

## RELACIONES ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, LA COMPETENCIA INTERPERSONAL Y LA ACEPTACIÓN SOCIAL POR PARES DE ADOLESCENTES CON TALENTO ACADÉMICO

RELATIONSHIPS BETWEEN PERSONALITY TRAITS, INTERPERSONAL COMPETENCE, AND  
SOCIAL ACCEPTANCE BY PEERS OF ACADEMICALLY TALENTED ADOLESCENTS

Alberto Leyva-Castañeda\*, Ángel Alberto Valdés Cuervo\*,

Pedro Antonio Sánchez Escobedo\*\*, José Ángel Vera Noriega\*\*\*.

Instituto Tecnológico de Sonora\*, Universidad Autónoma de Yucatan\*\*,

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo\*\*\*

*Correspondencia:* avaldes.itson@gmail.com

### RESUMEN

El presente estudio se propuso examinar las relaciones entre la agradabilidad, la extraversión, la competencia interpersonal y la aceptación social por pares de adolescentes con talento académico. Participaron 510 adolescentes con edades entre los 11 y 14 años ( $M = 13.2$  años,  $DE = 0.88$ ). Se calculó un modelo de ecuaciones estructurales con variables latentes. Los resultados muestran que la agradabilidad, la extraversión y la competencia interpersonal se relacionaron directamente de forma positiva con la aceptación social de los adolescentes con talento académico. Adicionalmente, ambas características de personalidad favorecen indirectamente la aceptación social por sus efectos positivos en la competencia interpersonal. Se concluyó que las características de personalidad favorecen la aceptación social de los adolescentes con talento académico.

**Palabras clave:** talento académico, adolescencia, personalidad, competencia interpersonal, aceptación social

### **Abstract**

The present study examined the relationships between agreeableness, extraversion, interpersonal competence, and social acceptance by peers of academically talented adolescents. 510 adolescents aged between 11 and 14 years participated ( $M = 13.2$  years,  $SD = 0.88$ ). A structural equation model with latent variables was calculated. The results show that agreeableness, extraversion, and interpersonal competence were positively related to the social acceptance of adolescents with academic talent. Additionally, both personality characteristics indirectly favor social acceptance due to their positive effects on interpersonal competence. It was concluded that the characteristics of personality could favor the social acceptance of adolescents with academic talent.

**Keywords:** academic talent, adolescence, personality, interpersonal competence, social acceptance

### ***Relaciones entre los rasgos de personalidad, la competencia interpersonal y la aceptación social por pares de adolescentes con talento académico***

En el marco conceptual del Modelo Diferenciado de la Dotación y el Talento (DMGT; Gagné, 1995) se distingue entre capacidades innatas y talentos formados mediante la experiencia o el entrenamiento en diferentes campos de desempeño. En este modelo se considera que un individuo con talento es aquel que posee habilidades y desempeños superiores al 90% de los pares en al menos un campo de actividad de los seres humanos (Gagné, 2004). Si bien las condiciones que afectan el desarrollo del talento son múltiples y complejas, en la literatura se subraya el rol de la escuela en estimular los talentos, en particular el académico (Gagné,

2004; Shoenberger et al., 2015). El talento académico se manifiesta por un desempeño superior al 90% de los pares de la misma edad en lenguaje, ciencias o humanidades (Gagné, 2004, 2018). Diversos autores sugieren que el apoyo a los estudiantes con talento académico es esencial para alcanzar un progreso socioeconómico sustentable en las sociedades del conocimiento y la información (Reiner et al., 2017). Heredia y Franco (2014) en su estudio muestran el impacto positivo que puede tener en el bienestar socioeconómico de México el impulso a la educación del talento académico.

La evidencia empírica muestra los estudiantes con talento académico, también llamados con alto desempeño académico, poseen una elevada motivación por aprender, utilizan estrategias efectivas de estudio y tienen una trayectoria educativa exitosa (Dare & Nowicki, 2015). Existen variables intrapersonales y contextuales que pueden afectar de forma positiva o negativa el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes con talento académico (Heller & Schofield, 2012). Dentro de estas variables se destaca la influencia de las relaciones con personas significativas, tales como los padres y los pares (Vitaro et al., 2009).

Aunque las figuras parentales mantienen una influencia importante en los adolescentes, en esta etapa las relaciones con los pares adquieren una relevancia particular (Rageliené, 2016). El contexto escolar constituye un espacio de experiencias de aceptación y rechazo en las relaciones con los pares. La aceptación social es un indicador de simpatía y valoración positiva por parte de los pares (Weyns et al., 2018). Los adolescentes con alta aceptación social son considerados por los pares como compañeros deseables en diversas actividades sociales (Schwartz et al., 2006). La aceptación social de los pares favorece el funcionamiento cognitivo,

socioemocional y el bienestar emocional de los adolescentes (Alivernini et al., 2019); mientras que su rechazo tiene efectos perjudiciales a corto y mediano plazo en su salud mental (Cheek et al., 2020; Chiu et al., 2021). En la adolescencia, en particular, los pares tienen efectos importantes en el desempeño académico y la adaptación psicosocial de los estudiantes con talento académico (Gagné, 2018).

