



# Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia  
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

SALUD ADOLESCENTE

<b>ACADEMIA:</b>	BIOLOGÍA
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMERO
<b>CRÉDITOS</b>	8
<b>TIPO DE CURSO</b>	OBLIGATORIO
<b>ELABORÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BELTRÁN DURAN SANDRA</li><li>• RODRIGUEZ MEJORADA HUGO</li><li>• SOSA VELÁZQUEZ LENIN</li></ul>
	<b>HORAS TEÓRICAS</b> 3
	<b>HORAS PRÁCTICAS</b> 2
	<b>TOTAL DE HORAS:</b> 5

PLANTEL:

Vo.Bo.

VALIDACIÓN

VIGENCIA

SEMESTRE 2019-B

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL SUBDIRECTOR  
ACADÉMICO

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE H.  
CONSEJO ACADÉMICO



**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Relaciona conceptos de carácter científico, tecnológico y social sobre los procesos biológicos acerca de salud adolescente, sexualidad, salud mental y nutrición para aplicarlos en su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO I</b>	<b>Salud adolescente y profilaxis</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 horas</b>
<b>Propósito:</b>	Realiza acciones preventivas relacionadas con la historia natural de la enfermedad y los factores de riesgo de la triada ecológica para conservar y mejorar su estado de salud, convirtiéndose en promotor de la salud ante su familia y su entorno social.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Salud y prevención o profilaxis. 1.1 Conceptos (según la OMS) 1.2 Divisiones. 2. Triada ecológica. 2.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibran la triada ecológica: 2.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica. 2.3 Factores del hospedero	Enuncia los conceptos de salud, enfermedad y prevención. Caracteriza los factores ecológicos (huésped, agente, medio ambiente) que condicionan la salud-enfermedad en términos de equilibrio homeostático. Reconoce la evolución y el desarrollo de las enfermedades a través de su historia natural y de la existencia de respuesta inmunológica del organismo.	Asocia los conceptos de salud, enfermedad y prevención con los diferentes conceptos establecidos y sus divisiones en situaciones cotidianas. Explica los factores que condicionan el estado de salud- enfermedad, y el proceso que lleva la historia natural de la enfermedad. Elige medidas de prevención acordes con la enfermedad que se desea evitar. Reconoce posibles respuestas inmunológicas del cuerpo para lograr un equilibrio interno.	Reconoce que el equilibrio entre los diversos factores ecológicos y el organismo es una de las condiciones necesarias de la salud. Asume con responsabilidad que las condiciones que desencadenan desequilibrio entre el individuo y el medio ambiente se manifiestan por la presencia de enfermedades. Valora el sistema inmunológico porque permite la	<b>Ciencias Experimentales Básica</b> <b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. <b>6.</b> Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. <b>14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de	<b>1.</b> Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue <b>1.5.</b> Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos <b>5.2</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Esquema</li> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Practica de laboratorio</li> </ul>



<p>susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:</p> <p>3. Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema.</p> <p>4. Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos.</p> <p>5. Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos.</p> <p>6. Sistema inmunológico. Órganos y funciones</p> <p>7. Células de defensa. Origen y funciones.</p>			<p>inmunidad de diversos tipos a numerosos agentes biológicos ambientales manteniendo el equilibrio del organismo.</p>	<p>actividades de su vida cotidiana.</p>		
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li>• <b>Búsqueda de información.</b> Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.</li> </ul>					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	<p>CE 6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p> <p><b>CE 12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Salud y prevención o profilaxis.	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Reconoce el concepto de salud y prevención como actividades sumativas a una mejor calidad de vida e identifica los factores de la triada ecológica para mantener su estado de salud en su vida diaria.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Salud y prevención o profilaxis. 1.1 Conceptos (según la OMS) 1.2 Divisiones. 2 Triada ecológica.	Presentación del curso, encuadre					
		Toma nota y resuelve dudas.				
	Preguntas detonantes sobre definición de salud, enfermedad, prevención o profilaxis; conceptos según la OMS, divisiones y triada ecológica; entrega cuestionario.					
		En equipos responden la evaluación diagnóstica por escrito	Exploración diagnóstica	X		
	El docente presenta en clase magistral los conceptos importantes del tema y pide a los alumnos que realicen un mapa conceptual.					
	En forma individual, el alumno construye a partir de la información expuesta por el docente, un mapa conceptual sobre salud, enfermedad y prevención, y lo compara con el de sus compañeros para argumentar las conclusiones del tema.	Mapa conceptual de los conceptos de salud, enfermedad y prevención		X	X	



	El docente retroalimenta el mapa conceptual y solicita ver el siguiente video: <a href="https://youtu.be/WGuu2RMGp88">https://youtu.be/WGuu2RMGp88</a>				
		El alumno ve el video y toma notas. Revisa retroalimentación del mapa conceptual.			
	<p><b>Presentación del Proyecto:</b>  <b>Introduce el desarrollo del proyecto integrador: Campaña de salud adolescente a través de la elaboración de un cartel</b></p> <p>Considerando el binomio Salud-Enfermedad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alumno elegirá un tema de la lista de enfermedades relacionada con el adolescente de acuerdo con su contexto personal, escolar y familiar; justificará, por escrito, la razón de haber seleccionado el tema, tomando en cuenta información obtenida de bases de datos (libros, revistas, bibliotecas digitales), estadísticas oficiales, locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Temas a elegir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad causada por un agente biológico</li> <li>• Alergias</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual (verrugas genitales, sífilis, gonorrea, pediculosis, hepatitis, herpes genital, chancro, sida).</li> <li>• Cáncer cervicouterino, mama y testículo.</li> <li>• Tendinitis</li> <li>• Sordera (laberintitis)</li> <li>• Drogadicción (especificar cual droga)</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trastornos de alimentación de origen psicológico</i></li> <li>• <i>Diabetes</i></li> <li>• <i>Obesidad</i></li> </ul>				
		<i>Toman nota y elije tema.</i>			
	<p><b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Da indicaciones para que los alumnos realicen una investigación del tema elegido, como parte del primer producto del proyecto multidisciplinario.</i></p>				
		<p><b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Toma nota y de tener dudas las resuelve.</i> <i>Realiza investigación de acuerdo a las indicaciones.</i></p>			
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido.</i> <b>Se entrega al final del módulo.</b></p>				
		<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Búsqueda de información que formará parte de la justificación del tema elegido.</i> <b>Se entrega al final del módulo.</b></p>			

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, cuestionarios.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog <a href="https://youtu.be/WGuu2RMGp88">https://youtu.be/WGuu2RMGp88</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	<b>CE-12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece <b>CE-6.</b> valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
<b>Triada ecológica: factores del agente causal, factores del ambiente.</b>	<b>3</b>
<b>PROPÓSITO:</b>	
<b>Describe los factores de la triada ecológica para explicar y clasificar los factores que alteran su salud permitiendo generar acciones de prevención.</b>	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibran la triada ecológica:	Recupera conocimientos previos del tema a través de lluvia de ideas y solicita se haga una relación de los factores del agente causal y del factor ambiental.					
		Mediante la lluvia de ideas y considerando los subtemas, los alumnos emiten opiniones individuales acerca del tema.	Opinión de forma individual	X		
2.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica	El docente selecciona la información expuesta por los alumnos e imparte clase magistral, para posteriormente solicitar la realización de un cuadro comparativo.					
		El alumno desarrolla un cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente, a la par con el desarrollo del tema expuesto por el docente.	Cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente.	X	X	
	Selecciona al azar cuadros comparativos y lleva a cabo la retroalimentación del tema.					
		El alumno complementa su cuadro comparativo.				





<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos,
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	<b>CE-12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece <b>CE-6.</b> valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Triada ecológica: factores del hospedero	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Explica la triada ecológica y los factores que alteran su salud para generar acciones de prevención.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.3 Factores del hospedero susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:	Recupera conocimientos previos del tema a través de lluvia de ideas y solicita que se elabore una relación de los factores del hospedero.					
		En pares combina ideas para recuperar temas de la clase anterior y la actual para relacionar los factores de la triada ecológica.	En un texto presenta la relación de factores de la triada ecológica.	X		
	El docente imparte la Clase magistral del tema, pidiendo a los alumnos realicen un cuadro sinóptico.					
		En pares elabora y clasifica los factores de la triada ecológica a través de un cuadro sinóptico con los temas expuestos por el docente.	Cuadro sinóptico los factores de la triada ecológica.	X	X	X
	Se lleva a cabo la retroalimentación del tema y resolución de dudas de los alumnos mediante la evaluación del cuadro					



	sinóptico.				
		Enriquece el cuadro sinóptico de acuerdo con la retroalimentación del docente.			
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Seguimiento de proyecto: Solicita amplíe la información utilizando los siguientes medios de información: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, libros digitales y entrevistas. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</i></p>				

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	<p><b>CE-12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p><b>CE-6.</b> valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Historia Natural de la enfermedad. Niveles de prevención	4
<b>PROPÓSITO:</b>	
Describe los niveles de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención para formula soluciones preventivas.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3 Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema. 4 Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos	Dirige la elaboración de la historia natural de la enfermedad a través de un esquema impreso o proyectado. Proyecta el siguiente video: <a href="https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk">https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk</a>					
		De forma individual, identifica de acuerdo con sus conocimientos previos los elementos que constituyen la historia natural de la enfermedad en el esquema.	Esquema de Historia Natural de la Enfermedad	X		
	Clase magistral del tema, para que los alumnos elaboren una ficha de trabajo.					
		En pares elabora una ficha de trabajo en donde identifiquen los elementos que integran la historia natural de la enfermedad de una patología común en el adolescente.	Ficha de trabajo de la historia natural de la enfermedad	X	X	
	El docente realiza la retroalimentación mediante la revisión de las fichas de trabajo.					
		Una vez resueltas las dudas por el profesor, durante la retroalimentación, los alumnos elaboran una conclusión grupal.	Conclusión grupal	X	X	
	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Con el objeto de ayudar al alumno a la argumentación del tema que seleccionaron como equipo se les pide que apliquen la siguiente encuesta a por los menos 5 alumnos del plantel: 1. ¿Sabes o conoces de esta enfermedad? Sí           No 2. ¿Sabes a que sistema o aparato afecta					



