

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**

**RIESGO ACADÉMICO EN UN PLANTEL DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTORA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**EVA LILIA GARCÍA ESCOBAR  
NO. CTA. 9310271**

**ASESORA:**

**DRA. EN INVS.PSIC. MARÍA DEL CARMEN FARFÁN GARCÍA**

**TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO; NOVIEMBRE DE 2021.**

# ÍNDICE

Contenido	Pág.
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I. Educación Media Superior	13
CAPITULO II. El Bachillerato en la Universidad Autónoma del Estado de México	19
CAPITULO III. Riesgo Académico	26
CAPITULO IV. Adolescencia	36
MARCO METODOLÓGICO	42
Contexto	46
Preguntas de investigación	47
Objetivo de Estudio	47
Planteamiento del problema	48
Hipótesis	49
DIAGNÓSTICO	49
SEGUIMIENTO ACADÉMICO PRIMER AÑO NMS	59
INTERVENCIÓN	67
SEGUIMIENTO ACADEMICO SEGUNDO AÑO NMS	71
SEGUIMIENTO ACADEMICO TERCER AÑO NMS	75
RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	87
REFERENCIAS	89
ANEXO 1. Artículo Publicado	94
ANEXO 1. Artículo Enviado	102



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla No. 1 <i>Ingreso ciclo escolar 2020-2021</i>	23
Tabla No. 2 <i>Índice de abandono escolar de bachillerato 2017-2018</i>	24
Tabla No. 3 <i>Promedio de Calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo I</i>	50
Tabla No. 4 <i>Promedio de calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo II</i>	51
Tabla No. 5 <i>Promedio de calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo III</i>	52
Tabla No. 6 <i>Promedio de calificaciones de secundaria de alumnos del Plantel NMS</i>	53
Tabla No. 7 <i>Promedio de calificaciones índice UAEM de alumnos del Plantel NMS</i>	54
Tabla No. 8 <i>Medias de los promedios de secundaria, índice CENEVAL, índice UAEM para la generación en estudio</i>	55
Tabla No. 9 <i>Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo I</i>	56
Tabla No. 10 <i>Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo II</i>	57
Tabla No. 11 <i>Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo III</i>	58
Tabla No. 12 <i>Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo I</i>	59
Tabla No. 13 <i>Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo II</i>	60
Tabla No. 14 <i>Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo III</i>	61
Tabla No. 15 <i>Alumnos en Riesgo Académico</i>	62
Tabla No. 16 <i>Abandono escolar primer año generación 2018-2021</i>	63
Tabla No. 17 <i>Medias de motivación y estrategias de aprendizaje</i>	65
Tabla No. 18	65

<b><i>Medias de la subescala de motivación</i></b>	
Tabla No. 19	66
<b><i>Medias de las subescalas de estrategias de aprendizaje</i></b>	
Tabla No. 20	67
<b><i>Intervención alumnos en riesgo académico</i></b>	
Tabla No. 21	71
<b><i>Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo I</i></b>	
Tabla No. 22	72
<b><i>Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo II</i></b>	
Tabla No. 23	72
<b><i>Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo III</i></b>	
Tabla No. 24	74
<b><i>Seguimiento Alumnos en Riesgo Académico</i></b>	
Tabla No. 25	75
<b><i>Abandono escolar segundo año</i></b>	
Tabla No. 26	75
<b><i>Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo I</i></b>	
Tabla No. 27	76
<b><i>Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo II</i></b>	
Tabla No. 28	76
<b><i>Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo III</i></b>	
Tabla No. 29	77
<b><i>Abandono Escolar tercer año de NMS</i></b>	
Tabla No. 30	79
<b><i>Rendimiento académico de la generación durante los tres años de NMS</i></b>	
Tabla No. 31	80
<b><i>Causas de Abandono Escolar en el NMS</i></b>	



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
Figura No. 1 <i>Causas de abandono escolar</i>	29
Figura No. 2 <i>Distribución de los alumnos por género</i>	49
Figura No. 3 <i>Promedios de Secundaria</i>	53
Figura No. 4 <i>Promedio Índice UAEM</i>	55
Figura No. 5 <i>Riesgo académico por año</i>	78
Figura No. 6 <i>Abandono escolar por generación</i>	79
Figura No. 7 <i>Eficiencia terminal por generación</i>	80



## RESUMEN

El riesgo académico es detonado por factores personales, familiares, sociales, económicos o geográficos que predisponen a un alumno a una problemática educativa, reflejándose en una trayectoria académica no favorable que si no es atendida en tiempo puede desencadenar en abandono escolar, el riesgo académico en el Nivel Medio Superior (NMS) se ve acentuado por las características de la etapa del desarrollo de los alumnos, la adolescencia. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reporta que en los últimos 10 años en México en el NMS existe una deserción escolar que va del 15 al 13% y se ve aumentada en zonas marginadas, la presente investigación se lleva a cabo en un plantel de NMS de la Universidad Autónoma del Estado de México ubicado en una zona de marginación, tiene como propósito dar seguimiento a una generación de alumnos desde su examen de ingreso, su permanencia y su egreso del NMS, con la intención de identificar los factores de riesgo académico para intervenir, dar apoyo y acompañamiento para lograr el aumento de la eficiencia terminal. El enfoque metodológico utilizado en la investigación es de tipo cuantitativo para analizar los datos de ingreso, de las trayectorias académicas y del sistema de Información de tutoría académica de cada alumno, la aplicación del instrumento para medir motivación y estrategias de aprendizaje para dar seguimiento a la permanencia y finalmente medir la eficiencia terminal de la generación. Los resultados reflejan que la intervención fue favorable al obtener una eficiencia terminal de 94% comparada con una eficiencia terminal de 87% de una generación anterior del mismo plantel sin intervención.



## PRESENTACIÓN

El presente trabajo contiene un marco teórico integrado por cuatro capítulos; en el capítulo uno se desarrolla el tema de la Educación Media Superior desde una perspectiva mundial, nacional y estatal, el carácter de su obligatoriedad en México a partir de 2012 y los retos que tiene en la actualidad, así como las modalidades de bachillerato en nuestro país. En el capítulo dos se desarrolla el tema del Bachillerato en la Universidad Autónoma del Estado de México, su carácter formativo y propedéutico con la finalidad de dotar a los alumnos con competencias que les permitan ingresar a estudios profesionales, se menciona la misión, visión y sus propósitos, se presentan datos históricos relevantes y se sitúa el contexto del plantel donde se lleva a cabo esta investigación. En el capítulo tres se desarrolla el tema de Riesgo Académico, el cual permite conocer los factores que detonan esta condición en los alumnos de Nivel Medio Superior (NMS) a la luz de las investigaciones de diferentes autores y datos de instituciones como la UNESCO, INEGI, SEP e INEE, teoría que fue articulada con la práctica para proponer el modelo de intervención. En el capítulo cuatro se presenta el tema de Adolescencia, desde el punto de vista biológico, psicológico y emocional en los contextos personal, familiar y escolar, una breve descripción del funcionamiento intelectual en los adolescentes, así como estrategias que favorecen y motivan los aprendizajes en esta etapa del desarrollo humano.

En el apartado de Marco Metodológico se hace referencia al carácter cuantitativo de esta investigación, describiendo el contexto del Plantel de Nivel Medio Superior donde se lleva a cabo , se presentan los objetivos, planteamiento del problema e hipótesis, se redacta el diagnóstico de los alumnos con datos académicos de promedio de egreso de secundaria y los resultados obtenidos en el examen de admisión al bachillerato de la UAEM, así como datos tomados del Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría (SITAA) de la misma universidad, acción que permitió planear y aplicar una intervención para atender a los alumnos que presentaron riesgo académico durante su trayectoria, logrando con ello aumentar la eficiencia terminal en la generación en estudio.



## INTRODUCCIÓN

En un escenario tan cambiante como es la Educación es importante contextualizar y mencionar que a partir de 2013 en México queda establecido el carácter obligatorio de la Educación Media Superior (EMS) en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, factor que favorece el nivel de escolarización en el país; sin embargo, al 2017 el INEGI reporta que a nivel nacional solo el 66% de los alumnos inscritos en el bachillerato terminan sus estudios, con ello enfrentamos como país una problemática significativa de abandono escolar en este nivel educativo.

Es por ello, que el tema de deserción escolar y reprobación está relacionado con los factores de riesgo académico, analizarlos teórica y prácticamente, permitió proponer un modelo de intervención que aumentó la eficiencia terminal. La problemática de fracaso escolar repercute a nivel personal, familiar, social y económico en el país, pues estos adolescentes no obtienen los conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñar un trabajo, evitando el crecimiento personal y profesional elevando las posibilidades de migración y delincuencia, afectando de manera significativa los contextos rurales y evitando el crecimiento en estas regiones del país.

En este sentido, existen antecedentes de intervención desde, la asesoría disciplinar y la orientación educativa; sin embargo se tiene un vacío en estas intervenciones pues los factores de riesgo académico hoy en día siguen siendo de importancia en el NMS, generar un modelo de intervención que enfrente el desafío de los problemas actuales de los adolescentes, los tiempos acelerados de transformación en los que vivimos, las constantes reformas educativas y los actuales cambios políticos son un reto que es necesario enfrentar para encontrar formas de atender y acompañar a los adolescentes que viven en una sociedad de cambio y necesitan del apoyo para terminar satisfactoriamente el NMS.

Este trabajo de investigación desde el aspecto metodológico de carácter cuantitativo posibilitó identificar a los alumnos en riesgo académico, se aplicó un instrumento para medir motivación y estrategias de aprendizaje, el cual permitió realizar un diagnóstico de los alumnos para posteriormente establecer un modelo de intervención.



En este sentido, Sañudo (2006) propone que lo que distingue a la investigación educativa de otro tipo de investigación, es su uso y relevancia en la práctica educativa, señala que, no es sólo pensar en conocimiento útil y relevante, sino que “lo educativo” requiere de una más holística comprensión. La investigación educativa está cimentada, epistemológicamente, en los fundamentos morales de la práctica educativa. Son sus propósitos epistemológicos y morales los que subrayan la utilidad y la relevancia de la investigación educativa que importa. La utilidad y la relevancia no sólo implican impacto e influencia, involucra una reconceptualización radical acerca de lo que educativamente se define como útil y relevante. La investigación educativa, no es sobre educación, sino investigar con un propósito educativo, no es sólo sobre la escuela donde sería necesario actuar, sino preguntarse por el impacto en la sociedad que debe ser iluminada por los trabajos de los investigadores, el triángulo: teoría, práctica e investigación.

Una investigación en educación implica trabajar con seres humanos y sus formas de vida, así como de su desarrollo en un medio social, por ello es importante no olvidar el sentido de la investigación y procesar los datos lo más riguroso posible y nunca perder de vista que este trabajo debe brindar a la sociedad un alto impacto con respecto a una mejora significativa.

De esta manera, los sujetos de estudio de esta investigación son los estudiantes en su proceso de formación en el nivel medio superior, los resultados obtenidos son factores que sitúan a los alumnos en riesgo académico, pudiendo ser estos económicos, psicológicos, sociales, culturales, motivación, estrategias de aprendizaje, liderazgo, entre otros. El contexto social en que se encuentra el Plantel de Nivel Medio Superior en estudio es de tipo rural.

Es por ello que, articular NMS, riesgo académico, características de los adolescentes y el contexto rural son los factores que dan relevancia al aporte a la práctica educativa en esta investigación, teniendo como propósito el aumento de la eficiencia terminal.



**CAPÍTULO I**  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**



## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

En el contexto de la Educación es importante referir las aportaciones que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2015) al mencionar que el propósito de las instituciones debe ser formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, con un sentido crítico y capaz de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones y asumir responsabilidades sociales.

De ahí que, el sistema educativo nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria.

De manera que, el tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. (SEP, 2015).

En particular, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) en la estructura del sistema educativo mexicano establece que la educación media superior es aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas: el bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia, el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. Cada una de ellas se configura de manera diferente en cuanto a los objetivos que persigue, la organización escolar, el currículo y la preparación general.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, en 1982, se determinó la importancia de este nivel educativo en el país, ya que hasta entonces era considerado como una prolongación de la educación secundaria o bien como un antecedente de los estudios universitarios. Es así como, la Comisión Nacional de Educación Media Superior (CONAEMS) propuso el perfil básico del bachiller, el cual no se limita a una sola



concepción filosófica, sino, por el contrario, se sustenta en que ha sido definido a partir de la identificación de los rasgos que son comunes en la formación que se imparte en las diversas instituciones de nivel medio superior (Neyra García, 2010; citado en SEMS, 2017).

Dada la relevancia que ha ido cobrando la Educación Media Superior (EMS), el 9 de febrero de 2012 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión que reforma los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución para dar lugar a la obligatoriedad de la EMS. Sin embargo, ya se habían emprendido desde antes otras acciones transformativas como la creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en 2005 y la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2008.

Por tanto, a partir de la RIEMS se establece el marco para ordenar y modernizar la educación media superior, de tal manera que ante la gran diversidad de los planes de estudio se tratan de integrar en el llamado Marco Curricular Común (MCC).

Es entonces, que la EMS afronta diversos retos en la actualidad, entre los cuales destaca ampliar el nivel de cobertura en las personas en edad de cursar el bachillerato y la disminución del abandono escolar, problemática que se agudiza en este nivel educativo. Programa Nacional de Becas (SEP, 2017)

Cabe destacar que el incremento en la cobertura del grupo de edad de 15 a 17 años que corresponde al bachillerato ha representado un incremento importante al pasar de 47.5% en el 2000 a un 70 % en 2016. Sin embargo, aún existen entidades federativas que han aumentado su cobertura en un porcentaje menor al 60 %, tal es el caso de Oaxaca y Guerrero. (SEMS, 2017)

De manera específica la matrícula escolarizada de educación media superior ascendió a cerca de cinco millones de estudiantes en el ciclo escolar 2015-2016, lo cual representó un incremento de 2.8% con relación al ciclo inmediato anterior. Con la atención proporcionada en este tipo educativo se alcanzó una cobertura escolarizada de 74.2 %,



en el grupo de edad de 15 a 17 años, 2.7 % más respecto al ciclo escolar 2014- 2015 y 8.3 % por arriba del 2012 (65.9 %).

De esta manera, la expansión de la educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar ha permitido alcanzar niveles elevados de cobertura. En el ciclo escolar 2015-2016, en los planteles de educación media superior se estaba atendiendo a 4,985,080 jóvenes, correspondiendo 98.63 % a los bachilleratos y 1.37 % a la educación profesional técnica, donde se incluyen los planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). (SEMS, 2017).

Por otra parte, los indicadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2016) en su panorama de la educación manifiestan que las tasas totales de matriculación en todos los niveles educativos entre los 15-19 años son muy dispares, pues van del 56% de México al 95% de Irlanda; la media de la OCDE es del 84%. La tasa de escolarización en el nivel medio superior alcanza en la mayoría de los países entre el 55% y el 65%, siendo Italia la que alcanza la tasa más alta, con un 75%; por el contrario, la proporción más baja se da en México, con un 38%.

Los datos anteriores, muestran a México como el país miembro de la OCDE con la proporción más baja de jóvenes que estudian el nivel medio superior, apenas el 38 % de los jóvenes en México tienen acceso al Bachillerato.

Estos datos estadísticos presentan sin lugar a duda el crecimiento de la matrícula en la EMS, sin embargo, el análisis no debe ser de la matrícula sino también de las condiciones de permanencia de los alumnos en el bachillerato, así como de los estudiantes que abandonan la escuela o los que son dados de baja por tener un rendimiento académico insuficiente para alcanzar los logros escolares.

Al respecto, en el diagnóstico 2017 E007 de la SEMS se menciona que: los estudiantes en México tienden a abandonar la escuela prematuramente. El 62 % de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios (19 % en educación media superior y 16 % en educación superior), y únicamente el 30 % de los jóvenes de 20 años están matriculados (6 % en educación media superior y el 24 % en educación superior).



Es por esto que, la Reforma educativa que hizo obligatoria la educación media superior a partir del 2012, y que tiene por objetivo la cobertura total en este nivel para el 2022, es un paso importante para reducir los altos niveles de deserción en México. En muchos países, la educación media, obligatoria o no, es un tema de preocupación y está presente en las agendas de organismos internacionales. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) , tanto el Banco Mundial (BM), como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la OCDE coinciden en que el principal objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos.

Es importante destacar que las razones que han argumentado los legisladores mexicanos para establecer el carácter obligatorio de la EMS a partir del ciclo escolar 2012-2013 son coincidentes con los planteamientos internacionales acerca de que el incremento de los años de escolaridad de la población joven aumentará las oportunidades de bienestar social y económico. (SEMS, 2017).

La cobertura en el nivel medio superior corresponde a lo que Tomasevski, 2004, citado por Ruíz y Luna (2017) menciona como accesibilidad a la educación en relación con las cuatro dimensiones que se deben de considerar para el cumplimiento del derecho a la educación, en el llamado modelo de las “4 As”.

De esta manera, en su modelo Tomasevski, 2004 menciona que, para asegurar el derecho a la educación, se deben tomar en cuenta la asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad de la educación.

Para la autora, la asequibilidad se relaciona con la libertad de y en la educación, comprende la educación gratuita, obligatoria y el respeto a la diversidad de las minorías.

La accesibilidad se refiere a la progresividad con que el derecho a la educación debe ir facilitando una educación obligatoria gratuita e inclusiva cuanto antes y en la postobligatoria en la medida de lo posible.



La aceptabilidad engloba conjuntos de criterios relacionados con la calidad y la calidez de la educación, así como las cualidades profesionales de los maestros.

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las escuelas, los niños y los jóvenes, así como a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

En este sentido, las dimensiones bajo las cuales se puede analizar la EMS en México y específicamente para efectos de la presente investigación son la accesibilidad que se centra en el análisis que ya se ha realizado en párrafos anteriores de la cobertura y la aceptabilidad referida a los estándares mínimos para la educación que las instituciones deben cumplir para mejorar la calidad de la educación.

Al respecto Ruíz y Luna (2017) indican que la dimensión a la que se le ha brindado más atención ha sido a la calidad educativa, y que la que representa mayores retos es la igualdad de oportunidades.

Así mismo, Solís (2010) destaca que, si bien las brechas educativas se originan en las diferencias interpersonales, (...) también se asocian a las dificultades propias de la condición social y a las deficiencias institucionales, que transforman las desventajas de orígenes sociales en falta de oportunidades educativas. En este sentido, resolver las desigualdades educativas persistentes implica en gran medida reconocer, dimensionar y resolver el problema de la desigualdad social.

Por lo tanto, la población que cae en rezago y deserción en su mayoría pertenece a sectores vulnerables condición socioeconómica o étnica. Por lo cual es importante realizar esta investigación que tiene como población un Plantel de EMS situado geográficamente en un área considerada por el INEGI de alta marginación.



**CAPÍTULO II**  
**EL BACHILLERATO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO  
DE MÉXICO**



# EL BACHILLERATO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Los escenarios para abordar el bachillerato son diversos de acuerdo con su tipo, es en este sentido que La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), como una institución de Educación Superior con una gran tradición académica y científica, actualmente tiene presencia en gran parte de los municipios del Estado de México, ofrece no solo educación superior sino también educación media superior

De acuerdo con El Webometrics Ranking of World Universities, la UAEM ocupa el lugar 9 a nivel nacional, 59 continental y el 1368 en el ranking mundial, estos datos indican que la institución ha trabajado para alcanzar los estándares de calidad considerados a nivel nacional e internacional, en lo que respecta al Nivel Medio Superior la UAEM tiene las siguientes características.