Aunque se reconoce que la aceptación social de los pares puede favorecer u obstaculizar el desarrollo de los adolescentes con talento académico (Busching & Krahe, 2020; Yearwood et al., 2019), son escasos e inconcluyentes los resultados de los estudios en la temática. Si bien algunos autores reportan que los adolescentes con talento académico son altamente aceptados por sus pares (Lösch et al., 2017; Sánchez-Escobedo et al., 2020), otros sugieren que no existen diferencias en la aceptación social de este grupo de adolescentes comparada con la pares promedio (Kosir et al., 2015) o incluso que son poco aceptados (Händel et al., 2013; Stephens, 2016). Estos hallazgos contradictorios sugieren que es necesario indagar en los factores que favorecen o dificultan la aceptación social de estudiantes adolescentes con talento académico por los pares. Si bien son diversos los factores que pueden influir en la aceptación social de los adolescentes por sus pares, la investigación en el tema destaca el papel de las características de personalidad y la competencia interpersonal en la aceptación social (Andrei et al., 2015).

### ***Personalidad y aceptación social***

Vazsonyi et al. (2015) muestran que el modelo de los Cinco Grandes Factores de Personalidad (*Apertura a la Experiencia, Neuroticismo, Extraversión, Agradabilidad y Responsabilidad*; Goldberg, 1981) es una medida estable de la personalidad en adolescentes de diversos contextos culturales. Estas

cinco grandes dimensiones de la personalidad constituyen tendencias básicas de tipo biológico relativamente estables de los individuos, que en interacción con las demandas del ambiente producen ciertas formas de pensar, sentir y comportarse. Esto implica que las características de personalidad afectan la forma en que las personas interpretan y vivencian las experiencias de sus contextos sociales e influyen en las características de los mismos que les resultan relevantes (John, 2021).

La evidencia empírica sugiere que las características de personalidad influyen en la aceptación social de los individuos (Jensen-Campbell et al., 2002; Selfhout et al., 2010). En particular, se reporta que la agradabilidad y la extraversión son dimensiones de la personalidad directamente relacionadas con la calidad de las relaciones interpersonales (Asendorpf & Van Aken, 2002; Selfhout et al., 2010). La agradabilidad, que contrasta la orientación prosocial hacia los otros con el antagonismo, incluye características como la simpatía, el amiguismo, el afecto y la generosidad. Por su parte, la extraversión, que implica un enfoque activo hacia las relaciones sociales, involucra rasgos como la sociabilidad, la emocionalidad positiva y la asertividad (McCrae & Costa, 2008; Vazsonyi et al., 2015). Los resultados de la investigación consistentemente sugieren que ambas características de la personalidad se relacionan de forma positiva con la aceptación social (Lösch & Rentzsch, 2019; Wilson et al., 2015).

Los efectos positivos de la agradabilidad en la aceptación social se asocian a que estos adolescentes se muestran compasivos, confiables y dispuestos a cooperar. Además, utilizan con frecuencia estrategias no violentas para resolver conflictos interpersonales y conductas prosociales en sus relaciones con los pares (Kwiatkowska & Rogoza, 2019; McCarthy et al., 2017). Por su parte, la contribución de la extraversión a la aceptación

social se explica por su contribución a la presencia de emociones positivas en las relaciones interpersonales (Jensen-Campbell et al., 2002; Wrzus & Neyer, 2016). Adicionalmente, en la literatura se sugiere que la influencia positiva en la aceptación social de ambas características de personalidad se vincula con su papel en la formación de recursos psicológicos en los adolescentes, tales como la competencia interpersonal, que les permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales positivas (Festa et al., 2012; Naerland, 2011).

### ***Competencia interpersonal y aceptación social***

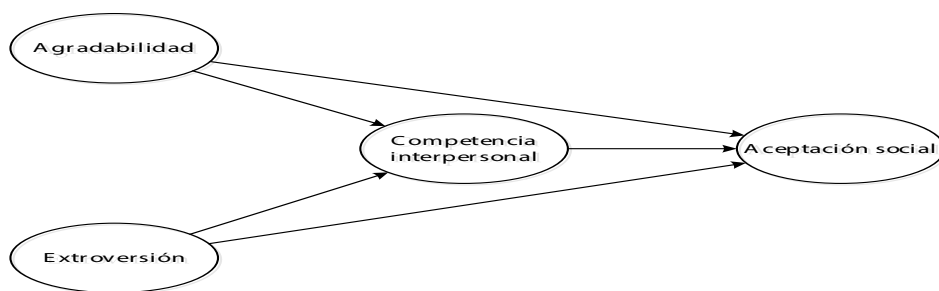
La competencia interpersonal comprende procesos que permiten a los individuos establecer y mantener relaciones colaborativas y respetuosas con los otros en determinados contextos sociales (Hansson et al., 1984). Esto implica que el individuo es capaz de controlar su conducta, colaborar y mostrarse lo suficientemente flexible psicológica y conductual para lograr sus metas evitando transgredir las normas, los roles y las expectativas generadas en las relaciones interpersonales (Spitzberg & Cupach, 1989). La competencia interpersonal se conforma de varias habilidades relacionadas con tareas específicas, tales como: iniciar relaciones sociales, compartir información personal, manejar de forma asertiva los derechos personales y el malestar, proveer apoyo emocional, mostrar fortaleza y resolver los conflictos de forma prosocial (Coroiu et al., 2015). La evidencia empírica muestra que la competencia interpersonal favorece la aceptación social de los adolescentes por sus pares (Chow et al., 2013; Flannery & Smith, 2016).

