



Universidad Autónoma del Estado de México

UAEM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

NEGOCIOS INTERNACIONALES, BILINGÜE

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Introducción a la Metodología de la Investigación

PROBLEMARIOS

POR UNIDAD DE LA 1 A LA 5

CON Y SIN RESPUESTAS

- **DOCENTE: DRA. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA**

SEMESTRE 2018A

JUSTIFICACIÓN:

Al iniciar una investigación, siempre será preciso tener conocimiento firme sobre las técnicas y métodos que existen para concretarla, Existen orientaciones en las que podemos llevar nuestros proyectos, sin importar el tema o el propósito, siempre existirán procedimientos, técnicas y métodos que deben ser acatados por nuestras investigaciones y que nos servirán como guías de investigación que te inducen a cumplir el objetivo de aportar nuevo conocimiento tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

Estos cuestionarios presentan los aspectos más importantes sobre la cientificidad, método y metodología, sobre la ética de la investigación, los enfoques que esta puede tomar y más, de esta manera será sencillo para el lector interesado comprender y aplicar todo lo anteriormente aprendido en futuras investigaciones.

Cabe mencionar que dichos proyectos de investigación posteriormente podrían ser utilizados por los estudiantes para abrir puertas que contienen nuevas oportunidades detrás de ellas y de igual modo recibir un título, ya sea mediante tesis o cualquiera de las formas de titulación previstas en la propia legislación universitaria.

El presente problemario tiene la finalidad de dar un apoyo a los estudiantes para que no se les dificulte la comprensión de los términos más comunes de cada unidad de aprendizaje y a su vez sirva de guía en sus exámenes.

INTRODUCCIÓN

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado”.

- Albert Szent-Györgyi

El proceso de investigación nos ha permitido recopilar importante información sobre temas relevantes para la comunidad universitaria e incluso para cualquier individuo interesado en el desarrollo de proyectos de investigación. Es importante realizar síntesis y extracción de los datos más relevantes sobre la Introducción a la Metodología de la Investigación, de esta manera, se podrá comprender, recordar y relacionar toda la información de esta primera unidad de aprendizaje de la materia de Metodología y Técnicas de Investigación, esto con el propósito de aplicarla de manera efectiva en próximas investigaciones.

Por lo tanto, hemos decidido concentrar algunas de las cuestiones más importantes relacionadas a la Metodología de la Investigación, como son el método y la metodología, la base epistemológica, la científicidad como característica en una investigación, la ética en la investigación, las técnicas de la investigación científica y sus enfoques, en un cuestionario, cuya presentación se dividirá en dos partes: la primera de ellas es una serie de preguntas relacionadas a cada uno de los temas de la primera unidad de Metodología y Técnicas de la Investigación, que contiene las respuestas a cada una de las preguntas que se plantean, posteriormente, en la segunda división, se realizará un concentrado únicamente de las preguntas, esto con el propósito de que dicho cuestionario pueda ser utilizado como una guía didáctica, con la cual los conceptos de mayor importancia puedan ser comprendidos y retenidos por el lector.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

NEGOCIOS INTERNACIONALES, BILINGÜE

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Introducción a la Metodología de la Investigación

PROBLEMARIO

UNIDAD 1

CON Y SIN RESPUESTAS

- **DOCENTE: DRA. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA**

SEMESTRE 2018A

ÍNDICE

ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	3
PARTE 1: CUESTIONARIO CON RESPUESTAS.....	6
1. MÉTODO Y METODOLOGÍA	6
2. BASE EPISTEMOLÓGICA.....	10
3. LA CIENTIFICIDAD	12
4. TÉCNICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN	15
5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CUANTITATIVA Y MIXTA	18
6. ETICA DE LA INVESTIGACIÓN	20
PARTE 2: CUESTIONARIO SIN RESPUESTAS.....	22
1. MÉTODO Y METODOLOGÍA	22
2. BASE EPISTEMOLÓGICA.....	23
3. LA CIENTIFICIDAD	24
4. TÉCNICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN	25
5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CUANTITATIVA Y MIXTA	26
6. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	45

PARTE 1: CUESTIONARIO CON RESPUESTAS

1. MÉTODO Y METODOLOGÍA

1. ¿Cuál es el significado de método según la Real Academia Española?

Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

2. De acuerdo con la definición de la Real Academia Española, da un ejemplo de un método.

El desarrollo de una ecuación matemática (el proceso que sigues para llegar al resultado sin incluir la formulación del problema).

3. Describe; ¿Qué significa “método científico” y qué ciencias no lo usan?

Conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida (Bonilla y Rodríguez (2000)).

Todas las ciencias usan el método científico, aunque no todas usan el mismo método de comprobación.

4. Menciona los pasos del método científico de acuerdo con lo visto en clase.

- 1) Planteamiento del problema:
- 2) Observación
- 3) Hipótesis
- 4) Experimento
- 5) Análisis

6) Conclusión

5. Explica 5 de los pasos del método científico.

- Observación: La primera es la de la observación, se debe estar atento al mundo para reparar en algo puntual.
- Preguntas: La segunda es la de formulación de preguntas acerca de lo observado.
- Hipótesis: La tercera es la etapa de formulación de una hipótesis: tomando todas esas preguntas que surgieron tras la observación, uno puede plantear una idea que explica de modo general lo observado.
- Experimentación: La cuarta etapa es la de la experimentación: a través de uno o varios experimentos cuidadosamente pensados uno trata de poner a prueba la hipótesis planteada.
- Conclusiones: En quinto lugar se analizan los resultados de los experimentos y se saca la conclusión, es decir, es el momento en el que el científico se da cuenta de que lo que “conjeturó” o “hipotetizó” era verdadero o bien falso. Algunos agregan a estos pasos básicos uno más: el de la comunicación del conocimiento generado.

6. ¿Cuáles son los objetivos del método científico?

- Explicar un hecho
- Prever otros acontecimientos derivados del mismo (para deducir las consecuencias).

7. Algunas de las características del método científico es que es factible, objetivo y riguroso, ¿por qué debe ser así?

Es factible porque se basa en observación e información. El método científico se nutre de datos concretos, es decir, de medidas; estas pueden ser cualitativas o cuantitativas, pero siempre existen.

Además, es objetivo porque a través del método científico se aspira a generar conocimientos sobre la base de hechos concretos, sin tomar en cuenta valores o creencias del propio investigador o instaladas en la comunidad.

Por último, es riguroso porque no se trabaja de cualquier manera en el método científico, no se pueden omitir pasos, tampoco alterar el orden lógico, ya que no se arribaría a ninguna conclusión válida en ese caso.

8. El método científico, a su vez, se compone de otros métodos; Menciona 5 de ellos y explica cada uno.

- Método analítico-sintético: Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).
- Método histórico-comparativo Procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de esos fenómenos, infiriendo una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, de su origen común.
- Método cuantitativo o método tradicional: Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados.
- El método cualitativo o método no tradicional: De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social
- Método sintético Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.

9. De acuerdo con la Real Academia Española, ¿cuál es el significado de Metodología?

Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

10. Describe, con tus propias palabras, cuál es la diferencia entre método y metodología y ejemplifícalo.

El método es una parte de la metodología, por ejemplo, al resolver una ecuación matemática utilizamos un método, sin embargo, esa es solo una parte de toda la metodología que va desde el planteamiento del problema hasta llegar a la solución.

11. La metodología posee dos características básicas, ¿cuáles son?

La falsabilidad (concluye si una proposición o idea que pretende ser cierta, no lo es) y la reproducibilidad (es la que demuestra que una hipótesis es cierta, confirmado empíricamente).

2. BASE EPISTEMOLÓGICA

1. **¿De qué vocablos griegos viene la palabra "epistemología" y qué significa cada uno?**

"Episteme" (conocimiento, ciencia) y "logos" (estudio, teoría).

2. **¿Cuál es la definición de epistemología de acuerdo a Byron, Brown y Porter?**

Es la teoría filosófica que trata de explicar la naturaleza, las variedades, los orígenes, los objetos y los límites del conocimiento científico.

3. **En la antigua Grecia ¿qué tipo de conocimiento era el conocimiento denominado "doxa"?**

El conocimiento vulgar u ordinario del hombre no sometido a una rigurosa reflexión crítica.

4. **¿Qué es el conocimiento científico?**

Aquel conocimiento que no permanece en la pura especulación, sino que trata de comprobar la verdad o falsedad de un enunciado, que a título de hipótesis representaría una posible solución a un fenómeno recortado de la realidad

5. **¿Quién fue Jean Piaget?**

Fue un psicólogo experimental suizo que vivió de 1896 a 1980.

6. **¿Cuáles son las tres categorías de la epistemología según Piaget?**

Epistemología meta científica, epistemología paracientífica y epistemología científica.

7. **¿Qué categoría de la epistemología pone al conocimiento científico como el único conocimiento válido?**

La epistemología meta científica.

8. ¿Qué establece el falsacionismo?

Una teoría es válida mientras no se muestre lo contrario con ejemplos o argumentos. Si no es posible refutarla, dicha teoría queda corroborada, pudiendo ser aceptada provisionalmente, pero nunca verificada.

9. Para los falsacionistas ¿qué es un científico?

Un artista en tanto que debe proponer audazmente una teoría que luego será sometida a rigurosos experimentos y observaciones.

10. ¿Cuáles son las tres posturas de la epistemología?

La posibilidad del conocimiento, la esencia del conocimiento y el origen del conocimiento.

3. LA CIENTIFICIDAD

1. ¿Cómo define Oxford Living Dictionaries, de manera simple, a la Cientificidad?

Cualidad de lo que es científico.

2. Construye un concepto más complejo de lo que es la Cientificidad

La científicidad es aquella cualidad que tienen nuestras investigaciones y sus métodos de ser precisas, ciertas y objetivas.

3. ¿Cuál es el concepto de científico que nos presenta la Real Academia Española?

Que tiene que ver con las exigencias de precisión y objetividad propias de la metodología de las ciencias

4. Nuestras investigaciones, además de contar con certeza, deben estar abiertas a otras dos características, ¿Cuáles son?, de igual manera explícalas

Deben estar abiertas a la **verificación**, que comprueba que algo es verdadero y a la **falsación**, que desmiente o un enunciado o teoría científica.

5. Según Humberto Eco, la investigación debe suministrar elementos para la verificación y la refutación de la hipótesis que se presenta, ¿Cuáles son esos 4 elementos?

- Presentar pruebas
- Decir cómo he procedido para hacer el hallazgo
- Decir cómo habría que proceder para hacer nuevos hallazgos
- Mencionar que tipo de condición podría refutar mi hipótesis.

6. Marco A. Dorantes utiliza un extracto de Umberto Eco, que habla sobre la Cientificidad, para establecer algunos puntos que caracterizan a la misma, ¿Cuáles son esos puntos?

- Investigar sobre un objeto, físico o conceptual, reconocible y definido de tal modo que también sea reconocible por los demás
- Investigar tal objeto para indicar algo aún no indicado o para revisar lo anteriormente indicado pero desde perspectivas distintas
- Investigar para aportar algo de valor a los demás
- Investigar de tal modo que otros puedan, por sí mismos, verificar y refutar lo indicado.

7. ¿Cuáles son los dos órdenes de criterios de la cientificidad y los tipos de cada uno de ellos?

Los criterios de cientificidad son de orden epistemológico y de orden social. Los tipos de criterios de orden epistemológico son: la objetividad, la validez y la fiabilidad o confiabilidad, y los de orden social son principios éticos y profesionales.

8. ¿Cuáles son las dos cualidades más importantes que deben poseer los instrumentos que se utilizan en la investigación?

La validez y la fiabilidad.

9. ¿A qué se refiere el término validez?

El término validez se utiliza para referirse a la exigencia según la cual lo que se dice en una investigación acerca de las características del objeto estudiado se den, realmente, en ese objeto.

10. ¿Cuáles son los tres diferentes tipos de validez? Explica brevemente cada uno de ellos

- Validez Aparente: Se basa en la evidencia de los datos observados, se presume que el investigador acumuló los datos que dice haber recogido.

- Validez instrumental: Llamada también validez pragmática o de criterios, se muestra cuando un procedimiento es capaz de exponer que las observaciones realizadas contrapuestas con otras generadas en un procedimiento alternativo pueden considerarse válidas.
- Validez Teórica: Cuando un procedimiento consigue exponer claramente que el cuadro teórico corresponde puntualmente a lo observado.

11. ¿En qué momento se pueden considerar los resultados de una prueba como confiables?

Los resultados serán confiables si otro investigador que siguiera los mismos procedimientos del primero obtuviera los mismos resultados que éste.

12. ¿A qué se refiere el término fiabilidad?

Se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basado en los procedimientos utilizados para efectuar su estudio.

4. TÉCNICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué persigue la forma de investigación pura?

La Investigación pura busca desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, además presenta amplias generalizaciones y niveles de abstracciones para realizar formulaciones hipotéticas de posible aplicación posterior. Persigue igualmente el desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

2. ¿Cuál es la diferencia entre la investigación pura y la investigación aplicada?

A diferencia de la investigación pura, la investigación aplicada busca confrontar la teoría con la realidad, estudia y aplica la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no a desarrollar teorías.

3. ¿Cuáles son los objetivos de los estudios en una Investigación Experimental?

Conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis.

4. En la etnografía, ¿cómo se les consideran a las acciones sociales?

Como el resultado de lo que las personas perciben, entienden e interpretan de la realidad, por lo cual se formulan hipótesis o interrogantes que conecten los estados subjetivos de las personas con la acción social para descubrir sus verdaderos significados.

5. ¿Para qué se utiliza la investigación etnográfica en la Economía?

Para conocer los rasgos propios de las culturas de los países y de sus comunidades, y así tener un fundamento de los programas de desarrollo comunitario, como funcionan y cómo se pueden evaluar.

6. ¿Para qué sirven los niveles de la Investigación de acuerdo con Emilio Ortiz (2012)?

Los niveles constituyen la jerarquía y el orden lógico deductivo que existe dentro de la concepción teórica y metodológica en la cual están presentes categorías y principios generales y específicos, de la teoría. Mientras mejor explicitados estén los niveles, servirán para tener una concepción teórica más completa, sólida y mejor argumentada.

7. ¿Cuáles son las 3 justificaciones de una investigación? Menciona sus características.

- Justificación teórica: Cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar alguna teoría o contrastar resultados.
- Justificación práctica: Cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.
- Justificación metodológica: Cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable.

8. En las hipótesis causales, ¿qué tipo de variables se utilizan?

O Independiente: Aquel aspecto, hecho, situación o rasgo que se considera como la causa en una relación entre variables.

O Dependiente: Resultado o efecto producido por la acción de la variable independiente.

O Interviniente: Todos aquellos aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, que están interviniendo en el proceso de la interrelación de las variables independiente y dependiente.

9. ¿Cuáles son las fuentes primarias y secundarias para la recolección de información?