	<p>esta enfermedad (tema elegido)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestivo</li> <li>• Respiratorio</li> <li>• Circulatorio</li> <li>• Urinario</li> <li>• Nervioso</li> <li>• Reproductores</li> <li>• Inmunológico</li> </ul> <p>3. ¿Qué signos y síntomas más frecuentes presenta esta enfermedad?</p> <p>4. ¿En tu contexto (familiar) alguien lo padece? ¿Quién y quiénes?</p> <p>Los datos obtenidos serán analizados en la asignatura de Aritmética.</p> <p>Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido.</p> <p><b>Crterios</b></p> <p><i>Orden de ideas de lo general a lo particular, cumple con los requisitos solicitados para cada asignatura, redacción clara y coherente y sin faltas de ortografía.</i></p> <p><i>De los tópicos investigados, define el tema de su proyecto.</i></p> <p><i>Documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar.</i></p> <p><i>Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados, justificados, interlineado 1.5. Extensión de 3 -5 cuartillas, adicional a la portada.</i></p>					
		<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b></p> <p>Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido, incluyendo la información de la</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b></p> <p>Reporte escrito de la investigación bibliográfica y encuesta que</p>	X	X	X



	<p>encuesta que aplicaron <i>encuesta a por los menos 5 alumnos del plantel:</i></p> <p>5. ¿Sabes o conoces de esta enfermedad? Sí                    No</p> <p>6. ¿Sabes a que sistema o aparato afecta esta enfermedad (tema elegido)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestivo</li> <li>• Respiratorio</li> <li>• Circulatorio</li> <li>• Urinario</li> <li>• Nervioso</li> <li>• Reproductores</li> <li>• Inmunológico</li> </ul> <p>7. ¿Qué signos y síntomas más frecuentes presenta esta enfermedad?</p> <p>8. ¿En tu contexto (familiar) alguien lo padece? ¿Quién y quiénes? Los cuáles serán analizados en la asignatura de Aritmética.</p>	<p><i>formarán parte de la justificación del tema elegido</i></p>			
--	---	---	--	--	--

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, fichas de trabajo
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog, <a href="https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk">https://youtu.be/uCiCwhBM1Zk</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1.- Se auto determina y cuida de sí</p> <p>1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p>	<p><b>CE-12</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p><b>CE-14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Mecanismos de defensa    Sistema inmunológico    Células de defensa	4



**PROPÓSITO:**

Explica los mecanismos de defensa del cuerpo humano y sus funciones para mantenerse saludable y tener un equilibrio homeostático.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos. 6. Sistema inmunológico, órganos y funciones. 7. Células de defensa. Origen y funciones	Se inicia el tema mediante una pregunta detonante: ¿cómo se defiende tu cuerpo de las enfermedades?					
		De forma individual elabora una lista de las defensas que reconoce en su organismo.	Lista de las defensas del organismo	X		
	Clase magistral del tema con el apoyo del siguiente video: <a href="https://youtu.be/tEoykChrEQ">https://youtu.be/tEoykChrEQ</a> Proporciona un esquema del cuerpo para identificar los órganos del sistema inmunológico.					
		En equipos, los alumnos complementan el esquema del cuerpo, con la información expuesta por el docente y con la integración global de la lista de defensas de los integrantes del equipo; llevan a cabo la presentación de su esquema.	Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados.	X	X	X
	El docente dirige la retroalimentación del tema expuesto mediante la resolución de dudas puntuales de los alumnos.					
		Enriquece el esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico, después de aclarar dudas por parte del profesor.				
	<b>Dirige práctica áulica:</b> solicita investigue las frecuencias y porcentajes de tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de					



	edad de 15 a 20 años.					
		Investiga las frecuencias y porcentajes de tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de edad de 15 a 20 años.	Reporte escrito de práctica áulica sobre tres patologías más frecuentes	X	X	X
	<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b> <i>Seguimiento de proyecto: Solicita amplíe la información utilizando los siguientes medios de información: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, libros digitales y entrevistas. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</i> <b>FECHAS DE ENTREGA: AGOSTO 2019</b>					
		<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b> <i>Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</i>	<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b> Reporte de investigación del tema elegido	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, ESQUEMA DEL CUERPO HUMANO SIN NOMBRES
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog, <a href="https://youtu.be/tEoyKChrEQ">https://youtu.be/tEoyKChrEQ</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica -Opinión de forma individual -Texto: Triada ecológica -Lista de defensas del organismo -Esquema de Historia Natural de la Enfermedad	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2	X					X	Guía de observación
Mapa conceptual de los conceptos de salud, enfermedad y prevención	CDB CE 6, 12	5.2		X		X			Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los factores del agente causal y del ambiente.	CDB CE 6, 12	5.2		X				X	Lista de cotejo
Cuadro sinóptico los factores de la triada ecológica.	CDB CE 6, 12	5.2		X			X		Lista de cotejo
Ficha de trabajo de la historia natural de la enfermedad	CDB CE 6, 12	5.2		X			X		Lista de cotejo
Conclusión grupal	CDB CE 6, 12	5.2		X			X		Lista de cotejo
Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados.	CDB CE 12, 14	1.5			X	X			Rúbrica
Reporte escrito de práctica áulica sobre tres patologías más frecuentes	CDB CE 12, 14	1.5			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo individual</b> Reporte de investigación del tema elegido	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> Reporte escrito de la investigación bibliográfica que formará parte de la justificación del tema elegido	CDB CE 6, 12, 14	1.5, 5.2			X	X			Lista de cotejo





AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Esquema del cuerpo humano con los órganos del sistema inmunológico identificados.	CDB CE 12, 14	3	1.5	2	5	X			Rúbrica
<b>Proyecto</b>									
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b> <b>Trabajo individual:</b> Reporte de investigación del tema elegido. Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).	CDB CE 6, 12, 14	4	1.5, 5.2	4	8	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Reporte escrito de la investigación bibliográfica que formará parte de la justificación del tema elegido <b>Criterios de entrega:</b> Un documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar. Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados	CDB CE 6, 12, 14	4	1.5, 5.2	4	8	X			Lista de cotejo
<b>Reporte de la practica áulica</b> Investiga las frecuencias y porcentajes de los problemas actuales de los jóvenes y las tres patologías más frecuentes a nivel nacional, estatal, local y en su grupo escolar en el rango de edad de 15 a 20 años.	CDB CE 12, 14	3	1.5	1	4	X			Rúbrica
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>25</b>			



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	<b>Salud en la sexualidad humana y profilaxis</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 horas</b>
<b>Propósito:</b>	Reconoce la cultura del autocuidado, de manera ética y responsable al prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual a través de la convivencia y la tolerancia.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico y social).</p> <p>1.1 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico).</p> <p>1.2 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica. Ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no orientación).</p> <p>1.3 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos.</p> <p>2. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos.</p>	<p>Define elementos conceptuales de la sexualidad, factores de género que permiten determinar la identidad, rol y preferencia sexual. Describe la salud sexual como un bienestar físico, mental y social considerando la normalidad de la vida sexual. Explica por qué la sexualidad en el adolescente requiere un aprendizaje (mi primera vez), considerando las diferencias anatómicas de los órganos reproductores, la morfo fisiología reproductiva y el ciclo menstrual,</p>	<p>Utiliza la información necesaria sobre las funciones sexuales, los métodos anticonceptivos y la vigilancia de la salud sexual para regular su comportamiento. Plantea cómo asentar una sexualidad sana a través del conocimiento fisiológico de los aparatos reproductores y de los cambios propios de la etapa adolescente.</p>	<p>Establece actitudes positivas hacia la sexualidad, con fundamento y comprensión empática. Demuestra atención y responsabilidad para mantener su identidad sexual. Relaciona la sexualidad con la educación sexual, necesaria en todo ser humano para lograr una estabilidad personal, de pareja y en la sociedad.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básica</b></p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>14. Aplica normas</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Esquema</li> <li>• Practica de laboratorio</li> </ul>



<p>3. Ética sexual. Puntos en los que se basa.</p> <p>4. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.</p> <p>5. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.</p> <p>5.1 Etapa fértil del ciclo menstrual.</p> <p>5.2 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.</p> <p>5.3 Fases de la respuesta sexual</p> <p>6. Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.</p> <p>7. Detección oportuna de cáncer cervicouterino, mama, testículo y próstata. (Técnicas de detección oportuna y de autoexploración)</p>	<p>fases de la respuesta sexual.</p> <p>Interpreta la salud sexual a través del conocimiento de los métodos anticonceptivos, de enfermedades de transmisión sexual.</p>			<p>de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>		
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación.</b></li> </ul> <p>Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños</p>					



	<p>disciplinares esperados en función a las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño.</b> Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</li> </ul>
--	---

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Sexualidad humana	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Describe el concepto de sexualidad y sus elementos para tomar decisiones sobre su salud en la vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico, social). 1.1 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico).	Aplicación de un cuestionario impreso del tema y conceptos de sexualidad					
		En equipos responden el cuestionario y manifiestan sus respuestas de manera oral.	Cuestionario de sexualidad contestado.	X		
	Considerando las respuestas que se tienen en algunos cuestionarios, el docente inicia la clase magistral sobre el tema, y al finalizar la misma, hace entrega de un artículo que incluya información sobre el tema expuesto.					
		En equipos analizan el artículo proporcionado por el docente y elaboran una lista de conclusiones considerando los conceptos expuestos por el docente.	Lista de conclusiones	X	X	X
	Dirige la retroalimentación del tema con ayuda de las conclusiones elaboradas por los alumnos.					



		Suman a la lista de conclusiones la información necesaria para comprender correctamente el tema y corrigen lo necesario.			
	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b>  <b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo individual</b>  <i>Solicita que el alumno investigue y vincule el tema elegido con el esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad.</i>  <b>Se entrega en una semana</b>  <b>FECHA: SEPTIEMBRE 2019</b></p>				
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo colaborativo</b>  <i>Solicita la entrega del ESQUEMA en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i>  <b>Se entrega al final del módulo</b></p>				
		<p><i>Fase 2. Organización y planeación</i>  <i>Avance de la elaboración del proyecto</i>  <i>Trabajo individual</i>  <i>Organiza y selecciona la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema.</i>  <i>Elabora un ESQUEMA en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</i></p>			

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso



comunicativo interactivo, con mediación del docente.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**3. Elige y practica estilos de vida saludable**

3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

**TEMA:**

Identidad sexual. Papel genérico, rol sexual o rol de género.

**SESIONES PREVISTAS:**

1

**PROPÓSITO:**

Explica las diferencias sexuales existentes en los seres humanos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica, ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no preferencia). 1.3 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos	A través de una lluvia de ideas iniciada por el docente, se recopila información sobre el tema.					
		Los alumnos elaboran un mapa conceptual del tema de identidad sexual, utilizando como palabras clave la información obtenida de la lluvia de ideas.	Mapa conceptual de identidad sexual.	X		
	El docente guía la clase magistral, tomando como base los mapas conceptuales elaborados por los alumnos.					
		En paralelo con el docente y considerando la información del mapa conceptual, el alumno analiza e identifica los conceptos expuestos en clase y elabora sus apuntes.	Apuntes de la sesión.	X		
	Considerando la actividad anterior el docente dirige retroalimentación del tema					
	Aclara y comprende la información con base en el contenido previo y toma nota.					