### ***El presente estudio***

En este contexto el presente estudio pretende contribuir a comprender los factores personales que afectan la aceptación de estudiantes con talento

académico por sus pares. En particular, se examinan las relaciones entre los rasgos de personalidad (agradabilidad y extraversión), la competencia interpersonal y la aceptación social por pares de estudiantes con talento académico (ver Figura 1).

**Figura 1.** Modelo teórico de relaciones entre las variables agradabilidad, extraversión, competencia interpersonal y aceptación social por pares de adolescentes con talento académico.



Para guiar el desarrollo del estudio se consideraron las siguientes hipótesis: Hipótesis (a): se espera encontrar una relación directa positiva entre la agradabilidad y la extraversión con la competencia interpersonal; Hipótesis (b) se hipotetiza una asociación directa positiva de la agradabilidad y la extraversión con la aceptación social por los pares; Hipótesis (c) se tiene la expectativa que la competencia interpersonal se relacione directamente de forma positiva con la aceptación social de los pares; Hipótesis (d): se espera encontrar que la competencia interpersonal actúe como un mediador parcial de los efectos positivos de la agradabilidad y la extraversión en la aceptación social por los pares.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

De forma no aleatoria se seleccionó una muestra de 510 estudiantes de 17 escuelas secundarias públicas urbanas de Ciudad Obregón, Sonora (30 de cada escuela). La muestra se conformó por 249 (48.8%) chicos y 261 (51.2%) chicas con desempeño académico promedio (promedio de calificaciones en el último bimestre entre +1 y -1 desviación estándar de su grupo de clase). El rango de edad de los estudiantes osciló entre los 11 y 14 años ( $M = 13.2$  años,  $DE = 0.88$ ). De éstos 181 (36.2%) cursaban el primer, 152 (30.4%) el segundo y 167 (33.4%) el tercer grado de secundaria. Su promedio de calificaciones en el último bimestre fue de 8.3 ( $DE = 0.3$ ) puntos.

### INSTRUMENTOS

#### *Agradabilidad y Extraversión*

Se utilizaron las subescalas que miden agradabilidad y extraversión del cuestionario Cinco Grandes Rasgos de Personalidad-2 (BFI-2; Soto & John, 2017). Se utilizó el método de retrotraducción para traducir los ítems del idioma inglés al español. Los ítems se adaptaron para medir la percepción de adolescentes acerca de la agradabilidad y la extraversión de estudiantes con talento académico. Los estudiantes contestaron dos cuestionarios, uno referido a adolescentes con talento académico de sexo masculino y otro con respecto a estudiantes del sexo femenino. Los puntajes de ambos cuestionarios se promediaron para formar un puntaje global. El formato de respuesta fue tipo Likert (0 = *completamente en desacuerdo* hasta 4 = *completamente de acuerdo*). Se calculó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar el ajuste del modelo a los datos. El ajuste del modelo de medida a los datos fue pobre ( $\chi^2 = 98.64$ ,  $gl = 48$ ,  $p < .001$ ; SRMR = .10; TLI = .90; CFI = .90; RMSEA = .09, IC 90% [.07,



.011]). Con base en la literatura (Byrne, 2016) se decidió no incluir en el modelo final a ítems con pesos factoriales estandarizados menores a .60 (10 ítems). Adicionalmente, tomando como base los valores de los índices de modificación ( $IM > 5$ ) no se consideraron 4 ítems en la solución final. El modelo bidimensional conformado por 10 ítems: (a) *Agradabilidad* (5 ítems,  $\alpha = .78$ , ej., *Muestra mucho entusiasmo*) y (b) *Extraversión* (5 ítems  $\alpha = .82$ , ej., *Es muy platicador, habla mucho*) se ajusta de forma aceptable a los datos ( $\chi^2 = 40.12$ ,  $gl = 29$ ,  $p = .003$ ; SRMR = .04; CFI = .95; RMSEA = .047, IC 90% [.026, .068]). La correlación entre los factores fue significativa en el sentido esperado ( $r = .65$ ,  $p < .001$ ).

