

EDUCACIÓN

# Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa

Fernando Carreto Bernal  
Clementina Jiménez Garcés  
María de la Luz Sánchez Medina



# **Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa**

Fernando Carreto Bernal  
Clementina Jiménez Garcés  
María de la Luz Sánchez Medina



CONACYT  
Registro Nacional de Instituciones  
y Empresas Científicas y Tecnológicas  
Registro: 1900555

## Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa

© Fernando Carreto Bernal  
© Clementina Jiménez Garcés  
© María de la Luz Sánchez Medina

### Dirección del Proyecto

Eduardo Licea Sánchez  
Esther Castillo Aguilar  
José Eduardo Salinas de la Luz

### Arte

Paulina Cordero Mote  
Vanesa Alejandra Vázquez Fuentes  
Livia Rocco Sarmina

### Formación de Interiores

Paulina Cordero Mote

1a. edición

© 2020 Fernando de Haro y Omar Fuentes

ISBN 978-607-437-523-7

Número de registro del Derecho de autor: 03-2019--08231050460001

D.R. © CLAVE Editorial  
Paseo de Tamarindos 400 B, Suite 109.  
Col. Bosques de las Lomas, Ciudad de México, México. C.P. 05120  
Tel. 52 (55) 5258 0279/80/81  
ame@ameditores.mx  
ecastillo@ameditores.mx  
www.ameditores.com

Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, archivada o transmitida en forma alguna o mediante algún sistema, ya sea electrónico, mecánico o de fotorreproducción, sin la previa autorización de los editores.

Este libro fue dictaminado por el sistema doble ciego de revisión por pares.

Elaborado en México.

# Índice

## PRIMERA PARTE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

- Capítulo I.** Principios institucionales, argumentos pedagógicos y fundamentos disciplinarios de la práctica docente en el Módulo; Patrimonio Geográfico - Ambiental en México. 17  
*Fernando Carreto Bernal, Raúl González Pérez*
- Capítulo II.** La enseñanza de la estética de la vida cotidiana, en las disciplinas proyectuales del diseño, como un acercamiento al concepto fenomenológico de “vida auténtica”. 37  
*Francisco Platas López, Armando Carranco Hernández*
- Capítulo III.** La práctica de la enseñanza del inglés en educación básica. Un ejercicio desde la investigación-acción 51  
*Víctor Manuel Galán Hernández, María Lizbeth Sánchez Huerta*
- Capítulo IV.** La teoría socio-epistemológica para resolver problemas del pensamiento matemático en alumnos de 6º grado de Educación Primaria 65  
*Berenice Ramírez Calvillo, Filiberto Rivera Tecorral*
- Capítulo V.** La Práctica Docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. 93  
*Carlos Israel Hannz Sámano*
- Capítulo VI.** El modelo de innovación curricular UAEMEX y la competitividad del diseñador industrial. 113  
*Santiago Osnaya Baltierra, Rodrigo Mendoza Frías*

## SEGUNDA PARTE PROCESOS ACADÉMICOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

- Capítulo VII.** Inteligencias Múltiples: ¿Cuál es el perfil del alumnado de media superior? 127  
*Abimael Pedraza Alva, Brenda Mendoza González*
- Capítulo VIII.** Conociendo a los jóvenes de la educación media superior: campo de estudio y prácticas. 145  
*Gloria Elvira Hernández Flores, Rocío Elizabeth Salgado Escobar*
- Capítulo IX.** Factores asociados al rendimiento académico y deserción escolar en educación media superior: Reflexiones. 169  
*Clementina Jiménez Garcés, Patricia Vieyra Reyes, Virgilio Eduardo Trujillo Condes, Margarita Marina Hernández González*

## TERCERA PARTE LIDERAZGO, TUTORÍA Y TRABAJO COLABORATIVO

- Capítulo X.** Contenido y estructura de la representación social del trabajo colaborativo 189  
*Joaquina Edith González Vargas*
- Capítulo XI.** Profesionalización de Tutores 227  
*Eyeni García Bernal, Inés Aimme Iturbide Pardiñas*
- Capítulo XII.** La profesionalización del Liderazgo en la Educación Médica 251  
*Virgilio Eduardo Trujillo Condes, Patricia Vieyra Reyes, Clementina Jiménez Garcés.*

## CUARTA PARTE CONDUCTAS AGRESIVAS Y CIBERAGRESIÓN EN ADOLESCENTES

- Capítulo XIII.** Asambleas Escolares: identificación de conductas agresivas para la convivencia inclusiva y democrática en las escuelas 273  
*Brenda Mendoza González, José Manuel Domínguez Medina, Isabel Mendoza Pedroza, Marlen Román de la Vega*

<b>Capítulo XIV.</b> Validez de contenido de la escala para medir Ciberagresión en adolescentes (CIAG-AD), en Nivel Medio Superior y Superior	289
<i>Jesús Pozas Rivera, Brenda Mendoza González, Tania Morales Reynoso</i>	

