



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM TEXCOCO

**“PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE INGLÉS
EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA PÚBLICA EN EL
MUNICIPIO DE PAPALOTLA”**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS**

**PRESENTA
JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ BUSTAMANTE**

**ASESOR
DR. EN U. ENRIQUE MORENO SÁNCHEZ**

**REVISORAS
DR. MELESIO RIVERO HERNÁNDEZ
DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES VELÁZQUEZ MARTÍNEZ**

TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2021.

ÍNDICE	
I. ÍNDICE.....	III
II. ÍNDICE DE TABLAS	IV
III. ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
IV. RESUMEN.....	VI
V. ABSTRACT	VII
VI. INTRODUCCIÓN.....	10
VII. MARCO TEÓRICO	13
VIII. JUSTIFICACIÓN	17
IX. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
X. OBJETIVOS	26
10.1 OBJETIVO GENERAL.....	26
10.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	26
XII. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
XIII. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
XIV. CAPÍTULO I: EL TRABAJO DOCENTE	28
13.1. LA DOCENCIA	28
13.1.1. <i>Docencia de inglés a nivel primaria pública en México</i>	28
XIV. CAPITULO II. EL SISTEMA EDUCATIVO INGLÉS EN MÉXICO.....	39
XV. CAPITULO III. EL SISTEMA EDUCATIVO INGLÉS EN EL MUNICIPIO DE PAPALOTLA, ESTADO DE MÉXICO	47
XVI. CONCLUSIONES.....	65
XVII. RECOMENDACIONES	67
XVIII. REFERENCIAS.....	68
XIX. ANEXOS	74

II. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas del proceso de enseñanza – aprendizaje.	33
Tabla 2. Principales certificaciones del idioma inglés.	44
Tabla 3. Coordenadas y altitud de los barrios del municipio de Papalotla.	48
Tabla 4. Estructura de la población por grupos de edad (quinquenal)	50
Tabla 5. Grado de Marginación a nivel de localidad	51
Tabla 6. Infraestructura educativa en el municipio	57
Tabla 7. Plan curricular de la materia Inglés en sexto grado de primaria.....	61

III. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice de Nivel de Inglés (%) de los diferentes estados de la República Mexicana en el año 2020	42
Figura 2. Glifo tradicional y representativo del municipio de Papalotla.	47
Figura 3. Ubicación geográfica del municipio de Papalotla.	48
Figura 4. Población municipal de Papalotla, Estado de México.	49
Figura 5. Infraestructura educativa del municipio de Papalotla	55
Figura 6. Representación gráfica de la Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	58
Figura 7. Organigrama constitutivo de la primaria.....	59

IV. RESUMEN

La presente tesina está enfocada al análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura lengua extranjera, impartida en sexto grado de primaria pública en el municipio de Papalotla, ubicado en el Estado de México, lo cual se relaciona con el Programa Nacional de Inglés aplicado en escuelas de educación primaria y constituida con base en una organización completa. Entonces, el objetivo de este trabajo fue Describir los factores vinculados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de inglés en sexto grado de primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla” del municipio de Papalotla, Estado de México.

Como resultado pudimos observar que la transferencia de conocimiento del idioma en el nivel educativo sexto grado de la primaria publica “Miguel Hidalgo y Costilla” es muy bajo, puesto que, al no ser parte de las materias curriculares del mismo, el tiempo de impartición de esta y el material de apoyo es mínimo y carente de recursos complementarios. Sin embargo, es importante recalcar los esfuerzos por la implementación de esta catedra, así como de factores externos a la unidad académica como la biblioteca digital. En este trabajo, por primera vez, se describen las relaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje con el aprendizaje particular de la materia de Ingles.

Palabras clave: inglés, primaria publica, sexto grado, proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. ABSTRACT

This dissertation is focused on the analysis of the teaching-learning process of the foreign language subject, taught in sixth grade of public elementary school in the municipality of Papalotla, located in the State of Mexico, which is related to the National English Program applied in elementary schools and constituted on the basis of a complete organization. Then, the objective of this work was to describe the factors linked to the teaching-learning process of the English subject in sixth grade of public elementary school "Miguel Hidalgo y Costilla" in the municipality of Papalotla, State of Mexico.

As a result, we were able to observe that the transfer of knowledge of the language in the sixth grade educational level of the public elementary school "Miguel Hidalgo y Costilla" is very low, since it is not part of the curricular subjects of the same, the time of teaching it and the support material is minimal and lacks complementary resources. However, it is important to emphasize the efforts for the implementation of this subject, as well as factors external to the academic unit, such as the digital library. In this paper, for the first time, we describe the relationship between the teaching-learning process and the particular learning of the subject of English.

Key words: English, public elementary, sixth grade, teaching-learning process.

VI. INTRODUCCIÓN

La presente tesina está enfocada al análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura lengua extranjera, impartida en sexto grado de primaria pública en el municipio de Papalotla, ubicado en el Estado de México, lo cual se relaciona con el Programa Nacional de Inglés aplicado en escuelas de educación primaria y constituida con base en una organización completa.

El inglés ha tomado una gran influencia en la globalización, este hecho ha originado interés mundial por aprender a comprenderlo y producirlo lingüísticamente. El inglés es sin duda la lengua que más se enseña en el mundo, se lo enseña como lengua extranjera en más de 100 países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador. En la Unión Europea el inglés es una lengua obligatoria en 14 países o regiones empezando en la etapa de primaria. En el 2009/10 el 73 % del alumnado matriculado en primaria estaba aprendiendo el inglés. En la educación secundaria obligatoria el porcentaje superó el 90 % y en la formación preprofesional y profesional de grado medio alcanzó un 74.9 % (Hernández, 2014, p.36)

El programa nacional de inglés en México se puso en marcha oficialmente en 2009. El nuevo programa sustituyó distintos programas estatales, enfocado a crear un curriculum universal, coherente que extendiera la enseñanza de inglés a todos los estudiantes de las escuelas públicas a través del país. (Ramírez y Sayer, 2016, p. 1).

Implementó el idioma inglés a partir de la educación básica, es decir desde el jardín de niños, hecho que ha motivado a la producción y aplicación de distintos programas dirigidos a la educación pública donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera. Cabe mencionar que el objetivo principal de la reforma educativa que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2017 es que la educación pública básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad.

El contexto educativo para el área de inglés en el país, específicamente en el Estado de México carece de planeación conjunta, con uno o dos profesores para todo el plantel educativo, el desarrollo y uso de la lengua extranjera es exclusivo de los alumnos y el/los docentes de la materia de inglés, para los alumnos el conversar con maestros de otras asignaturas, directivos y/o supervisores suele ser siempre en español lo que limita el uso del inglés y la oportunidad de desarrollar, agilizar y producir más ampliamente la lengua, el uso de la lengua contribuye al dominio de la misma y requiere una interacción social más productiva que cree un trabajo de equipo entre individuos lo que facilita el despliegue de habilidades de aprendizaje y uso de la lengua.

Padilla y Espinoza (2015) reiteran en su artículo que parte importante del éxito en el logro de la competencia lingüística en inglés esperable en el estudiante radica en la actuación del profesor, sus concepciones, significados, acciones organizadas y desarrolladas en el contexto áulico, además del enfoque de su enseñanza. Todo ello encierra una labor compleja a la que se ha denominado práctica docente y en ésta el profesionalismo del educador, su responsabilidad y compromiso han de verse reflejados.

Ordenar y estructurar secuencialmente la sesión de inglés es una función a cargo de la máxima casa de estudios en México, la planeación de las clases apoya el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante, clasifica los pasos de la clase y establece un tiempo a cada paso y/o lección. Planificar las clases de inglés permite visualizar aprendizajes esperados, actividades para la comunicación social e individual, el método de enseñanza de inglés, las técnicas para la clase, las prácticas de interacción social del lenguaje y la evaluación son parte del proceso y es fundamental medir el conocimiento individual de cada estudiante. La elaboración de una planeación enfocada al proceso de enseñanza - aprendizaje de inglés en este nivel educativo requiere de una amplia participación docente y directiva para alinearse y llevar a cabo los aprendizajes esperados y estipulados por el programa de la secretaría de educación pública que corresponde al área de esta investigación.

El estilo de vida de la sociedad actual ha sido cambiado súbitamente a consecuencia del avance tecnológico que se ha desarrollado en los últimos años y por efecto las estrategias, técnicas, enfoques y las herramientas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés se han innovado lo que posibilita un mejor estudio de la lengua extranjera (Fernández, 2011). En la actualidad, el docente de inglés no es la única fuente de conocimiento a la que los alumnos tienen acceso y esta es una ventaja que traen consigo las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) (Fernández, 2011), ahora se tiene al alcance distintos tipos de tecnología que puede apoyar a desarrollar amplia y relevantemente el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés en la educación básica y en los siguientes niveles. Delimitarlos y analizarlos para un mejor desempeño individual fomenta las carencias lingüísticas de los alumnos en la medida en que se aprende la lengua extranjera.

VII. MARCO TEÓRICO

Como la ciencia es una búsqueda permanente del conocimiento válido, cada nueva investigación debe fundamentarse en el conocimiento existente y de igual manera asumir una posición frente al mismo. Por este motivo, toda investigación debe realizarse dentro de un *marco de referencia* o marco teórico, es decir, es necesario ubicar la investigación que va a realizarse dentro de una teoría. De acuerdo a lo descrito por Bernal-Torres (2020); el marco teórico a niveles más específicos y concretos comprende la ubicación del problema en una determinada situación histórico-social, sus relaciones con otros fenómenos, las relaciones de los resultados por alcanzar con otros ya logrados, como también definiciones de nuevos conceptos, redefiniciones de otros, clasificaciones, tipologías por usar, entre otros; es decir, es la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará la investigación que va a realizarse .

El marco teórico que se presenta a continuación concede entender las teorías y conceptos empleados que permiten comprender el protocolo de la presente investigación; es decir, análogamente, un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema (Daros, 2002).

La lengua madre (o también conocida como lengua materna o primera lengua) es la lengua con la que el individuo crece y se desarrolla en su entorno, en este caso no se necesita de una enseñanza pedagógica si no que es la lengua utilizada en el medio en el que la persona se desenvuelve y se adquiere de forma nativa a la nación en la que se encuentre.

Actualmente el idioma inglés ha sido establecido como lengua extranjera en distintos países alrededor del mundo y es la segunda lengua en una gran cantidad de hablantes en el mundo. Manga (2018) menciona que la lengua extranjera se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, la segunda lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz. Por ejemplo, el

inglés es una segunda lengua para un inmigrante mexicano en Estados Unidos, mientras que es una lengua extranjera para un estudiante en España.

Los individuos que primordialmente se ven involucrados y afectados en gran proporción por este suceso son los estudiantes pues en ellos se ve reflejado el grado de avance que se tiene sobre una lengua extranjera y que en este caso es el idioma inglés, el uso de esta lengua para la vida personal y la vida laboral representa una gran herramienta puesto que el inglés asume muchas funciones que atribuyen a contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes, requiriendo más el uso de dicha lengua para las labores a desempeñar dentro y fuera de un salón de clases.

