

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería
Licenciatura en Gerontología



Guía pedagógica:

Calidad de Vida y Envejecimiento

Elaboró: M. en A.N. Asvany Guzmán Caballero Fecha: Junio, 2019.
D. en C.S. María de Lourdes García Hernández

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno

Fecha de
aprobación





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	6
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	12



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Estudios profesionales **Licenciatura en Gerontología, 2016**

Unidad de aprendizaje **Calidad de vida y envejecimiento** Clave **LGRG40**

Carga académica

2	0	2	4
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común:

No tiene



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
 FECHA: 30-09-2019



II. Presentación del programa de estudios.

El Reglamento de Estudios Profesionales de la UAEM, 2007, publicado en el Título quinto de la programación Pedagógica, en el Capítulo primero de Disposiciones generales, Artículo 82 señala por una parte, que para concretar el plan de estudios en el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se complementarán como documentos de programación pedagógica que apoyarán la participación del personal académico y administrativo, y por otra, que la elaboración de estos documentos responderá a un trabajo colegiado y sistemático; la estructura y presentación de sus contenidos favorecerá la coherencia entre la estructura y organización del plan de estudios, y el planteamiento didáctico de las unidades de aprendizaje.

El Artículo 84. Indica que el programa de estudios es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso. Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo.



En cumplimiento de estas disposiciones, se integra el programa de estudios correspondiente a la Unidad de Aprendizaje (UA) Calidad de vida y envejecimiento, que forma parte del octavo periodo del plan de estudios de la Licenciatura en Gerontología.

La (UA) de Calidad de vida y envejecimiento, es importante porque estudia los indicadores del proceso salud-enfermedad y estilos de envejecimiento durante el ciclo de la vida de la persona que envejece, con base en la valoración, prevención, detección intervención y rehabilitación, social, física, psicológica y espiritual, a favor de la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.

Se estructura con tres Unidades organizadas mediante el método inductivo a partir de la Unidad I en donde se identifican los conceptos y teorías de la calidad de vida; en la Unidad II



se aplican las herramientas que ayudan a mejorar la calidad de vida y en la Unidad III se establecen las intervenciones y estrategias de promoción en la calidad de vida en la vejez. Lo anterior proveerá al perfil del estudiante dominios de valoración e intervención dirigidos a mantener la calidad de vida en las personas.

La UA contribuye para que el alumno aplique sus conocimientos en la población en los diversos niveles de atención en los sistemas de salud en los ámbitos nacional e internacional, fortaleciendo el objetivo del plan de estudios relacionados con la cultura del envejecimiento activo y saludable, en las áreas biológicas, psicológicas, social y espiritual, con sentido ético, humanista y compromiso social, por lo que es importante centrar el estudiante en el conocimiento del paradigma de la calidad de vida y envejecimiento.

Por ello el docente deberá realizar una investigación previa de los temas contemplados en las unidades de esta UA, con la finalidad de tener un panorama más amplio sobre la calidad de vida en y envejecimiento, una vez logrado deberá implementar estrategias de aprendizaje para el alumno, orientar sus tareas y trabajos así como disipar dudas durante la clase, mientras que el alumno deberá documentarse continuamente durante el curso para adquirir los conocimientos que fortalezcan su perfil profesional, además deberán cumplir con los criterios de evaluación y contar con evidencias del trabajo continuo sobre dicha UA.

Finalmente la UA (Calidad de vida y envejecimiento) se relaciona estrechamente con otras UA como son: Gerontología preventiva, Epidemiología y Envejecimiento, Familia y Envejecimiento, Salud Mental, Sociología y Envejecimiento, Espiritualidad y Envejecimiento, Nutrición y Envejecimiento, Psicología de la vejez, Desarrollo Humano y Práctica de Atención Primaria de la Salud.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Integral

Área curricular:

Gerontología

Carácter de la UA:

Optativa



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del Programa educativo:

Formar Licenciados en Gerontología competentes en el estudio del proceso de envejecimiento en el adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y comunidad, a fin de realizar intervenciones mediante la detección de necesidades para el autocuidado, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, así como la rehabilitación, que optimicen la funcionalidad y fortalezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable, en las áreas biológica, psicológica, social y espiritual, con sentido ético, humanista y compromiso social, para:

Valorar al adulto mayor y persona que envejece sana o enferma, para dignificarla e implementar intervenciones gerontológicas en las áreas: funcional, biológica, psicológica, social, cultural y espiritual en el primer y segundo nivel de atención, que promuevan la autonomía y el envejecimiento activo y saludable.