## QUINTA PARTE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL (PROGRAMAS ACADÉMICOS)

<b>Capítulo XV.</b> La cultura de la autoevaluación como medio para garantizar la calidad de la educación y la acreditación de programas académicos.	309
<i>Carlos Esteban Hernández Martínez, Brenda Guadalupe Yépez González, Pedro Iván Guillén Hernández</i>	
<b>Capítulo XVI.</b> El modelo de Stufflebeam en la evaluación de un programa doctoral. La estructura como manera de materializarse el programa.	327
<i>Rubén Madrigal Segura</i>	
<b>Capítulo XVII.</b> Inserción y desempeño laboral de los geógrafos de la UAEM: un análisis comparativo entre pasantes y titulados del plan flexible	349
<i>Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara, Alfredo Ramírez Carbajal, Fernando Carreto Bernal</i>	

# Capítulo 9. Factores asociados al rendimiento académico y deserción escolar en educación media superior: Reflexiones

*Clementina Jiménez Garcés, Patricia Vieyra Reyes, Virgilio Eduardo Trujillo Condes, Margarita Marina Hernández González*

## Introducción

La educación media superior coincide con una parte de la etapa adolescente, situación compleja para los estudiantes quienes son altamente vulnerables por la conjunción de múltiples factores sobre su desarrollo. En él influyen factores: biológicos, económicos, sociales, educativos y familiares. En México, un alto porcentaje de adolescentes son estudiantes y con frecuencia enfrentan una serie de conflictos escolares que pueden impactar en su rendimiento académico, llegando hasta la deserción escolar e impactando por lo tanto en la disminución de posibilidades para continuar con los estudios de nivel superior, truncando su eficiencia terminal.

Las edades comprendidas en el periodo de adolescencia de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), oscila entre los 10 y 19 años, y la define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que está determinado por diversos procesos biológicos. Los determinantes biológicos de la adolescencia son universales, aunque la duración y las características pueden variar dependiendo de los factores genéticos, contextos socioeconómicos y culturales.

El rendimiento académico está asociado a diversos factores, algunos estudios hacen referencia al género femenino como el mayormente afectado, sobre todo si enfrentan una situación de pobreza económica, si han sido madres a temprana edad o si son cuidadoras del algún familiar con enfermedades crónicas. Situación que provoca el abandono escolar y por consecuencia la pérdida de oportunidades de desarrollo en el ámbito profesional, replicando nuevamente círculos de pobreza.

## Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es el directamente responsable en tanto que el aprovechamiento escolar está referido al resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Reyes, 2003 citado por Alonso Chávez, 2006. Sin embargo, la medida del rendimiento académico es limitada, si éste es considerado como una tasa de promoción, repitencia o deserción, ya que sólo se tiene en cuenta el éxito o fracaso prescindiendo del grado en que se consiga el aprendizaje y el ritmo en los estudios.

El rendimiento académico es multidimensional al que se le atribuyen numerosos factores que varían de acuerdo con el contexto social, sin embargo, poco se escribe, acerca de su relación con los problemas de salud como factores predisponentes para un menor rendimiento o bien como factores escolares desencadenantes de diversos signos y síntomas de enfermedades. En este sentido, Ruiz Lázaro, 2013, plantea que cuando los problemas escolares persisten pueden implicar problemas en el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno y que el bajo rendimiento escolar en la adolescencia es producto de la interacción de un conjunto de variables conocidas como condicionantes del rendimiento académico que se pueden agrupar, siguiendo un modelo ecológico en 4 niveles:

1. Factores personales: capacidades intelectuales, factores psicológicos y afectivos entre otros.
2. Familiares: actitudes hacia la escuela, nivel educativo y sociocultural, estatus socioeconómico, clima afectivo, tipo de apego entre padres e hijos, comunicación intrafamiliar, entre otros.
3. Escolares: aspectos estructurales, expectativas de profesores y estudiantes, calidad de relaciones interpersonales, clima escolar, comunicación familia escuela, métodos de enseñanza.
4. Sociales: entorno sociocultural, perspectiva de género, uso de tecnologías de la información y comunicación, redes de apoyo, disponibilidad y uso de recursos etcétera.

Todas estas variables no tienen el mismo peso dentro de este modelo, según informes de la OCDE, citado por Ruiz L., 2003<sub>2</sub>. Beguet, 2001<sub>3</sub>, sugiere que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores:

intelectuales o cognitivos, aptitud para el estudio y afectivos. Aliaga, 1998<sub>4</sub> menciona que los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico. Álvaro 1990<sub>5</sub> afirma, la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento escolar dependiendo de múltiples condiciones. Beltrán, 1995, citado por González, (2003)<sub>6</sub> destacan que el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes, el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal son algunos factores de mayor influencia sobre el rendimiento académico.

El autoconcepto general, entendido como la conciencia y la valoración que el individuo tiene de sí mismo, influye de manera importante en el rendimiento académico directa o indirectamente. (Álvaro, 1990). El modelo motivacional de Weiner, 1986, citado por Manassero Mas, 1995, explica la conducta de logro mediante las atribuciones causales percibidas sobre resultados de logros previos y las consecuencias de esas atribuciones tanto cognitivas (expectativas) como afectivas (emociones). El autoconcepto es el elemento nuclear de las teorías motivacionales, de tal forma que la motivación está mediada en gran parte por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados. La motivación: es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. La motivación de logro impulsa y dirige la consecución exitosa de una meta y objetivo reconocido socialmente, como la necesidad para evitar el fracaso. González, (2003).

