


Contenido

PRESENTACIÓN	OBJETIVOS	GUÍA DE USO	GUIÓN EXPLICATIVO	CRÉDITOS INSTITUCIONALES
REQUISITOS	Introducción.	Requisitos para la Evaluación.	Tipos de evaluación.	Métodos de valoración rápida, Marco lógico, Indicadores de rendimiento.
Evaluaciones ex ante, durante y ex post.	Evaluaciones de metas, evaluaciones libres.	Evaluaciones basadas en la teoría.	Evaluaciones formativas y conclusivas.	Análisis Económico.
Evaluación cuantitativa y cualitativa.	Métodos de compilación de datos.	VIDEOS DE APOYO	FUENTES CONSULTADAS	

PRESENTACIÓN



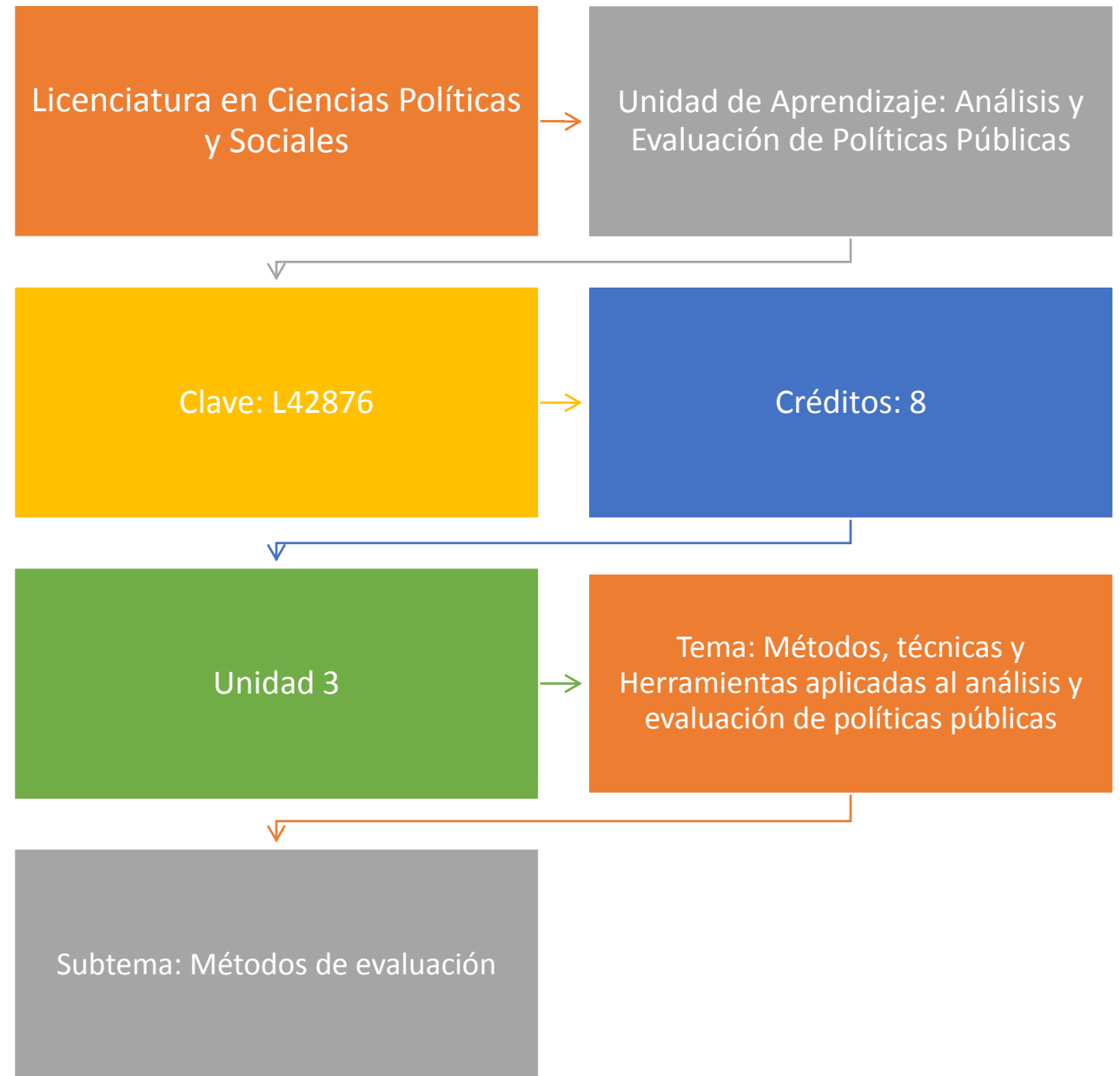
Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Licenciatura en Ciencias Políticas y
Administración Pública**