En México se ha fijado el ingreso de la población infantil a la educación básica desde los 3 años de edad, el 30.4% de la población de 3 años de edad asiste a la escuela (INEGI, 2015). El proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés en México es un fenómeno que ha ido avanzando y ocupando mayor escala a nivel nacional, la máxima autoridad de estudios de México ha desarrollado variedad de programas enfocados a dicho proceso, implementados desde la educación básica en el país.

La teoría del aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra (Ausubel, 1961, p.48).

Esta teoría del aprendizaje significativo se relaciona con una conexión entre las estructuras de conocimiento ya existentes del alumno y los nuevos conocimientos particularmente relevantes para la estructura de conocimiento del mismo alumno, dígame una imagen, algún símbolo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1961).

El aprendizaje significativo que el alumno debiera de adquirir se obtiene mediante una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura de conocimiento, y si la tarea de aprendizaje en si es significativa como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra, esto se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés desde el punto de vista de cómo el alumno percibe nuevo material de conocimiento significativo y en la forma en cómo se procesa de manera que pueda ser para el alumno un aprendizaje significativo y permanente.

La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas de aprendizaje significativo de la estructura de conocimiento del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos que se generan por medio de los enlaces que se relacionan en los niveles de conocimiento ya establecidos y el nuevo material de aprendizaje en particular, los nuevos materiales de conocimiento que se adquieren a través de una actitud de aprendizaje significativo y un material potencialmente significativo por parte del docente son procesados por el alumno, aprendidos y amplificados de manera que se relacione con las ideas ya establecidas e incluso desarrollar más niveles de conocimiento para dar paso en un futuro a un aprendizaje significativo en el educando.

De acuerdo a la publicación de aprendizajes clave para la educación integral, lengua extranjera: inglés. Educación Plan y Programas de Estudio. Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación la educación básica está dividida en ciclos para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la materia de inglés: El ciclo 1 comienza a partir de 3° grado de preescolar y culmina en 2° grado de primaria y su propósito es el de sensibilizar y familiariza al estudiante con una lengua distinta a la materna, el ciclo 2 va enfocado a 3° y 4° grado de primaria y su propósito es que los estudiantes interactúen en situaciones inmediatas y conocidas, el ciclo 3 está dirigido al 5° y 6° grado de primaria y su propósito es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación

habituales, en contextos conocidos, y por último el ciclo 4 es para el 1°, 2° y 3° grado de secundaria (SEP, 2017). Este trabajo se centró específicamente en el ciclo 3 de la educación primaria pública.

VIII. JUSTIFICACIÓN

La integración de distintos programas enfocados al proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera en México ha pasado por distintas fases, actualmente en el nivel básico de la educación primaria pública, distintos programas han sido diseñados y modificados con el transcurso del tiempo, actualmente el programa que rige la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las escuelas públicas del país es el Programa Nacional de Inglés (PRONI). Los programas antecesores al PRONI fueron Enciclopedia Inglés, Plan Nacional de Inglés (PNIEB), el Programa del Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica (PFCEB) y el Programa Nacional de Inglés (PRONI) que es el actualmente activo y ejecutado desde el 1 de enero de 2016 (Ramírez y Sayer, 2016).

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) se puso en marcha desde 2009, el trayecto académico de estudio de inglés de los estudiantes que hayan asistido a cursar a partir de que el plan fuera puesto en marcha es de 3 años de preescolar, 6 años de primaria y 3 años de secundaria esto quiere decir que con el propósito de que al finalizar los 3 años del nivel medio superior el contacto de los estudiantes con la asignatura lengua extranjera inglés sea de quince años. En este tiempo el estudiante debiera haber desarrollado las habilidades lingüísticas para expresarse adecuadamente utilizando su lengua madre y la lengua extranjera inglés.

La enseñanza de primaria es de seis años y secundaria de 3. La SEP a través del Acuerdo 592 establece la articulación de la Educación Básica, publicado el 19 de agosto de 2011, y determina en el perfil de egreso del alumno, que éste poseerá herramientas básicas para comunicarse en inglés. También señala que la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal y las autoridades educativas locales acordaron la generalización gradual de la Asignatura Segunda Lengua: inglés en todas las escuelas de educación básica, en un periodo máximo de siete años, para concluir el proceso en el año 2018 (Mendoza, 2015).

Particularmente la estructura y los contenidos descritos para el egreso de estudiantes de nivel primaria para el área de inglés se asientan en las orientaciones dictadas de las tablas del perfil de egreso que la SEP estipulo: Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

El idioma inglés es la lengua universal, 1 de cada 5 personas comprenden al menos una palabra en inglés y se estima que hay alrededor de 380 millones de hablantes nativos de inglés, 300 millones de personas lo utilizan como segunda lengua y 100 millones de personas lo utilizan como lengua extranjera, el inglés es el idioma de la ciencia, se utiliza también en la comunicación para el tráfico aéreo y marítimo, es la lengua del turismo y de las computadoras, además se emplea para el comercio y los negocios internacionales, es la lengua oficial en 45 países y es empleado extensivamente para distintas áreas de trabajo en diferentes países (Petrita, 2012. p.374).

Si una persona se encuentra en el extranjero tendrá la necesidad de comunicarse con los demás y si este individuo no conoce la lengua del país en el que se localiza podría ser un gran problema al momento de comunicarse con las demás personas, en cambio si esa persona habla inglés, seguramente habrá quienes también lo hablen en ese país e incluso podría obtener comida al dialogar, comprender las direcciones de los distintos lugares y tal vez hasta comprar mejores cosas en las tiendas. Varias de las mejores y más famosas películas del mundo, la letra de diversas canciones, diversos artículos y trabajos de investigación y divulgación científica, así como, más de la mitad de los sitios en la web están en el idioma inglés, lo que nos permite asumir que, el idioma inglés es hoy en día una de las lenguas del conocimiento de mayor importancia.

Países de todas partes del mundo han planificado diversos programas enfocados al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés como lengua extranjera o segunda lengua. Actualmente el proceso de enseñanza - aprendizaje de Inglés en México, específicamente en educación básica ha sido implementado y establecido por la nueva reforma educativa (SEP, 2017), y aunque no forma

parte del plan curricular nacional de la educación en el país para los niveles básicos hay que hacer énfasis a este proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera si se pretende alcanzar una comunicación competitiva para los interlocutores en un futuro no obstante durante esta fase de la educación pública en México la materia de Inglés no aparece en la boleta escolar como ocurre con computación.

La importancia de conocer las condiciones en las que los docentes de inglés trabajan en México para impartir clases de este incluye el tipo de tecnología a la que se tiene acceso, por consiguiente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son una clave elemental para el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés para la educación básica en México, estas TICs han evolucionado y son empleadas para contribuir al proceso de los alumnos.

Se ha demostrado que la materia de inglés es compatible para el uso de las tecnologías porque hace las clases dinámicas y atractivas para los alumnos, al mismo tiempo las TICs motivan el interés del alumno por el aprendizaje de Inglés, incluso para hacer uso de un proyector, la iluminación dentro del salón de clases es un factor importante al momento de realizar la sesión de inglés, la tecnología modifica el trabajo docente dentro y fuera del aula, sirve como herramienta para el docente de inglés y de otras materias, las TICs también contribuyen a la capacitación docente, se usan para el registro del desempeño de los alumnos y se emplean en la planeación de clases y a la ejecución de estas.

Esta investigación nos permitió identificar como se vinculan los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia de inglés en la educación primaria del nivel básico de escuelas públicas dentro del Estado de México, así como, distinguir las fases y factores que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de inglés para exponer y fortalecer la eficacia del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en la educación primaria y valorar la media de conocimientos de inglés de los estudiantes que cursan el nivel mencionado lo cual contribuirá al desarrollo de alternativas de apoyo que sirvan para impulsar el avance en la ampliación de estrategias que impulsen a la

potenciación de las habilidades lingüísticas de inglés en los estudiantes que igualmente serán evaluadas y ampliadas en el siguiente nivel de la educación básica, con la intención de incrementar el número de hablantes bilingües del país y con ello lograr una mayor competitividad para el mundo globalizado.

IX. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es la asignatura de inglés una materia primordial en la educación primaria básica pública específicamente en el sexto grado de la primaria Miguel Hidalgo y Costilla, del Municipio de Papalotla, Estado de México?

La asignatura de inglés forma parte del planteamiento curricular a nivel secundaria desde hace muchas décadas, mientras que apenas a fines de la década pasada se incorporó su enseñanza en la educación primaria. Para universalizar el inglés en estos niveles se requiere profesores especialistas, aunque se ha avanzado de forma creciente: en todo el país la cobertura para el tercer grado de preescolar en el ciclo escolar 2015-2016, era de 18 % y para los seis grados de primaria de 20 %; en ambos casos para las escuelas denominadas de organización completa (SEP, 2017). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2017) estima que hay 7831 escuelas de nivel primaria en el Estado de México.

Desde el año 2000 hasta 2003 entidades del gobierno del Estado de México comenzaron a desarrollar programas de educación pública enfocados al proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés en sus escuelas primarias y bajo su propia iniciativa otros estados se anexaron a este proyecto, y para el año 2009, eran ya 21 entidades federativas, en 2012 el plan nacional fue implementado en las 32 entidades federativas de México. En la actualidad, las 32 entidades de forma general continúan utilizando este plan nacional para el desarrollo de la lengua inglesa (INEE, 2020).

Actualmente existen escuelas primarias públicas, que están trabajando aun en la búsqueda de al menos un profesor de inglés por plantel, mientras que otras escuelas ya cuentan con uno o más docentes que están capacitados o conocen métodos más sofisticados, técnicas y/o enfoques para la enseñanza – aprendizaje de inglés. El personal que actualmente labora para el área de enseñanza – aprendizaje de inglés en el sector público del nivel primaria cuenta en su mayoría únicamente con el grado de licenciatura de enseñanza del Inglés,

lenguas extranjeras, o bien algún diplomado de enseñanza de inglés y/o certificado como “teacher’s” por alguna institución privada, en casos singulares el personal cuenta solo con conocimiento elemental, medio o avanzado del inglés pero sin conocimiento pedagógico.

Para llevar a cabo una enseñanza eficaz y desarrollar un aprendizaje significativo de la lengua extranjera en el educando, Mercau (2009) propone:

“a) Formación pedagógica: conocer las características de desarrollo y psicológicas (cognoscitivas, afectivas), sociales, entre otras que son propias de los niños de diferentes edades. b) Formación en lingüística (lengua, psicolingüística, sintaxis, pragmática, sociolingüística, etc.). C) Dominio del inglés” (p.44)

Es importante mencionar el uso de las TICs, tener la habilidad de hacer uso de las TICs y utilizarlas de tal forma que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura sea más dinámico e interesante para el educando, las TICs han evolucionado de súbito en los últimos años y se prestan favorablemente para la enseñanza del inglés, en la actualidad el docente al igual que el estudiante hacen uso cotidiano de las TICs y pueden ser adaptadas como una herramienta para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua Inglesa.

Por efecto de la era digital el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés se ha ido modificando, el uso de las TICs durante el proceso mencionado hace a la clase de inglés más activa y si el docente al frente de la clase no sabe hacer uso de las tecnologías en esta era digital no tendrá una interacción adecuada con sus alumnos, En 2015 el Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI) estimó un total de 15,791,329 de usuarios del nivel primaria con acceso en sus hogares a internet, número que sigue en constante aumento, los niños manejan un celular inteligente y este dispositivo puede servir como herramienta para seguir aprendiendo de una forma autónoma y haciendo uso de la web para el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés.

