



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO

CENTRO UNIVERSITARIO UAEM AMECAMECA

CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ANTOLOGÍA

TALLER DE INVESTIGACIÓN I

MTRA. MÓNICA SELENE MELÉNDEZ RIVERA

MTRA. MARÍA DEL PILAR SILVA RIVERA

MTRO. RICARDO CORTÉS PADILLA

LIC. ORLANDO JUSTINO JAIMES ESTRADA

MTRO. CIRILO GARCÍA LUNA

2018 A

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Mapa curricular

Introducción

I. El abordaje científico en las ciencias sociales

1. Diferencia entre conocimiento ordinario y conocimiento científico. La inferencia científica.
López Cano, José Luis (1986). "El pensamiento cotidiano y el científico" en *Método e hipótesis científicos*. México: Trillas.
2. Identificación de actores, dinámicas, procesos y conceptos.
Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). "Los procesos cuantitativo y cualitativo" en *Metodología de la investigación*, México: Mc-Graw Hill.
3. La problematización y la delimitación del tema de interés.
García Córdoba, Fernando y García Córdoba, Lucía Teresa (2009). "La problematización" en Cuadernos ISCEEM, No 10, México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
4. La observación y la medición en las ciencias sociales.
Lefebvre, Henri (2011). "La noción de totalidad en las ciencias sociales". en *Telos*, Revista de la Universidad Rafael Beloso Chacín, vol. 13, núm. 1, enero-abril, pp. 106-124. Venezuela: Universidad Rafael Beloso Chacín.

Unidad II

II. Ensayando la construcción de un estado del arte

1. Del tema de interés a la identificación de los ámbitos de discusión.
Rojas Soriano Raúl (2013). "Criterios para seleccionar los temas de investigación" en *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
2. Identificación de preguntas de investigación e hipótesis.
Briones, Guillermo (2008). "Preparación de un proyecto de investigación" en *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.
3. Identificación y clasificación de los conceptos y categorías pertinentes para el estudio.
Carvajal Mena, Ligia (2001). "Teorías, categorías y conceptos: una visión interdisciplinaria en el análisis del espacio y el tiempo" en *revista de comunicación*, enero-junio, año/vol. 11, no. 03, Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
4. Identificación de marcos teóricos y estrategias metodológicas.

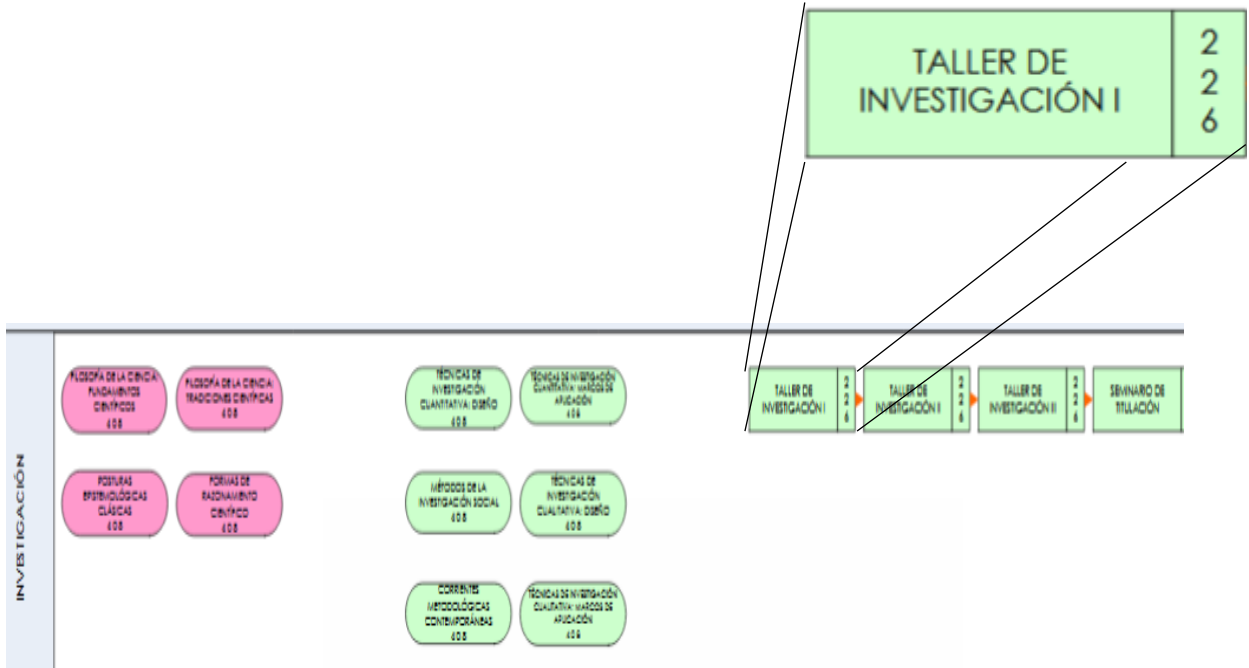
- Fernández Poncela, Anna María (2011). "Investigación" en *La investigación social, caminos, recurso, acercamientos y consejos*. México: Trillas.
5. Construcción de documentos sintetizadores de la revisión del estado de la cuestión.
Rivera Heredia, María Elena, Arango Pinto. Luis Gabriel, Torres Villaseñor, Claudia Karina, Salgado Brito, Rosa, García Gil de Muñoz, Fernando Luis y Caña Díaz, Lidia (2014). "Dominio técnico básico" en *Competencias para la investigación*, México: Trillas

