



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA

LICENCIATURA EN RELACIONES ECONÓMICAS
INTERNACIONALES

TALLER DE TITULACIÓN
10 SEMESTRE

PROBLEMARIO

Presenta:

Dra. MARÍA DEL CARMEN GÓMEZ CHAGOYA

SEMESTRE 2018^a

TOLUCA, MÉXICO JUNIO 2018

JUSTIFICACIÓN

La metodología de la investigación es una herramienta que el ser humano necesita en su día a día debido a nuestra capacidad de raciocinio y la necesidad básica de querer saber siempre algo más.

La metodología de la investigación nace en la época griega, siendo éstos los personajes más importantes del nacimiento de la investigación.

A través de la metodología de la investigación podemos crear una base de conocimiento muy amplia para así poder ir ampliando nuestros horizontes acerca de diferentes temas. Es una herramienta muy útil siempre y cuando se sepa realizar correctamente.

A lo largo del trabajo podrán observar los diferentes requisitos que se ocupan para poder realizar un trabajo con calidad y referenciado correctamente.

Este trabajo tiene por objetivo dar a conocer los métodos y técnicas para realizar una correcta investigación. La finalidad de esta presentación es brindarles las herramientas necesarias para poder realizar una investigación científica.

En esta investigación conoceremos cuales son las fuentes de un trabajo científico, en donde hablaremos acerca del proceso de búsqueda de información establecer el estado de la cuestión. Conocer si existen teorías, hipótesis o técnicas sobre los temas que estamos investigando. Precisar mejor el problema. Determinar los pasos a seguir en la investigación. Aclarar el énfasis que se le va a dar a la investigación. Posteriormente hablaremos del concepto de medición, el cual es importante saber para poder clasificar las diferentes variables que existen.

También hablaremos de las técnicas de búsqueda de información, en este tema vamos a conocer el estado del arte y como se constituye, junto con las técnicas sabremos sobre la recopilación de la información, en el cual aprendemos sobre las características de las entrevistas, cuestionarios y la observación.

Ya que tenemos la recopilación de la información, es importante saber cómo analizarlo, es por ello que también hablamos sobre el análisis de la información y la presentación de los resultados.

Y por último conoceremos que son las variables independientes y dependientes.

A lo largo de este trabajo, abordaremos diversos temas relacionados a la Metodología de la Investigación, donde aprenderán nuevos métodos y técnicas metodológicos, o reafirmarán sus conocimientos, para en el futuro poder realizar sus propias investigaciones.

PRIMERA PARTE

MODALIDADES DE TITULACIÓN

1. ¿Cuál es el objeto de la UAEMÉX.?

La Universidad tiene por objeto generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad, a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, y para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

2. ¿Cómo se le llamo al nuevo documento para la evaluación?

Reglamento de Opciones de Evaluación Profesional de la UAEM

3. ¿En que consiste el primer Título del Reglamento?

El primero, Disposiciones generales, señala el objeto y alcance del reglamento, define la evaluación profesional y se asientan sus objetivos, precisa el lapso para presentar la evaluación profesional, así como el sentido de los términos de uso frecuente en el reglamento. El capítulo segundo, de la diferenciación y elección entre las opciones de evaluación profesional, relaciona las 13 opciones entre las que el pasante puede elegir la vía para obtener el título profesional.

4. ¿Cuáles son las 13 formas de titulación del nuevo reglamento?

Del aprovechamiento académico, Del artículo especializado para publicar en revista indizada, De los créditos en Estudios Avanzados, Del ensayo, Del examen general de egreso, De la memoria de experiencia laboral, De la obra artística, Del proyecto terminal de Ingeniería, Del Reporte de autoempleo profesional, Del reporte de residencia de investigación, Del reporte de servicio social en el área de salud, De la tesina, y De la tesis

5. ¿Cuáles son los capítulos del Título tercero del Reglamento?

- a) De la solicitud de la evaluación profesional:
- b) Del asesor y revisores del trabajo escrito, y del jurado para la sustentación.
- c) De la realización del trabajo escrito y de su revisión
- d) De los requisitos para la sustentación del trabajo escrito.
- e) De la integración del jurado para la sustentación del trabajo escrito.
- f) De la sustentación del trabajo escrito.
- g) De los resultados de la evaluación profesional.
- h) Del repositorio digital.

6. ¿Qué es la evaluación profesional?

R= Es el proceso académico mediante el cual el pasante demuestra su capacidad para desempeñarse en la indagación, creación y recreación del conocimiento con el propósito de obtener el título profesional respectivo

7. Menciona los objetivos más relevantes de la evaluación profesional:

R=

- Valorar los conocimientos, aptitudes, adquiridos durante la formación profesional.
- Comprobar la capacidad para aplicar los modelos, teorías, etc que explican el objeto de estudio de su formación.
- Comprobar la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos propios del ejercicio de la profesión.
- Valorar las habilidades técnicas y tecnológicas
- Valorar el juicio profesional para tomar decisiones y formular soluciones

8. ¿En qué consiste evaluación profesional?

R= La realización de un trabajo escrito y en la sustentación del mismo ante un jurado, en su caso.

9. ¿Cuál es el plazo que se tiene para presentar la evaluación profesional?

R= Será de **dos veces la duración total del plan de estudios**, computado a partir de la primera inscripción a los estudios profesionales y con base en la trayectoria ideal o promedio que señale el proyecto curricular respectivo.

10. ¿Qué se debe de hacer si se venció el plazo para presentar la evaluación profesional?

R= Se deberá acudir al Consejo de Gobierno, conforme al dictamen del Consejo Académico, podrá autorizar o negar la solicitud de evaluación profesional, con o sin la acreditación de un examen de suficiencia académica o la realización de algún curso.

11. ¿Cuál es la definición de ser un pasante?

R= Es el integrante de la comunidad universitaria que en su calidad de alumno cursó y aprobó la totalidad de las unidades de aprendizaje.

12. ¿Cuáles son las 13 modalidades de titulación?

R=

- I. Aprovechamiento académico.
- II. Artículo especializado para publicar en revista indizada.
- III. Créditos en Estudios Avanzados.
- IV. Ensayo.
- V. Examen General de Egreso.
- VI. Memoria de experiencia laboral.
- VII. Obra artística.

VIII. Reporte de aplicación de conocimientos.

IX. Reporte de autoempleo profesional.

X. Reporte de residencia de investigación.

XI. Reporte de servicio social en el área de la salud.

XII. Tesina. XIII. Tesis.

13. ¿Cuál es el organismo que establece los lineamientos en los que se señalen requisitos formales y disciplinarios que deberán satisfacer los trabajos escritos?

R=El Consejo de Gobierno

14. ¿A qué ley se debe de apegar el trabajo escrito que se presentará?

R=Ley Federal de Derechos de Autor

15. ¿Quién es el responsable de orientar a los pasantes sobre temas o problemas que se le presenten en el trabajo escrito?

R=Cada espacio académico

16. ¿En qué consiste, según el capítulo primero de aprovechamiento académico artículo 13 esta modalidad de titulación?

R=La evaluación profesional por aprovechamiento académico consiste en reconocer el esfuerzo y dedicación mostrados por el pasante durante su trayectoria escolar en los estudios profesionales cursados.

17. Menciona el primer requisito para titularte por aprovechamiento académico, es decir, el promedio que se les solicita.

R= Haber obtenido un promedio general igual o mayor a 9.0 puntos. En el caso de las áreas de Ingeniería y Tecnología, y de Ciencias Naturales y Exactas, haber obtenido un promedio general igual o mayor a 8.5 puntos. En caso de que el programa educativo no registre pasantes con los promedios que señala el párrafo anterior, podrán elegirse a los pasantes cuyo promedio se ubique en los cinco más altos, siempre y cuando su valor sea mayor a 8.0 puntos.