Los modelos de aprendizaje autorregulado, han supuesto también una nueva orientación para la investigación sobre la implicación familiar en el rendimiento escolar de los hijos. Los modelos de aprendizaje autorregulado tratan de integrar los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y comportamentales del estudiante Boekaerts, Pintrich y Zeidner (2000); Valle, Cabanach, Núñez, González, Pineda, Rodríguez y Piñeiro, citados en González –Pinedo *et al.*, (2003).

### **Antecedentes estadísticos en México sobre deserción escolar en nivel medio superior**

El interés por abordar el tema relacionado con problemas de rendimiento académico o deserción escolar en el Nivel Medio Superior (NMS) cobra relevancia, porque hasta el 2017 en México las estadísticas evidencian que la mayor cantidad de población se encuentra comprendida entre las edades propias de la adolescencia. Situación que obliga a reflexionar sobre el nivel de participación que muestra el sistema educativo y el sistema familiar ante las necesidades de apoyo que requiere este grupo altamente vulnerable, por falta de madurez cognitiva y psicológica para la toma de decisiones con impacto en su desarrollo integral. Las estadísticas de la

pirámide poblacional en México muestran que la mayor cantidad de población se ubica entre 15 y 19 años de edad, con 6,039.789 hombres que equivalen al 4.6% y 5,858.04 mujeres con un 4.5%, continuándole con cifras ligeramente menores, las edades de 10-14 años con 5,079.773 (4.6%) hombres y 5739.541 mujeres (4.4%). (Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100).

Como puede observarse estos grupos de población adolescente son potencialmente tendientes a avanzar hacia la edad adulta y serán quienes asuman diferentes roles sociales para la que deberán estar preparados y así afrontar las necesidades que la propia sociedad demande.

Sin embargo, se ha observado que a medida que los estudiantes avanzan de nivel escolar la matrícula va disminuyendo. Las estadísticas referidas por Ordorika y Rodríguez, 2012, quienes plantean, que, aunque, la capacidad total de absorción del egreso de secundaria es alta (96.7%), la tasa de cobertura bruta del grupo de edad de 16 a 18 años va reduciendo a 66.7%. Lo que significa que, aunque parece existir una capacidad instalada suficiente, en la práctica las oportunidades de acceso se limitan sólo a dos terceras partes de este grupo. Además, el indicador de eficiencia terminal es sólo del 63.3%, significa que este nivel está operando como un filtro que inhibe la deseable distribución de oportunidades educativas, más allá de la educación básica.

En la educación media superior, recientemente convertida en obligatoria, los problemas de acceso, retención y logro escolar son mucho más agudos que los detectados en la educación básica. Los mismos autores realizaron una estimación en México sobre la tasa de cobertura bruta para el nivel educativo medio superior en el ciclo escolar 2011-2012 y fue de 63.9%, incrementando a 71.3% para el ciclo 2012-2013. Con un porcentaje de deserción y reprobación para el año 2013 de 13.9% y de 31.9% respectivamente. En el nivel de educación superior se observa que, pese a la dinámica de crecimiento registrada en los últimos años, la cobertura alcanzada es todavía insatisfactoria en el contraste internacional y persisten brechas importantes entre las entidades federativas.

La distribución territorial muestra la persistencia de una centralización caracterizada por la concentración de servicios en las capitales de los estados. Además, la oferta universitaria pública aún no alcanza a las ciudades de tamaño medio y mucho menos al ámbito rural. Tanto en el bachillerato como en la educación superior los indicadores de eficiencia terminal dan cuenta de un importante grado de abandono de los estudios dentro de cada ciclo escolar, sin dejar de mencionar los factores de orden socioeconómico de la naturaleza de la oferta educativa, así, como de las reglas y prácticas institucionales en las posibilidades de acceso y logro escolar, según Ordorika y Rodríguez, 2012,. Sin duda, son preocupantes las limitantes sobre continuidad de los estudios de nivel medio superior y nivel

superior en México, debido a la insuficiente solvencia económica en los estratos socioeconómicos medio y bajo que representan un alto porcentaje de la población y mayormente prevalente en las zonas rurales.

En el ciclo escolar 2013-2014 el número total de estudiantes matriculados entre 15 y 17 años en Educación media superior en México fueron 4 682 336 equivaliendo a un 13.09% de los cuales 2 343 897 mujeres y 2 338 439 hombres. En el nivel superior incluyendo licenciatura y posgrado, se tuvo un registro total 3 419 391 de ellos 1 687 521 son mujeres y 1 731 870 hombres. Según cifras de la subsecretaría de educación media superior, agosto 2015. Se estimó que 30% de los adolescentes no asisten a la escuela. (SEP. Principales Cifras 2013-2014).<sup>10</sup>. Es preocupante la diferencia entre ambos niveles de estudios, debido a que 1 262 945 estudiantes truncan sus estudios al no matricularse al nivel superior. En cuanto al género todavía puede observarse que las mujeres están aún en desventaja con respecto al sexo masculino.