Unidad III

III. El proyecto de investigación

1. Elección de un problema: Delimitación temática, espacial y temporal.
Salmerón, Alicia y Suárez de la Torre, Laura (2015). "Presentación del tema, delimitación temporal y espacial" en Salmerón, Alicia y Suárez de la Torre, Laura (2015). *¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la historia*. México: Trillas-Instituto Mora.
2. Presentación de las preguntas generales sobre el problema.
Briones, Guillermo (2012) "Preparación del proyecto de investigación" en Briones, Guillermo (2012). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México: Trillas.
3. Hipótesis.
Arteaga Basurto, Carlos y Campos Covarruvias, Guillermo (2004). "Planteamiento del problema" en *Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social*. México: UNAM/Escuela Nacional de Trabajo Social.
4. Enfoque teórico-metodológico: marco teórico, conceptos y dimensiones de interés, niveles de análisis, indicadores.
Rojas Soriano, Raúl (2012). "Construcción del marco teórico y conceptual" en *Métodos para la investigación social, una propuesta dialéctica*. México: Plaza y Valdés.
5. Estrategia de análisis: métodos y técnicas a emplear en la recopilación y el análisis de datos.
Benson, Oliver (2002). "La investigación por encuestas: cómo formular preguntas" en *El laboratorio de ciencia política*. Buenos Aires: Amorrortu.

MAPA CURRICULAR



INTRODUCCIÓN

La unidad de aprendizaje Taller de investigación I se encuentra circunscrita dentro del área de investigación, tiene el carácter de obligatoria y es la primera de otros tres talleres de investigación y un seminario de titulación. Esta unidad de aprendizaje se apoya de conocimientos previos como de filosofía de la ciencia, metodología y técnicas de investigación. Se considera como una UA con carácter de curso, aunque su impartición considera tanto horas teóricas como horas prácticas.

Taller de Investigación I, está orientada a diseñar proyectos de investigación con base en la lógica de la investigación científica de las ciencias sociales. Se concibe al desarrollo de proyectos, la comprensión y la utilización de técnicas de investigación como herramientas fundamentales en la tecnificación del conocimiento.

Esta unidad de aprendizaje permite a través de sus contenidos teóricos preparar a los alumnos en el proceso de la investigación científica, así como identificar problemáticas, recolectar datos, sistematizar, interpretar y analizar la realidad social. Cada uno de los conocimientos adquiridos en taller de investigación I le permite al alumno no sólo elaborar una investigación con la cual puede optar por el grado, sino además, fortalecer las habilidades y actitudes del perfil de egreso.

Unidad I.

Tema 1: Diferencia entre conocimiento ordinario y conocimiento científico. La inferencia científica.

Texto: López Cano, José Luis (1986). Método e hipótesis científicos. México: Trillas.

OBJETIVO: el estudiante distinguirá el conocimiento científico del conocimiento ordinario para establecer sus diferencias.

En este texto se establecen las características sobre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico, el autor ilustra de manera puntual como se adquiere cada uno de ellos. A base de ejemplos ilustra que el pensamiento científico es explicativo, metódico, verificable, simbólico, comunicable, predictivo, abierto, útil, analítico, claro y preciso.

Distingue que el conocimiento ordinario se adquiere a través de la experiencia y puede identificarse con explicaciones basadas en poderes o seres imaginarios, explicaciones llamadas filosofía popular y explicaciones de saberes o técnicas prácticas. Expresa que este tipo de conocimiento no tiene bases científicas, es decir no es comprobable, en ocasiones tampoco racional y no es sistemático.

Este material aborda detenidamente el paso de un conocimiento ordinario a un científico, incluso el texto trae ejemplos prácticos para ilustrar esto. Su utilidad es trascendental porque de manera sencilla permite al alumno identificar las diferencias entre ambos conocimientos.

EVALUACIÓN

Con base en el texto anterior, conteste las siguientes preguntas:

1. Según Wartofsky son tres explicaciones no científicas:

1.	2.	3.
----	----	----

2. Completa cada columna escribiendo 5 diferencias entre el pensamiento cotidiano y científico

Pensamiento cotidiano	Pensamiento científico

3. ¿Qué otros nombres se le da al pensamiento cotidiano?
4. Con base en la página 18, ¿cuáles son las tres características del pensamiento científico?

1.	2.	3.
----	----	----

5. Lee con atención cada característica del conocimiento científico y escribe una idea:



6. ¿En qué consiste la sistematicidad del pensamiento científico?

Tema 2. Identificación de actores, dinámicas, procesos y conceptos

Texto: Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). "Los procesos cuantitativo y cualitativo" en *Metodología de la investigación*, México: Mc-Graw Hill.