18. Menciona el tiempo que se tiene para enviar el escrito de que solicitas titularte por aprovechamiento académico.

R= Dentro del primer año posterior a la conclusión del plan de estudios cursado.

19. ¿Cuáles son las revistas en las que puedes publicar un artículo especializado? (Al menos tres).

R= e-Revist@s, Redalyc, Scielo, Scopus, Sistema de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Thomson-Reuters, Journal Citation Report (JCR) u otros reconocidos por la Universidad.

20. Menciona los criterios y normas de evaluación que se toman en cuenta para esta modalidad.

R=

- I. Fundamento en investigaciones o paradigma.
- II. Diseño, metodología e instrumentos que validan la investigación.
- III. Aportar resultados novedosos y relevantes.

- IV. Resultados o teoría generalizables y aplicables.
- V. Cumplimiento de principios deontológicos.

21. ¿Qué estructura debe de llevar el artículo especializado según el artículo 19? (son 7)

R=

- I. Resumen y palabras clave.
- II. Introducción.
- III. Método y programa de investigación.
- IV. Resultados.
- V. Discusión.
- VI. Referencias bibliográficas.
- VII. Anexos, en su caso.

22. Como referencia ¿Qué aspectos deberá considerar para la redacción del trabajo?

R=

- I. Correcto dominio del idioma español o, en su caso, idioma extranjero.
- II. Comunicación clara, concisa y fehaciente de la investigación y sus resultados
- III. Extensión de 10 cuartillas mínimo.
- IV. Interlineado de 1.5.

23. ¿En qué consiste la evaluación profesional por créditos en estudios avanzados?

R=Reconocer la trayectoria escolar del pasante en cursos y actividades académicas acreditadas, en los estudios de diplomado superior, especialidad, maestría o doctorado integral.

24. ¿Qué requisitos se necesitan para titularte por la modalidad de créditos en estudios avanzados?

R=

- I. Los estudios deberán ser afines a la disciplina del plan de estudios cursado.
- II. Presentar la carta de aceptación a los estudios avanzados.
- III. Presentar el plan de estudios oficial que avale los cursos y actividades con el valor curricular correspondiente.

- IV. Certificar 100 por ciento de créditos para estudios de diplomado superior y especialidad o 75 por ciento para los estudios de maestría o doctorado integral.
- V. Para los estudios que no se realicen en la Universidad, presentar el documento oficial que acredite el registro del programa educativo en la Dirección General de Profesiones de la SEP, o el registro de validez oficial en su caso, u otros requisitos que establezca la Universidad.

25. El pasante que incumpla el requisito señalado en la fracción IV, en los plazos de duración mínimos previstos en el plan de estudios respectivo ¿En qué estado de considerará?

R=Se considerará como aplazado en los términos y efectos que señala el presente reglamento.

26. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone un tema determinado, con explicaciones, interpretaciones, reflexiones y propuestas mediante las cuales el pasante muestra una postura intelectual, original, crítica y propositiva.

R= Por Ensayo.

27. ¿El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional y la sustentación del mismo debe ser?

R= Individual.

28. Menciona algunos requisitos para la sustentación del Ensayo.

R=I. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.

II. La temática tendrá relación con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.

III. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

29. Menciona los aspectos necesarios para valorar la calidad del ejercicio intelectual y del trabajo escrito (Ensayo).

R=

- I. Exponer un tema relevante para el desarrollo de la profesión o disciplina.
- II. Presentar argumentos y propuestas originales y convincentes.
- III. Mostrar una organización lógica o racional en la presentación de las ideas.
- IV. Presentar una conciencia profesional.
- V. Presentar una postura intelectual propia y un estilo respetuoso, sencillo y natural.

30. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá presentarse bajo la estructura (Ensayo).

R=

- I. Introducción.
- II. Desarrollo.

- III. Conclusiones.
- IV. Referencias de consulta.

31. ¿Qué es EGEL?

R=La evaluación profesional por examen general de egreso, consiste en reconocer la capacidad de desempeño profesional demostrada a través del EGEL que administra el Ceneval, o algún otro examen estandarizado y dirigido por alguna institución o asociación, nacional o internacional, mediante el cual se acredita y/o certifica el dominio de ciertas competencias profesionales.

32. En el EGEL o EGETSU el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, ¿Se considerará cómo?

R= Resultado aprobatorio de la evaluación profesional.

33. El resultado obtenido en el EGEL o EGETSU de Aún No Satisfactorio ¿Se considerará cómo?

R= Aplazado en los términos y efectos que señala el presente reglamento.

34. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión.

R= Por memoria de experiencia laboral.

35. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá considerar la estructura de contenido. (Por memoria de experiencia laboral)

R=

- I. Resumen, no mayor de dos cuartillas.
- II. Importancia de la temática.
- III. Descripción del puesto o empleo.
- IV. Problemática identificada.
- V. Informe detallado de las actividades.
- VI. Solución desarrollada y sus alcances.
- VII. Impacto de la experiencia laboral.
- VIII. Referencias de consulta.
Anexos, en su caso.

36. ¿En qué consiste el Reporte de aplicación de conocimientos?

Consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se reporta una propuesta de solución a un problema determinado, derivada de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, y en la sustentación del mismo ante un jurado.

37. ¿Qué requisitos se necesitan para el Reporte de aplicación de conocimientos?

La autoría debe ser del pasante, el tema debe estar relacionado con el plan de estudios, con las competencias señaladas en el plan de estudios o utilizar el perfil de egreso, presentar la constancia con el voto de asesor y revisores.

38. ¿Cuál es su estructura del Reporte de aplicación de conocimientos?

Resumen no mayor a una cuartilla, definir el problema, análisis previos a la solución, la posible solución, sugerencias, fuentes bibliográficas y anexos.

39. ¿Qué aspectos de redacción se deben de tomar en cuenta en el Reporte de aplicación de conocimientos?

Dominio del idioma en que se trabaja la tesis, extensión de 80 cuartillas máxima e interlineada de 1.5.

40. ¿Qué se considera para valorar la calidad del trabajo en el Reporte de aplicación de conocimientos?

Complejidad del problema, alcance técnico, correcta aplicación de principios y teorías, solución eficiente, originalidad de la propuesta.

41. ¿En qué consiste el Reporte de autoempleo profesional?

Consiste en la elaboración de un escrito original e inédito, donde se informa sobre la constitución y desarrollo de una unidad económica; y en la sustentación del mismo ante un jurado.

42. ¿Cómo debe ser la sustentación en el Reporte de autoempleo profesional?

De manera individual frente a un jurado.

43. ¿Qué modalidades maneja en el Reporte de autoempleo profesional?

I. Reporte individual

II. Reporte colectivo con tres pasantes como máximo, del mismo programa educativo y espacio académico.

III. Reporte colectivo multidisciplinario con cinco pasantes como máximo, de diferentes programas educativos y del mismo o diferente espacio académico.

44. ¿Qué aspectos utiliza para la sustentación del reporte?

Autoría responsabilidad del pasante, tema relacionado con el plan de estudios o área técnica de la profesión, participación del pasante como empleado o propietario, presentar evidencia de la constitución legal de la unidad económica y presentar la constancia con voto del asesor y los revisores.

45. ¿Cuál es la estructura del trabajo escrito en el Reporte de autoempleo profesional?

I. Planeación estratégica.

II. Administración de recursos.

III. Administración de procesos.

IV. Resultados.

V. Referencias de consulta.

VI. Anexos, en su caso.

46. ¿En qué consiste la forma de titulación tesina?

Elaboración de un trabajo escrito en el que se reporta el desarrollo y resultados de una investigación documental de carácter monográfico

47. ¿Cómo es la sustentación y trabajo de la tesina?