### ***Competencia interpersonal***

Se adaptaron 20 ítems del *Cuestionario de Competencias Interpersonales* (Coroiu et al., 2015) para medir la percepción de los adolescentes acerca de las competencias interpersonales de pares del sexo masculino y femenino con talento académico. Los puntajes de ambos cuestionarios se promediaron para obtener un puntaje global. La traducción de los ítems del idioma inglés al español se realizó con el método de retrotraducción. Los ítems se contestaron en formato tipo Likert (0 = *nunca* hasta 4 = *siempre*). Los resultados del CFA confirmaron que el modelo unidimensional de medida se ajusta a los datos ( $\chi^2 = 14.99$ ,  $gl = 12$ ,  $p = .242$ ; SRMR = .03; TLI = .99; CFI = .99; RMSEA = .03, IC 90% [.001, .053]). La fiabilidad de los puntajes fue aceptable ( $\alpha = .76$ ).

### ***Aceptación social***

Basado en el juicio de 7 expertos (3 psicólogos clínicos y 4 investigadores) se tomaron 5 ítems de la escala *Perfil de Autopercepción para Adolescentes* de Harter (SPPA; Harter, 1988) y 3 ítems de la *Escala de Afiliación* (Stephens, 2016) para medir la aceptación social de los estudiantes con

talento académico por sus pares. Se utilizó el método de retrotraducción para traducir la escala del idioma inglés al español. Se cuestionó a los estudiantes acerca de la aceptación social de pares de ambos sexos con talento académico (ej., *Lo (a) invitan reuniones en casas de sus compañeros*). El formato de respuesta fue tipo Likert con opciones desde 0 (*nunca*) hasta 4 (*siempre*). El ajuste del modelo de medida a los datos fue aceptable ( $\chi^2 = 14.45$ ,  $gl = 5$ ,  $p = .013$ ; SRMR = .02; AGFI = .96; CFI = .98; RMSEA = .06, IC 90% [.02, .10]). La fiabilidad de los puntajes fue adecuada ( $\alpha = .86$ ).

## PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se solicitó autorización a las autoridades de las escuelas para acceder a los salones de clase. Posteriormente, se gestionó el consentimiento informado por escrito para que los hijos contestarán los cuestionarios. A los estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento se les invitó a participar de forma voluntaria garantizándoles la confidencialidad de la información. Antes de contestar los instrumentos se les indicó tener en cuenta que, para este estudio, un estudiante con talento académico es el que obtiene calificaciones muy superiores al promedio de su grupo. Los cuestionarios fueron administrados en línea utilizando el software Google Form.

### *Análisis de datos*

En primer lugar, se calcularon con apoyo del SPSS 25 estadísticos descriptivos (media y desviación estándar) y de correlación entre las variables involucradas en el estudio. Posteriormente, se calculó utilizando el AMOS un modelo estructural de relaciones entre las variables utilizando el método de estimación de máxima verosimilitud con un bootstrap de percentil corregido por sesgo (IC 95%) con 500 repeticiones. El bootstrap

es un procedimiento robusto para tratar con problemas de normalidad multivariada en los datos (Byrne, 2016; Hancock & Liu, 2012). Para la evaluación del ajuste del modelo estructural se utilizaron los siguiente índices:  $X^2$  con  $p$  asociada  $> .001$ ; SMRM  $< .08$ ; TLI  $> .90$ ; CFI  $> .95$ ; RMSEA  $< .08$  (Byrne, 2016).

## RESULTADOS

### *Resultados preliminares*

En la Tabla 1 se reportan los resultados de los análisis descriptivos, correlacionales y de diferencias por sexo en las variables estudiadas. Los estadísticos descriptivos muestran que los estudiantes no poseen una opinión definida con respecto a la agradabilidad y extraversión de los pares con talento académico. Además, se encuentra que los (las) estudiantes sólo ocasionalmente perciben a estudiantes con talento académico como competentes interpersonalmente y aceptados socialmente. Adicionalmente, los resultados muestran correlaciones positivas significativas con tamaños de efectos moderados entre la aceptación social, la agradabilidad, la extraversión y la competencia interpersonal (Cohen, 1998).

**Tabla 1.** *Medias, desviaciones estándar y correlaciones de las variables estudiadas.*

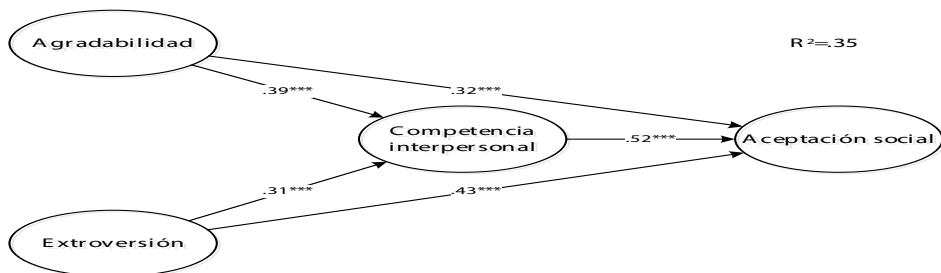
Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	1	2	3	4
1. Extraversión	2.26	0.61	-			
2. Agradabilidad	2.33	0.71	.51***	-		
3. Competencia interpersonal	2.43	0.61	.45***	.55***	-	
4. Aceptación social	2.61	0.71	.61***	.49***	.51***	-

\*\*\* $p < .01$ .