OBJETIVO: Identificar cuáles son los actores, dinámicas, procesos y conceptos en el proceso de investigación.

El texto da cuenta del proceso de investigación y de dos procesos en particular: cualitativo y cuantitativo, también señala las características de los actores que participan en la investigación dependiendo del proceso que se pretende utilizar.

La comparación de los procesos cuantitativo y cualitativo, es fundamental, debido a que permite rescatar las bondades de cada uno, además de que proporcionan al alumno que se está acercando a la investigación a analizar el enfoque que más le conviene para realizar su investigación.

Los ejemplos en el texto ayudan a una mayor comprensión sobre las características del enfoque cuantitativo y cualitativo, ambos considerados como formas efectivas y aceptadas para producir conocimiento.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la lectura citada en este tema, contesta las siguientes preguntas:

1. A partir de los procesos cuantitativo y cualitativo, elabora una entrevista y una encuesta señalando los actores involucrados.

2. Completa el siguiente cuadro comparativo:

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS	
CUANTITATIVO	CUALITATIVO

3. Elabora un ejemplo en donde utilices el proceso cuantitativo

4. Elabora un ejemplo de una investigación desde el enfoque cualitativo.

Tema 3: La problematización y la delimitación del tema de interés.

Texto: García Córdoba, Fernando y García Córdoba, Lucía Teresa (2009). "La problematización" en Cuadernos *ISCEEM*, 4 edición, No 10, México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

OBJETIVO: distinguir entre un problema, una problematización y un planteamiento del problema para que el alumno sea capaz de verbalizar su planteamiento del problema.

En este texto los autores establecen la diferencia fundamental entre la palabra problema, problematización y planteamiento del problema. Referente a la noción de problema se destaca que refiere a un obstáculo, a una situación adversa y a un vacío de información en algún asunto o fenómeno. En la parte de la problematización se comenta que se requiere precisar cuál es el asunto de estudio, los conocimientos disponibles y elaborar interrogantes dentro del campo de estudio. Finalmente en el planteamiento del problema se comenta que es requisito fundamental que el investigador delimite el espacio y el tiempo en que sucede el problema, así como verbalizar el problema y los actores involucrados.

Además el texto ilustra los tipos de investigadores: el aprendiz, desorientado, simulador y analítico esto para explicar que la investigación científica requiere de éste último.

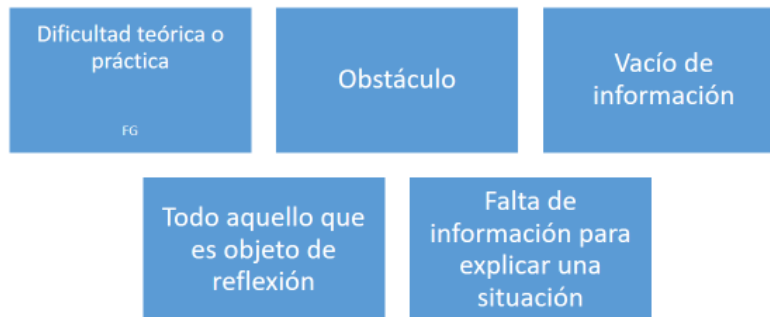
De manera sencilla los autores explican que la formulación de un planteamiento de problema requiere cubrir etapas tales como: la exploración, concreción y planteamiento. En la primera el investigador debe buscar a los autores que hablan del tópico, en la segunda delimitar el campo de estudio y la idea a investigar, por último debe ser capaz de escribir y verbalizar su problema a investigar.

EVALUACIÓN

Con base en el texto, contesta lo siguiente:

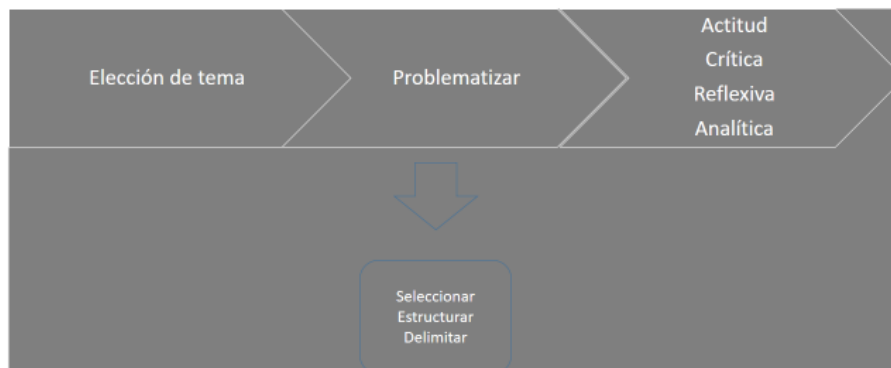
1. En el siguiente esquema se muestran las ideas a las que hace referencia la palabra problema, explica cada una de estas.

Problema



2. Pon atención en el siguiente esquema que contiene un resumen de los elementos a considerar en la problematización, previa lectura explica con tus propias palabras como entiendes el proceso.

Problematización



3. Específicamente en la página 25, los autores mencionan 4 tipos de investigadores, ¿Cuáles son y qué características tienen?

