

# Compartiendo Experiencias de la Practica Docente

Primer foro de investigación educativa  
de NMS de la UAEM

## Libro Electrónico

Dr. en Geog. y Ed. Fernando Carreto-Bernal

M.E.P.D. Tayde Ircela Montes Reyes

M.F.S.C. María Teresa Rojas-Rodríguez

Mtra. En Ed. Anaysi Trujillo García

Mtra. Beatriz Moreno Guzmán

ISBN: 978-607-7566-93-9



Plantel Lic. Adolfo  
López Mateos de la UAEM

Unión de Centros Académicos  
de Investigación Educativa  
de la UAEM

RedCA

EDITOR AL  
PRADO



RedCA | Red de Cuerpos Académicos en  
Investigación Educativa

# Compartiendo Experiencias de la Práctica Docente

Primer foro de investigación educativa  
de NMS de la UAEM

Compiladores

Dr. en Geog. y Ed. Fernando Carreto Bernal  
M.E.P.D. Tayde Icela Montes Reyes  
M.E.SC. María Teresa Rojas Rodríguez  
**Mtra. en Ed. Anayansi Trujillo García**  
Mtra. Beatriz Moreno Guzmán

© 2015, Editorial Prado, S.A. de C.V.  
rpradoj@yahoo.com.mx

D.R. © Editorial Prado S.A. de C.V.  
Tehuantepec No. 34, Col. Roma Sur  
Del. Cuauhtémoc, México, D.F.  
Tels.: 1999-8083 y 1999-8085  
Web: editorialprado.mx

Primera edición, 2015

Diseño de portada: Abraham Sánchez Navarro  
Arte editorial: Mario Carlos Macotela Mora  
Revisión: Editorial Prado, S.A de C.V.

Compilación y diseño:  
María Teresa Rojas Rodríguez  
Fernando Carreto Bernal  
**Anayansi Trujillo García**  
Arturo Mejía Zamora  
Beatriz Moreno Guzmán  
Juan Manuel Gómez Tagle Fernández de Córdova  
María del Socorro Sandoval Montenegro  
Tayde Icela Montes Reyes  
Ricardo Valdés Camarena  
Renata Jiménez Galán

ISBN (electrónico): 978-607-7566-93-9

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del editor, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Hecho en México / Impreso en México  
Made in Mexico / Printed in Mexico

## Compiladores

**Dr. en Ed. y Geog. Fernando Carreto-Bernal**

- Coordinación General de REDCAIEUAEM y Líder de la REDIE en Ciencias Sociales y Naturales

**M.E.S.C. María Teresa Rojas-Rodríguez**

- Secretaría Técnica de REDCAIEUAEM, líder de la REDIE en Ciencias de la Salud

**M.E.P.D. Tayde Icela Montes Reyes**

- Líder de la REDIE del NMS

**Mtra. en Ed. Anayansi Trujillo García**

- Integrante de Cuerpo Académico
- Intergrante de la Red de IE del NMS

## Índice de Contenido

Compiladores .....	3
Directorio del Plantel Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria de la UAEM .....	5
Mensaje.....	7

### Ciencias naturales

1. Escritura y Balanceo de Reacciones de Oxidación  
de Hidrocarburos.....19  
I.Q. Martha Elena Bernal Corona • Dra. En E. Mireya Espinosa Nava •  
Q.A Verónica Rubí Arriaga
2. Disciplina en las Clases de Química, Resultado  
de la Investigación .....31  
María Herlinda Salazar Chávez • Eva Lilia García Escobar • Sandra Bea-  
triz Munguía Gallegos
3. Fluctuaciones en Algunos de los Elementos del  
Clima en las Últimas Cinco Décadas en el Valle de Toluca .....43  
M. en Geo. Jaime Velázquez González • M. en Ed. Blanca Elia Hernán-  
dez Martínez • M. en Ing. José Luis Valencia Aguilar
4. Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje, y Su Re-  
lación con el Rendimiento Escolar, en la Asignatura de  
Química y Entorno.....55  
°Dr. En C. E. Hermenegildo Rogelio Trujillo López. °M. En D. A. E. S.  
Magaly Trujillo Domínguez. °Iq. Héctor Orlando Rosas Luarca.
5. Evaluación del Papel de las Tutorías y Asesorías en la  
Motivación de los Estudiantes para Disminuir los Índices de  
Reprobación, Deserción en la Carrera De Paramédicos.....77  
D en C. Esvieta Tenorio Borroto • D en C. Fabiola Rivera Ramírez • M.  
en E. Juan Manuel Navarrete Gómez