El trabajo escrito de tesina y la sustentación del mismo será individual.

48. Requisitos que se deben cumplir para la sustentación del trabajo escrito de la tesina

- A. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.
- B. La temática se relacionará con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.
- C. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

49. ¿Qué aspectos valoran la calidad del trabajo escrito de la tesina?

- A. Mostrar originalidad en la metodología empleada.
- B. Emplear criterios de validez y confiabilidad propios de la disciplina.
- C. Realizar una aportación al estado del arte.
- D. Presentar una comprensión y análisis propio, del conocimiento expuesto o de los significados de éste en la cultura e idioma del texto original en su caso.
- E. Consultar fuentes bibliográficas pertinentes, suficientes y actuales.
- F. Otros aspectos que contemple el reglamento interno del espacio académico.

50. ¿En qué consiste la forma de titulación tesis?

Elaboración de un trabajo escrito en el que se informa sobre el desarrollo y resultados de una investigación documental, experimental, empírica o teórica.

51. ¿Cuáles son las modalidades para el trabajo escrito de tesis?

- Tesis individual.
- Tesis colectiva con tres pasantes como máximo, del mismo programa educativo y espacio académico.
- Tesis colectiva multidisciplinaria o interdisciplinaria con cinco pasantes como máximo, de diferentes programas educativos y del mismo o diferente espacio académico.

52. Requisitos para la sustentación del trabajo escrito que deben cumplirse:

- A. Trabajo cuya autoría es responsabilidad del pasante.
- B. La temática se relacionará con el plan de estudios cursado por el pasante, con las competencias señaladas en el perfil de egreso o con las áreas científicas o técnicas de la profesión.
- C. Presentar constancia con el voto aprobatorio del asesor y de los dos revisores.

53. ¿Qué aspectos valoran la calidad de la investigación del trabajo escrito de la tesis?

- A. Mostrar originalidad en el tratamiento temático o en la metodología empleada.
- B. Emplear criterios de validez y confiabilidad propios de la disciplina.
- C. Realizar una aportación para la profesión o disciplina.
- D. Generar conocimiento o aplicar conocimiento de forma innovadora.
- E. Otros aspectos que contemple el reglamento interno del espacio académico.

54. ¿Cuál es la diferencia entre tesis y tesina?

El tamaño del trabajo escrito en la tesis es más extenso, que la tesis se puede hacer de manera colectiva, la tesina es más de carácter monográfico y la tesis es una investigación documental o experimental.

55. Si haces tesis colectiva o multidisciplinaria ¿Qué deberá presentar el trabajo escrito?

Presentar una contribución propia e importante de cada uno de los pasantes que participan.

56. ¿Qué relata el primer Capítulo del Título tercero del Reglamento?

Señala las condiciones académicas que debe cumplir el pasante para iniciar el proceso de evaluación profesional, presenta y diferencia el procedimiento para obtener la aprobación del registro de la solicitud entre las opciones que requieren de trabajo escrito y de la sustentación ante un jurado, de las que no lo exigen; y prescribe el mecanismo para la asignación del asesor y revisores del trabajo cuya solicitud es aprobada como opción de evaluación profesional.

57. ¿Cuántos asesores y revisores tiene el alumno en el proceso de titulación?

1 asesor y dos revisores.

58. ¿Cuál es el proceso de la ceremonia de evaluación para la titulación de un trabajo escrito?

Artículo 107. La sustentación del trabajo escrito será pública y constará de la presentación del evento, la exposición por el pasante, la réplica, y la deliberación y dictamen del jurado.

I. La sustentación iniciará con la presentación del evento a cargo del presidente del jurado.

II. La exposición por el pasante será un resumen de la actividad realizada y que documenta el trabajo escrito. Tendrá una duración máxima de 20 minutos.

III. La réplica a cargo del jurado deberá centrarse en el trabajo escrito que presenta el pasante, y consistirá en la formulación de preguntas, cada integrante del jurado tendrá una duración de 10 minutos como mínimo y 20 como máximo.

IV. Concluida la réplica, el presidente del jurado solicitará a los asistentes que se retiren del lugar para dar paso a la deliberación y dictamen.

59. ¿Qué ocurre con la ceremonia de titulación cuando no es un trabajo escrito?

Artículo 110. Para las opciones que no requieren la realización de un trabajo escrito. La ceremonia estará presidida por el director o coordinador del espacio académico, o la persona que éstos designen, y un integrante del personal académico ordinario.

60. ¿Dónde son almacenados los archivos digitales de las evaluaciones profesionales?

Serán almacenados en el repositorio digital de trabajos escritos de evaluaciones profesionales y de grado de la Universidad

Preguntas Modalidades de Titulación

1. ¿Cuál es el objeto de la UAEMÉX.?
2. ¿Cómo se le llamo al nuevo documento para la evaluación?
3. ¿En que consiste el primer Título del Reglamento?
4. ¿Cuáles son las 13 formas de titulación del nuevo reglamento?
5. ¿Cuáles son los capítulos del Título tercero del Reglamento?

6. ¿Qué es la evaluación profesional?
7. Menciona los objetivos más relevantes de la evaluación profesional
8. ¿En qué consiste evaluación profesional?
9. ¿Cuál es el plazo que se tiene para presentar la evaluación profesional?
10. ¿Qué se debe de hacer si se venció el plazo para presentar la evaluación profesional?
11. ¿Cuál es la definición de ser un pasante?
12. ¿Cuáles son las 13 modalidades de titulación?
13. ¿Cuál es el organismo que establece los lineamientos en los que se señalen requisitos formales y disciplinarios que deberán satisfacer los trabajos escritos?
14. ¿A qué ley se debe de apegar el trabajo escrito que se presentará?
15. ¿Quién es el responsable de orientar a los pasantes sobre temas o problemas que se le presenten en el trabajo escrito?
16. ¿En qué consiste, según el capítulo primero de aprovechamiento académico artículo 13 esta modalidad de titulación?
17. Menciona el primer requisito para titularte por aprovechamiento académico, es decir, el promedio que se les solicita.
18. Menciona el tiempo que se tiene para enviar el escrito de que solicitas titularte por aprovechamiento académico.
19. ¿Cuáles son las revistas en las que puedes publicar un artículo especializado? (Al menos tres).
20. Menciona los criterios y normas de evaluación que se toman en cuenta para esta modalidad.
21. ¿Qué estructura debe de llevar el artículo especializado según el artículo 19? (son 7)

22. Como referencia ¿Qué aspectos deberá considerar para la redacción del trabajo?
23. ¿En qué consiste la evaluación profesional por créditos en estudios avanzados?
24. ¿Qué requisitos se necesitan para titularte por la modalidad de créditos en estudios avanzados?
25. El pasante que incumpla el requisito señalado en la fracción IV, en los plazos de duración mínimos previstos en el plan de estudios respectivo ¿En qué estado de considerará?
26. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone un tema determinado, con explicaciones, interpretaciones, reflexiones y propuestas mediante las cuales el pasante muestra una postura intelectual, original, crítica y propositiva.
27. ¿El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional y la sustentación del mismo debe ser?
28. Menciona algunos requisitos para la sustentación del Ensayo.
29. Menciona los aspectos necesarios para valorar la calidad del ejercicio intelectual y del trabajo escrito (Ensayo).
30. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá presentarse bajo la estructura (Ensayo).
31. ¿Qué es EGEL?
32. En el EGEL o EGETSU el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente, ¿Se considerará cómo?
33. El resultado obtenido en el EGEL o EGETSU de Aun No Satisfactorio ¿Se considerará cómo?
34. Este tipo de evaluación profesional consiste en la elaboración de un trabajo escrito en el que se expone la recopilación y resultados de una experiencia profesional en un ámbito plenamente identificado y reconocido en el ejercicio de la profesión.