### *Modelo estructural*

Los resultados sugieren que el modelo estructural de relaciones propuesto se ajusta a los datos (ver Figura 2). El modelo explica el 35% de la varianza de la aceptación social por los pares de los estudiantes adolescentes con talento académico. El análisis de las relaciones directas muestra que tanto la agradabilidad ( $B = .32, p < .001, CI\ 95\% [.24, .36]$ ) como la extraversión ( $B = .43, p < .001, CI\ 95\% [.35, .49]$ ) se relacionan positivamente de forma significativa con la percepción de la competencia interpersonal y la aceptación social por parte de los pares de los estudiantes con talento académico. También se encuentra que la percepción de los estudiantes de competencia interpersonal ( $B = .52, p < .001, CI\ 95\% [.43, .58]$ ) en sus pares con talento académico favorece la aceptación social de los mismos. Con respecto a las relaciones indirectas los resultados indican que tanto la agradabilidad ( $B = .21, p < .001, CI\ 95\% [.14, .25]$ ) como la extraversión ( $B = .16, p < .001, CI\ 95\% [.13, .22]$ ) favorecen indirectamente la aceptación de los estudiantes con alto desempeño por sus efectos positivos en la competencia interpersonal.

**Figura 2.** Resultados del modelo estructural de relaciones entre agradabilidad, extraversión, competencia interpersonal y aceptación social por pares de adolescentes con talento académico.



## DISCUSIÓN

Las relaciones con los pares son esenciales para el bienestar psicológico durante la adolescencia (Vitaro et al., 2009). Entonces es posible considerar que la aceptación social por parte de los pares tiene un rol importante en el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Busching & Krahé, 2020). Los resultados del estudio confirman que características personales, tales como la agradabilidad, la extraversión y la competencia interpersonal favorecen la aceptación social por pares de estudiantes adolescentes con talento académico.

### *Relaciones directas entre las variables involucradas en el estudio*

El estudio muestra que la agradabilidad y extraversión se relacionan positivamente con la aceptación social por pares de los adolescentes con talento académico. En otras palabras los pares aceptan en mayor medida a los adolescentes con talento académico cuando los perciben agradables y extravertidos. Estos resultados son consistentes con previos estudios que señalan que la agradabilidad y la extraversión son características de personalidad relacionadas directamente con la calidad de las relaciones de amistad y la aceptación social durante la adolescencia (Lösch & Rentzsch, 2019; Van der Linden et al., 2010). Adicionalmente, se confirma que la agradabilidad y la extraversión se asocian positivamente con la competencia interpersonal de los adolescentes con talento académico. Este hallazgo es consistente con la literatura donde se afirma que las características de personalidad pueden favorecer el desarrollo de recursos psicológicos en los individuos (John, 2021).

Finalmente, de acuerdo con lo esperado la competencia interpersonal influye de forma positiva en la aceptación social por los pares de los estudiantes con alto desempeño (Chow et al., 2013; Flannery & Smith, 2016). Esto

sugiere que los estudiantes con mayor aceptación social son percibidos por los pares como respetuosos de las normas y roles que regulan las relaciones interpersonales, autoregulados, con habilidades para cooperar y adaptables a los diversos contextos sociales. Este es un hallazgo valioso, ya que la competencia interpersonal es más moldeable por experiencias del ambiente social que las características de personalidad, lo que implica que se pueden promover desde la escuela con actividades curriculares y extracurriculares (Spivak & Farran, 2016).

### ***Relaciones indirectas***

Consistente con lo esperado se confirma que la competencia interpersonal media parcialmente los efectos de las características de personalidad en la aceptación social por los pares de los estudiantes con talento académico. Esto implica que la agradabilidad y la extraversión favorecen la aceptación social de los adolescentes con talento académico al incentivar el desarrollo de la competencia interpersonal. Este resultado es consistente con la literatura que sostiene que las características de personalidad pueden estimular o inhibir la formación de las competencias necesarias para iniciar y mantener relaciones positivas con los otros (Chow et al., 2013; Flannery & Smith, 2016).

### ***Implicaciones teóricas y prácticas del estudio***

Desde el punto de vista teórico el estudio demuestra el valor del modelo de las Cinco Grandes Dimensiones de la Personalidad en la comprensión de la conducta humana. Consistente con lo reportado en la literatura, se confirma que la agradabilidad y la extraversión son dimensiones de la personalidad que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales (Jensen-Campbell et al., 2002; Selfhout et al., 2010). Adicionalmente, los resultados van el línea con el postulado de esta teoría que sostiene que

las características de la personalidad se relacionan indirectamente con la conducta al vincularse con el desarrollo de recursos psicológicos que permiten la adaptación social del individuo (John, 2021).