Lic. En L.L. Vicente González Márquez

20. Importancia del Sentido Humano en la Formación del Estudiante..... 275  
M.S.P. Gabriela Gímez del Castillo Garay • Lic. Stalina Vega Velazco •  
Lic. En L.L. Vicente González Márquez
21. La Importancia del Desarrollo Humano en la Práctica Docente ..... 285  
Beatriz Moreno Guzmán • Renata Fabiola Jiménez Galán • Isela Mendoza Lorenzo
22. La Investigación-Acción en la Práctica Docente ..... 297  
M. en P.D. Silvia Leonor Con Gómez • M. en Ed. Ofelia Contreras Zárate  
• Lic. A. P. Nuria Villaseñor Contreras
23. La Tutoría Coadyuvante en el Desarrollo Humano del Universitario..... 309  
María de la Luz Sánchez Medina • Rosa Martha Flores Estrada • Carmen Elena Méndez Mireles
24. **Los Proyectos de Aprendizaje Mediante Servicio Comunitario, Una Experiencia de la Facultad de Ciencias de la Conducta, Cicmed y el Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la UAEM.** 319  
Anayansi Trujillo García • Marcela Veytia López • Ricardo Valdes Camarena
25. Los Valores de la Fe, el Amor y la Esperanza, en la Población Estudiantil de Nivel Medio Superior de la UAEM ..... 329  
Romero Becerril Hilda °Díaz Flores Martha Mendoza °Romero Yered Irais
26. Los Proyectos de Servicio Comunitario en el Nivel Medio Superior..... 337

## Los Proyectos de Aprendizaje Mediante Servicio Comunitario, Una Experiencia de la Facultad de Ciencias de la Conducta, Cicmed y el Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la UAEM

Anayansi Trujillo García  
Marcela Veytia López  
Ricardo Valdes Camarena

### INTRODUCCIÓN

319

En este mundo globalizado, la educación adquiere un rol fundamental dentro del proceso de formación de las personas y los futuros profesionistas, en este sentido la Declaración Mundial sobre la Educación Mundial del siglo XXI en su artículo 9°. Referente a los métodos educativos innovadores menciona lo siguiente:

La enseñanza de las normas relativas a los derechos humanos y la educación sobre las necesidades de las comunidades del mundo entero deberían quedar reflejadas en los planes de estudio de todas las disciplinas... Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones y asumir responsabilidades sociales. (Unesco, 1998: 1)

En el diario acontecer de un joven universitario, se presentan

diferentes ocasiones para ejercer el liderazgo, como: ser jefe de un grupo, dirigir un trabajo académico, ser parte de un equipo deportivo o cultural, encausar a un amigo, o estudiante, etc. Sin embargo en un mundo altamente competitivo, donde constantemente la publicidad incita al consumismo y adicción a las tecnologías algunos valores como la solidaridad, sensibilidad hacia los seres humanos poco a poco se han ido perdiendo.

En el Nivel Medio Superior la transición de la secundaria al bachillerato para un adolescente representa uno de los pasos más importantes en su vida escolar. Su grupo de amigos se dispersa a otras preparatorias, y comienza a entablar nuevas amistades. La escuela en un principio le resulta desconocida y se enfrenta a un modelo diferente en el cual ya no tiene una supervisión tan estrecha de los profesores, y en ocasiones tampoco de sus familiares, de tal forma comienza a experimentar la sensación de sentirse independiente. Esta serie de cambios y otros más suceden en un periodo que por definición se conoce popularmente como: la edad de punzada, etapa en la que es necesario orientar y preparar de manera integral al joven para su vida futura.

