

**RELATOS DE EXPERIENCIAS Y
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

LIBRO DIGITAL
2022



IX Jornada de Intercambio de Experiencias en Promoción y Educación para la Salud



JUJUY, REPÚBLICA ARGENTINA

ISBN 978-987-48216-1-4



9 789874 821614

Márquez, Juan Carlos

Intercambio de experiencias en Promoción y Educación para la Salud 2022 / Juan Carlos Márquez ; Carla Daiana Quiñones ; compilación de María Paula García ; Nidia Nancy Machaca ; coordinación general de Carla Daiana Quiñones ; Camila Aldana Barro ; ilustrado por Juan Carlos Márquez. - 1a ed compendiada. - San Salvador de Jujuy : Promoción de Salud Jujuy, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-48216-1-4

1. Promoción de la Salud. 2. Intervención Social. 3. Investigación Social. I. Quiñones, Carla Daiana, coord. II. García, María Paula, comp. III. Machaca, Nidia Nancy, comp. IV. Barro, Camila Aldana, coord. V. Título.

CDD 362.04

Auspicios Recibidos:



UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ



¡BIENVENIDXS!

Durante los últimos años se ha prestado más atención a las intervenciones e investigaciones en Promoción de la Salud y Educación para la Salud que se desarrolla en todo mundo; pero sobre todo en los países que, además de estar comprometidos con los objetivos propuestos por los organismos internacionales, tienen Instituciones formadoras, organismos o redes que agrupan a lxs Promotorxs y Educadorxs para la Salud.

Las contribuciones que desde la Promoción y la Educación para la Salud se han realizado y se realizan, sobre todo durante la pandemia, constituyen procesos de construcción y producción científica que merecen ser compartidos y dados a conocer.

El presente libro digital compila las contribuciones y avances que se realizaron a lo largo y ancho de Latinoamérica; las mismas respondieron y responden a las necesidades y requisitorias de nuestras sociedades particulares, situación que nos lleva como Promotorxs y Educadorxs para la salud a nutrirnos y llevar a la práctica los conocimientos teóricos y metodológicos de las Ciencias de la Salud, las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales.

Este conjunto de acciones y de experiencias en el proceso de investigación e intervención ha motivado a cada uno de los miembros de nuestro equipos a plantearse la necesidad de constituir el espacios de ***Intercambio de experiencias en Promoción y Educación para la Salud***, a los efectos de aproximar conclusiones que permitan la transferencia mutua de opiniones profesionales y experiencias que sirvan para retroalimentar la formación, la investigación y la prestación de servicios.

Recibir los aportes y el acompañamiento de México, España, Puerto Rico, Cuba, El Salvador, Panamá y Ecuador es signo de que hemos tomado el camino el correcto en este proceso de demostrar que la Promoción de la Salud y la Educación para la Salud son fundamentales para el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible, ya que lxs protagonistas son las personas y las comunidades.

Camila Aldana Barro
Carla Daiana Quiñones
Juan Carlos Márquez
María Paula García
Nidia Nancy Machaca
Comité Provincial Organizador

