



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:  
NOCIONES DE DERECHO

<b>ACADEMIA:</b>	Derecho		
<b>SEMESTRE:</b>	Quinto	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	3
<b>CRÉDITOS</b>	8	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	2
<b>TIPO DE CURSO</b>	Obligatorio	<b>TOTAL DE HORAS:</b>	5
<b>ELABORÓ</b>	Maribel Valdez Orihuela Martha Hilda Santana Serrano Alejandra Hernández Sánchez Patricia Raquel Maya Gómez Miguel Ángel Santiago Ávila Luis Felipe Suárez Romero Miguel Ángel Santiago Ávila Castillo Luis Gabriel Felipe Suarez Moreno		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-B



### **PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano, para valorar la importancia de vivir en un mundo normativo con derechos y obligaciones como mexicano y el impacto que tienen en su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO I</b>	<b>Mundo Normativo</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito:</b>	Valora la importancia de vivir en un mundo normativo		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>1.- Mundo del ser</b> 1.1 Concepto de Derecho Natural	Cita el concepto de Derecho Natural	Distingue ejemplos de Derecho Natural en la vida diaria.	Valora la importancia del Derecho Natural	<b>Ciencias Sociales Básica</b> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. <b>Extendida</b> 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Organizador de información</li> </ul>
<b>2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)</b> 2.1 Clases de normas (morales sociales, religiosas y jurídicas)	Distingue los conceptos de las diversas clases de normas.	Clasifica los diversos tipos de normas en diferentes contextos	Reflexiona sobre la importancia de las normas en su vida	<b>Básica</b> 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. <b>Extendida.</b>	<b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos  <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	



				1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos
2.2 Características de la norma jurídica y la moral	Compara las características de la norma jurídica y la norma moral	Examina las diferencias entre norma jurídica y moral, así como su aplicación en su vida cotidiana	Debate críticamente sobre las dos clases de normas y su aplicación.	<b>Básica</b> 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.  <b>Extendidas.</b> 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos
2.3 Ley	Cita el concepto de ley	Distingue las características de la ley	Estima las características de	<b>Básica</b>	9. Participa con una conciencia cívica y ética





<p>2.3.1 Concepto de ley 2.3.2 Características Irretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad</p>		<p>en ejemplos de la vida diaria</p>	<p>ley, como elemento de seguridad.</p>	<p><b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p>en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <b>9.2</b> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad <b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p>2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.</p>	<p>Identifica las normas jurídicas mexicanas en cuanto a su jerarquización</p>	<p>Relaciona la jerarquía del orden jurídico mexicano con ejemplos de la vida cotidiana.</p>	<p>Evalúa la jerarquía del orden jurídico mexicano como medio para la sana convivencia</p>	<p><b>Básica</b> <b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>	<p><b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p><b>Desarrollo de proyecto</b></p>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo a la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li>• <b>Búsqueda de información.</b> Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.</li> </ul>					





COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b> <b>Básica</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>Extendida</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Mundo del ser	3
<b>PROPÓSITO: Comprende la importancia del derecho natural</b>	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1. Mundo del ser 1.1 Concepto de Derecho Natural	<p>El docente presenta el curso, normas y competencias a desarrollar.</p> <p>Para conocer los conocimientos de los alumnos, solicita cuestionario con las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Qué entiendes por naturaleza humana?</i></p> <p><i>¿Cuál consideras que es el primer derecho del ser humano?</i></p> <p><i>¿Qué te hace diferente de los demás seres vivos?</i></p> <p><i>¿Qué te hace diferente de las demás personas?</i></p>					
		Responden de forma individual las preguntas diagnósticas en su cuaderno	Respuestas escritas de las preguntas diagnósticas	X		
	<p><b>Presentación del Proyecto:</b></p> <p><b>Introduce el desarrollo del proyecto integrador multidisciplinario se definen las características del blog y la sección que corresponde a Nociones de Derecho:</b></p>					



<p><b>Da a conocer el proyecto integrador:</b> Creación de un video documental que exponga el reglamento generado por equipos para la resolución de la problemática en materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable.</p>					
	Toma nota.				
<p>Lectura dirigida: Libro de Texto Nociones de Derecho "Concepto de Derecho Natural" Durante la lectura solicita que subrayen aquellas frases que ayuden a comprender el concepto de "Derecho Natural". Genera un plan de análisis y participación.</p>					
	Participa en la lectura dirigida según las instrucciones del maestro				
<p>Integra equipos de trabajo para identificar la idea central y más importante del concepto de "Derecho Natural"  Posteriormente solicita elaboren un resumen en los mismos equipos de trabajo con sus propias palabras de la idea central del tópico leído.</p>					
	Se integran en equipos de trabajo para elaborar un resumen con sus propias palabras que contenga la idea central del concepto de "Derecho Natural"	Resumen del concepto de Derecho Natural		X	

**RECURSOS:** Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula de clases limpia y ordenada.



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Sociales  
Básica**

- 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

**Extendida.**

- 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales

**TEMA:**

2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)

**SESIONES PREVISTAS:**

12

**PROPÓSITO:**

Identifica las características de la norma jurídica y la jerarquía de las leyes.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<b>2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)</b> 2.1 Clases de Normas (morales sociales, religiosas y jurídicas) 2.2 Características de la norma jurídica y la moral 2.3 Ley 2.3.1 Concepto de ley	Para dar introducción al subtema “Mundo del Deber Ser”, el docente realiza lluvia de ideas con las siguientes preguntas exploratorias: <i>¿Qué entiendes por norma?</i> <i>¿Qué tipo de normas conoces?</i> <i>¿Cuáles normas aplicas en tu vida cotidiana?</i> <i>De manera ordenada y dirigida por el docente pide participen y anoten sus respuestas en el pizarrón.</i>					
		Participan de manera ordenada y anota las respuestas	Respuesta a preguntas	X		
	Clase expositiva: “Clases de normas y características de las normas jurídica y moral”. Criterios: Presentación en electrónico, utilizar preguntas breves que permitan la participación activa del grupo, uso de anécdotas relacionadas con el tema y ejemplos ilustrativos.					





<p>2.3.2 Características Irretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad</p> <p>2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.</p>		Participa activamente durante la exposición del docente.				
	<p>Solicita en equipos de trabajo realicen un cuadro comparativo que contenga los tipos de normas: jurídica, moral, social y religiosa</p> <p>Criterios: Identificar el concepto de cada una de las normas Identificar las características de cada norma. Redactar tres ejemplos de cada una de las normas.</p>					
		<p>Se integran en equipos de trabajo para realizar el cuadro comparativo que contenga los tipos de normas: jurídica, moral, social y religiosa y atienden los criterios solicitados por el docente.</p>	<p>Cuadro comparativo de las normas.</p>		X	
	<p><b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Solicita realice una ficha analítica que contenga: Porque son necesarias las normas jurídica y morales en las actividades del ser humano en materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable. <b>Criterios:</b> Nombre completo, semestre, grupo, materia. Que tenga coherencia e ilación en la redacción Argumentación de la aplicación de la norma moral y jurídica en las actividades de desarrollo sustentable.</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> Realiza una ficha analítica que contenga: Porque son necesarias las normas jurídica y morales en las actividades del ser humano en materia de desarrollo sustentable.</p>	<p><b>Trabajo individual</b> <b>Ficha analítica</b></p>		X	X	X



	<i>Atiende los criterios de evaluación requeridos por el docente.</i>				
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo:</b> Solicita investigar y generar un reporte analítico sobre la importancia y necesidad de un reglamento en materia de desarrollo sustentable, el reporte debe contener:</p> <p><b>Introducción</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de Reglamento jurídico</li> <li>-Ubicación del Reglamento en la jerarquía del orden jurídico mexicano.</li> </ul> <p>Descripción concreta de la problemática elegida en la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la creación de un reglamento en la problemática elegida de desarrollo sustentable.</li> <li>- Necesidad de reglamentar jurídicamente la problemática elegida en la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable.</li> </ul> <p><b>Conclusiones</b></p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratula</li> <li>- De 3 a 4 cuartillas</li> <li>- Entrega oportuna del trabajo</li> <li>-Ortografía</li> <li>-Formato arial del 12 interlineado de 1.5</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Redacción pertinente y adecuada a la materia</li> </ul>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Investigan y generan el reporte analítico sobre la importancia y necesidad de un reglamento en materia de desarrollo sustentable.</p>	<p><b>Trabajo colaborativo</b> <b>Reporte analítico</b></p>	X	X	X



	Atiende los criterios e instrucciones solicitadas por el docente				
Exposición del concepto de Ley y Características Irretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad.  Dentro de la exposición solicita de manera individual anotar las dudas para generar una sesión de preguntas y respuestas.  Organiza dinámica grupal para resolver dudas del tema expuesto.					
	Anota en su cuaderno las posibles dudas del tema y se integra de manera ordenada a la dinámica de preguntas y atiende las respuestas expuestas por el docente.				
Solicita por equipos de trabajo integren una síntesis en su cuaderno del concepto de Ley y sus características.					
	Se integran en equipos de trabajo y realizan la síntesis en su cuaderno del concepto de Ley y sus características.	Síntesis del concepto de Ley y sus características.	X	X	
Para integrar plenaria solicita por equipos de trabajo: -Lectura de su libro de texto acerca del tema Jerarquía del orden jurídico mexicano -Llevar impreso el artículo 133 constitucional. Refiere para comprensión del tema apoyarse en la siguiente bibliografía: Libro "Introducción al estudio del derecho" de García Máynez. Consulta de video en la web: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sstFSh9e9-U">https://www.youtube.com/watch?v=sstFSh9e9-U</a>  Organiza plenaria con las siguientes preguntas detonantes:					