Las escuelas del sector privado ofrecen mejores instalaciones, tienen servicios de comida y distintos talleres sociales y culturales como lo son clases de música, taller de ajedrez, en algunos casos se encontraron talleres de actividades deportivas como taekwondo y lima lama, el número de estudiantes dentro del salón de clases es más reducido que en el salón de clases de la escuela pública, los padres de familia quienes buscan una mejor educación y desarrollo de sus hijos deben pagar una cifra específica establecida por cada plantel educativo, la educación particular tiene algunas ventajas, su administración es distinta y también las horas de clase para cada materia, talleres, entre otros.

El sector privado tiene sistemas más organizados o especializados, además el número de estudiantes dentro del salón de clases para el sector educativo privado es inferior que, en el público, lo que influye considerablemente al desarrollo de la enseñanza – aprendizaje del inglés de los estudiantes, la atención prestada por parte del docente a cada alumno es superior ya diferenciada de la escuela pública el sector privado evalúa la materia de Inglés como parte del plan curricular.

Con un evidente predominio de nivel de Inglés para el sector privado es sobresaliente saber cómo en México durante muchos años el proceso de enseñanza oficial del plan curricular de inglés se ha impartido solo para el nivel secundaria, preparatoria y profesional, dejando de lado la importancia de la enseñanza – aprendizaje de inglés en la educación básica donde la etapa de aprendizaje de una segunda lengua es más natural para el estudiante, favorece considerablemente sus posibilidades de adquirir y desarrollar la lengua extranjera.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés en México para la educación primaria en el área pública de la educación básica es un proceso que se ha puesto en marcha oficialmente en el nivel primaria y a escala nacional desde el 2009 según el Plan Nacional de inglés para la Educación Básica (PNIEB, 2009). Actualmente el programa ha sido rectificado, pasando por varios cambios con la visión de que los niños triunfen en el siglo XXI.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) debe considerar, planear y coordinar el trabajo docente, administrativo y directivo que se desea alcanzar considerando el número de alumnos a los que se espera enseñar el idioma Inglés dentro de escuelas primarias públicas pues la cantidad es de trece millones ciento cuarenta y siete mil ciento catorce de acuerdo, cifra que sigue en constante aumento (INEGI, 2020).

A continuación podemos observar diversas problemáticas que se desarrollan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés en el Estado de México.

- Falta de docentes con una formación adecuada para transmitir el conocimiento del idioma.
- Tiempos cortos establecidos para su enseñanza.
- Falta de infraestructura y mala ubicación de la escuela.
- Estatus socioeconómico del alumno.

Planificar programas enfocados al proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés del país de la educación primaria en el sector público de la educación básica es un procedimiento que se ha puesto en marcha oficialmente en todo el nivel básico y a escala nacional desde 2009 según el Plan Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB, 2009) y estructurar estos programas para la enseñanza – aprendizaje de inglés tarea a cargo de la Secretaría de Educación Pública de México. Actualmente el programa ha sido rectificado con el paso del tiempo y adaptado a la reforma educativa del país con el enfoque pedagógico de la SEP “Aprendizajes clave para la educación”, pasando por modificaciones a través del cambio de gobierno y con la visión de fomentar el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés.

La Secretaría de Educación Pública de México hace mención en su programa de Aprendizajes clave para la educación integral al “marco común de referencia nacional que ofrece escalas descriptivas propias de dominio y competencia en inglés, así como sus equivalencias con las escalas internacionales del consejo de Europa” (SEP, 2009). Este programa está diseñado para el desarrollo de la

lengua extranjera con un paralelismo de escala internacional favoreciendo directamente al desarrollo de enseñanza – aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el estudiante, programas han sido diseñados por la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país, y además también reconocidos y avalados oficialmente por la Universidad de Cambridge.

A pesar de los diferentes planes y programas nacionales establecidos en México y por consecuencia en el Estado de México y específicamente en el municipio de Papalotla en el sexto grado de educación primaria pública, siguen existiendo limitaciones importantes con respecto a:

1. Docentes disponibles para la impartición de la materia.
2. Libros físicos que respalden el conocimiento adquirido.
3. Falta de infraestructura para el aprendizaje del idioma.
4. Tiempos cortos establecidos para la enseñanza del idioma inglés.

Lo anterior describe adecuadamente todas las deficiencias de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en la educación primaria pública, específicamente en el sexto grado, en el municipio de Papalotla, Estado de México, donde a pesar de que se cuenta con profesores docentes de la materia el nivel de la misma es limitado y poco útil para la educación posterior.

X. OBJETIVOS

10.1 Objetivo general

Describir los factores vinculados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de inglés en sexto grado de primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla” del municipio de Papalotla, Estado de México.

10.2. Objetivos particulares

- a) Especificar qué es lo que se enseña y aprende en el nivel educativo sexto grado de primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla” en la materia de inglés en el municipio de Papalotla, Estado de México.

- b) Evaluar los materiales a los que se tiene alcance y a los cuales, se les atribuye la capacidad para impulsar el desarrollo significativo del proceso de enseñanza – aprendizaje de Inglés en el nivel educativo sexto grado de primaria publica “Miguel Hidalgo y Costilla” en el municipio de Papalotla, Estado de México.

XII. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación nos permite conocer el nivel de conocimientos de inglés que tienen los alumnos de la escuela primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en Calle Guerrero, número 10, Barrio Coxotla, en el municipio de Papalotla, Estado de México. La recopilación de información se manejó de lo general a lo particular, reuniendo la información suficiente para emplear el método deductivo¹, y consecutivamente cumplir el objetivo general de esta investigación y aplicar lo averiguado sobre el sector establecido.

El tipo de investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo fue investigación descriptiva, también llamada investigación diagnóstica. En la investigación diagnóstica de acuerdo a lo descrito por Morales (2012) todo lo que se escribe y estudia sobre un suceso específico queda compactado en un análisis puntual de información. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Finalmente, la técnica de investigación que se utilizó para el presente estudio fue a través de la entrevista (Anexo 1). También se apoyó en el trabajo documental impreso y electrónico previamente publicado.

¹Tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer conclusiones válidas particulares a partir de una hipótesis general.

XIII. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

XIV. CAPÍTULO I: EL TRABAJO DOCENTE

13.1. La docencia

La escuela es el espacio principal donde se enfocan los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se presenta con mayor exactitud el desarrollo de la función docente. Dentro del salón de clases, la labor de un docente cuenta con un sin fin de variables, lo que implica no solo aplicar y enseñar el conocimiento a sus alumnos, sino además el docente debe analizar, explicar, y sobre todo desarrollar un aprendizaje en los estudiantes utilizando técnicas psicoeducativas que produzcan un impacto cognitivo significativo con el objetivo de lograr en los mismos un aprendizaje sustancial y no mecánico para su aplicación y/o uso en etapas posteriores (Daros, 2002). El trabajo docente consiste comúnmente en una sobrecarga de responsabilidades, pues en muchos de los casos el docente no solo tiene el deber de enseñar, sino que son vistos como educadores de la formación moral de los estudiantes.

13.1.1. Docencia de inglés a nivel primaria pública en México

En el año 2014 la Legislatura del Estado de México, estableció en el artículo 17 fracción IV de la Ley General de Educación del Estado de México que es indispensable la enseñanza obligatoria de la lengua inglesa en nuestro país y es preciso promover la enseñanza de esta u otra lengua extranjera acorde a las necesidades sociales, culturales y económicas de los mexiquenses (Legislatura del Estado de México, 2014).

Sin embargo, en México los docentes de inglés en la educación pública, comúnmente son individuos que no cuentan con un grado de preparación de estudios profesionales adecuado, incluso en la mayoría de los casos los maestros que se encuentran al frente del salón de clases cuentan solamente con cursos básicos de inglés y/o con algún tipo de certificación del idioma, además

dichos docentes desconocen acerca del uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma. Tradicionalmente, la educación primaria en México, cuenta con uno o dos docentes de la materia en discusión que cubren los 6 grados académicos de la misma (Cuellar, 2012). Sin embargo, los cambios globales ocasionados a partir de la pandemia “COVID 19”, han generado un alto impacto para la educación en México, hecho que ha provocado severos cambios en la educación pública del país en específico en las escuelas de nivel primaria, y sobre todo en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

A nivel nacional, las escuelas primarias públicas, durante la pandemia se han visto en la necesidad de adaptarse al cambio, con la creación del programa cibernético “Aprende en Casa” que a su vez cuenta con la derivación “Aprende Inglés” lo que provoca una mayor interacción entre los estudiantes y el idioma. Dicho programa, mediante el uso de una plataforma específica, abarca tres de las cinco habilidades básicas de la comunicación lingüística (Writing, Reading y Listening).

Para acceder a la plataforma “Aprende en Casa” se necesita hacer un registro en la página de la SEP con la finalidad de seleccionar el grado académico, estado donde vive el alumno y el nivel de inglés que posee. El programa que rige la plataforma es PRONI y utiliza ejercicios basados en la técnica choose the correct Word con dinámicas de juego en las que el alumno debe relacionar lo que escucha con lo que está viendo en la pantalla eligiendo correctamente las palabras que están visibles para crear enunciados. Una de las posibles problemáticas de dicha plataforma, es que la misma no cuenta con ningún apartado para solicitar la aclaración de posibles dudas o el significado de las palabras en español.

Proceso de enseñanza - aprendizaje del docente

Ausubel (1983, p.33), definen al aprendizaje como el hecho que involucra un cambio de capacidad que puede referirse por comparación de ejecuciones del tipo antes y después.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Ausubel, 1983, p.35).

Tipos de aprendizaje significativo

“Existen diversos tipos de aprendizaje significativo, con la finalidad de que el estudiante crezca académicamente y por consecuencia su madurez cognitiva aumente” (Ausubel, 1983, p. 26). De acuerdo con la teoría de Ausubel, existen diferentes tipos de aprendizaje significativo y son ampliamente desarrollados y explicados en su libro psicología educativa.

Aprendizaje por representaciones

Dentro del aprendizaje significativo, uno de los más importantes es el denominado “por representaciones” el cual “Involucra la adquisición de significados nuevos” (Ausubel, 1983, p. 46). Las estructuras de conocimiento nuevas deben implementar a las ya establecidas en el alumno e incrementar y/o desarrollar potencialmente la capacidad cognitiva del alumno, no como un aprendizaje mecánico que se olvida fácilmente sino un aprendizaje relacionable con un todo del conocimiento cognitivo.

El aprendizaje significativo por representaciones dice Ausubel (1983, p. 34), es el aprendizaje más elemental del que dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos y: ocurre

cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p. 46).

El aprendizaje de representaciones está relacionado con el nombramiento de las cosas, es decir que todo tiene un nombre y este da lugar al significado de las cosas, los símbolos se relacionan con el significado de las cosas, y se puede representar un objeto físico de tal forma que el sujeto lo debe reconocer, identificar y separar de otros, este aprendizaje se desarrolla mayormente durante la niñez, pue en esta etapa se distingue que todo tiene un nombre y perdura durante la vida existencial de un humano, el aprendizaje por representaciones surge desde que el individuo comienza a aprender su lengua madre y generalizan de manera no arbitraria el significado de los objetos durante su desarrollo.