320

En este sentido y como docentes del Nivel Superior y Medio superior surgió la inquietud por establecer un proyecto educativo en la cual los jóvenes universitarios de la Licenciatura en Psicología puedan ayudar y encausar a los adolescentes bachilleres que se encuentran inscritos en el Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la UAEM, mediante un servicio responsable que consistió insertar la unidad de aprendizaje "Estancia Integrativa Básica" de la Facultad de Ciencias de la Conducta a través del Centro de Investigación en Ciencias Médicas para que los alumnos se introduzcan a la experiencia del trabajo profesional donde pongan práctica las habilidades y destrezas logradas a través del proceso-aprendizaje en el salón de clase y que puedan brindar atención de salud mental a los estudiantes del plantel para la mejora o solución de necesidades, lo que resulta un trabajo práctico que casi siempre resulta gratificante, y significativo.

Schine ( 2001) reconoce que muchas instituciones educativas organizan colectas o acciones diversas en beneficio de determi-

nados grupos o actores sociales y aunque estas experiencias pueden tener el valor de desarrollar el sentido de generosidad en los alumnos o despertar algún tipo de sensibilidad social en ellos, no constituyen experiencias de aprendizaje en servicio.

#### DESARROLLO

El aprendizaje basado en el servicio, se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizado con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad ( Buchanan, Baldwin y Rudisill, 2002 citado en Díaz Barriga, 2005).

Por su parte la Pontificia Universidad Católica de Chile (2005) considera que es una metodología pedagógica basada en la experiencia solidaria, en la cual los estudiantes, docentes y miembros de una institución comunitaria o pública trabajan juntos para satisfacer una necesidad de una comunidad, integrando y aplicando conocimientos académicos.

Este concepto tiene sus orígenes en los Estados Unidos, en los programas de extensión universitaria de 1860, el pragmatismo filosófico de John Dewey de las primeras décadas del siglo 20, y las iniciativas de organización basadas en los campus y comunidades del movimiento de 1960 en favor de los derechos civiles.

El modelo resalta la idea de ayudar a los demás, pero no como caridad o lástima, sino como responsabilidad social vinculada a una conciencia moral, social y cívica. El aprendizaje-servicio enlaza dos conceptos complejos: acción comunitaria, el "servicio" y los esfuerzos por aprender de la acción, conectando lo que de ella se aprende con el conocimiento ya establecido, el "aprendizaje".

(Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

Para Díaz-Barriga, (2007) el componente contextual o situado de las experiencias de aprendizaje en el servicio conduce al desarrollo de un proyecto basado en las necesidades o problemas

de una comunidad de referencia y requiere que los estudiantes aprendan a manejar situaciones que varían según el escenario, además permite que los alumnos aprendan a resolver problemas y a manejarse en torno de las necesidades de un contexto en particular. No es lo mismo que cualquier práctica de campo, y difiere de otras formas de servicio social o acción de promoción comunitaria, pues transcurre dentro del continuo que va del aprendizaje in situ a la experiencia de servicio a la comunidad, pero ocurre mientras el alumno toma cursos curriculares vinculados al proyecto de servicio a la comunidad, de manera que la experiencia de aprender sirviendo y el proyecto que se deriva de éste forman parte del currículo escolar.

Las actividades que se realizan en una determinada comunidad tienen un claro sentido de grupo, se fortalece una participación colectiva, y así como el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado representa la oportunidad para reorientar la cultura contemporánea hacia el valor de ayudar a los demás y de asumir la propia responsabilidad social.