- ¿Qué ley tiene la supremacía constitucional? - ¿Cuál es la jerarquía del orden jurídico mexicano? - ¿Cuál es la importancia de aplicación de las leyes? -¿Los tratados Internacionales deben estar en igualdad de jerarquía que la constitución?					
	Participa activamente con la información.				
Solicita en equipos de trabajo realizar un cuadro comparativo de cada una de las leyes comprendidas en la jerarquía del orden jurídico mexicano y señalan un ejemplo en cada una de ellas.					
	Se integran en equipos de trabajo y realizan el cuadro comparativo con los contenidos y ejemplos de la jerarquía del orden jurídico mexicano .	Cuadro comparativo de la jerarquía del orden jurídico mexicano.		X	

**RECURSOS:** Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, cañón, bolígrafo y libreta.

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Páginas Web, Blogs, Plataformas, correo electrónico.  
<https://www.youtube.com/watch?v=sstFSh9e9-U>

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula de clases limpia y ordenada.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	Proceso de Evaluación						MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
			PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA				
			DX	F	S	H	C	A		
<b>Respuestas escritas</b> de las preguntas diagnósticas	CDB CS 1 CDE CS 1	9.3	X					X		Guía de observación
<b>Resumen</b> del concepto de Derecho Natural	CDB CS 1 CDE CS 1	8.2,9.3		X				X		Lista de Registro
<b>Aportaciones</b> en el pizarrón	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3	X					X		Guía de observación
<b>Cuadro comparativo</b> de las normas	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3			X	X				Lista de Cotejo



<b>Síntesis</b> del concepto de Ley y sus características.	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3		X			X	Lista de Registro
<b>Cuadro comparativo</b> de la jerarquía del orden jurídico mexicano.	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3		X		X		Lista de Registro
<b>Trabajo individual</b> <i>Ficha analítica</i>	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3			X	X		Lista de Cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> <i>Reporte analítico</i>	CDB CS 7 CDE CS 1	8.2, 9.2, 9.3			X	X		Lista de Cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
<b>Cuadro comparativo</b> de las normas	CDB CS 7 CDE CS 1	2	8.2, 9.2, 9.3	3	5	X			Lista de Cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo Individual.</b> <i>Ficha analítica que contenga:</i> <i>Porque son necesarias las normas jurídica y morales en las actividades del ser humano en materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable.</i> <b>Criterios:</b> <i>Nombre completo, semestre, grupo, materia.</i> <i>Que tenga coherencia e ilación en la redacción</i> <i>Argumentación de la aplicación de la norma moral y jurídica en las actividades de desarrollo sustentable.</i>	CDB CS 7 CDE CS 1	2	8.2, 9.2, 9.3	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b> <b>Reporte analítico</b> sobre la importancia y necesidad de un reglamento en materia de desarrollo sustentable, el reporte debe contener: <b>Introducción</b> <b>Desarrollo:</b> -Definición de Reglamento jurídico -Ubicación del Reglamento en la jerarquía del orden jurídico mexicano. Descripción concreta de la problemática elegida en la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable.	CDB CS 7 CDE CS 1	10	8.2, 9.2, 9.3	5	15	X			Lista de cotejo



<p>-Importancia de la creación de un reglamento en la problemática elegida de desarrollo sustentable. - Necesidad de reglamentar jurídicamente la problemática elegida en la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable. <b>Conclusiones</b> <b>Criterios:</b> -Caratula - De 3 a 4 cuartillas - Entrega oportuna del trabajo -Ortografía -Formato arial del 12 interlineado de 1.5 -Coherencia -Redacción pertinente y adecuada a la materia</p>										
									Total	25

**Lista de Cotejo Cuadro comparativo de las normas**

Criterios	Sí	No	Observaciones
Identificar el concepto de cada una de las normas <b>Valor 1</b>			
Identificar las características de cada norma. <b>Valor 2</b>			
Redactar tres ejemplos de cada una de las normas. <b>Valor 2</b>			
Valor total 5			

**Lista de Cotejo**

**Proyecto integrador módulo 1**

**Trabajo individual *Ficha analítica***

Criterios	Sí	No	Observaciones
Nombre completo, semestre, grupo, materia <b>Valor 1</b>			
Que tenga coherencia e ilación en la redacción <b>Valor 2</b>			
Argumentación de la aplicación de la norma moral y jurídica en las actividades de desarrollo sustentable. <b>Valor 2</b>			



Valor total 5			
---------------	--	--	--

**Lista de Cotejo**

**Proyecto integrador módulo 1**

**Trabajo colaborativo *Reporte analítico***

INDICADOR	ESTIMACIÓN	OBSERVACIÓN
Identifica la definición de Reglamento jurídico <b>Valor 2</b>		
Identifica la ubicación del Reglamento en la jerarquía del orden jurídico mexicano. <b>Valor 2</b>		
Describe de forma concreta de la problemática identificada de desarrollo sustentable. <b>Valor 2</b>		
Identifica la importancia de la creación de un reglamento en la problemática elegida de desarrollo sustentable. <b>Valor 2</b>		
Identifica la necesidad de reglamentar jurídicamente la problemática elegida de desarrollo sustentable <b>Valor 3</b>		
Presenta Introducción y conclusiones <b>Valor 2</b>		
Presenta: Caratula, de 3 a 4 cuartillas, ortografía, formato arial del 12 interlineado de 1.5, coherencia, redacción pertinente y adecuada a la materia <b>Valor 2</b>		
Valor total 15		



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	<b>Conceptos básicos de Derecho</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito:</b>	Aprecia la importancia de los conceptos básicos del Derecho como elementos de orden para una adecuada convivencia en la sociedad.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>Generalidades del Derecho</b> 1.- Derecho 1.1.- Concepto de Derecho	Cita el concepto de Derecho	Identifica el Derecho en ejemplos de la vida cotidiana	Valora el Derecho como elemento primordial de convivencia en la sociedad	<b>Ciencias Sociales Básica</b> <b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación  <b>Extendida.</b> <b>1.</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>4.3</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas <b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <b>6.4</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Resumen</li> <li>• Análisis de hechos</li> </ul>





<p>2.- Clasificación del Derecho. 2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo. 2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo 2.1.1.1 Derecho Público 2.1.1.2 Derecho Privado 2.1.1.3 Derecho Social 2.2. Derecho Positivo 2.3 Derecho vigente</p>	<p>Distingue el Derecho Subjetivo y Objetivo. Así como derecho público, privado y social Derecho positivo y derecho vigente.</p>	<p>Explica las características de la clasificación del derecho.</p>	<p>Examina la importancia de la clasificación del derecho en su vida cotidiana.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<p>3.- Fuentes del Derecho 3.1. Concepto de fuente del Derecho 3.2 Tipos de fuentes (Reales, históricas, formales)</p>	<p>Define fuente del derecho y sus tipos</p>	<p>Explica como las fuentes del derecho intervienen para la creación de las normas.</p>	<p>Comprueba como las fuentes del derecho generan la transformación de éste en el tiempo, así como la forma en que impactan en su vida</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<p>4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)</p>	<p>Identifica los factores de cambio del derecho</p>	<p>Analiza en su entorno, la presencia de los factores que generan el cambio del derecho.</p>	<p>Valora considerar los factores de cambio del derecho en la creación de las normas.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de</p>	





					manera clara, coherente y sintética 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación.</b> Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</li> <li>• <b>Diseño.</b> Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo a la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</li> </ul>				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b> <b>Básica</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p><b>Extendida.</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Generalidades del Derecho	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica los conceptos básicos del derecho para reconocer la importancia, trascendencia y la función social del derecho.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



1. Generalidades del Derecho 1.1 Derecho 1.2 Concepto de Derecho	Formula cuestionario escrito: - ¿Qué es el derecho? - ¿Cuál es la finalidad del Derecho? - ¿Qué importancia tiene el derecho en tu vida?				
		De manera individual responde por escrito las preguntas de los conceptos solicitados.	Cuestionario Diagnóstico	X	
	Solicita de forma individual la indagación sobre el concepto, características, aplicación e importancia del Derecho en la vida cotidiana.				
		Recolecta información sobre el concepto, características, aplicación e importancia del Derecho en la vida cotidiana.			
	Mediante clase magistral retoma la información investigada por los estudiantes y expone el concepto, características, aplicación e importancia del Derecho en la vida cotidiana.				
	Organiza debate sobre el concepto de Derecho, así como se determinen sus principales características, e importancia de su aplicación en la vida cotidiana. Asimismo, solicita que se elaboren conclusiones generales.				
		Genera con las aportaciones del debate conclusiones sobre el concepto de Derecho, sus principales características e importancia de su aplicación en la vida cotidiana.	Conclusiones por escrito sobre el concepto, sus principales características y la importancia del Derecho.		X

**RECURSOS:** Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintaron, bolígrafo y libreta

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blogs, Plataformas, Sitio Web.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales**  
**Básica**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**TEMA:**

2.- Clasificación del Derecho.