ÍNDICE

1. ESTRATEGIAS COMUNITARIAS CON POBLACIÓN EN CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL, SOYAPANGO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA. 2021	6
2. ESTRÉS ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	15
3. EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS EN HUMAHUACA PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD CURSANDO LA RESIDENCIA.....	28
4. CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA E IMAGEN CORPORAL DE LAS MUJERES CON TATUAJES: UNA REVISIÓN NARRATIVA	44
5. REPRESENTACIONES SOCIALES, DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL, SOBRE ALIMENTACIÓN, SALUD Y EDUCACIÓN EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE SAN SALVADOR DE JUJUY (JUJUY, ARGENTINA 2011-2021)	52
6. INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS Y POSICIÓN DOCENTE SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA	70
7. LAS CONDICIONES DE ESTUDIO Y SUS EFECTOS EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.....	77
8. POS PANDEMIA-EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL NIVEL SECUNDARIO	82
9. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TICS Y LAS REDES SOCIALES CON ADULTOS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD, EN CONTEXTO DE PANDEMIA.....	90
10. ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES	96
11. DEL MARCO LEGAL A LOS DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES: UN ANÁLISIS DE LAS VICISITUDES TRASCENDIENDO LA PANDEMIA	108
12. CAMINATAS SALUDABLES. AVANZANDO HACIA LA SALUD EN MOVIMIENTO	113
13. PROMOCIÓN DE SALUD Y EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL: ANÁLISIS SOBRE SU ABORDAJE EN LA PRÁCTICA COMO POLÍTICA PÚBLICA.....	120
14. ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	129
15. LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA CLAVE EN PROCESOS DE FORTALECIMIENTO DE IDENTIDAD GRUPAL. UNA EXPERIENCIA DEL ESPACIO “CAMINATAS SALUDABLES” EN EL CONTEXTO DE POSTPANDEMIA	136
16. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN ACERCA DE SU ROL COMO EDUCADORES/AS	146
17. ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACADÉMICAS MODULANTES DEL MISMO	169
18. ESTRATEGIAS DOMÉSTICAS DE CONSUMO ALIMENTARIO: PROPUESTA DE VARIABLES A CONSIDERAR PARA SU ANÁLISIS	187
19. DISEÑO DE UNA PRUEBA COMPUTARIZADA TIPO STROOP EMOCIONAL PARA USUARIOS CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS ESTEROIDES ANABÓLICO-ANDROGÉNICAS	197
20. TRADUCCIÓN, ADAPTACIÓN, PILOTEO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD PARA CREAR AUDIENCIAS CRÍTICAS RELACIONADAS CON LA SATISFACCIÓN CORPORAL.....	202
21. “SALUD COLECTIVA: EXPERIENCIAS DESDE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL PUESTITO DE SAN ANTONIO”	209
22. EL USO DE LAS TECNOLOGIAS EN LA UNIVERSIDAD, EN FUNCION DE LA PROMOCION DE SALUD	216
23. ACCIÓN COMUNITARIA EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE PROMOCIÓN DE DERECHOS DE NIÑECES Y JUVENTUDES	224

24.	FORMACIÓN DE PROMOTORES DE DERECHO EN LA PROVINCIA DE GUAYAS, ECUADOR: EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN-ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE 234	
25.	EL DOCENTE Y LA DOMICILIACIÓN, COMO UN ESPACIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	254
26.	PROMOCIÓN DE LAS LECTURAS Y SU ENTRECRUZAMIENTO CON LA SALUD: UNA EXPERIENCIA DE ROTACIÓN POR UNA BIBLIOTECA HOSPITALARIA.....	261
27.	LA POSICIÓN DOCENTE, DESDE LA PRÁCTICA Y LOS DISCURSOS EN HORIZONTES ACTUALES HACIA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA ...	271
28.	PERCEPCIONES DE AFRONTAMIENTO DE LA ENFERMEDAD EN PACIENTES DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL MÉDICO EN SERVICIOS DE HOSPITALIZACIÓN EN PISO Y LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DE UNA CLÍNICA EN IBAGUÉ-COLOMBIA.....	276
29.	“INTERVENCIONES VINCULADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA U.N.S.E DURANTE EL CONTEXTO DE PANDEMIA”	294
30.	PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “UN EXTERIOR SALUDABLE COMIENZA EN TU INTERIOR” 300	
31.	SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL ADULTO MAYOR “APRENDIENDO A PREVENIR ENFERMEDADES POR ALIMENTOS”	316

19. DISEÑO DE UNA PRUEBA COMPUTARIZADA TIPO STROOP EMOCIONAL PARA USUARIOS CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS ESTEROIDES ANABÓLICO-ANDROGÉNICAS

Yareli Itzel Fragoso-Salvatierra¹,
Esteban Jaime Camacho-Ruiz²,
Manuel Leonardo Ibarra-Espinosa²
Arturo Enrique Orozco-Vargas³

¹Centro Universitario UAEM Ecatepec,

²Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl,

³Centro Universitario UAEM Atlacomulco

Universidad Autónoma del Estado de México

yfragosos861@alumno.uaemex.mx

salvatierra.1207@gmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue desarrollar una prueba computarizada Stroop emocional para evaluar sesgos de atención en usuarios consumidores de sustancias Esteroides Anabólico-Androgénicas. Se construyó mediante una técnica de asociación libre de palabras, se desarrollaron ocho listas en total, cuatro listas estímulo, conformadas por tres palabras cada una (relacionadas con la comida o figura) y cuatro listas de palabras neutras (no relacionadas con la comida o figura), cada una de ellas en los diferentes colores que especifica la prueba original (rojo, azul y verde). Se realizó una versión computarizada a través de un software para pruebas psicológicas.

Palabras clave: Stroop emocional, atención, cognición, esteroides anabólico-androgénicos, imagen corporal, levantadores de pesas.