Desde el punto de vista práctico los resultados sugieren la necesidad de generar acciones que favorezcan la aceptación de los estudiantes con talento académico por sus pares, como estrategia que favorece la inclusión educativa y la formación de capital humano esencial para el país. En primera instancia, el estudio orienta la identificación de estudiantes con talento académico con mayor o menor probabilidad de ser aceptados por los pares. Además, confirma el valor de crear un ambiente escolar que favorezca la expresión de características de personalidad, tales como la agradabilidad y la extraversión. Por último, constata que un mecanismo para favorecer la aceptación social de los talentosos académicos es estimular su competencia interpersonal.

### ***Limitaciones***

Aunque el presente estudio contribuye a la comprensión variables personales relacionadas con la aceptación social por los pares de estudiantes con talento académico, los resultados presentan limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el diseño transversal de la investigación no permite establecer con claridad relaciones causales entre las variables. Son necesarios nuevos estudios que utilicen diseños experimentales o longitudinales para profundizar en las relaciones causales entre estas variables. En segundo lugar, si bien varios autores destacan las ventajas de medir las variables involucradas en el estudio desde la perspectiva de los pares (Soto & Jonh, 2009; Stitzberg & Cupach, 1989). Estudios futuros que utilicen instrumentos de autoreporte y técnicas observacionales son deseables. Finalmente, los estudiantes involucrados en el estudio provienen de escuelas públicas urbanas de una zona geográfica particular de México.

Aunque tiene ciertas similitudes con los estudiantes de escuelas públicas de las distintas zonas urbanas del país, no son representativos de la diversidad (ej., estudiantes indígenas, rurales o de escuelas privadas) de estudiantes mexicanos. Es esencial por lo tanto realizar una validación cruzada del modelo estructural en muestras diferentes de estudiantes mexicanos.

## CONCLUSIONES

El estudio confirma que el Modelo de los Cinco Grandes Rasgos de Personalidad es un marco de referencia útil para investigar la relación entre las dimensiones de la personalidad y la aceptación social de los adolescentes con talento académico. En particular, muestra que la agradabilidad y la extraversión favorecen la aceptación social en la adolescencia. Adicionalmente, se sugiere que ambas características de personalidad favorecen la aceptación social a través de su impacto positivo en la competencia interpersonal. En este sentido son deseables nuevas investigaciones para aclarar los mecanismos mediante los cuales la personalidad influencia la aceptación social. También es conveniente indagar en futuros estudios el impacto de otras dimensiones de la personalidad incluidas en el modelo de los Cinco Grandes Factores en la aceptación social de adolescentes con talento académico.



## REFERENCIAS

- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., & Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *Journal of Adolescence*, 76(1), 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011>
- Andrei, F., Mancini, G., Mazzoni, E., Russo, P. M., & Baldaro, B. (2015). Social status and its link with personality dimensions, trait emotional intelligence, and scholastic achievement in children and early adolescents. *Learning and Individual Differences*, 42, 97–105. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.014>
- Asendorpf, J. B., & Van Aken, M. A. G. (2003). Personality-relationship transaction in adolescence: Core versus surface personality characteristics. *Journal of Personality*, 71(4), 629–666. <https://doi.org/10.1111/1467-6494.7104005>
- Busching, R., & Krahe, B. (2020). With a little help from their peers: The impact of classmates on adolescents' development of prosocial behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 1849–1863. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01260-8>
- Byrne, B. (2016). *Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming* (3rd ed.). Routledge.
- Cheek, S. M., Reiter-Lavery, T., & Goldston, D. B. (2020). Social rejection, popularity, peer victimization, and self-injurious thoughts and behaviors among adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 82, e101936. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101936>
- Chiu, K., Clark, D. M., & Leigh, E. (2021). Prospective associations between peer functioning and social anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 279, 650–661. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.055>
- Chow, C. M., Ruhl, H., & Buhrmester, D. (2013). The mediating role of interpersonal competence between adolescents' empathy and