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**

Comprende la clasificación del Derecho y su importancia respecto a su aplicación en su vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2. Clasificación del Derecho. 2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo. 2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo 2.1.1.1 Derecho Público 2.1.1.2 Derecho Privado 2.1.1.3 Derecho Social 2.2. Derecho Positivo 2.3 Derecho vigente	Mediante lluvia de ideas se pregunta: ¿Qué ramas del Derecho conoce? ¿Cómo clasificaría al Derecho?					
		En forma grupal se da respuesta a las preguntas planteadas.				
	Solicita a los alumnos indaguen sobre la clasificación del Derecho, en diferentes fuentes confiables y elaboren un mapa conceptual sobre estas.					
		Indaga sobre el tema Clasificación del Derecho, identificando el concepto de cada tipo de Derecho y así elabora un mapa conceptual de estos.	Mapa conceptual de la clasificación del Derecho.		X	
	Exposición magistral sobre la clasificación del Derecho, así como solicita a los alumnos que en equipos identifiquen las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente, mediante la					



	elaboración de un mapa cognitivo de telaraña.				
		Identifica en equipos las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente, mediante la elaboración de un mapa cognitivo de telaraña.	<b>Mapa cognitivo de telaraña</b> de las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente.	X	X
	Solicita que cada uno de los equipos en plenaria expongan su mapa cognitivo de telaraña, e identifiquen y reflexionen acerca de la importancia de las ramas del Derecho frente a las problemáticas ambientales elegidas, generando conclusiones generales.				
		En equipo expone su mapa cognitivo de telaraña, e identifica y reflexiona acerca de la importancia de las ramas del Derecho frente a las problemáticas ambientales elegidas, generando conclusiones generales.	<b>Conclusiones generales</b> la importancia de las ramas del Derecho frente a las problemáticas ambientales elegidas.		X

**RECURSOS:** Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blogs, Plataformas, Sitio Web.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales Básica**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación

**TEMA:**

3.- Fuentes del Derecho

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**



Explica el origen y creación de las fuentes del Derecho; como estas construyen y transforman al derecho en el tiempo y como impactan en su vida.

	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	En plenaria plantea las siguientes preguntas ¿Qué entiendes por fuente? ¿Te has preguntado de donde surge el Derecho?					
	En Plenaria contesta las preguntas					
3. Fuentes del derecho 3.1. Concepto de fuente del derecho 3.2 Tipos de fuentes (reales, históricas, formales)	Solicita a los alumnos indaguen sobre el tema Fuentes del Derecho y realicen un mapa mental.					
	Indaga y realiza un mapa mental sobre las Fuentes del Derecho.	Mapa mental sobre las Fuentes del Derecho	X	X		
	Mediante clase magistral expone la diferencia entre fuentes reales, históricas, y formales, así como la importancia de estas en la creación del Derecho.					
	Toma nota.					
	Solicita se integren los alumnos en equipos para analizar y seleccionar ejemplos relacionados con los tres tipos de fuentes, los cuales los expondrán en grupo y generarán conclusiones.					
	En equipo analiza y selecciona ejemplos relacionados con los tres tipos de fuentes, los cuales expondrán en grupo y genera conclusiones.	Conclusiones ejemplos relacionados con los tres tipos de fuentes.	X	X	X	

**RECURSOS:** Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blogs, Plataformas, Sitio Web.

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula en un ambiente de respeto y tolerancia



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales Básica**
- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación

**TEMA:**

4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**

**Analiza los factores del cambio de derecho, reflexiona sobre sus causas y sus consecuencias para entender su entorno inmediato.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)	Plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos influyen en tu desarrollo académico? y ¿Por qué? ¿Crees que el Derecho se relaciona con otras ciencias?					
		En plenaria responden las preguntas.				
	Solicita de forma individual la indagación sobre el concepto y ejemplos de factores de cambio del Derecho, los cuales deberá plasmar en un cuadro que contiene la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante).					
		Indaga sobre el concepto y ejemplos de factores de cambio del Derecho, los cuales deberá plasmar en un cuadro que contiene la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante).	<b>Cuadro PNI</b> los conceptos y ejemplos de factores de cambio del Derecho.	X	X	X
	Solicita a los alumnos se integren en equipo para realizar un análisis de sus respectivos					



<p>cuadros PNI y presenten ante el grupo los resultados obtenidos del análisis y discusión acerca de los factores de cambio de Derecho. Generando conclusiones.</p>					
	<p>Presenta en equipo los resultados obtenidos del análisis y discusión acerca de los factores de cambio de Derecho y genera conclusiones.</p>				
<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b> <b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual.</b> Solicita realice la indagación y genera cuadro sinóptico que contenga las ramas del derecho público que regulan la problemática elegida de la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable, justificando su elección. <b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica la elección de cada una de las ramas de derecho público que regulan.</li> <li>- La problemática elegida de la materia cultura ambiental y desarrollo sustentable.</li> <li>- Presentación en cuadro sinóptico, coherencia e ilación.</li> </ul>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual.</b> Realiza investigación y genera cuadro sinóptico que contenga las ramas del derecho público que regulan la problemática elegida de cultura ambiental y desarrollo sustentable, justificando su elección. <b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica la elección de cada una de las ramas de derecho público que regulan.</li> </ul>	<p><b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> Cuadro sinóptico</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La problemática elegida de la materia cultura ambiental y desarrollo sustentable.</li> <li>- Presentación en cuadro sinóptico, coherencia e ilación.</li> </ul>				
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo:</b> <i>Solicita realicen investigación y generen reporte de las leyes que pertenecen a las ramas del derecho público previamente seleccionadas y aplicables a la problemática elegida de Cultura Ambiental y desarrollo sustentable, identificando los artículos que contengan los derechos y obligaciones en cada una de ellas.</i></p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección mínima de 5 leyes aplicables a la problemática elegida.</li> <li>- Identificación de los artículos que contengan derechos y obligaciones de las leyes seleccionadas.</li> <li>- Datos de identificación del equipo, semestre grupo y materia, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5.</li> </ul>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo:</b> <i>Realiza investigación y genera reporte de las leyes que pertenecen a las ramas del derecho público previamente seleccionadas y aplicables a la problemática elegida de Cultura Ambiental y desarrollo sustentable, identificando los artículos que contengan los derechos y obligaciones en cada una de ellas.</i></p> <p><b>Criterios</b></p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo</b> <i>Reporte escrito</i></p>	X	X	X



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección mínima de 5 leyes aplicables a la problemática elegida.</li> <li>- Identificación de los artículos que contengan derechos y obligaciones de las leyes seleccionadas.</li> <li>- Datos de identificación del equipo, semestre grupo y materia, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, libros disciplinares en la biblioteca, plumones, pintarrón, bolígrafo y libreta
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blogs, Plataformas, Sitio Web.
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula en un ambiente de respeto y tolerancia

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
<b>Cuestionario</b> Diagnóstico	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4	X				X		Lista de registro
<b>Conclusiones</b> por escrito sobre la importancia del Derecho.	CDB CS 1 CDE CS 1	4.3, 6.4		X			X		Lista de registro
<b>Mapa conceptual</b> de la Clasificación del Derecho.	CDB CS 1	6.4		X			X		Lista de registro
<b>Mapa cognitivo de telaraña</b> de las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente.	CDB CS 1	6.4			X	X			Lista de cotejo
<b>Conclusiones generales</b> la importancia de las ramas del Derecho frente a las problemáticas ambientales elegidas	CDB CS 1	6.4		X			X		Guía de observación
<b>Mapa mental</b> de las Fuentes del Derecho.	CDB CS 1	6.4		X			X		Lista de registro
<b>Conclusiones ejemplos relacionados con los tres tipos de fuentes.</b>	CDB CS 1	6.4		X			X		Lista de registro
<b>Cuadro PNI</b> sobre el concepto y ejemplos de factores de cambio del Derecho	CDB CS 1	6.4, 8.2		X			X		Lista de registro
<b>Trabajo individual</b> Cuadro sinóptico	CDB CS 1	6.4, 8.2			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo Colaborativo</b>	CDB CS 1	6.4, 8.2			X	X			Lista de cotejo



Reporte escrito

Proceso de Evaluación

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
<b>Mapa cognitivo de telaraña</b> las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente.	CDB CS 1	3	6.4	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo Individual.</b> <b>Cuadro sinóptico</b> que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ramas del derecho público que regulan la problemática elegida de desarrollo sustentable, justificando su elección.</li> </ul> <b>Criterios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica la elección de cada una de las ramas de derecho público que regulan la problemática elegida de desarrollo sustentable.</li> <li>Presentación en cuadro sinóptico, coherencia e ilación.</li> </ul>	CDB CS 1	3	6.4, 8.2	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b> <b>Reporte escrito</b> de las leyes que pertenecen a las ramas del derecho público previamente seleccionadas y aplicables a la problemática elegida de desarrollo sustentable, identificando los derechos y obligaciones en cada una de ellas.  <b>Criterios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección mínima de 5 leyes aplicables a la problemática elegida de desarrollo sustentable.</li> <li>Identificación de los artículos que contengan derechos y obligaciones de las leyes elegidas.</li> <li>Datos de identificación del equipo, semestre grupo y materia, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5.</li> </ul>	CDB CS 1	8	6.4, 8.2	7	15	X			Lista de cotejo
					Total	25			



LISTAS DE COTEJO

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

MAPA COGNITIVO DE TELARAÑA

CRITERIOS	VALOR	SI	NO	VALOR OBTENIDO	OBSERVACIONES
Sobre las líneas contiene las ramas del Derecho que se encargan directamente o ayudan a la conservación, protección, desarrollo sustentable y sostenible del cuidado del ambiente.	2				
Entorno a las líneas se anota la justificación de la rama del Derecho seleccionada.	2				
Coherencia e ilación en la redacción,	1				
Sin faltas de ortografía					
Se entrega en tiempo y forma					
Valor Total	5				