Introducción

Los esteroides anabólicos-androgénicos (EAA) son un grupo de sustancias sintéticas, derivadas de hormonas como la testosterona, desarrolladas como tratamiento para el hipogonadismo (afección donde los testículos no producen la suficiente testosterona)¹⁹. Actualmente son utilizados mayormente por atletas, levantadores de pesas y fisiculturistas para promover el aumento de la masa muscular y/o mejorar el rendimiento deportivo²⁰.

Si bien los EAA pueden optimizar tanto el rendimiento como la apariencia corporal, son sustancias que, utilizadas de manera incorrecta podrían desencadenar consecuencias severas a largo plazo. Debido a que las dosis utilizadas pueden ser de 10 a 100 veces más altas que las recomendadas para tratamientos médicos²¹.

Actualmente su consumo se ha extendido a la población en general, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes que practican deporte de ocio o recreativo²², surgiendo como una nueva forma de abuso de sustancias en el mundo occidental²³. Además, es importante mencionar que hasta el 30% de los consumidores de EAA pueden desarrollar un síndrome de dependencia a estas sustancias²⁴.

¹⁹ National Institute on Drug Abuse [NIDA], 2021

²⁰ Kanayama et al., 2010

²¹ NIDA, 2021

²² Food and Drug Administration [FDA], 2017

²³ Kanayama et al., 2008

²⁴ Kanayama et al., 2009

Durante los últimos diez años, diversas investigaciones han sugerido que, los usuarios de sustancias EAA en dosis supra fisiológicas y a largo plazo, pueden presentar déficits a nivel cognoscitivo, mostrando un rendimiento más bajo en diversos dominios cognoscitivos^{25,26,27,28}. Igualmente, se ha propuesto que los consumidores de EAA pueden desarrollar alteraciones en la imagen corporal, al mostrarse constantemente preocupados por la mejora de su apariencia a través del crecimiento de la musculatura. Lo cual, puede ser explicado por una posible asociación entre la distorsión de la imagen corporal y el funcionamiento cognoscitivo, debido a los sesgos presentados en distintas funciones cognoscitivas, entre ellos, la atención^{29,30}.

La atención es un proceso cognoscitivo activo, indispensable para el procesamiento de la información. Su función principal es seleccionar del medio los estímulos relevantes para poder realizar cualquier actividad. Es un proceso que se mantiene en función de diversos determinantes, basados en la experiencia y el contexto^{31,32}. El funcionamiento del procesamiento atencional implica la participación de distintas estructuras cerebrales, como: corteza prefrontal, tallo cerebral, tálamo, lóbulo parietal posterior y lóbulo frontal, cada una realizando una función compleja diferente dependiendo de la situación que se presente³³.

Por lo tanto, la atención no es un proceso que suceda siempre de la misma manera, ya que existirán diferencias dependiendo si la información es nueva o ya conocida y a su vez influirá de manera significativa el aspecto emocional, lo cual puede modificar la selección, el procesamiento y la interpretación de información^{34,35}.

Respecto a los sesgos atencionales, algunas investigaciones mencionan la presencia de estos sesgos en el procesamiento de la información respecto a la imagen corporal. Manifestándose en la insatisfacción relacionada con el peso y la figura corporal, enfocando su atención en los aspectos negativos de la apariencia^{36,37}.

La prueba de colores y palabras de Stroop, evalúa la capacidad de atención, exigiendo al participante inhibir respuestas automáticas a favor de una respuesta específica solicitada³⁸. Esta prueba ha sido una de las más utilizadas en el estudio de la atención y debido a su paradigma de interferencia ha sido modificada con estímulos emocionales, a los cuales, se espera que la persona responda con mayor frecuencia ante las palabras que indiquen una amenaza, denominado como atención motivada^{39,40}.

