictos un 25%, de 17 a 18 años ejercen la violencia relacional y física siendo semejante con un 33.3%, y de 19 a 20 años ejercen la violencia verbal emocional el 100%.

Tabla 6. Nivel de violencia de pareja ejercida en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de acuerdo con la edad por factores, n=26

Tipos de violencia/nivel	Edades					
	15-16 (n=20)		17-18 (n=3)		19-20 (n=3)	
	n	%	n	%	n	%
<i>General</i>						
Leve	1	5	1	33.3	0	0
Moderado	15	75	0	0	0	0
Alto	4	20	2	66.7	3	100
<i>Violencia relacional</i>						
Leve	9	45	1	33.3	0	0
Moderado	7	35	1	33.3	3	100
Alto	4	20	1	33.3	0	0
<i>Violencia verbal emocional</i>						
Leve	4	20	1	33.3	0	0
Moderado	12	60	2	66.7	0	0
Alto	4	20	0	0	3	100
<i>Violencia física</i>						
Leve	14	70	2	66.7	2	66.7
Moderado	2	10	0	0	1	33.3
Alto	4	20	1	33.3	0	0
<i>Violencia sexual</i>						
Leve	10	50	3	100	0	0
Moderado	5	25	0	0	1	33.3
Alto	5	25	0	0	2	66.7
<i>Solución de conflictos</i>						
Leve	0	0	3	100	0	0
Moderado	15	75	0	0	2	66.7
Alto	5	25	0	0	1	33.3

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación se centró en describir la violencia de pareja en el noviazgo de adolescentes del Telebachillerato Comunitario núm. 205 Rincón de Aguirres, de Tejupilco México, 2022, de lo cual el rango de edad fue de 15 a 20 años, de modo que de 50 alumnos que participaron solo 26 cumplieron con los requisitos, siendo estos 17 mujeres y 9 hombres, sin tener impedimentos legales, obteniendo así la participación voluntaria junto con su consentimiento.

De modo que los datos sociodemográficos recolectados para entender la problemática de violencia en el noviazgo, apuntan que el 100% mantiene una relación de tipo heterosexual donde sienten atracción por alguien del sexo opuesto, por lo que concuerda con un estudio reciente a través de la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) realizada en 2021 en México en una población de 97.2 millones de personas contando con la edad de 15 años en adelante de modo que el INEGI presentó datos que el 95.2% de la población se identifica como heterosexual.

Otro aspecto que se tomó en cuenta fue el tipo de relación actual que mantienen los participantes donde el 69.2% expresó tener un noviazgo, el 15.4% ser amigovios, posteriormente el 11.5% indicó mantener una relación abierta y finalmente el 3.8% expresó tener un free. Debido a la modernidad con los nuevos surgimientos que enlaza la adolescencia con el noviazgo puede detonar en la falta de compromiso o escape de ahí que esto sea visto desde las relaciones informales o estables, pues depende del entorno donde se encuentre el adolescente lo que lo hace ir desarrollando nuevas formas de noviazgo en sus distintas representaciones, en la actualidad donde existe una amplitud y cambios de visión en constantes transformaciones o tendencias que son modelos a seguir (Eresta *et al.* 2013).

A su vez también se analizó que expectativas tenían de su relación de noviazgo en un futuro donde el 61.5% indicó que seguirán saliendo juntos, por otra parte el 19.2% indicó que terminaría con él o ella, un 11.5% que se casaran y el 7.7% que considera que él o ella

terminaran la relación. Todo ello indica como se lleva a cabo la relación de pareja y el vínculo que mantienen lo que da pauta al trato recibido o experiencias que mantienen de acuerdo a los antecedentes vividos durante el lapso de la relación (Herrera, 2012).

En cuanto al aspecto de actividad sexual con la pareja actual el 73.1% de la población indica llevar a cabo esta práctica ubicándose en un nivel alto, lo que sugiere que dados los rangos de edad que presentaron los participantes se encuentre dentro de los factores de riesgo ante tales prácticas, lo que representa abordar una educación sexual que se enfoca en la evitación de situaciones como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el fomento de la violencia sexual (Valenzuela *et al.* 2013).

Y por último el 53.8% considera que se encuentra en una relación saludable donde se caracterizan por la ausencia de comportamientos disfuncionales y a pesar de la aparición de conflictos se emplea la solución y búsqueda de estrategias, ya que como seres sociales existen componentes biológicos en cuanto a las necesidades, socioculturales respecto a los valores, aprendizajes y demás, por último en un nivel individual como repercuten todos esos estímulos, en conjunto para la evitación de la violencia (Uresti *et al.* 2017).