35. El trabajo escrito de esta opción de evaluación profesional podrá considerar la estructura de contenido. (Por memoria de experiencia laboral)
36. ¿En qué consiste el Reporte de aplicación de conocimientos?
37. ¿Qué requisitos se necesitan para el Reporte de aplicación?
38. ¿Cuál es su estructura del Reporte de aplicación?
39. ¿Qué aspectos de redacción se deben de tomar en cuenta en el Reporte de aplicación?
40. ¿Qué se considera para valorar la calidad del trabajo del Reporte de aplicación?
41. ¿En qué consiste el Reporte de autoempleo profesional?
42. ¿Cómo debe ser la sustentación del Reporte de autoempleo profesional?
43. ¿Qué modalidades maneja el Reporte de autoempleo profesional?
44. ¿Qué aspectos utiliza para la sustentación del reporte?
45. ¿Cuál es la estructura del trabajo escrito en el Reporte de autoempleo profesional?
46. ¿En qué consiste la forma de titulación tesina?
47. ¿Cómo es la sustentación y trabajo de la tesina?
48. Requisitos que se deben cumplir para la sustentación del trabajo escrito de la tesina?
49. ¿Qué aspectos valoran la calidad del trabajo escrito de la tesina?
50. ¿En qué consiste la forma de titulación tesis?
51. ¿Cuáles son las modalidades para el trabajo escrito de tesis?
52. Requisitos para la sustentación del trabajo escrito que deben cumplirse
53. ¿Qué aspectos valoran la calidad de la investigación del trabajo escrito de la tesis?
54. ¿Cuál es la diferencia entre tesis y tesina?

55. Si haces tesis colectiva o multidisciplinaria ¿Qué deberá presentar el trabajo escrito?
56. ¿Qué relata el primer Capítulo del Título tercero del Reglamento?
57. ¿Cuántos asesores y revisores tiene el alumno en el proceso de titulación?
58. ¿Cuál es el proceso de la ceremonia de evaluación para la titulación de un trabajo escrito?
59. ¿Qué ocurre con la ceremonia de titulación cuando no es un trabajo escrito?
60. ¿Dónde son almacenados los archivos digitales de las evaluaciones profesionales?

SEGUNDA PARTE

PROTOCOLO DE TESIS

I.- TEMA:

1. Según Sampieri, ¿el tema de una investigación proviene de dónde?

Según Sampieri, las investigaciones de cualquier tipo se originan por medio de ideas, las cuales pueden formular diversos tipos de planteamientos de investigación científica.

2. ¿Qué es una idea?

Es una representación al primer acercamiento de realidad a investigar, pueden ser también fenómenos, eventos o ambientes en particular.

3. ¿Cómo deben ser las ideas para formular nuestro tema de investigación?

Las ideas deben de cumplir con las siguientes características:

Novedosas, alentadoras, emocionantes e inspiradoras. Deben de ayudar a resolver problemas, aportar conocimientos y generar nuevas interrogantes.

4. Según Labovitz y Hagedorn (1981), ¿qué tiene que hacer el investigador para que su tema principal no parta de ideas vagas o no estructuradas?

Para estos 2 autores, lo primordial al momento de abordar la investigación es familiarizarse con el campo de conocimiento en el que la idea se desarrolla.

5. ¿Cuáles son las principales fuentes de las que se pueden obtener temas para una investigación?

-Las fuentes más significativas para realizar la investigación provienen de las experiencias individuales, materiales escritos (libros, artículos de revistas, periódicos, notas de trabajo o tesis previas), materiales audiovisuales (programas de radio o televisión, información disponible en internet (páginas web, foros de

discusión), teorías existentes, observaciones de hechos y creencias individuales o colectivas.

6. ¿Por qué es importante conocer lo que se ha hecho previamente con respecto a nuestro tema de interés?

Porque nos ayuda a:

- *No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo.
- *Estructurar formalmente la idea de la investigación.
- *Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la investigación.

7. ¿Qué es la perspectiva principal o fundamental?

Es la disciplina desde la cual se aborda una idea de investigación, alimentándose de conocimientos previamente obtenidos en otros campos de investigación.

8. ¿Cuáles son los criterios que se deben de seguir para generar ideas de investigación productivas?

- *Las buenas ideas intrigan, alientan y excitan al investigador de manera personal.
- *Las buenas ideas de investigación “no son necesariamente nuevas, pero sí son novedosas”.
- *Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar teorías y solucionar problemas.
- *Las buenas ideas pueden servir para generar nuevos interrogantes y cuestionamientos.

9. Para partir del tema al título de la investigación, ¿qué método es conveniente utilizar?

Al tener que simplificar y especializar las ideas para ser objetivos con nuestra investigación, el método deductivo es el más adecuado.

10. ¿El tema de la investigación qué parte constituye?

Es la base de la investigación, la idea general de la que se parte para llegar a una base concreta y especializada.

II.- TITULO:

1. ¿Cómo debemos formular el título de nuestro proyecto?

Debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y variables centrales de la problemática.

2. ¿A que nos referimos con que debe de ser preciso?

Deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará.

3. ¿Qué es lo que representa el título dentro de nuestra investigación?

Éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar.

4. ¿Se puede modificar el título a lo largo de la investigación?

Si, se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

5. ¿Qué aspectos podemos considerar a la hora de formular nuestro título?

Debe presentar realmente lo que se desea investigar y directamente relacionado con el objetivo general de la investigación.

6. ¿Qué tan extenso puede ser?

Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto, debe recurrirse al uso de subtítulos.

7. ¿Cómo podemos delimitar el título de la investigación?

Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo.

8. ¿Por qué es importante para el lector el título de la investigación?

Porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

9. ¿Por qué se dice que muchos cometen errores a la hora de plantear el título?

Porque los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

10. Menciona algún ejemplo de un título bien redactado

Algunos aspectos que inciden en la formación de imágenes de los perceptores de las telenovelas

III.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿En qué momento es conveniente plantear nuestra pregunta(s) de investigación?

Después del planteamiento del problema.

2. ¿Cuál es la importancia de la pregunta de investigación?

Porque de ella(s) depende la claridad del tema, las fuentes que se van a utilizar para responderlas e incluso, determinan los individuos que se van a consultar para obtener la información deseada.

3. ¿Cuál es la función de la pregunta de investigación?

Concretar la incógnita que se pretende estudiar

4. ¿Cuáles son las características que deben de cumplir?

1. Ser concretas: es decir no dar cabida a la vaguedad.
2. Ser claras: es decir dejar evidente lo que se pregunta.
3. Ser precisas: es decir puntuales y exactas en lo que preguntan.
4. Estar completas, es decir sobre todo que contengan sujeto o predicado.
5. Siempre deben contener un adverbio de pregunta.

5. ¿Para qué nos ayudan las preguntas de investigación?

Esta forma de plantear el problema ayuda a presentarlo de manera directa minimizando su distorsión.

6. ¿Qué otras consideraciones debemos tomar en cuenta para su formulación?

Las preguntas no deben ser demasiado generales ya que no conducen al aspecto concreto de investigación.

7. ¿Cómo podemos formular una pregunta de investigación aún más precisa?

Mediante el establecimiento de los límites temporales y espaciales del estudio a realizar.

8. ¿Podemos tener más de una pregunta de investigación?

Si, ya que una sola pregunta no siempre comunica el problema en su totalidad.

9. ¿Qué tipo de lenguaje es conveniente utilizar?

Sencillo y claro de manera que cualquier persona, incluso sin formación en nuestro campo debe entender la pregunta.

10. Menciona un ejemplo de la manera correcta de formular una pregunta de investigación

- Planteamiento del problema:

¿Cuáles son los medios de publicidad más convenientes para anunciar mi empresa?