Los datos registrados por UNICEF en el grupo de edad de 15 a 17 años que viven en los hogares con menor ingreso, algún tipo de discapacidad o que viven en zonas rurales muestran los porcentajes más altos de inasistencia escolar. En el caso de los adolescentes pertenecientes al quintil más pobre de la población, el porcentaje es 44.7%; en cambio, entre la población juvenil que presenta algún tipo de discapacidad es de 50%; entre los adolescentes indígenas de 37% y entre los que viven en contextos rurales de 39.4%.

De acuerdo con lo anterior, y los registros sobre las características de los hogares de los Niños Fuera de la Escuela (NFE) corresponden al perfil de la Dimensión 6 (D6) con el 44.65% de hombres que viven en hogares con mayores carencias económicas y una proporción casi idéntica para las mujeres (44.6%). Entre las mujeres indígenas, el porcentaje de NFE (38.3%) es mayor que entre los indígenas varones (36.11%). Por otro lado, el porcentaje de mujeres indígenas que no asisten a la escuela es 8 puntos porcentuales mayor que el de las que no asisten y no son indígenas (38.3% contra 29.9%). Los adolescentes que residen en zonas rurales no asisten a la escuela en una proporción menor (24.8%) que los que residen en contextos urbanos (39.4%). Existe una diferencia entre los hombres que no asisten a la escuela (53.5%) en comparación con las mujeres (46.4%), asociado a la condición de trabajo.

La inasistencia escolar, al igual que en las dimensiones anteriores, se relaciona con los distintos tipos de hogares familiares, por ejemplo, la proporción de NFE es mayor en los hogares ampliados y compuestos (55.32% y 58.45%, respectivamente), en comparación con los hogares nucleares (39.76%). En términos absolutos, hay 2.4 millones de niños fuera de la escuela, de acuerdo con las estadísticas educativas; 2.2 millones, según datos del Censo, y 2 millones de acuerdo con la

Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogar (ENIGH), (Perfil de niños adolescentes en dimensión 6. UNICEF).

Según la estadística del sistema Educativo de la República Mexicana en el ciclo 2016-2017, se tuvo un registro de 5 128 518 estudiantes de nivel medio superior y sólo 3 762 679 de nivel superior, mostrando nuevamente una diferencia de 1 365 839 de estudiantes que abandonan sus estudios superiores. SNIE.SEP<sub>12</sub>, Cespedes, 2017.

En México la deserción escolar en educación media superior constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo. Actualmente, se reporta una tasa de deserción de 14.5%, lo que representa la salida temprana de 3 221 jóvenes al día, siendo ésta una de las mayores tasas de abandono en América Latina y en los países que conforman la OCDE. Cruz Gómez, 2017. En Latinoamérica sólo la mitad de los estudiantes de entre 25 y 29 años termina sus estudios universitarios (Banco Mundial). El 50% de estos abandonos sucede durante el primer año. Hasta el 2016 únicamente el 17% de los adultos de 25 a 64 años de edad en México había cursado educación superior, la proporción más baja entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Guijosa, 2018.

### **Factores asociados a la deserción escolar en el nivel medio superior**

Los factores que influyen en la deserción escolar son múltiples al igual que en el rendimiento académico: sociales, familiares, personales, institucionales, económicos, psicológicos, metodológicos y biológicos. Por ello, diversos autores destacan los factores de acuerdo con su ejercicio y experiencia profesional sobre temas de educación y salud. En este sentido, Ruiz L., 2013<sub>2</sub>, médico pediatra realizó un análisis biopsicosocial e identificó con frecuencia que los problemas de rendimiento escolar son el principal motivo de consulta médica. Muchas veces se descubren detrás de somatizaciones manifestándose como cefaleas y dolores de estómago recurrentes, con o sin vómitos, alteraciones del sueño o síntomas emocionales y/o comportamentales (tristeza, agresividad, problemas de conducta, abuso de sustancias...). Una vez que se identifican problemas de rendimiento escolar, habrá que buscar la relación con problemas de salud. Para ello, el autor dirige su interrogatorio hacia factores de nivel personal, familiar, escolar y social, aparte de la exploración física que incluye la búsqueda de aspectos dismórficos menores y signos neurológicos leves, además de pruebas complementarias para detectar problemas de agudeza visual, audiometría, exploraciones neurofisiológicas, estudio del metabolismo del hierro o de la función tiroidea entre otros.

El estudio neuropsicológico valora las siguientes funciones para determinar si éstas se encuentran de acuerdo con la edad y escolaridad: rendimiento cognitivo,

lenguaje oral y escrito, tanto expresivo como comprensivo, visopercepción y visoconstrucción, memoria verbal y visual, coordinación motriz, atención, funciones ejecutivas y trastornos de conducta. Ruiz L., 2013, confirma que los problemas escolares pueden ser decisivos para el desarrollo de la personalidad y la salud mental futura del adolescente.