Material didáctico
Solo visión proyectable



Datos de Identificación



Programa de Estudio por Competencias

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ESPACIO ACADÉMICO :							
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES							
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública					Área de docencia: Área de Acentuación Políticas Públicas		
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno Acta 411 H. Consejo Académico Acta 458 H. Consejo Gobierno Actualización: Acta 534 H. Consejo Académico Acta 587 H. Consejo Gobierno		Fecha: 9 Noviembre 2005 Fecha: 23 de junio de 2011		Programa elaborado por: Mtra. Laura Mota Díaz Lic. Delia Gutiérrez Linares Actualizado por: Mtra. Laura Mota Díaz			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Análisis y Evaluación de Políticas Públicas						Fecha de elaboración: Septiembre de 2005 Fecha de Actualización: 10 de Junio de 2011	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación
L42876	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral
Pre-requisitos: Teoría de la Administración Pública Estudio y Diseño de Políticas Públicas Metodología de Investigación Social		Unidad de Aprendizaje Antecedente No aplica			Unidad de Aprendizaje Consecuente: No aplica		
Programas académicos en los que se imparte: Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública							

OBJETIVOS

Objetivo del material didáctico



Contar con una herramienta de apoyo en la exposición del profesor.




Proporcionar un material de fácil acceso que le permita a los estudiantes comprender los conceptos claves de la unidad de aprendizaje.



Objetivo de la unidad de aprendizaje

Conocer los métodos, técnicas y herramientas, aplicados al análisis y evaluación de Políticas Públicas, en las diferentes fases de su ciclo.



GUÍA DE USO

Guía de uso del material didáctico

Actividad	Profesor	Alumno
1	Exposición del objetivo del tema de la unidad de aprendizaje.	
2	Explicación de la importancia de la comprensión de los diferentes conceptos relacionados con el análisis y la evaluación de políticas públicas.	
3	Presentación de las diferentes diapositivas que conforman el material didáctico.	Con base en lecturas recomendadas en el programa de estudios, el alumno participará con sus comentarios respecto del tema en exposición.
4	El profesor pregunta a los alumnos para asegurar que se comprenda el tema expuesto.	El alumno responde y puede ejemplificar el tema.
5	El profesor presenta una sesión de conclusiones del tema en revisión	El alumno expone su propia conclusión.
6	El profesor sugiere bibliografía adicional para ampliar el tema en revisión.	El alumno amplía el tema buscando mas información y elabora una evidencia final.

GUIÓN EXPLICATIVO

Guión explicativo

Unidad de Aprendizaje	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas
Unidad de competencia 3	Métodos, técnicas y Herramientas de Análisis y Evaluación de Políticas Públicas.
Tema 1	Los métodos de evaluación de políticas públicas.
Objetivo de la unidad de aprendizaje	Conocer los métodos, técnicas y herramientas, aplicados al análisis y evaluación de Políticas Públicas, en las diferentes fases de su ciclo.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Encuadre2. Temática a tratar3. Evaluación diagnóstica del tema4. Inicio de exposición5. Reafirmación de conceptos básicos6. Actividad metacognitiva para reforzar aprendizaje
Duración	8 horas

CRÉDITOS INSTITUCIONALES

Créditos



Material didáctico elaborado por la Dra. Delia Gutiérrez Linares, para la unidad de aprendizaje: Análisis y Evaluación de Políticas Públicas, que se imparte en la Licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.



EMAIL:
dgutierrezl@uaemex.mx

REQUISITOS

Requisitos

Para operar de manera correcta el material didáctico se requiere contar con las siguientes herramientas:



ACCESO A INTERNET



MICROSOFT OFFICE
(POWERPOINT)



ADOBE READER



REAL PLAYER

Introducción.

¿Qué es la evaluación de
Políticas Públicas?





La evaluación de las políticas sirve a los gestores para diseñar o mejorar las políticas, programas y proyectos, midiendo su impacto y las diferentes maneras para llegar a un objetivo.



La evaluación no es una acción exclusiva al término del proceso de implementación, ya que también sirve para controlar y medir el rendimiento de la política, es decir es válida en toda la implementación, partiendo de los resultados mostrados.