<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Salud sexual. Ética sexual. Sexualidad adolescente.	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Integra los conceptos de Salud sexual y ética sexual a sus valores personales y su vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos.	Inicia el tema con un texto de frases incompletas proyectado o impreso sobre los conceptos del tema a tratar.					
3. Ética sexual. Puntos en los que se basa.		Participa complementando el texto de frases incompletas y leen sus respuestas correctas.	Texto resuelto de frases incompletas	X		
4. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.	Clase magistral considerando los conocimientos previos de los alumnos. Para después realizar un mapa conceptual.					
		En equipo, elaboran un mapa conceptual del tema desarrollado por el docente.	Mapa conceptual de salud y ética sexual.	X		
	Dirige discusión sobre la importancia de la ética y la salud sexual en la vida de los					



	jóvenes lo desarrollado en los mapas conceptuales de los alumnos.				
		En equipo elaboran tres conclusiones sobre el tema con la finalidad de compartirlas al final de la clase.	Conclusiones personales	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Describe las estructuras y la función de los aparatos reproductores y la importancia del cuidado de la salud sexual.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.	Se inicia el tema con la proyección o entrega de esquemas de los aparatos reproductores masculino y femenino (sin nombres) para identificar estructuras.					
		Identifica y escribe los nombres de las estructuras anatómicas en los esquemas proporcionados por el docente.	Esquema contestado de los aparatos reproductores masculino y femenino.	X		
	Clase magistral del tema considerando los conocimientos previos de los alumnos.					





Pidiendo a los alumnos elaboren un esquema del tema expuesto.					
	Completa, con la información obtenida del docente, el esquema, así como las funciones de cada uno de los órganos que conforman los aparatos reproductores.	Esquema de aparatos reproductores y fisiología.	X	X	
Analiza los esquemas y dirige la retroalimentación del tema.					
	Explica, con ayuda de sus esquemas completados de manera correcta, las estructuras de los aparatos reproductores.				
Dirige práctica de laboratorio: "Disección de testículo" y "Disección de aparato reproductor femenino". Da indicaciones para la elaboración del reporte escrito.					
	Lleva a cabo la práctica de laboratorio y elabora el reporte escrito como lo solicita el docente.	Reporte escrito de la práctica de laboratorio Disección de testículo" y "Disección de aparato reproductor femenino" con conclusiones sobre el cuidado de la salud sexual.	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE.3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Etapa fértil del ciclo menstrual.	2



**PROPÓSITO:**

Explica la etapa fértil del ciclo menstrual y los cuidados básicos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.1 Etapa fértil del ciclo menstrual.	Inicia el tema con una pregunta detonante para reconocer las debilidades de los alumnos acerca del tema.					
		Elabora un escrito donde relate cómo funciona el ciclo menstrual.	Escrito del ciclo menstrual.	X		
	Clase magistral del tema considerando los esquemas desarrollados y da la indicación para elaborar un esquema del ciclo menstrual.					
		Elabora un esquema del ciclo menstrual con la información proporcionada por el docente.	Esquema del ciclo menstrual.	X	X	
	Dirige la retroalimentación del esquema del ciclo menstrual. Da la indicación de observar la siguiente liga para reforzar el tema: <a href="https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ">https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ</a>					
		Retroalimenta y mejora el esquema del ciclo menstrual.	Conclusiones personales	X		X
	<b>Fase 2. Organización y planeación</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b>					
	Solicita la entrega del <b>ESQUEMA</b> en media cuartilla de la historia natural del padecimiento elegido.					
	<b>Fase 2. Organización y planeación</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Organiza y selecciona la información</i>	<b>Trabajo individual</b> <b>ESQUEMA</b> en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado para el proyecto.	X	X	X	



	<p>obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema.</p> <p>Elabora un <b>ESQUEMA</b> en media cuartilla de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog, <a href="https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ">https://youtu.be/RVXTUPr_yPQ</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b></p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b></p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Compara los diferentes métodos anticonceptivos y su efectividad para tomar decisiones sobre la prevención de infecciones y embarazos.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.2 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.	Solicita elaboren por equipo una lista de métodos anticonceptivos que conozcan y anoten sus ventajas y desventajas considerando su efectividad.		Lista de métodos			
		Elabora una lista de los métodos		X		



		anticonceptivos con las indicaciones solicitadas.	anticonceptivos			
	Clase magistral considerando los conocimientos previos de los alumnos, pidiéndole a los alumnos elaboren un cuadro comparativo.					
		En paralelo al desarrollo de la clase el alumno elabora un cuadro comparativo de los métodos anticonceptivos considerando el grado de efectividad de cada uno.	Cuadro comparativo de métodos anticonceptivos.	X	X	
	Retroalimentación del tema atendiendo la actividad de aprendizaje elaborada por los alumnos.					
		Complementa con la información dada por el docente, el cuadro comparativo para conocer la importancia que tienen los métodos anticonceptivos en su salud sexual.				
	Práctica áulica: Técnicas correctas en el uso de condones y consecuencias del mal uso de la pastilla de emergencia					
		Producto: Reporte escrito con un esquema ilustrativo del uso correcto del preservativo y de la pastilla de emergencia.	Reporte escrito de la Práctica: Técnicas correctas en el uso de condones y consecuencias del mal uso de la pastilla de emergencia.	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b> 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Fases de la respuesta sexual.	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
D las distintas fases de la respuesta sexual para ejercer su sexualidad con plenitud y responsabilidad.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.3 Fases de la respuesta sexual.	Inicia el tema con una lluvia de ideas acerca de las fases de la respuesta sexual.					
		En equipos, elaboran una lista de signos que conocen de cada una de las fases de la respuesta sexual.	Lista de signos de las fases de la respuesta sexual.	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema apoyándose de los conocimientos previos de los alumnos. Dirige la elaboración de un cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual.					
		De forma individual, elabora un cuadro sinóptico del tema expuesto considerando los puntos importantes para el adolescente.	Cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual.	X	X	
	Dirige la retroalimentación del tema al retomar el cuadro sinóptico elaborado por los alumnos.					
		Complementa, corrige y analiza el cuadro sinóptico y toma apunte de la información relevante.				

**RECURSOS:** Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema



<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b> 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>

<b>TEMA:</b> Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual.	<b>SESIONES PREVISTAS:</b> 2
--	---------------------------------

<b>PROPÓSITO:</b> Diferencia entre las infecciones y las enfermedades de transmisión sexual y asume con responsabilidad el ejercicio de su sexualidad.
---

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6 Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.	En planearía, dirige la elaboración de una lista de las infecciones y las enfermedades de transmisión sexual que conocen los alumnos.					
		Elabora la lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	Lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	X		
	Dirige el desarrollo de la clase mediante una exposición magistral para dar a conocer las diferentes entre infecciones y enfermedades de transmisión sexual y posteriormente pedir se realice un cuadro sinóptico.					
		Elabora un cuadro sinóptico de las infecciones y enfermedades de	Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual.	X	X	



		transmisión sexual y considera la importancia que tiene el conocerlas y prevenirlas.			
	Retroalimenta la información expuesta durante la clase magistral al revisar los cuadros sinópticos de los alumnos.				
		Complementa, corrige y analiza el cuadro sinóptico con la información proporcionada por el docente.	Conclusiones personales.	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. <b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b> 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. CE-3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Detección oportuna de cáncer	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica el origen y las manifestaciones físicas del cáncer para tomar medidas de prevención y ejercer una vida sana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
7 Detección oportuna de cáncer cervico-	Por equipos responder la siguiente Pregunta detonadora " Qué es cáncer, cómo lo detectas y previenes"					
		En equipos construye un chat presencial para responder la pregunta detonadora.	Apuntes de la actividad.	X		



uterino, mama, testículo y próstata. (Técnicas de detección oportuna y de autoexploración).		Toma apunte de la información relevante.					
		Desarrolla la clase magistral de tema retomando los apuntes de los alumnos. Para posteriormente realicen un mapa conceptual.					
			Elabora un mapa conceptual del tema expuesto por el docente y complementa su apunte.	Mapa conceptual de la detección oportuna de cáncer.	X	X	
		Dirige la retroalimentación del tema y retoma los puntos importantes para los adolescentes. Solicita que los alumnos elaboren una conclusión grupal.					
			Elaboran una conclusión grupal del tema considerando la importancia en adolescentes				
		<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Solicita la entrega del <b>ESQUEMA</b> en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.					
			<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Entrega <b>ESQUEMA</b> en tamaño doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.	<b>Trabajo colaborativo ESQUEMA</b> de la Historia natural del padecimiento seleccionado, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.





PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica -Texto resuelto de frases incompletas -Escrito del ciclo menstrual -Lista de métodos anticonceptivos -Lista de signos de las fases de la respuesta sexual -Lista de infecciones y enfermedades de transmisión sexual	CDB CE 12, 3	3.2	X					X	Guía de observación
Lista de conclusiones	CDB CE 12, 3	3.2		X		X			Lista de cotejo
Mapa conceptual de salud y ética sexual.	CDB CE 12, 6	3.2		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones personales	CDB CE 12, 6	3.2		X			X		Lista de cotejo
Apuntes	CDB CE 12, 6	3.2		X					Lista de cotejo
Esquema de aparatos reproductores	CDB CE 12, 6	3.2			X	X			Rúbrica
Reporte escrito de práctica de laboratorio “Diseción de testículo” y “Diseción de aparato reproductor femenino”.	CDB CE 12, 6	3.2			X	X			Rúbrica
Esquema del ciclo menstrual	CDB CE 12, 3	3.2		X			X		Lista de cotejo
Cuadro comparativo de métodos anticonceptivos	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6		X		X			Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual	CDB CE 12, 3, 14	3.2, 5.6			X	X			Rúbrica
Cuadro sinóptico de las fases de la respuesta sexual.	CDB CE 12, 3, 14	3.2, 5.6		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de la detección oportuna de cáncer.	CDB CE 12, 3, 6	3.2, 5.6		X				X	Lista de cotejo
Reporte escrito de la Práctica: Técnicas correctas en el uso de condones y consecuencias del mal uso de la pastilla de emergencia.	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6		X		X			Lista de cotejo
<b>Trabajo individual:</b> Esquema en media cuartilla de la Historia Natural de la Enfermedad	CDB CE 12, 6, 14	3.2, 5.6			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Entrega del esquema doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad	CDB CE 12, 3, 6	3.2, 5.6			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Esquema de aparatos reproductores	CDB CE-12, 6	2	3.2	1	5	X			Rúbrica
Cuadro sinóptico de enfermedades de transmisión sexual	CDB CE-12, 3, 14	1	3.2, 5.6	1		X			Rúbrica
<b>Proyecto</b>									
<b>Trabajo individual:</b> Organización y selección de la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema. <b>Elabora un esquema en media cuartilla</b> de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark. Entregará información distinta al resto de los integrantes de su equipo.	CDB CE 12, 6, 14	4	3.2, 5.6	4	8	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo:</b> Entrega del esquema doble carta de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.	CDB CE 3,6,12	4	3.2, 5.6	3	7	X			Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte escrito de la Práctica de laboratorio: "Disección de testículo" y "Disección de aparato reproductor femenino".</li> </ul>	CDB CE 12, 6	3	3.2	2	5	X			Rúbrica
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>25</b>			



ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	30%
PORTAFOLIO	10%
LABORATORIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	<b>Salud mental y profilaxis</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 horas</b>
<b>Propósito:</b>	Analiza la dependencia a drogas y a la tecnología para modificar sus hábitos de consumo y conductas de riesgo al activarse físicamente, promoviendo la salud adolescente.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Clasificación del sistema nervioso: 1.1 Central, Periférico y Autónomo. Órganos. Funciones. 2. Morfofisiología del sistema nervioso (neurona), Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos. 3. Beneficios de la activación física. 4. Dependencia física y psicológica a drogas. Clasificación. 5. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia. 5.1 Acción negativa de drogas en el sistema nervioso. 5.2 Prevención a la dependencia de las drogas. 6. Dependencia y codependencia a la tecnología, síntomas. 7. Codependencia en las	Identifica al sistema nervioso como medio de generación y coordinación de las señales para establecer y conducir el impulso nervioso. Describe la clasificación, anatomía y fisiología del sistema nervioso. Identifica a los neurotransmisores como sistema de señales para intensificar o suprimir la conducta del impulso nervioso. Nombra las drogas comunes que actúan sobre los neurotransmisores alterando la red de señales y las respuestas del cerebro.	Diferencia las acciones de las drogas sobre el sistema nervioso como sustancias que modifican las respuestas y comportamientos. Analiza los efectos de las drogas sobre los neurotransmisores y la importancia que ejercen en las estructuras del sistema nervioso. Diferencia mediante ejemplos de su vida cotidiana los conceptos de adicción, tolerancia, tolerancia invertida y síndrome de abstinencia para reflexionar sobre las repercusiones que tiene el consumo de drogas. Explica las afecciones biológicas, sociales y	Establece la importancia de adoptar cambios significativos en su cuerpo a través de la activación física. Se prepara para prevenir la dependencia de drogas en su organismo y para mantener la calidad de su vida familiar y social.	<b>Ciencias Experimentales Básica</b> <b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece  <b>3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas <b>14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	<b>3.</b> Elige y practica estilos de vida saludable <b>3.2.</b> Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Estudio de caso</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Esquema</li> <li>• Practica de laboratorio</li> </ul>



relaciones interpersonales, síntomas.	psicológicas que las drogas generan en un individuo.				
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos.</li> <li><b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b></p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p><b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p><b>14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Clasificación del Sistema Nervioso	4
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica las estructuras del sistema nervioso y la relación existente entre estímulos y respuestas que suceden en la vida diaria.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Clasificación del sistema nervioso: Central, Periférico y Autónomo. Órganos. Funciones.	En equipos, orienta la atención del alumno a través del uso de carteles elaborados con mensajes cortos y atractivos que se colocan en distintos puntos del aula, para integrar conocimientos previos.					
		Participa en la dinámica de identificación de conocimientos previos.	Evaluación diagnóstica	X		
	A partir de la información integral de los alumnos, el docente desarrolla el tema en clase magistral y entrega a los alumnos de forma impresa un formato de clasificación y función para que el alumno lo complemente.					
		El alumno complementa el formato de	Formato de clasificación y	X	X	



		clasificación de acuerdo con la exposición del docente considerando la comprensión del tema.	funciones del sistema nervioso			
	El docente retroalimenta el tema con el formato proyectado					
		Indica verbalmente la comprensión del tema a través de una conclusión y de los errores que ha corregido.				
	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b>  <b>Avance de la elaboración del proyecto</b>  <b>Trabajo individual</b>  <i>Da seguimiento del avance de elaboración de proyecto:</i>  <i>Solicita investigue sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado e incluye:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente.</li> <li>• Identificación de los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente.</li> <li>• Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</li> </ul> <p><i>Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</i></p>					
	<p><b>Trabajo colaborativo:</b>  Solicita la elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y solicita los integre al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido, se entrega al finalizar el módulo.</p>					



	Dirige práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.					
		Reporte escrito por equipo de la práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.	Reporte escrito de práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	<b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. <b>14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Morfofisiología del Sistema Nervioso	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Explica la fisiología del sistema nervioso y de las neuronas que le permiten interactuar con su entorno.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Morfofisiología del sistema nervioso (neurona), Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos.	Indica la construcción de oraciones con palabras clave del tema que se desarrollará (se le dan a los alumnos, por equipo, 5 o 6 palabras claves) y se les pide que elaboren enunciados con ellas, primero por escrito y después que las construyan oralmente.					
		El alumno construye oraciones con la información previa y utilizando como punto de partida las palabras claves que recibe del docente.				



	El docente a través de la clase magistral expone el tema considerando las oraciones construidas por los alumnos.				
		Considerando las oraciones construidas, y el tema desarrollado por el docente; el alumno va elaborando un apunte del tema.			
	Retroalimenta el tema a través de una conclusión del mismo.				
		Añade información a su apunte o lo corrige y expone una conclusión general.			

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	<b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. <b>14.</b> Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

<b>TEMA:</b>	Beneficios de la activación física	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	2
<b>PROPÓSITO:</b>	Integra la práctica del ejercicio como una medida saludable en su vida diaria.		

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3. Beneficios de la activación física.	Presenta un estudio de caso, cuya correcta solución requiere la práctica del					





	ejercicio cotidiano.				
		Análisis de las condiciones presentadas en el estudio de caso y emisión de opinión.	Solución del estudio de caso de activación física	X	
	Considerando las probabilidades de solución del caso; el docente imparte clase magistral y da indicaciones para la elaboración de un mapa mental.				
		El alumno elabora mapa mental del tema que desarrolla el docente	Mapa mental de los beneficios de la activación física	X	X
	Retroalimenta a través del estudio de caso				
		Argumenta la solución del estudio de caso y concluye con una opinión individual.			

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b> 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p><b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>

<b>TEMA:</b>	Dependencia física y psicológica	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	2
<b>PROPÓSITO:</b>	Explica la dependencia física y psicológica a las drogas, su clasificación y la importancia de su prevención.		



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4. Dependencia física y psicológica a drogas. clasificación	Les anuncia el tema a los estudiantes y les pide que escriban por equipo lo que conocen sobre el tema.					
		Escriben los conocimientos con que cuentan y las exponen ante el grupo	Lista de conocimientos previos	X		
	El docente imparte clase magistral del tema, y da a los alumnos indicaciones para la elaboración de un resumen.					
		Elabora un resumen considerando el tema desarrollado por el docente				
	Retroalimenta a través de algunas predicciones					
		Toma nota y resuelve dudas.				
	<b>Dirige práctica áulica:</b> Investigar cifras de uso de drogas por los adolescentes a nivel local, estatal y nacional. Solicita un reporte escrito de la práctica.					
	Investiga, en equipos, estadísticas de uso de drogas por los adolescentes a nivel local, estatal y nacional.	<b>Reporte escrito de práctica áulica:</b> uso de drogas en adolescentes y conclusiones personales.	X	X		

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b> 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Adicción	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso de drogas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia.	A través de una proyección o presentación, expone una situación-problema sobre adicciones para que el alumno reconozca e identifique conceptos básicos de tema.					
		Por escrito en su libreta, el alumno resuelve el problema a través de información sustentada con conocimientos previos.				
	El docente revisa y resuelve el caso.					
		Toma nota y resuelve dudas.				
	Desarrolla el tema en una clase magistral, tomando en consideración los conocimientos previos de los alumnos. Da indicaciones para la elaboración de un mapa conceptual.					
		Por equipo los alumnos desarrollan un mapa conceptual ilustrado y lo expone.	Mapa conceptual ilustrado sobre adicciones.	X	X	
	Retroalimenta el tema con los mapas conceptuales.					
	Corrige el mapa conceptual y da una conclusión individual.	Conclusión individual	X		X	



<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b> 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. <b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b> 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Adicción	1
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso de drogas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.1 Acción negativa de drogas en el sistema nervioso. 5.2 Prevención a la dependencia de las drogas	Introducción breve del tema; y a través de lluvia de ideas se identifican conocimientos previos. Da indicaciones de la elaboración de un diálogo constructivo.					
		Por equipo se elabora un diálogo constructivo de tema a partir de las aportaciones del docente, de los alumnos y de los conocimientos previos del alumno.	Diálogo constructivo	X		
	Se da lectura a los diálogos constructivos para crear análisis de veracidad o falsedad (falacias).					
		Por equipos dan lectura del diálogo construido y escuchan el del resto de los equipos y realizan análisis de veracidad				



		o falsedad.			
	Desarrolla el tema en clase magistral, tomando en cuenta los diálogos elaborados por los alumnos, para posteriormente realizar un cuadro sinóptico.				
		De forma individual construye un cuadro sinóptico a partir de lo expuesto por el docente, de las conclusiones en el análisis de los diálogos constructivos y de los conocimientos del alumno.	Cuadro sinóptico de adicciones y prevención.	X	X
	Retroalimenta la clase con el análisis del tema, retoma los cuadros comparativos.				
		Corrige, agrega información y aclara el tema, en el cuadro comparativo.			

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b> 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<b>3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas <b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

<b>TEMA:</b>	Dependencia y codependencia	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	2
<b>PROPÓSITO:</b>	Distingue las alteraciones existentes en el cuerpo humano, como consecuencia del uso excesivo de la tecnología.		