Las fuentes primarias son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa (donde se origina la información). Estas fuentes son las personas, las organizaciones y los acontecimientos. Las fuentes secundarias son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos. Las principales fuentes secundarias son libros, revistas, documentos, documentales, noticieros y medios de información.

10. ¿Cuáles son los requisitos esenciales de un instrumento de recolección de datos y a qué se refieren?

- ✓ Confiabilidad: Grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.
- ✓ Validez: Grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.
- ✓ Objetividad: Grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CUANTITATIVA Y MIXTA

- 1. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías**

Enfoque Cuantitativo.

- 2. ¿Qué son las investigaciones cuantitativas?**

Las que nos ofrecen la posibilidad de generalizar resultados, nos otorgan el control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos.

- 3. ¿Qué es el enfoque cualitativo?**

Método que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

- 4. ¿Qué son las investigaciones cualitativas?**

Son un proceso inductivo de explorar, describir y generar perspectivas teóricas; van de lo particular a lo general.

- 5. ¿Qué tipo de procedimientos se utilizan para la recolección de datos en el método cuantitativo?**

Procedimientos estandarizados aceptados por la comunidad científica.

- 6. ¿El método cuantitativo debe ser objetivo o puede contar con algunas interpretaciones e ideas del investigador?**

Debe ser lo más objetivo posible.

7. ¿Cuál es el proceso de investigación en el método cualitativo?

No tiene un proceso definido, es un procedimiento circular y la secuencia no es siempre la misma.

8. ¿Cuál es mejor? ¿El método cuantitativo o el cualitativo?

Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno-

9. ¿En qué consiste el enfoque mixto?

La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno.

10. Menciona por lo menos tres características del enfoque mixto

Triangulación, Compensación, Complementación, Amplitud, Multiplicidad, Explicación, Reducción de la incertidumbre, Desarrollo de instrumentos, Muestreo, Credibilidad, Contextualización, Ilustración, Utilidad.

6. ETICA DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es ética y de qué se encarga?

Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. La ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre.

2. ¿Qué es Moral?

Moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecida en el seno de una sociedad

3. Mencione la diferencia de ética y moral.

La moral tiene que ver con el nivel práctico o de la acción. La ética con el nivel teórico o de la reflexión.

4. Mencione y defina las ramas en las que se divide la ética.

Metaética, ética aplicada y ética normativa.

Metaética no intenta responder, como lo hace la ética tradicional, a interrogantes como « ¿qué es "lo bueno"?, sino más bien a « ¿qué hace una persona cuando habla acerca de lo "bueno"?.».

Ética aplicada estudia la aplicación de las teorías éticas a asuntos morales concretos y controversiales. Algunas de estas cuestiones son estudiadas por subdisciplinas.

Ética Normativa estudia los posibles criterios morales para determinar cuándo una acción es correcta y cuándo no lo es.

5. ¿Por qué la bioética se considera dentro de la ética aplicada?

Porque la bioética se ocupa de las cuestiones relacionadas con el avance de la biología y la medicina, como el aborto inducido, la eutanasia y la donación de órganos, siendo estos conocidos como asuntos controversiales y que son estudiados por una subdisciplina.

6. Mencione la diferencia entre la regla de oro y la regla de plata.

Regla de oro *trata a los demás como querrías que te trataran a ti* (en su forma positiva) o *no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti* (en su forma negativa).

7. Mencione las posturas principales que se encuentran dentro de la ética normativa.

Consecuencialismo, deontología y ética de las virtudes.

8. Sostiene que el valor moral de una acción debe juzgarse solo basándose en si sus consecuencias son favorables o desfavorables (el fin justifica los medios).

Consecuencialismo.

9. Considera que una buena acción es aquella que da un beneficio a los demás.

Altruismo moral.

10. Defina la ética de las virtudes.

Se enfoca menos en el aprendizaje de reglas para guiar la conducta, y más en la importancia de desarrollar buenos hábitos de conducta, o virtudes.

11. Gracias a este conocemos las normas a seguir para el desarrollo y publicación de una investigación científica.

American Psychological Association, 1992.

12. ¿Por qué se considera importante la ética en la investigación?

Por la importancia que tiene seguir las reglas y normas de acuerdo a los criterios que exigen las investigaciones científicas, pues muestra profesionalismo ante la actividad.

PARTE 2: CUESTIONARIO SIN RESPUESTAS

1. MÉTODO Y METODOLOGÍA

1. ¿Cuál es el significado de método según la Real Academia Española?
2. De acuerdo con la definición de la Real Academia Española, da un ejemplo de un método.
3. Describe; ¿Qué significa “método científico” y qué ciencias no lo usan?
4. Menciona los pasos del método científico de acuerdo con lo visto en clase.
5. Explica 5 de los pasos del método científico.
6. ¿Cuáles son los objetivos del método científico?
7. Algunas de las características del método científico es que es factible, objetivo y riguroso, ¿por qué debe ser así?
8. El método científico, a su vez, se compone de otros métodos; Menciona 5 de ellos y explica cada uno.
9. De acuerdo con la Real Academia Española, ¿cuál es el significado de Metodología?
10. Describe, con tus propias palabras, cuál es la diferencia entre método y metodología y ejemplificalo.
11. La metodología posee dos características básicas, ¿cuáles son?

2. BASE EPISTEMOLÓGICA

1. ¿De qué vocablos griegos viene la palabra "epistemología" y qué significa cada uno?
2. ¿Cuál es la definición de epistemología de acuerdo a Byron, Brown y Porter?
3. En la antigua Grecia ¿qué tipo de conocimiento era el conocimiento denominado "doxa"?
4. ¿Qué es el conocimiento científico?
5. ¿Quién fue Jean Piaget?
6. ¿Cuáles son las tres categorías de la epistemología según Piaget?
7. ¿Qué categoría de la epistemología pone al conocimiento científico como el único conocimiento válido?
8. ¿Qué establece el falsacionismo?
9. Para los falsacionistas ¿qué es un científico?
10. ¿Cuáles son las tres posturas de la epistemología?

3. LA CIENTIFICIDAD

- ¿Cómo define Oxford Living Dictionaries, de manera simple, a la Cientificidad?
- Construye un concepto más complejo de lo que es la Cientificidad
- ¿Cuál es el concepto de científico que nos presenta la Real Academia Española?
- Nuestras investigaciones, además de contar con certeza, deben estar abiertas a otras dos características, ¿Cuáles son?, de igual manera explícalas
- Según Humberto Eco, la investigación debe suministrar elementos para la verificación y la refutación de la hipótesis que se presenta, ¿Cuáles son esos 4 elementos?
- Marco A. Dorantes utiliza un extracto de Humberto Eco, que habla sobre la Cientificidad, para establecer algunos puntos que caracterizan a la misma, ¿Cuáles son esos puntos?
- ¿Cuáles son los dos órdenes de criterios de la cientificidad y los tipos de cada uno de ellos?
- ¿Cuáles son las dos cualidades más importantes que deben poseer los instrumentos que se utilizan en la investigación?
- ¿A qué se refiere el término validez?

- ¿Cuáles son los tres diferentes tipos de validez? Explica brevemente cada uno de ellos
- ¿En qué momento se pueden considerar los resultados de una prueba como confiables?
- ¿A qué se refiere el término fiabilidad.

4. TÉCNICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué persigue la forma de investigación pura?
- ¿Cuál es la diferencia entre la investigación pura y la investigación aplicada?
- ¿Cuáles son los objetivos de los estudios en una Investigación Experimental?
- En la etnografía, ¿cómo se les consideran a las acciones sociales?
- ¿Para qué se utiliza la investigación etnográfica en la Economía?
- ¿Para qué sirven los niveles de la Investigación de acuerdo con Emilio Ortiz (2012)?
- ¿Cuáles son las 3 justificaciones de una investigación? Menciona sus características.
- En las hipótesis causales, ¿qué tipo de variables se utilizan?
- ¿Cuáles son las fuentes primarias y secundarias para la recolección de información?
- ¿Cuáles son los requisitos esenciales de un instrumento de recolección de datos y a qué se refieren?

5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CUANTITATIVA Y MIXTA

- Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.
- ¿Qué son las investigaciones cuantitativas?
- ¿Qué es el enfoque cualitativo?
- ¿Qué son las investigaciones cualitativas?
- ¿Qué tipo de procedimientos se utilizan para la recolección de datos en el método cuantitativo?
- ¿El método cuantitativo debe ser objetivo o puede contar con algunas interpretaciones e ideas del investigador?
- ¿Cuál es el proceso de investigación en el método cualitativo?
- ¿Cuál es mejor? ¿El método cuantitativo o el cualitativo?
- ¿En qué consiste el enfoque mixto?
- Menciona por lo menos tres características del enfoque mixto.

6. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es ética y de qué se encarga?
- ¿Qué es Moral?
- Mencione la diferencia de ética y moral.
- Mencione y defina las ramas en las que se divide la ética.
- ¿Por qué la bioética se considera dentro de la ética aplicada?
- Mencione la diferencia entre la regla de oro y la regla de plata.
- Mencione las posturas principales que se encuentran dentro de la ética normativa.
- Sostiene que el valor moral de una acción debe juzgarse solo basándose en si sus consecuencias son favorables o desfavorables (el fin justifica los medios).
- Considera que una buena acción es aquella que da un beneficio a los demás.
- Defina la ética de las virtudes.
- Gracias a este conocemos las normas a seguir para el desarrollo y publicación de una investigación científica.
- ¿Por qué se considera importante la ética en la investigación?



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Economía
Negocios Internacionales, Bilingüe



Unidad 2

Búsqueda y análisis de la información

PROBLEMARIO

DOCENTE: DRA. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA

Metodología y Técnicas de la Investigación

2018A

PROBLEMARIO con Respuestas

Fuentes de un trabajo científico

1. ¿Para qué es importante el proceso de búsqueda de la información científica?

Es importante para establecer el estado de la cuestión, conocer si existen teorías, hipótesis o técnicas sobre los temas que estamos investigando, precisar mejor el problema, determinar los pasos a seguir en la investigación y/o aclarar el énfasis que se le va a dar a la investigación.

2. ¿Qué comprende la tarea de revisar la literatura de investigación?

Identificación, selección, análisis crítico y descripción escrita de la información existente sobre un tema de interés.

3. ¿Para qué es útil la búsqueda de información científica?

- Identificar estrategias y métodos de investigación.
- Identificar procedimientos de investigación.
- Identificar instrumentos de medición.

4. ¿Qué son las fuentes de información?

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, acceso y búsqueda de la información.

5. ¿Cuál es el objetivo de las fuentes de información?

Su objetivo principal es el de buscar, fijar y difundir la fuente de la información implícita en cualquier soporte físico.

6. ¿En cuántas clasificaciones se pueden dividir las fuentes de información y cuáles son?

- Según el Grado de Información que Brindan.
- Según el Tipo de Información que Contienen.
- Según el Formato o Soporte.
- Según el Canal Empleado.
- Por la Cobertura Geográfica

7. ¿Qué son las fuentes primarias?

Fuentes de información para llevar a cabo la Constituyen el objetivo de la bibliográfica o revisión de la literatura investigación y proporcionan datos de primera mano (Danhke,1989).

8. Mencione por lo menos 5 ejemplos de fuentes primarias.

- Diarios
- Novelas
- Entrevistas
- Apuntes de investigación
- Autobiografía

9. ¿Qué son las fuentes secundarias?

Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias). Es decir, reprocessan información de primera mano. (Sampieri, 2004)

10. Mencione por lo menos 5 ejemplos de fuentes secundarias.

- Índices
- Revistas de resúmenes.
- Crítica literaria y comentarios
- Enciclopedias
- Bibliografías

11. ¿Qué son las fuentes terciarias?

Se trata de documentos que comprenden nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios, sitios Web, empresas, asociaciones industriales y de diversos servicios, títulos de reportes con información gubernamental; catálogos de libros básicos que contienen referencias y datos bibliográficos; y nombres de instituciones nacionales e internacionales al servicio de la investigación.

12. ¿Por qué es importante el registro de las fuentes de información en un trabajo científico?

Permite sustentar la actividad de la investigación y sirve de base para establecer premisas que argumentan los cuestionamientos de la crítica científica o profesional.

13. ¿Qué solicita la ética profesional ante la citación de fuentes de información?

Reconocer el esfuerzo de los demás en la producción del conocimiento, por ello es necesario citar las fuentes que han servido de base al trabajo de investigación realizado.

14. ¿Cómo podemos darle autenticidad y veracidad a un trabajo científico?

Las fuentes de información utilizadas deben ser reconocidas, validadas y poseer un respaldo importante de autores y editores conocidos y de prestigio.

Concepto de Medición

15. ¿Qué es medición?

La medición es el proceso de asignar, según reglas bien definidas, números a propiedades de objetos.

16. ¿Cuál es la etimología del concepto 'medir'?

Medir proviene del latín "metiri" que significa comparar una cantidad obtenida de algo con una cantidad (medida) convencional, la cual se conoce previamente al estudio de medición.

17. ¿Cuáles son los tres elementos básicos que se consideran al medir variables?

El instrumento de medición, la escala de medición y el sistema de unidades de medición.

18. ¿De qué depende la validez, consistencia y confiabilidad de los datos que se han medido?

Los datos medidos dependen, en buena parte, de la escala de medición que se adopte.

19. ¿Qué es una escala de medición?

Una escala de medición es el conjunto de los posibles valores que una cierta variable puede tomar. Es un continuo de valores ordenados correlativamente, que admite un punto inicial y otro final.

20. ¿Para qué se utilizan las escalas de medición?

Las escalas o niveles de medición se utilizan para medir variables o atributos.

21. Menciona los cuatro niveles de medición.

Nominal, ordinal, intervalos y escalas de proporción, cociente o razón.

22. ¿Cómo se clasifican las unidades de estudio en una escala nominal?

En una escala como estas se clasifica a las unidades de estudio (objetos, personas, etc.) en categorías, basándose en una o más características, atributos o propiedades distintivas y observadas, dándole a cada categoría un nombre (de ahí lo de «nominal»).

23. ¿Cómo se les llama a las variables nominales que incluyen dos categorías?

Dicotómicas.

24. ¿Cómo se les llama a las variables nominales que incluyen tres o más categorías?

Multicotómicas o policotómicas.

25. ¿Cuándo se logra una escala ordinal?

Una escala de medición ordinal se logra cuando las observaciones pueden colocarse en un orden relativo con respecto a la característica que se evalúa, es decir, las categorías de datos están clasificadas u ordenadas de acuerdo con la característica especial que poseen.

26. Menciona tres propiedades de una escala de intervalo.

- Las categorías son mutuamente excluyentes y exhaustivas (exhaustiva: un individuo, objeto o medición debe pertenecer a una de las categorías).
- Las categorías están ordenadas de acuerdo con la cantidad de características que posean.
- Diferencias iguales en la característica están representadas por diferencias iguales en los números asignados a las categorías.