La evaluación de políticas se puede definir como un conjunto de métodos de investigación que pretende “investigar” la eficacia de las intervenciones sociales, de forma que mejoren las condiciones sociales (Rossi, 1999).



La evaluación de políticas es por tanto interdisciplinaria, no privilegia ni desprecia ningún método, es por tanto que las opciones de evaluación pueden ser complementarios o alternativos.



Evaluación de políticas

Conjunto de métodos de investigación que pretende: “investigar sistemáticamente la eficacia de las intervenciones sociales (...) de forma que mejoren las condiciones sociales” (Rossi et. Al., 1999,20).

Requisitos para la Evaluación.

Que las intervenciones y la población objetivo estén plenamente claras e identificables.

Que los resultados sean claros, específicos y conmensurables.

Y por último que se pueda poner en práctica un modelo de evaluación adecuado.



Tipos de evaluación.

Tipos

Métodos de valoración rápida, Marco lógico, Indicadores de rendimiento

Evaluaciones ex ante, durante y ex post

Evaluaciones de metas, evaluaciones libres

Evaluaciones basadas en la teoría

Evaluaciones formativas y conclusivas, Métodos experimentales, Métodos cuasiexperimentales

Análisis económicos, Sondeos de control del gasto público, Análisis coste-beneficio, Coste efectividad, Coste utilidad

Evaluaciones cuantitativa y cualitativas

**Métodos de valoración
rápida, Marco lógico,
Indicadores de rendimiento.**

Los métodos de valoración rápida



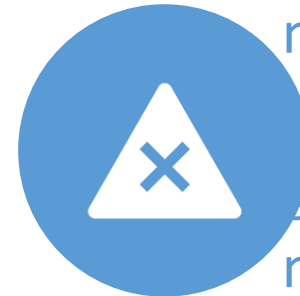
Son formas rápidas y de bajo costo de reunir puntos de vista y comentarios de beneficiarios e interesados de una política.



Proporcionan información cualitativa.



Sus conclusiones no se pueden generalizar, son menos válidas. Fidedignas y creíbles.

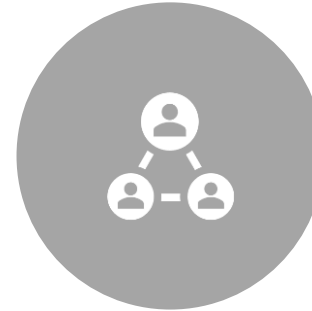


La información se obtiene con métodos como entrevistas, discusiones en grupo, entrevistas grupales, observación directa, o mini-informes.

El Marco Lógico



Pretende aclarar objetivos de cualquier proyecto, programa o política.



Identifica relaciones causa-efecto.



Implica a los interesados en el cumplimiento de objetivos y diseño de actividades.



Conduce a la identificación de indicadores de rendimiento y de posibles riesgos que comprometen la política.

Indicadores de Rendimiento



Son mediciones de recursos, procesos, resultados, consecuencias e impacto de los proyectos, programas o estrategias emprendidas.



Su uso implica la adopción de metas y por tanto la valoración del avance o progreso logrado hasta entonces.



Identifica problemas



Indica si es necesaria una evaluación o un informe exhaustivo.

Evaluaciones ex ante, durante
y ex post.

Tiene lugar antes del comienzo de una política, programa, o proyecto.

También facilita la elaboración de indicadores, que serán utilizados en evaluaciones posteriores.

***La
Evaluación
Ex-ante***

Contribuyen a establecer la lógica que seguirá, así como posibles soluciones, problemas, así como efectos positivos o negativos.

Para lograrlo se necesita coherencia entre objetivos globales, específicos, y la complementariedad de las medidas incluidas.

Se realizan en el desarrollo de una política, y se centran en el transcurso hasta ese momento.

Al igual que la anterior son necesarias para la posible reorientación de la política, para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio.

La Evaluación Intermedia

Se busca analizar los elementos de la planificación, y la primer puesta en practica de la iniciativa, no se presta atención a los resultados o consecuencias de la misma, ya que no son claras en esta etapa.

Examina el grado de efectividad alcanzado basándose en los indicadores recopilados durante el proceso de seguimiento de la iniciativa y valoran la calidad y relevancia, es por tanto una forma de medir la calidad de la política.

Son el tipo más frecuente, básicamente determinan si se alcanzaron los resultados esperados de una intervención.