Es por ello que el noviazgo en la adolescencia representa el desarrollo vínculos que pueden ser de tipo romántico o según sea el caso, donde además existe una cercanía física como emocional, de modo que existen diferentes tipos de relaciones y cada uno de ellos presenta características diferentes en sus distintas expresiones donde las vivencias del noviazgo en las personas adolescentes no siempre cumplen con sus ideales o perspectivas. Es por ello que es importante analizar esta problemática que está afectando a una cifra considerable de adolescentes (Gutiérrez y Armenta, 2021).

De modo que en la presente investigación se analizó en primer lugar la escala de violencia sufrida, que de manera general se encuentra en un nivel moderado el 69.2%, a su vez el tipo de violencia que más predomina es la violencia física el 38.5%, seguido de la violencia relacional y solución de conflictos el 26.9%. Por lo que en contraparte Contreras (2022) en una investigación descriptiva con 8 adolescentes encontró que estos reconocían su relación

de pareja positiva a pesar de conductas alarmantes como insultos o humillaciones, de modo que ante tales situaciones en donde se normaliza la violencia o no se es perceptible por parte de las víctimas es lo que conlleva a su repetición, siendo la violencia psicológica más usual que la física, pues dentro de los procesos de comunicación los mensajes que se emiten se consideran parte de la personalidad de la persona y de ahí que las palabras hirientes no se consideren violencia en la adolescencia.

La violencia en el noviazgo se conceptualiza por el afán de imponer creencias, ideas, pensamientos conductas con el propósito de mantener, dominar y ejercer un control sobre la otra persona en este caso el adolescente; donde se utilizan distintas manifestaciones tanto de índole físico, psicológico etc. Durante la etapa de noviazgo la violencia se suele confundir mucho con el amor por lo que en ocasiones los adolescentes no le dan importancia a la violencia que llegue a presentarse (Caballero, 2013).

En segundo lugar de acuerdo a la escala de violencia ejercida de manera general se encuentra en un nivel moderado el 57.7%, en cuanto a los factores que presentaron mayor porcentaje fueron 2 tipos las cuales son violencia verbal emocional siendo un 34.8% ya que es difícil de detectar o asimilar por parte de la víctima donde se justifican los celos, burlas, comentarios ofensivos, infidelidades, agresiones, a pesar de verse afectada sus emociones, dejar de hacer las actividades o gustos que se tenían, en tanto que el agresor minimiza sus comportamientos y siempre trata de culpar y hacer sentir mal a la pareja, la siguiente es la violencia sexual presentada por un 26.9% de la población donde no hay consentimiento de tocar las partes íntimas de la pareja o tener relaciones. Datos similares son los que encontraron Pulido et al. (2012) con la aplicación de instrumento CADRI adaptado por Fernández así fue como los resultados encontrados apuntaron que la violencia psicológica y verbal se da más frecuente que la violencia física y sexual.

De acuerdo con el sexo en la escala de violencia sufrida se encontró que el 33% de los hombres se ven mayormente afectados recibiendo violencia de tipo relacional un 44.5% en donde la pareja busca dañar las relaciones que se tiene con las demás personas a través de señalamientos, prohibiciones o ridiculizaciones. Esto es un dato importante que se debe

retomar puesto que se deben dejar los prejuicios y estereotipos de género donde comúnmente se tiene la idea que los hombres son quienes ejercen violencia contra las mujeres, ya que los hombres al igual pueden ser violentados. Así es como Batiza (2016) mencionó que el Estado de Yucatán de acuerdo con investigaciones ha arrojado indicios de hombres que han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus parejas que en muchas ocasiones no lo dicen por burla y por la cultura o machismo que ha predominado es por ello que no se reportan mucha incidencia.

En cambio 15.8% de las mujeres se encuentran en un nivel alto de violencia sufrida por parte de sus agresores, padeciendo violencia de tipo física un 42.1% la cual implica agresiones que se emplean para causar dolor y vulnerar la integridad sin importar las consecuencias que generen. Por lo que difiera de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) del 2021 en México aplicada a mujeres de 15 años en adelante, encontrando así que experimentaron violencia física solo el 2.1% de la población predominando en la entidad federativa de Guerrero.