Como ejemplo de aprendizaje por representaciones (Ausubel, 1983, p. 47) es el aprendizaje de un segundo idioma, estableciendo el mismo tipo de equivalencia representacional entre las palabras del segundo idioma y las palabras ya establecidas en el lenguaje natal del alumno. El lenguaje posibilita una mejor enseñanza del aprendizaje lo que equilibra una enseñanza más precisa de los significados por recepción y descubrimiento.

Aprendizaje de conceptos

El segundo aprendizaje significativo es el aprendizaje de conceptos. Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, p. 61). Los conceptos en si consisten en los atributos de criterio abstractos que son comunes a una categoría dada de objetos, eventos o fenómenos, a pesar de la diversidad a lo largo de las dimensiones diferentes de las que caracterizan a los atributos de criterio, los conceptos poseen nombres, tal como los objetos o los eventos particulares (Ausubel, 1983, p. 86). La adquisición de conceptos como tales son una versión simplificada y generalizada

de las cosas es decir una interpretación cultural referente al atributo del concepto al que se hace alusión.

Ausubel (1983, p. 88) definen a los conceptos como objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún signo o símbolo aceptado.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje significativo de proposiciones puede ser subordinado (inclusivo), superordinado o combinatorio (Ausubel, 1983, p. 90) y tiene mayor nivel de relación con respecto a la madurez cognitiva del alumno con respecto a los ya antes mencionados.

Las TICs para la enseñanza – aprendizaje del inglés

El uso de las TICs depende significativamente del perfil educativo y personal de cada persona, gran parte de estas lo utiliza solo con fines de diversión o entretenimiento, mientras que, el resto lo maneja como un método para obtener mayor conocimiento y mayor preparación personal y profesional. En este enfoque podemos correlacionar el uso de dicha tecnología con el aprendizaje del alumno.

El alumno no aprende de manera significativa, sin una motivación para aprender y comprender la información, por lo que, el docente no solo debe tener un alto nivel de conocimiento adquirido a partir de diferentes formas (libros, servidores web, artículos científicos, entre otros) sino que además debe contar con habilidades de comunicación persona-persona, uso de tecnologías, así como facilidad de palabra. Mariscal y Gómez, (2017) afirman que la generación Millennial (nacidos en las décadas de los 80 y 90's) es la primera en denominarse como la generación "nativa digital", ya que el mundo cibernético está siempre presente en su vida, se mueven de forma fluida y rápida dentro de las diferentes plataformas y dispositivos que existen, lamentablemente, el exceso de información que recibe esta generación y sus sucesoras, así como el tiempo que

gastan dentro de las redes sociales, hace que el uso de las tecnologías se vea obsoleta y limitada.

Ventajas y desventajas del proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el proceso de enseñanza – aprendizaje, como todo proceso tiene algunas ventajas y desventajas durante su desarrollo. La siguiente Tabla, ejemplifica las principales ventajas y desventajas que trae consigo el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés (Mariscal y Gómez, 2017):

Tabla 1. Ventajas y desventajas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ventajas	Desventajas
Lengua universal de la comunicación	Dificultad para adquirir el dominio de una lengua diferente a la nativa
Lengua universal de los negocios	Falta de preparación por parte del personal docente
Puerta de apertura a la globalización y desarrollo de cualquier país	Diferencia estructural entre el inglés y el español

Fuente: Elaboración propia con datos de Mariscal y Gómez, (2017).

Por lo tanto, es de suma importancia para México el apuntar sus enfoques de la educación hacia un despliegue de estrategias que traigan consigo un progreso educativo en el área de inglés. En un estudio de la Universidad de York, Canadá se descubrió que las personas que dominan dos idiomas en lugar de uno solo los mantiene más sanos mentalmente (Ardila, 2012).

Ardila (2012) menciona que una persona bilingüe se asocia con una persona con mayor conciencia fonológica y mejor discriminación auditiva, esto debido a su capacidad de desarrollar una mayor percepción fonológica y una mejor percepción auditiva. Sin embargo, en nuestro país, los esfuerzos por alcanzar un nivel importante de bilingüismo en la educación pública, específicamente a nivel

primaria, han generado poca eficacia, puesto que no se ha logrado que el alumno al egresar de la misma tenga un nivel competitivo de fluidez del idioma en ninguna de las cinco habilidades competentes del mismo.

Enfoques educativos de la docencia

Lo anterior, ha generado una de las problemáticas de mayor impacto en México, dado que las industrias en cualquiera de sus géneros, requieren en la actualidad personal con la capacidad de hablar, escribir y escuchar la lengua inglesa, según datos publicados en el 2015, por uno de los periódicos de mayor realce en nuestro país en cuanto a economía respecta “El financiero” únicamente el 5 % de la población total de México, habla y/o entiende el Inglés de tal manera que pueda tener un uso provechoso en el ámbito profesional.

Pérez de Cabrera, (2015) escribe que en el enfoque tradicional el docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para éste, el cual tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva; se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Así mismo, Pérez de Cabrera, (2015) lista entre los roles del docente en enfoques tradicionales los siguientes:

- Escoger material de estudio.
- Decidir el proceso de aprendizaje.
- Presentar un modelo del tema en estudio.
- Ser una fuente de información y conocimiento.
- Tomar las decisiones finales en disputas sobre lo correcto o lo incorrecto.
- Evaluar y retroalimentar el desempeño de los estudiantes.
- Controlar y recolectar información sobre el desempeño de los estudiantes.
- Corregir errores.
- Recompensar el desempeño de los estudiantes.

- Mantener la disciplina en el salón de clase.
- Elaborar las normas de conducta en la clase.
- Entregar material, recolectar las tareas, entre otros.
- Administrar los recursos (grabadoras, televisores, entre otros.) en el salón.
- Decidir la ubicación de los pupitres.
- Dar instrucciones para iniciar o finalizar actividades en el aula (p. 101).

En los enfoques tradicionales el docente al frente del salón de clases es la máxima fuente de conocimiento, también es quien decide como se administrará el ciclo escolar en cuanto a conocimientos y temas a estudiar, mientras que, el alumno toma el papel de receptor de la información únicamente.

Benson (2013) define el concepto de autonomía como “la capacidad de tomar el control sobre el propio aprendizaje”; por lo que se puede considerar que, para adquirir un aprendizaje significativo, es necesario que tanto el docente como el alumno participen estrechamente durante el desarrollo del conocimiento.

El alumno autónomo dirigirá sus actividades de aprendizaje independientemente, además de buscar la mejor forma para desarrollar de manera amplia el proceso cognitivo y establecer conocimientos, métodos y motivaciones que lo impulsan a continuar creando un aprendizaje significativo en sí mismo, esto último es verdaderamente importante para el alumno autónomo pues de esta manera el alumno busca ir más allá del conocimiento enseñado por sus docentes.

Por otra parte; Bruner (2003) sostiene que un sistema de codificación puede definirse como un conjunto de categorías no específicas, relacionadas de modo contingente. Es la forma en que una persona agrupa y relaciona información sobre su mundo y se halla constantemente sujeta a cambio y reorganización (Desarrollo cognitivo y educación). El conocimiento solamente es significativo cuando la estructura cognoscitiva existente se entrelaza o como dice Bruner se codifica con los nuevos conocimientos dando lugar a un aprendizaje significativo, en estos casos ambas partes (docente - alumno) colaboran para que se alcance

un aprendizaje no arbitrario que se relacione con el sistema cognitivo del individuo.

Enfoque, método y técnica

De acuerdo con Anthony (1963) un enfoque es un conjunto de suposiciones que abordan la naturaleza de la lengua, el aprendizaje y la enseñanza. El método es un plan general para la presentación sistemática de la lengua basado en el enfoque seleccionado, procedimiento y/o manera de enseñar y la técnica son las actividades específicas que se manifiestan en el aula y que son coherentes con un método y, por lo tanto, están en armonía con un enfoque particular, utilizado para lograr un objetivo inmediato.

Específicamente; el docente de inglés de esta época debe estar en constante preparación y actualización puesto que las formas de aprendizaje y de enseñanza evolucionan constantemente. El docente debe conocer métodos de enseñanza eficaces para la enseñanza de una lengua extranjera, al igual que seleccionar el enfoque adecuado para cada grado de evolución cognitiva lo que va a depender del grado y edad en el que se encuentren sus alumnos y por supuesto seleccionar técnicas de enseñanza adecuadas para sus estudiantes, con constantes actualizaciones, cursos y estudios para continuar con su formación profesional docente.

Rueda Cataño y Wilburn Dieste, (2014) exponen que para el docente de inglés es primordial su disposición para la constante capacitación, actualización y autocrítica para cuestionar su propia práctica docente con la finalidad de poder interactuar con los alumnos a través de estrategias de aprendizaje atractivas e interactivas; que conlleven a un verdadero proceso eficaz y eficiente de aprendizaje del idioma.

Las certificaciones, en general, son títulos oficiales, expedidos por agencias públicas o empresas, que proporcionan una medida comprobable de los conocimientos de un profesional, en una vertiente específica. Naturalmente

marcan que posees un nivel de habilidad y una capacidad determinada de ser productivo en los campos que evalúan (Vega, 2016), en este caso, para esta investigación, específicamente hablaremos de aquellas de relevancia en el idioma inglés; por tanto, la certificación es una acreditación formal que atestigua el nivel de inglés que posee una persona en cualquiera de las cinco habilidades conocidas y mencionadas con anterioridad.

Teoría socioconstructivista de Vigotsky

Lev Vygotsky nació en el año 1896 en Rusia, y se formó en la carrera de psicología, destacó por sus aportes en la psicología del desarrollo, y fue el fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética (Chaves-Salas, 2001).

La Teoría socioconstructivista de Vigotsky señala que para que una persona adquiera un conocimiento, es necesario tener en cuenta dos aspectos: el nivel de conocimientos de la persona y el medio social que lo rodea, porque desde el día en que nace, esta persona aprende y crece en relación con otros (Payer, 2005).

A razón de lo anterior, Severo (2012), expone algunas ideas generales sobre el aprendizaje, las cuales se enlistan a continuación:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- La interacción social favorece el aprendizaje.

- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

Por lo que podemos deducir que, “El aprendizaje ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela y de las aulas” (Ordóñez, 2004).

XIV. CAPITULO II. EL SISTEMA EDUCATIVO INGLÉS EN MÉXICO

Cimientos del idioma inglés en el sistema educativo de México

El constructivismo pedagógico y las tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras otorgan importancia a la búsqueda de estrategias promotoras de la metacognición, teniendo el objetivo de maximizar el potencial cognitivo de los estudiantes y proporcionar herramientas para el control de sus propios procesos de aprendizaje. Metacognición se define como “una actividad consciente de pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma como la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos” (Delmastro, 2010).

De acuerdo con lo descrito por Bazant, (1993), los cimientos del idioma inglés datan de los años 80's. En 1882, la educación primaria en México entraría en una época de auge y se le daría la mayor importancia a este nivel educativo, se recapitularía sobre la responsabilidad que tenía el estado de proporcionar una educación básica obligatoria a todos los mexicanos como medio para lograr la democracia y la unidad nacional.