## **Misión**

La Educación Media Superior tiene por objeto dotar al estudiante de conocimientos generales y de formarlo en el uso de metodologías y la disertación del raciocinio, habilitándolo para ingresar a estudios profesionales [UAEM, 2013a: 61]. En la Escuela Preparatoria se impartirán estudios del Bachillerato Universitario, con la finalidad de: Brindar una formación integral, formativa y propedéutica II. Propiciar la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que preparen al alumno para su acceso y buen desempeño en los estudios de Nivel Superior y; III. Desarrollar en el alumno un compromiso solidario con la sociedad, en un contexto plural, diverso e igualitario (UAEM, 2015).

## **Visión**

Los Estudios de Nivel Medio Superior de la UAEM habrán de constituirse como un servicio educativo del más alto nivel y reconocimiento nacional e internacional por la plena educación integral que ofrece a sus alumnos y por la orientación profesional que les brinda para insertarse, ética, propositiva y comprometidamente en la vida económica, social, laboral y cultural de nuestra entidad y del mundo globalizado en el que vivimos.



Los planteles de la Escuela Preparatoria en el horizonte futuro habrán atendido eficientemente la formación educativa del bachiller y habrán propiciado una práctica escolar que integre armónicamente el enfoque por competencias con la innovación para la mejora permanente tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como del desempeño de los indicadores educativos (UAEM, 2015).

**Los Propósitos del Bachillerato Universitario expresados en el CBU 2015 son:**

Promover la madurez personal y social de los alumnos mediante la prestación de servicios y programas que favorezcan su equilibrio físico y psicológico, así como el desarrollo de relaciones interpersonales guiadas por la verdad, el respeto y la justicia.

» Impulsar la capacidad de aprender a aprender como medio de la adquisición del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, veraz y objetivo.

» Consolidar las cualidades y virtudes personales, morales y éticas de los jóvenes — para que en su calidad de ciudadanos locales y globales— se conduzcan de manera responsable en todo asunto cultural, político, social y ambiental.

» Formar en los jóvenes una cultura general básica que les permita comprender la realidad de México y el mundo contemporáneo, así como les impulse a participar en la construcción de una sociedad igualitaria, pacífica, solidaria y respetuosa de la diversidad.

» Ampliar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico de la juventud, mediante el desarrollo de las competencias que mejoren su comprensión de los fenómenos físicos, naturales y sociales, así como su capacidad de explicarlos con un lenguaje claro y cotidiano.

» Mejorar la comprensión y el dominio oral y escrito del español, así como de una lengua extranjera; y perfeccionar su manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para hacer del alumno un interlocutor fluido, correcto y eficaz.

» Cultivar la sensibilidad y las formas de expresión artística y literaria; así como impulsar las prácticas y estilos de vida saludable, la activación física y el deporte para propiciar un desarrollo personal, social y cultural óptimo.



» Integrar conocimientos, habilidades y valores, mediante el desarrollo de proyectos, personales y colectivos, que consoliden en los jóvenes su crecimiento humano, científico y social.

» Fortalecer su creatividad, iniciativa, curiosidad, inventiva e imaginación, a través del desarrollo de proyectos de emprendimiento que favorezcan también el trabajo en equipo, fomenten su confianza en sí mismos y prolifere el sentido crítico. (UAEM, 2015).

## **Historia**

En 187 años de existencia el Bachillerato en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) ha tenido 10 planes de estudio manteniendo desde su inicio la orientación propedéutica, aunque pasando por distintas modalidades, desde la complementación de los estudios inconclusos de secundaria; la estructuración por áreas de especialidad: sociales, humanidades o económico-administrativas; hasta el sistema de bloques. Con la reforma de 1991 se incorporan a la Escuela Preparatoria los servicios cocurriculares y áreas de habilidades cognitivas, desapareciendo las áreas de especialidad (UAEM, 2015).

Período notable de la evolución y modernización del NMS es la adhesión de la UAEM al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en 2009. Con esa medida se reorientó el modelo educativo basado en la memorización hacia uno centrado en el aprendizaje y competencias, también se estableció el seguimiento de estándares de calidad en torno a la infraestructura y equipamiento de los planteles de la escuela preparatoria. Otro aspecto de crucial importancia fue la implantación de los procesos indispensables para operar el modelo constructivista y el enfoque por competencias, y que debían incluir a docentes y directivos profesionalizados y capacitados en competencias docentes y directivas; un sistema de Control Escolar actualizado, un sistema funcional y eficaz de evaluación para la retroalimentación y la mejora continua de la calidad educativa.

En cuanto a los datos del nivel medio superior se tiene que: la UAEM cuenta con diez planteles dependientes y el bachillerato a distancia. El programa de nivel medio superior que oferta la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) es de carácter



general, el principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para acceder a estudios profesionales.

En esta modalidad, se ofrece una educación de carácter formativo e integral, que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, en conjunto con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. Además, durante esta etapa, se promueve que el estudiante asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo. También se busca dotar al bachiller de la capacidad para manejar herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que responda a las necesidades de su edad.

En este sentido, hasta 2019, el 90% de los planteles de la Escuela Preparatoria contaban con el aval del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS); seis de ellos en nivel I. Ante la imposibilidad de refrendar o superar estas categorías en el corto plazo, la comunidad de nivel medio superior persevera en la intención de mantener los estándares de calidad logrados en la experiencia previa de los procesos de acreditación nacional. En 2020 se contaba con seis PEP en el nivel I del PC-SINEMS, en beneficio de 14 371 estudiantes.

Asimismo, en la UAEM el proceso de selección cuenta con la aplicación el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI I), que realiza el Centro Nacional de Evaluación para la Educación A.C. (CENEVAL), evalúa conocimientos y habilidades en los aspirantes para su admisión. El proceso se inicia con la preinscripción en línea hasta la formalización de la inscripción una vez que se han cumplido con los requisitos estipulados en la convocatoria correspondiente

Para el ciclo escolar 2020-2021, se recibieron 13 179 solicitudes de ingreso (5% más respecto a 2017), 12 884 aspirantes presentaron examen, de los cuales 8 673 fueron seleccionados y 8 633 se inscribieron, lo que representa un índice de aceptación real de 67%, es decir, más de la mitad de quienes solicitaron su ingreso fueron seleccionados en bachillerato. (UAEM, Cuarto informe, 2021).



La matrícula para el ciclo escolar 2018-2019, se distribuye de acuerdo con la **tabla No. 1**. Es importante resaltarla pues es aquí donde se localiza el dato de alumnos inscritos en la generación del plantel en estudio.

**Tabla No. 1**  
**Ingreso ciclo escolar 2018-2019**

Plantel de la Escuela Preparatoria	H	M	Total
Plantel 3	431	594	1 025
Plantel 5	405	496	901
Plantel 8	308	386	694
Plantel 4	309	333	642
Plantel 9	91	149	240
Plantel 1	442	725	1 167
<b>* Plantel 10</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>87</b>
Plantel 2	404	539	943
Plantel 7	284	388	672
Plantel 6	473	465	938
Bachillerato a distancia	82	38	120
<b>TOTAL</b>	<b>3 267</b>	<b>4 162</b>	<b>7 429</b>

➤ \*Plantel objeto de estudio

Nota: Elaboración con datos del Segundo informe UAEM, 2019

Para disminuir el abandono escolar y promover la permanencia de los estudiantes, la UAEM ha implementado una serie de estrategias que involucra tanto a los orientadores educativos, coordinadores de grado y tutores académicos para que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo; asimismo, se vinculan las actividades establecidas en el Programa Federal “Yo No Abandono”, que es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia,



estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión satisfactoria de los estudios de Bachillerato.

El índice de abandono escolar para el ciclo escolar 2017-2018 es de 5.3%. Por género, 4% de las mujeres abandonaron sus estudios y 7.1% de los hombres abandonaron sus estudios

**Tabla No. 2**  
**Índice de abandono escolar de bachillerato 2017-2018**

Plantel de la Escuela Preparatoria	Matrícula 2017-2018			Matrícula 2018-2019			Nuevo ingreso 2018			Egresados 2018			Índice de abandono escolar		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
<b>Plantel de la Escuela Preparatoria</b>	<b>8 491</b>	<b>11 218</b>	<b>19 709</b>	<b>8 681</b>	<b>11 486</b>	<b>20 167</b>	<b>3 185</b>	<b>4 124</b>	<b>7 309</b>	<b>2 407</b>	<b>3 410</b>	<b>5 817</b>	<b>6.9</b>	<b>4.0</b>	<b>5.2</b>
Cuauhtémoc	1 229	1 620	2 849	1 234	1 661	2 895	431	594	1 025	316	481	797	9.0	4.4	6.4
Dr. Ángel Ma. GaribayKintana	1 050	1 345	2 395	1 110	1 370	2 480	405	496	901	319	429	748	2.5	3.1	2.8
Dr. Pablo González Casanova	778	969	1 747	810	1 026	1 836	308	386	694	219	297	516	7.3	3.3	5.1
Ignacio Ramírez Calzada	938	1 114	2 052	898	1 068	1 966	309	333	642	252	338	590	10.3	3.7	6.7
Isidro Fabela Alfaro	274	453	727	269	445	714	91	149	240	91	156	247	1.8	0.2	0.8
Lic. Adolfo López Mateos	1 216	1 787	3 003	1 249	1 921	3 170	442	725	1 167	384	573	957	2.1	1.0	1.4
Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza	59	67	126	82	104	186	38	49	87	12	11	23	5.1	1.5	3.2
Nezahualcóyotl	1 199	1 616	2 815	1 179	1 623	2 802	404	539	943	363	478	841	5.1	3.3	4.1
Sor Juana Inés de la Cruz	735	950	1 685	753	1 007	1 760	284	388	672	188	255	443	10.6	8.0	9.1
Texcoco	1 013	1 297	2 310	1 097	1 261	2 358	473	465	938	263	392	655	12.4	8.4	10.2
<b>Dirección de Educación Continua y a Distancia</b>	<b>147</b>	<b>70</b>	<b>217</b>	<b>124</b>	<b>78</b>	<b>202</b>	<b>82</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>104</b>	<b>14.3</b>	<b>14.3</b>	<b>14.3</b>
Bachillerato a distancia	147	70	217	124	78	202	82	38	120	84	20	104	14.3	14.3	14.3
<b>Total / Promedio</b>	<b>8 638</b>	<b>11 288</b>	<b>19 926</b>	<b>8 805</b>	<b>11 564</b>	<b>20 369</b>	<b>3 267</b>	<b>4 162</b>	<b>7 429</b>	<b>2 491</b>	<b>3 430</b>	<b>5 921</b>	<b>7.1</b>	<b>4.0</b>	<b>5.3</b>

Nota: Tomado de la Estadística 911 (UAEM,2019)

A tres años de la puesta en marcha del CBU 2015, egresó la primera generación bajo este modelo curricular. El desempeño de los bachilleres ha sido evaluado con los siguientes resultados: en 2018 egresaron 5 510 alumnos, de los cuales 5 406 son de modalidad presencial y 104 a distancia. Se tiene una eficiencia terminal por cohorte de 79.7%, y por género, 84.3% para mujeres y 73.9% para hombres (UAEM, Segundo informe, 2019)



## **CAPÍTULO III**

### **RIESGO ACADÉMICO**



## RIESGO ACADÉMICO

En este capítulo se aborda el tema fundamental de esta investigación que es el riesgo académico, en este sentido, para Carpio y col. (2018) se define como un estado caracterizado por la concurrencia de factores que tornan al estudiante propenso a colocarse en alguna de las condiciones siguientes:

**a) Rezago escolar:** que es el desfase temporal entre los logros planeados en los tiempos curriculares y los alcanzados por los estudiantes en un momento determinado.

**b) Bajo rendimiento escolar:** se refiere a la mala calidad de los logros de los estudiantes.

**c) Bajo nivel de aprovechamiento escolar:** se refiere a un aprendizaje insuficiente para cubrir los objetivos programados en las asignaturas

**d) Fracaso escolar:** es el incumplimiento irreversible de las metas escolares y de aprendizaje, imposibilita la continuación a otro nivel educativo.

Por lo tanto, un estudiante en riesgo académico es aquel cuyas características, las de su entorno, o ambas (características denominadas **factores de riesgo**) hacen altamente probable que se instale en una condición de rezago, bajo aprovechamiento, bajo rendimiento, o fracaso escolar. Pacheco y col. (2019)

Al mismo tiempo, el riesgo académico sitúa a un estudiante en una problemática educativa que impacta en su trayectoria académica, si no es detectada a tiempo probablemente esta situación lleve al estudiante al abandono escolar.

Por el contrario, en el nivel medio superior no tener riesgo académico significa cursar el bachillerato en seis semestres y no haber reprobado ninguna asignatura, es decir aprobar todas las asignaturas en ordinario y no presentar exámenes extraordinarios o título de suficiencia.

Es importante analizar las problemáticas, prácticas y subjetividades de las escuelas, los docentes, los padres de familia y los alumnos que actúan en contra de la permanencia o de una trayectoria escolar exitosa, y que pueden terminar en abandono o descensión



escolar. La identificación de los factores de riesgo que predisponen al estudiante a situarse en una condición académica no satisfactoria es indispensable para realizar una intervención que favorezca su permeancia en el medio escolar.

Por lo que se refiere, a los recorridos escolares suelen ser “trayectorias” progresivas y lineales más bien entre los estudiantes de clase media y alta. En cambio, entre los de sectores populares urbanos se encuentran con más frecuencia los recorridos fragmentados, caracterizados por la reprobación, el abandono y, en algunos casos, por los intentos reiterados de obtener el certificado de bachillerato. Weiss (2018)

De ahí que, Román (2013) señala que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos alerta permanentemente, Román asegura que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Al final resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.

De acuerdo con el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela.

Igualmente, Ruiz y col. (2014) con base a lo reportado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002) mencionan que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En



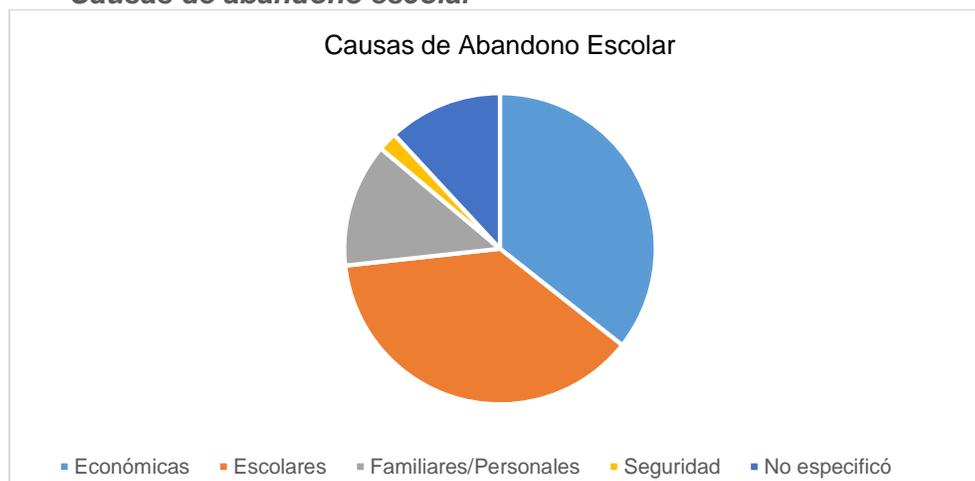
ese sentido, se reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana, entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países, la mayor parte de la deserción se produce en el transcurso del primer año de la enseñanza media superior; para ello, uno de los 54 desafíos del sistema educativo de México es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel medio superior.

Por otra parte, Aguilar y col. (2019) con datos del INEE reportan que en la Educación Media Superior (EMS) en México se han logrado avances importantes con respecto a la cobertura, en el ciclo escolar 2015-2016, la tasa de cobertura neta fue de 59.5%. A la vez, el Instituto reporta que, en ese mismo lapso, el abandono escolar en EMS fue de 15.5% (INEE). Debe mencionarse, además, que, en el ciclo escolar 2016-2017 se matricularon 5128518 jóvenes en este nivel, y entre 600 y 700 mil abandonaron sus estudios, lo que representa entre 13 y 15% de éstos. De acuerdo con las cifras de los últimos diez años, la tasa de abandono se ha mantenido constante.

También, el Instituto Nacional para la Evaluación en México, INEE (2017) refiere que estudios realizados sobre el abandono escolar de los jóvenes tanto en México, como en América Latina coinciden en que este es resultado de tres causas fundamentales: familiares-personales, económicas y escolares-institucionales, Es indiscutible que, para disminuir el abandono en educación media superior, es necesario que las políticas públicas adquieran un enfoque integral. En éste deben dialogar los factores educativos con otros ámbitos sectoriales que permitan enfrentar y atender con mayor eficacia los problemas de índole individual, social, familiar y económica (como son la drogadicción, el embarazo temprano, la inseguridad y la violencia, entre otros) que se acentúan en la escuela y que son también causa importante en la interrupción de los estudios.



Figura No. 1  
*Causas de abandono escolar*



Nota: Elaboración con datos de expediente de alumnos

Algunos estudios como el de Román (2013) dan cuenta de factores que inciden en el desempeño, trayectoria escolar y reconocen especialmente sus efectos en los principales indicadores de fracaso escolar que se caracterizan por identificar y comprender el origen que genera y posibilita bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuyo último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela, concibe factores y causas fuera del sistema escolar, y por otro lado factores inherentes a la escuela.

En este sentido, la deserción escolar es la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera). Ruiz y Col (2014)

Los diferentes factores que señalan Ruiz y col. se describen como sigue:

- ✓ **Personales:** uno de los principales problemas que preceden la deserción es la baja motivación; las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar, la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato. La SEP resalta que el principal factor es que el alumno se convierta en padre o madre.



- ✓ **Económicos:** el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar, los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.
- ✓ **Familiares:** La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.
- ✓ **Docentes.** las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. La deserción también es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras.
- ✓ **Otros factores:** sociales, bullying, estereotipos de género, desnutrición infantil, baja asignación presupuestal para la educación pública, factores escolares como la insuficiencia de material académico e inmuebles, riesgos en la comunidad como pandillaje, problemas asociados a la edad.

En particular, para Weiss (2018) en las situaciones de abandono escolar, las razones o los motivos se entrelazan: el joven tiene dificultades académicas; en su barrio o en la escuela se une a un grupo que se dedica poco o nada a los estudios y, en consecuencia, falta a clases, no atiende sus deberes y reprueba crecientemente materias; en este contexto, cualquier incidente, una riña, una enfermedad, una oferta de trabajo temporal atractiva, otra reprobación o una mala palabra de un maestro impulsan al joven a abandonar la escuela o a ser expulsado.