4. Completa el siguiente cuadro, poniendo en la columna pertinente ideas de lo que el investigador tiene que hacer en las etapas previas a escribir su problema de investigación.

Etapa	Idea
Exploración	
Concreción	
Planteamiento	

5. Las siguientes son estrategias para plantear un problema, con base en los autores escribe que se hace en cada una de ellas:

Recomendaciones para plantear el problema



6. En el apartado sobre generación de investigadores, identifica siete problemas para apoyar la investigación científica.

Tema 4: La observación y la medición en las ciencias sociales

Texto: Lefebvre, Henri (2011). "La noción de totalidad en las ciencias sociales". en Telos, Revista de la Universidad Rafael Beloso Chacín, vol. 13, núm. 1, enero-abril, pp. 106-124. Venezuela: Universidad Rafael Beloso Chacín.

OBJETIVO: identificar los fenómenos susceptibles de ser medidos en las ciencias sociales, a partir de la noción de totalidad.

El texto ofrece una discusión metodológica sobre la noción de "totalidad" a partir de las posturas de Hegel y Marx. Se explica que el termino totalidad es factible de aplicarse a través de las ideas que ofrece el Materialismo Dialéctico. De manera puntual este material permite que el alumno identifique que el estudio de los fenómenos sociales requiere ir de lo general a lo particular, esto para delimitar los aspectos que interesan de un fenómeno a estudiar.

El autor explica que la noción de totalidad se puede comprender de dos maneras, a su vez opuestas: como totalidad cerrada-estática y como totalidad abierta-cambiante. Cuando se quiere aplicar el termino totalidad a realidades concretas, en particular a las realidades humanas y sociales las modalidades de su aplicación son cambiantes pues el texto explica que en las ciencias sociales la noción de totalidad se impone lentamente y suele ser confuso sino se tiene el referente filosófico de su aplicación.

Luego, la noción se ha elaborado, afinado, diferenciado bajo la explicación que ofrece Hegel y Marx. Así, los teóricos y especialistas de las ciencias sociales han reencontrado por su propia cuenta la aplicación del término totalidad en las ciencias sociales.

EVALUACIÓN

Con base en el artículo, contesta:

1. ¿Cuáles son las dos nociones que maneja el autor cuando habla de totalidad?

2. Explica la siguiente frase: el hombre y lo humano se integran a una Totalidad objetivamente definida

3. Escribe 4 ideas que establece Hegel sobre la totalidad

4. ¿Cuál es la tesis principal del autor al referirse a la realidad humana?

5. ¿A qué refiere el autor cuándo habla de causalidad?

6. ¿Cuál sería la diferencia entre la noción de totalidad para Hegel y Marx?

7. Bajo la noción del Materialismo Dialéctico, cómo se concibe a la Totalidad?

8. Trata de asociar las ideas planteadas por el autor sobre totalidad y ejemplifica un caso donde estudies un problema de manera general y luego lo delimites.

Unidad II

Tema 1: Del tema de interés a la identificación de los ámbitos de discusión

Texto: Rojas Soriano Raúl (2013). "Criterios para seleccionar los temas de investigación" en Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

OBJETIVO: conocer los principales criterios para seleccionar un tema de interés así como reconocer su ámbito de discusión.

En este texto se ofrece una gama de aspectos a considerar al momento de seleccionar un tema de investigación, el autor resalta en primer momento que hay tres elementos esenciales, pues debe ser: a) novedoso, b) tiene que tener una verdadera y amplia proyección social y c) preveer organización y sistematización de hechos, a partir de estos se deben considera otros aspectos tales como: factible, viable, que exista material bibliohemerográfico, y que el tema pueda ser explicado bajo un referente teórico del campo de estudio.

A su vez este material expone los peligros que podría enfrentar un investigador si omite las recomendaciones para seleccionar su tema. A demás el lector podrá visualizar que se abordan temas como el esnobismo, la justificación y sus ámbitos: personal, social y de índole académico. De una manera sencilla se explica cómo elaborar la justificación.

EVALUACIÓN

Con base en el texto, contesta lo siguiente:

1. En las siguientes tres líneas escribe características del tema de investigación
a) _____ b) _____ y c) _____

2. En los siguientes recuadros escribe las seis consecuencias negativas al no seleccionar adecuadamente un tema:

1.	3.	5.
2.	4.	6.

3. El siguiente esquema resume tres aspectos importantes para elegir un tema, da una breve explicación de cada uno:



4. Tomando como referencia lo que explica el autor, escribe un ejemplo de la selección de un tema de tú interés
5. En la selección de un tema de investigación, es fundamental establecer una justificación, en el siguiente recuadro escribe el concepto:

Se entiende por justificación:

6. Menciona los 2 tipos de justificación que refiere el texto:

Tema 2: Identificación de preguntas de investigación e hipótesis.

Texto: Briones, Guillermo (2008). "Preparación de un proyecto de investigación" en *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.

OBJETIVO: el alumno aprenderá a plantear preguntas de investigación y a su vez relacionara que la construcción de una respuesta tentativa implica establecer hipótesis.