PROYECTO INTEGRADOR

Trabajo individual

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

CUADRO SINÓPTICO

CRITERIOS	VALOR	SI	NO	VALOR OBTENIDO	OBSERVACIONES
Justifica la elección de cada una de las ramas de derecho público que regulan la problemática elegida de desarrollo sustentable.	3				
Presentación en cuadro sinóptico, coherencia e ilación.	2				
Valor Total	5				



PROYECTO INTEGRADOR

Trabajo colaborativo

Nombres de los integrantes: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

REPORTE ESCRITO

CRITERIOS	VALOR	SI	NO	VALOR OBTENIDO	OBSERVACIONES
Mínimo 5 leyes aplicables a la problemática elegida de desarrollo sustentable.	3				
Selección de leyes aplicables a la problemática elegida de desarrollo sustentable.	5				
Que identifiquen los artículos que contengan derechos y obligaciones de las leyes elegidas.	5				
Datos de identificación del equipo, semestre grupo y materia, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5	2				
Valor Total	15				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	<b>El Estado y los derechos fundamentales</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito:</b>	Evalúa y aplica adecuadamente los derechos y obligaciones que le regulan como individuo y como miembro perteneciente a distintas instituciones, en su vida cotidiana y en su el entorno.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.- <b>Derecho Constitucional</b> 1.1. Concepto	Define al derecho constitucional	Distingue las características del derecho constitucional	Debate acerca de la aplicación del derecho constitucional en su vida.	<b>Ciencias Sociales Básica</b> <b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida	<b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Preguntas cortas para contestar por escrito</li> <li>• Panel</li> </ul>
2.- <b>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</b> 2.1 Parte dogmática. Derechos	Identifica la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y	Analiza sus derechos fundamentales contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Valora la importancia de los derechos fundamentales, que tiene como mexicano.	<b>8.</b> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. <b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del	<b>4.-</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador de información</li> <li>• Preguntas cortas para contestar por escrito</li> <li>• Panel</li> </ul>



<p>Humanos y sus Garantías</p> <p>2.1.1 Clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica).</p> <p>2.2. Parte Orgánica</p> <p>2.2.1 Soberanía</p> <p>2.2.2 Democracia</p> <p>2.2.3 Forma de Gobierno en México.</p> <p>2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial)</p> <p>2.2.4.1 Concepto</p> <p>2.2.4.2 Integración</p> <p>2.2.4.3 Atribuciones</p>	<p>establece la diferencia entre la parte orgánica y dogmática</p>	<p>Analiza e interpreta los artículos constitucionales de la parte dogmática</p>		<p>Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida</p> <p><b>Extendida</b></p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Análisis de hechos</li> </ul>
---	--	--	--	--	---	--



					derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
3.- <b>Derechos y obligaciones universitarios</b>	Distingue las normas universitarias	Analiza el Reglamento de la Educación Media Superior, reconociendo sus derechos y obligaciones.	Reflexiona sobre sus derechos y obligaciones como universitario que le permiten el bienestar individual, así como de su entorno inmediato.	<p><b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida</p> <p><b>Extendida</b></p> <p><b>3.</b> Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>	<p><b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>9.4</b> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo a los criterios de logro establecidos.</li> <li>• <b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>				





**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Ciencias Sociales**  
**Básica**
- 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida

**TEMA:**

1.- Derecho Constitucional

**SESIONES PREVISTAS:**

2

**PROPÓSITO: Conocer el concepto de derecho constitucional.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1. Concepto	Presentación del Módulo y competencias a desarrollar.					
	Lluvia de ideas sobre: ¿Qué problemas medio ambientales son los más graves en su comunidad? ¿En tu país existe alguna ley que protege el derecho a un medio ambiente sano? ¿Cuáles? ¿Cuál es la rama del derecho que estudia la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?					
		Contestan las pregunta en plenaria	Evaluación Diagnóstica	X		
	Solicita que en equipo de cuatro personas elijan un problema medio ambiental de los comentados en plenaria.					



	En equipo de cuatro personas eligen un problema medio ambiental de los comentados en plenaria.				
Solicita a los alumnos investigación sobre el concepto de derecho constitucional con un mínimo de tres autores, o lectura del libro de texto, y pide que en parejas comparen los conceptos de derecho constitucional y responderán la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales y políticas que regula el derecho constitucional?					
	Previa investigación del concepto de derecho constitucional en tres diferentes autores, trabajan en parejas Y compararán los conceptos de derecho constitucional y responderán la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las relaciones sociales y políticas que regula el derecho constitucional?				
Solicita que en la libreta contesten los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana regula el derecho constitucional?					
	Contesta en la libreta la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos de tu vida cotidiana regula el derecho constitucional? Y en plenaria comentaran sus respuestas				



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  
**4.3** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  
**9.** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  
**9.2** Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.  
**9.3** Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.  
**9.4** Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.  
**10.-**Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  
**10.1**Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Sociales**  
**Básica**  
**8.** Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.  
**9.** Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida  
**Extendida**  
**2.** Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

**TEMA:**

2.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

**SESIONES PREVISTAS:**

10

**PROPÓSITO:**

**Aplica adecuadamente los derechos y obligaciones que le regulan como individuo en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	2.1 Parte dogmática. Derechos Humanos y sus Garantías 2.1.1 Clasificación (igualdad,	Procede a realizar una evaluación diagnóstica, que contiene las siguientes preguntas: De acuerdo a su criterio - ¿Qué es la constitución? - ¿Qué contiene la constitución? - ¿Cuántos artículos tiene nuestra Constitución? ¿Considera importante saber sobre esta? ¿Por qué?				



libertad, propiedad y seguridad jurídica). 2.2. Parte Orgánica 2.2.1 Soberanía 2.2.2 Democracia 2.2.3 Forma de Gobierno en México. 2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial) 2.2.4.1 Concepto 2.2.4.2 Integración 2.2.4.3 Atribuciones		Contestan y registran sus respuestas en su cuaderno.	Evaluación diagnóstica	X		
	Solicita a los alumnos investigación o lectura del libro de texto sobre el concepto de Constitución y partes de la Constitución y pide que realicen un mapa conceptual con los temas de Derecho Constitucional, Constitución y partes de la Constitución.					
		Previa investigación o lectura del libro de texto sobre el Concepto de Constitución y partes de la Constitución, realiza un mapa conceptual con los temas de Derecho Constitucional, Constitución y partes de la Constitución.	Mapa conceptual	X	X	
	Solicita a los alumnos investigación o lectura del libro de texto sobre la clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica) de los derechos humanos consagrados en la parte dogmática de nuestra Constitución, con base a la misma se solicita la elaboración de un mapa mental en el que se identifique el concepto de igualdad, libertad, propiedad, seguridad jurídica y los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 que se relacionan con cada uno de ellos.					
		Previa investigación o lectura del libro de texto sobre la clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica) de los derechos humanos consagrados en la parte dogmática de nuestra Constitución, elabora un mapa mental en el que se identifique el concepto de igualdad, libertad, propiedad, seguridad jurídica y los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 que se relacionan con cada uno de ellos.	Mapa mental		X	X
	Clase magistral sobre los derechos humanos consagrados en los artículos 1 al 29 cuya explicación soliciten los alumnos.					



	Realizan preguntas al profesor sobre los derechos humanos analizados en los artículos 1 al 29 de nuestra Constitución, cuya conceptualización o aplicación tengan duda.				
Solicita a los alumnos que en equipo de cuatro personas (formado al inicio del módulo) contesten las siguientes preguntas, tomando en cuenta el problema medio ambiental de su comunidad elegido. O que se contesten con la lectura del libro de texto. ¿Qué artículo de la Constitución protege a los mexicanos a tener un medio ambiente sano? ¿Dentro de la clasificación de los derechos humanos en que rubro encuadra el derecho de gozar de un medio ambiente sano?  ¿Por qué es importante que la sociedad respete el derecho a gozar un medio ambiente sano?					
	Contestan en equipo de cuatro personas (formado al inicio del módulo) las siguientes preguntas, tomando en cuenta el problema medio ambiental de su comunidad elegido. O contestando el libro de texto. ¿Qué artículo de la Constitución protege a los mexicanos a tener un medio ambiente sano? ¿Dentro de la clasificación de los derechos humanos en que rubro encuadra el derecho de gozar de un medio ambiente sano?  ¿Por qué es importante que la sociedad respete el derecho a gozar un medio ambiente sano?				
Solicita a los alumnos lectura en el libro de texto o investigación de los conceptos de Estado, Soberanía, Democracia, Forma de gobierno en México y la realización de un cuadro sinóptico en el que se observen las relaciones entre dichos conceptos.					