Por su parte en la violencia ejercida con un porcentaje mayor a 42.1% son las mujeres quienes la llevan a cabo, predominando el tipo verbal-emocional el 47.4%. En cuestiones del sexo se tienen los estereotipos que las mujeres no poseen la fuerza o estructura física para poder ocasionar daño físico comparado a la complexión de los hombres, siendo la violencia psicológica determinante para causar daño a la pareja a través de las palabras, comparaciones, chantajes, o acusaciones, de ahí que existan pocos datos acerca de la violencia cometida por mujeres hacia los hombres. De modo que un estudio efectuado en jóvenes universitarios de Tijuana los hombres padecían en mayores porcentajes los tipos de violencia, de ahí que la psicológica se ubicó en un 67% de la población (Fernández et al. 2016). Con respecto a los hombres solamente el 11.1% corresponde a la violencia ejercida y se ubica en la solución de conflictos el 33.3% que quiere decir que se busca el bienestar de la otra persona para tener una relación de pareja plena y fructífera

En contraste al nivel de violencia sufrida de acuerdo con la edad se encontró que el rango de edad que más sufren violencia va de los 15 a los 16 años destacando el 35% la violencia

física, mientras que de los 17 a los 18 se ubican en la solución de conflictos 66.7% del mismo modo que de los 19 a los 20 un 100%. Finalmente, con relación a la violencia ejercida se encontró que el rango de edad de los 15 a 16 años los adolescentes ejercen un 25% violencia sexual y solución de conflictos, posteriormente de los 17 a 18 años violencia relacional y física siendo semejante con un 33.3% y por ultimo los de 19 a 20 años el 100% ejercen la violencia verbal emocional.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo abordar la violencia de noviazgo en las relaciones de parejas adolescentes ya que son una población vulnerable expuesta a factores de riesgos ya que a través de los medios en los que se encuentran y las relaciones interpersonales que van formando son fuente de cúmulos de información que interpretan a su modo por lo que generan comportamientos o conductas que las trasladan en sus relaciones de pareja siendo la violencia un problema común puesto que las emociones de los adolescentes son inestables en cuanto a su regulación, repercutiendo así en múltiples manifestaciones en las que se desarrolla desde la violencia física, psicológica o sexual afectando de manera negativa la integridad del otro.

Pese a la diversidad sexual que existe hoy en día y la libertad de expresión, resalta importante señalar que en cuanto a la orientación sexual los participantes expresaron ser heterosexual, quedando de manifiesto si se debe al sector de la región en la que se encuentran y la influencia de las ideas, valores o creencias aprendidos en casa, por lo que es indicador clave para futuras investigaciones el abordar la influencia de la orientación sexual y la violencia.

Existen diversos tipos de relaciones de pareja en los adolescentes conformados por un sinnúmero de nombres que van surgiendo debido a las novedades y medios de comunicación que tienen en su alcance pero que presentan similitud, no obstante de acuerdo a la información recabada y análisis de esta investigación se puede deducir en relaciones estables o informales, sin embargo el noviazgo indicó ser el tipo de relación que más prevalece en esta población un 69.2%, así mismo seguido con un puntaje del 15.4% ser

amigovios, posteriormente el 11.5% indico mantener una relación abierta y finalmente el 3.8% expresó tener un free.

Reconocer cómo está la relación de pareja resulta ser relevante para deducir si se vivencia violencia o no, es por ello que los participantes indicaron el 53.8% que se encuentran en una relación estable, en cuestión con las expectativas de la relación de noviazgo a futuro es muy variado ya que el 61.5% de los adolescentes indicó que seguirán saliendo juntos, a su vez el 19.2% indicó que terminaría con él o ella, un 11.5% que se casarán y el 7.7% que considera que él o ella terminaran la relación.

Por lo que de manera general se encontró niveles moderados en las dos subescalas de violencia sufrida el 69.2% predominando un 38.5% la violencia física, seguido de la violencia relacional y solución de conflictos con un puntaje similar de 26.9%. En contraparte la violencia ejercida con un puntaje de 57.7% Se observa que el tipo de violencia que más predomina es la verbal-emocional ubicándose en un nivel alto con un 34.8%, seguido de la violencia sexual con un 26.9%

Siendo los hombres quienes padecen más de violencia un 33.3%, recibiendo el tipo de violencia relacional el 44.5%. En cambio, las mujeres corresponden a un 15.8% encontrando así que reciben violencia física un 42.1%. De modo que la violencia ejercida es por mujeres en un nivel alto con el 42.1% de tipo violencia verbal-emocional un 47.4%. Por otra parte, en el caso de los hombres el 11.1% se ubica en la solución de conflictos el 33.3%. Por ello es relevante poder estudiar a ambos sexos para poder enriquecer los resultados para más investigaciones ya que la violencia en el noviazgo sigue siendo un tema complejo en cuestión de sexo.