27. Menciona las dos condiciones que se requieren para tratar una variable ordinal como de intervalo.

- a. Que la variable ordinal tenga al menos siete categorías o puntuaciones de clasificación (cuantas más, mejor).
- b. Que la distribución de las puntuaciones no debe estar sesgada o ser bimodal. Esto significa que las puntuaciones se distribuyan normalmente o de forma rectangular (esto es, uniformemente a lo largo de su rango con una frecuencia parecida en cada punto de la escala).

28. ¿Explica qué es una escala de cociente o razón y menciona en qué se diferencia de las otras tres?

Llamadas también escalas de cocientes. Estas escalas tienen las propiedades de las ordinales y de intervalo (intervalos iguales entre categorías y aplicación de las operaciones aritméticas básicas y sus derivaciones), pero además, **el cero es real, es absoluto, no es arbitrario.**

29. ¿Qué escala suelen adoptar la economía y demografía?

Escalas de proporción, cociente o razón.

Técnicas de Búsqueda de Información

30. ¿Qué es una técnica?

Es un “procedimiento o conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad”

31. ¿Qué es la búsqueda de información?

Es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que de respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.

32. ¿Qué es lo que implica elegir el objeto de estudio?

Implica definir el área de la realidad donde se encuentra el fenómeno de interés sobre el cual queremos saber algo.

33. ¿Qué es el estado del arte?

El estado del arte le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados. Esto explica que no puede considerarse como un producto terminado, sino como una contribución que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación y representa el primer y más importante insumo para dar comienzo a cualquier investigación.

34. Menciona los 4 objetivos del estado del arte

- a) Obtener datos relevantes acerca de los enfoques teóricos y disciplinares dados al objeto de estudio, de las tendencias y de las perspectivas metodológicas.
- b) Describir el estado de desarrollo alcanzado en torno a un tema, un área o una disciplina.
- c) Ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a justificar y definir el alcance de una investigación.
- d) Aportar a la construcción de un lenguaje común que permita una comunicación transparente, efectiva, ágil y precisa entre estudiosos o interesados en el tema objeto de estudio.

35. Explica los 5 fundamentos del estado del arte

- **Finalidad:** Desarrollo de los objetivos de investigación teniendo en cuenta estudios anteriores
- **Coherencia:** Búsqueda de unidad interna en el proceso: fases, actividades y datos

- Fidelidad:** Recolección de la información, transcripción fidedigna de datos
- **Integración:** De áreas, temas, núcleos temáticos, unidades de análisis y posible interdisciplinariedad
- **Comprensión:** Visión teórica del conjunto para ofrecer conclusiones sintéticas sobre el estado general de la temática

36. ¿Cuáles son las Interrogantes que contribuyen a delimitar los alcances de un estado del arte?

- ¿Qué tanto se ha investigado?
- ¿Quiénes han investigado?
- ¿Qué vacíos existen?
- ¿Qué logros se han conseguido?
- ¿Desde qué dimensiones?
- ¿Qué aspectos faltan por aportar?

37. ¿Qué es la heurística?

Del griego heuriskein, significa descubrir, encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión.

38. ¿Qué es la hermenéutica?

Del griego hermeneutiké tejne, es la capacidad para explicar, traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. En tanto de la interpretación busca determinar la expresión y representación del pensamiento.

39. Describir las 5 cinco etapas como estrategias metodológicas del estado del arte

- **Preparatoria:** Definir objeto de estudio, tema, tipos de lenguaje, pasos y etapas (se trata de fijar las “reglas del juego”)
- **Descriptiva:** Tipos de estudio, referentes disciplinares, poblaciones y muestras, delimitaciones, metodologías
- **Constructiva:** Identificación de tendencias, logros, vacíos, limitaciones, dificultades
- **Interpretativa:** Proporcionar hipótesis interpretativas: Ampliación del horizonte de estudio
- **Extensión:** Buscar la mejor estrategia para dar a conocer la investigación (publicación, conferencia, congreso, etc.)

40. Graficar la ruta para construir estados del arte



41. ¿Qué es la ficha bibliográfica?

Contienen los datos de identificación de un libro o de algún documento escrito sobre el objeto de estudio. Estas fichas se hacen para todos los libros, artículos o textos, que pueden ser útiles a la investigación, no solo para un libro. Estos datos figuran generalmente en la portada y en la contraportada, tales como: Nombre del autor, título del libro, nombre de la editorial, lugar de edición y año de publicación.

Recopilación de la información

42. ¿Qué es Entrevista?

Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre aspectos vividos y subjetivos de los informantes en relación a lo que se está estudiando

43. ¿Quiénes son los actores que intervienen en una Entrevista?

Entrevistador y Entrevistado

44. ¿Cuál es el papel de los actores de una Entrevista?

El entrevistador domina el dialogo y domina el tema mientras que el entrevistado responde las preguntas y tiene experiencia en el tema

45. ¿Cuál es la Técnica, Instrumento y Herramienta en La entrevista?

La técnica es la entrevista, el instrumento el cuestionario y la herramienta es la libreta o grabación

46. ¿Qué es una encuesta?

Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes

47. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una encuesta?

Ventajas: Información de casi todo tipo de población

Información del pasado de la población

Mayor rapidez en los resultados

Gran capacidad para estandarizar datos

Desventajas:

No permite analizar con profundidad temas complejos

No permite obtener estimaciones para áreas pequeñas

El público generalmente lo rechaza

48. ¿Cuál es la Técnica, Instrumento y Herramienta en la encuesta?

Tecina Encuesta, instrumento cuestionario y herramienta el formato digital o impreso

49. ¿Qué información podemos obtener con la entrevista?

Demográfica, socioeconómica, conductas opinión

50. ¿Qué es la observación?

Observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

51. ¿Cuáles son los tres tipos de observación?

Observación encubierta, parcial o conocida y abierta

52. ¿Cómo se clasifica la participación del observador?

Activa y Pasiva

53. ¿Cuáles son las cualidades de un buen observador?

Atención a los detalles, saber escuchar, habilidad para interpretar conductas no verbales

Análisis de la Información

54. ¿Qué es el análisis de la información?

Es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación.

55. ¿Cómo se debe transmitir el análisis?

El producto del análisis debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, directo, sin ambigüedades y con un orden lógico que resista cualquier crítica o duda, especificando claramente lo que se sabe, lo que no se sabe y las opciones respecto de lo que podría suceder en el futuro

56. ¿Cuál es el propósito de analizar la información?

El propósito de analizar los datos es obtener información que pueda ser útil para el trabajo. El análisis, sin importar si los datos son cuantitativos o cualitativos, pueden:

- Describir y resumir los datos
- Identificar la relación entre variables
- Comparar variables
- Identificar la diferencia entre variables
- Pronosticar resultados

57. ¿Qué es fiabilidad?

La fiabilidad se refiere a que la investigación realizada y la información obtenida sea única, es decir, que no sea repetida.

58. ¿Qué es validez?

El hecho de ser reconocido como un conjunto consistente de proposiciones verdaderas por una comunidad determinada.

59. ¿Qué son datos cualitativos?

Toda una **serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos** entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, la información proporcionada por los sujetos.

60. ¿Qué son datos cuantitativos?

Hace referencia a la información tangible, la que es obtenida mediante algún método de investigación.

61. ¿Cuántos pasos hay para analizar la información?

4

62. Menciona el primer paso

REVISION PERMANENTE Y REDUCCION DE DATOS es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable.

63. Menciona los tipos de matriz

Descriptivas. - Consisten en tablas que contienen información cualitativa, construidas con la intención de obtener una visión global de los datos, ayudar a su análisis combinarlos y relacionarlos, etc. Tenemos: la lista de control, matrices ordenadas temporalmente, según la función de la persona, de grupos conceptuales o meta- matrices descriptivas.

Explicativas. - Son tablas que se utilizan para recomponer la información recogida y para comprender los fenómenos estudiados, es ilustrador incorporar explicaciones, motivaciones e hipótesis tentativas sobre los fenómenos investigados. Tenemos matrices de efectos y matrices proceso-producto.

Presentación de Resultados

64. ¿Qué se muestra en la presentación de resultados?

Deben mostrarse los resultados cuantitativos, su interpretación cualitativa y cómo se verifica el cumplimiento de los objetivos y de las hipótesis planteadas, con el apoyo de cuadros organizados según categorías e inclusive gráficos si se han utilizado encuestas

65. ¿Qué características tiene la presentación de resultados?

Dicha presentación debe ser clara, para que se puedan comprender e interpretar los datos del análisis estadístico.

Presentar objetivamente los resultados importantes sin interpretación, en una secuencia lógica y ordenada usando materiales ilustrativos (tablas y figuras) y texto

Los resultados deben organizarse en torno a series de tablas o figuras secuenciadas para presentar sus hallazgos principalmente en un orden lógico.

En el texto se destacan las respuestas a las preguntas e hipótesis investigadas.

Los resultados negativos importantes deberán ser también reportados

66. ¿Qué tipo de contenido se encuentra en la presentación de resultados?

TABLAS, TEXTOS Y GRAFICOS

67. ¿Qué es texto?

Es una serie de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico, éstos pueden ser orales o escritos.

68. ¿En qué forma se debe escribir el texto?

Se escribe concreta y objetivamente, predomina el uso de la voz pasiva, pero se usa la voz activa tanto como sea posible, los verbos se utilizan en tiempo pasado, se debe evitar utilizar los párrafos en forma repetida.”

69. ¿Qué es grafico?

Se entiende a la representación de datos, casi siempre numéricos, aunque también pueden ser figuras o signos, a través de líneas superficies o símbolos para determinar la relación que estos mantienen entre sí.

70. Menciona dos tipos de gráficos importantes

Gráficos de barras

Los gráficos de barras son útiles para trazar muchas series de datos.

Los gráficos de barras usan marcadores de datos horizontales para comparar valores individuales.

Gráficos de columnas

Los gráficos de columnas son útiles para comparar datos discretos.

Los gráficos de columnas usan marcadores de datos verticales para comparar valores individuales.

71. Menciona en qué situación se puede utilizar un gráfico circular

Para mostrar la relación de las partes con el conjunto

72. ¿Qué es tabla?

Una tabla es una herramienta de organización de información que se utiliza en bases de datos

73. Menciona las partes de la tabla

Variables de Investigación.

74. ¿Qué es una variable de investigación?

Una entidad abstracta que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos.

75. Cuándo se relacionan dos o más variables, ¿Qué se obtiene?

La hipótesis de investigación.

76. Menciona los dos tipos de variables de investigación.

Dependiente e Independiente.

77. ¿Qué es una variable dependiente?

Es la variable que es afectada por la presencia o acción de la variable independiente.

78. ¿Qué es una variable independiente?

Es la que explica, condiciona, o determina el cambio en los valores de la variable dependiente.

79. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

La variable dependiente es la que se afecta por la independiente.

80. Escribe un ejemplo de variable dependiente

Al hacer un avión de papel, la variable dependiente sería la distancia a la que va volar.

81. Escribe un ejemplo de variable independiente que se relacione con la pregunta anterior.

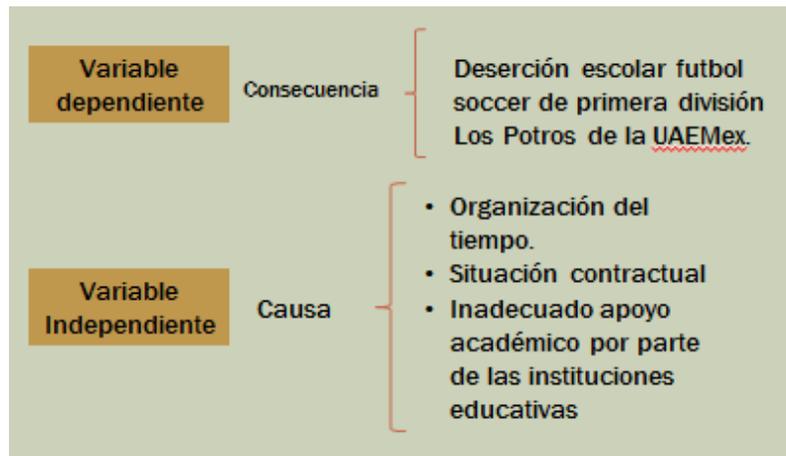
Al hacer un avión de papel, la variable independiente sería el tipo de papel utilizado, o el tipo de avión que se vaya a hacer.

Identifica los tipos de variables en el siguiente enunciado:

“La deserción escolar futbol soccer de primera división, Los Potros de la UAEMex se debe a la organización del tiempo que dedican a su profesión de futbolistas, a

su situación contractual, y por un inadecuado apoyo académico por parte de las instituciones educativas que les facilite continuar con sus estudios.”

Respuesta:



82. Relaciona las columnas:

Variable independiente	Variable dependiente
1.- Horas estudiando	(4) Calorías quemadas
2.- Numero de manzanas recogidas	(3) Dinero para decoración
3.- Boletos pre vendidos	(2) Número de pay que pueden venderse
4.-Número de kilómetros corridos	(1) Calificación obtenida en el examen

Cuestionario sin Respuestas

Fuentes de un trabajo científico

1. ¿Para qué es importante el proceso de búsqueda de la información científica?
2. ¿Qué comprende la tarea de revisar la literatura de investigación?
3. ¿Para qué es útil la búsqueda de información científica?
4. ¿Qué son las fuentes de información?
5. ¿Cuál es el objetivo de las fuentes de información?
6. ¿En cuántas clasificaciones se pueden dividir las fuentes de información y cuáles son?
7. ¿Qué son las fuentes primarias?
8. Mencione por lo menos 5 ejemplos de fuentes primarias.
9. ¿Qué son las fuentes secundarias?
10. Mencione por lo menos 5 ejemplos de fuentes secundarias
11. ¿Qué son las fuentes terciarias?
12. ¿Por qué es importante el registro de las fuentes de información en un trabajo científico?
13. ¿Qué solicita la ética profesional ante la citación de fuentes de información?
14. ¿Cómo podemos darle autenticidad y veracidad a un trabajo científico?

Concepto de Medición

15. ¿Qué es medición?
16. ¿Cuál es la etimología del concepto 'medir'?
17. ¿Cuáles son los tres elementos básicos que se consideran al medir variables?
18. ¿De qué depende la validez, consistencia y confiabilidad de los datos que se han medido?
19. ¿Qué es una escala de medición?
20. ¿Para qué se utilizan las escalas de medición?
21. Menciona los cuatro niveles de medición.
22. ¿Cómo se clasifican las unidades de estudio en una escala nominal?
23. ¿Cómo se les llama a las variables nominales que incluyen dos categorías?
24. ¿Cómo se les llama a las variables nominales que incluyen tres o más categorías?
25. ¿Cuándo se logra una escala ordinal?
26. Menciona tres propiedades de una escala de intervalo.
27. Menciona las dos condiciones que se requieren para tratar una variable ordinal como de intervalo.
28. ¿Explica qué es una escala de cociente o razón y menciona en qué se diferencia de las otras tres?