Asimismo, Silva y Weiss (2018) realizan un estudio cualitativo de abandono escolar en bachilleratos tecnológicos. Señalan que los jóvenes entrevistados que abandonaron la escuela refieren lo siguiente:

- ✓ Que habían acumulado reprobaciones



- ✓ Decían que no tenían interés en los estudios.
- ✓ Las causas principales para la reprobación eran: “las inasistencias a la escuela” o “por no entrar a clase”: “me la pasaba en las canchas”
- ✓ También reprobaban por “no entregar tareas”
- ✓ Unos señalaban, que “no entendía y no ponía atención”
- ✓ Que el profesor “iba muy rápido”
- ✓ Que reprobaron exámenes por mal comportamiento dentro del aula: “el profe me sacó de la clase”

De esta manera, Silva concluye que la razón principal para el ausentismo, no entregar trabajos y tareas es la falta de interés en el estudio.

Por consiguiente, Weiss y Silva (2018) describen los significados de las razones por las que los jóvenes abandonan la escuela como se detalla a continuación:

- ✓ **Falta de recursos económicos:** Para los entrevistados, la pobreza relacionada con los bajos ingresos económicos son claros determinantes del abandono escolar, en algunos casos muy ligados a la necesidad de trabajar por parte del estudiante. La mayoría de los estudiantes proviene de familias cuyos ingresos económicos son muy precarios
- ✓ **Problemas familiares:** Los directivos, docentes y tutores expresaron que muchos jóvenes estudiantes viven solos, no cuentan con alguien que se preocupe por ayudarlos o les facilite los recursos y orientación para realizar sus estudios. Los principales problemas que afectan la vida de los alumnos son los divorcios y la desintegración familiar. Un tutor dice: “Estamos manejando casi un 60% de esos muchachos con problemas familiares muy importantes, que no les permiten a ellos concentrarse en su actividad principal, que es la escuela”.
- ✓ **Desinterés de los padres en el proceso de formación de sus hijos:** La participación de los padres en la educación de sus hijos juega un papel muy importante. Sin embargo, muchas veces se desentienden de sus hijos y “transfieren” su obligación a la escuela de manera general o a los docentes de manera particular.



- ✓ **Problemas de salud y embarazo:** Los problemas de salud pueden representar una crisis en la vida de los jóvenes y de sus familias. Una ausencia temporal o prolongada de la escuela por enfermedad, frecuentemente induce a decidir abandonarla. El embarazo precoz se presenta como una razón para que las alumnas abandonen la escuela.
- ✓ **Falta de interés en el estudio:** El abandono escolar responde también a intereses y decisiones originados por la desmotivación, como la falta de interés en estudiar o por priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Los directivos, docentes y tutores comentaron que el desinterés por el estudio se presenta porque: “Hay mucha apatía”, “no quieren estudiar”, “no les gusta”. “Por problemas de no agrado, no interés, el muchacho no está en clases; dice: ‘no me gusta entrar a clases, no se me hace divertido, no se me hace entretenido’.

Igualmente, el abandono escolar se relaciona fuertemente con la reprobación y esta, con las deficiencias en la formación académica de los alumnos, Weiss (2018) señala que diversas mediciones del aprendizaje, internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y nacionales como el Plan Nacional de Evaluación de Aprendizajes (PLANEA), muestran que los alumnos de bachillerato no logran los aprendizajes de este nivel escolar. Los resultados del Planea, revelan que la mitad de los estudiantes del último año de la educación media superior solo logran el nivel más bajo de la medición (nivel I)

Por otro lado, Aguilar y col. (2019) manifiestan las causas que tienen que ver con los procesos escolares, se encuentran la reprobación, el disgusto por estudiar, el desinterés hacia lo académico, la lejanía del plantel, asistir a un turno no deseado y las dificultades para atender a los docentes. Los jóvenes ubicados en el grupo de mejores ingresos familiares señalaron como la segunda razón principal de abandono escolar que “Le dieron de baja por reprobación de materias”

Así mismo, para Miranda (2018) es necesario fortalecer el Movimiento contra el Abandono Escolar, debido a que los resultados de su evaluación exponen la falta de elementos robustos de formación, orientación y guía de los tutores. Asimismo, se



manifiesta una falta de reconocimiento de las grandes diferencias entre subsistemas, modalidades y planteles, pues existe escaso acompañamiento y seguimiento y la implementación de algunas intervenciones

En el caso de México, en la Educación Media Superior existen intervenciones desarrolladas para atender el problema de abandono escolar, Miranda realiza un mapeo de política pública con respecto a este tema e identifica las siguientes estrategias y programas diseñadas para ofrecer apoyo a los alumnos en riesgo:

- ✓ Apoyos económicos: becas y programas de inclusión social
- ✓ Desarrollo Socioemocional: programas como “Construyete T “
- ✓ Apoyos académicos: Yo no abandono, tutorías académicas, orientación vocacional, programas de fomento a la lectura.

Siguiendo a Miranda, subraya, que la intencionalidad de las acciones de política tiende a diluirse ante el escaso acompañamiento y seguimiento en la implementación de las propuestas de intervención, además de las dificultades de los planteles para ejecutar las acciones por sí solos, destaca la necesidad de fortalecer el liderazgo de los actores escolares a fin de identificar los riesgos que enfrentan los jóvenes para tener trayectorias escolares exitosas, sin que ello represente cargas extras de trabajo, así como impulsar procesos de seguimiento y evaluación, y reforzar los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.

Es evidente la necesidad de intervención para disminuir los factores de riesgo que causan condiciones académicas no satisfactorias en los estudiantes de EMS, la participación guiada e intencionada de los actores que puede favorecer un mejor desempeño escolar como son directivos, docentes, tutores, orientadores y padres de familia todos sumando esfuerzos para fortalecer las trayectorias académicas de los alumnos.

Weiss (2018) concluye que es necesario desarrollar formas eficaces para convocar y apasionar a los jóvenes en el conocimiento académico; proponer a los estudiantes situaciones menos “escolares” y más significativas en términos de vida, así como



situaciones auténticas que desarrollen procesos de aprendizaje. Para lograrlo, es importante un desarrollo más vigoroso de las didácticas específicas de las disciplinas y la producción de materiales pertinentes.



**CAPÍTULO IV**  
**ADOLESCENCIA**



En este capítulo se abordará el tema de adolescencia, en virtud de que la población de estudio de la presente investigación se encuentra en esta etapa del desarrollo. Por lo tanto, hablar de riesgo académico en nivel medio superior no es posible si no conocemos como aprenden los adolescentes, como se transforma su organismo biológicamente, como se desarrollan sus emociones, sentimientos, acciones y pensamientos, su relación con los demás, en especial su familia, los amigos, maestros y autoridades educativas, en definitiva es necesario conocer este proceso de desarrollo humano para poder investigar, estudiar y determinar los factores que producen riesgo académico para favorecer acciones que ayuden a disminuir estos factores permitiendo potenciar las competencias de los alumnos para lograr un desarrollo integral y así concluir de manera satisfactoria el nivel medio superior, llevándose consigo aspiraciones y metas bien definidas.

La OMS (2015) define **adolescencia** como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, el comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Para Crone (2019) la mejor definición de adolescencia es la fase de transición entre la infancia y la edad adulta. La palabra “*adolescencia*” procede del latín ***adolescere***, que significa crecer o desarrollarse. El rango de edad desde el principio hasta el final de la adolescencia difiere en cada cultura, pero hay un acuerdo general en que la adolescencia es el periodo entre los 10 y los 22 años, este periodo es considerado como la fase en la que se alcanzan objetivos personales y sociales maduros, como ser capaz de formar un hogar, votar por partidos políticos, conducir de manera responsable, elegir y estudiar una profesión, tener un trabajo remunerado, cuidar de los miembros de la familia, entre otras actividades que dan cuenta de que se alcanza la madurez. Crone señala que muchos cambios en el desarrollo de objetivos sociales maduros tienen lugar durante la fase central de la adolescencia aproximadamente entre los 15 y los 18 años (el periodo en



que se encuentran los alumnos que cursan nivel medio superior). Por esta razón la importancia de poner especial atención a esta etapa del desarrollo humano.

En este sentido, Horrocks (2016) describe al adolescente como una persona emocional, sumamente voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad y es incapaz de la autocrítica, también se les ha llamado conservadores, estereotipados, inestables, perfeccionistas y sensibles.

Una persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse, por lo general a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, en la mayoría de los niños esta edad va de los 10 a los 15 años y en las niñas de los 9 a los 14 años. Cuando se consideran aspectos biológicos de la adolescencia, existe poco margen para desacuerdo en cuanto al momento de su aparición; el desacuerdo empieza cuando se discuten aspectos menos específicamente biológicos que caracterizan a este periodo de principio a fin, existen también desacuerdos en cuanto al final de la adolescencia, Horrocks sostiene que la adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, para la mayoría se puede decir que este periodo finaliza a los 20 años, para algunos finaliza antes y para otros hasta los 30 años o más, son muchos los factores ( personales, culturales e históricos ) que influyen en el logro de la madurez, por ello que es difícil establecer la edad precisa en que se inicia y se finaliza.

Así mismo, entender la adolescencia desde los puntos de vista de diferentes autores permite encontrar los factores que la definen, Feinstein (2016) asegura que la neurociencia, psicología y la educación son piezas clave para comprender la adolescencia, apoyarse de la tecnología para mirar los cambios que experimenta el cerebro mediante resonancia magnética permite comprender lo que sucede en este órgano durante la adolescencia y con ello entender los comportamientos y pensamientos de los adolescentes

De esta manera, los adolescentes parecen irresponsables e irracionales cuando se les compara con gente mayor o menor, sin embargo, cuando se les observa dentro del



contexto de los cambios neurológicos y biológicos profundos y rápidos que suceden en sus cuerpos, su comportamiento es mucho más comprensible y lógico, Feinstein (2016)

También, estudios recientes identificaron que los comportamientos poco responsables y de irritación de los adolescentes no son motivados por la producción hormonal, ello explicado desde el punto que los adultos que también tienen producción hormonal y se las arreglan para ser responsables y mesurados en sus acciones. Imágenes de resonancia magnética de adolescentes mostraron que sus cerebros aún no están completos, los adolescentes tienen que pelear con un cerebro que está destruyendo las viejas conexiones neuronales de la niñez y creando las nuevas conexiones, Feinstein, revela que, en vez de cerrar la escotilla para soportar la tormenta hormonal, los chicos navegan dentro de un huracán cerebral y sin una brújula. Este profundo descubrimiento altera para siempre la manera en que los educadores y padres interpretan el misterioso comportamiento de la adolescencia.

Ya que el ingreso al bachillerato coincide con periodo de la adolescencia, donde tienen aún más que afrontar algunos cambios como son la organización curricular, las materias, los horarios, las formas de trabajar de los docentes y la exigencia de los aprendizajes. Es por ello por lo que se puede enmarcar esta etapa del desarrollo refiriendo algunas teorías que permitan comprender de mejor manera la misma.

En este caso dichas teorías entre algunas otras son; la Piaget y Vygotski, reconocidos psicólogos cuyos trabajos teorizan sobre la psicología del desarrollo y de la educación, como es el caso de los sujetos de estudio de la presente investigación.

De acuerdo con las investigaciones de Piaget, durante esta etapa denominada adolescencia se avanza desde el pensamiento concreto (operatorio concreto) al abstracto (operatorio formal).

En este sentido, Martín (2015) menciona que: “El estadio de operaciones formales se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de abstracción, que permite razonar y prever consecuencias y posibles soluciones para problemas no tan obvios. Se prescinde de estímulos concretos para razonar con símbolos de una forma abstracta, incluso aplicando la lógica proposicional. Igualmente pueden utilizar el razonamiento inductivo



sobre hechos para desarrollar teorías, y mediante el método hipotético-deductivo los adolescentes pueden analizar posibles soluciones y consecuencias de diversas respuestas, que ya no han de estar presentes de forma tangible. Además, comienzan a ser capaces de realizar introspección y desarrollar la metacognición.

Por otra parte, Vigotsky (1984) citado en Erausquin (2010) menciona que los textos en Paidología del adolescente, escritos hace casi ochenta años, anticipan y proveen insumos significativos para la agenda de problemas contemporáneos sobre el desarrollo de los sujetos y las prácticas educativas. La mirada de Vigotsky sobre el proceso de desarrollo adolescente se sustenta con la categoría de análisis en sus trabajos denominada la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

De acuerdo con Erausquin (2010) “en sus trabajos se enfocan las unidades de análisis en el estudio de fenómenos psicoeducativos, para explicar y comprender conductas, funciones y procesos, desde planos personales, interpersonales y socioculturales. El recorrido del autor, pionero del enfoque sociohistórico-cultural, abarca dimensiones complejas, como intereses, pensamiento conceptual, imaginación y personalidad, analizando los procesos psíquicos superiores como desarrollos de la historia cultural de los adolescentes”.

### **Funcionamiento intelectual de los adolescentes**

Es necesario que quienes estudiamos y estamos interesados en comprender a los adolescentes tomemos conciencia que en esta etapa del desarrollo humano el cerebro se encuentra como antes lo mencionamos en crecimiento y ante ello de desarrollo mental, es una época de desarrollo intelectual en la que el individuo se vuelve cada vez más capaz de interpretar su contexto y entenderse a sí mismo

Acertadamente Horroks (2016), afirma que la adolescencia es una época de entrenamiento académico y de gran captación de experiencias, por lo tanto, es esencial incidir de manera positiva y apropiada en los adolescentes para que se desarrollen de manera integral y obtengan la madurez necesaria para tomar decisiones para un futuro digno, lo cual está en relación con concluir los estudios de nivel medio superior.



## **Favorecer y Motivar el aprendizaje en los adolescentes**

Los adolescentes están en un periodo de crecimiento cognitivo, estos jóvenes empiezan a pensar de manera abstracta y su poder para reflexionar comienza a verse aumentado, los docentes deben entender que los estudiantes de nivel medio superior necesitan verse expuestos a capacidades de razonamiento de orden superior, sin caer en excesos y hacerlo de manera gradual.

Por su parte, Feinstein (2016) señala que incorporar algunas de las siguientes actividades dará a los adolescentes la oportunidad de practicar su creciente capacidad para pensar de manera abstracta, al tiempo que les dará una base firme en hechos e información concretos.

- 1.- Pida a los alumnos que escriban un resumen de la lección
- 2.- Identificación de semejanzas y diferencias
- 3.- Escribir metáforas y analogías
- 4.- Presentación no lingüística del material
- 5.- Plantee una hipótesis y sométala a consideración
- 6.- Refuerce el esfuerzo y reconozca los logros
- 7.- Asigne tarea y propicie práctica
- 8.- Facilite el aprendizaje cooperativo
- 9.- Establezca objetivos y proporcione retroalimentación
- 10.- Inicie y refuerce las lecciones con pistas, preguntas y organizadores avanzados.

Involucrar a los adolescentes en sus propias estrategias de aprendizaje, que son compatibles con su madurez cerebral como proyectos de arte, ciencia, deporte, ambientales o sociales fortalece sus cerebros, es necesario evitar actividades donde su papel es pasivo al recibir el conocimiento.



Reflexionar sobre cómo opera el aprendizaje en los adolescentes guiara las actividades acertadas para conducirlos hacia el éxito académico, apoyarlos en el control de su propio aprendizaje para que planeen su trabajo y apliquen estrategias a cada situación de estudio.

Para los alumnos es muy importante conocer su modo de aprendizaje, identificar que estrategias le fortalecerán y cuales estrategias no le son indispensables.

En este sentido, Ausebel (citado en Solórzano, 2003) postula que hay dos dimensiones de aprendizaje y diferencia dos tipos:

- A)** La dimensión que alude al modo en que se adquiere el conocimiento y en esta distingue dos aprendizajes: por recepción y por descubrimiento
- B)** La dimensión que alude a la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura cognoscitiva y en la cual hay dos modalidades de aprendizaje: por repetición y significativo.

La interacción de las dos dimensiones se traduce en situaciones de aprendizaje escolar: aprendizaje por *recepción repetitiva*, por *descubrimiento repetitivo*, por *recepción significativa* y por *descubrimiento significativo*.

Siendo el *aprendizaje significativo* aquel que hemos hecho nuestro, porque se ha asimilado y ha llegado a formar parte de nosotros mismos, pudiéndolo utilizar cuando sea necesario.



## MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación corresponde a un trabajo cuantitativo; para Hernández y Mendoza (2018) la investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, disponiendo de tres rutas en la investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta, la cuantitativa es secuencial (sin brincar pasos) probatoria, planteamientos acotados y delimitados desde el inicio, búsqueda de objetividad, generalización de resultados, formulación y demostración de teorías con razonamiento o lógica deductiva; la cualitativa es flexible interpretativa, o se prueban hipótesis, se generan, se reconstruye una realidad tal y como la observan los participantes, no se pretende necesariamente generalizar; la investigación mixta integra los enfoques cualitativo y cuantitativo.

De esta manera, toda investigación inicia con una idea que se desarrolla gradualmente, definir una ruta para realizar la investigación es el punto de partida, el dilema de la investigación cualitativa o cuantitativa como forma de realizar un trabajo para investigar un fenómeno y producir una aportación científica o académica es una tarea que ayuda a comprender los aspectos relevantes para la realidad de cada trabajo y que sea factible para cada tema.

Posturas anteriores mostraban un divorcio total entre los enfoques de la investigación argumentado que los métodos cuantitativos dan muestras de comparaciones, producto de resultados matemáticos claramente comprobables y, por otro lado, los estudios de tipo con enfoque social condenaban a los métodos estadísticos al desuso.

En tiempos actuales obtener datos e información ya no es una tarea complicada pues el desarrollo de las tecnologías permite tener cantidades de datos e información en instantes, el reto actual es definir el procesamiento de estos datos e información bajo un enfoque metodológico adecuado que sustente el rigor de la investigación a realizar.

Es así como, para Sarduy (2007) el análisis de información parte desde la simple recopilación y lectura de textos hasta la interpretación, el análisis es una actividad intelectual que logra el arte o la virtud de perfeccionar capacidades profesionales por parte del analista; todo esto gracias al empleo de métodos y procedimientos de



investigación, ya sean cuantitativos o cualitativos, así la hipótesis común es que los datos almacenados constituyen un yacimiento del cual hay que extraer y procesar la información para que ésta sea "útil" desde un punto de vista económico, científico o tecnológico.

La investigación cuantitativa se orienta principalmente hacia los estudios que exponen sólo clasificaciones de datos y descripciones de la realidad social, estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas. Por métodos cuantitativos de investigación se entienden los diseños experimentales, la investigación por encuesta, los cuestionarios estandarizados, los registros estructurados de observación, las técnicas estadísticas de análisis de datos, entre otros.

La ruta metodológica a seguir en este trabajo de investigación es observar y describir el contexto, para identificar a alumnos vulnerables propensos a riesgo académico a través de realizar un diagnóstico que permite describir las necesidades y establecer un modelo de intervención, el diagnóstico se elaboró con los datos académicos siguientes de cada alumno : el promedio de secundaria, el índice CENEVAL, el índice UAEM obtenidos como resultado del examen EXANI I para ingresar al Nivel Medio Superior, la medición de la motivación y las estrategias de aprendizaje todo ello con un enfoque cuantitativo posteriormente, a partir del diagnóstico se diseñó un modelo de intervención con el propósito de lograr un cambio en el rendimiento académico de los alumnos, como instrumentos se utilizan entrevistas y encuestas para conocer las condiciones de riesgo académico y los motivos de abandono escolar.

Los participantes en la investigación fueron alumnos inscritos en el plantel de la escuela preparatoria en agosto de 2018 quienes concluyen sus estudios de nivel medio superior en julio de 2021, generación 2018-2021, un total de 87 alumnos, dato confirmado con la estadística 911 de inicio del plantel 2018.