	Previa la lectura en el libro de texto o investigación de los conceptos de Estado, Soberanía, Democracia, Forma de gobierno en México realiza un cuadro sinóptico en el que se observen las relaciones entre dichos conceptos.	Cuadro sinóptico	X	X	
Solicita a los alumnos que lleven al salón la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en físico o en PDF en su celular) y previa lectura de los artículos correspondientes a división de poderes de la parte orgánica de la Constitución en equipos de cuatro personas realicen un cuadro comparativo de los tres Poderes de la Unión en México que contenga como rubros: Quiénes los integran Requisitos para ser parte de cada poder Funciones o facultades					
	Llevar al salón la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en físico o en PDF en su celular) y previa lectura de los artículos correspondientes a división de poderes de la parte orgánica de la Constitución, en equipos de cuatro personas realizaran un cuadro comparativo de los tres Poderes de la Unión en México que contenga como rubros: Quiénes los integran Requisitos para ser parte de cada poder Funciones o facultades	Cuadro comparativo	X	X	
El docente organiza plenaria para la revisión del cuadro comparativo.					
	Exponen en plenaria la forma en que elaboraron el cuadro comparativo para revisión del mismo.				
El docente solicita que los alumnos en equipo de cuatro personas y tomando como base el					



<p>problema medio ambiental elegido al principio del módulo, contesten las siguientes preguntas: ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Ejecutivo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Judicial Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron?</p>					
	<p>En equipo de cuatro personas y tomando como base el problema medio ambiental elegido al principio del módulo, contestará las siguientes preguntas: ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Legislativo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Ejecutivo Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron? ¿De acuerdo a las atribuciones del Poder Judicial Federal, cuál sería la competencia este poder para buscar una solución a la problemática medio ambiental que eligieron?</p>				



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Básica</b></p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida</p> <p><b>Extendida</b></p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
3.- Derechos y obligaciones universitarios	3

<b>PROPÓSITO:</b>
Evalúa los derechos y obligaciones que le regulan como universitario y como miembro perteneciente a distintas instituciones, en su vida cotidiana y en su entorno

<b>RECURSOS:</b>	Hojas, Bolígrafos, papel continuo de dos metros de largo, tijeras, pegamento, trozos de revistas, pizarrón.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:</b>	Dispositivo móvil, computadora, cañón, páginas web.
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, así como que cuente con red inalámbrica para poder generar interacciones docente-alumno, alumno-alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Aula Digital. Blog de la asignatura

UBTEMA	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	PRODUCTOS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
			C	P	A
3.- Derechos y obligaciones universitarios	Entra al salón de clases y les dice de manera respetuosa a los alumnos que todos tienen 5 puntos menos en su calificación.				





	De inmediato los alumnos reaccionarán y pedirán explicaciones sobre la decisión tomada por el docente.				
De manera respetuosa les responde con la siguiente pregunta ¿y por qué no?					
	Los alumnos tendrán que responder y a la vez argumentan su respuesta.				
Aclara con los alumnos que solo es un ejercicio para que identifiquen cuáles son los derechos universitarios que pueden ejercer ante situaciones adversas que se les presenten en su rol como alumno.					
	Asumen que es un ejercicio y toman atención.				
El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son tus derechos como universitario?, ¿Cuáles son tus obligaciones como universitario?, ¿Cómo influyen en tu desarrollo y actividad académica?					
	Los alumnos contestan a partir de lo que saben.				
Indica la consulta de los derechos y obligaciones de los integrantes de la comunidad universitaria UAEMEX en la legislación universitaria, contenida en la página de la UAEM.					
	Los alumnos realizan una investigación, previa a la sesión, de los derechos y obligaciones que tienen, en la legislación universitaria.				
Exhorta de manera respetuosa a los alumnos a identificar vivencias del contexto referidas a derechos universitarios en equipos de cuatro personas y desarrollen un reporte					



	Proceden, en equipo de cuatro personas a desarrollar el reporte de la vivencia elegida respecto a derechos universitarios, y cuales derechos se están violando o que obligaciones se están incumpliendo	Reporte	X	X	
	Solicita a los alumnos que contesten las siguientes preguntas: ¿La problemática medio ambiental elegida en tu equipo, también afecta a tu comunidad universitaria? ¿Participa tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron? ¿Cómo regularías en el Reglamento de tu plantel la participación de los miembros de tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron?				
	Contestar en la libreta las siguientes preguntas: ¿La problemática medio ambiental elegida en tu equipo, también afecta a tu comunidad universitaria? ¿Participa tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron? ¿Cómo regularías en el Reglamento de tu plantel la participación de los miembros de tu comunidad universitaria para reducir los efectos de la problemática medio ambiental que eligieron?	Cuestionario		X	X
	<b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b>				



<p>Solicita realice un reporte sobre la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>Descripción de la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal, teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?, ¿Qué artículo constitucional le otorga dicha facultad? ¿Por qué es importante la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?</p> <p>Presentación en una cuartilla a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p>Realiza un reporte sobre la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>Descripción de la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal, teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?, ¿Qué artículo constitucional le otorga dicha facultad? ¿Por qué es importante la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?</p> <p>Presentación en una cuartilla a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual</b></p> <p>Reporte</p>	X	X	X
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo</b></p> <p>Solicita por equipo la elaboración del Reglamento que regule la problemática elegida de la materia de cultura ambiental y desarrollo sustentable ,el cual deberá contener exposición de motivos, la</p>					



<p><i>institución que lo va a hacer valer, articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones.</i></p> <p><b>Criterios</b> <i>La exposición de motivos se relaciona con las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable, así como la institución que lo va a hacer valer.</i></p> <p><i>El articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones de cómo se va a reglamentar la problemática.</i></p> <p><i>El articulado debe llevar capítulos y artículos debidamente enumerados, ortografía, correcta redacción, a computadora, arial 12, interlineado 1.5, portada.</i></p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Por equipo elaboran el Reglamento que regule la problemática elegida de desarrollo sustentable, el cual deberá contener exposición de motivos, la institución que lo va a hacer valer, articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones.</p> <p><b>Criterios</b> <i>La exposición de motivos se relaciona con las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable, así como la institución que lo va a hacer valer.</i></p> <p><i>El articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones de cómo se va a reglamentar la problemática.</i></p> <p><i>El articulado debe llevar capítulos y artículos debidamente enumerados, ortografía, correcta redacción, a</i></p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo</b> Elaboración del reglamento</p>	X	X	X



computadora, arial 12, interlineado 1.5, portada..

<b>RECURSOS:</b>	Hojas, Bolígrafos y pizarrón.
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Dispositivo móvil, computadora, cañón, páginas web.
<b>AMBIEN TES/ESCENARIOS:</b>	Aula ventilada e iluminada, así como que cuente con red inalámbrica para poder generar interacciones docente-alumno, alumno-alumno, alumno-contexto que promuevan el trabajo colaborativo en un clima de respeto y tolerancia. Blog de la asignatura

Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica	CDB CS, 9	8.2, 9.3	X				X		Guía de observación
Mapa conceptual	CDB CS 8, 9 CDE CS 2	4.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1		X			X		Lista de Registro
Mapa mental	CDB CS 8, 9 CDE CS 2	4.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1			X	X			Lista de Cotejo
Cuadro sinóptico	CDB CS 8, 9 CDE CS 2	4.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1		X			X		Lista de Registro
Cuadro comparativo	CDB CS 8, 9 CDE CS 2	4.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Reporte	CDB CS 9 CDE CS 3	8.2, 9.3, 9.4		X			X		Lista de registro
Cuestionario	CDB CS 9 CDE CS 3	8.2, 9.3, 9.4		X				X	Lista de Registro
<b>Trabajo individual</b> Reporte	CDB CS 9 CDE CS 3	8.2, 9.3, 9.4			X	X			Lista de Cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> Elaboración del reglamento	CDB CS 9 CDE CS 3	8.2, 9.3, 9.4			X	X			Rubrica



Proyecto Integrador

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Mapa mental	CDB CS 8, 9 CDE CS 2, 3	2	4.3, 8.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	1	3	X			Lista de cotejo
Cuadro comparativo	CDB CS 8, 9 CDE CS 2	1	4.3, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1	1	2	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo individual</b>									
Reporte sobre la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal. Criterios: Teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?, ¿Qué artículo constitucional le otorga dicha facultad? ¿Por qué es importante la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal? Presentación del reporte en una cuartilla, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5									
	CDB CS 9 CDE CS 3	3	8.2, 9.2, 9.3, 9.4	2	5	X			Lista de Cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b>									
Reglamento que regule la problemática elegida de desarrollo sustentable, el cual deberá contener exposición de motivos, la institución que lo va a hacer valer, articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones. <i>Criterios</i> <i>La exposición de motivos se relaciona con las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable, así como la institución que lo va a hacer valer.</i> <i>El articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones de cómo se va a reglamentar la problemática.</i> <i>El articulado debe llevar capítulos y artículos debidamente enumerados, ortografía, correcta redacción, a computadora, arial 12, interlineado 1.5, portada.</i>									
	CDB CS 9 CDE CS 3	10	8.2, 9.2, 9.3, 9.4	5	15	X			Rúbrica
Total					25				



Proyecto Integrador

**Trabajo individual**

**Reporte**

<b>Criterios</b>	<b>Valor</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>TOTAL</b>
Descripción de la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal, teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?, ¿Qué artículo constitucional le otorga dicha facultad? ¿Por qué es importante la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?	0.3			
Presentación del reporte en una cuartilla, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5	0.2			
Valor total	0.5			

**Trabajo colaborativo**

Rúbrica de Elaboración de reglamento

<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Destacado</b>	<b>Competente</b>	<b>Básico</b>	<b>Insatisfactorio</b>
	<b>0.5</b>	<b>0.4</b>	<b>0.3</b>	<b>0</b>
<b>1. Presentación</b>	El trabajo es impecable en redacción y ortografía. Presentación con exposición de motivos, articulado enumerado en capítulos y artículos, a computadora, arial 12, interlineado 1.5 Entrega en tiempo y forma.	El trabajo es impecable en redacción y tiene máximo cinco faltas de ortografía. Presentación con exposición de motivos, articulado enumerado por lo menos en artículos, a computadora, arial 12, interlineado 1.5 Entrega en tiempo y forma.	El trabajo tiene más de cinco faltas de ortografía y la redacción es confusa. Presentación sin exposición de motivos, articulado sin enumerar a computadora, arial 12, interlineado 1.5 Entrega en tiempo y forma.	El trabajo tiene más de cinco faltas de ortografía, no hay coherencia en la redacción. Presentación incompleta sin exposición de motivos, o sin un articulado coherente y enumerado, sin cumplir con formato solicitado y entregado fuera de tiempo.