29. ¿Qué escala suelen adoptar la economía y demografía?

Técnicas de Búsqueda de Información

30. ¿Qué es una técnica?

31. ¿Qué es la búsqueda de información?

32. ¿Qué es lo que implica elegir el objeto de estudio?

33. ¿Qué es el estado del arte?

34. Menciona los 4 objetivos del estado del arte

35. Explica los 5 fundamentos del estado del arte

36. ¿Cuáles son las Interrogantes que contribuyen a delimitar los alcances de un estado del arte?

37. ¿Qué es la heurística?

38. ¿Qué es la hermenéutica?

39. Describir las 5 cinco etapas como estrategias metodológicas del estado del arte

40. Graficar la ruta para construir estados del arte

41. ¿Qué es la ficha bibliográfica?

Recopilación de la información

42. ¿Qué es Entrevista?

43. ¿Quiénes son los actores que intervienen en una Entrevista?

44. ¿Cuál es el papel de los actores de una Entrevista?

45. ¿Cuál es la Técnica, Instrumento y Herramienta en La entrevista?

46. ¿Qué es una encuesta?

47. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una encuesta?

48. ¿Cuál es la Técnica, Instrumento y Herramienta en la encuesta?

49. ¿Qué información podemos obtener con la entrevista?

50. ¿Qué es la observación?

51. ¿Cuáles son los tres tipos de observación?

52. ¿Cómo se clasifica la participación del observador?

53. ¿Cuáles son las cualidades de un buen observador?

Análisis de la Información

54. ¿Qué es el análisis de la información?

55. ¿Cómo se debe transmitir el análisis?
56. ¿Cuál es el propósito de analizar la información?
57. ¿Qué es fiabilidad?
58. ¿Qué es validez?
59. ¿Qué son datos cualitativos?
60. ¿Qué son datos cuantitativos?
61. ¿Cuántos pasos hay para analizar la información?
62. Menciona el primer paso
63. Menciona los tipos de matriz
64. Presentación de Resultados
65. ¿Qué se muestra en la presentación de resultados?
66. ¿Qué características tiene la presentación de resultados?
67. ¿Qué tipo de contenido se encuentra en la presentación de resultados?
68. ¿Qué es texto?
69. ¿En qué forma se debe escribir el texto?
70. ¿Qué es gráfico?
71. Menciona dos tipos de gráficos importantes
72. Menciona en qué situación se puede utilizar un gráfico circular
73. ¿Qué es tabla?
74. Menciona las partes de la tabla

Variables de Investigación.

75. ¿Qué es una variable de investigación?
76. Cuando se relacionan dos o más variables, ¿Qué se obtiene?
77. Menciona los dos tipos de variables de investigación.
78. ¿Qué es una variable dependiente?
79. ¿Qué es una variable independiente?
80. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?
81. Escribe un ejemplo de variable dependiente
82. Escribe un ejemplo de variable independiente que se relacione con la pregunta anterior.
83. Identifica los tipos de variables en el siguiente enunciado:
84. Relaciona las columnas

FACULTAD DE ECONOMÍA

UAEMEX

LICENCIATURA:

NEGOCIOS INTERNACIONALES

BILINGÜE

**MATERIA: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN**

UNIDAD 3 FORMAS DE CITACIÓN

PROBLEMARIO

CON Y SIN RESPUESTAS

**DOCENTE: DRA. MARÍA DEL CARMEN
GÓMEZ CHAGOYA**

¿Qué es una Cita?

Una cita es una herramienta que sirve para reproducir un fragmento de un texto insertándose en un discurso propio.

¿Cuáles son las Funciones de las Citas?

- Para respetar la autoría de la obra original.
- Evitar el plagio de ideas.
- Conocer temas referentes de la lectura.
- Fundamento teórico necesario en cualquier tipo de investigación.
- Ampliar nuestro trabajo.
- Tener un punto de discusión entre dos ideas diferentes de autores con tema en común.

¿A qué se refiere la Palabra Plagio?

El plagio es una infracción del derecho de autor sobre una obra de cualquier tipo, que se produce mediante la copia de la misma, sin autorización de la persona que la creó o que es dueña o que posee los derechos de dicha obra, y su presentación como obra original

¿Cuántas y cuáles son las Características del Plagio?

Las características del plagio son 2 y son:

- La copia total o parcial no autorizada de una obra ajena
- La presentación de la copia como obra original propia, suplantando al autor verdadero

¿En cuántos Tipos se divide la Cita Bibliográfica?

En 2 tipos: Cita Bibliográfica Corta y Cita Bibliográfica Extensa

Menciona la Diferencia entre Cita Bibliográfica Corta y Extensa

La cita Bibliográfica Corta es la que posee hasta 40 palabras o menos de cuatro renglones, son exactas y breves, debe de ir señalada con comillas y la Cita Bibliográfica Extensa es cuando las citas son exactas pero extensas (más de cuatro renglones)

¿Cuántos Tipos de Citas Existen?

Existen 11 Tipos de Citas

Chicago

¿En que año se publicó su manual?

En 1906

¿Qué pasa cuando se cita muchas veces la misma obra?

A partir de la segunda vez puede incluirse sólo una referencia concisa a la obra, pues el lector ya cuenta con la información completa.

¿Cómo se organiza la bibliografía?

Por orden alfabético

¿Cómo se separan los párrafos en la bibliografía?

Con sangría francesa

¿Qué sistemas para documentar fuentes maneja?

Sistema de notas y Sistema autor-año

TURABIAN

¿En qué ciencia se utiliza el Estilo de Cita Turabian?

Es el más utilizado en revistas y libros de humanidades

Consiste en una simplificación de los estilos Chicago que se utilizan en ciencias sociales.

¿Cuál es la estructura utilizada al citar con el estilo Turabian?

1. el nombre del autor (o el compilador);
2. el año de publicación;
3. el título;
4. el compilador, si el trabajo es parte de una obra mayor);
5. la edición, si no es la primera;
6. el número del volumen (si es una colección); y
7. el lugar de publicación y la editorial.

En el estilo Turabian, cuando se hacen referencias de una revista científica, ¿Cuál es su estructura?

1. el autor o autores;
2. el año de publicación
3. el título del artículo;
4. el título de la revista;
5. el volumen y el número (por ejemplo, Vol. 55, núm. 3);
6. los números de la página inicial y la final.
7. Si la revista es online hay que añadir
8. la URL y la fecha en que la consultasteis; o
9. el nombre de la base de datos en que se puede encontrar, su URL y la fecha en que la consultasteis (y si la sabéis, la editorial de la base de datos y la ciudad en que se publica)

MLA

¿Qué es el citado MLA?

Se trata de un estilo enfocado principalmente en las ciencias sociales, humanidades, lengua y literatura.

¿Como citar un sitio web en MLA?

Se debe incluir el apellido, nombre, "título del artículo", título de la revista en cursiva, # de volumen, # de ejemplar, paginas y medio de publicación.

¿Cómo citar un texto con un énfasis especial?

Se debe citar sin comillas y en un bloque separado del texto con una sangría de 2.5 y a doble espacio.

¿Cómo citar un mapa en línea?

Se debe incluir el apellido, nombre, "título de mapa", nombre del sitio web en cursiva, fecha de publicación en el sitio (D/M/A) y fecha de acceso (D/M/A)

VANCOUVER

¿En qué área(s) se utiliza el estilo de Cita Vancouver?

El estilo Vancouver es un conjunto de normas para la publicación de manuscritos en el área de la Medicina y las Ciencias de la Salud.

¿Qué tipos de números se utilizan en el Estilo Vancouver?

Se recomienda que se utilicen números arábigos en superíndice y sin paréntesis.

En el estilo de cita Vancouver ¿en qué orden se deben colocar las referencias?

Las referencias deben numerarse consecutivamente según el orden en que se mencionen por primera vez en el texto, en las tablas y en las leyendas de las figuras.

¿Cuál es la vigencia máxima de un documento para utilizarlo como referencia en el estilo de Cita Vancouver?

Los documentos que se citen deben ser actuales. Algunas revistas señalan que no deben de tener más de cinco años y preferiblemente que sean de los dos últimos.

APA

¿Cuál es el significado de las siglas APA?

American Psychological Association

¿Cuál es el método de citado de APA?

Método de cita breve (autor, fecha)

¿Qué se debe hacer en caso de encontrar un error en el texto citado?

Debe mantenerse, pero avisando al lector con la anotación [sic] en cursiva.

¿Cuáles son las características para una cita literal (APA) de menos de 40 palabras?

Debe presentarse entre comillas con una referencia entre paréntesis que recoge el autor, el año de publicación y la(s) página(s) de la(s) que se ha extraído la cita. Los datos de la cita se pueden colocar juntos o separados, dependiendo de cómo estemos trabajando nuestro texto.

¿Cuáles son las características para una cita literal (APA) de 40 o más palabras?

La cita debe incluirse sin comillas, en un bloque de texto separado del resto y a doble espacio. Debemos comenzar el bloque de la cita en un nuevo renglón y aplicar en el margen izquierdo de la primera línea una sangría de media pulgada (1,27 cm.). Al final del bloque se incluye entre paréntesis la fuente consultada y el número de página o párrafo que la contiene.

HARVARD

¿De dónde surge el estilo de citación Harvard?

El estilo Harvard se desarrolló en la Universidad de Harvard, Estados Unidos, en los años 50.

¿En qué ciencias se usó principalmente el estilo Harvard y cómo evolucionó?

En un principio se usó, principalmente, en el ámbito de la Física y las Ciencias Naturales y, más recientemente, se ha aplicado a las Ciencias Humanas y Sociales (Biblioteca Central de la Universidad de Piura, 2011).

¿De qué otra forma es conocido el estilo de citación Harvard?

También como sistema de autor-fecha

¿cuál es la estructura del estilo Harvard?

Permite citar la fuente en el cuerpo principal del texto al señalar, para cada referencia en particular, el apellido(s) del autor, el año de edición y, opcionalmente, la página o páginas citadas entre paréntesis.

¿Qué tipo de referencias existen dentro del estilo Harvard?

Debemos de tomar en cuenta que este sistema señala dos formas de referenciar la información: una en la cita (en el cuerpo central de tu texto) y otra en la lista de referencias final o bibliografía.

AMA

¿Cuál es el significado de las siglas AMA?

American Medical Association

¿En qué año surge el estilo de citación AMA?

El Manual de estilo de publicaciones AMA fue impreso por primera vez en octubre de 1962 por los editores de la revista JAMA

¿Cuál es la característica principal del estilo de citación AMA?

A diferencia de otros estilos de publicación, en el Manual de la AMA no se incluirá el nombre del autor ni el título dentro de las citas en el texto. Cada una de las referencias se debe de señalar (citar) dentro del texto, así como las tablas o figuras en orden consecutivo y con números arábigos en superíndice. Usando comas para separar citas múltiples en el texto.

¿Cuál es la regla principal para elaborar la lista de referencias en estilo AMA?

Las referencias deben ser listadas en orden numérico al final del documento y en orden en como aparecen en el texto.

ACS Style Guide

¿Cuál es el significado de las siglas APA?

American Chemical Society

¿Para qué tipos de trabajo se debe adoptar un citado ACS?

Para los trabajos sobre Química

¿Cuáles son las 3 maneras de citar con el estilo ACS dentro del texto?

1. Mediante números en cursiva entre paréntesis en la misma oración y terminar con el signo de puntuación correspondiente.
2. Poner el nombre del autor y el año de la publicación entre paréntesis y finalizar con el signo de puntuación correspondiente.
3. Mediante números superíndices al finalizar la cita y después del signo de puntuación correspondiente.

IEEE

¿Que es el citado IEEE?

Institute of Electrical and Electronics Engineers es una asociación mundial de ingenieros dedicada a la estandarización y el desarrollo en áreas técnicas

¿Cómo citar una lista de referencias en IEEE?

Las referencias incluidas en el texto se presentan al final del documento en una sección sin numeración denominada "Referencias". Al igual que en la sección anterior, las referencias deben presentarse en forma consistente, aunque sobre este punto hay algo más de flexibilidad

¿Cómo citar manuales técnicos en IEEE?

Título del manual, Edición. Nombre de la empresa, Sede de la empresa, Año de publicación, páginas (abreviadas pp.)

¿Cómo citar monografías en IEEE?

Iniciales y Apellido, *Título del libro en cursiva*, Edición. Lugar de publicación: Editorial, Año de publicación.

¿Cómo citar un libro en IEEE?

Iniciales y Apellido del Autor, "Título del capítulo entre comillas," in *Título del libro en cursiva*, Iniciales y Apellido del Editor, Compilador. etc. Editorial: Lugar de publicación, Año de publicación, Páginas (abreviadas pp.)

¿Cómo citar artículo de revista en IEEE?

Iniciales y Apellido del autor, "Título del artículo entre comillas," *Título abreviado de la revista en cursiva*, volumen (abreviado vol.), número abreviado no.), páginas (abreviado pp.), Mes, Año.

¿Cómo citar un sitio web en IEEE?

Los recursos disponibles en Internet pueden presentar una tipología muy variada: revistas, monografías, portales, bases de datos...

En general, se citan igual que los documentos impresos, añadiéndoles la indicación [online] y el DOI (Digital Object Identifier), que generalmente se corresponde con la URL.

MHRA

¿Para que Áreas se utiliza el ESTILO MHRA?

El estilo MHRA es el utilizado principalmente para las publicaciones de Ciencias Sociales, Historia contemporánea, Geografía, etc.

¿Referencias bibliográficas según el tipo de documento son?

Documentos Impresos.

Documentos electrónicos.

Documentos audiovisuales.

¿Cómo se cita en el Estilo apa un documento impreso?

Apellido(s), Iniciales del nombre(s). (Año de publicación). Título del libro en cursiva (Edición). Lugar de publicación: Editorial.

¿Qué es el DOI?

Digital Object Identifier

¿Se debe citar una grabación musical?

- Claro que si y se hace de la siguiente manera:
- Apellido(s), Iniciales del nombre(s) del compositor (Año del Copyright). Título de la canción [Grabado por Iniciales de nombre(s), Apellido(s) del artista si es distinto del compositor]. On/En Título del álbum [Medio de grabación: CD, disco, mp3, casete, etc.]. Lugar de publicación: Sello discográfico. (Fecha de grabación si esta es diferente de la fecha del copyright de la canción)

CSE

¿Qué es CSE?

ES el Council of Science Editors

¿El estilo CSE se emplea en qué áreas?

De biología, medicina y ciencias de la naturaleza

GUÍA SIN RESPUESTAS

Citado

1. ¿Qué es una Cita?
2. ¿Cuáles son las Funciones de las Citas?
3. ¿A qué se refiere la Palabra Plagio?
4. ¿Cuántas y cuáles son las Características del Plagio?
5. ¿En cuántos Tipos se divide la Cita Bibliográfica?