La metodología permitirá tener un proceso sistemático, objetivo y reflexivo que permitirá mostrar la información de cada sujeto que interviene en la investigación y el investigador será el observador quien realiza el diagnóstico, describe el contexto, propone la intervención y observa los resultados mientras reflexiona sobre las acciones que se ponen



en marcha para finalmente redactar un texto científico que aporte un método de intervención para prevenir el riesgo académico.

Variables:

➤ **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; (Montero y Villalobos, 2004)

Factores de la variable rendimiento académico:

➤ **Calificaciones**

Resultado académico, expresado a través de valores numéricos reportados en las trayectorias individuales de los alumnos.

➤ **Motivación**

Desde el punto de vista cognitivo la motivación humana tiene un carácter principalmente atribucional, es en gran parte regulado por procesos mentales, dentro de los cuales se destaca la expectación y la valoración (Todt, 1991). Tanto las expectativas como los valores son esquemas cognitivos contruidos a través del contraste continuo entre las experiencias pasadas y presentes (Todt, 1991). La información resultante de dicho contraste es transformada en representaciones mentales las cuales nos permiten realizar predicciones más o menos precisas en torno a la posibilidad de que ciertas conductas nos lleven a alcanzar determinadas metas (Todt, 1991).

➤ **Estrategias de aprendizaje**

Monereo (1998) menciona que las estrategias son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, se consideran una guía de las acciones que hay que seguir para aprender,



Según Weinstein y Mayer (1986) citado en Monereo (1998) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

### ➤ **Nivel Socioeconómico**

El nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras.

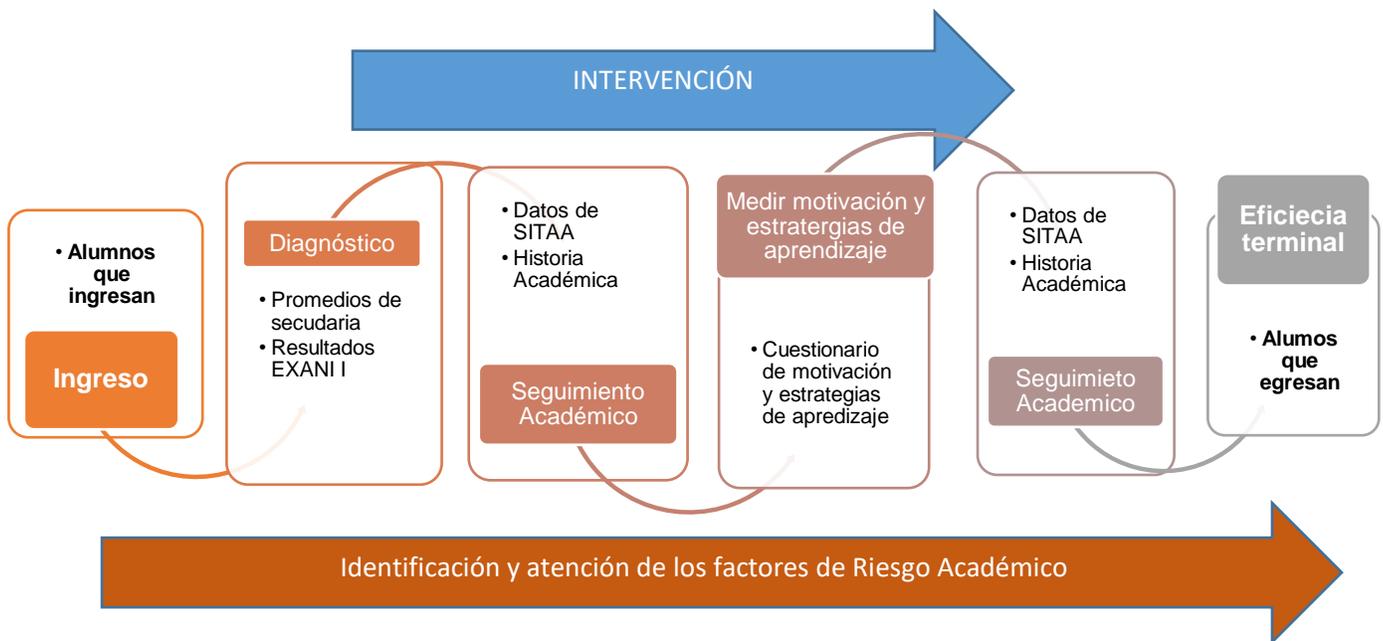
### ➤ **Familia**

La familia a partir de la posmodernidad y la globalización de acuerdo con Oliva y Villa, 2014 se define como “el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal.

Para la realización del Diagnostico se consideraron los promedios de egreso de secundaria, los resultados del examen de admisión al ingreso al plantel, así como la ficha de alumno consultada en el Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría de la UAEMex (SITAA), las calificaciones obtenidas en el primer periodo, se aplicó también el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) versión Canto y Rodríguez (2016), todas estas actividades encaminadas a identificar y atender a los alumnos en condición de riesgo académico.

Una vez identificado y estudiado el diagnostico se diseña y aplica un programa de Intervención para fortalecer el rendimiento académico y acompañar a los alumnos que se sitúan en riesgo, se da seguimiento y acompañamiento durante los tres años de NMS con el propósito de disminuir el fracaso escolar y elevar la eficiencia terminal, como se muestra en el siguiente diagrama:





Nota: Identificación y atención de los Factores de Riesgo Académico

## CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en un plantel de Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, geográficamente ubicado al sur del Estado de México, en un municipio considerado de marginación, se trabajó con una generación integrada por 87 alumnos distribuidos en tres grupos de 29 alumnos cada uno, iniciando sus estudios en agosto de 2018 y finalizando en julio de 2021, se da seguimiento durante los tres años en que cursan el NMS desde su examen de admisión hasta su egreso.

De esta manera la investigación se dividió en dos etapas: en la primera etapa se realizó un diagnóstico de la generación 2018- 2021 para posteriormente con la identificación de sus necesidades académicas en una segunda etapa se diseñó y aplicó un programa de intervención con la finalidad de atender a los alumnos en riesgo académico y evitar el abandono escolar. Finalmente, con los resultados obtenidos se realizó un análisis



comparativo entre las generaciones 2017- 2020 y 2018- 2021, para identificar las modificaciones a partir de la aplicación del programa de intervención.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué factores sitúan a los alumnos de nivel medio superior en riesgo académico?
- ¿Cuántos alumnos de una generación se sitúan en riesgo académico?
- ¿Qué situaciones de tipo familiar predisponen a los alumnos a riesgo académico?
- ¿La falta de motivación para aprender es un factor de riesgo académico?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los alumnos de la generación en investigación?
- ¿Qué causas motivan a los alumnos de NMS a abandonar la escuela?

## **OBJETIVO GENERAL**

Aplicar un programa de intervención en la generación 2018-2021 para disminuir el riesgo académico y favorecer la eficiencia terminal de un Plantel de NMS.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Elaborar un diagnóstico de las condiciones académicas de los alumnos de la generación 2018-2021 del Plantel de NMS.
- Identificar a través del sistema de Control Escolar el rendimiento académico de los alumnos de la generación 2018-2021 del Plantel de NMS.
- Identificar los factores de tipo escolar, económico, personal y familiar que sitúan a los alumnos en riesgo académico de la generación 2018-2021 del Plantel de NMS.
- Diseñar un programa de intervención para atender el riesgo académico en la generación 2018-2021 del Plantel de NMS.



- Intervenir para aumentar la eficiencia terminal de la generación 2018-2021, con respecto a la generación 2017-2020
- Revelar que situaciones llevan a los alumnos del NMS al abandono escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial existe deserción escolar en el nivel medio superior, México es el país miembro de la OCDE con mayor nivel de deserción escolar, situación que evita que los alumnos tengan acceso a estudios de nivel superior o de inserción laboral, condenándolos a caer en delincuencia, adicciones o migración, investigar, analizar y conocer las situaciones que causan riesgo académico y pueden desencadenar la deserción escolar en este nivel educativo es de relevancia en nuestro país.

El plantel de la escuela preparatoria donde se realiza esta investigación se ubica en un municipio que pertenece a una zona considerada de alta marginación, entendida la marginación como la falta de oportunidades y la desigualdad de distribución del progreso en la estructura productiva, lo que excluye a la mayor parte de la población del acceso a los diferentes niveles de educación (INEGI 2010). Es entonces que bajo estas condiciones un porcentaje alto de alumnos del plantel en estudio pertenecen a sectores vulnerables, predisponiéndolos al riesgo académico.

El riesgo académico sitúa a un estudiante en una problemática educativa que impacta en su trayectoria académica, si no es detectada a tiempo probablemente esta situación lleve al estudiante al abandono escolar.

El Instituto Nacional para la Evaluación en México, INEE (2017) refiere que estudios realizados sobre el abandono escolar de los jóvenes tanto en México, como en América Latina coinciden en que éste es resultado de tres causas fundamentales: familiares-personales, económicas y escolares-institucionales.



## HIPÓTESIS

El programa de intervención diseñado para atender a los alumnos en riesgo académico aumentará significativamente la eficiencia terminal.

## DIAGNÓSTICO

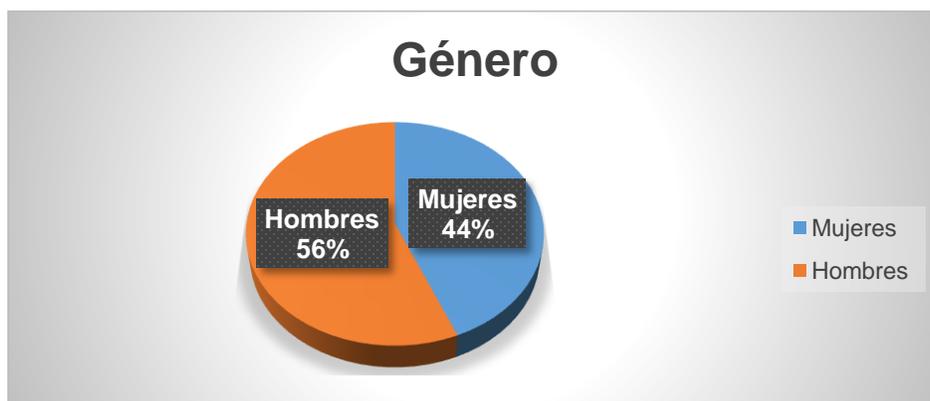
En este apartado se presenta el diagnóstico que se realizó con base en datos de Control Escolar y el sistema integral de tutoría y asesoría académica de la generación 2018-2021. Lo primero fue identificar quienes son los alumnos, sus condiciones socioeconómicas, familiares y académicas.

### ***Población en estudio***

El total de alumnos inscritos en el plantel de la escuela preparatoria en la generación 2018-2021 fue de 87 de los cuales 38 eran mujeres y 49 hombres. (Estadística 911). Con una edad entre 15 y 16 años, un promedio de 15.58 años, lo que indica que se encuentran en la etapa del desarrollo de la adolescencia, fueron distribuidos en tres grupos de 29 alumnos cada uno.

Figura No. 2

***Distribución de los alumnos por género, generación 2018-2021***



Nota: Elaboración con datos de expedientes de alumnos

### **Datos Académicos**

Para el análisis de las condiciones académicas de inicio se consideró el promedio de egreso de secundaria, el promedio obtenido en el examen de admisión al NMS EXANI I de CENEVAL (tablas 3,4 y 5), todos ellos datos obtenidos de Control Escolar del plantel de la escuela preparatoria.

Se puede observar que, el índice CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior) es el resultado obtenido en los módulos de: Pasamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua, comprensión lectora, fenómenos biológicos y de la salud, fenómenos físicos y químicos, comprensión del entorno de México e inglés.

El índice UAEM, corresponde a una ponderación obtenida por el promedio de secundaria y el índice CENEVAL.

**Tabla No. 3**

***Promedio de Calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo I***

<b>N. P</b>	<b>Promedio de secundaria</b>	<b>Índice CENEVAL</b>	<b>Índice UAEM</b>
1	7.8	48.75	59.82
2	9.6	53.12	82.85
3	9.0	55	80.13
4	9.0	58.75	80.88
5	9.0	46.87	77.11
6	8.9	68.75	75.16
7	9.6	70.62	88.78
8	8.1	48.12	60.54
9	8.1	47.5	60.83
10	9.4	66	82.3
11	9.7	66.87	88.11
12	9.3	68.75	82.54
13	9.4	56.87	82.79
14	8.8	71.87	78.46
15	8.9	41.87	59.23
16	9.8	63.75	87.25
17	9.5	58.75	84.15
18	9.2	46,25	77.41
19	8.9	59.37	72.44
20	9.6	64.37	86.85
21	7.9	54.37	63.51
22	9.0	73.75	86.22

23	9.4	41.25	78.99
24	9.1	66.25	83.66
25	9.2	40.62	76.15
26	9.7	52.5	87.64
27	9.8	62.5	87.54
28	8.6	41.25	59.68
29	9.5	46.25	80.23

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

**Tabla No.4**

***Promedio de calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo II***

<b>N. P</b>	<b>Promedio de secundaria</b>	<b>Índice CENEVA L</b>	<b>Índice UAEM</b>
1	9.4	49.37	80.37
2	9.0	70	78.26
3	7.9	53.75	62.83
4	9.4	68.12	85.98
5	9.5	56.25	83.38
6	9.3	62.5	83.71
7	9.0	36.87	74.46
8	9.6	44.37	79.37
9	9.4	37.5	77.2
10	9.9	72.5	91.53
11	9.2	40	75.9
12	8.8	45	63.18
13	9.9	79.37	92.07
14	9.8	55.62	85.3
15	8.7	53.75	67.76
16	9.6	48.12	82.03
17	9.6	56.25	85.12
18	8.9	48.12	64.98
19	8.4	66.25	71.84
20	9.3	56.25	81.4
21	8.9	61.87	71.86
22	9.0	54.37	80.22
23	8.9	51.25	66.8
24	8.0	65.62	69.16
25	9.1	56.87	79.99
26	8.5	63.12	71.36
27	9.1	43.75	76.56
28	9.7	56.87	85.7
29	8.1	56.25	67.16

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar



Tabla No.5

*Promedio de calificaciones alumnos del Plantel NMS Grupo III*

N. P	Promedio de secundaria	Índice CENEVAL	Índice UAEM
1	9.2	42.5	61.53
2	9.4	42.5	78.29
3	9.5	68.75	87.3
4	8.8	44.37	60.42
5	9.9	73.12	91.5
6	7.8	55.62	64.13
7	8.1	56.25	65.61
8	8.5	52.5	65.83
9	9.8	71.25	90.73
10	8.3	53.75	65.17
11	9.5	44.37	79.45
12	<b>7.6</b>	78.75	77.99
13	8.2	51.25	64.13
14	8.8	35.62	57.02
15	8.7	55	69.2
16	9.9	58.12	86.75
17	9.4	53.75	81.49
18	8.9	71.87	79.34
19	8.5	58.12	68.86
20	9.6	62.5	86.97
21	8.6	40.62	58.03
22	8.9	43.75	63.07
23	9.3	50	68.39
24	8.4	36.87	<b>55.4</b>
25	8.1	39.37	<b>55.17</b>
26	9.9	68.12	90.8
27	8.6	47.5	63.28
28	8.2	40	58.26
29	8.2	58.75	66.81

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Del análisis de los promedios de secundaria como se puede observar en la [tabla No. 6](#) se encuentra que:

El promedio más bajo reportado es de 7.6 (un alumno del grupo tres)

El promedio más alto reportado es de 9.9 (cinco alumnos de los grupos dos y tres)

El 80% de los alumnos egresan con un promedio entre 10.0 y 8.5 puntos de nivel secundaria, observándose un buen nivel académico.



Los promedios de secundaria se distribuyen de la siguiente manera:

**Tabla No. 6**

***Promedio de calificaciones de secundaria de alumnos del Plantel NMS***

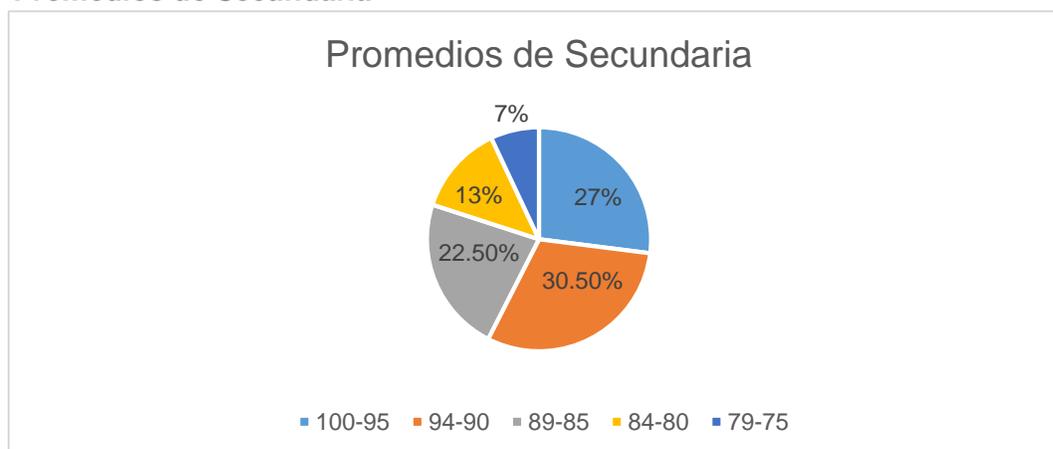
<b>Rango de promedio</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje alumnos</b>
10.0 – 9.5	23	27 %
9.4 – 9.0	26	30.5 %
8.9 – 8.5	19	22.5 %
8.4 – 8.0	11	13 %
7.9 -7.5	6	7 %

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Como se observa el rango promedio de calificaciones de secundaria que predomina es de 9.4-9.0, el menor rango de calificaciones es de 7.9-7.5. Se considera un buen promedio de calificaciones de secundaria con el que ingresan al bachillerato.

**Figura No. 3**

***Promedios de Secundaria***



Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Al analizar el promedio UAEM que obtienen como resultado del EXANI I de CENEVAL (examen de admisión) se encuentra:

El promedio más bajo reportado es de 55 (2 alumnos)

Alumnos con índices abajo de 60 puntos entre 55 y 59 (8 alumnos)

Ningún alumno alcanza un puntaje igual o superior a 95

El promedio más alto reportado es de 92 (1 alumno)



53 % de los alumnos se encuentran con puntajes entre 89 y 75, observándose una notable disminución en este puntaje con respecto a los promedios de egreso de secundaria.