- friendship quality: A dyadic approach. *Journal of Adolescence*, 36(1), 191–200. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.004>
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2th ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Coroiu, A., Meyer, A., Gomez-Garibello, C., Brähler, E., Hessel, A., & Körner, A. (2015). Brief form of the Interpersonal Competence Questionnaire (ICQ-15) development and preliminary validation with a German population sample. *European Journal of Psychological Assessment*, 31(4), 272–279. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000234>
- Dare, L., & Nowicki, E. (2015). Conceptualizing concurrent enrollment: Why high-achieving students go for it. *Gifted Child Quarterly*, 59(4), 249–264. <https://doi.org/10.1177/0016986215597749>
- Festa, C. C., Barry, C. M., Sherman, M. F., & Grover, R. L. (2012). Quality of college students' same sex friendships as a function of personality and interpersonal competence. *Psychological Reports*, 110(1), 283–296. <https://doi.org/10.2466/04.09.10.21.PR0.110.1.283-296>
- Flannery, K. M., & Smith, R. L. (2016). Are peer status, friendship quality, and friendship stability equivalent markers of social competence? *Adolescent Research Review*, 3, 331–340. <https://doi.org/10.1007/s40894-016-0042-y>
- Gagné, F. (1995). From giftedness to talent: A developmental model and its impact on the language of the field. *Roeper Review*, 18(2), 103–111. <https://doi.org/10.1080/02783199509553709>
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory. *High Abilities Studies*, 15(2), 119–147. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314682>
- Gagné, F. (2018). Academic talent development: Theory and best practices. In S. I.
- Pfeiffer, E. Shaunessy-Debrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 163–183). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-011>

- Goldberg, L. R. (1981). Language and individual differences: The search for universals in personality lexicons. In L. Wheeler (Ed.), *Review of personality and social psychology* (Vol. 2, pp. 141–165). Sage.
- Hancock, G. R., & Liu, M. (2012). Bootstrapping standard errors and data-model fit statistics. In R. H. Hoyle (Ed.), *Handbook of structural equation modeling* (pp. 296–306). The Guilford Press.
- Händel, M., Vialle, W., & Ziegler, A. (2013). Student perceptions of high-achieving classmates. *High Abilities Studies*, 24(2), 99–114. <https://doi.org/10.1080/13598139.2013.843139>
- Hansson, R. O., Jones, W. H., & Carpenter, B. N. (1984). Relational competence and social support. *Review of Personality & Social Psychology*, 5, 265–284.
- Harter, S. (1988). *Manual for self-perception profiles for adolescents*. University of Denver.
- Heller, K. A., & Schofield, N. J. (2012). Identification and nurturing the gifted from an international perspective. In S. I. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of giftedness in children. Psycho-educational theory, research, and best practices* (pp. 93–115). Springer.
- Heredia, B., & Franco, E. (2014). *La brecha de talento en México y sus costos económicos*. Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Jensen-Campbell, L. A., Adams, R., Perry, D. G., Workman, K. A., Furdella, J. Q., & Egan, S. K. (2002). Agreeableness, extroversion and peer relations in early adolescence: Winning friends and deflecting aggression. *Journal of Research in Personality*, 36(3), 224–251. <https://doi.org/10.1006/jrpe.2002.2348>
- John, O. P. (2021). History, measurement, and conceptual elaboration of the Big-Five taxonomy: The paradigm matures. In O. P. John, & R. W. Robins (Eds.), *Handbook of personality. Theory and research* (4th ed., pp. 35–82). The Guildford Press.
- Kosir, K., Horvat, M., Aram, U., & Jurinec, N. (2015). Is being gifted always an advantage? Peer relations and self-concept of gifted students. *High*

*Abilities Studies*, 27(2), 129–148. <https://doi.org/10.1080/13598139.2015.1108186>

- Kwiatkowska, M. M., & Rogoza, R. (2019). A modest proposal to link shyness and modesty: Investigating the relation within the framework of Big Five personality traits. *Personal and Individual Differences*, 149, 8–13. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.026>
- Lösch, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Kelava, A., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017). A well-rounded view: Using an interpersonal approach to predict achievement by academic self-concept and peer ratings of competence. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 198–208. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.07.003>
- Lösch, T., & Rentzsch, K. (2019). Linking personality with interpersonal perception in the classroom: Distinct associations with the social and academic sides of popularity. *Journal of Research in Personality*, 75, 83–93. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.06.003>
- McCarthy, M. H., Wood, J. V., & Holmes, J. G. (2017). Dispositional pathways to trust: Self-esteem and agreeableness interact to predict trust and negative emotional disclosure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(1), 95–116. <https://doi.org/10.1037/pspi0000093>
- McCrae, R. R., & Costa P. T. (2008). The Five-Factor theory of personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality theory. Theory and research* (3rd ed., pp. 159–182). The Guilford Press.
- Naerland, T. (2011). Language competence and social focus among preschool children. *Early Child Development and Care*, 181(5), 599–612. <https://doi.org/10.1080/03004431003665780>
- Rageliené, T. (2016). Links of adolescent's identity development and relationship with peers: A systematic literature review. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 25(2), 97–105. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4879949/>