22

La premisa fundamental en la que descansa el modelo de aprendizaje en el servicio es que la educación escolarizada tiene el compromiso de vincularse y participar de manera crítica, responsable y propositiva en las necesidades de la comunidad. Por consiguiente los programas de formación sobre todo en el ámbito universitario, requieren de un sólido contacto con las problemáticas y demandas a las profesiones desde los escenarios sociales.

Por lo general, para llevar a cabo un estudio de una comunidad se recurre a distintas estrategias, las cuales varían en función del caso en particular. En ocasiones se realizan periodos de observación, estudio documental de las características socio demográficas y geográficas de la zona, análisis de la historia de la comunidad, o se obtiene información a través de encuestas o entrevistas a miembros de la comunidad.

A partir de lo anterior, la Facultad de Ciencias de la Conducta ha establecido unidades de aprendizaje para que los alumnos se introduzcan a la experiencia del trabajo profesional donde ponen

práctica las habilidades y destrezas logradas a través del proceso-aprendizaje en el salón de clase. Para cumplir con este objetivo la unidad de aprendizaje "Estancia Integrativa Básica" se desarrolla en instituciones tanto públicas como privadas.

Una de las Estancias Integrativas Básicas, se lleva a cabo en el Centro de Investigación en Ciencias Médicas (UAEMex), este año se propuso que el desarrollo de las actividades se llevara a cabo en el Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la escuela.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO

##### Objetivo General

Integrar los conocimientos de la vida socio-familiar de los adolescentes mediante la identificación de conductas, pensamientos y actitudes a través de distintos enfoques teóricos de la psicología clínica, vocacional y educativa para los estudiantes de la Licenciatura en Psicología puedan desarrollar programas de prevención y orientación en Salud Mental para la atención de los alumnos del nivel medio superior.

323

##### Objetivos específicos

1. Desarrollar un estudio que integre actividades de investigación y de atención de salud mental con los alumnos del plantel No. 1.
2. Dar a conocer a las autoridades del plantel No. 1 sobre los resultados encontrados.
3. Identificación de necesidades a partir de evaluaciones psicológicas por grupo en los estudiantes del plantel No. 1.
4. Realizar entrevistas psicológicas clínicas individuales y/o a los alumnos del Plantel No. 1 de la Escuela Preparatoria de la UAEMEX que se identifique con algún problema de salud mental severo o grave.
5. Implementar estrategias de aprendizaje para la adquisición de hábitos de estudio.
6. Elaborar talleres de orientación para adolescentes, con los te-

mas:

- Responsabilidad y valores en los jóvenes
- Salud mental
- Educación sexual
- Inteligencia Emocional
- Toma de Decisiones
- Bullying
- Elección de pareja
- Violencia en el noviazgo
- Mapas Mentales
- Competencias
- Toma de decisiones
- Discriminación

Población: 26 alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta que cursan la unidad de aprendizaje "Estancia Integrativa Básica" en el Centro de Investigación en Ciencias Médicas.

324

Procedimiento a seguir

1. A los estudiantes de psicología se les capacitó sobre temas seleccionados por el coordinador de tutoría del Plantel y el profesor titular de la Estancia Básica relacionados con el desarrollo académico y vocacional del adolescente.
2. A los estudiantes de psicología se les capacitó sobre temas seleccionados por titular de la Estancia Integrativa Básica relacionados con la Salud Mental del adolescente.
3. Una vez capacitados los alumnos de la Fa.Ci.CO. se formaron grupos de trabajo para la atención de los estudiantes del Plantel siempre bajo la supervisión del titular de la Estancia y de la Coordinación de Tutoría Académica.

Organización

Se contemplaron 18 semanas efectivas de trabajo las cuales se desarrollaran durante el semestre 2014<sup>a</sup>, en cada una de ellas se

Desarrollo personal

trabajaron 8 horas a la semana (dos sesiones de 4 horas), los días martes y jueves con un horario de 9:00 a 13:00 hrs.