Para asegurar el carácter obligatorio de la enseñanza, la ley de 1888 establecía en el Distrito Federal dos escuelas de instrucción elemental: una para niños y otra para niñas o una sola mixta por cada 4000 habitantes al menos, y finalmente en el año 1889 se concluyó que la uniformidad en la educación nacional consistiría en la enseñanza obligatoria, gratuita y laica y que los programas de enseñanza serían uniformes para toda la república.

² Modelo pedagógico que reconoce el conocimiento como construcción del ser humano y este conocimiento se desarrolla a partir de los esquemas (conocimientos previos) que la persona posee.

El programa general de la enseñanza primaria elemental obligatoria se basaba en la Ley de Instrucción Pública de 1888, la cual determinaba que la semana escolar sería de cinco días y el año escolar de 10 meses, variando el tiempo de las clases para cada grado escolar. Para fines de los noventa, Aguascalientes, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Estado de México, Jalisco, Nuevo León, Puebla, Sonora, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas ya habían declarado la instrucción elemental obligatoria, gratuita y laica. Posteriormente, en el año 1896, el presidente Porfirio Díaz declaró como obligatorio el idioma inglés y el francés en el nivel primaria.

No obstante, casi setenta años después, en el año de 1993, fue que en algunos estados de la república comenzaron a desarrollar programas de inglés de manera independiente en las escuelas primarias públicas. Sin embargo, la formalización de la enseñanza del inglés fue hasta el año 2009, con la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB), que incorporó en el curriculum la Asignatura Estatal, que considera la enseñanza de una lengua adicional. (Fierro López, Martínez Lobatos, y Cordero Arroyo, 2014).

Relación con la lengua

Respecto a los recursos humanos, el programa enfrenta el desafío que implica considerar suficientes profesores de inglés competentes en tres aspectos medulares para alcanzar los objetivos del programa de nacional que son: el dominio del idioma, así como los conocimientos y habilidades en la enseñanza de lenguas (Fierro López, et al., 2014).

Los profesores de inglés que tienen como primera lengua el español y que cuentan con un dominio avanzado del mismo comprenden mejor lo que el estudiante mexicano o hispano en general enfrenta ya que pasaron por esa etapa del aprendizaje del idioma y conocen la manera en la que el español interfiere sobre el aprendizaje y su entorno.

Es indispensable tener una relación de contacto con la lengua extranjera fuera del salón de clases, misma que es facilitada cuando se utilizan las TIC's, lo anterior con la finalidad de generar el conocimiento de una segunda lengua. De acuerdo a lo descrito por Díaz Larenas y Morales Campos (2015) en su artículo "Creencias de estudiantes de primaria sobre el aprendizaje del inglés en un establecimiento educacional chileno", los estudiantes de países de habla hispana concuerdan en que a medida de que aumentan de grado también aumenta una valoración positiva frente a la utilidad del inglés, es decir, que es hasta la educación media superior (preparatoria) o superior (universidad) cuando consideran necesario el aprendizaje del idioma.

El idioma inglés en México

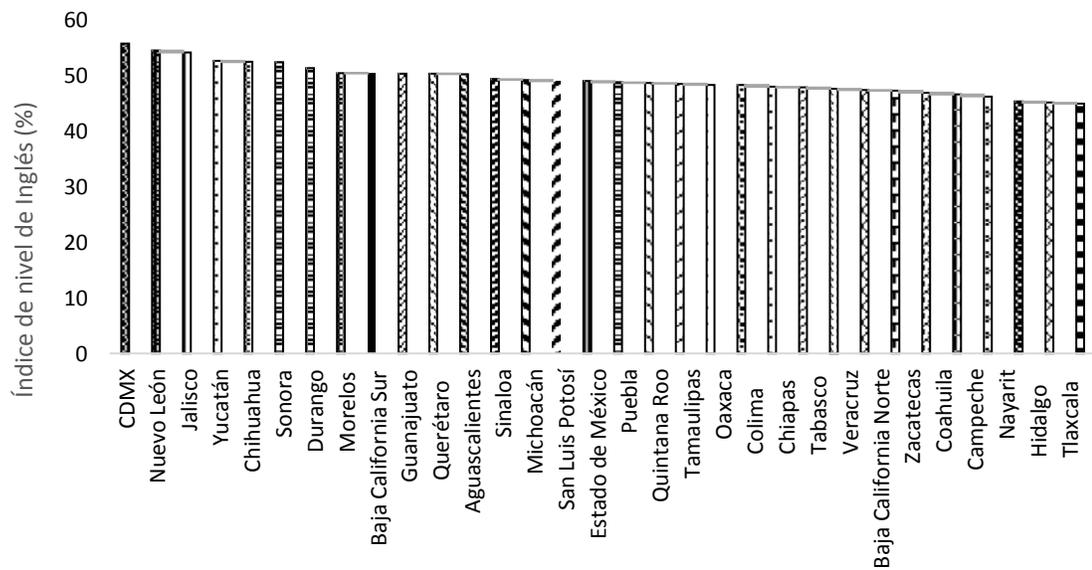
El impulso en México por incluir el inglés en el nivel primaria se refleja con la creación del proyecto PNIEB. El hecho de que los niños comiencen el aprendizaje de la lengua extranjera desde una temprana edad es de gran importancia si se tiene como fin que el estudiante tenga un contacto lo más cercano posible con el inglés (Alcedo y Chacón, 2011) esto debido a que "antes de la pubertad, el cerebro tiene mayor plasticidad para el aprendizaje del lenguaje".

El impulso que se ha puesto en México por implementar e incrementar el nivel de inglés ha generado diversas estrategias para lograr este propósito, mediante la creación de programas digitales, planes nacionales y diversas formas de trabajo con el objetivo de hacer de México un país bilingüe (Alcedo y Chacón, 2011).

Cada estado de nuestro país tiene distintas formas, estrategias, técnicas, jurisdicciones, escuelas y formas de trabajo que se ven reflejados en los diferentes registros que existen en cuanto al desarrollo de este idioma en México. En la Figura 1 podemos observar el Índice de Nivel de Inglés (EF) (%) de cada uno de los estados que constituyen nuestro país en el año 2020, siendo la Ciudad de México (CDMX) donde se observa el mayor nivel (55.7 %) y el estado de

Guerrero el de menor (48.98 %), el Estado de México se ubicó en el lugar número dieciséis (44.9 %).

Figura 1. Índice de Nivel de Inglés (%) de los diferentes estados de la República Mexicana en el año 2020.



Fuente: Elaboración propia con datos del Índice del English Proficiency (EF).

Certificaciones de inglés

De acuerdo con lo descrito por el Instituto Cultural Público del Reino Unido British Council (2021), a nivel mundial las universidades, organizaciones, entidades de gobierno y empresas, son las instituciones que con mayor frecuencia solicitan certificaciones de inglés a sus alumnos, practicantes, docentes y/o trabajadores en general. Las certificaciones de inglés son importantes no solamente para comprobar que la persona habla inglés sino para acreditar el nivel de inglés en el que se encuentra puesto que esto último es lo que le permitirá desarrollar en menor o mayor nivel ciertos trabajos.

Certificaciones de inglés en México

El tipo de certificación que se debe tomar varía dependiendo cual sea el objetivo de la certificación puesto que los usos que se les da a las mismas son variados,

sin embargo, como ya se ha dicho con anterioridad estas nos permiten generar un mejor perfil en el idioma inglés.

En el año 2021, según datos del Instituto de British Council y de acuerdo a lo descrito por Fernández – Lorenzo et al. (2018), las certificaciones de mayor relevancia en México son:

- a) IELTS (International English Language Testing System)
- b) Aptis, TOEFL (Test of English as Foreign Language)
- c) CAE (Cambridge English: Advanced)
- d) CPE (Cambridge English: Proficiency)
- e) ELASH (English Language Assessment System for Hispanics)
- f) CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma)
- g) TOEIC (Test of English for International Communication)
- h) TKT (Teaching Knowledge Test)
- i) CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Language),
- j) BEC (Business English Certificates)

En la Tabla 2, se muestra una breve descripción de cada una de las certificaciones antes mencionadas.

Tabla 2. Principales certificaciones del idioma inglés.

CERTIFICACIÓN	USO	INSTITUCIÓN QUE EMITE	VALIDEZ (Años)
IELTS (International English Language Testing System)	Instituciones de migración Empresas trasnacionales Universidades	El Instituto de British Council, la Universidad de Cambridge y el IDP Education de Australia.	2
Aptis	Candidatos a vacantes en empresas Mejoramiento de las habilidades de empleados que contratados	El instituto de British Council	5
TOEFL (Test of English as Foreign Language)	Evaluar el nivel de posesión general del inglés americano en hablantes no nativos	Educational Testing Service	2
CAE (Cambridge English: Advanced)	Evaluar estudiantes de nivel C1 de inglés	Universidad de Cambridge	Permanente
CPE (Cambridge English: Proficiency)	Califica el nivel más alto posible para estudiantes de inglés como lengua extranjera	Universidad de Cambridge	Permanente
ELASH (English Language Assessment System for Hispanics)	Evaluación del nivel de avance de aprendizaje de la lengua extranjera en estudiantes hispanos	College Board	2

CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma)	Evaluación de profesores en escuelas primarias en México	Secretaría de Educación Pública	5
TOEIC (Test of English for International Communication)	Posesión del idioma en entornos laborales	Educational Testing Service	Permanente
TKT (Teaching Knowledge Test)	Contratación de docentes de lengua inglesa	Cambridge Assessment English	Permanente
CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Language)	Preparación para profesores de inglés	Cambridge Assessment English	Permanente
BEC (Business English Certificates)	Medición de la posesión de la lengua en el ámbito de los negocios	Cambridge Assessment English	Permanente
SEW (Spoken English for Work)	Habilidad oral de la lengua inglesa para entornos de trabajo	Trinity College London	Permanente

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de British Council y de acuerdo con lo descrito por Fernández – Lorenzo et al. (2018).

El idioma inglés en el Estado de México

El programa educativo que se utiliza predominante en las escuelas públicas del Estado de México de acuerdo a lo descrito por Olivares (2017) en el nivel primaria para el aprendizaje del idioma inglés, es el preestablecido por parte de la SEP en la educación básica “Reforma de la Educación Primaria. Fundamentación Curricular. Lengua Extranjera: Inglés” que fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y se basa en cinco modelos educativos:

- **Método de gramática-traducción (Grammar-translation Method)**, considerado como el método clásico que consiste básicamente en la traducción de textos literarios.
- **Método audio-lingual (Audiolingual Method)**, el programa de estudio suele organizarse en torno a una serie de situaciones típicas.
- **Enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching)**, basado en la participación en situaciones comunicativas, en las que se lee, escribe, habla o escucha el idioma inglés.
- **Aprendizaje por proyectos (Content-based, Task-based Approaches)**, que consiste en establecer relaciones entre la clase de lengua y las clases de las demás áreas.
- **Enseñanza del lenguaje integral (Whole Language Teaching)**, el cual plantea que el lenguaje se aprende del todo a las partes, por lo que las lecciones deben desarrollarse también del todo a las partes, empezando con textos completos (usualmente cuentos e historias).

XV. CAPITULO III. EL SISTEMA EDUCATIVO INGLÉS EN EL MUNICIPIO DE PAPALOTLA, ESTADO DE MÉXICO

Caracterización

Toponimia

De acuerdo con la Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (E-LOCAL) (2020), el termino Papalotla, proviene del náhuatl papalotl “Mariposa “, y tla “abundancia” o “lugar” Significa; “lugar de mariposas” o “abundancia de mariposas”. El glifo tradicional es una mariposa con las alas extendidas y sobre ella otra de perfil.