Los promedios Índice UAEM se distribuyen de la siguiente manera:

**Tabla No.7**

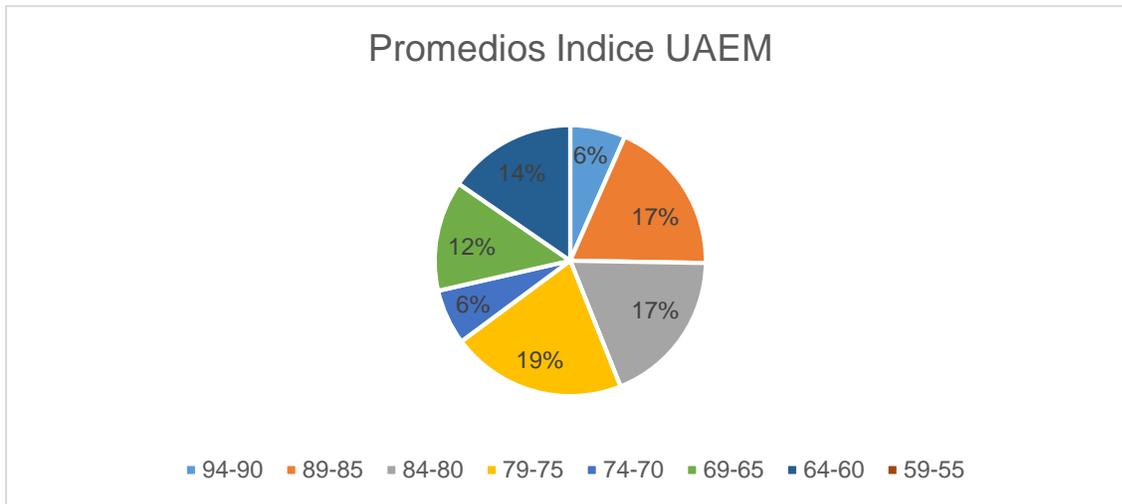
***Promedio de calificaciones índice UAEM de alumnos del Plantel NMS***

<b>Rango de promedio</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje alumnos</b>
100 – 95	-	-
94 – 90	5	6 %
89 – 85	15	17 %
84 – 80	15	17 %
79 -7.5	16	19 %
7.4-70	5	6 %
69-65	10	12 %
64-60	12	14 %
59-55	8	9 %

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar



Figura No. 4  
**Promedio Índice UAEM**



Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

**Tabla No. 8**  
**Medias de los promedios de secundaria, índice CENEVAL, índice UAEM para la generación en estudio**

Promedios de secundaria	índice CENEVAL	índice UAEM
8.99	55.23	75.25

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Con respecto a las calificaciones se comparó el promedio de secundaria y el promedio obtenido en el examen de admisión EXANI I encontrándose que en el promedio de secundaria el 80% de los alumnos tiene un promedio entre 99 y 85, se observa una disminución significativa en el promedio UAEM el cual sitúa solo 23% de alumnos en un promedio entre 92 y 84, el grueso de los alumnos 68% obtienen un promedio de índice UAEM entre 84 y 60, quedando un 9% con promedio menor a 60, encontrando con ello un primer grupo de alumnos en riesgo académico.



Al calcular la media de los promedios de secundaria y comparándola con la media del índice CENEVAL, se observa una gran diferencia, dato que habla de un problema académico en los niveles de conocimiento de los alumnos con los que ingresan al NMS, indicando que los niveles en las áreas de: pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua, comprensión lectora, fenómenos biológicos y de la salud, fenómenos físicos y químicos, comprensión del entorno de México e inglés, de acuerdo a lo evaluado por el CENEVAL en promedio no alcanzan un nivel de aprobación.

### **Familia**

Con datos del SITAA (sistema de información de tutoría académica y asesoría de la UAEM) es posible conocer la estructura familiar de los alumnos.

**Tabla No. 9**

***Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo I***

<b>N.P</b>	<b>Estructura Familiar</b>
1	Padre, madre
2	Padre, madre, hermanos
3	Padre, madre, hermanos
4	Padre, madre, hermanos
5	Padre, madre, hermanos
6	Padre, madre, hermanos
7	Padre, madre, hermanos
8	Madre, hermanos
9	Madre, hermanos
10	Padre, madre, hermanos
11	Padre, madre, hermanos
12	Padre, madre, hermanos
13	Padre, madre, hermanos
14	Madre
15	Padre, madre, hermanos
16	Padre, madre, hermanos
17	Padre, madre, hermanos
18	Padre, madre, hermanos
19	Madre
20	Padre, madre, hermanos
21	Padre, madre, hermanos
22	Madre, hermanos
23	Madre, hermanos
24	Madre, hermanos
25	Padre, madre, hermanos
26	Madre, hermanos



27	Padre, madre, hermanos
28	Padre, madre, hermanos
29	Padre, madre, hermanos

Nota: Elaboración con datos de expediente de alumnos

**Tabla No.10**

***Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo II***

**N.P Estructura Familiar**

1	Padre, madre, hermanos
2	Padre, madre, hermanos
3	Padre, madre, hermanos
4	Madre
5	Padre, madre, hermanos
6	Padre, madre, hermanos
7	Padre, madre
8	Padre, madre, hermanos
9	Padre, madre, hermanos
10	Padre, madre, hermanos
11	Padre, madre, hermanos
12	Padre, madre, hermanos
13	Padre, madre, hermanos
14	Madre, hermanos
15	Madre, hermanos
16	Padre, madre, hermanos
17	Padre, madre, hermanos
18	Padre, madre, hermanos
19	Madre, Hermanos
20	Padre, madre, hermanos
21	Padre, madre, hermanos
22	Padre, madre, hermanos
23	Madre, hermanos
24	Padre, madre, hermanos
25	Madre, hermanos
26	Padre, madre, hermanos
27	Padre, madre, hermanos
28	Madre, hermanos
29	Padre, madre, hermanos

Nota: Elaboración con datos de expediente de alumnos



Tabla No.11

*Estructura Familiar de alumnos del Plantel NMS Grupo III*

<b>N.P</b>	<b>Estructura Familiar</b>
1	Padre, madre, hermanos
2	Padre, madre, hermanos
3	Madre, hermanos
4	Madre, hermanos
5	Padre, madre, hermanos
6	Padre, hermanos
7	Padre, madre, hermanos
8	Padre, madre, hermanos
9	Padre, madre, hermanos
10	Padre, madre, hermanos
11	Padre, madre, hermanos
12	Padre, madre, hermanos
13	Madre, hermanos
14	Padre, madre, hermanos
15	Padre, madre, hermanos
16	Padre, madre, hermanos
17	Madre, hermanos
18	Padre, madre, hermanos
19	Madre, hermanos
20	Padre, madre, hermanos
21	Padre, madre, hermanos
22	Padre, madre, hermanos
23	Madre, hermanos
24	Madre, hermanos
25	Padre, madre, hermanos
26	Madre, hermanos
27	Padre, madre, hermanos
28	Padre, madre, hermanos
29	Padre, madre, hermanos

Nota: Elaboración con datos de expediente de alumnos

En cuanto a la estructura familiar se puede observar que un alto porcentaje de alumnos, el 71.5% tienen una familia nuclear, es decir compuesta por madre, padre y hermanos, el 28.5% de alumnos tiene una familia monoparental conformada por la madre y hermanos, y se tiene un caso de padre hermanos.



## SEGUIMIENTO ACADÉMICO PRIMER AÑO DE NMS

A continuación, se analizan las trayectorias académicas de los alumnos durante el primer año de bachillerato, encontrando que los promedios obtenidos hasta este semestre son relativamente similares a los obtenidos en el índice UAEM, dejando por una diferencia de entre 2 puntos menos los promedios de secundaria con los que ingresaron.

Promedio obtenido al finalizar el primer año de nivel medio superior, correspondiente a cursar primer y segundo semestre.

Tabla No.12

*Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo I*

Alumno	Promedio primer año	Alumno	Promedio primer año
1	7.4	16	8.6
2	8.5	17	8.4
3	7.9	18	7.8
4	7.5	19	8.3
5	7.6	20	8.8
6	8.6	21	7.1
7	9.1	22	8.9
8	7.1	23	6.9
9	7.3	24	7.7
10	8.2	25	7.5
11	8.5	26	8.9
12	7.4	27	8.0
13	8.0	28	7.9
14	7.7	29	7.7
15	7.0		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Tabla No.13

*Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo II*

Alumno	Promedio primer año	Alumno	Promedio primer año
1	7.3	16	8.1
2	7.3	17	8.1
3	6.9	18	7.3
4	8.6	19	Abandono Escolar
5	8.0	20	8.4
6	8.5	21	7.6
7	7.6	22	8.1
8	8.0	23	7.6
9	7.1	24	7.5
10	9.4	25	8.0
11	Abandono Escolar	26	7.9
12	7.2	27	7.3
13	7.7	28	8.3
14	9.0	29	7.6
15	8.5		
	8.2		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar



Tabla No.14

*Promedio general de primer año de alumnos del Plantel NMS Grupo III*

Alumno	Promedio primer año	Alumno	Promedio primer año
1	7.7	16	8.5
2	7.6	17	6.8
3	7.9	18	7.4
4	6.8	19	6.7
5	8.5	20	8.2
6	6.7	21	6.7
7	6.7	22	7.1
8	Abandono Escolar	23	7.4
9	8.9	24	6.6
10	7.3	25	6.8
11	7.5	26	8.9
12	7.4	27	6.9
13	6.7	28	7.0
14	7.4	29	7.0
15	7.4		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Del análisis de las trayectorias académicas del primer año de bachillerato se consideró que los alumnos que se encuentran en riesgo académico son aquellos con promedio igual o menor a 7.0 de los cuales se identificó a 15 alumnos, que se muestran en la **tabla No. 15**.

**Tabla No.15**  
**Alumnos en Riesgo Académico, Primer año de NMS**

Alumno	Asignaturas reprobadas	Promedio Secundaria	Índice CENEVAL	Índice UAEM	Promedio primer año	Estructura Familiar	Escolaridad madre	Escolaridad padre
1	1	89	41.87	59.23	70	Padre -Madre-Hermanos	Licenciatura	Bachillerato
2	1	94	41.25	78.99	6.9	Madre-Hermanos	Bachillerato	Secundaria
3	1	79	53.75	62.83	6.9	Padre -Madre-Hermanos	Secundaria	Secundaria
4	3	88	44.37	60.42	6.8	Madre-Hermanos	Secundaria	Primaria
5	6	78	55.62	64.13	6.7	Padre-hermanos	Primaria	Secundaria
6	8	81	56.25	65.61	6.7	Padre- madre	Secundaria	Bachillerato
7	4	82	51.25	64.13	6.7	Madre-Hermanos	Primaria	Secundaria
8	2	94	53.75	81.49	6.8	Madre-Hermanos	Licenciatura	Bachillerato
9	8	85	58.12	68.86	6.7	Madre-Hermanos	Secundaria	Secundaria
10	2	86	40.62	58.03	6.7	Padre -Madre-Hermanos	No sabe leer ni escribir	Bachillerato
11	7	84	36.87	55.4	6.6	Madre-Hermanos	Secundaria	Primaria
12	7	81	39.37	55.17	6.8	Padre -Madre-Hermanos	Licenciatura	Secundaria
13	1	86	47.5	63.28	6.9	Padre -Madre-Hermanos	Secundaria	Secundaria
14	6	82	40	58.26	7.0	Padre -Madre-Hermanos	Primaria	Secundaria
15	6	82	58.75	66.81	7.0	Padre -Madre-Hermanos	Secundaria	Bachillerato

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

## ABANDONO ESCOLAR PRIMER AÑO

Los resultados obtenidos durante el primer semestre refieren que, dos alumnos abandonaron la escuela antes de ser evaluados por lo cual no existe evidencia de su desempeño académico, un alumno al finalizar primer semestre con un excelente desempeño académico abandona la escuela y ya no cursa segundo semestre indicando que la causa del abandono es porque se tiene que ir a trabajar a Estados Unidos de América para ayudar en la economía de su familia. Con lo que, al finalizar el primer año de nivel medio superior, Control Escolar reporta que 3 alumnos de la generación 2018-2021 no realizaron inscripción para el segundo año, al ser entrevistados sobre las causas de su abandono escolar se encontraron los siguientes datos:

Tabla No.16

### *Abandono escolar primer año generación 2018-2021*

Alumno	Grupo	Semestre	Causa de abandono
1	2	No concluyo primer semestre	Embarazo adolescente
2	3	No concluyo primer semestre	Migración EEUU
3	2	Concluye primer semestre con promedio de 9.4	Migración EEUU

Nota: Elaboración con datos de las causas de abandono escolar primer año

### **Instrumento para medir Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA)**

Aunado al riesgo académico, es necesario conocer si los alumnos en estudio usan estrategias de aprendizaje para favorecer su desarrollo integral y evidenciar el nivel de uso de estas estrategias, lo importante al aprender no es el conocimiento de un área en específico si no la capacidad y herramientas para aprender lo desconocido, el nivel de motivación también sitúa a los alumnos en ventaja o desventaja para el éxito académico, el cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) es un instrumento que indaga las estrategias de aprendizaje, la auto regulación y la motivación en los procesos de formación en el nivel medio superior y superior, Ramírez y col. (2013)



Al iniciar el tercer semestre se aplicó el CMEA, con el propósito de conocer el uso de estrategias de aprendizaje y la motivación para aprender en la población de alumnos en estudio.

Ante la cada vez más extendida idea en el contexto educativo de que es el estudiante quien debe establecer sus metas, supervisar y evaluar su desempeño académico, es decir autorregular su aprendizaje, se planteó en esta investigación, desarrollar y reunir información psicométrica con el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) que es una traducción, adaptación y validación del Motivated Scale Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991; 1993) citado en Ramírez y col (2013)

El CMEA tiene dos secciones: una de motivación y otra de estrategias de aprendizaje.

La Escala de Motivación consta de 31 ítems distribuidos en 6 subescalas que miden las metas, las creencias de valor, y de control de pensamientos, las creencias acerca de las habilidades para tener éxito y la ansiedad ante los exámenes. La Escala de Estrategias de Aprendizaje incluye 31 ítems relativos al uso que hacen los estudiantes de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, incluye 19 ítems acerca del manejo de diferentes recursos para el aprendizaje por parte del estudiante, siendo en total 50 ítems distribuidos en 9 subescalas.

La sección de estrategias de aprendizaje incluye 50 ítems; 31 de ellos evalúan el uso de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas, en tanto que los 19 restantes indagan sobre el manejo de recursos para aprender (tiempo y ambiente de estudio y valoración del esfuerzo).

Las respuestas a los 81 ítems que lo componen se dan con base a una escala Likert de 1 a 7 puntos en la que cada estudiante marca el acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones expresadas en cada uno de ellos.

Los resultados de la aplicación del instrumento mencionado son los siguientes:



Tabla No. 17

*Medias de motivación y estrategias de aprendizaje*

CATEGORIAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Motivación	6.41	.988
Estrategias de aprendizaje	4.85	.946

Nota: Datos estadísticos sobre motivación y estrategias de aprendizaje

Se observa de manera general una media de 6.41 en motivación y 4.85 en estrategias de aprendizaje, mismas que son superiores al promedio, indicando una alta motivación al estudio y un valor menor en el uso de estrategias de aprendizaje.

Tabla No. 18

*Medias de la subescala de motivación*

AREA	MEDIA	DESVIACION
OMI	4.99	1.104
OME	<b>5.86</b>	1.137
VT	5.50	.976
CC	<b>5.44</b>	1.030
AEPA	<b>5.30</b>	1.000
AE	4.98	1.161

Nota: Datos estadísticos sobre motivación

De manera específica, se puede observar en la **tabla No. 18** referente a las subescalas de motivación que, los alumnos utilizan la orientación a metas extrínsecas, creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje. Los resultados indican que los estudiantes del plantel de la escuela preparatoria participantes en esta investigación tienden a atribuir las consecuencias de sus actos (ya sean éxitos o fracasos) a factores externos sobre los cuales perciben que no tienen mayor control, cuentan con una alta motivación.



Tabla No.19

*Medias de las subescalas de estrategias de aprendizaje*

AREA	MEDIA	DESVIACION
RE	4.83	1.205
ELA	4.61	1.201
ORG	<b>5.02</b>	1.195
PC	4.80	1.18
ARM	<b>4.98</b>	.888

Nota: Datos estadísticos sobre las subescalas de estrategias de aprendizaje

En cuanto a los resultados de la **tabla No. 19**, de las subescalas de estrategias de aprendizaje se encontró que los estudiantes utilizan los procedimientos de: organización, autorregulación metacognitiva y repetición para aprender y codificar información.

Utilizan todas las estrategias de aprendizaje en un nivel adecuado ya que las medias de cada una de ellas fueron superiores al promedio. Lo que les permite establecer sus metas, supervisar y evaluar su desempeño académico.



## INTERVENCIÓN

Con los resultados del diagnóstico se identificó a los alumnos en riesgo académico para posteriormente diseñar y aplicar un modelo de intervención con la intención de incrementar la eficiencia terminal y disminuir el abandono escolar.

Una vez identificados 15 alumnos en riesgo académico a partir del análisis de promedios de secundaria, índice CENEVAL, índice UAEM, análisis de trayectorias académicas de primer año de NMS y después de la aplicación del instrumento CMEA, queda en evidencia que estos alumnos requieren fortalecer su motivación para el estudio y mejorar sus estrategias de aprendizaje, así como asesorías disciplinares en las áreas de Matemáticas, inglés y Experimentales (Química, Física).

El programa de intervención constó de la introducción de taller de estrategias de aprendizaje, seguimiento mediante tutorías, comunicación con padres de familia, asesorías disciplinares de Matemáticas, inglés, Química y Física, así como elaboración de proyecto de vida y participación en talleres de danza, dibujo, participación en equipos de fútbol y basquetbol e identidad universitaria.

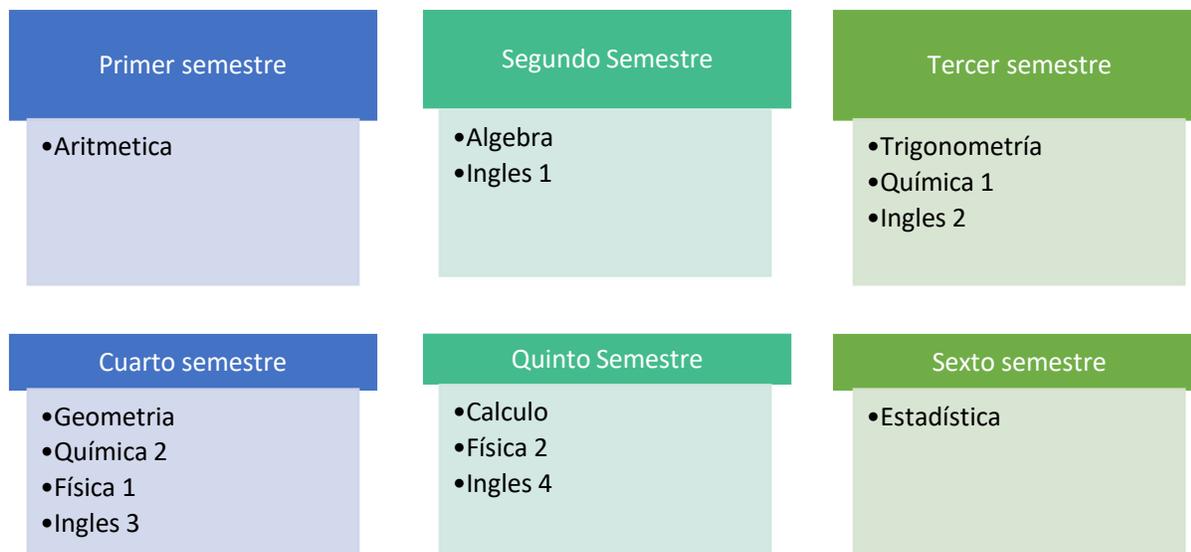
**Tabla No. 20**  
*Intervención alumnos en riesgo académico*

<b>Problema</b>	<b>Intervención</b>	<b>Figura de Apoyo</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Asesorías disciplinares en grupos pequeños (5 alumnos) en las áreas de matemáticas, inglés, física y química	Profesores de asignatura
<b>Motivación para aprender</b>	Diseño de plan de vida, participación en actividades escolares extra académicas: taller de danza, pintura, deportivos, identidad universitaria y visitas guiadas.	Orientador e instructores de taller
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Tutorías grupales e individuales para enseñar y aplicar estrategias de aprendizaje	Tutor académico
<b>Familia</b>	Entrevistas con padres de familia para hacer del conocimiento de la situación académica del alumno y conocer el contexto familiar	Subdirección académica
<b>Económico</b>	Todos los alumnos cuentan con la Beca Benito Juárez	Gobierno Federal



## Descripción del modelo de intervención:

- ✓ **Rendimiento académico:** los alumnos que se identificaron en riesgo académico desde los resultados del EXANI I, se les programaron asesorías (2 horas a la semana) en Aritmética para primer semestre, a partir del segundo semestre 1 hora semanal para cada una de las asignaturas de alto grado de dificultad por semestre, estuvieron a cargo de los profesores de cada asignatura.