*La
Evaluación
Ex-post*


Básicamente comparan los alcances obtenidos vs las metas planteadas al inicio, y posteriormente se hace un balance si se cumplió con lo esperado.

Proporcionan información necesaria para la planificación o el diseño de nuevas políticas, o que son próximas a evaluar.

Evaluaciones de metas,
evaluaciones libres.

Evaluación de metas


Permite conocer si se ha cumplido o no con las metas planteadas en la política.



Se requiere un examen que permite conocer metas alcanzadas.

Evaluación libre

Orientada a los creadores de las políticas y a los evaluadores, quienes buscan conocer los resultados, efectos y logros, necesarios para establecer la relación costo-beneficio, la utilidad y demás.



La evaluación libre debe su nombre a que el evaluador asume responsabilidad de decidir que resultados examinar y cuales no, y hace a un lado los objetivos, considera que de esta forma se centra en los verdaderos logros/fracasos del programa.

**Evaluaciones basadas en la
teoría.**

Evaluación basada en la Teoría



Se distinguen por su interés en descifrar la secuencia lógica o teórica por la que se espera que una intervención dé los resultados deseados.



Se logra localizando los factores determinantes o causales que se consideran importantes en el éxito, y predecir que pasos deben de seguir con mayor atención para el desarrollo de la política.



Se busca que los resultados tengan respaldos verosímiles, y defendibles en los que se pueda basar el ejercicio de evaluación en cualquier estadio de una intervención dada.

Evaluaciones formativas y conclusivas.

Evaluación Formativa

Se pregunta cómo, por qué, y en qué circunstancias funciona o no una política, un proyecto, o un programa, necesarias para medir la eficacia



Suele buscar información en los factores, mecanismos, procesos contextuales que subyacen al éxito, o el fracaso de una política, enfocándose también en la población objetivo.

Evaluación Conclusiva

Formulan preguntas como: qué impacto, si es que existe alguno, tiene una política, programa o proyecto sobre diversos grupos.

Tiene como objetivo contrastar los efectos, buenos y malos, deseados o no, permite conocer hasta que punto la intervención alcanzan a los grupos a los que están destinados y su magnitud.

Análisis Económico.

Análisis económico



Estos métodos miden la eficacia y la eficiencia, relacionan el impacto con otros estadios de un ciclo de intervención.



La eficacia compara lo que se ha hecho con lo que estaba previsto originalmente, es decir compara los hechos con las estimaciones.



La eficiencia examina la relación entre los resultados/impactos con los recursos (hacer más con menos)



Los análisis económicos incluyen:

Sondeos de control de gasto público.

Análisis de la relación entre coste y beneficio,
entre coste y eficacia y entre coste y utilidad.

Evaluación cuantitativa y cualitativa.



Hace referencia al carácter de los datos y a la forma en que se analizan.



Las evaluaciones cualitativas permiten al evaluador analizar temas de profundidad y detalle. Permiten conocer con mayor detenimiento las características de la población objetivo, y de la propia política, son usadas para medir la calidad y no la cantidad.



Las evaluaciones cuantitativas usan técnicas econométricas, para medir el impacto, o recopilan datos compilados con sondeos ex profeso. Miden la cantidad y el impacto generado por las políticas.

Métodos de compilación de datos.

Los diferentes tipos de evaluación se pueden llevar a cabo a través de diversos métodos de compilación de datos.

Se puede utilizar un solo método

Se puede combinar varios métodos

Métodos primarios y secundarios

Informe
documental

Sondeo formal

Entrevistas

Grupos de
discusión y otras
formas de
consulta

Monografías

Observación de
participantes

Métodos
participativos

VIDEOS DE APOYO


Videos

[Análisis y Evaluación de Políticas Públicas](#)

[Tipos generales de evaluación](#)

[Metodologías de evaluación](#)

FUENTES CONSULTADAS

- 
- Souto-Otero, Manuel.(2006) Evaluación de políticas: una revisión crítica de las definiciones, diseños y métodos. En Administración & ciudadanía: revista da Escola Galega de Administración Pública, ISSN 1887-0279, Vol. 1, Nº. 1, 2006, pags. 173-202.
 - Blasco, Jaime. Subirats et. al. (2008) Consideraciones generales sobre la evaluación de políticas públicas. Las especificidades de las políticas sociales. ISSN 0417-8106. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/235328> . págs. 39-58. España.
- 