Figura 2. Glifo tradicional y representativo del municipio de Papalotla.



Fuente: Enciclopedia de los Municipios y Delegación de México (2020).

Cartografía

Papalotla está formado por una superficie territorial de 3.59 kilómetros cuadrados, siendo el municipio más pequeño de los 125 que constituyen el Estado de México (INEGI, 2020). Se encuentra a una altura promedio de 2,260 metros sobre el nivel del mar y se localiza entre las coordenadas geográficas 19° 33' 44" latitud norte y 98° 51' 28" longitud oeste (Sánchez, 2008). Colinda al norte con los municipios de Chiautla y Tepetlaoxtoc; al este con los municipios de Tepetlaoxtoc y Texcoco; al sur con el municipio de Texcoco; al oeste con los municipios de Texcoco y Chiautla.

Cabe mencionar que el municipio forma parte de la región III del Estado de México.

Figura 3. Ubicación geográfica del municipio de Papalotla.



Fuente: Enciclopedia de los Municipios y Delegación de México (2020).

El Municipio está integrado por cinco barrios: Belén, Coxotla, Chimalpa, Ixayoc y Mazatla. En la Tabla 3, se muestran las coordenadas y la altitud de cada una de los barrios que componen el municipio de Papalotla.

Tabla 3. Coordenadas y altitud de los barrios del municipio de Papalotla.

Nombre	Administrativa	Coordenadas geográficas		Altitud (msnm)
		Latitud norte	Longitud oeste	
Coxotla	Barrio	19° 33' 39"	98° 51' 30"	2258
Chimalpa	Barrio	19° 33' 38"	98° 51' 30"	2258
Ixayoc	Cabecera municipal	19° 33' 47"	98° 51' 25"	2258
Mazatla	Barrio	19° 33' 46"	98° 51' 52"	2258
Xala (Belem)	Barrio	19° 33' 52"	98° 51' 06"	2258

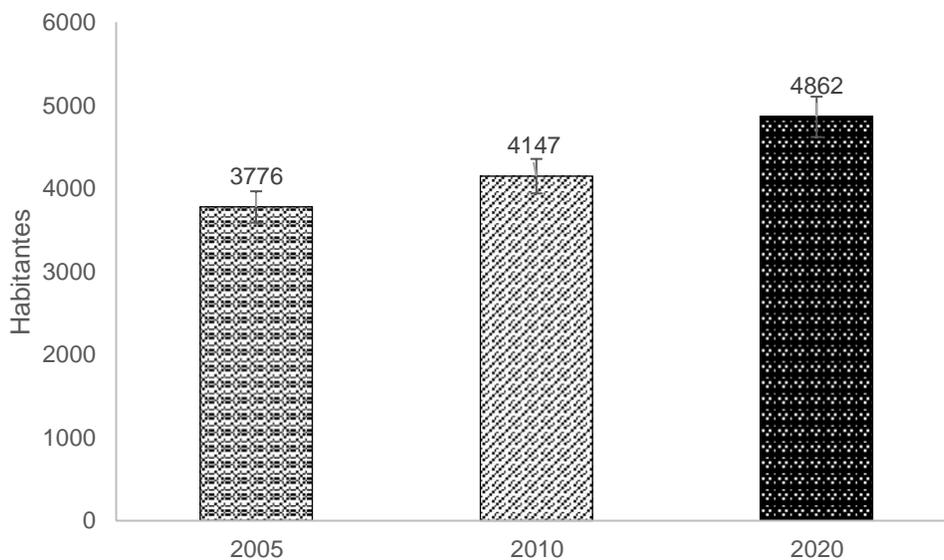
Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2020.

Dinámica demográfica

La población del municipio de Papalotla, Estado de México ha aumentado de forma gradual los últimos años, en el año 2005, Papalotla contaba con 3776 habitantes, aumentando un 10 % para el año 2010 (4147) y un 29 % para el año 2020 (4862) (Figura 4). Actualmente, Papalotla cuenta con población total de 4862 habitantes de los cuales el 48.5 % (2358) son hombres y el 51.5 % (2504) son mujeres con una densidad poblacional de 1155.2 habitantes por kilómetro cuadrado, y es considerada como una localidad en desarrollo con un crecimiento poblacional del 73.73 %; este mismo conteo refirió que en el Estado de México habitaban en ese momento 14,007,495 personas, de las cuales el 51.22 % eran mujeres. Es decir, la población de Papalotla represento el 0.03 % del total de la población estatal (INEGI, 2020).

Figura 4. Población municipal de Papalotla, Estado de México.

Población del municipio de Papalotla (2005 - 2020)



Fuente:

Elaboración propia con datos del INEGI, 2020.

Características de la población del municipio de Papalotla, Estado de México

De los 4862 habitantes registrados en 2020, el 79 % (3883) (Tabla 4) eran menores de 50 años de edad (51.5 % son mujeres); es decir, la población del municipio es relativamente joven (tres de cada cuatro habitantes de Papalotla son personas menores de 50 años de edad). El 31 % (979) restante, oscila entre los 50 y 90 años o más de edad.

El municipio tiene una alta tasa de ciudadanos originarios del Estado de México, con un 72 % del total. La proporción de sus habitantes equivale al 0.03 % de la población total de la entidad.

Tabla 4. Estructura de la población por grupos de edad (quinquenal)

Grupos de edad (años)	Población total (habitantes)	Porcentaje (%)	Sexo	
			Hombres	Mujeres
Papalotla	4862	100	2358	2504
0 – 4	482	9.50	200	262
5 – 9	526	10.40	260	266
10 – 14	476	9.80	200	276
15 – 19	433	8.90	233	200
20 – 24	396	8.10	190	206
25 – 29	360	7.40	150	210
30 – 34	358	7.30	179	179
35 – 39	360	7.40	200	160
40 – 44	303	6.20	140	163
45 – 49	250	4.80	100	150
50 – 54	190	3.90	110	80
55 – 59	113	2.30	63	50
60 – 64	118	2.20	58	60
65 – 69	83	1.30	33	50
70 – 74	58	1.20	20	38

75 – 79	34	0.70	7	27
80 – 84	24	0.50	12	12
85 – 89	5	0.10	1	4
90 y más	1	0.01	0	1
No especificados	389	8.00	151	238

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2020

Lista nominal

Su lista nominal, hasta el 31 de agosto de 2020 estaba integrada por 3728 electores, lo que representa el 0.03 % del total de la entidad; de éstos 1736 son hombres y 1992 mujeres, es decir, un 46.57 % y 53.43 % respectivamente. El municipio forma parte del Distrito Electoral Local 39 (INEGI, 2021).

Desarrollo, Infraestructura y Equipamiento para el Bienestar Social

En la Tabla 5, se muestran los indicadores sociodemográficos que componen el índice de marginación a nivel de localidad, para el caso del municipio de Papalotla. Actualmente el municipio, de acuerdo a los estándares nacionales se encuentra ubicado en la clasificación de municipios con un grado de marginación muy bajo a nivel nacional.

Tabla 5. Grado de Marginación a nivel de localidad

Indicador	Porcentaje (%)
Población de 15 años o más analfabeta	4.20
Población de 15 años o más sin primaria completa	12.66
Viviendas sin energía eléctrica	2.54
Viviendas sin agua entubada en el ámbito de la vivienda	4.53
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	33.05
Viviendas con piso de tierra	2.84
Índice de marginación	-1.49
Grado de marginación	Muy bajo

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2020

Principales actividades económicas del municipio

De acuerdo a la información proporcionada por el Censo Económico realizado por el INEGI en 2020, la principal actividad económica de los habitantes del municipio de Papalotla está en el sector servicios, la cual representa al 56 % de la población, le siguen las actividades del sector secundario con el 35.8 % y en tercer lugar las actividades primarias con el 6.9 % de la población que labora.

Comercio y servicios

El sector comercio y servicios es el que mayor número de personas ocupa en la economía local, y en específico la actividad del comercio. El 76.4 % de las unidades económicas establecidas en Papalotla son comercios o negocios prestadores de servicios (3 cuartas partes del total de negocios establecidos en el municipio pertenecen a estos sectores) Por su parte, estas empresas ocupan al 55.98 % de la población laboral total que es empleado por empresas establecidas en el municipio. El número de empleados promedio en estos sectores es de 2 personas (INEGI, 2020).

Orografía

Se ubica en una llanura plana horizontal. Existe una pequeña elevación situada al oriente, conocida como "Cerro de las Cuevas", lugar donde se asienta el ejido del poblado.

Hidrografía

Las corrientes de agua consisten en el río Papalotla que se ubica al norte y poniente de la cabecera (presenta problemas de contaminación y su caudal aumenta en el periodo de lluvias), así como dos pozos subterráneos que abastecen a la población en un 95 %.

Clima

Se clasifica como templado-subhúmedo. La temperatura máxima alcanza los 36 °C, en tanto que la media anual es de 15 °C.

Programas sociales federales

En atención a las necesidades de desarrollo social de la población del municipio el gobierno en sus diferentes niveles ha implementado una serie de programas sociales que tienen el objeto de incidir favorablemente en distintos aspectos como el alimentario, la vivienda, entre otros. Por parte del gobierno federal en el municipio de Papalotla se aplicaron durante el año 2019 seis programas sociales (abasto social de leche, pensión para adultos mayores, apoyo alimentario, desarrollo de zona prioritarias, madres y padres trabajadores del programa de estancias infantiles y oportunidades) destinados a combatir la pobreza e impulsar el desarrollo social, es importante destacar que los programas, LICONSA y OPORTUNIDADES cuentan con 1 mil 314 y 462 apoyos distribuidos respectivamente. El total de asistencias sociales de los programas sociales federales que se ofrecen en Papalotla asciende a 2 mil 108 (INEGI, 2020).

Lengua indígena

El número de personas que hablan una lengua indígena en Papalotla son 11 (5 hombres y 6 mujeres); esto significa el 0.23 % del total de habitantes del municipio (INEGI, 2020).

Cultura

En Papalotla existen un espacio de difusión cultural, la casa de cultura municipal localizada en las inmediaciones de la plaza Morelos, plaza principal del municipio. En esta, se imparten talleres y clases de música, pintura, danza, eco-arte y manualidades. En este grupo destaca el curso de eco-arte en donde se enseña a los asistentes a trabajar con materiales orgánicos (INEGI, 2020).

Servicios educativos

De acuerdo a los datos que expone la SEP, 2020 en el municipio de Papalotla, para los años 2015-2020, la tasa de asistencia escolar aumento del 62.99 al 70.70 %, mientras que la tasa de alfabetización disminuyo de 96.69 al 95.66 %, teniéndose un índice de educación de 0.84 % para 2015 y de 0.87 % para 2020.

Analfabetismo

En el caso de la condición de alfabetismo de la población mayor de 15 años, se tiene que en el municipio el 4.2 % es analfabeta. En términos de género, las mujeres de Papalotla son las que tiene más representación en este grupo dado que el 52 % de las analfabetas son mujeres (INEGI, 2020).