El rango de edad que va de los 15 a los 16 años sufren de violencia física siendo el 35%, mientras que se ubican en la solución de conflictos el rango de edad de 17 a los 18 el 66.7% y de los 19 a los 20 un 100%. Por lo que los participantes que ejercen violencia de 15 a 16 años refieren a solución de conflictos siendo un 25%, de modo que de 17 a 18 años ejercen la violencia relacional y física siendo semejante con un 33.3%, y los de 19 a 20 años ejercen la violencia verbal emocional el 100%.

SUGERENCIAS

- Se sugiere seguir abordando este tema ya que existen pocas aportaciones respecto a la violencia vista en sus dos formas de manifestaciones ejercida y sufrida, así como enfocarlo en ambos sexos porque de ese modo se pueden encontrar más indicios de como actualmente los tipos de relaciones van cambiando y por ende no se le puede atribuir totalidad al género ya que ambos pueden ser víctima o victimario pues depende del contexto donde se ubiquen.
- Es importante realizar estudios en otras escuelas para poder enriquecer más los resultados y aportes a este tema relevante para poder profundizar en los estudios de acuerdo con los cambios que surgen en la actualidad respecto a las relaciones de parejas adolescentes.
- También es relevante el concientizar acerca del tema de la violencia a los jóvenes en las distintas instituciones para que tengan acceso a la información y se eliminen los prejuicios de que una mujer no puede ejercer violencia contra los hombres y que cuando existan casos de violencia sin importar el género obtengan fuentes de ayuda para poder denunciar y recibir ayuda psicológica si lo requieren.
- A su vez que se lleven a cabo asesorías o implementación de talleres que aborden los derechos sexuales de los adolescentes para que reconozcan cuando se comete alguna falta a ello y puedan dialogarlo o tratarlo a tiempo para evitar el tipo de violencia sexual.
- Dentro de las pláticas que se pueden llevar a cabo con los adolescentes en cuanto a la educación sexual es fundamental los métodos anticonceptivos que previenen embarazos no deseados también previenen enfermedades de transmisión sexual.
- Dentro de los tipos de violencia es la psicológica la que genera mayor impacto negativo en las personas, por lo que es gran importancia evaluar a los jóvenes a través de pruebas o cuestionarios para que de esa manera se les dé seguimiento y

asesoría pues como bien se sabe si no se atiende repercute en sus labores diarias como casa, calle o escuela.

- Capacitar a personal del sector de salud y educativo para que cuenten con formación integral referente a la violencia de noviazgo en adolescentes para que brinden una asesoría y atención especializada para erradicar esta problemática en la región.
- Se recomienda que los padres de familia tengan una mejor comunicación con sus hijos ya que de esta manera se pueden prevenir problemáticas y estos serán una fuente de confianza.
- Los orientadores de las escuelas realicen diferentes técnicas grupales para que logren identificar a los alumnos que posiblemente estén pasando por alguna problemática de violencia el noviazgo y los canalicen con un psicólogo para que les otorguen asesorías y rompan ese círculo de la violencia.
- Contar con redes de apoyo como familiares, maestros, amigos para que en determinado momento brinden un soporte emocional en los adolescentes que están pasando por alguna situación de violencia o para que se erradique dicha situación.

REFERENCIAS

- Aberastury, A; Knobel, M. (2010). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*.
<https://psicodescubrir.files.wordpress.com/2018/07/la-adolescencia-normal.pdf>
- Aguila, G; Diaz, J.A; Martínez, P.M. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlng=es
- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*. 29 (118). 57-72.
<https://www.redalyc.org/journal/1332/133239321007/html/>
- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Revista de ciencias y orientación familiar*. (46). 57-86.
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.original.pdf>
- Álvarez-Cienfuegos, A y Egea, F. (sf). Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia. *Estudios de Juventud*. 62(3). <http://www.injuve.es/sites/default/files/art3.pdf>
- Arroyave, M. C. 2018. Construcción del vínculo de pareja en la adolescencia. *Revista Trabajo Social*. (28). 27-37.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28469/1/ArroyaveMartha_2018_ConstruccionVinculoPareja.pdf
- Batiza (2016) La violencia de pareja: Un enemigo silencioso. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística Juventud*. 18. 144-151.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5813533>
- Blandón-Hincapié, A. I., y López-Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14(1). 505-517. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*. 18(1). 05-07.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.