El texto ofrece contenido sobre las recomendaciones y elementos a considerar para la elaboración de preguntas de investigación. Se resalta que la pregunta de investigación puede expresarse como: una o más preguntas, como hipótesis u otras formas. Se reconoce que la presencia de una pregunta de investigación es requisito fundamental dentro del planteamiento del problema y su elaboración constituye un eje que resume la problemática detectada y a su vez permitirá al investigador formular una hipótesis. Por tanto este material brinda la oportunidad para que todo investigador valore la importancia de elegir un tema, detectar el problema y plantear la pregunta de investigación.

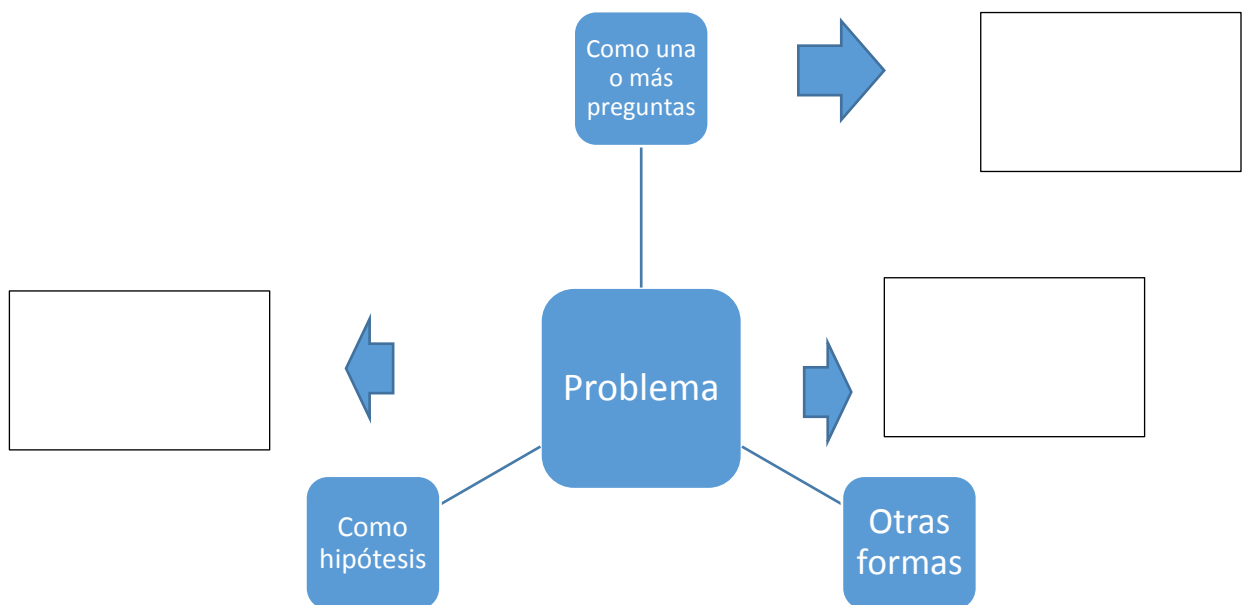
EVALUACIÓN

Con base en la lectura, contesta lo siguiente:

1. ¿Cuáles son las 11 recomendaciones para tomarse en cuenta cuando un investigador revisa bibliografía sobre el tema de su interés?

2. ¿Qué es un proyecto de investigación?

3. El siguiente esquema resume las formas en las que se puede presentar un problema de investigación, escribe ideas al respecto



4. Explica con tus propias palabras qué es una hipótesis explicativa.

5. ¿Cómo define el autor una hipótesis descriptiva?

6. ¿Qué es un marco conceptual y qué otros nombres tiene?

7. En el siguiente esquema complementa a qué refieren los objetivos comparativos, relacionales y explicativos:



8. Con base en el esquema anterior elabora dos ejemplos de cada tipo de objetivos, estableciendo primero un tema de interés.
9. ¿Qué opinión establece el autor respecto a la justificación?
10. Realiza una lista donde identifiques que otros elementos además de la pregunta de investigación y la hipótesis son importantes de realizar en el proyecto de investigación

Tema 3: Identificación y clasificación de los conceptos y categorías pertinentes para el estudio.

Texto: Carvajal Mena, Ligia (2001). "Teorías, categorías y conceptos: una visión interdisciplinaria en el análisis del espacio y el tiempo" en *revista de comunicación*, enero-junio, año/vol. 11, no. 03, Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.

OBJETIVO: Que el alumno logre identificar palabras como teoría, categoría y conceptos para que logre realizar una investigación en donde no exista confusión en el uso de los mismos.

Dentro de la investigación, suelen confundirse palabras como el caso de conceptos, categorías y teorías, es por eso que esta lectura permite visualizar con claridad la diferencia entre cada uno de ellos.

De esta forma el alumno identifica cada elemento a utilizar en su investigación y permite incrementar el soporte de la misma.

EVALUACIÓN

1. Menciona tres definiciones de concepto, escribe el autor de referencia.
2. ¿Qué es categoría?
3. Explica con tus propias palabras, qué es teoría.
4. Escribe un ejemplo de concepto, categoría y teoría.