Infraestructura educativa

La Figura 5 muestra de forma desglosada la infraestructura educativa del municipio de Papalotla compuesta por dos kínder públicos y un privado “Jardín de niños José Vasconcelos”, “Frida Kahlo” y “Colegio Humanista de Papalotla”, una escuela primaria publica “ Miguel Hidalgo y Costilla” con servicio de dos turnos (matutinos y vespertino), una escuela secundaria “Escuela Secundaria Oficial N°250 Moisés Sáenz”, igualmente, con dos turnos y una escuela preparatoria “Escuela Preparatoria Oficial No. 47” con un solo turno, así como un centro de atención múltiple “Cam 43: COPROSESO”.

Figura 5. Infraestructura educativa del municipio de Papalotla.

Jardín de niños José Vasconcelos
CCT 15DJN0442D
ZONA ESCOLAR 63



Jardín de niños Frida Kahlo
CCT 15PJN67890
ZONA ESCOLAR J100



Escuela Primaria Miguel Hidalgo y
Costilla
CCT 15PPR0105Y
ZONA ESCOLAR P160



Colegio Humanista de Papalotla
CCT 15PPR0105Y
ZONA ESCOLAR P160



Escuela Secundaria Oficial N°250
Moisés Sáenz
CCT 15EE9002721
ZONA ESCOLAR S126



Escuela Preparatoria Oficial No. 47
CCT 15EBH0113R
ZONA ESCOLAR P039



Centro de Atención Múltiple N° 43:
COPROSESO
CCT 15DML0004D
ZONA ESCOLAR S126



Biblioteca digital municipal



Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo anterior, se promueve la escuela de educación a distancia, cuyas labores están en coordinación con la Universidad Digital del Estado de México.

Finalmente, el municipio de Papalotla actualmente cuenta con un área empleada únicamente para el estudio de este idioma, así como el servicio gratuito de clases del inglés mediante la biblioteca digital del municipio misma que debe ser enriquecida con mayor acervo bibliográfico, lo que refuerza el aprendizaje de la lengua fuera del salón de clases.

En la tabla siguiente, se muestra el número de planteles en cada nivel y el déficit que cada uno de ellos presenta de forma general.

Tabla 6. Infraestructura educativa en el municipio.

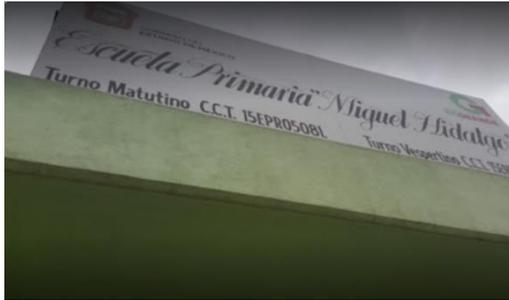
Tipología	Numero de planteles	Características	Déficit
Jardín de niños	3	9 aulas, incluye oficinas administrativas	*Acondicionamiento de aulas y sanitarios * Mesas de trabajo * Pintura
Escuela primaria	1	16 aulas y 2 oficinas administrativas	*Construcción de aulas *Acondicionamiento de sanitarios
Secundaria	1	39 aulas, incluyendo oficinas administrativas	*Acondicionamiento de sanitarios *Pintura
Preparatoria	1	9 aulas, incluyendo oficinas administrativas	*Construcción de aulas * Acondicionamiento de sanitarios
Educación especial	1	9 aulas, incluyendo oficinas administrativas	* Personal capacitado *Equipamiento adecuado * Pintura

Fuente: Elaboración propia.

Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

La escuela primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla” con numero de clave 15EPRO508L ubicada en Calle Guerrero, numero 10, Barrio Coxotla, en el municipio de Papalotla, Estado de México.

Figura 6. Representación gráfica de la Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla".



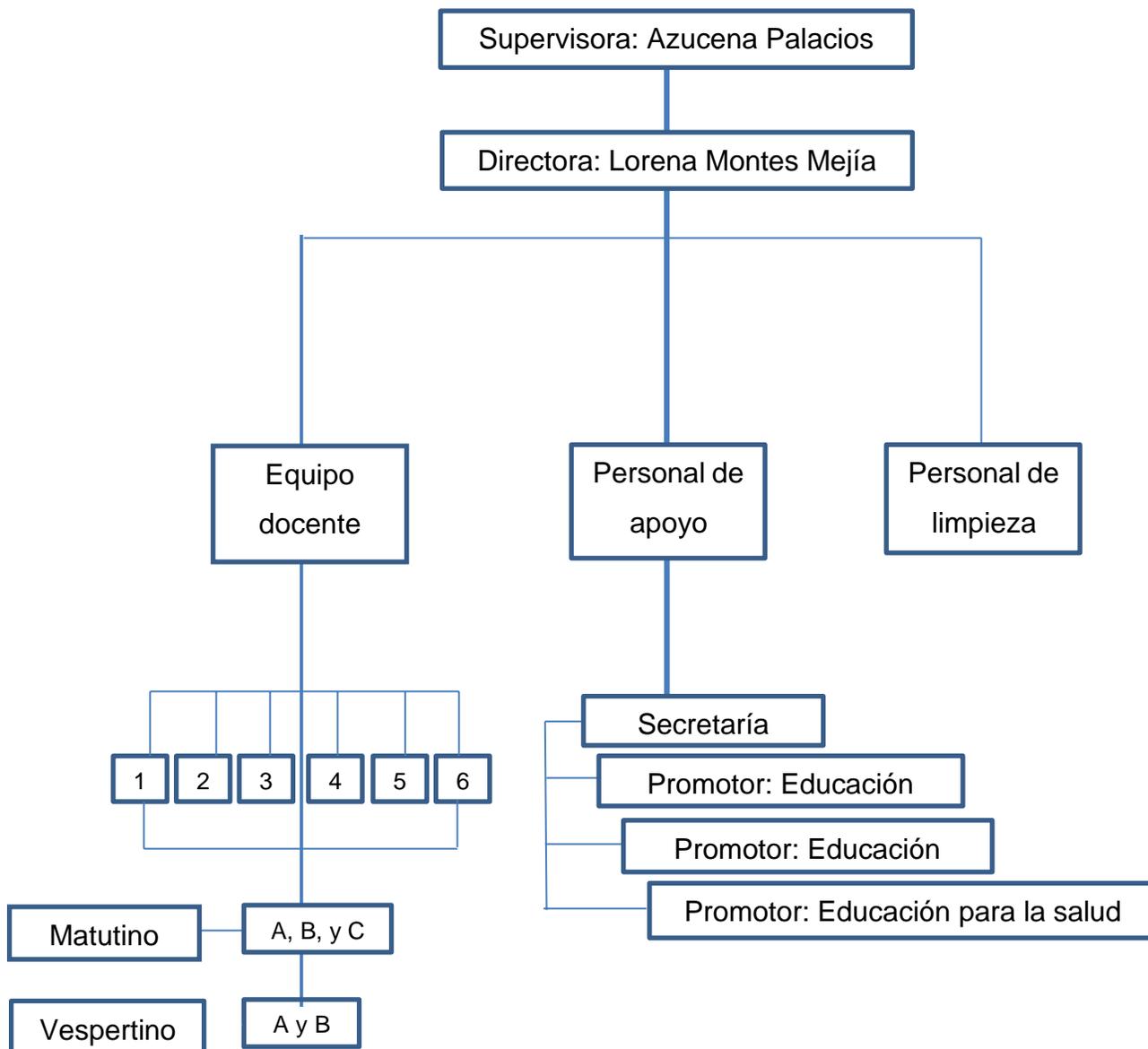
Fuente: Elaboración propia.

Cuenta actualmente con un total de 698 alumnos agrupados en dieciocho grupos, tres grupos por grado académico, cubriendo así los seis grados académicos correspondientes y 27 docentes que cubren el plan curricular y 2 docentes que cubren la materia de inglés, cabe resaltar que estos últimos son pagados de manera externa por la Asociación de Padres de Familia. El horario de clases de esta institución es de 8 a.m. a 1 p.m. para el turno matutino y de 1.30 a 6.00 p.m. para el turno vespertino.

Organigrama

El organigrama de la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” está constituido de la siguiente forma (Figura 7):

Figura 7. Organigrama constitutivo de la primaria.



Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Supervisora Azucena Palacios Pineda.

Oferta educativa en sexto año de la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, municipio de Papalotla, Estado de México.

Los grupos de sexto grado están constituidos por 38 alumnos y su plan curricular general consiste en siete materias de carácter oficial y una alternativa (inglés).

1. Español
2. Matemáticas
3. Ciencias naturales
4. Historia
5. Geografía
6. Educación cívica
7. Educación artística
8. Inglés

El idioma Inglés

La materia del idioma inglés, es impartida por uno de los docentes designados para la misma, mismo que cubre también los grados cuarto y quinto año. Se toma únicamente una vez a la semana con una duración de 90 minutos, por lo que, podemos deducir hay un alto nivel de deficiencia del idioma en los alumnos. En el sexto grado el plan curricular está basado en el libro de texto Aprendizajes clave para la Educación Integral: Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica, emitido por Secretaría de Educación Pública (SEP) y consiste en el manejo de diez actividades comunicativas o prácticas sociales del lenguaje divididas en tres ambientes sociales de aprendizaje (Tabla 3).

- a) Familiar y comunitario
- b) Lúdico y literario
- c) Académico y de formación

Tabla 7. Plan curricular de la materia Inglés en sexto grado de primaria

Ambientes sociales de aprendizaje	Actividad comunicativa	Practica social del lenguaje	Aprendizajes esperados
Familiar y comunitario	Intercambios asociados a propósitos específicos.	Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.	Escucha y explora sugerencias en diálogos Comprende expresiones utilizadas.
	Intercambios asociados a medios de comunicación.	Analiza y discute una entrevista.	Explora entrevistas Comprende y discute información general y particular.
	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.	Narra un encuentro deportivo.	Explora y comprende narraciones de encuentros deportivos.
	Intercambios asociados al entorno.	Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.	Escucha y explora advertencias difundidas en lugares públicos. Entiende el sentido general y las ideas.
	Expresión literaria.	Lee cuentos fantásticos.	Explora y lee cuentos fantásticos.
Lúdico	Expresión lúdica.	Explica costumbres a partir de imágenes.	Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas.

y literario	Compresión del yo y del otro.	Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.	Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales.
	Interpretación y seguimiento de instrucciones.	Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.	Revisa instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal.
Académico y de formación	Búsqueda y selección de Información	Revisa y selecciona información con el fin de resolver un problema.	Plantea un problema y elige información de forma concreta.
	Tratamiento de la información	Registra información para elaborar un reporte sobre una labor y profesión.	Reúne información sobre labores y profesiones.

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Supervisora Azucena Palacios Pineda.

El propósito del idioma inglés en la educación pública primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

El propósito de la enseñanza de este idioma en el ciclo tres; específicamente en el sexto año de la educación pública primaria, es que los estudiantes participen de forma activa en actividades que les permitan desarrollar a través de la interacción del alumno con textos orales y escritos, comprender y usar el inglés para desarrollar tareas comunicativas simples y cotidianas sobre temas conocidos o de dominio público relacionados con su ambiente más cercano, es decir, familiar, académico y comunitario.