- Broche, Y. y Cruz, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*. 8 (3). 70-72.
<https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Buch, E. (2018). Factores de riesgo en la transformación de víctima a victimario Estudio de victimarios penados por homicidios dolosos en el Centro de Reinserción Social Estatal #3 de Ciudad Esteban Buch Juárez, Chihuahua. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*. 69. 186-205.
https://www.researchgate.net/publication/336034394_Factores_de_riesgo_en_la_transformacion_de_victima_a_victimario_Estudio_de_victimarios_penados_por_homicidios_dolosos_en_el_Centro_de_Reinsercion_Social_Estatal_3_de_Ciudad_Juarez_Chihuahua
- Capella, S; Navarro, J.J. (2021). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 41-62.
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4293/1063>
- Castillo, G. (2001). *Los adolescentes y sus problemas*. (7ma. ed.). (16-20). EUNSA.
- Celis, A., Rojas, J. (2015). Adolescentes mexicanos como víctimas y perpetradores de violencia en noviazgo. *Reidocrea*. 4. 60-65.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/15.pdf>
- Contreras, G. (2022). Entre el amor y la violencia: el noviazgo adolescente. *Revista de la psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. 2 (26). 97-124.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/19073>
- Corona J.L. (sf). Teorías sobre la adolescencia y el embarazo adolescente.
<https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/361/304>
- Corsi, J. (s.f). ¿Por qué es más fácil creerle a la víctima que al victimario? *Fundación Mujeres*.
http://tiva.es/articulos/VICTIMARIO%20_VICTIMA.pdf
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura*, (46), 77-97.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077&lng=es&tlng=es.

- García, L.A., Cely, M.A. (2019). ¿Qué sabemos del agresor en la violencia de pareja?: Una propuesta de perfil criminológico. Universidad Cooperativa de Colombia, Arauca.
<https://repository.ucc.edu.co/items/5cff7eae-1332-4744-aa6e-04ccc4240067>
- Gavin, R. (2022). Sobreviviendo a la adolescencia. <https://aparomareda.es/wp-content/uploads/2022/05/May22-Sobreviviendo-a-la-adolescencia-1.pdf>
- Gómez, A; Herrera, N; Sánchez, L; Izzedin, R; Gutiérrez, M. E; Ballesteros, M. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13(1),79-88.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v13n1/v13n1a07.pdf>
- González, I. (2017). La adolescencia: espacio de transformación. *Revista Clínica Contemporánea*. 1-7. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2017v8n3a19.pdf>
- Grinder, R. E. (2001). Adolescencia y socialización. *Adolescencia*. (pp.17-21). Limusa.
- Güemes, M; Ceñal, M. J; Hidalgo, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*. XXI (4) 233–244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guerrero, V. (sf) Maltrato: la violencia de todos los días. ¿Cómo ves?
<https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>
- Guzmán, E. C. (sf). Manual del taller: Noviazgo entre adolescentes. *Instituto Aguascalientense de las Mujeres*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf
- Iglesias, G.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*. XVII(2). 88-93.
https://www.academia.edu/download/52367993/Desarrollo_del_adolescente_a_spectos_fisicos_psicologicos_y_sociales.pdf
- INEGI. (2022). Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021.https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/endiseg/Resul_Endiseg21.pdf
- INEGI. (2022). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/endireh/Endireh2021_Nal.pdf

INEGI. (s.f) Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)

<https://www.inegi.org.mx/programas/envin/2007/>

Instituto Mexicano de la Salud. (2017). Violencia en noviazgo.

<https://www.gob.mx/imjuve/articulos/violencia-en-el-noviazgo-129663>

Instituto Mexicano de la Juventud. (2017). Violencia contra hombres. Una violencia más

silenciosa. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/violencia-contra-hombres-una-violencia-mas-silenciosa?idiom=es>

Macias-Valadez, G. (2008). Evolución. Ser adolescente. (2 ed). (p.17). Trillas.

Martínez, Vargas y Novoa (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia. Avances de la disciplina.* 10 (1). 101-

112. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862016000100010&script=sci_abstract&tlng=es

Maureira, C. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.* 14(1). 321-332.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art18.pdf>

Montero, A. G., Maque, M. I. (2022). Tipos de violencia y percepción de vulnerabilidad en adolescentes de instituciones educativas de Tacna. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería,* 2(1), 130–139.