<p><b>2. Exposición de motivos</b></p>	<p>Deberá contener la institución que va a hacer valer el reglamento, así como argumentar con coherencia e ilación las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable.</p>	<p>Omite contener la institución que va a hacer valer el reglamento, pero argumenta con coherencia e ilación las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable.</p>	<p>Omite contener la institución que va a hacer valer el reglamento, argumenta en forma confusa las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable.</p>	<p>Omite contener la institución que va a hacer valer el reglamento, así como la exposición de motivos.</p>
<p><b>3. Contenido del articulado</b></p>	<p>El articulado contiene las normas, responsabilidades, y sanciones conforme a las cuales se propone regular la problemática elegida, por lo que entre estos elementos hay congruencia y coherencia con dicha problemática elegida de desarrollo sustentable.</p>	<p>El articulado contiene las normas y responsabilidades, conforme a las cuales se propone regular la problemática elegida, por lo que entre estos elementos hay congruencia y coherencia con dicha problemática elegida de desarrollo sustentable. Sin embargo omite señalar sanciones.</p>	<p>El articulado contiene las normas y responsabilidades, conforme a las cuales se propone regular la problemática elegida, pero entre estos elementos no hay congruencia o coherencia con dicha problemática elegida de desarrollo sustentable. Además omite señalar sanciones.</p>	<p>El articulado contiene en forma vaga y confusa, las normas, conforme a las cuales se propone regular la problemática elegida, pero este elemento no tiene congruencia o coherencia con la problemática elegida de desarrollo sustentable. Además omite señalar sanciones.</p>

**LISTA DE COTEJO DE MAPA MENTAL DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES**

NOMBRE ALUMNO \_\_\_\_\_ GPO \_\_\_\_\_ Valor total 0.3

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	IDENTIFICACION DE CLASIFICACION DE DERECHOS HUMANOS EN (IGUALDAD, LIBERTAD, PROPIEDAD Y SEGURIDAD JURIDICA) Y CONCEPTO DE CADA RUBRO	0.1				
2	EJEMPLOS DE DERECHOS HUMANOS EN CADA RUBRO UBICAR LOS EJEMPLOS DE DERECHOS HUMANOS CON EL ARTÍCULO RESPECTIVO.	0.2				
Presentación						
3	LIMPIEZA Y LEGIBILIDAD					





	VALOR TOTAL	0.3				
--	-------------	-----	--	--	--	--

**LISTA DE COTEJO DE CUADRO COMPARATIVO DE LOS PODERES DE LA UNIÓN**

NOMBRE ALUMNO \_\_\_\_\_ GPO \_\_\_\_\_ Valor total 0.2

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones	Valor obtenido
1	INTEGRACION DE CADA PODER DE LA UNION Y REQUISITOS DE LOS INTEGRANTES DE CADA PODER DE LA UNION	0.1				
2	FACULTADES DE LOS PODERES DE LA UNION (Por lo menos tres facultades)	0.1				
	VALOR TOTAL	0.2				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	Tipos de Derecho que debe conocer el ciudadano	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito:</b>	Evalúa las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia del Derecho Civil, Penal y Laboral en su vida cotidiana, y privilegia el diálogo en la solución de conflictos y propone alternativas de solución a los problemas de convivencia que enfrente		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>1.- Derecho Civil</b> 1.1. Concepto <b>1. 2.- Persona</b> 1. 2.1 Concepto 1. 2.2. Clase: Física y Jurídica Colectiva. 1.2.3. Atributos de la personalidad. <b>1. 3.- Matrimonio</b> 1. 3.1. Acepciones en México 1.3.1.1. Requisitos <b>1.4.- Divorcio</b> 1.4.1. Concepto 1.4.2 Tipos 1.4.2.1 Incausado 1.4.2.3 Voluntario (Administrativo y judicial)	Identifica conceptos de: Derecho Civil, de persona, clasificación de las personas Clasificación de los atributos de la personalidad, acepciones de matrimonio, requisitos para contraer matrimonio, concepto de divorcio y tipos de divorcio.	Relaciona el derecho civil, tipos de persona, los atributos de la personalidad, matrimonio y requisitos, en su propia vida.  Debate sobre la transformación de la regulación jurídica del divorcio y su función en la sociedad.	Valora los derechos y obligaciones que tiene reconocidos en las leyes civiles como miembro de una comunidad, para la solución pacífica de conflictos de convivencia.	<b>Ciencias Sociales Básica</b> <b>1.</b> identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. <b>7.</b> evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. <b>9.</b> analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.  <b>Extendidas:</b> <b>8.</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su	<b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <b>9.-</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <b>9.1</b> Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Lectura dirigida</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Proyección de videos</li> <li>• Organizador de información</li> <li>• Preguntas cortas para contestar por escrito</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Dramatizaciones</li> </ul>



				contexto ideológico, político y jurídico.	<p><b>9.3</b> Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>9.4</b> Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de hechos</li> </ul>
<p><b>2.- Derecho Penal</b></p> <p><b>2.1. Concepto</b></p> <p><b>2.2 Concepto de delito.</b></p> <p>2.2.1. Penas y medidas de seguridad.</p> <p><b>2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México</b></p> <p>2.3.1. Delitos contra la familia</p> <p>2.3.1.1. Bigamia</p> <p>2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones</p> <p>2.3.1.3Violencia familiar</p> <p>2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal.</p> <p>2.3.2.1 Lesiones</p> <p>2.3.2.2 Homicidio</p>	<p>Identifica los conceptos de derecho penal, de delito, de penas y medidas de seguridad, identificación de diversos delitos previstos en el Código Penal del Estado de México.</p>	<p>Relaciona noticias actuales de su contexto, sobre los delitos de derecho penal, para hacer propuestas sobre medidas para disminuir la incidencia de dichas conductas que afectan el bienestar colectivo.</p>	<p>Asume la importancia de la regulación jurídica de conductas que afectan el bienestar colectivo para la solución pacífica de conflictos de convivencia.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Básica</b></p> <p><b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p><b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p><b>Extendidas:</b></p> <p><b>8.</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su</p>	<p><b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>9.-</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>9.1</b>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p><b>9.3</b> Conoce derechos y obligaciones como</p>	



<p>2.3.2.3 Manipulación genética 2.3.2.4 Disposición de células y procreación asistida. 2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad 2.3.3.1 Privación de libertad 2.3.3.2 Secuestro 2.3.4 Delitos contra la libertad sexual 2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual 2.3.4.2 Estupro 2.3.4.3 Violación</p>				<p>contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. <b>9.4</b> Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	
<p><b>3.- Derecho Laboral</b> <b>3.1 Concepto</b> <b>3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123</b> <b>3.3 Condiciones Generales de Trabajo.</b></p>	<p>Comprende el concepto de derecho laboral, marco constitucional del derecho del trabajo y las condiciones generales del derecho.</p>	<p>Contrasta los derechos y obligaciones laborales básicos que reconocen las leyes mexicanas vigentes a los trabajadores.</p>	<p>Valora los derechos y obligaciones que como trabajador le reconoce las leyes mexicanas, para la solución pacífica en conflictos de convivencia.</p>	<p><b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. <b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. <b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida. <b>Extendidas:</b></p>	<p><b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <b>9.-</b> Participa con una conciencia cívica y</p>	



				<p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  <b>9.1</b> Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.  <b>9.3</b> Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.  <b>9.4</b> Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>
Desarrollo de proyecto	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación.</b>            Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración.            Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo a los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li><b>Difusión del resultado.</b>            Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>				

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
**8.1** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  
**8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  
 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  
**9.1** Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Sociales**  
**Básica**  
**1.** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  
**7.** Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.  
**9.** Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.



9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.  
9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.

**Extendidas:**  
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
Derecho Civil	5

**PROPÓSITO:**  
El alumno conoce la regulación de las personas en el Derecho Civil desde su concepto, clasificación, atributos de la personalidad, así como los actos de matrimonio y divorcio, evaluando las funciones de las leyes, su importancia y trascendencia, en la vida cotidiana.,

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.- Derecho Civil 1.1. Concepto 2. Persona 2.1 Concepto 2.2. Clase: Física y moral 2.3. Atributos de la personalidad. 3.- Matrimonio 3.1. Acepciones en México 3.1.2. Requisitos 4.- Divorcio 4.1. Concepto 4.2 Tipos (incausado y voluntario). (Administrativo y judicial)	Solicita a los alumnos contesten cuestionario escrito referente a los temas y subtemas del módulo 4 para la evaluación diagnóstica.					
		Contesta el cuestionario escrito	Cuestionario diagnóstico	X		
	Explica mediante clase magistral el concepto de Derecho Civil, concepto de persona, sus clases( física y moral), atributos de la personalidad, matrimonio( sus acepciones en México, requisitos); así como concepto y tipos de divorcio ( incausado y voluntario). Solicita elaboren un cuadro sinóptico que contenga: Concepto de Derecho civil, de persona(sus clases, atributos de la personalidad) matrimonio (requisitos), divorcio (tipos), relacionando dichos contenidos con ejemplos de su vida diaria.					
		Elabora cuadro sinóptico que contenga: Concepto de Derecho civil, de persona(sus clases, atributos de la personalidad) matrimonio (requisitos) , divorcio (tipos), relacionando dichos contenidos con ejemplos de su vida diaria.	Cuadro sinóptico		X	