- ✓ **Motivación para aprender:** A partir del CMA se identificó que la motivación que tienen los alumnos es extrínseca, por lo tanto, para favorecer la motivación intrínseca se programaron las siguientes actividades que despierten el interés de a los alumnos para permanecer en la escuela y favorecer su proceso de aprendizaje.





- ✓ **Estrategias de Aprendizaje:** El proceso de aprendizaje demanda que los docentes orienten a los adolescentes en el desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades de razonamiento, algunos alumnos fracasan en el trascurso de adquirir conocimientos y competencias por cuestiones que desconocen del proceso enseñanza – aprendizaje, por ello la pertinencia de planear un taller de estrategias de aprendizaje permanente, que estuvo a cargo de los orientadores educativos y tutores académicos durante el servicio de orientación y la actividad de tutoría , durante los semestres: segundo, tercero, cuarto y quinto en los que se trabajaron lo siguientes temas:



¿Cómo aprendo?	
Aprender a aprender	
Conductas ante el estudio	
Concentración y atención	
Conductas ante evaluación	
Actitudes sociopersonales	
Administración de tiempo	
Análisis del uso del tiempo	
Cómo desarrollar la creatividad	
Técnicas para recordar	

- ✓ **Familia:** el apoyo familiar es un factor muy importante en el desempeño académico de los alumnos, es muy probable encontrar que el motivo del bajo rendimiento escolar o de problemas en el aprendizaje es propiciado por algún tipo de problema familiar, por ello la entrevista con padres de familia estuvo a cargo de la subdirección académica y el departamento de orientación, quienes citaban a los padres de los alumnos en riesgo, para tratar asuntos relacionados con el rendimiento académico de sus hijos.
- ✓ **Económico:** a partir de enero de 2019 inicio el censo para alumnos de bachillerato inscritos en escuelas públicas para la Beca Bienestar Benito Juárez, la cual es un apoyo federal de 800 pesos mensuales durante 10 meses al año, para todos los alumnos de bachillerato sin limitante de un promedio. Al ser la primera generación que tuvo acceso a este beneficio se les apoyo con el registro y se les dio seguimiento hasta que cobraron su estímulo, fue un gran apoyo sobre todo para estos alumnos que se encuentran en riesgo académico, pues en general solo se podía tener acceso a una beca si el promedio era igual o superior a 8.5 o si



participan en olimpiadas de conocimiento o deportivas; la beca Benito Juárez es un apoyo fundamental para los alumnos que se encuentran en riesgo académico.

## SEGUIMIENTO ACADÉMICO SEGUNDO AÑO DE NMS

Una vez diseñado y aplicado el modelo de intervención a partir del segundo año de bachillerato se realizó el seguimiento de los alumnos priorizando a los que se encuentran en riesgo, obteniéndose los siguientes resultados:

Promedios obtenidos al finalizar el segundo año de nivel medio superior, correspondiente a cursar tercer y cuarto semestre, con la aplicación de la intervención durante este ciclo escolar.

**Tabla No. 21**

*Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo I*

Alumno	Promedio segundo año	Alumno	Promedio segundo año
1	7.4	16	8.7
2	8.5	17	8.5
3	7.9	18	7.9
4	7.6	19	8.2
5	7.6	20	8.7
6	8.7	21	6.7
7	9.1	22	8
8	7.2	23	7
9	7.4	24	7.7
10	8.3	25	7.6
11	8.5	26	8.9
12	7.5	27	8.1
13	8	28	8.1
14	7.8	29	7.6
15	7.1		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Tabla No.22

*Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo II*

<b>Alumno</b>	<b>Promedio segundo año</b>	<b>Alumno</b>	<b>Promedio segundo año</b>
1	7.3	16	8.1
2	7.2	17	8
3	6.8	18	7.4
4	8.6	19	Abandono Escolar
5	8.2	20	8.5
6	8.4	21	7.5
7	7.6	22	8.1
8	8	23	7.7
9	7.1	24	7.4
10	Abandono Escolar-	25	8
11	7	26	7.9
12	7.7	27	7.3
13	8.9	28	8.2
14	8.5	29	7.4
15	8.2		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Tabla No. 23

**Promedio general de segundo año de alumnos del Plantel NMS Grupo III**

Alumno	Promedio segundo año	Alumno	Promedio segundo año
1	7.7	16	8.5
2	7.7	17	6.8
3	8	18	7.4
4	6.7	19	6.8
5	8.6	20	8.3
6	6.8	21	6.7
7	6.6	22	7.2
8	Abandono Escolar	23	7.5
9	9.1	24	6.5
10	7.5	25	6.9
11	7.7	26	9
12	7.4	27	7.1
13	6.7	28	7.1
14	7.4	29	6.9
15	7.4		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Del análisis de las trayectorias académicas del segundo año de bachillerato se encontró que:

De los 15 alumnos en riesgo académico, 7 alumnos aumentaron su promedio, de los cuales 3 alumnos abandonaron la condición de riesgo académico por tener un promedio mayor al indicado como riesgo, 3 alumnos mantuvieron el mismo promedio en primer y segundo año y por último 5 alumnos disminuyeron su promedio un décimo con respecto al promedio de primer año, resultados que se muestran en la [tabla No. 24](#).



Tabla No.24

**Seguimiento Alumnos en Riesgo Académico**

Alumno	Asignaturas reprobadas	Promedio Secundaria	Índice CENEVAL	Índice UAEM	Promedio primer año	Promedio segundo año	Observación
1	1	89	41.87	59.23	7.0	7.1	Sale de riesgo académico
2	1	94	41.25	78.99	6.9	7.0	Aumenta un décimo su promedio general
3	1	79	53.75	62.83	6.9	6.8	Disminuye un décimo su promedio general
4	3	88	44.37	60.42	6.8	6.7	Disminuye un décimo su promedio general
5	6	78	55.62	64.13	6.7	6.8	Aumenta un décimo su promedio general
6	8	81	56.25	65.61	6.7	6.6	Disminuye un décimo su promedio general
7	4	82	51.25	64.13	6.7	6,7	Mantiene el promedio
7	2	94	53.75	81.49	6.8	6.8	Mantiene el promedio
8	8	85	58.12	68.86	6.7	6.8	Aumenta un décimo su promedio general
9	2	86	40.62	58.03	6.7	6.7	Mantiene el promedio
10	7	84	36.87	55.4	6.6	6.5	Disminuye un décimo su promedio general
11	7	81	39.37	55.17	6.8	6.9	Aumenta un décimo su promedio general
12	1	86	47.5	63.28	6.9	7.1	Sale de riesgo académico
13	6	82	40	58.26	7.0	7.1	Sale de riesgo académico
14	6	82	58.75	66.81	7.0	6.9	Disminuye un décimo su promedio general

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar



## Abandono Escolar segundo año

Al finalizar el segundo año de nivel medio superior, correspondiente a cursar tercer y cuarto semestre, Control Escolar reporta que una alumna no realiza inscripción a tercer año correspondiente a cursar quinto semestre, esta alumna no se encuentra en la población de alumnos en riesgo académico, menciona que la causa por la que abandona los estudios es porque tienen que migrar con su familia por motivos de inseguridad.

Tabla No. 25

### Abandono escolar segundo año

Alumno	Grupo	Semestre	Causa de abandono
1	1	Concluyo cuarto semestre con promedio general de 8.1	Inseguridad en la comunidad donde vive

Nota: Datos de abandono escolar segundo año

## SEGUIMIENTO ACADÉMICO TERCER AÑO DE NMS

Promedio obtenido al finalizar el tercer año de nivel medio superior, correspondiente a cursar quinto y sexto semestre.

Tabla No. 26

### Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo I

Alumno	Promedio tercer año	Alumno	Promedio tercer año
1	7.7	16	9.0
2	9.0	17	8.7
3	7.8	18	8.2
4	8.1	19	8.6
5	8.1	20	8.4
6	9.1	21	Abandono Escolar
7	9.3	22	8.3
8	7.8	23	6.9
9	7.5	24	7.9
10	8.9	25	8.3
11	8.8	26	9.0
12	8.0	27	Abandono Escolar
13	8.4	28	8.6
14	7.8	29	8.3
15	7.7		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar



**Tabla No.27**

***Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo II***

<b>Alumno</b>	<b>Promedio tercer año</b>	<b>Alumno</b>	<b>Promedio tercer año</b>
1	7.5	16	8.4
2	7.7	17	8.2
3	7.0	18	8.1
4	8.9	19	Abandono Escolar
5	8.6	20	8.8
6	8.4	21	7.6
7	8.0	22	8.4
8	8.4	23	7.8
9	7.7	24	7.4
10	Abandono Escolar	25	8.5
11	7.1	26	8.1
12	8.2	27	7.4
13	9.1	28	8.3
14	8.9	29	7.6
15	8.5		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

**Tabla No. 28**

***Promedio general de tercer año de alumnos del Plantel NMS Grupo III***

<b>Alumno</b>	<b>Promedio tercer año</b>	<b>Alumno</b>	<b>Promedio tercer año</b>
1	7.8	16	8.8
2	8.3	17	7.4
3	8.4	18	8.0
4	7.0	19	6.8
5	9.0	20	8.6
6	7.2	21	Abandono Escolar
7	6.7	22	7.7
8	Abandono Escolar	23	8.2
9	9.2	24	6.9
10	7.9	25	7.2
11	8.2	26	9.0
12	7.2	27	7.1
13	6.9	28	7.5
14	7.7	29	7.3
15	7.5		

Nota: Elaboración con datos de Control Escolar

Del análisis de las trayectorias académicas del tercer año de bachillerato, dando seguimiento a la intervención, se destaca lo siguiente:

De los 12 alumnos en riesgo académico que inician el quinto semestre en esta condición, 9 alumnos aumentaron su promedio, de los cuales 5 alumnos abandonaron la condición de riesgo académico aumentado su promedio de cuatro a seis decimos, 1 alumno mantiene el mismo promedio de segundo año y por último 1 alumnos disminuye su promedio un décimo. De esta población de alumnos solo un alumno abandona la escuela, aunque por causa ajena a la condición académica.

### **Abandono Escolar Tercer Año de NMS**

Al finalizar el tercer año de nivel medio superior, que corresponde a cursar quinto y sexto semestre, Control Escolar reporta que una alumna no realiza inscripción a tercer año. Esta alumna no se encuentra en la población de alumnos en riesgo académico, menciona que la causa por la que abandona los estudios es por matrimonio.

**Tabla No. 29**

#### ***Abandono Escolar tercer año de NMS***

<b>Alumno</b>	<b>Grupo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Causa de abandono</b>
1	1	Concluye quinto semestre con promedio de 8.4	Matrimonio
2	3	Concluye quinto semestre con promedio de 7.1	Migración a EEUU

Nota: Datos de abandono escolar tercer año



## RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados generales de los alumnos generación 2018-2021 y 2017-2020 como punto de comparación, en relación con las variables medidas en la presente investigación con el objetivo de que puedan observarse los cambios obtenidos.

### RIESGO ACADEMICO

La disminución de alumnos en riesgo académico por año se puede observar en la figura No. 5

Figura No. 5  
*Riesgo académico por año*

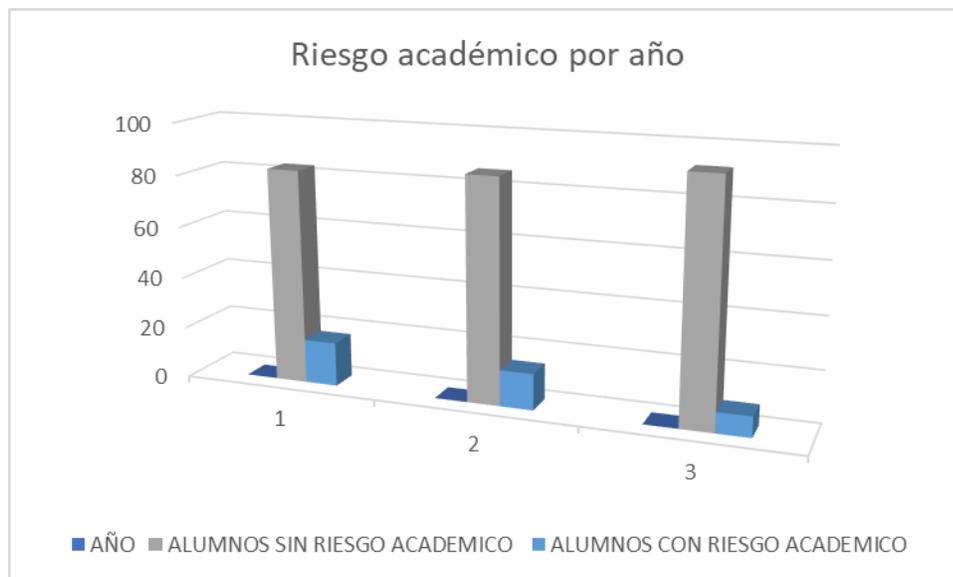


Tabla No. 30

*Rendimiento académico de la generación 2018 – 2021 durante los tres años de NMS*

Promedio egreso de secundaria	Índice CENEVAL	Primer año de NMS	Segundo año de NMS	Tercer año de NMS
8.99	55.23	7.73	7.72	8.04

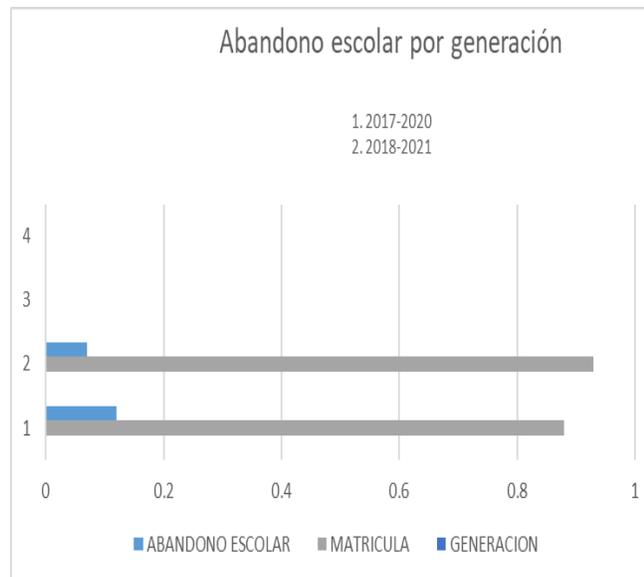
Nota: Elaboración con datos de seguimiento académico

### Abandono Escolar de la generación 2018 – 2021

De los 87 alumnos inscritos en primer semestre, 6 abandonaron la escuela, con lo que resulta un 6.8 % de abandono escolar.

Figura No.6

#### *Abandono escolar por generación*



## Causas de Abandono Escolar

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas indican que las causas de abandono escolar de los 6 alumnos son: 3 por migración a Estados Unidos de Norteamérica, una por embarazo adolescente, uno por matrimonio y otro por inseguridad en la comunidad.

**Tabla No. 31**

**Causas de Abandono Escolar en el NMS**

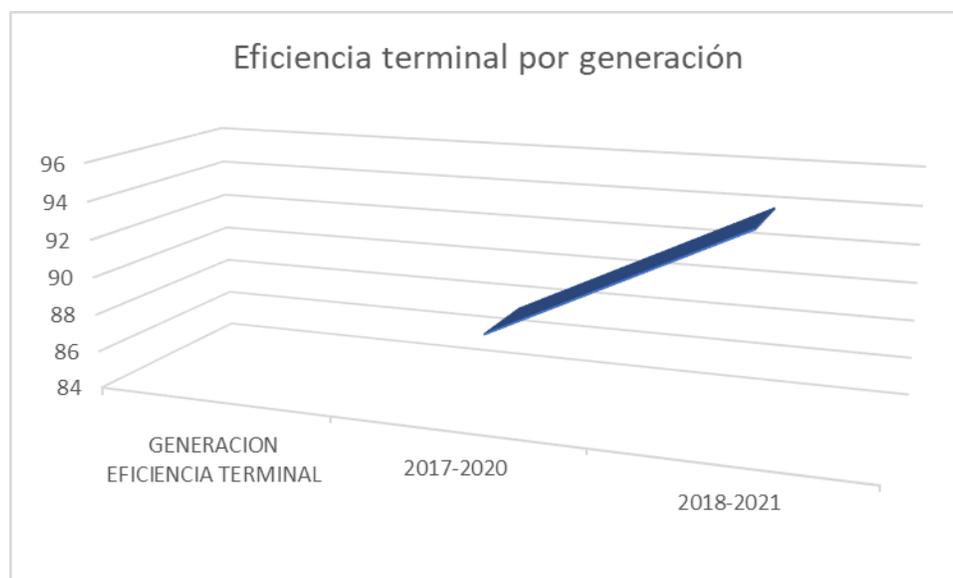
Alumno	Semestre	Causa de abandono
1	No concluyo primer semestre	Embarazo adolescente
2	No concluyo primer semestre	Migración EE. UU.
3	Concluye primer semestre	Migración EE. UU.
4	Concluyo cuarto semestre	Inseguridad en la comunidad donde vive
5	Concluye quinto semestre	Matrimonio
6	Concluye quinto semestre 1	Migración a EEUU

Nota: Datos de abandono escolar generación 2018-2021

Los resultados revelan de manera satisfactoria un incremento en la eficiencia terminal en la generación; de 87.8% en la generación 2017-2020 a 94.18% en la generación 2018-2021

**Figura No. 7**

**Eficiencia terminal por generación**



Con respecto al abandono escolar se encuentra un porcentaje menor en la generación con intervención, siendo 6.8 % con respecto a la generación anterior del mismo plantel, sin intervención se tuvo un abandono de 12%.