### **Factores externos y metodológicos pueden causar bajo rendimiento académico**

Absentismo; cuando el estudiante no asiste a clase regularmente casi siempre se refleja en sus notas porque pierde la secuencia y se desorienta. El absentismo prolongado provoca que el estudiante entre en una espiral en la que cada vez es más difícil volverse a “engancharse” al ritmo de la clase. Esto es la causa más frecuente de desmotivación hacia el estudio y de abandono temprano del sistema educativo.

Rechazo y/o acoso escolar. Las situaciones de bullying y rechazo social provocan estados de ánimo depresivos y de ansiedad. Entre algunos síntomas: nerviosismo, tristeza negación y rechazo para asistir a la escuela.

Factores metodológicos: la ausencia de hábitos de estudio es otro factor, por ello, es imprescindible formar hábitos de estudio desde la niñez, asignando horarios para trabajar el contenido de las unidades de aprendizaje y repasar los temas aprendidos o incomprendidos para buscar soluciones inmediatas. El hábito de estudio debe establecerse desde edades tempranas etapa ideal para formación de hábitos. Aunque, el niño sea inteligente, la asimilación de contenidos no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino de la memorización de conceptos, la realización de ejercicios de comprensión de lo que se ha explicado previamente en clase y del esfuerzo constante al momento de repasar. De esta forma, en los niveles de estudios subsecuentes no representaran problema. Sira Sánchez, consultado agosto, 2018.

Cruz Gómez, 2017<sup>14</sup>, reporto que uno de los principales motivos de abandono escolar en un estudio realizado en el nivel medio superior, fue el factor económico con 41%, en segundo lugar, las características propias de los sistemas educativos particularmente el académico en un 29%, por motivos de salud el 12%, al igual que el 12% por cambio de residencia y por cambio de campus 6%. Otros datos coinciden con los mismos factores: la deserción escolar en el nivel medio superior ocurre durante los primeros semestres y se ve afectada por la situación económica de manera significativa, siendo el primer factor y en segundo lugar la situación académica. El género mayormente afectado es el femenino por la situación económica. (Causas y consecuencias de la deserción escolar, consultado 10 septiembre 2018). Se puede resumir que entre los principales factores atribuibles para terminar los estudios universitarios se encuentran: falta de tiempo, sentimientos de ansiedad, miedo al fracaso, agobio, deficiencia de habilidades de aprendizaje, incapacidad

de concentración, factor económico, carencia de mentores, deficiente motivación, sensación de abandono por parte de la familia, abandono por los docentes, autoridades escolares y amigos en la toma de decisiones importantes para su vida personal y profesional, en la mayoría de los casos no se brinda importancia a los temas críticos como la asesoría académica continúa, el desarrollo de habilidades de aprendizaje o el bienestar socioemocional de los alumnos.

El investigador Gracia M., citado por Guijosa, 2018, critica la calidad educativa en México y destaca que el país comparte con Turquía el primer lugar en el abandono de estudios universitarios de la OCDE. Sólo el 25% de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse (OCDE), la deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional (SEP), 1 de cada 10 estudiantes deserta en el camino (SEP) y durante el primer año se produce la mayor cantidad de abandonos. El 10% de los alumnos de nuevo ingreso desertan de los estudios o cambian de opción, tras darse cuenta de que las alternativas que eligieron no cubren sus necesidades o expectativas. Guijosa, 2018.

La motivación, según la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ, 2010) es una de las razones principales, por cuanto: el 37% señala que no están matriculados en la universidad de su elección, 13% expresa que los estudios no cubren sus expectativas y el 16% dejaron sus estudios por aburrimiento. Cabrera L.G., consultado septiembre 2018.

En países como Alemania, Estados Unidos y México, asocian la deserción a el factor económico por falta de empleo del estudiante, de los padres de familia o tutores. Otros son por el alto índice de reprobación, situaciones de estrés por acumulación de varias actividades al mismo tiempo y por lo tanto deficiente motivación. (Art. 8 causas de deserción estudiantil en México).

Según Elías y Moreno (2002) y el documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

1. Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados con la edad.
2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de maestros.
3. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
4. Problemas familiares, planteados por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres en el hogar, el embarazo y la maternidad.
5. Problemas relacionados con el medio que los rodea: comunitario y redes sociales.
6. Razones económicas, falta de recursos para gastos escolares y falta de empleo.
7. Otras razones, tales como la discapacidad, enfermedad o accidente, entre otros.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es por razones económicas o porque los jóvenes se encuentran trabajado en el 70% (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

De acuerdo con datos de UNICEF, en América Latina, una de cada cuatro adolescentes mujeres que viven en áreas rurales y en situación de pobreza no asiste a la escuela y en promedio, asisten menos que los adolescentes en la misma situación, las niñas y adolescentes están presentes en 55% de los hogares, en más de un tercio de los hogares donde viven mujeres niñas y adolescentes enfrentan situaciones de pobreza, incidencia que se eleva considerablemente en zonas rurales, propiciando el estrecho vínculo entre su vivencia y la ocurrencia de fenómenos como el abandono escolar y el embarazo a edades tempranas, los cuales profundizan la reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad, incluida la desigualdad de género.