Analizar el proceso de envejecimiento en relación a la salud-enfermedad, transición demográfica y epidemiológica a nivel regional, estatal, nacional e internacional; para comprender el perfil profesional del Licenciado en Gerontología.

Evaluar los cambios en el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional del adulto mayor y la persona que envejece, para llevar a cabo intervenciones gerontológicas que permitan incidir en la actitud ante la vida y por ende, en la calidad de ésta.

Distinguir la presencia de síndromes geriátricos en el adulto mayor, para seleccionar intervenciones gerontológicas que coadyuven su funcionalidad e involucren al cuidador y familia.

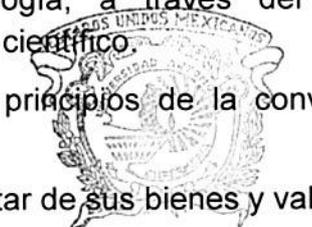
Orientar al adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y/o comunidad, sobre el proceso de envejecimiento, para fortalecer las relaciones intrafamiliares, intergeneracionales y la multiculturalidad.

Estructurar planes personalizados y programas de atención gerontológica, que favorezcan la cultura del envejecimiento activo y saludable.

Concluir investigaciones en Gerontología, a través del trabajo inter y multidisciplinario, basadas en el método científico.

Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes y de apertura al mundo.

Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.

Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.

Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.

Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campo emergentes de la misma.

Comprender aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

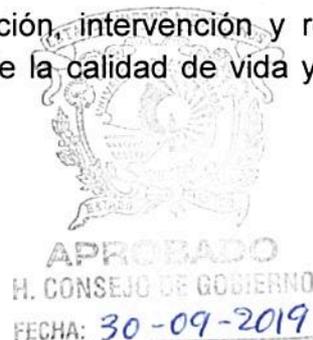
Contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Proponer intervenciones gerontológicas al adulto mayor, persona que envejece, cuidador, familia y comunidad, con fundamento en el proceso de envejecimiento, valoración multidimensional, promoción de la salud, prevención de las enfermedades, diagnóstico precoz y rehabilitación, en los ámbitos biológico, psicológico, social, espiritual y funcional, para el fomento de la cultura del envejecimiento activo y saludable.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Estimar los indicadores del proceso salud-enfermedad durante el envejecimiento, con base en la valoración, prevención, detección, intervención y rehabilitación, social, física, psicológica y espiritual, a favor de la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Calidad de Vida	
Objetivo: Evaluar la calidad de vida en el adulto mayor, la familia y cuidador primario, haciendo uso de teorías y modelos que permitan identificar necesidades y proponer intervenciones oportunas durante la atención gerontológica.	
Contenidos:	
1.1 Conceptualización de calidad de vida 1.2 Indicadores y dimensiones de calidad de vida 1.3 Calidad de vida personal, calidad de vida familiar, calidad de vida laboral y estilos de envejecimiento 1.4 Teoría del bienestar y conceptualización de bienestar integral en los adultos mayores, cuidadores y familia. 1.5 Modelos de calidad de vida <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Modelo Teórico de la vida Verdugo-Sharlock 1.5.2 Modelo conceptual de calidad de vida CASIO 1.5.3 Modelo de necesidades de Maslow 1.5.4 Modelo de las discrepancias múltiples. 	
Métodos, estrategias y recursos educativos	
MÉTODOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo • Método deductivo • Método Analítico • Método colaborativo 	
TÉCNICAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Dinámica de integración • Preguntas de directas • Examen diagnóstico • Resumen 	
ESTRATEGIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Preguntas intercaladas • Foro de discusión • Cuadro comparativo • Infografías 	
RECURSOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios • Material bibliográfico • Pintarrones • Pizarrón 	