- Reiner, C., Meyer, S., & Sardadvar, S. (2017). Urban attraction policies for international academic talent: Munich and Vienna in comparison. *Cities*, *61*, 27–35. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2016.10.010>
- Sánchez-Escobedo, P. A., Camelo, A. K., Vales, J. J., & Barrera-Hernández, L. (2020). Aceptación social de alumnos con alto rendimiento académico en México: Aceptación social y alto rendimiento. *Psicumex*, *10*(1), 92–102. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.344>
- Schwartz, D., Gorman, A. H., Nakamoto, J., & McKay, T. (2006). Popularity, social acceptance, and aggression in adolescent peer groups: Links with academic performance and school attendance. *Developmental Psychology*, *42*(6), 1116–1127. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.6.1116>
- Selfhout, M., Burk, W., Branje, S., Denissen, J., van Aken, M., & Meeus, W. (2010). Emerging late adolescent friendship networks and Big Five traits: a social network approach. *Journal of Personality*, *78*(2), 509–538. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2010.00625.x>
- Shoenberger, N., Heckert, A., & Heckert, D. (2015). Labeling, social learning, and positive deviance: A look at high achieving students. *Deviant Behavior*, *36*(6), 474–491. <https://doi.org/10.1080/01639625.2014.944066>
- Soto, C. J., & John, O. P. (2009). Ten facet scales for the Big Five Inventory: Convergence with NEO PI-R facets, self-peer agreement, and discriminant validity. *Journal of Research in Personality*, *43*(1), 84–90. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2008.10.002>
- Soto, C. J., & John, O. P. (2017). The next Big Five Inventory (BFI-2): Developing and assessing a hierarchical model with 15 facets to enhance bandwidth, fidelity, and predictive power. *Journal of Personality and Social Psychology*, *113*(1), 117–146. <https://doi.org/10.1037/pspp0000096>
- Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (1989). *Handbook of interpersonal competence research*. Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3572-9>

- Spivak, A. L., & Farran, D. C. (2016). Predicting first graders' social competence from their preschool classroom interpersonal context. *Early Education and Development, 27*(6), 735–750. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1138825>
- Stephens, I. K. P. (2016). *The effects of labels and gender on peer attitudes of intellectually gifted students* (Publicación No.10128625) [Disertación doctoral, University of Montana]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Van der Linden, D., Scholte, R. H. J., Cillesen, A. H. N., te Nijenhuis, J., & Segers, E. (2010). Classroom rating of likeability and popularity are related to the Big Five and the general factor of personality. *Journal of Research in Personality, 44*(5), 669–672. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2010.08.007>
- Vazsonyi, A. T., Ksinan, A., Mikuska, J., & Jiskrova, G. (2015). The Big Five and adolescent adjustment: An empirical test across six cultures. *Personality and Individual Differences, 83*, 234–244. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.03.049>
- Vitaro, F., Boivin, M., & Burowski, W. M. (2009). The role of friendship in child and adolescent psychosocial development. In K. H. Rubin, W. M. Bukowski, & B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (pp. 568–585). The Guildford Press.
- Weyns, T., Colpin, H., De Laet, S., Engels, M., & Verschueren, K. (2018). Teacher support, peer acceptance, and engagement in the classroom: A three-wave longitudinal study in late childhood. *Journal of Youth Adolescence, 47*, 1139–1150. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0774-5>
- Wilson, R. E., Harris, K., & Vazire, S. (2015). Personality and friendship satisfaction in daily life: Do everyday social interactions account for individual differences in friendship satisfaction? *European Journal of Personality, 29*(2), 173–186. <https://doi.org/10.1002/per.1996>
- Wrzus, C., & Neyer, F. J. (2016). Co-development of personality and friendships across the lifespan an empirical review on selection and socialization. *European Psychologist, 21*(4), 254–273. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000277>

Yearwood, K., Vliegen, N., Chau, C., Corveleyn, J., & Luyten, P. (2019). When do peers matter? The moderating role of peer support in the relationship between environmental adversity, complex trauma, and adolescent psychopathology in socially disadvantaged adolescents. *Journal of Adolescence*, 72(1), 14–22. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.02.001>

**Envió Dictamen:** 22 marzo 2022

**Reenvió:** 4 abril 2022

**Aprobación:** 7 abril 2022

**Alberto Leyva-Castañeda.** Licenciado en Psicología y Maestro en Investigación Psicológica, Instituto Tecnológico de Sonora. Estudiante del Doctorado en Desarrollo Regional, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. Líneas de investigación: aptitudes sobresalientes, ciudadanía digital.

**Ángel Alberto Valdés-Cuervo.** Doctor en Ciencias. Profesor Investigador Titular C, Departamento de Educación. Responsable del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (PNPC), Instituto Tecnológico de Sonora. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. Líneas de investigación: Violencia escolar, familia-escuela y aptitudes sobresalientes.

**Pedro Antonio Sánchez-Escobedo.** Doctor en Psicología, Profesor Investigador Titular C, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. Líneas de investigación: aptitudes sobresalientes, educación especial y tecnología educativa.

**José Ángel Vera-Noriega.** Doctor en Psicología Social, Profesor Investigador Titular C, Departamento de Desarrollo Regional, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. Miembro del Sistema Nacional Nivel II. Líneas de investigación: crianza y violencia escolar.