- Preguntas de investigación.

¿Cuáles son los medios de comunicación que utilizan con más frecuencia los niveles gerenciales para anunciar su empresa?

¿Qué tipo de información se tramita por dichos medios?

¿Qué propósitos tiene la información?

¿Quién o quiénes elaboran esa información?

¿Con que frecuencia se envía dicha información?

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ¿Qué es el planteamiento del problema?

Es una declaración clara del problema en particular que se desea investigar

2. ¿Qué se debe destacar?

Por qué el problema específico es de gran importancia

3. Menciona 4 características del planteamiento del problema

Debe de ser: específico, breve, completo y formal

4. ¿Qué se explica en el planteamiento del problema?

El problema

5. ¿Cómo es la secuencia?

Ir de lo macro a lo micro

6. ¿Aparte del problema qué se expone en el planteamiento del problema?

Antecedentes

7. Después de concluir con el planteamiento del problema ¿Cuál es el siguiente paso?

Formular la Pregunta de Investigación

8. ¿Es necesario citar fuentes?

Sí, para poder tener credibilidad

9. ¿Qué deben de reconocer fácilmente los lectores con el planteamiento del problema?

El problema de la investigación

10. ¿Qué muestran los puntos que se desarrollan en el planteamiento del problema?

La magnitud del problema, la importancia de la investigación y la forma en que los resultados de la investigación le dará su solución

V.- OBJETIVOS

1. ¿Cuál es la función de los objetivos de una investigación?

Señalan a lo que se aspira llegar en la investigación

2. ¿Cuáles son los 2 tipos de objetivos?

General y específicos.

3. ¿Cuántos objetivos por lo menos se recomienda incluir cada investigación según cada tipo de objetivo?

Un general y Tres específicos.

4. ¿Hacia dónde deben referirse los objetivos?

Al efecto que se quiere alcanzar.

5. ¿A qué se refieren las condiciones bajo las cuales se lograrán los resultados?

A las circunstancias requeridas para lograr el resultado esperado

6. ¿Qué representan los objetivos?

Las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación.

7. ¿De qué forma se deben redactar los objetivos?

En forma clara y específica respecto al resultado o producto esperado.

8. ¿Cuáles son los 6 principales errores que surgen al redactar los objetivos?

- Términos generales, poco específicos.
- Objetivos o preguntas dirigidas a una etapa de la investigación y no a todo el proceso.
- Objetivos o preguntas dirigidas a una consecuencia, entregable, producto o impacto de la investigación.
- Objetivos o preguntas que no implican una investigación completa (el proceso) sino la obtención de un dato o cierta información.
- Objetivos o preguntas que son de poco valor como para desarrollar toda una investigación.
- Objetivos o preguntas que plantean estudios dispersos (en varias direcciones).

9. De acuerdo con Hernández Sampieri, ¿Cuáles son algunos de los verbos que podemos utilizar para comenzar a redactar objetivos?

“Describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”

10. ¿Qué es un objetivo general?

Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio de sus partes y el efecto final que se espera alcanzar.

VI.-HIPÓTESIS

1. Define que es una Hipótesis

Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

2. Menciona tres funciones principales de la hipótesis

- * Guiar el estudio
- * Proporcionar explicaciones
- * Apoyar la prueba de teorías

3. ¿Es necesario que la hipótesis sea verdadera? Justifica tu respuesta

Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, y pueden o no comprobarse con datos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí

4. Define que es una variable

Con características observables, medibles: cuantitativos y cualitativos; que tiene la capacidad de asumir diferentes valores y con referentes conceptuales.

5. Menciona cinco características principales de la hipótesis

- * Referirse a una situación real
- * Sus variables o términos deben ser comprensibles, precisos y concretos
- * Las variables deben ser definidas conceptual y operacionalmente
- * Las relaciones entre variables deben ser claras y verosímiles
- * Los términos o variables, así como las relaciones entre ellas, deben ser observables y medibles

6. ¿Cuáles son los cuatro tipos de hipótesis?

hipótesis de investigación

hipótesis nulas

hipótesis alternativas

hipótesis estadísticas

7. Menciona la clasificación de una investigación de hipótesis y defínelos brevemente

- Descriptivas: Para interactuar, predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar
- Correlaciones: Las relaciones entre dos o más variables
- De diferencia de grupo: Se formulan en investigaciones cuya finalidad es comparar grupos; Pero no se afirma en cuál de los grupos el impacto será más determinante
- Causales: “Sentido de entendimiento” estas hipótesis establecen relaciones de causa-efecto

8. ¿Qué es una hipótesis nula?

El investigador trata de refutar, rechazar o anular. Si tiene la evidencia suficiente para ello, podrá probar que lo contrario es cierto.

9. ¿Qué es una hipótesis alternativa?

Son posibilidades alternas ante la hipótesis de investigación y nula. Sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades además de las hipótesis de investigación nula.

10. ¿Qué es una hipótesis estadística?

Las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se pueden formular sólo cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para probar o rechazar las

hipótesis son cuantitativos (números, porcentajes, promedios). Hay tres tipos de hipótesis estadística que corresponden a clasificaciones de las hipótesis de investigación y nula: 1) de estimación, 2) de correlación y 3) de diferencia de media

VII. JUSTIFICACIÓN

1. ¿Qué es la justificación?

Es la exposición de las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

2. ¿Qué es la pertinencia?

Se relaciona con qué tan adecuado y actual es el proyecto o el tema en el contexto en el que surge

3. ¿Qué es necesario para redactar la justificación?

Tener un conocimiento amplio del tema que se va a investigar; tener claros los objetivos, la delimitación y los trabajos previos que han abordado el tema.

4. ¿Cuáles aspectos debe de tomar en cuenta y sus preguntas?

- Trascendencia - ¿A quién afecta? ¿Qué tan importante es el problema?
- Magnitud - ¿Qué tan grande es?
- Vulnerabilidad - ¿Qué tan posible es resolverlo?
- Factibilidad - Desde su ámbito de competencia ¿Qué tanto se puede modificar?

5. ¿Qué criterios evaluara el asesor para saber la utilidad de la investigación?

- Conveniente
- Relevancia social.
- Implicaciones prácticas.

- Valor teórico.
- Utilidad metodológica.

6. ¿Qué es la conveniencia?

Que tan conveniente es o que funcionalidad tiene, para que sirve y a quién le sirve. En cuanto al propósito académico o la utilidad social, el sentido de la urgencia.

7. ¿Qué es la relevancia social?

En que afectaría dicha investigación o que impacto tendría sobre la sociedad, quienes se beneficiarían con tal desarrollo.

8. ¿A qué nos referimos con implicaciones prácticas?

Ayudaría a resolver algún problema presente o que surgiera en un futuro.

9. ¿Qué es el valor teórico?

Que contribución o que aportación tendría nuestra investigación hacia otras áreas del conocimiento, tendría alguna importancia trascendental, los resultados podrán ser aplicables a otros fenómenos o ayudaría a explicar o entenderlos.

10. ¿Qué es la utilidad metodológica?

Con nuestra investigación podríamos o ayudaría a crear un nuevo instrumento para la recolección o análisis.

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Según Sampieri, ¿a qué se refiere el diseño en una investigación?

Según Sampieri, el diseño es el plan o la estrategia concebidas para obtener la información deseada dentro de la investigación.

2. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de procesos que hay al momento de diseñar?

Existen 2 tipos de procesos: los cualitativos y los cuantitativos

3. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de diseños metodológicos generales que hay?

Existen 2 tipos de diseños metodológicos generales o tipos de investigación: la investigación de tipo experimental y la investigación de tipo no experimental.