Existen diversas investigaciones que han evaluado sesgos atencionales mediante una tarea de Stroop emocional, sustituyendo las palabras de la prueba original, por estímulos que interfieran en el proceso de atención. Actualmente ha sido utilizado en estudios sobre fobias⁴¹, ansiedad y depresión⁴², adicciones⁴³ y principalmente en trastornos de la conducta alimentaria^{44,45}. Sin

²⁵ Bjornebekk et al., 2019

²⁶ Hauger et al., 2020

²⁷ Hildebrandt et al., 2014

²⁸ Kanayama et al., 2013

²⁹ Darling et al., 2015

³⁰ Moore et al., 2014

³¹ Luria, 1984

³² Ríos-Lago et al., 2007

³³ Tellez, 2002

³⁴ Tellez, 2002

³⁵ Phelps, 2006

³⁶ Fairburn et al., 2003

³⁷ Smeets et al., 2010

³⁸ Golden, 1994

³⁹ Lang et al., 2000

⁴⁰ Lang et al., 1997

⁴¹ González et al., 2014

⁴² Toro et al., 2017

⁴³ Marín et al., 2016

embargo, a pesar de las posibles consecuencias en la imagen corporal y funcionamiento cognoscitivo de los usuarios consumidores de sustancias EAA, no han sido evaluados sesgos atencionales en esta población. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue diseñar una prueba de Stroop emocional computarizada para una muestra de usuarios consumidores y no consumidores de sustancias EAA

Procedimiento

Inicialmente, mediante una técnica de asociación libre de palabras⁴⁶, fueron realizadas ocho entrevistas a usuarios de gimnasio, en las que se les pidió mencionaran las palabras que llegaran a su mente, acerca de características que percibían como positivas y negativas en temas sobre su alimentación y su figura.

Después, se retomaron 12 de las palabras mencionadas con mayor frecuencia, en cuanto a comida y figura corporal, las cuales fueron clasificadas con una valencia positiva y negativa.

Posteriormente, se realizaron cuatro listas estímulo, conformadas por tres palabras cada una y cuatro listas de palabras neutras, que no tuvieran relación con el tema de comida o figura y fueran de uso común. Acto seguido, fueron consultadas en el Diccionario del Español Usual de México⁴⁷, cada palabra se igualó en cuanto a longitud y en letras de inicio y término (Tabla 1).

Finalmente, la prueba Stroop emocional, consta de ocho listas en total, cuatro listas estímulo (relacionadas con la comida o figura) y cuatro listas de palabras neutras (no relacionadas con la comida o figura), cada una de ellas en los diferentes colores que especifica la prueba original (rojo, azul y verde). Esta versión computarizada fue desarrollada en el software E-Prime 2.0⁴⁸, cada una de las tres palabras incluidas en las ocho listas, se repite tres veces, una vez por cada uno de los colores (rojo, azul y verde).

Tabla 1
Palabras empleadas en la prueba Stroop emocional

No	Descripción	Palabras		
1	Palabras con valencia positiva relacionadas con la comida	CARNE	VERDURA	FRUTA
2	Palabras neutras	CALLE	VERRUGA	FUNDA
3	Palabras con valencia negativa relacionadas con la comida	REFRESCO	HARINA	GRASA
4	Palabras neutras	REFUERZO	HAZAÑA	GARZA
5	Palabras con valencia positiva relacionadas con la figura corporal	FUERZA	SALUDABLE	MÚSCULO
6	Palabras neutras	FIESTA	SEMEJANTE	METEORO

⁴⁴ Camacho-Ruiz et al., 2008

⁴⁵ Rodríguez et al., 2005

⁴⁶ Pely & Wachelke, 2013

⁴⁷ Lara, 2008

⁴⁸ Schneider et al., 2012

7	Palabras con valencia negativa relacionadas con la figura corporal	OBESIDAD	SEDENTARIO	DÉBIL
8	Palabras neutras	OSCURIDAD	SANITARIO	DEDAL

Los estímulos se presentan por cada una de las listas de manera aleatoria y contrabalanceada. Cada palabra aparece en el centro de la pantalla en cada uno de los tres colores. El participante debe indicar lo más rápido y correctamente posible, durante 45 segundos, de qué color es cada palabra, mediante los números 1, 2, 3 del teclado, según corresponda.

Mediante esta prueba de estímulos Stroop emocional, se evaluará en futuros estudios, cómo las emociones influyen en el proceso atencional de los usuarios consumidores de EAA.