6. Menciona la Diferencia entre Cita Bibliográfica Corta y Extensa
7. ¿Cuántos Tipos de Citas Existen?

Chicago

8. ¿En qué año se publicó su manual?
9. ¿Qué pasa cuando se cita muchas veces la misma obra?
10. ¿Cómo se organiza la bibliografía?
11. ¿Cómo se separan los párrafos en la bibliografía?
12. ¿Qué sistemas para documentar fuentes maneja?

Turabian

13. ¿En qué ciencia se utiliza el Estilo de Cita Turabian?
14. ¿Cuál es la estructura utilizada al citar con el estilo Turabian?
15. En el estilo Turabian, cuando se hacen referencias de una revista científica, ¿Cuál es su estructura?

16. MLA

17. ¿Qué es el citado MLA?
18. ¿Como citar un sitio web en MLA?
19. ¿Cómo citar un texto con un énfasis especial?
20. ¿Cómo citar un mapa en línea?

Vancouver

1. ¿En qué área(s) se utiliza el estilo de Cita Vancouver?
2. ¿Qué tipos de números se utilizan en el Estilo Vancouver?
3. En el estilo de cita Vancouver ¿en qué orden se deben colocar las referencias?
4. ¿Cuál es la vigencia mínima de un documento para utilizarlo como referencia en el estilo de Cita Vancouver?

APA

5. ¿Cuál es el significado de las siglas APA?
6. ¿Cuál es el método de citación de APA?
7. ¿Qué se debe hacer en caso de encontrar un error en el texto citado?
8. ¿Cuáles son las características para una cita literal (APA) de menos de 40 palabras?
9. ¿Cuáles son las características para una cita literal (APA) de 40 o más palabras?

HARVARD

10. ¿De dónde surge el estilo de citación Harvard?
11. ¿En qué ciencias se usó principalmente el estilo Harvard y cómo evolucionó?
12. ¿De qué otra forma es conocido el estilo de citación Harvard?
13. ¿Cuál es la estructura del estilo Harvard?
14. ¿Qué tipo de referencias existen dentro del estilo Harvard?

AMA

15. ¿Cuál es el significado de las siglas AMA?
16. ¿En qué año surge el estilo de citación AMA?
17. ¿Cuál es la característica principal del estilo de citación AMA?
18. ¿Cuál es la regla principal para elaborar la lista de referencias en estilo AMA?

ACS Style Guide

19. ¿Cuál es el significado de las siglas ACS?
20. ¿Para qué tipos de trabajo se debe adoptar un estilo ACS?
21. ¿Cuáles son las 3 maneras de citar con el estilo ACS dentro del texto?

IEEE

1. ¿Qué es el estilo IEEE?
2. ¿Cómo citar una lista de referencias en IEEE?
3. ¿Cómo citar manuales técnicos en IEEE?
4. ¿Cómo citar monografías en IEEE?
5. ¿Cómo citar un libro en IEEE?
6. ¿Cómo citar un artículo de revista en IEEE?
7. ¿Cómo citar un sitio web en IEEE?

MHRA

8. ¿Para que Áreas se utiliza el ESTILO MHRA?
9. ¿Referencias bibliográficas según el tipo de documento son?
10. ¿Como se cita en el Estilo apa un documento impreso?
11. ¿Que es el DOI?
12. ¿Se debe citar una grabación musical?

CSE

13. ¿Qué es CSE?
14. ¿El estilo CSE se emplea en qué áreas?



Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

NEGOCIOS INTERNACIONALES, BILINGÜE

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

MODALIDADES DE TITULACIÓN

PROBLEMARIO

CON Y SIN RESPUESTAS

DOCENTE: DRA. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA

SEMESTRE 2018A

GUÍA DIDÁCTICA

MODALIDADES DE TITULACIÓN

1. ¿Cuál es el objeto de la UAEMÉX.?

La Universidad tiene por objeto generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, y para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

2. ¿Cómo se le llamo al nuevo documento para la evaluación?

Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional de la UAEM

3. ¿En que consiste el primer Título del Reglamento?

El primero, Disposiciones generales, señala el objeto y alcance del reglamento, define la evaluación profesional y se asientan sus objetivos, precisa el lapso para presentar la evaluación profesional, así como el sentido de los términos de uso frecuente en el reglamento. El capítulo segundo, de la diferenciación y elección entre las opciones de evaluación profesional, relaciona las 13 opciones entre las que el pasante puede elegir la vía para obtener el título profesional.

4. ¿Cuáles son las 13 formas de titulación del nuevo reglamento?

Del aprovechamiento académico, Del artículo especializado para publicar en revista indizada, De los créditos en Estudios Avanzados, Del ensayo, Del examen general de egreso, De la memoria de experiencia laboral, De la obra artística, Del proyecto terminal de Ingeniería, Del Reporte de autoempleo profesional, Del reporte de residencia de investigación, Del reporte de servicio social en el área de salud, De la tesina, y De la tesis

5. ¿Cuáles son los capítulos del Título tercero del Reglamento?

- a) De la solicitud de la evaluación profesional:
- b) Del asesor y revisores del trabajo escrito, y del jurado para la sustentación.
- c) De la realización del trabajo escrito y de su revisión
- d) De los requisitos para la sustentación del trabajo escrito.
- e) De la integración del jurado para la sustentación del trabajo escrito.
- f) De la sustentación del trabajo escrito.

- g) De los resultados de la evaluación profesional.
- h) Del repositorio digital.

6. ¿Qué es la evaluación profesional?

R= Es el proceso académico mediante el cual el pasante demuestra su capacidad para desempeñarse en la indagación, creación y recreación del conocimiento con el propósito de obtener el título profesional respectivo

7. Menciona los objetivos más relevantes de la evaluación profesional:

R=

- Valorar los conocimientos, aptitudes, adquiridos durante la formación profesional.
- Comprobar la capacidad para aplicar los modelos, teorías, etc que explican el objeto de estudio de su formación.
- Comprobar la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos propios del ejercicio de la profesión.
- Valorar las habilidades técnicas y tecnológicas
- Valorar el juicio profesional para tomar decisiones y formular soluciones

8. ¿En qué consiste evaluación profesional?

R= La realización de un trabajo escrito y en la sustentación del mismo ante un jurado, en su caso.

9. ¿Cuál es el plazo que se tiene para presentar la evaluación profesional?

R= Será de **dos veces la duración total del plan de estudios**, computado a partir de la primera inscripción a los estudios profesionales y con base en la trayectoria ideal o promedio que señale el proyecto curricular respectivo.

10. ¿Qué se debe de hacer si se venció el plazo para presentar la evaluación profesional?

R= Se deberá acudir al Consejo de Gobierno, conforme al dictamen del Consejo Académico, podrá autorizar o negar la solicitud de evaluación profesional, con o sin la acreditación de un examen de suficiencia académica o la realización de algún curso.

11. ¿Cuál es la definición de ser un pasante?

R= Es el integrante de la comunidad universitaria que en su calidad de alumno cursó y aprobó la totalidad de las unidades de aprendizaje.

12. ¿Cuáles son las 13 modalidades de titulación?

R=

- I. Aprovechamiento académico.
- II. Artículo especializado para publicar en revista indizada.
- III. Créditos en Estudios Avanzados.
- IV. Ensayo.
- V. Examen General de Egreso.
- VI. Memoria de experiencia laboral.
- VII. Obra artística.
- VIII. Reporte de aplicación de conocimientos.
- IX. Reporte de autoempleo profesional.
- X. Reporte de residencia de investigación.
- XI. Reporte de servicio social en el área de la salud.
- XII. Tesina. XIII. Tesis.

13. ¿Cuál es el organismo que establece los lineamientos en los que se señalen requisitos formales y disciplinarios que deberán satisfacer los trabajos escritos?

R=El Consejo de Gobierno

14. ¿A qué ley se debe de apegar el trabajo escrito que se presentará?

R=Ley Federal de Derechos de Autor

15. ¿Quién es el responsable de orientar a los pasantes sobre temas o problemas que se le presenten en el trabajo escrito?

R=Cada espacio académico

16. ¿En qué consiste, según el capítulo primero de aprovechamiento académico artículo 13 esta modalidad de titulación?

R=La evaluación profesional por aprovechamiento académico consiste en reconocer el esfuerzo y dedicación mostrados por el pasante durante su trayectoria escolar en los estudios profesionales cursados.

17. Menciona el primer requisito para titularte por aprovechamiento académico, es decir, el promedio que se les solicita.

R= Haber obtenido un promedio general igual o mayor a 9.0 puntos. En el caso de las áreas de Ingeniería y Tecnología, y de Ciencias Naturales y Exactas, haber obtenido un promedio general igual o mayor a 8.5 puntos. En caso de que el programa educativo no registre pasantes con los promedios que señala el párrafo anterior, podrán elegirse a los pasantes cuyo promedio se ubique en los cinco más altos, siempre y cuando su valor sea mayor a 8.0 puntos.

18. Menciona el tiempo que se tiene para enviar el escrito de que solicitas titularte por aprovechamiento académico.

R= Dentro del primer año posterior a la conclusión del plan de estudios cursado.

19. ¿Cuáles son las revistas en las que puedes publicar un artículo especializado? (Al menos tres).

R= e-Revist@s, Redalyc, Scielo, Scopus, Sistema de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Thomson-Reuters, Journal Citation Report (JCR) u otros reconocidos por la Universidad.

20. Menciona los criterios y normas de evaluación que se toman en cuenta para esta modalidad.

R=

- I. Fundamento en investigaciones o paradigma.
- II. Diseño, metodología e instrumentos que validan la investigación.
- III. Aportar resultados novedosos y relevantes.
- IV. Resultados o teoría generalizables y aplicables.
- V. Cumplimiento de principios deontológicos.

21. ¿Qué estructura debe de llevar el artículo especializado según el artículo 19? (son 7)

R=

- I. Resumen y palabras clave.
- II. Introducción.

- III. Método y programa de investigación.
- IV. Resultados.
- V. Discusión.
- VI. Referencias bibliográficas.
- VII. Anexos, en su caso.

22. Como referencia ¿Qué aspectos deberá considerar para la redacción del trabajo?

R=

- I. Correcto dominio del idioma español o, en su caso, idioma extranjero.
- II. Comunicación clara, concisa y fehaciente de la investigación y sus resultados
- III. Extensión de 10 cuartillas mínimo.
- IV. Interlineado de 1.5.

23. ¿En qué consiste la evaluación profesional por créditos en estudios avanzados?

R=Reconocer la trayectoria escolar del pasante en cursos y actividades académicas acreditadas, en los estudios de diplomado superior, especialidad, maestría o doctorado integral.

24. ¿Qué requisitos se necesitan para titularte por la modalidad de créditos en estudios avanzados?

R=

- I. Los estudios deberán ser afines a la disciplina del plan de estudios cursado.
- II. Presentar la carta de aceptación a los estudios avanzados.
- III. Presentar el plan de estudios oficial que avale los cursos y actividades con el valor curricular correspondiente.
- IV. Certificar 100 por ciento de créditos para estudios de diplomado superior y especialidad o 75 por ciento para los estudios de maestría o doctorado integral.
- V. Para los estudios que no se realicen en la Universidad, presentar el documento oficial que acredite el registro del programa educativo en la Dirección General de Profesiones de la SEP, o el registro de validez oficial en su caso, u otros requisitos que establezca la Universidad.

25.El pasante que incumpla el requisito señalado en la fracción IV, en los plazos de duración mínimos previstos en el plan de estudios respectivo ¿En qué estado de considerará?

R=Se considerará como aplazado en los términos y efectos que señala el presente reglamento.

26.Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone un tema determinado, con explicaciones, interpretaciones, reflexiones y propuestas mediante las cuales el pasante muestra una postura intelectual, original, crítica y propositiva.

R= Por Ensayo.

27.¿El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional y la sustentación del mismo debe ser?

R= Individual.

28.Menciona algunos requisitos para la sustentación del Ensayo.

R=I. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.

II. La temática tendrá relación con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.

III. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

29.Menciona los aspectos necesarios para valorar la calidad del ejercicio intelectual y del trabajo escrito (Ensayo).

R=

- I. Exponer un tema relevante para el desarrollo de la profesión o disciplina.
- II. Presentar argumentos y propuestas originales y convincentes.
- III. Mostrar una organización lógica o racional en la presentación de las ideas.
- IV. Presentar una conciencia profesional.
- V. Presentar una postura intelectual propia y un estilo respetuoso, sencillo y natural.

30.El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá presentarse bajo la estructura (Ensayo).

R=

- I. Introducción.
- II. Desarrollo.

- III. Conclusiones.
- IV. Referencias de consulta.

31. ¿Qué es EGEL?

R=La evaluación profesional por examen general de egreso, consiste en reconocer la capacidad de desempeño profesional demostrada a través del EGEL que administra el Ceneval, o algún otro examen estandarizado y dirigido por alguna institución o asociación, nacional o internacional, mediante el cual se acredita y/o certifica el dominio de ciertas competencias profesionales.

32. En el EGEL o EGETSU el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, ¿Se considerará cómo?

R= Resultado aprobatorio de la evaluación profesional.

33. El resultado obtenido en el EGEL o EGETSU de Aún No Satisfactorio ¿Se considerará cómo?

R= Aplazado en los términos y efectos que señala el presente reglamento.

34. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión.

R= Por memoria de experiencia laboral.

35. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá considerar la estructura de contenido. (Por memoria de experiencia laboral)

R=

- I. Resumen, no mayor de dos cuartillas.
- II. Importancia de la temática.
- III. Descripción del puesto o empleo.
- IV. Problemática identificada.
- V. Informe detallado de las actividades.
- VI. Solución desarrollada y sus alcances.
- VII. Impacto de la experiencia laboral.
- VIII. Referencias de consulta.
Anexos, en su caso.

36. ¿En qué consiste el Reporte de aplicación de conocimientos?

Consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se reporta una propuesta de solución a un problema determinado, derivada de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, y en la sustentación del mismo ante un jurado.

37. ¿Qué requisitos se necesitan para el Reporte de aplicación de conocimientos?

La autoría debe ser del pasante, el tema debe estar relacionado con el plan de estudios, con las competencias señaladas en el plan de estudios o utilizar el perfil de egreso, presentar la constancia con el voto de asesor y revisores.

38. ¿Cuál es su estructura del Reporte de aplicación de conocimientos?

Resumen no mayor a una cuartilla, definir el problema, análisis previos a la solución, la posible solución, sugerencias, fuentes bibliográficas y anexos.

39. ¿Qué aspectos de redacción se deben de tomar en cuenta en el Reporte de aplicación de conocimientos?

Dominio del idioma en que se trabaja la tesis, extensión de 80 cuartillas máxima e interlineada de 1.5.