4. Definición de Investigación Experimental:

En la investigación experimental hay que construir un contexto y manipular de manera intencional a la variable independiente (objeto de estudio). Se busca dar explicación a un fenómeno por medio de métodos estadísticos.

5. Definición de Investigación No Experimental:

En este tipo de investigación no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar. El objeto de estudio ya pertenece a un grupo determinado de la variable independiente por auto-selección. Se busca hacer un análisis más cercano a la realidad.

6. ¿Cómo se divide la investigación no experimental?

La clasificación de la investigación no experimental consiste en:

- *Diseño Transeccional o Transversal.
- *Diseño Longitudinal.

7. Principal característica de diseño transeccional o transversal:

Buscan realizar observaciones en un momento único en el tiempo.

8. Principal característica del diseño longitudinal:

En este tipo de diseño se realizan observaciones en varios momentos específicos dentro del tiempo.

9. ¿Cómo se dividen los diseños transeccionales o transversales?

Su clasificación se compone de:

- *Diseños exploratorios.
- *Diseños descriptivos.
- *Diseños correlacionales
- *Diseños Correlacionales-Causales.

10. ¿Cómo se dividen los diseños longitudinales?

Su clasificación se compone de:

- *Diseños de tendencia.
- *Diseños de Evaluación de Grupos.
- *Diseños de Panel.

IX. MARCO TEÓRICO

1. ¿Qué es el marco teórico?

Proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación

2. ¿Es necesario que la investigación se fundamente en una teoría?

No, no todas las investigaciones tienen fundamentación en una teoría

3. ¿Cuál es la cantidad mínima de capítulos que debe de tener el marco teórico?

3 capítulos

4. ¿Cuántas y cuáles son las fases del marco teórico?

2 fases, revisión de la literatura y adopción de la teoría

5. ¿Qué es la revisión de la literatura?

Consiste en detectar, consultar y obtener bibliografía y otros materiales útiles para el estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación. En esta etapa, el investigador deberá de consultar fuentes primarias y secundarias

6. ¿Cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias?

Las fuentes primarias son fuentes de primera mano, que pueden ser encontradas en artículos, tesis, libros, etc. Y las fuentes secundarias son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular

7. ¿Cuántas y cuáles son las funciones que tiene el marco teórico?

7 funciones:

- * Prevenir errores de otros estudios
- * Orientar sobre la realización del estudio
- * Amplia el horizonte de estudio o guía a centrar el problema
- * Documenta la necesidad del estudio
- * Conduce a la hipótesis
- * Inspira nuevas ideas o líneas de investigación
- * Provee referencias para interpretar los resultados

8. ¿Qué es la teoría?

Explicación o conocimiento para entender una situación, contexto o evento.

9. ¿Cuáles son las características de la teoría?

Descriptiva, explicativa, predictiva, debe tener consistencia, perspectiva, innovadora y sencilla.

10. ¿Qué se debe de hacer en el caso de una investigación cuantitativa?

Es recomendable efectuar la revisión de la literatura, así como organizarla, revisar que variables se tomaron en cuenta en estudios anteriores, las dificultades que enfrentaron y como se resolvieron dichas dificultades.

X. ESQUEMA DE TRABAJO

1. Define que es Esquema de Trabajo

Es un orden de las partes o contenidos probables en que se dividirá nuestra investigación.

2. Menciona otro nombre por el que se le conoce al Esquema de trabajo

Índice o estructura preliminar del trabajo

3. ¿Cómo nos ayuda el esquema en nuestra investigación?

Nos ayudara a evitar saturarse de información, ya que jerarquiza en capítulos, incisos y puede llegar hasta subincisos

4. Menciona las principales Características del Esquema de Trabajo

- Los encabezados corresponder a las ideas principales.
- Las ideas secundarias van con la misma jerarquía
- La división y subdivisión debe contener la información precisa.

5. ¿Cuál es mínimo de división de un inciso?

Dos subincisos.

6. Menciona las opciones por las que se puede enumerar los capítulos y subcapítulos

Numeraciones romanas o arábicas combinadas

7. ¿Cuántos capítulos debe contener el esquema?

Mínimo 3 máximo 6 capítulos

8. ¿Cuántos Subcapítulos debe contener el esquema?

Mínimo 2 no hay máximo pero lo recomendable son 12

9. ¿Cuáles son los principales criterios para construir un esquema?

Cronológico, causa-efecto, espacial, comparativa-contrastante.

10. ¿De dónde podemos obtener nuestras variables para construir nuestros capítulos?

El objetivo general, la pregunta de investigación y la hipótesis

XI. DESCRIPCIÓN DEL GUIÓN

1. ¿Qué es la descripción del guion?

Es un resumen de los capítulos analizados previamente en el marco teórico, que cubra todos los aspectos generales del mismo

2. ¿Cuál es su finalidad?

Que el lector entienda de qué se habló en cada capítulo

3. ¿Cuál es el número máximo de renglones que deben de ser?

5 renglones por capítulo, máximo

4. ¿El resumen debe hacerse por cada capítulo o en general?

Se debe de hacer un resumen por cada capítulo del marco teórico

5. ¿La descripción del guion contiene un resumen o una conclusión del capítulo?

Contiene un resumen del capítulo

6. ¿A qué se refiere con generalidades del capítulo?

A los aspectos o temas fundamentales que abarca el capítulo

7. Menciona un ejemplo de descripción del guion

CAPÍTULO I.

Dentro de este capítulo se describirán los antecedentes históricos del TLCAN, así como la cooperación y el proceso de integración respecto a cada uno de ellos, además de conceptos básicos del comercio. Del mismo modo se describen los determinantes endógenos y exógenos que llevan a la formación del bloque comercial de América del Norte. Por último, se presenta la teoría que sustenta la investigación.

8. Explica el ejemplo anterior

Con este ejemplo podemos ver que el primer capítulo habla básicamente de todos los antecedentes del TLCAN, las razones de su formación, los conceptos que nos ayudarán a entender mejor la investigación y la teoría que fundamenta todo lo anterior.

9. ¿En la descripción del guion se deben incluir todos los subtemas del capítulo?

No es necesario, se deben de incluir los temas más importantes del capítulo o de mayor relevancia para que el lector se dé una idea del contexto de cada capítulo.

10. ¿Qué sucedería si se elaborara erróneamente la descripción del guion?

El lector podría confundirse al leer esta sección e interpretar la información de otra forma.

XII. CRONOGRAMA

1. ¿Qué se establece en el cronograma?

La planeación de actividades que se desarrollaran en el transcurso de la investigación y el tiempo dedicado a las mismas

2. ¿Qué fechas relevantes se deben de poner en las que se tendrá presencia del asesor principal?

Fechas de revisiones

3. ¿Qué se desea al poner la fecha de evaluación?

Que el avance de la investigación sea verificado y para luego tomar medidas pertinentes en cualquier caso extraordinario

4. Menciona 5 actividades a considerar para la elaboración del cronograma

- Análisis de datos,
- Análisis de fundamentos,
- Consultas con expertos,
- Corrección de redacción (# de veces),
- Dibujos, edición personal del trabajo terminado,
- Elaboración de los instrumentos (cuestionario...),
- Elaboración de cuadros,
- fotocopiado fotografías,
- Lecturas (selectiva, analítica, crítica),
- Gestión de equipo y material requeridos,
- Procesamiento de datos,
- Redacción de cada sección,
- Revelado de fotografías,
- Revisión por parte de los asesores (#),
- Revisión del primer borrador final,

- Revisión del informe final,
- Validación de instrumentos,

5. ¿Para qué es necesario considerar los imprevistos?

Para contar con un colchón de seguridad de tiempo

6. ¿Cuáles podrían ser considerados como imprevistos? Menciona 5

- eventos sociales,
- cambios de gobierno,
- campeonatos,
- causas de fuerza mayor,
- campañas políticas,
- huelgas,
- desastres naturales,
- defunciones,
- juntas imprevistas,
- nacimientos,
- robos,
- vacaciones,
- viajes.