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
6. Dependencia y	Presentación de un video, lámina mural o presentación electrónica de una					



<p>codependencia a la tecnología, síntomas.</p> <p>7. Codependencia en las relaciones interpersonales, síntomas.</p>	<p>situación- problema de dependencia a la tecnología, para que el alumno haga un análisis. Entrega cuestionario y da indicaciones para resolverlo.</p>					
		<p>A partir de conocimientos previos y del análisis del problema; responde cuestionario del tema.</p>	<p>Cuestionario contestado.</p>	X		
	<p>Realiza observaciones de la información obtenida de los alumnos.</p>					
		<p>Revisa observaciones y consulta dudas.</p>				
	<p>Desarrolla clase magistral del tema y solicita desarrollen apuntes.</p>					
		<p>Desarrolla en forma de apunte las preguntas lógicas fundamentales que permiten conocer la realidad: qué es, o bien en qué consiste, porqué, para qué, cómo, cuándo y dónde</p>	<p>Apunte.</p>	X		
	<p>A través de las preguntas lógicas, el docente retroalimenta el tema.</p>					
		<p>Corrige, adiciona información para comprender el tema.</p>				
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b> <i>Solicita la entrega del trabajo de Investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado.</i> <b>FECHA: OCTUBRE 2019</b></p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b> <i>Entrega el trabajo de Investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark del padecimiento seleccionado e incluye:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de su nivel de</li> </ul>	<p><b>Trabajo individual</b> <i>Reporte de investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark</i></p>	X	X	X	



		<p>salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente.</li> <li>• Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</li> </ul> <p>Este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</p>				
	<p><b>Trabajo colaborativo:</b> Solicita la entrega e integración de los niveles de prevención de Leavell y Clark al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido</p>					
		<p><b>Trabajo colaborativo:</b> Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark integrados al esquema de la historia natural de la enfermedad del tema elegido</p>	<p><b>Trabajo colaborativo:</b> Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark</p>	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CE 12, 14	3.2	X				X		Guía de observación
Formato de clasificación y funciones del sistema nervioso	CDB CE 12, 14	3.2		X		X			Lista de cotejo
Reporte escrito de práctica de laboratorio: Disección de masa encefálica.	CDB CE 3, 12, 14	3.2			X	X			Rúbrica
Solución de estudio de caso de activación física	CDB CE 12, 14	3.2		X		X			Lista de cotejo
Mapa mental de los beneficios de la activación física	CDB CE 12, 14	3.2		X		X			Lista de cotejo
Reporte escrito de práctica áulica: uso de drogas en adolescentes y conclusiones personales.	CDB CE 3, 12	3.2,8.2			X	X			Rúbrica
Mapa conceptual ilustrado sobre adicciones	CDB CE 3, 14	8.2		X		X			Lista de cotejo
Conclusión individual	CDB CE 3, 14	8.2		X		X			Lista de cotejo
Resumen escrito del tema	CDB CE 3, 14	8.2		X		X			Lista de cotejo
Diálogo constructivo	CDB CE 3, 14	3.2, 8.2		X		X			Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de adicciones y prevención.	CDB CE 3, 14	3.2,8.2		X		X			Lista de cotejo
Cuestionario contestado	CDB CE 3, 12	3.2,8.2		X		X			Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> <i>Reporte de investigación sobre los niveles de prevención de Leavell y Clark</i>	CDB CE 3, 12	8.2			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo:</b> Entrega del reporte de investigación de los niveles de prevención de Leavell y Clark	CDB CE 3, 12	8.2			X	X			Lista de cotejo





AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
						H	C	A		
<b>Portafolio de evidencias:</b>										
<b>Reporte escrito de práctica áulica: uso de drogas en adolescentes</b>	CDB CE 3, 12	3	3.2,8.2	2	5	X			Rúbrica	
<b>Proyecto</b>										
<b>Trabajo individual:</b> Entrega un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark e incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente.</li> <li>• Identificación los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente.</li> <li>• Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</li> </ul> Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.	CDB CE 3, 12	6	8.2	4	10	X			Rúbrica	
<b>Trabajo colaborativo:</b> Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido.	CDB CE 3, 12	3	8.2	2	5	X			Lista de cotejo	
<b>Reporte escrito de práctica de laboratorio:</b> Disección de masa encefálica.	CDB CE 3, 12, 14	3	3.2	2	5	X			Rúbrica	
<b>Total</b>		<b>15</b>		<b>Total</b>		<b>10</b>				<b>25</b>



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	<b>Salud en la nutrición y profilaxis</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 Horas</b>
<b>Propósito:</b>	Relaciona los procesos de la nutrición con sus factores de riesgo que le permiten prevenir diabetes y obesidad convirtiéndose en promotor de la salud en su entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Morfofisiología del aparato digestivo.</p> <p>1.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorrespiratorio y excretor. Órganos y glándulas anexas.</p> <p>2. Balance energético.</p> <p>2.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición y obesidad.</p> <p>2.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.</p> <p>2.3 Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia y vigorexia).</p> <p>3. Plato del bien comer y Jarra del buen beber.</p> <p>3.1 Grupos y nutrientes, raciones.</p> <p>3.2 Características de una dieta correcta.</p> <p>3.3 Alimentación de los</p>	<p>Reconoce cómo los órganos del aparato digestivo trabajan en conjunto en las funciones de descomposición, absorción, transporte y excreción de desechos. Describe los trastornos de la alimentación y de la nutrición reconociendo los nutrientes necesarios en el plato del buen comer. Identifica las enfermedades degenerativas obesidad, diabetes e hipertensión, explicando su impacto en el organismo.</p>	<p>Resume de manera lógica y secuencial los procesos de ingestión, digestión, absorción y excreción a través de la fisiología de los aparatos y sistemas que intervienen en ellos. Analiza cómo los nutrientes presentes en los alimentos permiten el buen funcionamiento del organismo con la orientación adecuada del plato del buen comer, las leyes de la alimentación, jarra del buen beber y el uso de raciones recomendadas. Relaciona las enfermedades degenerativas con la mala selección de alimentos y la aplicación inadecuada</p>	<p>Implementa acciones para llevar a cabo una dieta balanceada considerándola jarra del buen beber, las leyes de la alimentación, el plato del bien comer y las raciones recomendadas. Reconoce los trastornos de la alimentación como perjudiciales para su organismo; los trastornos de la nutrición como alteraciones modificables y la ausencia de enfermedades metabólicas degenerativas como resultado</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básica</b></p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias</p>	<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Esquema</li> <li>• Reporte de practica</li> <li>• Cartel</li> <li>• Mapa</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Practica de laboratorio</li> <li>• Entrevista</li> </ul>



<p>adolescentes. 4. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición. 4.1 Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión. 4.2 Detección precoz y prevención de desnutrición, obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión. 4.3 Complicaciones de obesidad y diabetes e hipertensión.</p>		<p>de las leyes de la alimentación.</p>	<p>de alimentarse bien.</p>	<p>científicas 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>problemas a partir de métodos establecidos 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación.</b> Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li><b>Difusión del resultado.</b> Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b> 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>CE-12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece CE-6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>
<p><b>TEMA:</b> Morfofisiología del aparato digestivo, Procesos fisiológicos integrados</p>	<p><b>SESIONES PREVISTAS:</b> 5</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Identifica las estructuras anatómicas y funcionales que intervienen en el proceso de la digestión y las consecuencias de distintos hábitos de consumo.</p>	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.-Morfofisiología del aparato digestivo. 1.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorespiratorio y excretor. Órganos y glándulas anexas.	El docente induce a los alumnos al tema con una pregunta detonante (¿Cómo afecta a nuestra salud lo que comemos?, ¿Te alimentas o te nutres?)					
		Realiza aportaciones para responder la pregunta a través de una lluvia de ideas y con conocimientos previos del tema.	Lista de respuestas a la pregunta detonante	X		
	El docente genera un debate con los alumnos para conseguir aseveraciones para iniciar el tema					
	Clase magistral del tema, da indicaciones para la realización de esquemas.					
		En paralelo a la exposición del docente, el alumno identifica y complementa los esquemas de los aparatos y sistemas relacionados con el proceso de nutrición, y reconoce su fisiología.	Esquemas de aparato digestivo, cardiorespiratorio, excretor	X	X	
	El docente retroalimenta el tema a partir de dudas e inquietudes de los alumnos.					
		El alumno complementa correctamente los esquemas.				
	<b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Solicita que elaboren una propuesta de lo que debe incluir el Cartel informativo del tema elegido, (ESQUEMA de la Historia Natural de la Enfermedad, donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark).</i> <i>Objetivo: Prevención de una enfermedad del adolescente.</i> <b>FECHA: NOVIEMBRE 2019</b>					
	<b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b>	<b>Avance de la elaboración del</b>	X	X	X	



		<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Realiza una propuesta del <b>Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</b>	<b>proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Propuesta del Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.			
	Dirige práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos.					
		Realiza reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos	Reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<b>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b> 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	<b>CE-12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
<b>TEMA:</b> Balance energético.	<b>SESIONES PREVISTAS:</b> 4
<b>PROPÓSITO:</b> Explica los mecanismos implicados en el hambre y la saciedad y su importancia para prevenir los trastornos de la alimentación.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Balance energético. 1.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición,	El docente hace una presentación de imágenes alusivas a los conceptos importantes del tema, así como de los trastornos de la alimentación y trastornos de la nutrición. Entrega					



<p>desnutrición, malnutrición, obesidad.</p> <p>1.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.</p> <p>1.3 Trastornos de la alimentación de origen psicológico (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia, vigorexia).</p>	formato de mapa mental impreso para que sea complementado a través de ilustraciones.					
		El alumno complementa el formato del mapa mental que recibe del docente y lo ilustra.	Mapa mental de Balance energético	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema y retoma los mapas mentales elaborados por los alumnos para que puedan realizar sus apuntes.					
		Toma apuntes de la clase, considerando los conceptos y palabras clave.	Apuntes con palabras clave y conclusiones personales.	X		
	Considerando las actividades trabajadas durante la sesión, retroalimenta la clase pidiéndole al alumno realice una conclusión general.					
	El alumno realiza una conclusión general del tema.					