	<p>Conforma equipos de trabajo para socializar la relación del Derecho civil con su vida cotidiana y solicita elaboren una conclusión escrita que contenga reflexión del valor de los derechos y obligaciones que tiene reconocidos en las leyes civiles como miembro de una comunidad, para la solución pacífica de conflictos de convivencia, para presentarse ante el grupo. Conduce la plenaria</p>					
		<p>Se integra en equipo, socializa la relación del Derecho civil con su vida cotidiana y elabora conclusión escrita que contiene reflexión del valor de los derechos y obligaciones que tiene reconocidos en las leyes civiles como miembro de una comunidad, para la solución pacífica de conflictos de convivencia, y la presenta ante el grupo.</p>	<p>Conclusión escrita</p>	<p>X</p>		<p>X</p>

<b>RECURSOS:</b>	Código Civil de Estado de México, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos, colores, hojas de rotafolio
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Computadora, páginas web
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clase, audiovisual, biblioteca

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Básica</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p><b>Extendidas:</b></p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
--------------	----------------------------



2.- Derecho Penal	5
-------------------	---

**PROPÓSITO:**  
**Conozca los conceptos básicos de derecho penal, analice situaciones de su contexto y, valore la importancia de la regulación jurídica de las conductas que afectan el bienestar colectivo.**

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.- Derecho Penal	El docente plantea las siguientes preguntas detonantes:					
2.1. Concepto	¿Qué entiendes por Derecho Penal?					
2.2 Concepto de delito.	¿Qué es un delito?					
2.2.1. Penas y medidas de seguridad.	¿Qué son las penas?					
	¿Qué son las medidas de seguridad?					
2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México		Los alumnos de manera individual dan respuesta a las preguntas detonantes	Exploración diagnóstica	X		
2.3.1. Delitos contra la familia	Mediante presentación electrónica explica los conceptos de Derecho Penal, delito y las penas y medidas de seguridad. Solicita la elaboración de un glosario jurídico de los temas expuestos.					
2.3.1.1. Bigamia		Inicia elaboración de glosario jurídico				
2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones	Solicita investiguen noticias de hechos delictuosos de su contexto					
2.3.1.3Violencia familiar		Investiga noticias de hechos delictuosos de su contexto.				
2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal.	Conforma equipos y solicita que del libro de texto o del Código Penal del Estado de México se identifique la clasificación de los delitos y relacionen estos con las noticias de hechos delictuosos de su contexto, complementado su glosario.					
2.3.2.1 Lesiones	Asimismo, elaboren propuesta escrita sobre medidas para disminuir conductas que constituyen hechos delictuosos en su contexto y que afectan el bienestar colectivo.					
2.3.2.2 Homicidio						
2.3.2.3 Manipulación genética		Conforma equipos y con la información del libro de texto o del Código Penal del Estado de	Propuesta escrita		X	X







2.3.2.4 Disposición de células y procreación asistida.		México identifica la clasificación de los delitos y relaciona estos con las noticias de hechos delictuosos de su contexto, complementado su glosario.				
2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad		Elaboran propuesta escrita sobre medidas para disminuir conductas que constituyen hechos delictuosos en su contexto y que afectan el bienestar colectivo.				
2.3.3.1 Privación de libertad						
2.3.3.2 Secuestro	Organiza y dirige debate sobre las propuestas por equipo de medidas para disminuir conductas que constituyen hechos delictuosos en su contexto y que afectan el bienestar colectivo.					
2.3.4 Delitos contra la libertad sexual	Solicita elaboren conclusiones escritas del debate.					
2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual		Participa por equipos en el debate sobre sobre las propuestas de medidas para disminuir conductas que constituyen hechos delictuosos en su contexto y que afectan el bienestar colectivo.	Conclusiones			
2.3.4.2 Estupro		Elabora conclusiones escritas del debate.				X
2.3.4.3 Violación						

<b>RECURSOS:</b>	Código Penal del Estado de México, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos, rotafolio
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Computadora, páginas web
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clase, audiovisual, biblioteca

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>9.-</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>9.1</b> Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p><b>9.3</b> Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>9.4</b> Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>	<p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Básica</b></p> <p><b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p><b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p><b>Extendidas:</b></p> <p><b>8.</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>





<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
3.- Derecho Laboral	5

**PROPÓSITO:**  
Conoce los conceptos básicos de derecho del trabajo, así como las condiciones generales de trabajo, valorando los derechos reconocidos por la ley mexicana

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3 Derecho Laboral 3.1 Concepto 3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123 3.3 Condiciones Generales de Trabajo.	Realiza una exploración de conocimientos mediante preguntas detonantes: ¿Qué es el derecho laboral? ¿Qué artículos constitucionales hacen referencia al derecho del trabajo? ¿Sabes que son las condiciones generales de trabajo? ¿Conoces algunas condiciones generales de trabajo?					
		Dan respuesta oral a las preguntas detonantes	Respuestas orales.	X		
	Mediante clase magistral explica los conceptos de derecho laboral, marco jurídico del derecho del trabajo y condiciones generales de trabajo. Solicita elabore cuadro sinóptico que contenga: concepto de derecho laboral marco jurídico del derecho laboral y que son las condiciones generales de trabajo.					
		Elabora cuadro sinóptico que contenga: concepto de derecho laboral marco jurídico del derecho laboral y que son las condiciones generales de trabajo.				
	Solicita que en equipos realicen la lectura en el libro de texto de los artículos 5 y 123 constitucionales y elaboren cuadro comparativo de los derechos que se					



contienen en dichos artículos para exponerlos ante el grupo.				
	En equipo realizan la lectura de los artículos 5 y 123 constitucionales y elaboran cuadro comparativo de los derechos que se contienen en dichos artículos, para exponerlos ante el grupo.	Cuadro comparativo.	X	X
Organiza la presentación en plenaria de los cuadros comparativos por equipo de los derechos que se contienen en los artículos 5 y 123 Constitucionales				
	Presenta en plenaria cuadro comparativo por equipo de los derechos que se contienen en los artículos 5 y 123 Constitucionales			
Solicita elabore conclusión escrita donde valore los derechos que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce a los trabajadores.				
	Elabora conclusión escrita donde valora los derechos que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce a los trabajadores.	Conclusión.	X	X
<b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual:</b> <b>FASE 4. PROYECTO INTEGRADOR</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual:</b> Solicita reporte escrito que contenga el análisis del reglamento generado y el efecto que tendría su aplicación. <b>Criterios</b> Reporte en una cuartilla Letra arial 12, interlineado 1.5 Que contenga análisis del efecto que tendría la aplicación del reglamento generado por equipo.				



	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual:</b> Elabora reporte escrito que contenga el análisis del reglamento generado y el efecto que tendría su aplicación.</p> <p><b>Criterios</b> Reporte en una cuartilla Letra arial 12, interlineado 1.5 Que contenga análisis del efecto que tendría la aplicación del reglamento generado por equipo.</p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual:</b> Reporte escrito</p>	X	X	X
<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo:</b> Solicita integrar al blog la creación de un vídeo que contenga el resumen de: La problemática elegida. Las normas vigentes aplicables a su problemática. El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática. Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento. Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.</p> <p><b>Criterios</b> El vídeo contiene el resumen de: La problemática elegida. Las normas vigentes aplicables a su problemática. El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática. Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento. Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.</p>					
	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo Colaborativo:</b></p>	<p><b>Avance de la elaboración del proyecto</b></p>	X	X	X



Los alumnos integran al blog el vídeo que contenga el resumen de:  
 La problemática elegida.  
 Las normas vigentes aplicables a su problemática.  
 El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.  
 Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.  
 Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.

**Criterios**

El vídeo contiene el resumen de:  
 La problemática elegida.  
 Las normas vigentes aplicables a su problemática.  
 El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.  
 Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.  
 Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.

**Trabajo Colaborativo:**

Presentación del vídeo en el al espacio del blog correspondiente a la asignatura.

<b>RECURSOS:</b>	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, libro de texto, libreta de apuntes, marca textos
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Computadora, páginas web
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clase, audiovisual, biblioteca



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Evaluación diagnóstica.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	X				X		Guía de observación
Cuadro sinóptico	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Conclusión escrita.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Exploración diagnóstica.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Propuesta escrita.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4			X	X			Lista de cotejo
Conclusiones.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X			X		Guía de observación
Cuadro comparativo.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4		X			X		Lista de cotejo
Respuestas orales.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	X					X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	X					X	Lista de cotejo
Conclusión.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo individual:</b> Reporte escrito	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo Colaborativo:</b> Presentación del video en el al espacio del blog correspondiente a la asignatura.	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4			X	X			Lista de cotejo

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Propuesta escrita	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	1	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	2	3	X			Lista de cotejo



Conclusión	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	1	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	1	2	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
<b>Trabajo Individual.</b>									
Reporte escrito Elabora reporte escrito que contenga el análisis del reglamento generado y el efecto que tendría su aplicación.									
<b>Criterios</b>									
Reporte en una cuartilla Letra arial 12, interlineado 1.5 Que contenga análisis del efecto que tendría la aplicación del reglamento generado por equipo.									
	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	3	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	2	5	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo.</b>									
Integran al blog el vídeo creado									
<b>Criterios:</b>									
El vídeo contiene el resumen de :									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La problemática elegida.</li> <li>• Las normas vigentes aplicables a su problemática.</li> <li>• El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.</li> <li>• Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.</li> <li>• Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.</li> </ul>									
	CDB CS 1, 7, 9 CDE CS 8	10	8.1, 8.2, 9.1, 9.3, 9.4	5	15	X			Lista de cotejo
Total					25				



**LISTA DE COTEJO**

**Propuesta escrita**

<b>Criterios</b>	<b>VALOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Contiene medidas para disminuir conductas que constituyen hechos delictuosos en su contexto.	<b>2</b>		
Estas conductas afectan el bienestar colectivo.	<b>1</b>		

**LISTA DE COTEJO**

Conclusión escrita donde valore los derechos y obligaciones que las leyes mexicanas reconocen a los trabajadores.