40. ¿Qué se considera para valorar la calidad del trabajo en el Reporte de aplicación de conocimientos?

Complejidad del problema, alcance técnico, correcta aplicación de principios y teorías, solución eficiente, originalidad de la propuesta.

41. ¿En qué consiste el Reporte de autoempleo profesional?

Consiste en la elaboración de un escrito original e inédito, donde se informa sobre la constitución y desarrollo de una unidad económica; y en la sustentación del mismo ante un jurado.

42. ¿Cómo debe ser la sustentación en el Reporte de autoempleo profesional?

De manera individual frente a un jurado.

43. ¿Qué modalidades maneja en el Reporte de autoempleo profesional?

I. Reporte individual

II. Reporte colectivo con tres pasantes como máximo, del mismo programa educativo y espacio académico.

III. Reporte colectivo multidisciplinario con cinco pasantes como máximo, de diferentes programas educativos y del mismo o diferente espacio académico.

44. ¿Qué aspectos utiliza para la sustentación del reporte?

Autoría responsabilidad del pasante, tema relacionado con el plan de estudios o área técnica de la profesión, participación del pasante como empleado o propietario, presentar evidencia de la constitución legal de la

unidad económica y presentar la constancia con voto del asesor y los revisores.

45. ¿Cuál es la estructura del trabajo escrito en el Reporte de autoempleo profesional?

I. Planeación estratégica.

II. Administración de recursos.

III. Administración de procesos.

IV. Resultados.

V. Referencias de consulta.

VI. Anexos, en su caso.

46. ¿En qué consiste la forma de titulación tesina?

Elaboración de un trabajo escrito en el que se reporta el desarrollo y resultados de una investigación documental de carácter monográfico

47. ¿Cómo es la sustentación y trabajo de la tesina?

El trabajo escrito de tesina y la sustentación del mismo será individual.

48. Requisitos que se deben cumplir para la sustentación del trabajo escrito de la tesina

- A. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.
- B. La temática se relacionará con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.
- C. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

49. ¿Qué aspectos valoran la calidad del trabajo escrito de la tesina?

- A. Mostrar originalidad en la metodología empleada.
- B. Emplear criterios de validez y confiabilidad propios de la disciplina.
- C. Realizar una aportación al estado del arte.
- D. Presentar una comprensión y análisis propio, del conocimiento expuesto o de los significados de éste en la cultura e idioma del texto original en su caso.
- E. Consultar fuentes bibliográficas pertinentes, suficientes y actuales.
- F. Otros aspectos que contemple el reglamento interno del espacio académico.

50. ¿En qué consiste la forma de titulación tesis?

Elaboración de un trabajo escrito en el que se informa sobre el desarrollo y resultados de una investigación documental, experimental, empírica o teórica.

51. ¿Cuáles son las modalidades para el trabajo escrito de tesis?

- Tesis individual.
- Tesis colectiva con tres pasantes como máximo, del mismo programa educativo y espacio académico.
- Tesis colectiva multidisciplinaria o interdisciplinaria con cinco pasantes como máximo, de diferentes programas educativos y del mismo o diferente espacio académico.

52. Requisitos para la sustentación del trabajo escrito que deben cumplirse:

- A. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.
- B. La temática se relacionará con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.
- C. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

53. ¿Qué aspectos valoran la calidad de la investigación del trabajo escrito de la tesis?

- A. Mostrar originalidad en el tratamiento temático o en la metodología empleada.
- B. Emplear criterios de validez y confiabilidad propios de la disciplina.
- C. Realizar una aportación para la profesión o disciplina.
- D. Generar conocimiento o aplicar conocimiento de forma innovadora.
- E. Otros aspectos que contemple el reglamento interno del espacio académico.

54. ¿Cuál es la diferencia entre tesis y tesina?

El tamaño del trabajo escrito en la tesis es más extenso, que la tesis se puede hacer de manera colectiva, la tesina es más de carácter monográfico y la tesis es una investigación documental o experimental.

55. Si haces tesis colectiva o multidisciplinaria ¿Qué deberá presentar el trabajo escrito?

Presentar una contribución propia e importante de cada uno de los pasantes que participan.

56. ¿Qué relata el primer Capítulo del Título tercero del Reglamento?

Señala las condiciones académicas que debe cumplir el pasante para iniciar el proceso de evaluación profesional, presenta y diferencia el procedimiento para obtener la aprobación del registro de la solicitud entre las opciones que requieren de trabajo escrito y de la sustentación ante un jurado, de las que no lo exigen; y prescribe el mecanismo para la asignación del asesor y revisores del trabajo cuya solicitud es aprobada como opción de evaluación profesional.

57. ¿Cuántos asesores y revisores tiene el alumno en el proceso de titulación?

1 asesor y dos revisores.

58. ¿Cuál es el proceso de la ceremonia de evaluación para la titulación de un trabajo escrito?

Artículo 107. La sustentación del trabajo escrito será pública y constará de la presentación del evento, la exposición por el pasante, la réplica, y la deliberación y dictamen del jurado.

I. La sustentación iniciará con la presentación del evento a cargo del presidente del jurado.

II. La exposición por el pasante será un resumen de la actividad realizada y que documenta el trabajo escrito. Tendrá una duración máxima de 20 minutos.

III. La réplica a cargo del jurado deberá centrarse en el trabajo escrito que presenta el pasante, y consistirá en la formulación de preguntas, cada integrante del jurado tendrá una duración de 10 minutos como mínimo y 20 como máximo.

IV. Concluida la réplica, el presidente del jurado solicitará a los asistentes que se retiren del lugar para dar paso a la deliberación y dictamen.

59. ¿Qué ocurre con la ceremonia de titulación cuando no es un trabajo escrito?

Artículo 110. Para las opciones que no requieren la realización de un trabajo escrito. La ceremonia estará presidida por el director o coordinador del espacio académico, o la persona que éstos designen, y un integrante del personal académico ordinario.

60. ¿Dónde son almacenados los archivos digitales de las evaluaciones profesionales?

Serán almacenados en el repositorio digital de trabajos escritos de evaluaciones profesionales y de grado de la Universidad

Preguntas

Modalidades de Titulación

1. ¿Cuál es el objeto de la UAEMÉX.?
2. ¿Cómo se le llamo al nuevo documento para la evaluación?
3. ¿En que consiste el primer Título del Reglamento?
4. ¿Cuáles son las 13 formas de titulación del nuevo reglamento?
5. ¿Cuáles son los capítulos del Título tercero del Reglamento?
6. ¿Qué es la evaluación profesional?
7. Menciona los objetivos más relevantes de la evaluación profesional
8. ¿En qué consiste evaluación profesional?
9. ¿Cuál es el plazo que se tiene para presentar la evaluación profesional?
10. ¿Qué se debe de hacer si se venció el plazo para presentar la evaluación profesional?
11. ¿Cuál es la definición de ser un pasante?
12. ¿Cuáles son las 13 modalidades de titulación?
13. ¿Cuál es el organismo que establece los lineamientos en los que se señalen requisitos formales y disciplinarios que deberán satisfacer los trabajos escritos?
14. ¿A qué ley se debe de apegar el trabajo escrito que se presentará?
15. ¿Quién es el responsable de orientar a los pasantes sobre temas o problemas que se le presenten en el trabajo escrito?
16. ¿En qué consiste, según el capítulo primero de aprovechamiento académico artículo 13 esta modalidad de titulación?

17. Menciona el primer requisito para titularte por aprovechamiento académico, es decir, el promedio que se les solicita.
18. Menciona el tiempo que se tiene para enviar el escrito de que solicitas titularte por aprovechamiento académico.
19. ¿Cuáles son las revistas en las que puedes publicar un artículo especializado? (Al menos tres).
20. Menciona los criterios y normas de evaluación que se toman en cuenta para esta modalidad.
21. ¿Qué estructura debe de llevar el artículo especializado según el artículo 19? (son 7)
22. Como referencia ¿Qué aspectos deberá considerar para la redacción del trabajo?
23. ¿En qué consiste la evaluación profesional por créditos en estudios avanzados?
24. ¿Qué requisitos se necesitan para titularte por la modalidad de créditos en estudios avanzados?
25. El pasante que incumpla el requisito señalado en la fracción IV, en los plazos de duración mínimos previstos en el plan de estudios respectivo ¿En qué estado de considerará?
26. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone un tema determinado, con explicaciones, interpretaciones, reflexiones y propuestas mediante las cuales el pasante muestra una postura intelectual, original, crítica y propositiva.
27. ¿El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional y la sustentación del mismo debe ser?
28. Menciona algunos requisitos para la sustentación del Ensayo.
29. Menciona los aspectos necesarios para valorar la calidad del ejercicio intelectual y del trabajo escrito (Ensayo).
30. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá presentarse bajo la estructura (Ensayo).
31. ¿Qué es EGEL?

32. En el EGEL o EGETSU el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, ¿Se considerará cómo?
33. El resultado obtenido en el EGEL o EGETSU de Aun No Satisfactorio ¿Se considerará cómo?
34. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión.
35. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá considerar la estructura de contenido. (Por memoria de experiencia laboral)
36. ¿En qué consiste el Reporte de aplicación de conocimientos?
37. ¿Qué requisitos se necesitan para el Reporte de aplicación?
38. ¿Cuál es su estructura del Reporte de aplicación?
39. ¿Qué aspectos de redacción se deben de tomar en cuenta en el Reporte de aplicación?
40. ¿Qué se considera para valorar la calidad del trabajo del Reporte de aplicación?
41. ¿En qué consiste el Reporte de autoempleo profesional?
42. ¿Cómo debe ser la sustentación del Reporte de autoempleo profesional?
43. ¿Qué modalidades maneja el Reporte de autoempleo profesional?
44. ¿Qué aspectos utiliza para la sustentación del reporte?
45. ¿Cuál es la estructura del trabajo escrito en el Reporte de autoempleo profesional?
46. ¿En qué consiste la forma de titulación tesina?
47. ¿Cómo es la sustentación y trabajo de la tesina?
48. Requisitos que se deben cumplir para la sustentación del trabajo escrito de la tesina?

49. ¿Qué aspectos valoran la calidad del trabajo escrito de la tesina?
50. ¿En qué consiste la forma de titulación tesis?
51. ¿Cuáles son las modalidades para el trabajo escrito de tesis?
52. Requisitos para la sustentación del trabajo escrito que deben cumplirse
53. ¿Qué aspectos valoran la calidad de la investigación del trabajo escrito de la tesis?
54. ¿Cuál es la diferencia entre tesis y tesina?
55. Si haces tesis colectiva o multidisciplinaria ¿Qué deberá presentar el trabajo escrito?
56. ¿Qué relata el primer Capítulo del Título tercero del Reglamento?
57. ¿Cuántos asesores y revisores tiene el alumno en el proceso de titulación?
58. ¿Cuál es el proceso de la ceremonia de evaluación para la titulación de un trabajo escrito?
59. ¿Qué ocurre con la ceremonia de titulación cuando no es un trabajo escrito?
60. ¿Dónde son almacenados los archivos digitales de las evaluaciones profesionales?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

TALLER DE TITULACIÓN

PROBLEMARIO

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:

DRA. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA

SEMESTRE 2018A

Contenido

I.- TEMA:	9
II.- TÍTULO:	11
III.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
V.- OBJETIVOS.....	15
VI.-HIPÓTESIS	17
VII. JUSTIFICACIÓN	19
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	21
IX. MARCO TEÓRICO.....	23
X. ESQUEMA DE TRABAJO	25
XI. DESCRIPCIÓN DEL GUIÓN	26
XII. CRONOGRAMA	28
XIII. BIBLIOGRAFÍA	30

I.- TEMA:

1. Según Sampieri, ¿el tema de una investigación proviene de dónde?

Según Sampieri, las investigaciones de cualquier tipo se originan por medio de ideas, las cuales pueden formular diversos tipos de planteamientos de investigación científica.

2. ¿Qué es una idea?

Es una representación al primer acercamiento de realidad a investigar, pueden ser también fenómenos, eventos o ambientes en particular.

3. ¿Cómo deben ser las ideas para formular nuestro tema de investigación?

Las ideas deben de cumplir con las siguientes características:

Novedosas, alentadoras, emocionantes e inspiradoras. Deben de ayudar a resolver problemas, aportar conocimientos y generar nuevas interrogantes.

4. Según Labovitz y Hagedorn (1981), ¿qué tiene que hacer el investigador para que su tema principal no parta de ideas vagas o no estructuradas?

Para estos 2 autores, lo primordial al momento de abordar la investigación es familiarizarse con el campo de conocimiento en el que la idea se desarrolla.

5. ¿Cuáles son las principales fuentes de las que se pueden obtener temas para una investigación?

-Las fuentes más significativas para realizar la investigación provienen de las experiencias individuales, materiales escritos (libros, artículos de revistas, periódicos, notas de trabajo o tesis previas), materiales audiovisuales (programas de radio o televisión, información disponible en internet (páginas web, foros de discusión), teorías existentes, observaciones de hechos y creencias individuales o colectivas.

6. ¿Por qué es importante conocer lo que se ha hecho previamente con respecto a nuestro tema de interés?

Porque nos ayuda a:

*No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo.

*Estructurar formalmente la idea de la investigación.

*Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la investigación.

7. ¿Qué es la perspectiva principal o fundamental?

Es la disciplina desde la cual se aborda una idea de investigación, alimentándose de conocimientos previamente obtenidos en otros campos de investigación.

8. ¿Cuáles son los criterios que se deben de seguir para generar ideas de investigación productivas?

*Las buenas ideas intrigan, alientan y excitan al investigador de manera personal.

*Las buenas ideas de investigación “no son necesariamente nuevas, pero sí son novedosas”.

*Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar teorías y solucionar problemas.

*Las buenas ideas pueden servir para generar nuevos interrogantes y cuestionamientos.

9. Para partir del tema al título de la investigación, ¿qué método es conveniente utilizar?

Al tener que simplificar y especializar las ideas para ser objetivos con nuestra investigación, el método deductivo es el más adecuado.

10. ¿El tema de la investigación qué parte constituye?

Es la base de la investigación, la idea general de la que se parte para llegar a una base concreta y especializada.

II.- TITULO:

1. ¿Cómo debemos formular el título de nuestro proyecto?

Debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y variables centrales de la problemática.

2. ¿A que nos referimos con que debe de ser preciso?

Deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará.

3. ¿Qué es lo que representa el título dentro de nuestra investigación?

Éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar.

4. ¿Se puede modificar el título a lo largo de la investigación?

Si, se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

5. ¿Qué aspectos podemos considerar a la hora de formular nuestro título?

Debe presentar realmente lo que se desea investigar y directamente relacionado con el objetivo general de la investigación.

6. ¿Qué tan extenso puede ser?

Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto, debe recurrirse al uso de subtítulos.

7. ¿Cómo podemos delimitar el título de la investigación?

Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo.

8. ¿Por qué es importante para el lector el título de la investigación?

Porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

9. ¿Por qué se dice que muchos cometen errores a la hora de plantear el título?

Porque los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

10. Menciona algún ejemplo de un título bien redactado

Algunos aspectos que inciden en la formación de imágenes de los perceptores de las telenovelas

II.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿En qué momento es conveniente plantear nuestra pregunta(s) de investigación?

Después del planteamiento del problema.

2. ¿Cuál es la importancia de la pregunta de investigación?

Porque de ella(s) depende la claridad del tema, las fuentes que se van a utilizar para responderlas e incluso, determinan los individuos que se van a consultar para obtener la información deseada.

3. ¿Cuál es la función de la pregunta de investigación?

Concretar la incógnita que se pretende estudiar

4. ¿Cuáles son las características que deben de cumplir?

1. Ser concretas: es decir no dar cabida a la vaguedad.
2. Ser claras: es decir dejar evidente lo que se pregunta.
3. Ser precisas: es decir puntuales y exactas en lo que preguntan.
4. Estar completas, es decir sobre todo que contengan sujeto o predicado.
5. Siempre deben contener un adverbio de pregunta.

5. ¿Para qué nos ayudan las preguntas de investigación?

Esta forma de plantear el problema ayuda a presentarlo de manera directa minimizando su distorsión.

6. ¿Qué otras consideraciones debemos tomar en cuenta para su formulación?

Las preguntas no deben ser demasiado generales ya que no conducen al aspecto concreto de investigación.

7. ¿Cómo podemos formular una pregunta de investigación aún más precisa?

Mediante el establecimiento de los límites temporales y espaciales del estudio a realizar.

8. ¿Podemos tener más de una pregunta de investigación?

Si, ya que una sola pregunta no siempre comunica el problema en su totalidad.

9. ¿Qué tipo de lenguaje es conveniente utilizar?

Sencillo y claro de manera que cualquier persona, incluso sin formación en nuestro campo debe entender la pregunta.

10. Menciona un ejemplo de la manera correcta de formular una pregunta de investigación

- Planteamiento del problema:

¿Cuáles son los medios de publicidad más convenientes para anunciar mi empresa?

- Preguntas de investigación.

¿Cuáles son los medios de comunicación que utilizan con más frecuencia los niveles gerenciales para anunciar su empresa?

¿Qué tipo de información se tramita por dichos medios?

¿Qué propósitos tiene la información?

¿Quién o quiénes elaboran esa información?

¿Con que frecuencia se envía dicha información?

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ¿Qué es el planteamiento del problema?

Es una declaración clara del problema en particular que se desea investigar

2. ¿Qué se debe destacar?

Por qué el problema específico es de gran importancia

3. Menciona 4 características del planteamiento del problema

Debe de ser: específico, breve, completo y formal

4. ¿Qué se explica en el planteamiento del problema?

El problema

5. ¿Cómo es la secuencia?

Ir de lo macro a lo micro

6. ¿Aparte del problema qué se expone en el planteamiento del problema?

Antecedentes

7. Después de concluir con el planteamiento del problema ¿Cuál es el siguiente paso?

Formular la Pregunta de Investigación

8. ¿Es necesario citar fuentes?

Sí, para poder tener credibilidad

9. ¿Qué deben de reconocer fácilmente los lectores con el planteamiento del problema?

El problema de la investigación

10. ¿Qué muestran los puntos que se desarrollan en el planteamiento del problema?

La magnitud del problema, la importancia de la investigación y la forma en que los resultados de la investigación le dará su solución

V.- OBJETIVOS

1. ¿Cuál es la función de los objetivos de una investigación?

Señalan a lo que se aspira llegar en la investigación

2. ¿Cuáles son los 2 tipos de objetivos?

General y específicos.

3. ¿Cuántos objetivos por lo menos se recomienda incluir cada investigación según cada tipo de objetivo?

Un general y Tres específicos.

4. ¿Hacia dónde deben referirse los objetivos?

Al efecto que se quiere alcanzar.

5. ¿A qué se refieren las condiciones bajo las cuales se lograrán los resultados?

A las circunstancias requeridas para lograr el resultado esperado

6. ¿Qué representan los objetivos?

Las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación.

7. ¿De qué forma se deben redactar los objetivos?

En forma clara y específica respecto al resultado o producto esperado.

8. ¿Cuáles son los 6 principales errores que surgen al redactar los objetivos?

- Términos generales, poco específicos.
- Objetivos o preguntas dirigidas a una etapa de la investigación y no a todo el proceso.
- Objetivos o preguntas dirigidas a una consecuencia, entregable, producto o impacto de la investigación.
- Objetivos o preguntas que no implican una investigación completa (el proceso) sino la obtención de un dato o cierta información.
- Objetivos o preguntas que son de poco valor como para desarrollar toda una investigación.
- Objetivos o preguntas que plantean estudios dispersos (en varias direcciones).

9. De acuerdo con Hernández Sampieri, ¿Cuáles son algunos de los verbos que podemos utilizar para comenzar a redactar objetivos?

“Describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”

10. ¿Qué es un objetivo general?

Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio de sus partes y el efecto final que se espera alcanzar.

VI.-HIPÓTESIS

1. Define que es una Hipótesis

Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

2. Menciona tres funciones principales de la hipótesis

* Guiar el estudio

* Proporcionar explicaciones

* Apoyar la prueba de teorías

3. ¿Es necesario que la hipótesis sea verdadera? Justifica tu respuesta

Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, y pueden o no comprobarse con datos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí

4. Define que es una variable

Con características observables, medibles: cuantitativos y cualitativos; que tiene la capacidad de asumir diferentes valores y con referentes conceptuales.

5. Menciona cinco características principales de la hipótesis

- * Referirse a una situación real
- * Sus variables o términos deben ser comprensibles, precisos y concretos
- * Las variables deben ser definidas conceptual y operacionalmente
- * Las relaciones entre variables deben ser claras y verosímiles
- * Los términos o variables, así como las relaciones entre ellas, deben ser observables y medibles

6. ¿Cuáles son los cuatro tipos de hipótesis?

hipótesis de investigación

hipótesis nulas

hipótesis alternativas

hipótesis estadísticas

7. Menciona la clasificación de una investigación de hipótesis y defínelos brevemente

- Descriptivas: Para interactuar, predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar
- Correlaciones: Las relaciones entre dos o más variables
- De diferencia de grupo: Se formulan en investigaciones cuya finalidad es comparar grupos; Pero no se afirma en cuál de los grupos el impacto será más determinante
- Causales: "Sentido de entendimiento" estas hipótesis establecen relaciones de causa-efecto

8. ¿Qué es una hipótesis nula?

El investigador trata de refutar, rechazar o anular. Si tiene la evidencia suficiente para ello, podrá probar que lo contrario es cierto.

9. ¿Qué es una hipótesis alternativa?

Son posibilidades alternas ante la hipótesis de investigación y nula. Sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades además de las hipótesis de investigación nula.

10. ¿Qué es una hipótesis estadística?

Las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se pueden formular sólo cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para probar o rechazar las hipótesis son cuantitativos (números, porcentajes, promedios). Hay tres tipos de hipótesis estadística que corresponden a clasificaciones de las hipótesis de investigación y nula: 1) de estimación, 2) de correlación y 3) de diferencia de media

VII. JUSTIFICACIÓN

1. ¿Qué es la justificación?

Es la exposición de las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

2. ¿Qué es la pertinencia?

Se relaciona con qué tan adecuado y actual es el proyecto o el tema en el contexto en el que surge

3. ¿Qué es necesario para redactar la justificación?

Tener un conocimiento amplio del tema que se va a investigar; tener claros los objetivos, la delimitación y los trabajos previos que han abordado el tema.

4. ¿Cuáles aspectos debe de tomar en cuenta y sus preguntas?

- Trascendencia - ¿A quién afecta? ¿Qué tan importante es el problema?
- Magnitud - ¿Qué tan grande es?
- Vulnerabilidad - ¿Qué tan posible es resolverlo?
- Factibilidad - Desde su ámbito de competencia ¿Qué tanto se puede modificar?

5. ¿Qué criterios evaluara el asesor para saber la utilidad de la investigación?

- Conveniente
- Relevancia social.
- Implicaciones prácticas.
- Valor teórico.
- Utilidad metodológica.

6. ¿Qué es la conveniencia?

Que tan conveniente es o que funcionalidad tiene, para que sirve y a quién le sirve. En cuanto al propósito académico o la utilidad social, el sentido de la urgencia.

7. ¿Qué es la relevancia social?

En que afectaría dicha investigación o que impacto tendría sobre la sociedad, quienes se beneficiarían con tal desarrollo.

8. ¿A qué nos referimos con implicaciones practicas?

Ayudaría a resolver algún problema presente o que surgiera en un futuro.

9. ¿Qué es el valor teórico?

Que contribución o que aportación tendría nuestra investigación hacia otras áreas del conocimiento, tendría alguna importancia trascendental, los resultados podrán ser aplicables a otros fenómenos o ayudaría a explicar o entenderlos.

10. ¿Qué es la utilidad metodológica?

Con nuestra investigación podríamos o ayudaría a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Según Sampieri, ¿a qué se refiere el diseño en una investigación?

Según Sampieri, el diseño es el plan o la estrategia concebidas para obtener la información deseada dentro de la investigación.

2. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de procesos que hay al momento de diseñar?

Existen 2 tipos de procesos: los cualitativos y los cuantitativos

3. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de diseños metodológicos generales que hay?

Existen 2 tipos de diseños metodológicos generales o tipos de investigación: la investigación de tipo experimental y la investigación de tipo no experimental.

4. Definición de Investigación Experimental:

En la investigación experimental hay que construir un contexto y manipular de manera intencional a la variable independiente (objeto de estudio). Se busca dar explicación a un fenómeno por medio de métodos estadísticos.

5. Definición de Investigación No Experimental:

En este tipo de investigación no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar. El objeto de estudio ya pertenece a un grupo determinado de la variable independiente por auto-selección. Se busca hacer un análisis más cercano a la realidad.

6. ¿Cómo se divide la investigación no experimental?

La clasificación de la investigación no experimental consiste en:

- *Diseño Transeccional o Transversal.
- *Diseño Longitudinal.

7. Principal característica de diseño transeccional o transversal:

Buscan realizar observaciones en un momento único en el tiempo.

8. Principal característica del diseño longitudinal:

En este tipo de diseño se realizan observaciones en varios momentos específicos dentro del tiempo.

9. ¿Cómo se dividen los diseños transeccionales o transversales?

Su clasificación se compone de:

- *Diseños exploratorios.
- *Diseños descriptivos.
- *Diseños correlacionales

- *Diseños Correlacionales-Causales.

10. ¿ Cómo se dividen los diseños longitudinales?

Su clasificación se compone de:

- *Diseños de tendencia.
- *Diseños de Evaluación de Grupos.
- *Diseños de Panel.

IX. MARCO TEÓRICO

1. ¿Qué es el marco teórico?

Proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación

2. ¿Es necesario que la investigación se fundamente en una teoría?

No, no todas las investigaciones tienen fundamentación en una teoría

3. ¿Cuál es la cantidad mínima de capítulos que debe de tener el marco teórico?

3 capítulos

4. ¿Cuántas y cuáles son las fases del marco teórico?

2 fases, revisión de la literatura y adopción de la teoría

5. ¿Qué es la revisión de la literatura?

Consiste en detectar, consultar y obtener bibliografía y otros materiales útiles para el estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación. En esta etapa, el investigador deberá de consultar fuentes primarias y secundarias

6. ¿Cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias?

Las fuentes primarias son fuentes de primera mano, que pueden ser encontradas en artículos, tesis, libros, etc. Y las fuentes secundarias son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular

7. ¿Cuántas y cuáles son las funciones tiene el marco teórico?

7 funciones:

- * Prevenir errores de otros estudios
- * Orientar sobre la realización del estudio
- * Amplia el horizonte de estudio o guía a centrar el problema
- * Documenta la necesidad del estudio
- * Conduce a la hipótesis
- * Inspira nuevas ideas o líneas de investigación
- * Provee referencias para interpretar los resultados

8. ¿Qué es la teoría?

Explicación o conocimiento para entender una situación, contexto o evento.

9. ¿Cuáles son las características de la teoría?

Descriptiva, explicativa, predictiva, debe tener consistencia, perspectiva, innovadora y sencilla.

10. ¿Qué se debe de hacer en el caso de una investigación cuantitativa?

Es recomendable efectuar la revisión de la literatura, así como organizarla, revisar que variables se tomaron en cuenta en estudios anteriores, las dificultades que enfrentaron y como se resolvieron dichas dificultades.

X. ESQUEMA DE TRABAJO

1. Define que es Esquema de Trabajo

Es un orden de las partes o contenidos probables en que se dividirá nuestra investigación.

2. Menciona otro nombre por el que se le conoce al Esquema de trabajo

Índice o estructura preliminar del trabajo

3. ¿Cómo nos ayuda el esquema en nuestra investigación?

Nos ayudara a evitar saturarse de información, ya que jerarquiza en capítulos, incisos y puede llegar hasta subincisos

4. Menciona las principales Características del Esquema de Trabajo

- Los encabezados corresponder a las ideas principales.
- Las ideas secundarias van con la misma jerarquía
- La división y subdivisión debe contener la información precisa.

5. ¿Cuál es mínimo de división de un inciso?

Dos subincisos.

6. Menciona las opciones por las que se puede enumerar los capítulos y subcapítulos

Numeraciones romanas o arábigas combinadas

7. ¿Cuántos capítulos debe contener el esquema?

Mínimo 3 máximo 6 capítulos

8. ¿Cuántos Subcapítulos debe contener el esquema?

Mínimo 2 no hay máximo pero lo recomendable son 12

9. ¿Cuáles son los principales criterios para construir un esquema?

Cronológico, causa-efecto, espacial, comparativa-contrastante.

10. ¿De dónde podemos obtener nuestras variables para construir nuestros capítulos?

El objetivo general, la pregunta de investigación y la hipótesis

XI. DESCRIPCIÓN DEL GUIÓN

1. ¿Qué es la descripción del guion?

Es un resumen de los capítulos analizados previamente en el marco teórico, que cubra todos los aspectos generales del mismo

2. ¿Cuál es su finalidad?

Que el lector entienda de qué se habló en cada capítulo

3. ¿Cuál es el número máximo de renglones que deben de ser?

5 renglones por capítulo, máximo

4. ¿El resumen debe hacerse por cada capítulo o en general?

Se debe de hacer un resumen por cada capítulo del marco teórico

5. ¿La descripción del guion contiene un resumen o una conclusión del capítulo?

Contiene un resumen del capítulo

6. ¿A qué se refiere con generalidades del capítulo?

A los aspectos o temas fundamentales que abarca el capítulo

7. Menciona un ejemplo de descripción del guion

CAPÍTULO I.