Bibliografía

- Bjornebekk, A., Westlye, L., Walhovd, K., Jorstad, M., Sundseth, O., & Fjell, A. (2019). Cognitive performance and structural brain correlates in long-term anabolic-androgenic steroid exposed and nonexposed weightlifters. *Neuropsychology*, 33(4), 547-559. <https://doi.org/10.1037/neu0000537>
- Camacho-Ruiz, E. J., Escoto, M. C., & Mancilla, J. M. (2008). Neuropsychological evaluation in patients with eating disorders. *Salud Mental*, 31(6), 441-446.
- Darling, S., Uytman, C., Allen, R. J., Havelka, J., & Pearson, D. G. (2015). Body image, visual working memory and visual mental imagery. *PeerJ*, 3, e775.
- Fairburn, C. G., Cooper, P. J., Cooper, M. J., McKenna, F. P., & Anastasiades, P. (1991). Selective information processing in bulimia nervosa. *International Journal of Eating Disorders*, 10, 415-422.
- Food and Drug Administration. (12 de abril de 2017). *Teens and steroids: a dangerous combo*. Recuperado el 22 de septiembre de 2021 de <https://www.fda.gov/consumers/consumer-updates/teens-and-steroids-dangerous-combo>
- Golden, C. J. (1994). *Stroop. Test de Colores y Palabras*. TEA.
- González, S., Sánchez, A., Pérez, C., Mata, S., & Mateos, L. M. (2014). Evaluación de sesgos atencionales en sujetos con alta vulnerabilidad a la aracnofobia mediante una tarea stroop emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 103-110.
- Hauger, L., Westlye, L., & Bjornebekk, A. (2020). Anabolic androgenic steroid dependence is associated with executive dysfunction. *Drug and Alcohol Dependence* 208(2020). <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2020.107874>
- Hildebrandt, T., Langenbucher, J. W., Flores, A., Harty, S., & Berlin, H. A. (2014). The influence of age of onset and acute anabolic steroid exposure on cognitive performance, impulsivity, and aggression in men. *Psychology of Addictive Behaviors*, 28(4), 1096-1104. <https://doi.org/10.1037/a0036482>
- Kanayama, G., Brower, K. J., Wood, R. I., Hudson, J. I., & Pope, H. G, Jr. (2009). Anabolic-androgenic steroid dependence: an emerging disorder. *Addiction*, 104 (12), 1966–1978. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2009.02734.x>
- Kanayama, G., Hudson, J. I., & Pope, H. G, Jr. (2008). Long-term psychiatric and medical consequences of anabolic-androgenic steroid abuse: a looming public health concern? *Drug and Alcohol Dependence*, 98 (1-2), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2008.05.004>
- Kanayama G, Hudson, J. I., & Pope, H. G. (2010). Illicit anabolic-androgenic steroid use. *Hormones and Behavior*, 58(1), 111–121. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2009.09.006>

- Kanayama, G., Kean, J., Hudson, J., & Pope, H. G., Jr. (2013). Cognitive deficits in long-term anabolic-androgenic steroid Users. *Drug and Alcohol Dependence*, 130, 208-214. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2012.11.008>
- Lang, P. J., Bradley, M. M., & Cuthbert, B. N. (1997). *Motivated attention: affect, activation and action*. LEA.
- Lang, P., Davis, M., & Öhman, A. (2000). Fear and anxiety: animal models and human cognitive psychophysiology. *Journal of Affective Disorders*, 61(3), 137-159.
- Luria, A. (1984). *Atención y memoria*. Kairos.
- Moore, M., Masuda, A., Hill, M. L., & Goodnight, B. L. (2014). Body image flexibility moderates the association between disordered eating cognition and disordered eating behavior in a non-clinical sample of women: A cross-sectional investigation. *Eating Behaviors*, 15, 664-669.
- National Institute on Drug Abuse. (16 de julio de 2021). ¿Qué son los esteroides anabólicos? Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/abuso-de-los-esteroides-anabolicos/que-son-los-esteroides-anabolico>
- Ríos-Lago, M., Muñoz, J. M., & Paúl, N. (2007). Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Revista de Neurología*, 44 (5), 291- 297. <https://doi.org/10.33588/rn.4405.2006208>
- Schneider, W., Eschman, A., & Zuccolotto, A. (2012). Psychology Software Tools, Inc (E-Prime 2.0) [Software]. <https://pstnet.com>
- Smeets, E., Jansen, A., Vossen, E., Ruf, L., & Roefs, A. (2010). Feeling body dissatisfied after viewing thin-ideal pictures is mediated by self-activation. *Body Image*, 7(4), 335-340.
- Tellez, H. (2002). *Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicobiológicos*. Trillas.
- Toro, R. A., Avendaño, B. L., Arias, H. A., & Sarmiento-López, J. C. (2017). Propiedades psicométricas de un Stroop emocional computarizado para evaluar vulnerabilidad cognitiva. *CES Psicología*, 10(2), 103-115. <https://doi.org/10.21615/cesp.10.2.7>