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



- Proyector
- Pantalla
- Diapositivas
- Equipo de computo

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente se presenta ante el grupo, comunica el contenido de cada una de las unidades del programa de estudio, así como la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>Dinámica: El docente aplica una dinámica en pares para promover la integración del grupo.</p> <p>Actividad diagnóstica: El docente aplica un cuestionario para Identificar los conocimientos previos del alumno.</p> <p>Preguntas directas: El docente hace preguntas directas a los estudiantes, ¿Qué elementos te permiten evaluar tu calidad de vida? ¿Cuáles son los hábitos y estilos de vida que consideras debes cambiar para mejorar tu calidad de vida?</p>	<p>El docente aborda los conceptos básicos de la Calidad de Vida en clase magistral.</p> <p>A1. El alumno elabora un mapa conceptual, el cual contenga el concepto, indicadores y dimensiones de la Calidad de Vida.</p> <p>El docente retroalimenta el mapa conceptual y solicita a los alumnos un reporte de sus hábitos y estilos de vida que han tenido en los últimos 5 años.</p> <p>A2. El alumno identifica los malos hábitos que afectan su calidad de vida en una lista y los clasifica según la dimensión a la que pertenecen.</p> <p>El docente explica cada una de las teorías de bienestar mediante una clase magistral y solicita al alumno realizar una investigación documental sobre los modelos de calidad de vida.</p> <p>A3. El alumno participa en un foro de discusión sobre los modelos de calidad de vida.</p> <p>A4. El alumno elabora un cuadro comparativo sobre los modelos de calidad de vida.</p>	<p>A5. El alumno elabora una infografía por cada modelo de calidad de vida y realiza una presentación de las mismas.</p> <div data-bbox="1053 1456 1372 1814" style="text-align: right;">  <p>ESTADOS UNIDOS MEXICANOS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: 30-09-2019</p> </div>



(2Hrs.)	(6Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de clases Biblioteca		Pintarrón, plumón de pintarrón, cañón, computadora, internet, material bibliográfico.

Unidad 2. Instrumentos de evaluación de calidad de vida

Objetivo: Estimar la calidad de vida en el adulto mayor mediante la utilización de instrumentos y escalas de valoración que permitan un diagnóstico situacional a partir del cual se definan las intervenciones gerontológicas.

Contenidos:

- 2.1 WHOQOL: World Health Organization Quality of life questionnaire
- 2.2 SEIQoL-DW Schedule for the evaluation of individual quality of life- direct weight
- 2.3 Escala de calidad de vida de Sharlock y Keith
- 2.4 Escala FUMAT
- 2.5 EuroQol-5D: European Quality of life 5 dimensions
- 2.6 Otras medidas para evaluar la calidad de vida

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Método deductivo
- Método intuitivo
- Método Analítico
- Método colaborativo

TÉCNICAS:

- Investigación documental
- Mapa conceptual
- Diagrama de flujo

ESTRATEGIAS:

- Clase magistral
- Resumen y síntesis de contenidos
- Ejemplificación y simulaciones

RECURSOS:

- Programa de estudios
- Material bibliográfico
- Pintarrones
- Vídeo





- Proyector
- Equipo de audio
- Pantalla
- Diapositivas

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente informa al alumno la forma de trabajo y evaluación de la de la unidad.</p> <p>Preguntas exploratorias: El docente realiza preguntas exploratorias sobre las dimensiones e indicadores que determinan la calidad de vida de las persona.</p> <p>Exposición: El docente introduce el tema y describe cada uno de los indicadores que evalúan la calidad de vida.</p>	<p>El docente facilita los instrumentos que evalúan el nivel de calidad de vida.</p> <p>A6. Los estudiantes elaboran un mapa conceptual de los indicadores que evalúan la calidad de vida.</p> <p>El docente en clase magistral explica cómo aplicar los instrumentos que evalúan calidad de vida en adultos mayores.</p> <p>A7. El alumno elabora un diagrama de flujo sobre la aplicación de instrumentos de medición de la calidad de vida en adultos mayores.</p>	<p>A8. El alumno filma un video dónde aplica un instrumento de evaluación de la calidad de vida a un adulto mayor y lo presenta ante grupo.</p> <p>A9. El alumno realiza una síntesis sobre su experiencia durante la aplicación del instrumento de medición de la calidad de vida.</p>
(2Hrs.)	(6Hrs.)	(2Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Aula de clases Laboratorio de Gerontología</p>	<p>Equipo de computo Internet Material bibliográfico Utilería para simulación de caso</p>

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

APROBADO
 H. CONSEJO DE GOBIERNO
 FECHA: 30-09-2019



Unidad 3. Intervenciones para mejorar la calidad de vida durante el envejecimiento

Objetivo: Diseñar un plan de atención individualizado que integre acciones dirigidas a identificar necesidades, fortalecer acciones y difundir redes de apoyo a fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor y la persona que envejece.