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b></p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b></p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p><b>CE-12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p><b>CE-3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Plato del bien comer y Jarra del buen beber.	3
<b>PROPÓSITO:</b>	



Explica la importancia que tiene una alimentación balanceada a través del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Plato del bien comer y Jarra del buen beber. 2.1 Grupos y nutrimentos, raciones. 2.2 Características de una dieta correcta. 2.3 Alimentación de los adolescentes.	El docente presenta un esquema del Plato del bien comer y de la Jarra del buen beber, y dirige una lluvia de ideas.					
		Los alumnos a través de una lluvia de ideas aportan información del tema, generan notas en su cuaderno y contestan el esquema.	Notas en su cuaderno.	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema. Da indicaciones para la elaboración de un esquema del plato del bien comer y la jarra del buen beber.					
		El alumno complementa el esquema impreso del plato del bien comer y la jarra del buen beber, son capaces de corroborar la información y/o corregirla.	Esquema de plato del bien comer y de jarra del buen beber.	X	X	
	Retroalimenta la información necesaria para que el alumno reconozca su tipo de alimentación.					
		Genera un comentario personal y lo comparte en clase.	Comentario personal sobre la importancia de la alimentación balanceada.	X		

**RECURSOS:** Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** redes sociales, blog

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

**CE-12.** Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.



<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>CE-3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE-14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana</p>
---	---

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	3

**PROPÓSITO:**  
Enuncia los factores de riesgo que inducen a la obesidad, diabetes e hipertensión, y sus medidas de prevención para mantener una vida sana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>3. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.</p> <p>3.1 Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión.</p> <p>3.2 Detección precoz y prevención de obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión.</p> <p>3.3 Complicaciones de obesidad y diabetes e hipertensión.</p>	El docente presenta una serie de infográficos relacionados con las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición. Solicita elaboración de cuadro sinóptico.					
		Relaciona los conocimientos previos y los adquiridos a través de los infográficos presentando un cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	Cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	X		
	Desarrolla la clase magistral del tema con el apoyo de los infográficos y del cuadro sinóptico elaborado por los alumnos, para que puedan realizar sus apuntes.					
		El alumno realiza un apunte; incluye puntos importantes a su cuadro comparativo, anexa las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición; y lo comenta con su equipo de trabajo.	Apunte		X	
	Retroalimenta el tema, considerando los cuadros comparativos					





		Genera una conclusión por equipo y da solución a un estudio de caso	Conclusiones en un texto de media cuartilla		X	X
	Dirige práctica áulica: Investigar cifras de obesidad, diabetes e hipertensión a nivel nacional y estatal en adolescentes.					
		Realiza reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión y elabora un comparativo con otros países.	Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión.	X	X	X
	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Se revisa el trabajo integrador, considerando una semana para ajustes pertinentes de parte de los estudiantes previos a la presentación formal.</i>					
		<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <i>Toma nota y realiza ajustes pertinentes previos a la presentación formal.</i>				
	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Solicita la entrega del Trabajo colaborativo:</b> <i>Se presenta un CARTEL DIGITAL INTERACTIVO de investigación donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</i> <i>Presentación del cartel:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema de cada integrante del equipo</li> <li>• Presentación formal</li> <li>• Expresión corporal</li> </ul>					



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uso de tecnicismos por área disciplinar</i></li> <li>• <i>Articulación del discurso</i></li> </ul> <p>FECHA DE PRESENTACIÓN: NOVIEMBRE 2019</p>					
		<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Solicita la entrega del Trabajo colaborativo:</b> Cada equipo Presenta el CARTEL DIGITAL INTERACTIVO elaborado con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dominio del tema de cada integrante del equipo</i></li> <li>• <i>Presentación formal</i></li> <li>• <i>Expresión corporal</i></li> <li>• <i>Uso de tecnicismos por área disciplinar</i></li> <li>• <i>Articulación del discurso</i></li> </ul>	<p><b>Trabajo colaborativo:</b> Organización y presentación oral del CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</p>	X	X	X

<b>RECURSOS:</b>	Pintarrón, cuaderno de notas, esquemas gráficos, artículos del tema
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	redes sociales, blog
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, biblioteca, participación demostrando respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás, privilegiando el proceso comunicativo interactivo, con mediación del docente.



PROCESO DE EVALUACIÓN

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Esquemas de aparatos y sistemas	CDB CE 12, 6	1.3	X				X		Lista de cotejo
Lista de respuestas a la pregunta detonante	CDB CE 12, 6	1.3	X				X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de las enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.	CDB CE 12, 3, 14	1.3, 3.1	X				X		Lista de cotejo
Mapa mental	CDB CE 12	1.3		X			X		Lista de cotejo
Esquema del plato del bien comer y de la jarra del buen beber	CDB CE 12, 3	1.3, 5.2		X			X		Lista de cotejo
Apunte	CDB CE 12, 3, 14	1.3, 3.1, 5.2		X			X		Lista de cotejo
Reporte de la Práctica de laboratorio: digestión de los alimentos.	CDB CE 12	1.3			X	X			Rúbrica
Comentario personal sobre la importancia de la alimentación balanceada.	CDB CE 12, 3	1.3,5.2		X			X		Lista de cotejo
Conclusiones en un texto de media cuartilla	CDB CE 12, 3, 14	1.3,3.1		X			X		Lista de cotejo
Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión.	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo individual</b> <i>Cartel informativo donde se incluyan los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida.</i>	CDB CE 12, 6	1.3			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo:</b> Organización y presentación oral del CARTEL DIGITAL INTERACTIVO	CDB CE 3, 12, 14	1.3, 3.1			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias:</b>									
Reporte de la Práctica de laboratorio: Digestión de los alimentos	CDB CE 12	2	1.3	1	3	X			Rúbrica
Reporte escrito de la práctica áulica de las cifras de obesidad, diabetes e hipertensión.	CDB CE 3, 12, 14	1	1.3, 3.1	1	2	X			Rúbrica
<b>Proyecto</b>									
Cartel informativo donde se incluya el esquema de la Historia Natural de la enfermedad con los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. <b>Trabajo individual:</b> Exposición del <i>CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</i> y dominio del tema. <b>Campaña de salud a través de un Cartel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia en temas investigados</li> <li>• Presenta relación con los contenidos de las asignaturas</li> <li>• Apropiado para destinatarios (público meta)</li> <li>• Con propuestas argumentadas</li> <li>• Atractivo</li> <li>• Creativo</li> <li>• Uso de gramática sin errores</li> </ul> Evidencia de trabajo colaborativo	CDB CE 12, 6	6	1.3	4	10	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo:</b> Organización y presentación oral del <i>CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</i> . <b>Exposición Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del tema de cada integrante del equipo</li> <li>• Presentación formal</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Uso de tecnicismos por área disciplinar</li> <li>• Manejo de emociones</li> <li>• Articulación del discurso</li> </ul>	CDB CE 3, 12, 14	6	1.3, 3.1	4	10	X			Rúbrica
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>Total</b>		<b>10</b>				



ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50%

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	30%
PORTAFOLIO	10%
LABORATORIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante al final de la segunda evaluación parcial.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

#### EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla cuatro desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante al final de la segunda evaluación parcial.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



**ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN ORDINARIO:**

Asesoramiento continuo para la elaboración del proyecto  
Comunicación con los docentes de las asignaturas simultaneas  
Retroalimentación individual y por equipo.  
**Asesorías disciplinares permanentes**

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN EXTRAORDINARIO:**

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales  
**Asesorías disciplinares permanentes**  
**Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras**

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES EN EXAMEN A TÍTULO DE SUFICIENCIA:**

Asesoramiento continuo para la elaboración de los desempeños adicionales  
**Asesorías disciplinares permanentes**  
**Uso de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de las mejoras**



FUENTES

<b>BÁSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez, O. et al. (2016). <i>Libro de texto de Salud Adolescente</i>. Editado por UAEM: México ISBN 9786074227352</li> <li>• Pérez, O. et al. (2016). <i>Libro de Practicas de Biología</i>. Editado por UAEM: México ISBN 978-607-422-689-8</li> </ul>
<b>COMPLEMENTARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higashida Hirose, Bertha Yoshiko (2013). <i>Ciencias de la Salud</i>, Mc Graw-Hill, México.</li> </ul>
<b>MESOGRAFÍA</b>
<p>1. <b>Módulo Salud adolescente y profilaxis</b> Gómez, R. y González, E. (2004) Evaluación de la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud: factores que deben considerarse. Universidad de Antioquia. Colombia, En: <a href="http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/saludsociedad/evaluacion%20prev.pdf">http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/saludsociedad/evaluacion%20prev.pdf</a>. [Consultado el 20 de junio del 2015].</p> <p>2. <b>Módulo Salud en la sexualidad humana y profilaxis</b> Juárez, F. Gayet, C. (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. Universidad Autónoma del Estado de México. México. En: <a href="http://www.redalyc.org/pdf/112/11204508.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/112/11204508.pdf</a>. [Consultado el 15 de junio del 2015]. Pedrowicz, S. et. al. (2006) Salud y participación adolescente. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay. En:<a href="http://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUIA_3.pdf">http://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Herramientas_GUIA_3.pdf</a>. [Consultado el 10 de junio del 2015].</p> <p>3. <b>Módulo Salud mental y profilaxis</b> Christoffer, J. et. al (2014) Alcohol, drogas y salud mental en adolescentes. Noruega. En: <a href="http://www.intramed.net/contenidoover.asp?contenidoID=85869">http://www.intramed.net/contenidoover.asp?contenidoID=85869</a></p> <p>4. <b>Módulo Salud en la nutrición y profilaxis</b> Casanueva, E. y Morales, M.<a href="http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spi/unidad2/adolescente.pdf">http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spi/unidad2/adolescente.pdf</a> <a href="http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/8_1_alimentacion_las_los_adolescentes.pdf">http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/8_1_alimentacion_las_los_adolescentes.pdf</a> Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <a href="http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php">http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php</a> Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros. <b>Nota:</b> Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.</p>
<b>Bibliografía sugerida para el docente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez Alva Rafael, <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i>, Manual Moderno, México, 2013.</li> <li>• CONAPO, <i>Antología de la Sexualidad Humana</i>, tomos I, II y III. Consejo Nacional de Población, México, 1994.</li> <li>• Figueroa Zúñiga, Javier E., <i>Principios básicos en Salud Pública</i>, Universidad Autónoma del Estado de México, 1991.</li> <li>• Landes, Jacob H. <i>Nociones prácticas de Epidemiología</i>, La prensa Médica Mexicana, México, 1990.</li> <li>• Lesur Luis, et. al. <i>Anatomía, fisiología y Salud</i>, Trillas, México, 2008. México.</li> <li>• Vega Franco, Leopoldo; Héctor García Manzanedo, <i>Bases esenciales de la Salud Pública</i>, La prensa Médica Mexicana, México, 2009.</li> <li>• Pick De Weiss Susan y Cols. (2000) ISBN 9686640606 <i>Yo Adolescente: Respuestas Claras a mis Grandes Dudas</i> Editorial Planeta.</li> <li>• San Martín, Hernán, <i>Salud y Enfermedad</i>, La prensa Médica Mexicana, México,</li> <li>• Solá Mendoza, Juan, <i>Introducción a las Ciencias de la Salud</i>, Trillas, México, 2008.</li> </ul>



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 1er. SEMESTRE. CBU 2015.