Por lo que, después del periodo académico preestablecido, y el estudio de las diez practicas sociales del aprendizaje se espera que el estudiante:

- a) Lea, analice y comprenda información cotidiana o rutinaria y su significado general e inmediato.
- b) Inicien y/o intervengan en algunas conversaciones utilizando estrategias verbales y no verbales.
- c) Reconozcan semejanzas y diferencias en la forma y el uso social entre su lengua materna y la lengua extranjera.
- d) Empleen estrategias para la presentación de información, la comprensión de textos académicos y la solución de problemas simples.
- e) Expresen opiniones y proporcionen descripciones simples de un tema.
- f) Produzcan mensajes fáciles de comprensión adecuados a su selección de formas lingüísticas y de pronunciación.
- g) Utilicen estrategias para reconocer la forma y comprender el contenido de una variedad de textos literarios sencillos.
- h) Interactúen con y a partir de textos orales y escritos para fines específicos.
- i) Socialicen mediante el uso de expresiones comunes.

Principal problemática del curso de inglés del sexto grado de la Primaria Miguel Hidalgo y Costilla

La problemática de la primaria publica “Miguel Hidalgo y Costilla” en el sexto grado parte se basa principalmente en dos ejes principales:

- La limitación de tiempos disponibles para la impartición de la materia, esto debido a que las materias curriculares son prioritarias para su impartición con respecto a esta. Como se ha mencionado antes ya en el desarrollo de la presente tesina, la materia de inglés solo posee una sección por semana de 90 minutos. Lo anterior nos permite considerar que la adquisición de conocimiento sobre la materia es mínima por parte de los alumnos adscritos.

- La limitación de personal docente para la impartición de la materia: se cuenta con un número mínimo y limitado de docentes que cubren la materia, por lo que su impartición de conocimiento es mínima, contabilizando que además de tener gran cantidad de grupos cuentan con periodos de tiempo cortos para la impartición de conocimiento.

XVI. CONCLUSIONES

La docencia es una de las profesiones más reconocidas en el mundo, y debe mantenerse en constante crecimiento profesional aquel que la práctica. El docente debe desarrollar un aprendizaje significativo en sus alumnos, por esta razón el proceso de enseñanza y aprendizaje es crucial en el aula académica, algunos de los puntos relevantes de este proceso son:

- El tipo de aprendizaje.
- El uso de las TICs.
- El enfoque educativo, así como el método y la técnica utilizada.

El desarrollo del presente capítulo nos permitió conocer a profundidad el municipio de Papalotla, Estado de México, y en función y base a determinados parámetros propios del municipio pudimos establecer el estado actual de la educación dentro del mismo. Es sumamente necesario, implementar el uso de nuevas técnicas de desarrollo para fortalecer el nivel educativo, específicamente el nivel de inglés en la educación primaria, en el sexto grado.

La revisión bibliográfica realizada, nos permitió observar la importancia de los factores que constituyen el proceso de enseñanza – aprendizaje en la adquisición de conocimientos de la materia de inglés en cualquiera de los grados académicos, pero con mayor puntualidad en el sexto grado de la educación primaria. Como pudimos observar la transferencia de conocimiento del idioma en el nivel educativo sexto grado de primaria publica es muy bajo, puesto que al no ser parte de las materias curriculares del mismo, el tiempo de impartición de esta y el material de apoyo es mínimo y carente de recursos complementarios. Sin embargo, es importante recalcar los esfuerzos por la implementación de esta cátedra, así como de factores externos a la unidad académica como la biblioteca digital. En este trabajo, por primera vez, se describen las relaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje con el aprendizaje particular de la materia de Inglés.

El sistema educativo de Inglés en México esta evidenciado con la creación y desarrollo del proyecto PNIEB. Dicho proyecto esta perfeccionado con la finalidad

de que los alumnos aprendan adecuadamente el idioma y además tenga la capacidad de transferir su conocimiento. Respecto a los recursos humanos, el programa enfrenta el desafío que implica considerar suficientes profesores de inglés competentes en tres aspectos medulares para alcanzar los objetivos del programa de nacional que son: el dominio del idioma, así como los conocimientos y habilidades en la enseñanza.

XVII. RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones para la mejora educativa de la lengua inglesa son:

- Mayor tiempo de impartición del idioma inglés en las aulas de clase.
- Capacitación y actualización constante de los docentes de la materia antes mencionada, así como aplicación del conocimiento de estos sobre las diferentes estrategias de enseñanza existentes.
- Se sugiere dar mayor importancia tanto a la enseñanza como al aprendizaje de lenguas, a través de:
 - El establecimiento de objetivos claros, precisos y alcanzables para saber hacia dónde dirigirse en el plan curricular de la materia.
 - Formalizar y aterrizar el Programa Nacional de inglés en Educación Básica nivel primario.
 - Contar con profesionistas capacitados, es decir, con docentes con Licenciatura, o posgrado; no así, técnicos o personal solo capacitado mediante capacitaciones parciales.
 - Brindar mayores recursos económicos y materiales.

XVIII. REFERENCIAS

- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.
- Anthony, E. M. (1963). Approach, method and technique. *English language teaching*, 17(2), 63-67.
- Ardila, A. (2012). Ventajas y desventajas del bilingüismo. *Forma y función*, 25(2), 99-114.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10).
- Ausubel, P. D. & Novak, D. J. & Hanesian, H. (Quinta edición). (1991). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Barreto Tovar, C. H., Gutiérrez Amador, L. F., Pinilla Díaz, B. L., y Parra Moreno, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y educadores*, 9(1), 11-31.
- Bazant M. (1993). Historia de la Educación durante el Porfiriato. México: El Colegio de México, 297 páginas.
- Benson, P. (2013). *Teaching and researching: Autonomy in language learning*. Routledge.
- Bernal Torres, C. A. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Pearson.
- Bruner, J. S.; Goodnow, J. J. y Austin, G. (2003). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

- British Council México. (2021). Head of Marketing and Communications. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/certificaciones-deingles>. Acceso: 28 de enero de 2021.
- Chaves - Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Cuéllar, G. R. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15 (1), 51-60.
- Daros, William R. (2002). ¿ Qué es un marco teórico?. *Enfoques*. Vol. 14, no 1 y 2, p. 73-112.
- Delmastro, A. L. (2010). El andamiaje metacognitivo en contextos de aprendizaje de una lengua extranjera. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 22, 93-124.
- Díaz Larenas, C., & Morales Campos, H. (2015). Creencias de estudiantes de primaria sobre el aprendizaje del inglés en un establecimiento educativo chileno. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 303-323.
- El Financiero (2015). En México sólo 5 % de la población habla inglés: IMCO. Recuperado de: <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/en-mexico-solo-de-la-poblacion-habla-ingles-imco>. Acceso: 23 de enero de 2021.
- Elsa, H. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato (Tesis doctoral) Universidad Complutense. Madrid.
- Enciclopedia de los Municipios y Delegación de México (2020). Monografía del municipio de Papalotla. Recuperado

de:<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15069a.html>. Acceso: 28 de febrero del 2021.

English Proficiency (2020). Índice del EF English Proficiency. Recuperado de <https://www.ef.com.mx/epi/regions/latin-america/mexico/>. Acceso: 27 de febrero del 2021.

Fernández Lorenzo, A., Armijos Robles, L., Cárdenas Coral, F., Calero Morales, S., Parra Cárdenas, H., y Galarza Torres, S. (2018). Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. *Educación Médica Superior*, 32 (1), 94-105.

Fernández Pérez, M. (2011). Lingüística de corpus y adquisición de la lengua. *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*, 1-255.

Fierro, L., Martínez, L., & Cordero, G. (2014). La formación del profesor de inglés en las escuelas primarias públicas. *Electronic Journal*, 16.

González, M. D. L. Á. M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 6(8), 123-135.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Cifras nacionales. Ciclo escolar 2014 – 2015. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2015/01/P2M110.pdf>. Acceso: 22 de julio de 2020.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017). Principales cifras nacionales. Ciclo escolar 2016 – 2017. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf>. Acceso: 12 de mayo de 2020.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2019.

Recuperado de:<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/>. Acceso: 10 de junio de 2020.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2015. Recuperado de:<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2015/>. Acceso: 16 de mayo de 2020.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). Municipio de Papalotla. Recuperado de : <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=papalotla+mexico#tabMCcollapse-Indicadores>. Acceso : 20 de febrero de 2021.

Legislatura del Estado de México (2014). Ley General de Educación del Estado de México. Recuperado de: <http://legislacion.edomex.gob.mx/leyvig180.pdf>. Acceso: 30 de diciembre de 2020.

Manga, A. M. (2008). Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. *Tonos digital*, 16(0).

Mariscal, M. A. R., y Gómez, E. L. (2017). La deshumanización de la generación millennial por la influencia de la tecnología. *Jóvenes en la ciencia*, 2(1), 712-715.

Mercau, M. (2009). La enseñanza escolar temprana en inglés. *Casa del tiempo*, 4 (24), 43-46.

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado el*, 11, 2018.

Padilla González, L. E., & Espinoza Calderón, L. (2015). La práctica docente del profesor de inglés en secundaria: Un estudio de casos en escuelas públicas. *Sinéctica*, (44), 1-18.

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.*
- Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. 2, Editorial Universidad Don Bosco, año 7, No.11
- Petruta, M. D. (2012). Why is learning english so beneficial nowadays?. *International Journal of Communication Research*,2(4), 374-376.
- Plan Nacional de inglés para la Educación Básica (2009). Plan y programas de estudio para la educación de la lengua inglesa. Recuperado de:https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf. Acceso: 12 de junio de 2020.
- Ramírez, R. L. J., y Sayer, P. (2016). The teaching of english in public Primary schools in Mexico: ¿More Heat than light?. *Multilingual journal*, 24(84), 1-25.
- Rueda Cataño, M. C., y Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.
- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Sánchez, E. M. (2008). Características socioeconómicas, territoriales, ambientales y políticas del municipio de Papalotla en el Estado de México. *Quivera. Revista de Estudios Territoriales*, 10(1), 149-171.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Aprendizajes clave para la educación integral Lengua extranjera inglés educación básica plan y programas de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Recuperado

de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>. Acceso: 28 de mayo de 2021.

Secretaría de Educación Pública (2017). Plan y programas de estudio. Recuperado de <https://www.planyprogramasdeestudio.sep.gob.mx/>. Acceso: 20 de junio de 2020.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral Lengua extranjera inglés educación básica plan y programas de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>. Acceso: 12 de septiembre de 2020.

Severo, A. (2012). Teorías del aprendizaje. *Desarrollo y Proceso del niño*.

Olivares, G. F. C. (2017). La enseñanza del Idioma inglés en las instituciones de educación superior federalizadas del Estado de México. Memoria electrónica : XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (Guanajuato). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.

Ordoñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), 7-12.

Vega, M. J. (2016). Importancia del idioma Inglés en el ámbito laboral y profesional. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria No. 4*, 4(7).

XIX. ANEXOS

Entrevista a personal docente de la primaria pública “Miguel Hidalgo y Costilla”

Nombre:	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuántas horas a él día imparte la materia de inglés?2. ¿Cuántos grupos académicos tiene usted a su cargo?3. ¿Cuántos alumnos por grupo académico tiene?4. ¿Qué libros utiliza usted para desarrollar su materia con el sexto grado de primaria?5. ¿Quién paga su salario mensual?6. ¿Qué habilidades desarrolla en sus alumnos de sexto grado de primaria?7. ¿Qué recomendaciones haría usted al sistema académico del sexto grado de primaria?	