Tema 4: Identificación de marcos teóricos y estrategias metodológicas.

Texto: Fernández Poncela, Anna María (2011). "Investigación" en *La investigación social, caminos, recurso, acercamientos y consejos*. México: Trillas.

OBJETIVO: identificar la noción de marco teórico y su diferencia con el estado del arte para establecer estrategias metodológicas para su elaboración.

El texto ofrece la noción teórica sobre un marco teórico, no sin antes explicar a que refiere el proceso de investigación científica, así como sus fines. Se destacan tres tipos de investigación y sus características: a) documental, b) de campo y c) experimental.

Después de ilustrar lo anterior, la autora menciona el momento indicado dentro de la investigación científica para realizar el marco teórico, así mismo habla sobre la importancia de los conceptos dentro del proceso de la investigación y como estos pueden ser incluidos en este marco teórico.

EVALUACIÓN

Con base en la lectura del texto, contesta lo que se te indica a continuación:

1. ¿Cuáles son las dos nociones teóricas que establece el autor sobre el término investigación?

a) _____

b) _____

2. Escribe tres fines que persigue la investigación científica

3. A qué refieren los siguientes tipos de investigación:

a) documental:

b) de campo:

c) experimental:

4. En el siguiente esquema escribe cinco pasos a seguir en la investigación:

1.	2.	3.
4.	5.	

5. ¿Cuál es la definición que da el autor sobre un marco teórico?

6. ¿En qué momento es recomendable realizar un marco teórico?

7. Escribe 4 estrategias para construir un marco teórico

8. Escribe un listado de las acciones que realizarías para construir tu marco teórico?

Tema 5: Construcción de documentos sintetizadores de la revisión del estado de la cuestión

Texto: Rivera Heredia, María Elena, Arango Pinto. Luis Gabriel, Torres Villaseñor, Claudia Karina, Salgado Brito, Rosa, García Gil de Muñoz, Fernando Luis y Caña Díaz, Lidia (2014). "Dominio técnico básico" en *Competencias para la investigación*, México: Trillas

OBJETIVO: El alumno conozca y elabore diferentes documentos que le servirán para recuperar la información de las fuentes revisadas.

En el proceso de investigación es de suma importancia la recopilación de información respecto al tema a investigar es posible que se consulten fuentes de todo tipo, fuentes primarias, secundarias o terciarias, algunas estarán en formato físico o en formato digital. El investigador debe tener la capacidad de no sólo revisar, sino detectar, consultar y obtener las fuentes de información fidedignas para la investigación, por lo tanto se debe hacer una revisión selectiva de estas y después recuperar la información que sea útil para la investigación,

La recuperación de información no obedece a un proceso aislado o desordenado, si bien cada uno tiene distintas formas de organizar la información que le es útil para la investigación, se recomienda seguir algunas normas, tales como la identificación de los datos correctos de la fuente para poder citarlos, y sobre todo la creación de un fichero, que sea de tipo físico o digital, pero que le permita al alumno ordenar el material que ha considerado más importante para su trabajo de investigación.

EVALUACIÓN

1. Elabora una lista ordenando las fuentes que has consultado en primarias, secundarias y terciarias. Los elementos de cada material deben ser organizados en formato APA

2. De la lista anterior, selecciona el material más importante para tu investigación.

3. Elabora un fichero digital con el material que seleccionaste del punto anterior.

Unidad III

Tema 1: Elección de un problema: Delimitación temática, espacial y temporal.

Texto: Salmerón, Alicia y Suárez de la Torre, Laura (2015). "Presentación del tema, delimitación temporal y espacial" en Salmerón, Alicia y Suárez de la Torre, Laura (2015). *¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la historia*. México: Trillas-Instituto Mora.

OBJETIVO: Que el alumno sea capaz de identificar un tema, problematizar y delimitar el problema tanto de forma espacial como temporal.

Le elección de un tema es uno de los elementos indispensables para iniciar con la investigación, debe considerar algunos elementos como: originalidad, precisión, importancia y debe contener una extensión limitada en tiempo y espacio. Se debe responder al ¿Qué?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?

Posterior a la elección del tema, se debe elaborar un problema y considerar: límites teóricos, temporales y espaciales; unidades de observación y situar el problema en el ámbito social.



La delimitación temática, temporal y espacial del problema permite que se pueda afinar y estructurar la idea de la investigación.

La forma más sencilla para poder formular un problema de investigación, es a través de una pregunta que considere los límites temporales y espaciales del tema en cuestión.

EVALUACIÓN

1. Elabora una lista de máximo cinco temas que sean de tu interés
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)

2. Elige uno de los cinco temas de la lista anterior y completa el siguiente cuadro:

Problema	Delimitación	
	Temporal	Espacial

3. Escribe a manera de oración el problema delimitado.

Tema 2: Presentación de las preguntas generales sobre el problema

Texto: Briones, Guillermo (2012) "Preparación del proyecto de investigación" en Briones, Guillermo (2012). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México: Trillas.