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1378>

Morales, M y Diaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha.* 10 (22). *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería,* 2(1), 130–139.

<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/96>

Muntané, M. D. (2012). “La maté porque era mía” Psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad. Ediciones Díaz de Santos. <https://docplayer.fr/191747606-La-mate-porque-era-mia.html>

<https://docplayer.fr/191747606-La-mate-porque-era-mia.html>

Murueta, M. E. y Orozco, M. (2015) *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento.*

Hogar violento, hogar. (Ed 2) Manual Moderno.

<https://centraldeapuntelacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>

OMS (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Panorama general.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_panorama.pdf

ONU Mujeres (sf). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas.

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*. 17(1). 5-8.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.

Peña, F; Zamorano, B; Hernández, G; Hernández, M; Vargas, J; Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de*

Psicología. 32(1). 27-40. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748711003.pdf>

Pérez, P; Pérez, H y Guevara, D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*. 9(2). 23-38.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862022000200023

Pineda, S. y Aliño, M. (sf). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Cuba. Ministerio de Salud Pública. El concepto de la adolescencia. (15-22).

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Pulido, A; Salas, D. y Serrano, T. (2012). Violencia de pareja en tres universidades particulares de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 14(2). pp. 97-120.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225867007>

Ramos, Y; López, L; Suz, M. (2020). Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista Finlay*.10(4).

<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/915/1930>

Rangel, Y. y García, M. (2012). Violencia en estudiantes universitarios en San Luis Potosí, México: Un estudio desde la perspectiva de género. *Index de Enfermería*. 21(3). pp. 141-144.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200007

- Rodney, Y; Bulgado, D; Estévez, Y; Lliviana, M. J; Mercedes, P. (2020). La violencia como fenómeno social. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L., Castillo, N. Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*. 11(1). 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/2710/271055417001/html/>
- Rojas, J.L; y Romero, P.C. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. *Health and Addic-tions / Salud y Drogas*. 22(1). 132-151. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=638&path%5B%5D=527>
- Rubio, F; Amor, P; López, M.A; Carrasco, M.A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25. 47-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315040291007>
- Ruiz, P. J. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Siete días médicos*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicología%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20Lázaro.pdf>
- Santibáñez, R; Ruiz, M; González, M. (2016). Parejas adolescentes en conflicto explorando la incidencia de la violencia en las primeras relaciones afectivas. *Educación social*. 63. 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056967>
- Secretaría de Salud. (2015). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Secretaría de Gobernación. (sf). ¿Victima o agresor? http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/es/ViolenciaFamiliar/Vctima_o_agresor
- Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México (s.f). Guía de atención y denuncia de la violencia sexual en el espacio digital dirigida a mujeres adolescentes, jóvenes y adultas de la ciudad de México. https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/ViolenciaDigital/Guia_Violencia_Digital.pdf

- Valdivia, M. P y González, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología (PUCP)*. 32(2), 329-355.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200006&lng=es&tlng=es
- Valenzuela, A. y Vega, M. G. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Salud Jalisco*. 2(3). 164-168. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
- Valenzuela, M.A; Ibarra A. M; Zubarew, T; Correa, L. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(12), 50-54.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011#:~:text=La%20familia%20juega%20un%20rol,e%20integrarse%20a%20la%20vida.
- Vázquez y Fernández (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *PSOCIAL*, 2(1). 38-55.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1477>
- Velázquez, G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Elementos: Ciencia y Cultura*. 19 (82). 39-44. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>
- Venegas, M. (2017). El romance adolescente. Un análisis sociológico de la política afectivo sexual en la adolescencia. *PAPERS Revista de Sociología*, 103(2). 255-279.
https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2018m4-6v103n2/papers_a2018m4-6v103n2p255.pdf
- Verdugo, G.C; Velásquez, M.A; Suarez, M.F.; Martínez, J; Cortez, O.O. (sf). Violencia e el Noviazgo. Escuela Preparatoria de Sonora. *Sanus*. 1. 28-34.
<https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/53>
- Vizuetth, A; García, M; Guzmán, R.M.E. (2013). Significado psicológico de los constructos novios, amigovios y free para jóvenes Pachuqueños. *Psicumex*.3 (2). 4-14.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/219>
- Zamora, G; Alvidrez, S; Aizpitarte, A; Rojas, J.L. (2018). Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescentes mexicanos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 9(1). 30-53.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100030&lng=es&tlng=es