Dentro de este capítulo se describirán los antecedentes históricos del TLCAN, así como la cooperación y el proceso de integración respecto a cada uno de ellos, además de conceptos básicos del comercio. Del mismo modo se describen los determinantes endógenos y exógenos que llevan a la formación del bloque comercial de América del Norte. Por último, se presenta la teoría que sustenta la investigación.

8. Explica el ejemplo anterior

Con este ejemplo podemos ver que el primer capítulo habla básicamente de todos los antecedentes del TLCAN, las razones de su formación, los conceptos que nos ayudarán a entender mejor la investigación y la teoría que fundamenta todo lo anterior.

9. ¿En la descripción del guion se deben incluir todos los subtemas del capítulo?

No es necesario, se deben de incluir los temas más importantes del capítulo o de mayor relevancia para que el lector se dé una idea del contexto de cada capítulo.

10. ¿Qué sucedería si se elaborara erróneamente la descripción del guion?

El lector podría confundirse al leer esta sección e interpretar la información de otra forma.

XII. CRONOGRAMA

1. ¿Qué se establece en el cronograma?

La planeación de actividades que se desarrollaran en el transcurso de la investigación y el tiempo dedicado a las mismas

2. ¿Qué fechas relevantes se deben de poner en las que se tendrá presencia del asesor principal?

Fechas de revisiones

3. ¿Qué se desea al poner la fecha de evaluación?

Que el avance de la investigación sea verificado y para luego tomar medidas pertinentes en cualquier caso extraordinario

4. Menciona 5 actividades a considerar para la elaboración del cronograma

- Análisis de datos,
- Análisis de fundamentos,
- Consultas con expertos,
- Corrección de redacción (# de veces),
- Dibujos, edición personal del trabajo terminado,
- Elaboración de los instrumentos (cuestionario...),
- Elaboración de cuadros,
- fotocopiado fotografías,
- Lecturas (selectiva, analítica, crítica),
- Gestión de equipo y material requeridos,

- Procesamiento de datos,
- Redacción de cada sección,
- Revelado de fotografías,
- Revisión por parte de los asesores (#),
- Revisión del primer borrador final,
- Revisión del informe final,
- Validación de instrumentos,

5. ¿Para qué es necesario considerar los imprevistos?

Para contar con un colchón de seguridad de tiempo

6. ¿Cuáles podrían ser considerados como imprevistos? Menciona 5

- eventos sociales,
- cambios de gobierno,
- campeonatos,
- causas de fuerza mayor,
- campañas políticas,
- huelgas,
- desastres naturales,
- defunciones,
- juntas imprevistas,
- nacimientos,
- robos,
- vacaciones,
- viajes.

7. ¿Cuántos meses debes de considerar para el cronograma de tu tesis?

Seis

8. ¿Qué meses aplican para el cronograma de una tesis de la Licenciatura de Negocios Internacionales Biligüe?

Febrero, marzo, abril, mayo, junio y Julio

9. ¿Qué persona debes de considerar en el cronograma de tu tesis la cual llevara tu revisión?

Asesor principal

10. ¿Qué parte de tu cronograma es esencial para la formulación de tesis?

Todas son importantes, ya que te ayudarán programar las actividades para tu tesis

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. ¿Qué es la bibliografía?

Listado de las fuentes documentales citadas en el informe técnico final y que sirvieron de apoyo y fundamentación para la investigación.

2. ¿Cómo es la construcción de la bibliografía?

Tenemos que ir creándolo durante la investigación, a medida que vamos consultando las fuentes.

3. ¿Cómo se clasifica la bibliografía?

Por orden alfabético del primer apellido de los autores consultados.

4. ¿Cuáles fuentes recopilamos?

Todas las publicaciones consultadas, libros, revistas, audiovisuales, páginas web..., (publicadas en papel como las disponibles por internet, DVD u otros soportes.)

5. ¿Qué se recomienda hacer cuando las fuentes son muy extensas?

Elaborar subpartados dentro de la bibliografía

6. ¿Cómo se clasificarán los subpartados?

En función del soporte del material para facilitar su consulta

7. ¿Cuál es la condición principal para redactar una bibliografía?

Seguir una de las diversas normativas internacionales consensuadas por la comunidad científica.

8. ¿Cuál normativa internacional utilizaremos y qué significan sus siglas?

APA. American Psychological Association

9. ¿Cuál es el formato APA para libros?

Apellido autor, Iniciales nombre autor, (Año), Título en cursiva, Ciudad y país, Editorial.

10. Menciona un ejemplo del formato APA

Alba, C., & Aguilar, I. e. (2005). *A diez años del TLCAN: reorganización institucional y social*. Ciudad de México: El Colegio de México.

TEMA:

- 11. Según Sampieri, ¿el tema de una investigación proviene de dónde?**
- 12. ¿Qué es una idea?**
- 13. ¿Cómo deben ser las ideas para formular nuestro tema de investigación?**
- 14. Según Labovitz y Hagedorn (1981), ¿qué tiene que hacer el investigador para que su tema principal no parta de ideas vagas o no estructuradas?**
- 15. ¿Cuáles son las principales fuentes de las que se pueden obtener temas para una investigación?**
- 16. ¿Por qué es importante conocer lo que se ha hecho previamente con respecto a nuestro tema de interés?**
- 17. ¿Qué es la perspectiva principal o fundamental?**
- 18. ¿Cuáles son los criterios que se deben de seguir para generar ideas de investigación productivas?**
- 19. Para partir del tema al título de la investigación, ¿qué método es conveniente utilizar?**
- 20. ¿El tema de la investigación qué parte constituye?**

II.- TITULO:

11. ¿Cómo debemos formular el título de nuestro proyecto?

12. ¿A que nos referimos con que debe de ser preciso?

Deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará.

13. ¿Qué es lo que representa el título dentro de nuestra investigación?

14. ¿Se puede modificar el título a lo largo de la investigación?

15. ¿Qué aspectos podemos considerar a la hora de formular nuestro título?

16. ¿Qué tan extenso puede ser?

17. ¿Cómo podemos delimitar el título de la investigación?

18. ¿Por qué es importante para el lector el título de la investigación?

19. ¿Por qué se dice que muchos cometen errores a la hora de plantear el título?

20. Menciona algún ejemplo de un título bien redactado

III.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

11. **¿En qué momento es conveniente plantear nuestra pregunta(s) de investigación?**

12. **¿Cuál es la importancia de la pregunta de investigación?**

13. **¿Cuál es la función de la pregunta de investigación?**

14. **¿Cuáles son las características que deben de cumplir?**

15. **¿Para qué nos ayudan las preguntas de investigación?**

16. **¿Qué otras consideraciones debemos tomar en cuenta para su formulación?**

17. **¿Cómo podemos formular una pregunta de investigación aún más precisa?**

18. **¿Podemos tener más de una pregunta de investigación?**

19. **¿Qué tipo de lenguaje es conveniente utilizar?**

20. **Menciona un ejemplo de la manera correcta de formular una pregunta de investigación**

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 11. ¿Qué es el planteamiento del problema?**

- 12. ¿Qué se debe destacar?**

- 13. Menciona 4 características del planteamiento del problema**

- 14. ¿Qué se explica en el planteamiento del problema?**

- 15. ¿Cómo es la secuencia?**

- 16. ¿Aparte del problema qué se expone en el planteamiento del problema?**

- 17. Después de concluir con el planteamiento del problema ¿Cuál es el siguiente paso?**

- 18. ¿Es necesario citar fuentes?**

- 19. ¿Qué deben de reconocer fácilmente los lectores con el planteamiento del problema?**

20. ¿Qué muestran los puntos que se desarrollan en el planteamiento del problema?

V.- OBJETIVOS

11. ¿Cuál es la función de los objetivos de una investigación?

12. ¿Cuáles son los 2 tipos de objetivos?

13. ¿Cuántos objetivos por lo menos se recomienda incluir cada investigación según cada tipo de objetivo?

14. ¿Hacia dónde deben referirse los objetivos?

15. ¿A qué se refieren las condiciones bajo las cuales se lograrán los resultados?

16. ¿Qué representan los objetivos?

17. ¿De qué forma se deben redactar los objetivos?

18. ¿Cuáles son los 6 principales errores que surgen al redactar los objetivos?

- 19.** De acuerdo con Hernández Sampieri, ¿Cuáles son algunos de los verbos que podemos utilizar para comenzar a redactar objetivos?
- 20.** ¿Qué es un objetivo general?

VI.-HIPÓTESIS

- 11.** Define que es una Hipótesis
- 12.** Menciona tres funciones principales de la hipótesis
- 13.** ¿Es necesario que la hipótesis sea verdadera? Justifica tu respuesta
- 14.** Define que es una variable
- 15.** Menciona cinco características principales de la hipótesis
- 16.** ¿Cuáles son los cuatro tipos de hipótesis?
- 17.** Menciona la clasificación de una investigación de hipótesis y defínelos brevemente
- 18.** ¿Qué es una hipótesis nula?

19. ¿Qué es una hipótesis alternativa?

20. ¿Qué es una hipótesis estadística?

VII. JUSTIFICACIÓN

11. ¿Qué es la justificación?

12. ¿Qué es la pertinencia?

13. ¿Qué es necesario para redactar la justificación?

14. ¿Cuáles aspectos debe de tomar en cuenta y sus preguntas?

15. ¿Qué criterios evaluara el asesor para saber la utilidad de la investigación?

16. ¿Qué es la conveniencia?

17. ¿Qué es la relevancia social?

18. ¿A qué nos referimos con implicaciones prácticas?

19. ¿Qué es el valor teórico?

20. ¿Qué es la utilidad metodológica?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

- 1. Según Sampieri, ¿a qué se refiere el diseño en una investigación?**
- 2. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de procesos que hay al momento de diseñar?**
- 3. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de diseños metodológicos generales que hay?**
- 4. Definición de Investigación Experimental:**
- 5. Definición de Investigación No Experimental:**
- 6. ¿Cómo se divide la investigación no experimental?**
- 7. Principal característica de diseño transeccional o transversal:**
- 8. Principal característica del diseño longitudinal:**
- 9. ¿Cómo se dividen los diseños transeccionales o transversales?**
- 10. ¿Cómo se dividen los diseños longitudinales?**

IX. MARCO TEÓRICO

11. ¿Qué es el marco teórico?

12. ¿Es necesario que la investigación se fundamente en una teoría?

13. ¿Cuál es la cantidad mínima de capítulos que debe de tener el marco teórico?

14. ¿Cuántas y cuáles son las fases del marco teórico?

15. ¿Qué es la revisión de la literatura?

16. ¿Cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias?

17. ¿Cuántas y cuáles son las funciones tiene el marco teórico?

18. ¿Qué es la teoría?

19. ¿Cuáles son las características de la teoría?

20. ¿Qué se debe de hacer en el caso de una investigación cuantitativa?

X. ESQUEMA DE TRABAJO

11. Define que es Esquema de Trabajo

12. Menciona otro nombre por el que se le conoce al Esquema de trabajo

13. ¿Cómo nos ayuda el esquema en nuestra investigación?

14. Menciona las principales Características del Esquema de Trabajo

15. ¿Cuál es mínimo de división de un inciso?

16. Menciona las opciones por las que se puede enumerar los capítulos y subcapítulos

17. ¿Cuántos capítulos debe contener el esquema?

18. ¿Cuántos Subcapítulos debe contener el esquema?

19. ¿Cuáles son los principales criterios para construir un esquema?

20. ¿De dónde podemos obtener nuestras variables para construir nuestros capítulos?

XI. DESCRIPCIÓN DEL GUIÓN

- 11. ¿Qué es la descripción del guion?**
- 12. ¿Cuál es su finalidad?**
- 13. ¿Cuál es el número máximo de renglones que deben de ser?**
- 14. ¿El resumen debe hacerse por cada capítulo o en general?**
- 15. ¿La descripción del guion contiene un resumen o una conclusión del capítulo?**
- 16. ¿A qué se refiere con generalidades del capítulo?**
- 17. Menciona un ejemplo de descripción del guion**
- 18. Explica el ejemplo anterior**
- 19. ¿En la descripción del guion se deben incluir todos los subtemas del capítulo?**
- 20. ¿Qué sucedería si se elaborara erróneamente la descripción del guion?**

XIV. CRONOGRAMA

- 11. ¿Qué se establece en el cronograma?**

- 12. ¿Qué fechas relevantes se deben de poner en las que se tendrá presencia del asesor principal?**

- 13. ¿Qué se desea al poner la fecha de evaluación?**

- 14. Menciona 5 actividades a considerar para la elaboración del cronograma**

- 15. ¿Para qué es necesario considerar los imprevistos?**

- 16. ¿Cuáles podrían ser considerados como imprevistos? Menciona 5**

- 17. ¿Cuántos meses debes de considerar para el cronograma de tu tesis?**

- 18. ¿Qué meses aplican para el cronograma de una tesis de la Licenciatura de Negocios Internacionales Bilingüe?**

- 19. ¿Qué persona debes de considerar en el cronograma de tu tesis la cual llevara tu revisión?**

- 20. ¿Qué parte de tu cronograma es esencial para la formulación de tesis?**

XV. BIBLIOGRAFÍA

- 11. ¿Qué es la bibliografía?**
- 12. ¿Cómo es la construcción de la bibliografía?**
- 13. ¿Cómo se clasifica la bibliografía?**
- 14. ¿Cuáles fuentes recopilamos?**
- 15. ¿Qué se recomienda hacer cuando las fuentes son muy extensas?**
- 16. ¿Cómo se clasificarán los sub apartados?**
- 17. ¿Cuál es la condición principal para redactar una bibliografía?**
- 18. ¿Cuál normativa internacional utilizaremos y qué significan sus siglas?**
- 19. ¿Cuál es el formato APA para libros?**
- 20. Menciona un ejemplo del formato APA**

CONCLUSIONES

Al realizar una investigación, siempre será necesario que tengamos conocimiento sobre las técnicas y métodos que existen para concretar la misma. Existen bastantes direcciones en las que podemos llevar nuestros proyectos, pero sin importar el tema o el propósito, siempre existirán procedimientos, técnicas y métodos que deben ser acatados por nuestras investigaciones y que igualmente servirán como guías que llevarán nuestra investigación a cumplir su objetivo: el aportar nuevo conocimiento tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

Estos cuestionarios presentan los aspectos más importantes sobre la científicidad, método y metodología, sobre la ética de la investigación, los enfoques que esta puede tomar y más, de esta manera será sencillo para el lector interesado comprender y aplicar todo lo anteriormente aprendido en futuras investigaciones.

Cabe mencionar que dichos proyectos de investigación posteriormente podrían ser utilizados por los estudiantes para abrir puertas que contienen nuevas oportunidades detrás de ellas y de igual modo recibir un título, ya sea mediante tesis o la publicación de un artículo.