#### Resultados

1. Se realizaron 15 talleres con los temas de: Inteligencia Emocional, Valores, Elección de pareja, Mapas Mentales, Competencias, Toma de decisiones, Discriminación impactando a 300 alumnos del plantel.
2. Se aplicaron 490 cuestionarios que miden aspectos de salud mental como: Depresión, Sucesos Estresantes de Vida, Pensamientos Negativos, Consumo de Alcohol y Drogas, Inicio a la Actividad Sexual y Violencia.

Cuadro 24.1.

Grado	4°		6°	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Total de alumnos	126	100%	82	100%
Dx. normal	92	73%	63	77%
Reacción de ansiedad	13	10%	5	6%
Depresión	21	17%	13	16%
A) Depresión incipiente	6	5%	7	8.5%
B) Depresión media	14	11%	6	7%
C) Depresión severa	1	0.7%	0	0%
Inicio de Relaciones sexuales	34	27%	16	19.5%
Han sufrido Maltrato	23	18%	27	33%
Fuman	32	25%	26	32%
Consumen bebidas alcohólicas	62	49%	49	60%
Viven con familia	122	97%	79	96%
	14	11%	12	15%

Los resultados obtenidos de estos instrumentos hasta el momento son los siguientes (Cuadro 24.1):

#### CONCLUSIONES

Los proyectos de aprendizaje-servicio son útiles para reafirmar los temas del curso, de igual forma contribuyen a la formación del estudiante universitario dado que favorece la sensibilización, desarrollo de valores, habilidades como el liderazgo, comunicación, la capacidad para escuchar y pensamiento crítico.

Este tipo de experiencias de aprendizaje promueven en los jóvenes un sentido de solidaridad, compromiso, liderazgo y responsabilidad social que los alientan para mejorar como futuros ciudadanos, de esta forma aprenden a buscar soluciones a los problemas, y a percibirse como personas capaces de ayudarse a sí mismos y a su comunidad.

#### REFERENCIAS

326

- Aprendizaje, liderazgo, servicio educación en servicio comunitario en EE.UU. (2014).
- [En línea]. Disponible en: <http://studyusa.com/es/a/133/aprendizaje-liderazgo-servicio-educaci%C3%B3n-en-servicio-comunitario-en-ee-uu>. Consultado el (2-05-2014)
- Díaz, Barriga, F. (2007). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Gibson y col. (2003). Las Organizaciones Comportamiento, Estructura y Procesos. 10ª (ed.) México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hellriegel, D. et. al. (2005) Administración: un enfoque basado en competencias. 11ª. (ed.) México: Thomson Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (2010) Aprendizaje en servicio. [En línea] . Disponible en [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/sl/qes.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/sl/qes.htm). Consultado el (1-05-2014).

- Metodología del aprendizaje servicio [http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k18/k18\\_art01.pdf](http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k18/k18_art01.pdf) Consultado el (2-05-2014)
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2005), Dirección general estudiantil Vicerrectoría académica. [En línea]. Disponible en: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0403RAMapr.pdf>. Consultado el (2-05-2014)
- Roseo Garcés, Betancourt. (2001). Instituto de Estudios Ecuatorianos. Los líderes sociales en el siglo XXI: desafíos y propuestas. [En línea]. Disponible en: [http://infotek.alliance21.org/d/f/1080/1080\\_SPA.pdf](http://infotek.alliance21.org/d/f/1080/1080_SPA.pdf)
- Schine, J. (2001). Beyond test scores and standards: Service, understanding, and citizenship. In: J. Claus & C. Ogden (Eds.), Service learning for youth empowerment and social change (Vol. 5, pp. 9–24). NY: Peter Lang Publishing.
- Tapia, María Nieves (2002). El aprendizaje-servicio en América Latina. EN: CLAYSS. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Aprender sirve, servir enseña. Buenos Aires, 2002.
- Unesco. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI: Visión y acción. [En línea]. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm#declaracion](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion) Consultado el (2-05-2014)