Contenidos:

3.1 Cultura de calidad de vida

3.1.1 Esfera biológica: cuidado médico, condicionamiento físico, hábitos alimentarios y sexualidad

3.1.2 Esfera Psicológica: autonomía, autoestima, autocuidado.

3.1.3 Esfera Social: uso del tiempo libre, relaciones sociales

3.1.4 Esfera Espiritual: vida espiritual, alto compromiso con la vida y morir con calidad de vida.

3.2 El arte de envejecer: envejecimiento, longevidad, jubilación y excedencia

3.3 Tácticas para envejecer con parsimonia y dignidad.

Métodos, estrategias y recursos educativos



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



MÉTODOS:

- Método deductivo
- Método intuitivo
- Método Analítico

ESTRATEGIAS:

- Clase magistral
- Investigación documental
- Resumen y síntesis de contenidos
- Videoforo

TÉCNICAS:

- Mesa de discusión
- Lectura crítica
- Infografía
- Plan de intervención

RECURSOS:

- Material bibliográfico
- Escalas de valoración gerontológica
- Pintarrones
- Pizarrón
- Proyector
- Pantalla
- Video
- Internet



Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente informa al alumno la forma de trabajo y evaluación de la de la unidad.</p> <p>Videoforo: El docente presenta el video "cómo envejecer con dignidad" https://www.youtube.com/watch?v=ciw3CnxcuuM</p>	<p>El docente en clase magistral presenta un caso clínico dónde se evalúa la calidad de vida del adulto mayor y dirige una mesa de discusión.</p> <p>A10. El alumno elabora una síntesis de los puntos de vista y cuestionamientos</p>	<p>A13. El alumno presenta un caso real dónde evalúa la esfera biológica, psicológica, social y espiritual en el adulto mayor, con base en las escalas de valoración gerontológica.</p> <p>A14. El alumno realiza una propuesta de plan de</p>



<p>Exposición: El docente introduce el tema y explica los elementos de la esfera biológica, psicológica, social y espiritual</p>	<p>emitidos.</p> <p>El docente entrega una lectura sobre los retos para alcanzar un envejecimiento activo.</p> <p>A11. El alumno identifica los aspectos que generan un desequilibrio en la calidad de vida del caso y realiza una infografía, para discutirla ante grupo.</p> <p>El docente pide al alumno realizar una investigación sobre las tácticas para envejecer con parsimonia y dignidad.</p> <p>A12. El alumno realiza investigación documental y elabora un resumen.</p>	<p>intervención para mejorar la calidad de vida del caso presentado.</p>
(2Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Aula de clases Laboratorio de Gerontología</p>		<p>Material bibliográfico Equipo de cómputo Proyector Internet</p>


APROBADO
 H. CONSEJO DE GOBIERNO
 FECHA: 30-09-2019



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

- Asili, N. (2004). *Vida plena en la vejez*. México: Pax. ISBN: 978968860712-1
- González, J. (2003). *Manual de autocuidado y salud en el envejecimiento*. México: Costa Amic. ISBN: 968459037-7
- González, M. (2009). *Los retos de la tercera edad*. México: Trillas. ISBN: 978968247545-0
- Nussbaum, M. C. y Sen, A. K. (2002). *Calidad de Vida. México*. Ed. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681648985.
- Verdugo-Schalock (2015) "Modelo de calidad de vida". Ministerio de sanidad política y social e igualdad. ISBN: 978-84-8446-134.

Complementario:

- Caqueo, U. A (2012) "Calidad de vida: Una revisión teórica del Concepto" escuela de psicología, Universidad Católica del Norte, Chile pp:61-71, Disponible en: <https://scielo.conicy.cl/scielo>
- Botero de Mejía, B., & Pico Merchán, M. (2007). Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) en Adultos Mayores de 60 Años: Una Aproximación Teórica. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 12, 11-24.
- Maños Z. y Castillo M. (2011). Modelo de Calidad aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo: Toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida. España Cataluña. Ed. Estugraf impresores.
- Millán Calenti, J. (2011). Envejecimiento y Calidad de Vida. *Revista Galega de Economía*, 20, 1-13.
- Osorio Alcalde, J.C. (2016). Libro: La calidad de vida. *Revista Eleuthera*, 14, 129-132. DOI: 10.17151/eleu.2016.14.9.
- Polo González, M. (2016). Programa de Intervención para el Fomento del Bienestar Emocional en Personas Mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 37-45.
- Rubio, O.D. (2015) "Calidad de vida en el Adulto Mayor". Universidad Pedagógica Enrique José Varona volumen (61), pp:1-7. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?360643422019>
- Rupprecht, R. (2008). Autovaloración de calidad de vida y envejecimiento en adultos con riesgo de Alzheimer. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI (1), 24-35
- Soria-Romero, Z., & Montoya-Arce, B. (2017). Envejecimiento y factores asociados a la calidad de vida de los adultos mayores en el Estado de México. *Papeles de Población*, 23 (93), 59-93. <http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2017.93.022>

APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



VIII. Mapa curricular de la Licenciatura en Gerontología 2016.

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
O B L - G A T O X I A S	Salud Pública 6 0 6 12	Gerontología Preventiva 4 0 4 8	Práctica de Gerontología Preventiva 0 8 8 8	Práctica de Atención Primaria de la Salud 0 8 8 8	Gerontología 4 1 5 9	Sociología y Envejecimiento 4 0 4 8	Rehabilitación Geriátrica 3 3 6 9	Gerontopsiquiatría 2 4 6 8
	Fundamentos de Gerontología 4 2 5 0	Geriatría I 6 6 12 4	Geriatría II 6 6 12 6	Epidemiología y Envejecimiento 2 2 4 6	Atención Integral al Adulto Mayor 4 4 8 12	Práctica de Geriatría 0 10 10 10	Práctica Integral I 0 10 10 10	Práctica Integral II 0 10 10 10
	Gerontología Educativa 2 2 4 6	Desarrollo Humano 1 2 3 4	Psicología del Desarrollo 2 1 3 5	Salud Mental 3 4 7 7	Psicopatología de la Vejez 3 0 3 6	Acompañamiento Tanatológico 2 1 3 5	Intervenciones en Gerontopsicología 1 2 3 4	Abordajes Multidimensionales en Gerontología 1 2 3 4
	Epistemología y Envejecimiento 2 0 2 4	Inglés 5 2 2 6	Inglés 6 2 2 6	Inglés 7 2 2 6	Inglés 8 2 2 6	Bioética y Envejecimiento 4 0 4 8	Medicina Complementaria 2 2 4 6	Legislación y Vejez 3 0 3 6
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Patología de la Vejez 4 4 8 8	Farmacología 6 0 6 12	Administración aplicada a la Gerontología 4 1 5 9	Práctica de Administración Gerontológica 0 10 10 10	Economía de la Salud y Envejecimiento 2 3 5 7	Economía de la Salud y Envejecimiento 2 3 5 7	Urgencias y Desastres 3 0 3 6
O P T A T I V A S	Historia de la Gerontología 2 0 2 4	Bioquímica 4 0 4 8	Biogerontología 4 0 4 8	Nutrición y Envejecimiento 4 1 5 9	Bioestadística 2 0 2 4	Investigación en Gerontología I 2 1 3 5	Investigación en Gerontología II 2 2 4 4	Investigación en Gerontología III 2 1 3 5
	Accesibilidad y Ergonomía 2 1 3 5			Espiritualidad y Envejecimiento 3 0 3 6	Salud del Cuidador 1 2 3 4	Optativa 1, Núcleo Integral 4 4 4 4	Optativa 3, Núcleo Integral 4 4 4 4	Desarrollo Empresarial 1 2 3 4
						Optativa 2, Núcleo Integral 4 4 4 4	Optativa 4, Núcleo Integral 4 4 4 4	Optativa 6, Núcleo Integral 4 4 4 4
								Optativa 7, Núcleo Integral 4 4 4 4
								Optativa 5, Núcleo Integral 4 4 4 4

SIMBOLOGÍA		HT 24		HT 23		HT 20		HT 18		HT 16		HT 14+		HT 10+		HT 12+	
Unidad de aprendizaje		HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP
		TH	CR	TH	CR	TH	CR	TH	CR	TH	CR	TH	CR	TH	CR	TH	CR
13 Líneas de selección →		Núcleo Básico cursar y acreditar 16 UA		Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 22 UA		Núcleo Integral cursar y acreditar 14 UA		Núcleo Integral acreditado 7 UA		Total del Núcleo Básico 53		Total del Núcleo Sustantivo 60		Total del Núcleo Integral 24		Total del Núcleo Integral 21 UA para cubrir 115 créditos	
*Carga Horaria de UA Opativas		67		53		113		28		120		173		97		408	



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019



Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Gerontología
Reestructuración, 2016



Distribución de Unidades de Aprendizaje Optativas

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
					Primeros Auxilios 1 2 3 4	Cultura de la Actividad Física 1 2 3 4	Salud y Trabajo 1 2 3 4
					Sistemas de Salud 2 0 2 4	Temas Selectos en Gerontología 1 1 2 3 4	Temas Selectos en Gerontología 2 1 2 3 4
					Francés 1 2 0 2 4	Francés 2 2 0 2 4	Intervenciones Psicológicas en la Vejez 1 2 3 4
					Olomi 1 2 0 2 4	Olomi 2 2 0 2 4	Calidad de Vida y Envejecimiento 2 0 2 4
					Gerontotecnología 2 0 2 4	Ocupación del Odo 1 2 3 4	Informática en Gerontología 1 2 3 4
					Sexualidad Humana 2 0 2 4	Reanimación Cardiopulmonar 1 2 3 4	Habilidades Clínicas 1 2 3 4



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 30-09-2019