Alrededor de 2010, una de cada cuatro mujeres entre 20 y 24 años, había tenido su primera unión conyugal siendo niña y adolescente.

Conformar un hogar a temprana edad se vincula con diferentes riesgos que afectan de manera especial a las niñas y a las adolescentes, incluyendo el padecimiento de la pobreza, el embarazo a temprana edad y la violencia de género, haciendo referencia a los riesgos para la salud: una de cada cinco mujeres adolescentes en países de América Latina y el Caribe sufre sobrepeso y una de cada tres consume alcohol, ambos factores vinculados al padecimiento de enfermedades crónicas y no transmisibles en etapas posteriores de su ciclo de vida y que pueden conllevar obstáculos para su pleno desarrollo y calidad de vida.

Con respecto a la salud mental, aproximadamente una de cada cuatro jóvenes entre 13 y 15 años ha considerado seriamente la posibilidad de cometer suicidio en países de la región. Asimismo, es limitado el acceso efectivo de las niñas y las adolescentes a políticas de salud sexual y reproductiva. Este panorama muestra la urgencia de implementar estrategias de salud sexual y reproductiva que consideren decididamente una perspectiva de género en su formulación para garantizar, de manera efectiva, el ejercicio de derechos de las niñas y las adolescentes, su desarrollo integral y el logro de su autonomía. El déficit de políticas de salud sexual y reproductiva en la región se evidencia sobre maternidad adolescente, una realidad persistente en la región y que demanda respuestas específicas con pertinencia intercultural. En promedio, 13% de las mujeres de 15 a 19 años fueron madres en las cercanías del 2010, y su incidencia se incrementa considerablemente entre las mujeres adolescentes. (UNICEF, América Latina).

## Reflexiones sobre rendimiento académico y deserción escolar

Cuando nos referimos al rendimiento académico, aprovechamiento o deserción escolar, en la mayoría de los casos nos dirigimos hacia los estudiantes como si fueran los únicos protagonistas y además culpables cuando obtienen bajos resultados. Sabemos que influyen múltiples factores en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero resulta más cómodo evadir la parte de responsabilidad que a cada actor del sistema educativo corresponde.

Generalmente el docente del nivel medio superior enfrenta una situación compleja porque precisamente los estudiantes atraviesan por una etapa de transición biológica y psicológica.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, considerada entre los 10 y 19 años. Se trata, de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de cambios y crecimiento, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y con capacidad de razonamiento abstracto. Aunque, la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. OMS.

En este sentido la labor educativa en el nivel medio superior, cobra mayor relevancia, porque el docente deberá estar preparado para comprender la conducta y actitudes de los alumnos. En función de las necesidades pedagógicas y de salud que el docente logre identificar, gradualmente, realizará los ajustes indispensables para continuar con la función constructiva que impacte en el desarrollo integral del alumno.

Por el hecho de que el rendimiento académico y la deserción escolar es multidimensional, también su atención deberá ser interdisciplinaria y transdisciplinaria, mediante la integración de esfuerzos de los actores del sistema educativo y familiar entre los que destacan principalmente: directivos, docentes, padres de familia y alumnos, quienes fungirán como punto de apoyo importante en el proceso evolutivo del estudiante.

Es frecuente que cuando un estudiante obtiene bajas calificaciones enfocamos la atención principalmente hacia el sistema educativo y nos olvidamos de que

al mismo tiempo suelen estar enfrentando problemas de salud o a la inversa los factores escolares pueden estar detonando problemas de salud al estar viviendo situaciones conflictivas (bullying). También, es importante considerar la influencia de los factores biológicos como: problemas visuales, auditivos, del habla, dislexia u otro tipo de discapacidad como problemas nutricionales, neurológicos, entre otros. Generalmente, durante la práctica docente, se pasan por alto muchos factores que pueden impactar de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un acto de reflexión sobre el ejercicio de la docencia, es fundamental analizar los variados estilos de enseñanza y la calidad del desempeño. La docencia más que una práctica es una vivencia que exige superación personal y aplicación de nuevas herramientas tecnológicas, amor al trabajo, capacidad de escucha y comprensión hacia los estudiantes, disposición para comunicarse e integrar esfuerzos con los padres de familia, así como definir objetivos y metas del curso basado en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y fortalecimiento de la educación en valores. Es importante contar con la sensibilidad para comprender al estudiante de acuerdo con las necesidades de su entorno social.

Pérez Escartín<sup>23</sup>, profesor-investigador de un Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP) en Venezuela comenta “En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez” “Educar es un acto de amor mutuo, es muy difícil crear un clima propicio para el aprendizaje, si no hay relaciones cordiales y afectuosas entre el profesor y el alumno” Estas reflexiones pueden inducir a vivir la docencia.