SALUD ADOLESCENTE

Eje: Salud adolescente y práctica de habilidades sociales: convivencia y prevención de la violencia

Asignaturas relacionadas: Programación y cómputo y Orientación educativa

Proyecto: Medidas de prevención de una enfermedad que afecta a los adolescentes.

Fase 1. Indagación referencial. Definición tema

Competencias Genéricas

- 1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

CDB

Ciencias Experimentales Básica

- 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
- 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

Módulo 1

Salud adolescente y profilaxis

- 5 Salud y prevención o profilaxis.
  - 5.1 Conceptos (según la OMS)
  - 5.2 Divisiones.
- 6 Triada ecológica.
  - 6.1 Factores del agente causal (biológico, físico, psicosocial, químico) que desequilibran la triada ecológica:
  - 6.2 Factores del ambiente (físico, socioeconómico, químico, biológico fuentes de infección, mecanismos de transmisión, reservorios y vectores) que desequilibran la triada ecológica.
  - 6.3 Factores del hospedero susceptible (edad, género, grupo étnico, ocupación, estado civil, características genéticas, psicológicas, socioeconómicas, hábitos y costumbres, susceptibilidad) que desequilibran la triada ecológica:
- 7 Historia natural de la enfermedad. Concepto y esquema.
- 8 Niveles de prevención de H. R. Leavell y E. G. Clark. Ejemplos.
- 9 Mecanismos de defensa en el cuerpo humano. Ejemplos.
- 10 Sistema inmunológico. Órganos y funciones
- 11 Células de defensa. Origen y funciones.

Fase 1: Investigación documental y delimitación del tema. Considerando el binomio Salud-Enfermedad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alumno elegirá un tema de la lista de enfermedades (incluida al final de este documento) relacionada con el adolescente de acuerdo con su contexto personal, escolar, familiar y social, justificará, por escrito, la razón de haber seleccionado el tema, tomando en cuenta información obtenida de bases de datos (libros, revistas, bibliotecas digitales), estadísticas oficiales, locales, nacionales y mundiales y la encuesta:

- 1. ¿Sabes o conoces de esta enfermedad?  
Sí                    No
- 2. ¿Sabes a que sistema o aparato afecta esta enfermedad (tema elegido)?
  - Digestivo
  - Respiratorio
  - Circulatorio
  - Urinario
  - Nervioso
  - Reproductores
  - Inmunológico
- 3. ¿Qué signos y síntomas más frecuentes presenta esta





		<p>enfermedad?</p> <p>4. ¿En tu contexto (familiar) alguien lo padece? ¿Quién y quiénes?</p> <p>Cuyos datos serán analizados por la asignatura de aritmética.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido.</p> <p><b>Criterios de entrega:</b> Un documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar. Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados, justificados, interlineado 1.5.</p>
<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable.</p> <p>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>		<p><b>CDB</b></p> <p><b>Ciencias Experimentales Básica</b></p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>



<p><b>Módulo 2</b> Salud en la sexualidad humana y profilaxis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Sexualidad humana. Concepto y elementos (biológico, psicológico y social).             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4 Sexo biológico. Concepto y tipos (genético, gonadal, hormonal, anatómico, de asignación y psicológico).</li> <li>1.5 Identidad sexual o sexogénica: egosintónica y egodistónica. Ejemplos. Orientaciones sexuales (homosexual o isosexual, heterosexual, bisexual o no orientación).</li> <li>1.6 Papel genérico, rol sexual o rol de género. Ejemplos.</li> </ol> </li> <li>9. Salud sexual. Concepto (O.M.S.) y elementos.</li> <li>10. Ética sexual. Puntos en los que se basa.</li> <li>11. Sexualidad adolescente. Mi primera vez (inicio de la vida sexual activa), puntos a considerar.</li> <li>12. Morfofisiología reproductiva. Anatomía de los aparatos reproductores.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.4 Etapa fértil del ciclo menstrual.</li> <li>5.5 Anticonceptivos. Clasificación y efectividad.</li> <li>5.6 Fases de la respuesta sexual</li> </ol> </li> <li>13. Infecciones vs enfermedades de transmisión sexual. Clasificación. Prevención y consecuencias.</li> <li>14. Detección oportuna de cáncer cervicouterino, mama, testículo y próstata. (Técnicas de detección oportuna y de autoexploración).</li> </ol>	<p>Fase 2: Investigación y Organización de la información. Investiga y vincula el tema elegido con el esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad. Organización y selección de la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema. El alumno entregará un esquema de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> Entrega información en media cuartilla de la Historia Natural de la enfermedad elegida, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas. Entregará información distinta al resto de los integrantes de su equipo.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Elaboración y entrega del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Criterios de entrega: Extensión del esquema en tamaño doble carta.</p>
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elige y practica estilos de vida saludable             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> </ol> </li> <li>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos             <ol style="list-style-type: none"> <li>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>CDB</b></p> <p><b>Ciencias Experimentales Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</li> <li>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</li> <li>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</li> </ol>	



<p><b>Módulo 3</b> Salud mental y profilaxis.</p>	<p>8. Clasificación del sistema nervioso: 1.1 Central, Periférico y Autónomo. Órganos. Funciones.</p> <p>9. Morfofisiología del sistema nervioso (neurona), Sinapsis, Arco reflejo y sus tipos.</p> <p>10. Beneficios de la activación física.</p> <p>11. Dependencia física y psicológica a drogas. Clasificación.</p> <p>12. Adicción, tolerancia, tolerancia invertida, síndrome de abstinencia. 5.3 Acción negativa de drogas en el sistema nervioso. 5.4 Prevención a la dependencia de las drogas.</p> <p>13. Dependencia y codependencia a la tecnología, síntomas.</p> <p>14. Codependencia en las relaciones interpersonales, síntomas.</p>	<p>Fase 3: Investigación e integración de la información. El alumno entregará un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> Investiga los Niveles de Prevención de Leavell y Clark en media cuartilla del tema elegido, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas. Entrega <i>un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark</i> e incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente.</li> <li>• Identificación los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente.</li> <li>• Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia</li> </ul> <p><i>Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</i></p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido, se entrega al finalizar el módulo.</p>
<p><b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b></p>		
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y</p>		<p><b>CDB</b></p> <p><b>Ciencias Experimentales Básica</b></p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas</p> <p>6. valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p>



<p><b>Módulo 4</b> Salud en la nutrición y profilaxis.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Morfofisiología del aparato digestivo.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Procesos fisiológicos integrados del aparato digestivo, su relación con los aparatos cardiorrespiratorio y excretor. Órganos y glándulas anexas.</li></ol></li><li>2. Balance energético.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Diferenciación entre: ingestión, alimentación, nutrición, desnutrición, malnutrición y obesidad.</li><li>2.2 Mecanismos implicados en el hambre y la saciedad.</li><li>2.3 Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, compulsión, atracón, pica, ortorexia y vigorexia).</li></ol></li><li>3. Plato del bien comer y Jarra del buen beber.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Grupos y nutrimentos, raciones.</li><li>3.2 Características de una dieta correcta.</li><li>3.3 Alimentación de los adolescentes.</li></ol></li><li>4. Enfermedades más comunes relacionadas con la nutrición.<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Factores de riesgo para el desarrollo de obesidad, diabetes e hipertensión.</li><li>4.2 Detección precoz y prevención de desnutrición, obesidad (Índice de Masa Corporal), diabetes e hipertensión.</li><li>4.3 Complicaciones de obesidad, diabetes e hipertensión.</li></ol></li></ol>	<p>Fase 4: Entrega y exposición del <i>CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</i> donde se incluya el esquema de la Historia Natural de la enfermedad con los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. La información debe estar referenciada (sistema APA). Se deben incluir los nombres de los integrantes de equipo.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> Propuesta de <i>CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</i> del tema elegido.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Integración de las propuestas individuales y presentación oral del <i>CARTEL DIGITAL INTERACTIVO</i></p> <p><b>Criterios de entrega:</b> Texto legible, letra con patines (ejemplo Times New Roman) Dimensiones 100 x 60 cm, vertical, texto referenciado para cada una de las asignaturas.</p> <p>Temas a elegir:</p> <p>Enfermedad causada por un agente biológico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alergia</li><li>• Enfermedades de transmisión sexual (verrugas genitales, sífilis, gonorrea, pediculosis, hepatitis, herpes genital, chancro, sida).</li><li>• Cáncer cervicouterino, mama y testículo.</li><li>• Tendinitis</li><li>• Sordera (laberintitis)</li><li>• Drogadicción (especificar cual droga)</li><li>• Trastornos de alimentación de origen psicológico</li><li>• Diabetes</li><li>• Obesidad</li></ul>
--	--	--



Nombre del maestro/a:

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CATEGORIA	DESTACADO (4)	COMPETENTE (2)	BÁSICO (1)	INSATISFACTORIO (0)
Cartel/esquema de historia natural de la enfermedad (tema elegido)	Los estudiantes crean un cartel de investigación original, preciso e interesante que está adecuadamente relacionado al tema elegido.	Los estudiantes crean un cartel de investigación preciso que está adecuadamente relacionado al tema elegido.	Los estudiantes crean un cartel de investigación preciso, pero no adecuado al tema elegido.	El cartel de investigación no es preciso.
Medidas preventivas	Los estudiantes identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican menos de 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.
Fuentes-Citas	La información en todas las citas es correcta con respecto al formato APA.	La información en todas las citas es correcta, pero hay errores menores en el formato.	La información en casi todas las citas es correcta, pero hay errores menores en el formato.	La información en las citas con frecuencia es incorrecta o hay errores menores en el formato.