7. ¿Cuántos meses debes de considerar para el cronograma de tu tesis?

Seis

8. ¿Qué meses aplican para el cronograma de una tesis de la Licenciatura de Negocios Internacionales Biligüe?

Febrero, marzo, abril, mayo, junio y Julio

9. ¿Qué persona debes de considerar en el cronograma de tu tesis la cual llevara tu revisión?

Asesor principal

10. ¿Qué parte de tu cronograma es esencial para la formulación de tesis?

Todas son importantes, ya que te ayudarán programar las actividades para tu tesis

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. ¿Qué es la bibliografía?

Listado de las fuentes documentales citadas en el informe técnico final y que sirvieron de apoyo y fundamentación para la investigación.

2. ¿Cómo es la construcción de la bibliografía?

Tenemos que ir creándolo durante la investigación, a medida que vamos consultando las fuentes.

3. ¿Cómo se clasifica la bibliografía?

Por orden alfabético del primer apellido de los autores consultados.

4. ¿Cuáles fuentes recopilamos?

Todas las publicaciones consultadas, libros, revistas, audiovisuales, páginas web..., (publicadas en papel como las disponibles por internet, DVD u otros soportes.)

5. ¿Qué se recomienda hacer cuando las fuentes son muy extensas?

Elaborar subapartados dentro de la bibliografía

6. ¿Cómo se clasificarán los subapartados?

En función del soporte del material para facilitar su consulta

7. ¿Cuál es la condición principal para redactar una bibliografía?

Seguir una de las diversas normativas internacionales consensuadas por la comunidad científica.

8. ¿Cuál normativa internacional utilizaremos y qué significan sus siglas?

APA. American Psychological Association

9. ¿Cuál es el formato APA para libros?

Apellido autor, Iniciales nombre autor, (Año), Título en cursiva, Ciudad y país, Editorial.

10. Menciona un ejemplo del formato APA

Alba, C., & Aguilar, I. e. (2005). *A diez años del TLCAN: reorganización institucional y social*. Ciudad de México: El Colegio de México.

.- TEMA:

11. Según Sampieri, ¿el tema de una investigación proviene de dónde?

12. ¿Qué es una idea?

13. ¿Cómo deben ser las ideas para formular nuestro tema de investigación?

14. Según Labovitz y Hagedorn (1981), ¿qué tiene que hacer el investigador para que su tema principal no parta de ideas vagas o no estructuradas?

15. ¿Cuáles son las principales fuentes de las que se pueden obtener temas para una investigación?

16. ¿Por qué es importante conocer lo que se ha hecho previamente con respecto a nuestro tema de interés?

17. ¿Qué es la perspectiva principal o fundamental?

18. ¿Cuáles son los criterios que se deben de seguir para generar ideas de investigación productivas?

19. Para partir del tema al título de la investigación, ¿qué método es conveniente utilizar?

20. ¿El tema de la investigación qué parte constituye?

II.- TITULO:

11. ¿Cómo debemos formular el título de nuestro proyecto?

12. ¿A que nos referimos con que debe de ser preciso?

Deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará.

13. ¿Qué es lo que representa el título dentro de nuestra investigación?

14. ¿Se puede modificar el título a lo largo de la investigación?

15. ¿Qué aspectos podemos considerar a la hora de formular nuestro título?

16. ¿Qué tan extenso puede ser?

17. ¿Cómo podemos delimitar el título de la investigación?

18. ¿Por qué es importante para el lector el título de la investigación?

19. ¿Por qué se dice que muchos cometen errores a la hora de plantear el título?

20. Menciona algún ejemplo de un título bien redactado

III.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- 11. ¿En qué momento es conveniente plantear nuestra pregunta(s) de investigación?**
- 12. ¿Cuál es la importancia de la pregunta de investigación?**
- 13. ¿Cuál es la función de la pregunta de investigación?**
- 14. ¿Cuáles son las características que deben de cumplir?**
- 15. ¿Para qué nos ayudan las preguntas de investigación?**
- 16. ¿Qué otras consideraciones debemos tomar en cuenta para su formulación?**
- 17. ¿Cómo podemos formular una pregunta de investigación aún más precisa?**
- 18. ¿Podemos tener más de una pregunta de investigación?**
- 19. ¿Qué tipo de lenguaje es conveniente utilizar?**
- 20. Menciona un ejemplo de la manera correcta de formular una pregunta de investigación**

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

11. ¿Qué es el planteamiento del problema?

12. ¿Qué se debe destacar?

13. Menciona 4 características del planteamiento del problema

14. ¿Qué se explica en el planteamiento del problema?

15. ¿Cómo es la secuencia?

16. ¿Aparte del problema qué se expone en el planteamiento del problema?

17. Después de concluir con el planteamiento del problema ¿Cuál es el siguiente paso?

18. ¿Es necesario citar fuentes?

19. ¿Qué deben de reconocer fácilmente los lectores con el planteamiento del problema?

20. ¿Qué muestran los puntos que se desarrollan en el planteamiento del problema?

V.- OBJETIVOS

- 11. ¿Cuál es la función de los objetivos de una investigación?**
- 12. ¿Cuáles son los 2 tipos de objetivos?**
- 13. ¿Cuántos objetivos por lo menos se recomienda incluir cada investigación según cada tipo de objetivo?**
- 14. ¿Hacia dónde deben referirse los objetivos?**
- 15. ¿A qué se refieren las condiciones bajo las cuales se lograrán los resultados?**
- 16. ¿Qué representan los objetivos?**
- 17. ¿De qué forma se deben redactar los objetivos?**
- 18. ¿Cuáles son los 6 principales errores que surgen al redactar los objetivos?**
- 19. De acuerdo con Hernández Sampieri, ¿Cuáles son algunos de los verbos que podemos utilizar para comenzar a redactar objetivos?**
- 20. ¿Qué es un objetivo general?**

VI.-HIPÓTESIS

11. Define que es una Hipótesis

12. Menciona tres funciones principales de la hipótesis

13. ¿Es necesario que la hipótesis sea verdadera? Justifica tu respuesta

14. Define que es una variable

15. Menciona cinco características principales de la hipótesis

16. ¿Cuáles son los cuatro tipos de hipótesis?

17. Menciona la clasificación de una investigación de hipótesis y defínelos brevemente

18. ¿Qué es una hipótesis nula?

19. ¿Qué es una hipótesis alternativa?

20. ¿Qué es una hipótesis estadística?

VII. JUSTIFICACIÓN

11. ¿Qué es la justificación?

12. ¿Qué es la pertinencia?

13. ¿Qué es necesario para redactar la justificación?

14. ¿Cuáles aspectos debe de tomar en cuenta y sus preguntas?

15. ¿Qué criterios evaluara el asesor para saber la utilidad de la investigación?

16. ¿Qué es la conveniencia?

17. ¿Qué es la relevancia social?

18. ¿A qué nos referimos con implicaciones prácticas?

19. ¿Qué es el valor teórico?

20. ¿Qué es la utilidad metodológica?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

- 1. Según Sampieri, ¿a qué se refiere el diseño en una investigación?**
- 2. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de procesos que hay al momento de diseñar?**
- 3. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de diseños metodológicos generales que hay?**
- 4. Definición de Investigación Experimental:**
- 5. Definición de Investigación No Experimental:**
- 6. ¿Cómo se divide la investigación no experimental?**
- 7. Principal característica de diseño transeccional o transversal:**
- 8. Principal característica del diseño longitudinal:**
- 9. ¿Cómo se dividen los diseños transeccionales o transversales?**
- 10. ¿Cómo se dividen los diseños longitudinales?**

IX. MARCO TEÓRICO

11. ¿Qué es el marco teórico?