Otros autores hacen énfasis en que el ejercicio de la docencia, se practique por convicción, vocación y placer de enseñar, adaptándose a los cambios socioculturales para satisfacer las demandas de una sociedad, que en los últimos años ha estado signada por conflictos laborales, salariales y políticos. Implica recordar, que el ser humano que hoy formemos o apoyemos en la construcción de sus propios conocimientos, será el futuro adulto y profesionalista que replique los conocimientos aprendidos, así buscaremos transmitir contenidos verdaderamente significativos.

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de un país. Con el propósito de fortalecer nuestro quehacer recordaremos algunos principios y planteamientos de destacados escritores sobre teorías de la educación como Paulo Freire<sup>24</sup> quien sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

La educación para Freire es un canto de amor, de coraje hacia la realidad que no teme y que más bien busca transformar con espíritu comprometido y fraternal. Por ello, la educación es diálogo, comunicación entre los hombres, que no se da en el vacío, sino en situaciones concretas de orden social, económico y político.

Lev Vygotsky (1896-1924), consideraba al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos. Vigotsky reiteraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, que lo produce la integración de los factores sociales y personales. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas. Vygotsky: aportes a la educación y la pedagogía<sub>25</sub>.

Estas teorías impulsan a generar mayor conciencia sobre el quehacer de la docencia, frente a la construcción de pensamientos constructivos que fortalezcan la formación integral del estudiante, quienes por convicción y pasión avanzaran en los niveles de estudios superiores, logrando incrementar los índices de eficiencia terminal.

### **Propuestas para incremento de la permanencia escolar:**

- La educación con humanismo, ética, calidad y calidez reflejaran mejores resultados.
- Es importante iniciar con un autoanálisis, sobre la calidad del desempeño docente en los últimos años, a través de cuestionamientos personales como los siguientes: ¿imparto mis clases de acuerdo al contexto social actual? ¿mi estilo de enseñanza ha evolucionado considerando los diferentes estilos de aprendizaje de mis alumnos?, ¿los conocimientos y experiencias adquiridas en cursos de actualización, diplomados y estudios de posgrado realmente los aplico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿mi ejercicio docente contribuye al desarrollo integral de mis alumnos?, ¿mi conducta y actitud como docente inspira confianza y seguridad en mis alumnos?, ¿mi ejercicio profesional contribuye a formar ciudadanos felices y capaces?, ¿mi práctica docente influye positivamente en mis alumnos a fin de que sean capaces de tomar decisiones importantes en su vida?, ¿mi ejercicio profesional contribuye al desarrollo de mi país?, ¿mis actividades educativas son con visión de futuro para mis alumnos? ¿Mi actitud ante la vida es con calidad, calidez y ética profesional?, ¿escucho a mis alumnos para ubicarlos en su contexto cultural, familiar, social, económico y estado de salud?, ¿he logrado comunicación con la familia de mis alumnos en riesgo?, ¿preparo mis clases de manera interesante y comprensible para mis alumnos?, ¿redacto mis exámenes con términos claros, sencillos y de acuerdo con los objetivos del aprendizaje?

- Estas y muchas otras preguntas, podemos plantearnos para crear conciencia sobre el gran valor que tiene la educación escolar, considerada como la segunda casa del estudiante, en virtud de, que las bases de la educación primeramente se reciben y se viven en el seno familiar. Sin embargo, el docente al colaborar con la etapa formativa del estudiante, asume la responsabilidad de compartir conocimientos, desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas, pero también al mismo tiempo puede influir en la formación integral del estudiante con la convicción de, cuya participación sea la de “construir vidas”, lo que significa tener la oportunidad de oro para modificar o adaptar conductas que confieran en los estudiantes la confianza y seguridad para desarrollar la capacidad de enfrentar un futuro promisorio que evite la reproducción de ciclos de pobreza mental, social y económica.
- En la búsqueda de respuestas a nuestros cuestionamientos, encontraremos alternativas de solución acordes con las necesidades específicas de cada situación, enfocándose principalmente sobre la educación en valores. Esto inspirará a los estudiantes a amar sus actividades y no a sufrir un tormentoso aprendizaje. Pérez Escartín, plantea que la pedagogía del amor o pedagogía de la ternura es reconocimiento a las diferencias, capacidad de comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y fracasos tanto como de los aciertos y de los éxitos, la ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos es deseo de transformarnos y ser cada vez mejores y eficientes. El amor y la ternura generan confianza y seguridad. El estudiante debe sentirse aceptado, valorado y seguro. La sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación son esenciales para un aprendizaje autónomo.
- Así es necesario instrumentar estrategias de comunicación asertiva, individual y grupal entre estudiantes, orientadores, tutores y mentores a fin de dialogar, asesorar y guiar, en un ambiente de confianza sobre la problemática emocional y personal, haciendo mayor énfasis en casos de alumnos en riesgo, lo que permitirá definir y tomar decisiones importantes.
- Cuando los estudiantes enfrentan problemas de salud, buscar la atención médica, a través de convenios con instituciones de salud, para su atención inmediata y así evitar tiempos prolongados de espera que se traduzcan en retrasos tanto, para el tratamiento médico como, para las actividades académico-administrativas.
- Gestionar la asignación y seguimiento de la utilización de becas, debidamente justificadas de acuerdo con las necesidades, recursos e intereses académicos, previo estudio y confirmación del nivel socioeconómico del estudiante.
- Integrar equipos de trabajo interdisciplinario con las diferentes áreas de conocimiento profesional, incluyendo de forma importante la participación de

la familia de los estudiantes, para brindar apoyo integral, acorde con las necesidades particulares que sirvan como antecedentes para encontrar soluciones pertinentes (problemas de violencia, escolares, económicos sociales o de salud).