Comparando las eficiencias terminales de la generación con intervención y una anterior del mismo plantel sin intervención se observa una diferencia, la primera de 94.18% y la anterior de 87.8%

Al aplicar encuestas, para conocer la percepción del contexto escolar desde la opinión de cada uno de los alumnos, se encontraron los siguientes datos importantes: (transcripciones de lo que redacta cada alumno)

### **¿Por qué estudias la preparatoria?**

Todos los alumnos escriben que estudian la escuela preparatoria porque quieren prepararse para estudiar una licenciatura:

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno
Para poder seguir con mis estudios e ingresar a la universidad
Para hacer mi carrera
Para poder continuar preparándome y lograr tener una carrera de universitario, posteriormente un trabajo.
Para superarme y demostrarme que realmente puedo hacer las cosas, aunque sean complicadas para mí.
Para poder prepararme para la uni
Para lograr alcanzar una de mis metas, que es entrar a una universidad.
Por qué quiero ejercer en una carrera profesional y para eso es esencial cursar por la preparatoria



### Hasta el momento, ¿Se te ha dificultado cursar tu preparatoria?

Este dato es importante, 60% de los alumnos menciona no tener dificultad al estudiar la escuela preparatoria, y 40% señalan tener dificultad para estudiar la escuela preparatoria.

Las causas importantes reportadas por la cuales se les ha dificultado cursar la escuela preparatoria son:

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:
Ya que se necesita ser muy dedicado e independiente A veces es difícil. Porque hay en algunas ocasiones en las que no entiendo muy bien las indicaciones de los profesores, además de que me pongo muy ansiosa al realizar las actividades o los trabajos y no logro aprender solo escuchando necesito llevarlo a la práctica para entender mejor. Porque hay temas que no comprendo mucho Porque yo aprendo de manera visual o haciendo las cosas, pero los maestros solo explican

Las causas importantes reportadas por la cuales no se les ha dificultado cursar la escuela preparatoria son:

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:
Porque tengo los medios para poder seguir en ella, y el apoyo de mi familia Por qué todo es fácil si se aplican Por qué aprendido a organizarme y perder el miedo por algunas materias Los docentes explican muy bien, facilitan nuestro aprendizaje. Cómo todo, tiene ciertas dificultades, pero nada que este fuera de mi alcance. Porque si tienes dudas o se te complica hacer alguna actividad, puedes consultar a los maestros para ayudarte Los temas son interesantes y el manejo de ellos es bueno por parte de los profesores



He ido bien hasta ahora  
Porque he tratado de poner mi mejor esfuerzo

### ¿Alguna vez has pensado dejar de estudiar la preparatoria?

22% de los alumnos mencionan que, si en algún momento han pensado abandonar la escuela preparatoria, y 78 % no lo ha pensado.

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:

Por qué me desesperaba  
Porque si.  
Por tanta tarea  
Porque en varias ocasiones me he desanimado en seguir estudiando y en preferir aportar un poco en la casa  
Porque se me hace difícil  
Es que algunas materias son complicadas

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:

Porque quiero llegar a estudiar algo que me guste y ejercer en lo que me proponga  
Porque pienso en completar una carrera  
Por qué como ya dije antes quiero una profesión y para obtenerla tengo que cursarla  
Tengo claras mis metas y lo que debo hacer para cumplirlas; además, cuento con el apoyo de mis amigos y familia.  
Porque pienso culminarla, ya que es muy importante para después obtener fuentes de trabajo.  
Porque se lo importante que es para mí, y que esto me ayudara a estar más preparada  
Porque si quiero terminarla



## Si alguna vez fallaste en alguna asignatura ¿Por qué fue?

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:

Por no poner atención

Porque no entendía la materia y prefería no resolver mis dudas.

No pude memorizar las cosas que pedían, porque de nada me sirve la filosofía

Creo que por qué la asignatura en si se me dificultaba desde tiempo atrás

Por qué no contaba con el tiempo para realizar mis actividades ya que le ayudaba a mi papá a trabajar

Falta de interés en la materia.

A pesar de que he estudiado, o recuerdas bien las cosas y no te va como esperas.

algunas veces me ha fallado por los trabajos en equipo ya que ellos quieren hacer todo y no escuchan lo que los demás aportan aun si son buenas las ideas.

Porque se me dificulta los exámenes ya que me pongo muy nerviosa y no me logro concentrar asiendo que los falle y me falte calificación.

Creo que me faltó aplicarme

## ¿Qué necesitas para que tus estudios de preparatoria mejoren?

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno

Concentrarme mejor

Explicación más detallada

un buen espacio para poder estudiar y buenos apuntes

No estresarme y acomodar mis tiempos

En lo personal ponerle más empeño a los trabajos, ser más participativo y saber trabajar con personas que no sean de mi agrado

En algunos casos, cambiar de docente por alguien que tenga las ganas y la disposición de enseñarnos.

Ser más participativo en clases, mejorar mi capacidad lingüística.

Necesito poner más empeño de mi parte, organizar mis tiempos

Que no dejen tanta tarea

Quizá mayores herramientas de trabajo

Una laptop y disposición claro



El saberme controlar cuando este en mucha presión, ansiedad o estrés.  
Ser más autodidacta  
Creo que más esfuerzo y empeño

### ¿Qué es lo que más te gusta de la prepa?

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redacta cada alumno:

Estar con mis amigos y aprender cosas nuevas

Las materias

Poder convivir con mis amigos, conocer más personas, y por supuesto todos los conocimientos que se adquieren.

Me gusta que los profesores son muy buenos y expertos en su materia.

Personalmente considero que está parte de tu vida te desenvuelves más, sacas tu yo interior y ejerces más como persona tanto en lo académico como tú vida personal.

La convivencia es sana y armónica entre todos los que integramos el plantel.

Su forma de trabajo.

Sus maestros y la accesibilidad de poder consultar a tus maestros o orientadores para poder resolver dudas o problemas

Socializar con demás compañeros, aprender tanto de compañeros como de profesores, conocer distintos puntos de vista y la convivencia que en ella se forma

El que conozco a personas nuevas, aunque no sea social.

En general todo por qué hasta ahora no he tenido problemas con respecto a la escuela.

Con los datos analizados en las encuestas podemos encontrar la respuesta a las siguientes preguntas, las cuales son guía para identificar los factores de riesgo académico y las actividades que favorecen a los estudiantes a lograr el éxito académico en el nivel medio superior.



## **Los alumnos que se van ..... ¿Por qué se van?**

Analizando las causas de abandono escolar encontramos que fue por embarazo adolescente, matrimonio, inseguridad, migración por condiciones de pobreza y es necesario apoyar la economía familiar encontrando fuentes de trabajo en EEUU.

Con respecto al grupo de alumnos que está en riesgo académico encontramos que 57% de ellos pertenece a una familia de estructura monoparental (solo padre o madre), y 43% con estructura nuclear (padre madre hermanos), la escolaridad de los padres es de primaria o secundaria o incluso no saben leer, solo dos reportan que sus padres terminaron licenciatura, sus padres no asisten con frecuencia a reuniones escolares y casi nunca o nunca los felicitan por los logros académicos.

55% refiere tener necesidades económicas, incluso tienen que trabajar para ayudar al sustento del hogar.

Refieren tener dificultad para memorizar, algunas materias son difíciles y los maestros no explican cómo deben, van muy rápido y además dejan mucha tarea, la mayoría de las veces se ponen nerviosos en los exámenes y no les gusta participar o tienen dificultad para hacerlo.

## **Los alumnos que se quedan ..... ¿Por qué se quedan?**

Todos los alumnos refieren que el propósito de estudiar la escuela preparatoria es con la finalidad de cursar una licenciatura, fue decisión personal elegir estudiarla, están aquí porque pueden convivir con amigos, conocer más personas, y por los conocimientos que están adquiriendo, la convivencia con todos los integrantes del plante incluidos alumnos docentes y administrativos es armónica, se sienten seguros dentro de las instalaciones, les gusta que los profes son expertos en su materia y buena onda, pueden acercarse a ellos para pedir un consejo, perciben cosas diferentes que no encuentran en la casa o en la calle, siguen en la escuela porque cuentan con los medios para estar en ella y cuentan con el apoyo de la familia.



## CONCLUSIONES

Una vez terminada esta investigación, con base en los objetivos planteados se puede concluir lo siguiente:

El 17% de los alumnos inscritos en la generación en estudio del plantel de NMS donde se realizó la investigación, se encontraron en riesgo académico.

El examen de ingreso revela que los alumnos en riesgo académico obtuvieron índices CENEVAL entre 36 y 58 puntos en una escala de 1 a 100, lo cual muestra un bajo nivel de conocimientos de matemáticas, inglés, estructura de la lengua y comprensión de los fenómenos físicos, factor que los sitúa en riesgo académico.

La situación de tipo familiar que predispone a los alumnos a riesgo académico es pertenecer a una familia de estructura monoparental, es decir a cargo solo de la madre o solo del padre.

El nivel de escolaridad de los padres es un factor que sitúa a los alumnos al riesgo académico, los alumnos en esta condición tienen padres con escolaridad de primaria o secundaria.

La motivación extrínseca en los alumnos en riesgo académico es mayor que la motivación intrínseca, atribuyen que se tiene que entregar la tarea escolar porque es para obtener una calificación o para que no se castigue y no porque a través de realizarla se aprende o será de utilidad para su futuro.

Los alumnos en riesgo académico tienen poca o nula motivación intrínseca para aprender.

El programa de intervención que consto de la introducción de taller de estrategias de aprendizaje, seguimiento mediante tutorías, comunicación con padres de familia, asesorías disciplinares de matemáticas, inglés, química y física, así como elaboración de proyecto de vida y participación en talleres de danza, dibujo, fútbol, basquetbol e identidad universitaria, dirigido a los alumnos en riesgo académico, permitió revertir la situación de riesgo logrando que 14 de los 15 alumnos identificados en riesgo logaran concluir sus estudios de bachillerato.



El porcentaje de abandono escolar en el plantel de NMS en estudio fue de 6.8%, las causas por las que los alumnos abandonaron la escuela no están relacionados con la condición de riesgo académico, las causas de abandono son embarazo adolescente, matrimonio, inseguridad y migración, factores que no están relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, si no con el contexto socioeconómico en que viven.

El abandono escolar en la generación en estudio es menor con respecto a la generación anterior en la que no hay intervención y seguimiento, los abandonos reportados son: 6.8 % para la generación con intervención, y 12 % para una generación del mismo plantel sin intervención.

La eficiencia terminal en el plantel de NMS en la generación en investigación es alta, debido a que los estudiantes de esta generación utilizan los procedimientos de organización, autorregulación metacognitiva y repetición para aprender y codificar información, cuentan con una alta motivación, utilizan las estrategias de aprendizaje en un nivel adecuado ya que, al analizarlas mediante el CMEA, las medias de cada una de ellas fueron superiores al promedio, lo que les permite establecer sus metas, supervisar y evaluar su desempeño académico.

La eficiencia terminal en el plantel de NMS en la generación en estudio fue de 93%, con la intervención, apoyo y seguimiento a los alumnos en riesgo académico, más alta que una generación anterior sin intervención, la cual fue de 87% encontrándose que la intervención favoreció la eficiencia terminal.

Finalmente es relevante resaltar la importancia de atender en la medida de lo posible a nivel institucional las necesidades de los estudiantes de bachillerato, para apoyarlos y evitar el abandono escolar, si bien hay necesidades como lo son las familiares, las económicas y en el caso específico de la población de estudio donde la comunidad migra a trabajar a Estados Unidos, no se puede tener un apoyo más allá de las posibilidades institucionales. Si bien hay otros factores como se vio en la investigación el matrimonio adolescente y/o el embarazo adolescente como causas de abandono escolar donde el estar cerca de los estudiantes apoyándolos con información, pero sobre todo reflexionando las consecuencias a su edad de estas situaciones.



## REFERENCIAS

- Aguilar, L. y col. (2019) ¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? Evaluación de la Implementación Curricular en educación media superior. Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación (INEE) recuperado 15 de junio de 2020, desde: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D256.pdf>
- Canto, E. (2016) Cuestionario de motivación y estilos de aprendizaje
- Cantú, M. (2011) Salud Integral del Adolescente 2. Chicom, Estado de México
- Carpio y col. (2018) Atención al riesgo académico en el bachillerato. Avances conceptuales y metodológicos. En C. Carpio, et. al. (Coords.), Avances conceptuales y metodológicos en la atención al riesgo académico: una experiencia (pp. 1- 23). México: UNAM. recuperado 15 de junio de 2020, desde: [https://www.academia.edu/41762279/Riesgo\\_Acad%C3%A9mico\\_Un\\_modelo\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_evidencias\\_y\\_extensiones](https://www.academia.edu/41762279/Riesgo_Acad%C3%A9mico_Un_modelo_de_intervenci%C3%B3n_evidencias_y_extensiones)
- CEPAL (2002) Panorama Social de América Latina 2001-2002, Santiago de Chile. recuperado 10 de junio de 2020, desde: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1213-panorama-social-america-latina-2001-2002>
- Céspedes, A. (2013) Educar las emociones. Ediciones BSA, Barcelona.
- Crone, Eveline A. (2019) El cerebro Adolescente, cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales, Narcea, Madrid, España
- Elliott, J. (2018) La investigación – acción en educación. Morata, España.
- Erausquin, C. (2010) Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. Revista de Psicología (11), 59-81. <http://www.memoria.fahce>.
- Hernández, R., y Mendoza, (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.



- Feinstein, G. (2016) Secretos del Cerebro Adolescente, Estrategias basadas en investigación para entablar contacto y facilitar la enseñanza de los adolescentes de hoy. Grupo Editorial Patria, México
- Horrocks, E. (2016) Psicología de la adolescencia. Trillas, México
- INEE (2017a). Políticas para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior en México. recuperado 17 de junio de 2020, desde: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F105.pdf>
- INEGI (2017) Estadística del sistema educativo, México, ciclo Escolar 2016-2017 recuperado 20 de abril de 2018, desde: [http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_15MEX.pdf](http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf)
- Martín, M. (2016). Cambios psicosociales en los adolescentes actuales. Incidencia del uso de las redes sociales. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.
- Martín, S. (2015) La formación Docente en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Recuperado 10 de agosto de 2021, desde <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Sinéctica no.51 Tlaquepaque jul./dic. 2018. Ensayos temáticos. recuperado 15 de junio de 2020, desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00010.pdf>
- Monereo, C (1998) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en el aula. Graó, España
- Montero, R. y Villalobos, P. (2004) Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico y a la Repetición Estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
- Navarrete, E. y Farfán, M. (2016) Investigación Acción de la Reflexión a la Práctica Educativa, Colofón, México



- OCDE (2016) Indicadores de la OCDE 2016, Panorama de la educación, Informe español, recuperado 20 de abril de 2018, desde: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>
- Oliva, E. y Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – junio de 2014 Pág. 11-20.
- OMS (2015) Estrategia Mundial Para La Salud De La Mujer, El Niño Y El Adolescente (2016-2030) recuperado 12 de noviembre de 2020, desde: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf?ua=1](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf?ua=1)
- Pacheco, V. y col. (2019) Rendimiento académico como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura. *Revista electrónica de Psicología Iztacala Volumen 22 No.2*. recuperado 15 de junio de 2020, desde: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192zg.pdf>
- Ramírez, D y col. (2013) Validación Psicométrica del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje en Universitarios Mexicanos. *Revista electrónica de investigación en Psicología*. Recuperado 10 de agosto de 2019, disponible desde <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=293125761009>
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Volumen 11, Número 2
- Ruiz, M. y Luna, G. (2017), El Derecho a la Educación en el Nivel Medio Superior en México. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, recuperado 12 de noviembre de 2020, desde: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol11-num2/art4.pdf>
- Ruiz y col. (2014) Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en el Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Revista electrónica Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5 julio-diciembre, 2014, pp. 51-74
- Sañudo, L. (2006) Ética de la Investigación Educativa. Disponible desde [www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa2/m02p33.pdf](http://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa2/m02p33.pdf) Acceso Abril 2018



- Sarduy, Y. (2007) julio – septiembre. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (3), 0 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433320>
- SEP (2015) Secretaria de Educación Pública “Conoce el sistema Educativo Nacional” disponible desde <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo>
- SEP (2017). S243. Programa Nacional de Becas
- SEP (2019) Secretaria de Educación Pública disponible desde <https://www.gob.mx/sep/articulos>
- SEMS (2017). E007 Servicios de Educación Media Superior Diagnóstico
- Silva, H. y Weiss, E. (2018) Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVIII, núm. 1, 2018 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. recuperado 15 de junio de 2020, desde: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057919008/html/index.html>
- SITEAL (2010) sistema de información de tendencias educativas en américa latina, recuperado el 15 de abril de 2018, desde: <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/19/estados-unidos-mexicanos>
- SITEAL (2019) Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, recuperado el 16 de agosto de 2021, desde [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/mexico\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/mexico_25_09_19.pdf)
- Solís. P. (2010) La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad, recuperado 15 de junio de 2020, desde <https://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- Solórzano Domínguez, Nubia (2003) Manual de actividades para el rendimiento académico, Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros. Trillas, México
- Todt E, (1991) La Motivación. Herder, Barcelona pp. 273- 308
- UAEM (2005) Reglamento de la Educación Media Superior Publicado en la gaceta universitaria Núm. Extraordinario, agosto 2005, Época XII, Año XXI, México.



UAEM (2015) Currículo del Bachillerato Universitario 2015. Publicado en la gaceta universitaria Núm. Extraordinario, octubre 2105, Época XIV, Año XXXI, Toluca México.

UAEM (2018) Estadística 911

UAEM (2019) Segundo informe de labores.

UAEM (2021) Cuarto informe de labores.

UNESCO (2015) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado 10 de junio de 2020 desde : <http://www.ibe.unesco.org/>

Weiss, E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. Sinéctica, no.51. recuperado 15 de junio de 2020, desde:<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00003.pdf>

Wood P, y Smith J, (2018) Investigar en Educación, Narcea, España



## ANEXO 1

### ARTÍCULO PUBLICADO

Academia Journals

Elibro con ISBN on line

*Retos y desafíos para la generación de conocimientos en investigación académica, científica e innovación - Chetumal 2021* con ISBN 978-1-939982-64-3 online

Tomo 2, página 267

## Abandono Escolar en un Plantel de Nivel Medio Superior en el Estado de México

Eva Lilia García Escobar<sup>1</sup>, Dra. en Inv. Psic. Ma. del Carmen Farfán García<sup>2</sup>

**Resumen**— Presentamos una investigación que se realiza en un plantel de nivel medio superior en un municipio del Estado de México, catalogado por el INEGI como una zona de alta marginación, conocer el índice de abandono escolar, así como los factores que inciden en el riesgo académico son los objetivos. El fracaso escolar repercute a nivel personal, familiar, social y económico en el país, elevando las posibilidades de migración, adicciones y delincuencia.

El objeto de estudio de esta investigación es una generación de 87 alumnos, dando acompañamiento desde su ingreso al bachillerato y hasta su egreso, mediante un trabajo de investigación de corte cualitativo, utilizando entrevistas y encuestas que permiten conocer los factores que los sitúan de riesgo y que culmina en abandono escolar.

**Palabras clave**— Bachillerato, Riesgo académico, Abandono escolar.

### Introducción

El presente trabajo es una investigación que se realiza en un plantel de nivel medio superior ubicado en un municipio al sur del Estado de México, donde las condiciones de vulnerabilidad de la población son altas, el municipio está catalogado por el INEGI como una zona de alta marginación económica, conocer el índice de abandono escolar, así como los factores que inciden en el riesgo académico son los objetivos de este trabajo. Al 2017 el INEGI reporta que, a nivel nacional en México, solo el 66% de los alumnos inscritos en el bachillerato terminan sus estudios, con ello enfrentamos una problemática significativa de abandono escolar en este nivel educativo. El fracaso escolar repercute a nivel personal, familiar, social y económico en el país, pues estos adolescentes no obtienen los conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñar un trabajo formal, evitando el crecimiento personal y profesional, elevando las posibilidades de migración, adicciones y delincuencia.