12. ¿Es necesario que la investigación se fundamente en una teoría?

13. ¿Cuál es la cantidad mínima de capítulos que debe de tener el marco teórico?

14. ¿Cuántas y cuáles son las fases del marco teórico?

15. ¿Qué es la revisión de la literatura?

16. ¿Cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias?

17. ¿Cuántas y cuáles son las funciones tiene el marco teórico?

18. ¿Qué es la teoría?

19. ¿Cuáles son las características de la teoría?

20. ¿Qué se debe de hacer en el caso de una investigación cuantitativa?

X. ESQUEMA DE TRABAJO

11. Define que es Esquema de Trabajo

12. Menciona otro nombre por el que se le conoce al Esquema de trabajo

13. ¿Cómo nos ayuda el esquema en nuestra investigación?

14. Menciona las principales Características del Esquema de Trabajo

15. ¿Cuál es mínimo de división de un inciso?

16. Menciona las opciones por las que se puede enumerar los capítulos y subcapítulos

17. ¿Cuántos capítulos debe contener el esquema?

18. ¿Cuántos Subcapítulos debe contener el esquema?

19. ¿Cuáles son los principales criterios para construir un esquema?

20. ¿De dónde podemos obtener nuestras variables para construir nuestros capítulos?

XI. DESCRIPCIÓN DEL GUIÓN

- 11. ¿Qué es la descripción del guion?**
- 12. ¿Cuál es su finalidad?**
- 13. ¿Cuál es el número máximo de renglones que deben de ser?**
- 14. ¿El resumen debe hacerse por cada capítulo o en general?**
- 15. ¿La descripción del guion contiene un resumen o una conclusión del capítulo?**
- 16. ¿A qué se refiere con generalidades del capítulo?**
- 17. Menciona un ejemplo de descripción del guion**
- 18. Explica el ejemplo anterior**
- 19. ¿En la descripción del guion se deben incluir todos los subtemas del capítulo?**
- 20. ¿Qué sucedería si se elaborara erróneamente la descripción del guion?**

XIV. CRONOGRAMA

- 11. ¿Qué se establece en el cronograma?**
- 12. ¿Qué fechas relevantes se deben de poner en las que se tendrá presencia del asesor principal?**
- 13. ¿Qué se desea al poner la fecha de evaluación?**
- 14. Menciona 5 actividades a considerar para la elaboración del cronograma**
- 15. ¿Para qué es necesario considerar los imprevistos?**
- 16. ¿Cuáles podrían ser considerados como imprevistos? Menciona 5**
- 17. ¿Cuántos meses debes de considerar para el cronograma de tu tesis?**
- 18. ¿Qué meses aplican para el cronograma de una tesis de la Licenciatura de Negocios Internacionales Bilingüe?**
- 19. ¿Qué persona debes de considerar en el cronograma de tu tesis la cual llevara tu revisión?**
- 20. ¿Qué parte de tu cronograma es esencial para la formulación de tesis?**

XV. BIBLIOGRAFÍA

11. ¿Qué es la bibliografía?

12. ¿Cómo es la construcción de la bibliografía?

13. ¿Cómo se clasifica la bibliografía?

14. ¿Cuáles fuentes recopilamos?

15. ¿Qué se recomienda hacer cuando las fuentes son muy extensas?

16. ¿Cómo se clasificarán los sub apartados?

17. ¿Cuál es la condición principal para redactar una bibliografía?

18. ¿Cuál normativo internacional utilizaremos y qué significan sus siglas?

19. ¿Cuál es el formato APA para libros?

20. Menciona un ejemplo del formato APA

CONCLUSIÓN

El proceso de búsqueda de la información científica sobre un tema es importante para establecer el estado de la cuestión. Conocer si existen teorías, hipótesis o técnicas sobre los temas que estamos investigando. Precisar mejor el problema. Determinar los pasos a seguir en la investigación. Aclarar el énfasis que se le va a dar a la investigación. La tarea de revisar la literatura de investigación comprende la identificación, selección, análisis crítico y descripción escrita de la información existente sobre un tema de interés. Conviene realizar la revisión bibliográfica antes de conducir un proyecto de investigación. Esta revisión disminuye al mínimo la posibilidad de duplicación involuntaria.

La medición es el proceso de asignar, según reglas bien definidas, números a propiedades de objetos.

Las escalas o niveles de medición se utilizan para medir variables o atributos. Por lo general, se distinguen cuatro escalas o niveles de medición: ○ Nominal ○ Ordinal ○ Intervalos ○ Escalas de proporción, cociente o razón.

El estado del arte le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados. Esto explica que no puede considerarse como un producto terminado, sino como una contribución que genera nuevos problemas o nuevas hipótesis de investigación y representa el primer y más importante insumo para dar comienzo a cualquier investigación.

Una entrevista es una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre aspectos vividos y subjetivos de los informantes en relación a lo que se está estudiando.

Los cuestionarios son el conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes.

El análisis de la información es un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin

de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación. Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo.

En la presentación de resultados deben mostrarse los resultados cuantitativos, su interpretación cualitativa y cómo se verifica el cumplimiento de los objetivos y de las hipótesis planteadas, con el apoyo de cuadros organizados según categorías e inclusive gráficos si se han utilizado encuestas. Se clasifican los datos según su importancia, se detallan las variables que ameriten ser analizadas individualmente o presentadas en cuadros o tablas simples, según los objetivos y las hipótesis, y se hace un listado de cuadros que deban presentarse en triangulación con “datos” “teorías” y “métodos”.

La variable independiente se conceptualiza como la causa (variable independiente) o razón del fenómeno a investigar. Explica, condiciona, o determina el cambio en los valores de la variable dependiente. Se utilizan para describir o medir los factores que se supone son la causa o influyen en el problema.

En cambio, la variable dependiente es el fenómeno o situación explicada, es la variable que es afectada por la presencia o acción de la variable independiente. Se llama también de efecto o acción condicionada. Utilizada para describir o medir el problema estudiado.

REFERENCIAS.

- Bunge, M.,(1999) “La investigación científica”, Ediciones Ariel, Barcelona.
- RáfalesLamarca, E., Metodología de la Investigación técnico-científica. Edit. Rubiños, Moscú.
- Mario Tamayo y Tamayo (1997). El Proceso de la Investigación, Limusa Noriega Editores, Tercera Edición, Páginas: 72 hasta 130.
- Pichardo, Bárbara y otros. Métodos y técnicas para la investigación II. Edición 2004, Editorial UAEméx.
- Coronado, J (2007). SIIU. Corporacion Universitaria Unitec. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alumno.SALAE-9/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion4942056.pdf>
- De la Garza J., Morales B. & González B. (2013). Análisis estadístico multivariable. México: McGraw-Hill.
- Paradigmas, Vol 2, (2). Bogotá, D. C. (julio-diciembre de 2007), pp. 104 -125 ISSN 1909-4302 © Corporación Universitaria Unitec, 2007
- Redalyc.org (2010). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Ritchey Ferris, Estadística para las ciencias sociales. México: McGraw Hill, 2002; p.
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Tafur R. (1995). La tesis universitaria. Lima: Mantaro.
- VENEMEDIA(2014)Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/medicion-2/>
- Ander, Ezequiel. (1982) Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Carrasco Díaz, Sergio (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos
- Nuñez, M. (2017). Las variables: estructura y función en la hipótesis. Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 163- 179.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, p. 143
- Pino, Raúl. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Editorial San Marco, p. 134.
- Pérez, L. (1996). Maestría en Administración Educativa. Revista Universidad EAFIT. N.º 102. Bogotá. Colombia.
- Velásquez, Ángel (1999). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.