OBJETIVO: Qué el alumno sea capaz de identificar las preguntas sobre el problema de investigación.

El problema de investigación es el objeto de estudio de la investigación, una redacción clara, profunda y delimitada es importante para mantener la claridad durante el proceso

El problema se puede plantear desde diferentes aristas:, el problema como una o más preguntas, el problema como objeto de investigación, el problema como una o más hipótesis, el problema también se puede abordar como propósito, tema sustantivo y otros similares.

EVALUACIÓN

1. Realiza la lectura que se presenta en este apartado.
2. Completa el siguiente cuadro, planteando el problema desde las perspectivas que a continuación se indican:

Problema (objeto de investigación)	Como una o más preguntas	Como hipótesis	Como Propósito

Tema 3: Hipótesis.

Texto: Arteaga Basurto, Carlos y Campos Covarruvias, Guillermo (2004).
“Planteamiento del problema” en *Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social*. México: UNAM/Escuela Nacional de Trabajo Social.

OBJETIVO: conocer las bases teóricas del concepto de hipótesis para que el alumno pueda elaborar una de acuerdo a su tema de interés.

Este texto es básico y ofrece las bases teóricas sobre la hipótesis, destacando su importancia dentro de la investigación científica, los autores recalcan la coherencia entre la pregunta de investigación y la hipótesis. También este material resalta el papel que juegan las variables dentro de la hipótesis, pues se debe partir de causa- efecto y encontrar su congruencia con la problemática planteada.

Antes de la formulación de la hipótesis se deben elegir tres cosas preferentemente: las variables, la revisión de conceptos claves dentro de la investigación y los juicios tomados de la realidad. Posteriormente se dan a conocer cuatro criterios básicos para operacionalizar una variable.

La parte final para redactar una hipótesis exige delimitar el universo, el espacio temporal y espacial pues de esta manera el investigador tendrá el control del fenómeno social a investigar.

EVALUACIÓN

Con base en el texto contesta lo siguiente:

1. Antes de formular una hipótesis el autor hace tres recomendaciones, ¿cuáles son?
2. ¿Qué es una hipótesis?
3. ¿Qué papel juega el Marco Teórico previa elaboración de una hipótesis?

4. Explica por qué se deben de tomar en cuenta los siguientes elementos previa formulación de una hipótesis:
 - Revisión de variables
 - Revisión de conceptos
 - Juicios tomados de la realidad

5. ¿Qué es una variable?

6. Explica con tus propias palabras cuál sería la importancia de una variable dentro de la hipótesis

7. Escribe los 4 criterios básicos para operacionalizar una variable

8. ¿Por qué es indispensable precisar el universo, el tiempo y espacio antes de construir una hipótesis?

Tema 4: Enfoque teórico-metodológico: marco teórico, conceptos y dimensiones de interés, niveles de análisis, indicadores.

Texto: Rojas Soriano, Raúl (2012). "Construcción del marco teórico y conceptual" en Métodos para la investigación social, una propuesta dialéctica. México: Plaza y Valdés

OBJETIVO: Que el alumno identifique el significado de un marco teórico y además tenga la habilidad de construir uno.

Este material ofrece en primer momento una noción al respecto del significado de un Marco de referencia y los elementos a considerar para su construcción.

Se resalta que el planteamiento del problema se realiza de acuerdo con las consideraciones teóricas y la estructura conceptual de la corriente de pensamiento en la que se ubica el problema de investigación, pues una buena delimitación permite una exitosa construcción del Marco Teórico.

Se permite detectar la diferencia entre el Marco de Referencia, el Marco Conceptual y Marco Teórico lo que permite una oportunidad para que el lector aclare las dudas al respecto de estos tres.

EVALUACIÓN

Con base en el texto, conteste lo siguiente:

1. ¿Qué es un Marco de Referencia y qué elementos se deben considerar para su elaboración?
2. Con tus propias palabras explica por qué el autor cita:

“... el planteamiento del problema se realiza de acuerdo con las consideraciones teóricas y la estructura conceptual de la corriente de pensamiento en la que se ubica el problema de investigación”
--

3. Realiza una lista donde identifiques los pasos que sugiere el autor para elaborar el Marco teórico
4. ¿Qué es un Marco Conceptual?
5. ¿Cómo se pueden identificar los conceptos claves en mi tema?
6. Explica que diferencias encuentras entre un Marco Teórico y un Marco

Tema 5: Estrategia de análisis: métodos y técnicas a emplear en la recopilación y el análisis de datos.

Texto: Benson, Oliver (2002). "La investigación por encuestas: cómo formular preguntas" en *El laboratorio de ciencia política*. Buenos Aires: Amorrortu.

OBJETIVO: el alumno conocerá las técnicas más populares como la encuesta entro de las ciencias sociales.

El texto ofrece una síntesis de la encuesta como una técnica para aplicarse dentro de la recolección de información en el campo de las ciencias sociales. Esto es relevante porque puntualiza teóricamente que es una muestra, como se selecciona, que tipo de preguntas se pueden realizar. Se establece la diferencia entre muestras aleatorias simples y muestras estratificadas. El autor recomienda el tipo de lenguaje que se debe emplear al momento de recabar datos, esto para facilitar la comunicación entre encuestados y encuestadores.