---

<sup>1</sup> Eva Lilia García Escobar es Maestra en Práctica Docente por la Universidad Autónoma del Estado de México, actualmente Estudiante en el programa de Doctorado en Investigación Educativa en la misma Universidad. [elgarciae@uamex.mx](mailto:elgarciae@uamex.mx)

<sup>2</sup> La Dra en Invs. Psic. Ma. Del Carmen Farfán García es tutor académico en el Doctorado en Investigación Educativa, en la Universidad Autónoma del Estado de México [mcfarfang@uamex.mx](mailto:mcfarfang@uamex.mx)



El objeto de estudio de esta investigación es una generación de 87 alumnos, dando acompañamiento desde su ingreso al nivel medio superior y hasta su egreso, mediante un trabajo de investigación de corte cualitativo se da seguimiento a los alumnos utilizando entrevistas y encuestas que nos permiten conocer los factores que los sitúan de riesgo y que finalmente termina en abandono escolar. Los resultados obtenidos son un índice de abandono escolar de 6.89 %.

En el extenso del trabajo se muestra el diagnóstico de los alumnos, el seguimiento académico de los tres años escolares, así como citas textuales del resultado de la aplicación de entrevistas y encuestas, las que nos permitieron conocer los factores de riesgo y las causas de abandono escolar.

### **Descripción del Método**

Desde el aspecto metodológico esta investigación es de corte cualitativo, el problema de investigación es el abandono escolar, así como los factores que lo ocasionan. El objeto de estudio son los alumnos en su proceso de formación en el nivel medio superior, los resultados a obtener son factores que sitúan a los alumnos en riesgo académico, pudiendo ser estos económicos, psicológicos, sociales, culturales, motivación, estrategias de aprendizaje, liderazgo, convivencia, entre otros.

Sañudo (2006) propone que lo que distingue a la investigación educativa de otro tipo de investigación, es su uso y relevancia en la práctica educativa, señala que, no es sólo pensar en conocimiento útil y relevante, sino que “lo educativo” requiere de una más holística comprensión. Son sus propósitos epistemológicos y morales los que subrayan la utilidad y la relevancia de la investigación educativa que importa. La utilidad y la relevancia no sólo implican impacto e influencia, involucra una reconceptualización radical acerca de lo que educativamente se define como útil y relevante. La investigación educativa, no es sobre educación, sino investigar con un propósito educativo, no es sólo sobre la escuela donde sería necesario actuar, sino preguntarse por el impacto en la sociedad que debe ser iluminada por los trabajos de los investigadores. El triángulo: teoría, práctica e investigación.

Una investigación en educación implica trabajar con seres humanos y sus formas de vida, así como de su desarrollo en un medio social, por ello es importante no perder de vista el sentido de la investigación y procesar los datos lo más riguroso posible.

#### *Educación Media Superior*

Dada la relevancia que ha ido cobrando la EMS (Educación Media Superior), el 9 de febrero de 2012 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión que reforma los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior. Sin embargo, ya se habían emprendido desde antes otras acciones transformativas como la creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en 2005 y la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2008.

la EMS enfrenta varios retos en la actualidad, entre ellos ampliar el nivel de cobertura en las personas en edad de cursar el bachillerato y la disminución del abandono escolar, problemática importante en este nivel educativo.



La reforma educativa que hizo obligatoria la educación media superior a partir del 2012, y que tiene por objetivo la cobertura total en este nivel para el 2022, es un paso importante para reducir los altos niveles de deserción en México. En muchos países, la educación media, obligatoria o no, es un tema de preocupación y está presente en las agendas de organismos internacionales. Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE 2017), tanto el Banco Mundial (BM), como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) coinciden en que el principal objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos.

En el plantel donde se lleva a cabo la investigación, se ofrece una educación de carácter formativo e integral, que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, juntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. Además, durante esta etapa, se promueve que el estudiante asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo. También se busca dotar al bachiller de la capacidad para manejar herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que responda a las necesidades de su edad.

#### *Abandono Escolar y Factores de Riesgo*

El Instituto Nacional para la Evaluación en México, INEE (2017) refiere que estudios realizados sobre el abandono escolar de los jóvenes tanto en México, como en América Latina coinciden en que este es resultado de tres causas fundamentales: familiares-personales, económicas y escolares-institucionales. Es indiscutible que, para disminuir el abandono en educación media superior, es necesario que las políticas públicas adquieran un enfoque integral. En éste deben dialogar los factores educativos con otros ámbitos sectoriales que permitan enfrentar y atender con mayor eficacia los problemas de índole individual, social, familiar y económica (como son la drogadicción, el embarazo temprano, la inseguridad y la violencia, entre otros) que se acentúan en la escuela y que son también causa importante en la interrupción de los estudios

El Fracaso escolar: es el incumplimiento irreversible de las metas escolares y de aprendizaje, evitando la continuación a otro nivel educativo.

Un estudiante en riesgo académico es aquel cuyas características, las de su entorno, o ambas (características denominadas **factores de riesgo**) hacen altamente probable que se instale en una condición de rezago, bajo aprovechamiento, bajo rendimiento, o fracaso escolar. Pacheco et.al.2019

El riesgo académico sitúa a un estudiante en una problemática educativa que impacta en su trayectoria académica, si no es detectada a tiempo probablemente esta situación lleve al estudiante al abandono escolar.

En el nivel medio superior no tener riesgo académico significa cursar el bachillerato en seis semestres y no haber reprobado ninguna asignatura, es decir aprobar todas las asignaturas en ordinario y no presentar exámenes extraordinarios o título de suficiencia.

Es importante analizar las problemáticas, prácticas y subjetividades de las escuelas, los docentes, los padres de familia y los alumnos que actúan en contra de la permanencia o de una



trayectoria escolar exitosa, y que pueden terminar en abandono o descensión escolar. La identificación de los factores de riesgo que predisponen al estudiante a situarse en una condición académica no satisfactoria es indispensable para realizar una intervención que favorezca su permeancia en el medio escolar.

*Diagnóstico y Seguimiento de la población en estudio.*

La generación que se estudia está constituida por 87 alumnos, en los que predomina el sexo masculino, con 56% de hombres y 44% mujeres.

Ingresan al platel después de haber realizado un Examen Nacional de Ingreso (EXAI I) para el nivel medio superior, los puntajes obtenidos se compararon con el promedio de secundaria y el promedio obtenido en el examen de admisión EXANI I encontrándose que en el promedio de secundaria el 80% de los alumnos tiene un promedio entre 99 y 85, se observa una disminución significativa en el promedio del examen de ingreso el cual sitúa solo 23% de alumnos en un promedio entre 92 y 84, el grueso de los alumnos 68% obtienen un promedio de EXANI entre 84 y 60, quedando un 9% con promedio menor a 60, encontrando con ello un primer grupo de alumnos en riesgo académico.

Posteriormente se analizan las trayectorias académicas de los alumnos durante el primer año de bachillerato, encontrando que los promedios obtenidos hasta este semestre son relativamente similares a los obtenidos en el puntaje para el EXANI, dejando una diferencia de entre 2 puntos menos los promedios de secundaria con los que ingresaron.

Después de realizar el diagnostico, se dio acompañamiento y seguimiento durante los tres años del bachillerato, identificando en el transcurso a los siguientes alumnos en riesgo académico, datos que se presentan en el cuadro1

Alumno	Asignaturas reprobadas	Promedio primer año	Promedio segundo año	Estructura Familiar	Escolaridad madre	Escolaridad padre	Te felicitan por logros académicos
1	6	52	72	Padre-hermanos	primaria	Primaria	Casi Siempre
2	8	60	64	Padre-Madre	Secundaria	Bachillerato	Nunca
3	7	63	68	Madre-Hermanos	Licenciatura	-----	Pocas Veces
4	6	59	69	Madre-Hermanos	Secundaria	Secundaria	Casi Nunca
5	6	65	73	Padre - Madre-Hermanos	No sabe leer ni escribir	Bachillerato	Nunca
6	6	66	80	Padre - Madre-Hermanos	Secundaria	Primaria	Casi Siempre
7	6	65	73	Padre - Madre-Hermanos	bachillerato	Secundaria	Pocas veces

Cuadro 1: Alumnos en Riesgo Académico

Del análisis de los datos de los alumnos que se encuentran en riesgo académico sobresale lo siguiente: Han acumulado entre seis y ocho materias reprobadas al segundo año de bachillerato, su promedio de calificaciones se encuentra entre el 5 y 7 lo que representa un rendimiento académico bajo. El 50 % de estos alumnos se encuentra en una familia mono parental es decir solo con padre o madre y hermanos, lo cual impacta directamente al riesgo académico.



Encontramos que la escolaridad de los padres también es un factor determinante en la situación de riesgo académico, podemos observar que el padre o madre de estos alumnos tienen una baja escolaridad. Encontramos que la motivación en sus hogares es muy poca o no existe.

Al aplicar encuestas, para conocer la percepción del contexto escolar desde la opinión de cada uno de los alumnos, encontramos los siguientes datos cualitativos importantes: (transcripciones de lo que redacta cada alumno)

<b>¿Por qué estudias la preparatoria?</b> El 95% de los alumnos escriben que estudian la escuela preparatoria porque quieren prepararse para estudiar una licenciatura. Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:
Para poder seguir con mis estudios e ingresar a la universidad Para hacer mi carrera Para poder continuar preparándome y lograr tener una carrera de universitario, posteriormente un trabajo. Para superarme y demostrarme que realmente puedo hacer las cosas, aunque sean complicadas para mí. Para poder prepararme para la uni Para lograr alcanzar una de mis metas, que es entrar a una universidad. Por qué quiero ejercer en una carrera profesional y para eso es esencial cursar por la preparatoria

### Hasta el momento, ¿Se te ha dificultado cursar tu preparatoria?

Este dato es importante, 60% de los alumnos menciona no tener dificultad al estudiar la escuela preparatoria, y 40% señalan tener dificultad para estudiar la escuela preparatoria.

Las causas importantes reportadas por la cuales se les ha dificultado cursar la escuela preparatoria son: Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:
Ya que se necesita ser muy dedicado e independiente A veces es difícil. Porque hay en algunas ocasiones en las que no entiendo muy bien las indicaciones de los profesores, además de que me pongo muy ansiosa al realizar las actividades o los trabajos y no logro aprender solo escuchando necesito llevarlo a la práctica para entender mejor. Porque hay temas que no comprendo mucho Porque yo aprendo de manera visual o haciendo las cosas, pero los maestros solo explican
Las causas importantes reportadas por la cuales no se les ha dificultado cursar la escuela preparatoria son: Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:
Porque tengo los medios para poder seguir en ella, y el apoyo de mi familia Por qué todo es fácil si se aplican Por qué aprendido a organizarme y perder el miedo por algunas materias Los docentes explican muy bien, facilitan nuestro aprendizaje. Cómo todo, tiene ciertas dificultades, pero nada que este fuera de mi alcance.



Porque si tienes dudas o se te complica hacer alguna actividad, puedes consultar a los maestros para ayudarte  
Los temas son interesantes y el manejo de ellos es bueno por parte de los profesores  
He ido bien hasta ahora  
Porque he tratado de poner mi mejor esfuerzo

### ¿Alguna vez has pensado dejar de estudiar la preparatoria?

22% de los alumnos mencionan que, **si** en algún momento han pensado abandonar la escuela preparatoria, y 78 % **no** lo ha pensado.

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:

Por qué me desesperaba  
Porque sí.  
Por tanta tarea  
Porque en varias ocasiones me he desanimado en seguir estudiando y en preferir aportar un poco en la casa

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:

Porque quiero llegar a estudiar algo que me guste y ejercer en lo que me proponga  
Porque pienso en completar una carrera  
Por qué como ya dije antes quiero una profesión y para obtenerla tengo que cursarla  
Tengo claras mis metas y lo que debo hacer para cumplirlas; además, cuento con el apoyo de mis amigos y familia.  
Porque pienso culminarla, ya que es muy importante para después obtener fuentes de trabajo.  
Porque se lo importante que es para mí, y que esto me ayudara a estar más preparada  
Porque si quiero terminarla

### Si alguna vez fallaste en alguna asignatura ¿Por qué fue?

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:

Por no poner atención  
Porque no entendía la materia y prefería no resolver mis dudas.  
No pude memorizar las cosas que pedían, porque de nada me sirve la filosofía  
Creo que por qué la asignatura en si se me dificultaba desde tiempo atrás  
Por qué no contaba con el tiempo para realizar mis actividades ya que le ayudaba a mi papá a trabajar  
Falta de interés en la materia.  
A pesar de que he estudiado, o recuerdas bien las cosas y no te va como esperas.  
algunas veces me ha fallado por los trabajos en equipo ya que ellos quieren hacer todo y no escuchan lo que los demás aportan aun si son buenas las ideas.  
Porque se me dificulta los exámenes ya que me pongo muy nerviosa y no me logro concentrar resultando que los falle y me falte calificación.  
Creo que me faltó aplicarme

### ¿Qué necesitas para que tus estudios de preparatoria mejoren?

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:

Concentrarme mejor  
Explicación más detallada  
un buen espacio para poder estudiar y buenos apuntes  
No estresarme y acomodar mis tiempos  
En lo personal ponerles más empeño a los trabajos, ser más participativo y saber trabajar con personas que no sean de mi agrado



En algunos casos, cambiar de docente por alguien que tenga las ganas y la disposición de enseñarnos.  
 Ser más participativo en clases, mejorar mi capacidad lingüística.  
 Necesito poner más empeño de mi parte, organizar más mis tiempos  
 Que no dejen tanta tarea  
 Quizá mayores herramientas de trabajo  
 Una laptop y disposición claro  
 El saberme controlar cuando este en mucha presión, ansiedad o estrés.  
 Ser más autodidacta  
 Creo que más esfuerzo y empeño

**¿Qué es lo que más te gusta de la prepa?**

Transcripciones textuales sobresalientes de lo que redactan algunos alumnos:  
 Estar con mis amigos y aprender cosas nuevas  
 Las materias  
 Poder convivir con mis amigos, conocer más personas, y por supuesto todos los conocimientos que se adquieren.  
 Me gusta que los profesores son muy buenos y expertos en su materia.  
 Personalmente considero que esta parte de tu vida te desenvuelves más, sacas tu yo interior y ejerces más como persona tanto en lo académico como tu vida personal.  
 La convivencia es sana y armónica entre todos los que integramos el plantel.  
 Su forma de trabajo.  
 Sus maestros y la accesibilidad de poder consultar a tus maestros o orientadores para poder resolver dudas o problemas  
 Socializar con demás compañeros, aprender tanto de compañeros como de profesores, conocer distintos puntos de vista y la convivencia que en ella se forma  
 El que conozco a personas nuevas, aunque no sea social.  
 En general todo por qué hasta ahora no he tenido problemas con respecto a la escuela.

*Abandono Escolar Primer Año*

Al finalizar el primer año de nivel medio superior, correspondiente a cursar primer y segundo semestre, Control Escolar reporta que 3 alumnos no realizaron inscripción para el tercer semestre, encontrándose que las causas fueron:

Alumno	Causa de abandono
1	Embarazo adolescente
2	Migración (el alumno refiere que tiene que irse a Estados Unidos de América porque allá trabajara para apoyar la economía de su familia y tal vez siga estudiando si se puede, por las tardes)
3	Cambio de plantel (la alumna menciona que por causas familiares graves se tienen que ir del pueblo y no puede seguir en la escuela)

*Abandono Escolar Segundo Año*

Al finalizar el segundo año de nivel medio superior, correspondiente a cursar tercer y cuarto semestre, Control Escolar reporta que todos los alumnos realizaron inscripción para el quinto



semestre, no hay abandono escolar en el segundo año, quedando inscritos, 84 alumnos en condición regular.

#### *Abandono Escolar Tercer Año*

Al finalizar el cuarto semestre de nivel medio superior, Control Escolar reporta que un alumno no realiza inscripción para el quinto semestre, al finalizar quinto semestre 2 alumnas no realizan inscripción a sexto semestre, encontrándose que las causas fueron:

<b>Alumno</b>	<b>Causa de abandono</b>
4	Migración (el alumno menciona que él y su familia se irán a Estadios Unidos de América para ir a trabajar)
5	La alumna se casó y su esposo no le permite estudiar
6	Migración (la alumna decidió irse a trabajar a Estados Unidos de América pues allá tienen familia que le consiguió trabajo)

### **Comentarios Finales**

#### *Resumen de resultados y conclusiones*

Después de dar seguimiento los alumnos durante los tres años de nivel medio superior encontramos que, de 87 alumnos inscritos en el primer semestre, 81 lograron culminar los estudios de bachillerato encontrándose que 6 alumnos equivalente a 6.86% de la población abandono los estudios de nivel medio superior.

Entre las causas de abandono escolar encontramos datos importantes como: embarazo adolescente, matrimonio a corta edad y es de resaltar la migración a Estados Unidos de América derivado de buscar un mejor nivel de vida, lo cual está en relación con lo establecido por el INEGI para el municipio en el que se localiza la escuela, situando a la zona como de alta marginación, donde las posibilidades de crecimiento económico son pocas.

Con los datos analizados en la encuesta podemos encontrar la respuesta a las siguientes preguntas, las cuales nos guían a ir identificando los factores de riesgo académico y las actividades que favorecen a los estudiantes a lograr el éxito académico en el nivel medio superior.

### **Referencias**

INEE "Políticas para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior en México". Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2017. consultada por internet el 17 de junio de 2020, dirección de internet: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F105.pdf>

Pacheco Chávez, V., Cruz González E. y Serrano Contreras L. "Rendimiento académico como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura". Revista electrónica de Psicología Iztacala Volumen 22 No.2.2019. consultada por internet el 15 de junio de 2020, dirección de internet: <https://www.mediagraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192zq.pdf>

Román C., M. "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 11, Número 2. 2013.

Sañudo, Lya E. "Ética de la Investigación Educativa" Revista Hallazgos No.6 diciembre 2006 consultada por internet el 13 de abril de 2021. Dirección de internet: [www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa2/m02p33.pdf](http://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa2/m02p33.pdf)



## ANEXO 2

### ARTÍCULO ENVIADO

Revista: Innova Educación

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie>

Correo: Eva Lilia García Escobar - Outlook - Google Chrome  
outlook.office.com/mail/deeplink?popoutv2=1&version=20211115002.06

Responder a todos | Eliminar | No deseado | Bloquear

[RIE] Acuse de recibo del envío

**Wilson Gregorio Sucari Turpo** <wsucari@inudi.edu.pe>  
Mar 23/11/2021 12:18 AM

Para: Eva Lilia García Escobar

Eva Lilia García Escobar:

Gracias por enviar el manuscrito "CAUSES FOR WHICH ADOLESCENTS DROP OUT OF HIGH SCHOOL: CAUSES FOR WHICH ADOLESCENTS DROP OUT OF HIGH SCHOOL" a Revista Innova Educación. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/authorDashboard/submission/464>  
Nombre de usuario/a: lilia\_escobar

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Wilson Gregorio Sucari Turpo

---

[Revista Innova Educación](#)

**WhatsApp: +51 978207451**

[Responder](#) | [Reenviar](#)

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | 14°C | 12:22 a. m. 23/11/2021