- Implementar o actualizar políticas y procedimientos escolares coherentes y congruentes con los objetivos institucionales: infraestructura, planes de estudio, orientación vocacional, mentores académicos, justificar la condición laboral, permanencia y capacitación del personal de la institución educativa.
- En conclusión, el docente suele servir como modelo para el estudiante y representa un punto de fortalecimiento importante para la sociedad. Así, entonces durante el ejercicio profesional debe actuar como facilitador del aprendizaje a través de la construcción o incremento de los conocimientos, las ideas, conceptos, teorías, métodos innovadores, capacidad inventiva y el desarrollo de las potencialidades particulares de cada estudiante, de esta manera estaremos hablando de la construcción social del conocimiento.

## Bibliografía

- Alonso Chávez, I. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de Maestría en Psicología Aplicada. Colima, Colima, México.
- Aliaga Tovar, J. (1998b). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alonso Chávez, I. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de Maestría en Psicología Aplicada. Colima, Colima, México.
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento académico*. Madrid: Centro de Investigación, Documentación y Evaluación CIDE.
- Beguet, B., Cortada de Kohan, N., Castro, A. & Renault, G. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador-USAL*, 1-22.
- Causas y consecuencias de la deserción escolar, consultado 10 sept 2018. <https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>
- Céspedes C. y Robles C. Oficial de Asuntos Sociales de la División de Asuntos de Género. Elaborado por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Cruz Gómez L.D., 2017 Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. *Rev. Vinculando* <http://vinculando.org/author/cruzgomezl>.
- Encuesta de jóvenes en México, 2019. <https://www.observatoriodelajuventud.org/presentamos-la-encuesta-de-jovenes-en-mexico-2019/>
- Freire Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad". (Prólogo de Julio Barreiro). 1971. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Gallego-Portuguesa de psicología y educación*.
- Guijosa C. 2018 El reto de la deserción universitaria. <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/el-reto-de-la-desercion-universitaria>.
- Manassero Mas, M.A. y Vazquez Alonso A. La atribución causal como determinante de las expectativas. *Psicothema*, 1995. Vol. 7, No. 2 pp. 361-376
- Martínez Morales J., Ortega Aguirre A. y Martínez Fuentes. La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Factores%20que%20motivan%20la%20desercion%20escolar.htm>

- Ordorika I. y Rodríguez G.R. Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas. Pag. 3 [http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP\\_07.pdf](http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_07.pdf). datos: Presidencia de la República, 2012, Sexto Informe de Gobierno, Anexo Estadístico.
- Panorama Social de América Latina 2001-2002. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence=1)
- Pérez Escartín A. pedagogía del amor y la ternura. HYPERLINK "<http://antonioperezescclarin.com./2013/11/28/pedagogia-del%20amor-y-la-ternura/>" [http://antonioperezescclarin.com./2013/11/28/pedagogia-del amor-y-la-ternura/](http://antonioperezescclarin.com./2013/11/28/pedagogia-del%20amor-y-la-ternura/)
- Perfil de niños adolescentes en Dimensión 6 (D6): adolescentes en edad de cursar la educación media superior fuera de la escuela (15-17 años) Datos de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF\\_NFE\\_MEX.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf)
- Pirámides de población del mundo desde 1950 a 2100. <https://www.populationpyramid.net/es/m%C3%A9xico/2017/>
- Principales cifras del Sistema Educativo Nacional. República Mexicana. Ciclo Escolar 2013-2014. HYPERLINK "[http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2013\\_2014\\_bolsillo.pdf.%20pag%2020](http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014_bolsillo.pdf.%20pag%2020)" [http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2013\\_2014\\_bolsillo.pdf](http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014_bolsillo.pdf). pag 20
- Ruiz Lázaro P.J.2013. Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatr Integral*. Vol XVII(2):117-127.
- Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Sira Sánchez. Bajo rendimiento escolar: variables externas y metodológicas. <https://www.webpsicologos.com/blog/bajo-rendimiento-escolar-variables-externas-y-metodologicas/>
- UNICEF, América Latina [https://www.unicef.org/ecuador/Ninas\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe\\_Web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Ninas_y_Adolescentes_en_America_Latina_y_el_Caribe_Web.pdf)
- Vigotsky: Aportes a la educación y la pedagogía <https://www.monografias.com/docs/Vigotsky-aportes-a-la-educaci%C3%B3n-y-la-P3SFLWYBYansformarlas-mentalmente>.