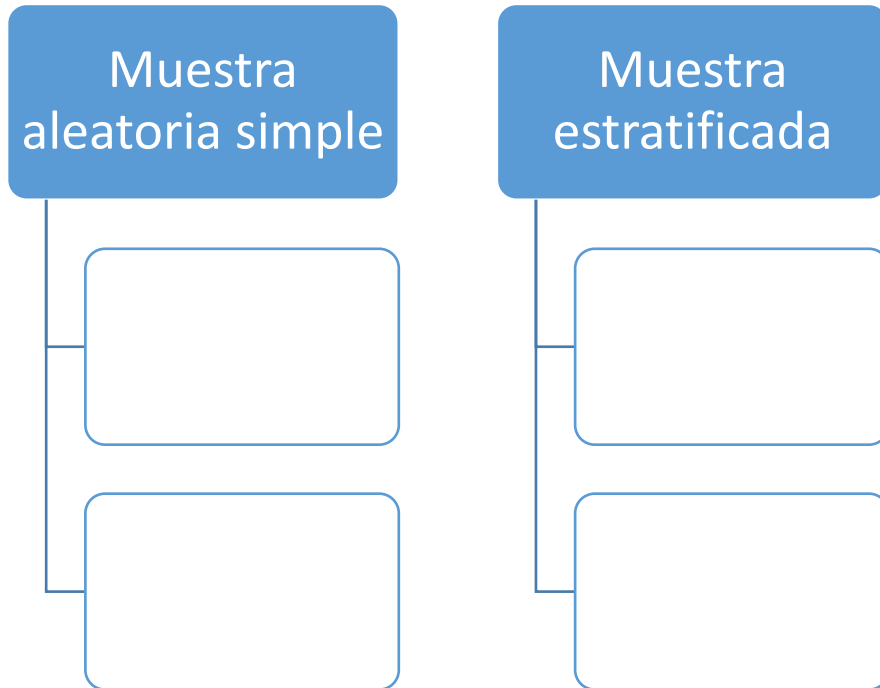
En el texto se resaltan tres errores en la elaboración de preguntas: a) ajenas al conocimiento de los encuestados, b) demasiado técnicas y c) dudosas en cuanto a su redacción.

EVALUACIÓN

Con base en el texto, contesta lo siguiente:

1. ¿Cómo define al autor una muestra?

2. Completa el siguiente esquema escribiendo características de los tipos de encuesta:



3. ¿Qué es un cuestionario y como ayuda en la recolección de datos?

4. En cada uno de los círculos pon el nombre de los tipos de preguntas para identificar a un entrevistado:



5. Observa detenidamente la imagen de la página 162 y menciona cuál es la importancia del lenguaje al momento de solicitar información.

6. ¿Según el autor, qué es más conveniente estructurar o no estructurar las preguntas de investigación?

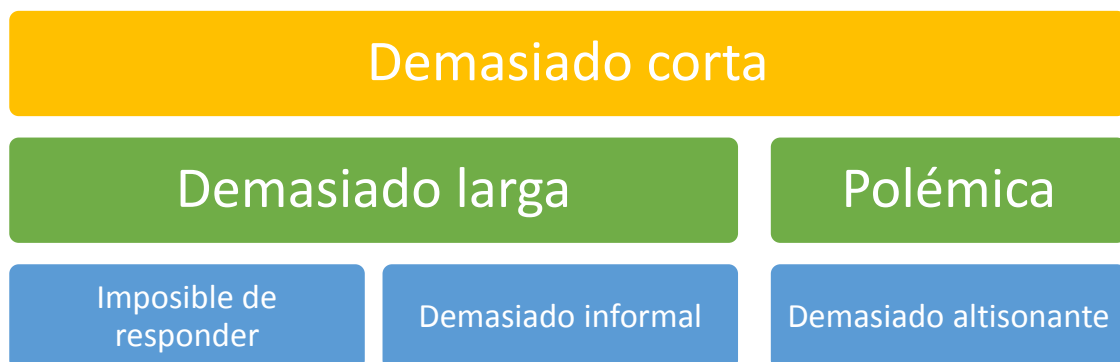
7. ¿Cuáles son los principales errores que se comenten al elaborar preguntas?

8. Completa el siguiente cuadro colocando en la columna pertinente a que refieren los errores de interpretación en las preguntas:

Error de interpretación	Explicación
1. Ajena a la experiencia del entrevistado	
2. Demasiado técnica	
3. Idiomáticamente dudosa	

9. El autor menciona 9 errores en la parcialidad intencional o accidental en las preguntas, ¿cuáles son?

10. En el siguiente esquema escribe una idea que explique cada error en la elaboración de preguntas:



11. Los siguientes son los pasos para planificar una encuesta, explica en qué consiste cada uno.

1. Elección de un tema
2. Socialización política
3. Opinión política y grupos de referencia
4. Ideología política
5. Identificación de variables
6. Redacción de preguntas
7. La encuesta debe someterse a un pretest