Rúbrica para evaluar la exposición de cartel

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CATEGORIA	DESTACADO (4)	COMPETENTE (2)	BÁSICO (1)	INSATISFACTORIO (0)
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es de 10 minutos.	La duración de la presentación es de 8 minutos.	La duración de la presentación es de 5 minutos.	La duración de la presentación es de menos de 3 minutos o más de 10.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.  
ESCUELA PREPARATORIA  
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE ESQUEMAS



Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

**NIVELES DE APROVECHAMIENTO**

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACADO (9.0 - 10)	COMPETENTE (7.5 – 9.0)	BÁSICO (6.0 – 7.5)	INSATISFACTORIO (MENOS DE 6)
<b>IDENTIFICACIÓN DEL ESQUEMA</b>	Contiene: título, autor, grupo, institución, fecha. CINCO DATOS	Contiene título, autor y dos datos más de identificación	Contiene título y dos más datos de identificación	Contiene título y un dato de identificación.
<b>CONGRUENCIA</b>	El título, la imagen y el texto corresponden al tema	El título y la imagen no son congruentes con el texto	El título no es congruente con la imagen y el texto	No son congruentes el título, la imagen y el texto.
<b>USO DE IMÁGENES Y COLORES</b>	Utiliza como estímulo visual imágenes y colores para representar los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son adecuadas para representar los conceptos.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos
<b>USO DEL ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTOS</b>	La imagen representa el concepto principal del esquema.	La imagen pierde importancia ante el texto	El texto es lo principal en el esquema	La imagen no representa el concepto principal del esquema
<b>CLARIDAD DE CONCEPTOS</b>	Se usan palabras clave asociadas con imagen y color	Las palabras clave no están asociadas a imagen.	Las palabras clave no están asociadas a color ni imagen	No hay relación entre las palabras clave y la imagen

**RÚBRICA PARA PRÁCTICA DE LABORATORIO.**

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

**REPORTE ESCRITO DE PRÁCTICA DE LABORATORIO.**





Criterios: Contar en la portada con los datos completos de la institución, asignatura, profesor, integrantes del equipo, ciclo escolar, grupo y número y título de la práctica. Indicar número de sesiones y sus fechas. Incluir gráficas, tablas o dibujos de calidad (ordenados, limpios, en hojas tamaño carta, elaborados en computadora). Entregarlo sin folder.

CRITERIOS	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
Presentación del informe escrito 1%	Portada con los datos completos y ordenados y el orden de los rubros desarrollados es el indicado en el reglamento. <b>1</b>	Portada con datos incompletos o elaborada a mano o desorden en los rubros desarrollados. <b>0.8</b>	Portada con los datos incompletos y/ elaborada a mano y/o desorden en los rubros desarrollados. <b>0.5</b>	No presenta portada y no existe orden en los rubros desarrollados. <b>0.0</b>
Marco teórico 3%	Relaciona adecuadamente el problema con el (los) tema (s) teórico (s) al (los) que pertenece (n), es un texto redactado por los alumnos, los dibujos y ecuaciones que aparecen son pertinentes y tiene la extensión solicitada <b>3</b>	No relaciona adecuadamente el problema con el (los) tema (s) teóricos al (los) que pertenece (n) los dibujos y/o ecuaciones no son pertinentes o no tiene la extensión solicitada. <b>2.4</b>	No relaciona adecuadamente el problema con el (los) tema (s) teóricos al (los) que pertenece (n) los dibujos y/o ecuaciones no son pertinentes ni tiene la extensión solicitada. <b>1.5</b>	No cumple los requisitos solicitados o no existe <b>0.0</b>
Objetivo 1%	Está claramente planteado, es congruente con el problema y con el marco teórico. <b>1</b>	No está claramente planteado o no es congruente con el problema o con el marco teórico. <b>0.8</b>	Cumple únicamente uno de los requisitos solicitados <b>0.5</b>	No cumple los requisitos solicitados o no existe <b>0.0</b>
Hipótesis 3%	Es (son) congruente (s) con el problema, identifica claramente las variables involucradas y la relación posible entre ellas. <b>3</b>	Parcialmente planteada (s) (no identifica las variables o la posible relación entre ellas) o es incongruente (s) con el problema. <b>2.4</b>	Cumple únicamente uno de los requisitos solicitados <b>1.5</b>	No cumple los requisitos solicitados o no existe <b>0.0</b>
Procedimiento empleado 2%	Menciona detallada y secuencialmente el procedimiento empleado para poner a prueba la (s) hipótesis planteada (s). <b>2</b>	Menciona detalladamente el procedimiento empleado pero la secuencia no es correcta. <b>1.6</b>	Refiere parcialmente el procedimiento a seguir y la secuencia no es correcta <b>1</b>	No aparece o es completamente incongruente con la (s) hipótesis (s) planteada (s) <b>0.0</b>
Material, equipo y sustancias empleados 1%	Menciona de manera completa el material, equipo y sustancias utilizados <b>1</b>	Indica parcialmente (en un 80%) el material, equipo y sustancias utilizados <b>0.8</b>	Refiere parcialmente (50%) el material, equipo y sustancias empleado <b>0.5</b>	No lo menciona. <b>0.0</b>





Resultados (cuadros de resultados, gráficas, análisis estadísticos, observaciones cualitativas, etc.) 2%	Presenta las tablas de resultados, gráficas, etc. necesarios, elaborados en computadora, debidamente rotulados, ordenados y limpios. Muestra cómo obtuvo los valores calculados. <b>2</b>	Presenta las tablas de resultados, gráficas, etc. incompletos o elaborados a mano, o les falta información, limpieza, orden u omite mostrar cómo obtuvo los valores calculados. <b>1.6</b>	Presenta incompletos los resultados (50 %) de los requisitos solicitados. <b>1</b>	No presenta resultados o están muy mal presentados. <b>0.0</b>
Interpretación, análisis y discusión de los resultados 3%	Los resultados se interpretan y analizan comparativamente con el marco teórico presentado. <b>3</b>	Los resultados se interpretan y analizan parcialmente en un 80%. <b>2.4</b>	Los resultados se analizan sin tener en cuenta el marco teórico. <b>1.5</b>	El texto presentado no es un análisis de resultados o no lo presenta <b>0.0</b>
Conclusión 2%	Deduce el comportamiento de la (s) variable (s) estudiada (s) a partir del problema planteado. Rechaza o acepta la hipótesis, incluye propuesta de mejora o genera nuevos problemas. <b>2</b>	Deduce el comportamiento de la (s) variable (s) estudiada (s) a partir del problema planteado. Incluye el rechazo o la aceptación de la hipótesis, pero no las propuestas de mejoras. <b>1.6</b>	Deduce el comportamiento de la (s) variable (s) estudiada (s) a partir del problema planteado. No incluye el rechazo o la aceptación de la hipótesis ni propone mejoras. <b>1</b>	Sin relación con la hipótesis y el planteamiento del problema. Sin conclusiones. <b>0.0</b>
Bibliografía 1%	Cita textos pertinentes en calidad, contenido y actualidad. Mínimo consulta 2 libros de nivel bachillerato y un artículo o página de Internet. Las fuentes bibliográficas están debidamente reportadas <b>1</b>	Cita textos pertinentes en calidad, contenido y de actualidad Consulta mínimo 1 libro de nivel bachillerato y un artículo o página de Internet o no están debidamente reportadas las fuentes. <b>0.8</b>	Cumple únicamente dos de los requisitos solicitados. <b>0.5</b>	No cita la bibliografía. <b>0.0</b>
<b>TOTAL 25%</b>	<b>19 puntos</b>	<b>15 puntos</b>	<b>9.5 puntos</b>	<b>0.0</b>

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO SINOPTICO

CATEGORIA	DESTACADO (4)	COMPETENTE (2)	BÁSICO (1)
-----------	---------------	----------------	------------



Estructura del cuadro sinóptico	El cuadro sinóptico incluye todos los elementos en su estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título (tema central).</li> <li>• Ideas principales.</li> <li>• Ideas secundarias.</li> <li>• Complementos</li> </ul>	El cuadro sinóptico incluye 3 de los 4 elementos en su estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título (tema central).</li> <li>• Ideas principales.</li> <li>• Ideas secundarias.</li> <li>• Complementos</li> </ul>	El cuadro sinóptico incluye 2 o menos de los 4 elementos en su estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título (tema central).</li> <li>• Ideas principales.</li> <li>• Ideas secundarias.</li> <li>• Complementos</li> </ul>
Relaciones	Todas las ideas principales, secundarias así como los complementos tienen una correcta relación entre sí.	El 80% de las ideas principales, secundarias así como los complementos tienen una correcta relación entre sí.	Menos del 80% de las ideas principales, secundarias y complementos tienen una correcta relación entre sí.
Organización	La organización del cuadro sinóptico incluye en su totalidad con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títulos y subtítulos.</li> <li>• Los contenidos están separados por tablas o llaves.</li> <li>• Los contenidos van de lo general a lo particular. Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que es fácil de entender e interpretar.</li> </ul>	La organización del cuadro sinóptico carece de alguno de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títulos y subtítulos.</li> <li>• Los contenidos están separados por tablas o llaves.</li> <li>• Los contenidos van de lo general a lo particular. Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que es fácil de entender e interpretar.</li> </ul>	La organización del cuadro sinóptico carece de varios de los elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Títulos y subtítulos.</li> <li>• Los contenidos están separados por tablas o llaves.</li> <li>• Los contenidos van de lo general a lo particular. Presenta como resultado final un cuadro sinóptico que no es fácil de entender e interpretar.</li> </ul>
Ortografía	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales	Presenta 1 falta de ortografía y/o errores gramaticales.	Presenta más de 2 faltas de ortografía y/o errores gramaticales.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

**Nivel de logro 1: Inicial.** Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Experimentales</b>				
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				



6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana				

**Módulo II**

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Experimentales</b>				
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.				

**Módulo III y IV**

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Experimentales</b>				
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.				
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.				
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.				

**RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**Nivel de logro 1: Inicial.** Implica la adquisición y demostración de los desempeños más simples que servirán de base a los más elaborados. El alumno tiene poco margen de autonomía y la supervisión del profesor es estrecha. Desde el punto de vista afectivo, el alumno se encuentra primordialmente centrado en sí mismo; interesado en cubrir sus necesidades y en conocerse más que en conocer y satisfacer las de otros. Cognoscitivamente, implica tanto la experiencia y captación de la realidad concreta, como su conceptualización abstracta en términos de principios, fórmulas, teorías y leyes. El conocimiento se refiere aquí a la retención de datos



específicos y de conceptos universales; la comprensión, a la habilidad para reconstruir los datos y ofrecer interpretaciones donde se relacionan los diversos elementos implicados.

**MÓDULO I**

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	No es capaz de establecer categorías, jerarquías y relaciones para ordenar la información.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.

**MÓDULO II**

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	No aplica el método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para obtener información con ayuda del docente.	Explica la importancia de seguir los pasos del método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para formular conclusiones y obtener nuevos conocimientos.



**MÓDULO III**

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<b>3.2.</b> Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
<b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.

**MÓDULO IV**

Atributo de la competencia	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<b>1.3.</b> Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
<b>3.1.</b> Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	No reconoce la importancia del cuidado de la salud.	Describe algunos principios básicos de la actividad física, el deporte para la prevención y el cuidado de la salud.	Explica la importancia de la actividad física, el deporte y la prevención para el cuidado de la salud	Argumenta de manera fundamentada la importancia de la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
<b>5.2</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	No es capaz de establecer categorías, jerarquías y relaciones para ordenar la información.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.