<b>Criterios</b>	<b>VALOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Conclusión escrita	<b>1</b>		
Valora los derechos y obligaciones que las leyes mexicanas reconocen a los trabajadores	<b>1</b>		

**Proyecto Integrador  
Trabajo individual**

**REPORTE ESCRITO**

<b>Criterios</b>	<b>Valor</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>TOTAL</b>
Reporte en una cuartilla Letra arial 12, interlineado 1.5	2			
Que contenga análisis del efecto que tendría la aplicación del reglamento generado por equipo.	3			





**Trabajo colaborativo**

VÍDEO INTEGRADO AL BLOG

Criterios	Valor	si	no	TOTAL
El vídeo contiene el resumen de : La problemática elegida.	3			
Las normas vigentes aplicables a su problemática.	3			
El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.	3			
Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.	3			
Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.	3			

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
<b>Total</b>	<b>100</b>



**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	50
<b>EXAMEN</b>	50
<b>Total</b>	100

**EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA**

<b>EVALUACIÓN DE:</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.</b>	50
<b>EXAMEN</b>	50
<b>Total</b>	100



### Fuentes

#### BÁSICA

- Hernández Sánchez, A. et al. (2017). Libro de texto de Nociones de Derecho. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074227192

#### COMPLEMENTARIA

- Soto, R. (1995). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. Ed. Esfinge: México.

#### MESOGRAFÍA

- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
- [bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../estado\\_de\\_derecho\\_y\\_...](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../estado_de_derecho_y_...)
- <http://www.definicionabc.com/>
- <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/norma>
- <https://derecho1.files.wordpress.com/2011/10/la-norma-concepto-caracterc3adsticas-y-clasificac3b3n.pdf>
- Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php>
- por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
- **Nota:** Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.

#### Bibliografía sugerida para el docente

- Aguiar, A. (2009). *Democracia sin Estado de Derecho*. El Ministerio: México.
- Amuchategui, G. (2012) *Derecho Penal*. 4 ed. Oxford University: México.
- Carbonell, M. (2013). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Porrúa: México.
- Castellanos Fernando (2010). *Lineamientos elementales de Derecho Penal: Parte General*. 50ed. Porrúa. México.
- De Pina, R. (2011). *Elementos de Derecho Civil Mexicano*. Porrúa. México.
- Duarte, Isidro (2006) *Estudio sobre las garantías individuales*. 7ed. Porrúa: México.
- García, E. (1994). *Introducción al Estudio del Derecho*. Porrúa: México.
- González, J. (2009) *Elementos de Derecho Civil*. 8 ed. Porrúa: México.
- Herrera, M (2011) *Manual de Derechos Humanos*. 5 ed. Porrúa: México.
- *Ley Federal del Trabajo* (2013). Sista. 95 Ed: México
- Pina, R. (2000) *Diccionario de Derecho*. Porrúa: México.
- Ponce, R. (2008) *Derecho Laboral*. 11ed. Limusa: México.
- Porte, C. (2012) *Apuntamientos de la parte general del Derecho Penal*. 21 ed. Porrúa: México.
- Rojina, R. (2012) *Compendio de derecho civil*. 43 ed. Porrúa: México.
- Santos, H. (2002). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. Pearson Educación: México



ANEXOS

PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 5º. SEMESTRE. CBU 2015  
NOCIONES DE DERECHO

<p><b>Proyecto:</b> Proyecto verde “Campaña de acción social para promover la sustentabilidad y sostenibilidad a través de una campaña de acción social en Blog”  <b>Producto:</b> Blog  <b>Sección:</b> REGULATE, NORMATE “IUS VERDI”</p>	
<p><b>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>  <b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos  <b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva  <b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  <b>9.2</b> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad  <b>9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>  <b>Ciencias Sociales Básica</b>  <b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  <b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.  <b>Extendida</b>  <b>1.</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales</p>	
<p>Módulo 1  <b>Mundo Normativo</b></p>	<p><b>1.- Mundo del ser</b>  1.1 Concepto de Derecho Natural  <b>2.-Mundo del deber ser (mundo normativo)</b>  2.1 Clases de normas (morales sociales, religiosas y jurídicas)  2.2 Características de la norma jurídica y la moral  2.3 Ley  2.3.1 Concepto de ley  2.3.2 Características  Irrretroactividad, Obligatoriedad y Generalidad  2.4 Jerarquía del orden jurídico mexicano.</p>
<p><b>Trabajo individual (Valor 5%)</b>  <i>Ficha analítica que contenga:</i>  <i>Porque son necesarias las normas jurídica y morales en las actividades del ser humano en materia de desarrollo sustentable.</i>  <b>Criterios:</b>  <i>Nombre completo, semestre, grupo, materia.</i>  <i>Que tenga coherencia e ilación en la redacción.</i>  Argumentación de la aplicación de la norma moral y jurídica en las actividades de desarrollo sustentable.  <b>Trabajo colaborativo (valor 15%)</b>  Reporte analítico sobre la importancia y necesidad de un reglamento en materia de desarrollo sustentable, el reporte debe contener:  <b>Introducción</b>  <b>Desarrollo:</b>  -Definición de Reglamento jurídico  -Ubicación del Reglamento en la jerarquía del orden jurídico mexicano.  -Descripción concreta de la problemática de desarrollo sustentable.  -Importancia de la creación de un reglamento en la problemática elegida de desarrollo sustentable.</p>	



		<p>- Necesidad de reglamentar jurídicamente la problemática elegida de desarrollo sustentable.</p> <p><b>Conclusiones</b></p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratula</li> <li>- De 3 a 4 cuartillas</li> <li>-Ortografía</li> <li>-Formato arial del 12 interlineado de 1.5</li> <li>-Coherencia</li> <li>-Redacción pertinente y adecuada a la materia</li> </ul>
<b>Fase 2. Organización y planeación</b>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias Sociales Básica</b></p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p><b>Extendida.</b></p> <p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>
<p>Módulo 2</p> <p><b>Conceptos básicos de Derecho</b></p>	<p><b>Generalidades del Derecho</b></p> <p>1.- Derecho</p> <p>1.1.- Concepto de Derecho</p> <p><b>2.- Clasificación del Derecho.</b></p> <p>2.1. Derecho Subjetivo y Objetivo.</p> <p>2.1.1 Clasificación del Derecho Objetivo</p> <p>2.1.1.1 Derecho Público</p> <p>2.1.1.2 Derecho Privado</p> <p>2.1.1.3 Derecho Social</p> <p>2.2. Derecho Positivo</p> <p>2.3 Derecho vigente</p> <p><b>3.- Fuentes del Derecho</b></p> <p>3.1. Concepto de fuente del Derecho</p> <p>3.2 Tipos de fuentes (Reales, históricas, formales)</p> <p><b>4.- Factores de cambio del Derecho. (políticos, económicos, tecnológicos, sociales, equidad de género)</b></p>	<p><b>Trabajo individual (valor 5%)</b></p> <p>Realiza investigación y genera cuadro sinóptico que contenga las ramas del derecho público que regulan la problemática elegida de cultura ambiental y desarrollo sustentable, justificando su elección.</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica la elección de cada una de las ramas de derecho público que regulan.</li> <li>- La problemática elegida de la materia cultura ambiental y desarrollo sustentable.</li> <li>- Presentación en cuadro sinóptico, coherencia e ilación.</li> </ul> <p><b>Trabajo Colaborativo (valor 15%)</b></p> <p>Realiza investigación y genera reporte de las leyes que pertenecen a las ramas del derecho público previamente seleccionadas y aplicables a la problemática elegida de Cultura Ambiental y desarrollo sustentable, identificando los artículos que contengan los derechos y obligaciones en cada una de ellas.</p> <p><b>Criterios</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección mínima de 5 leyes aplicables a la problemática elegida.</li> <li>- Identificación de los artículos que contengan derechos y obligaciones de las leyes seleccionadas.</li> <li>- Datos de identificación del equipo, semestre grupo y materia, a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5.</li> </ul>
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p>4.-Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias Sociales Básica</b></p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p><b>Extendida</b></p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>
<p>Módulo 3</p> <p><b>El Estado y los derechos fundamentales</b></p>	<p>1.- <b>Derecho Constitucional</b></p> <p>1.1. Concepto</p> <p>2.- <b>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</b></p> <p>2.1 Parte dogmática. Derechos Humanos y sus Garantías</p> <p>2.1.1 Clasificación (igualdad, libertad, propiedad y seguridad jurídica).</p> <p>2.2. Parte Orgánica</p> <p>2.2.1 Soberanía</p> <p>2.2.2 Democracia</p> <p>2.2.3 Forma de Gobierno en México.</p> <p>2.2.4 División de Poderes (Ejecutivo, legislativo y judicial)</p>	<p><b>Trabajo individual (valor 5%)</b></p> <p><b>Realiza un reporte sobre la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal.</b></p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal, teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿En qué consiste la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?, ¿Qué artículo constitucional le otorga dicha facultad? ¿Por qué es importante la facultad reglamentaria del Poder Ejecutivo Federal?</li> <li>- Presentación en una cuartilla a computadora, letra arial 12, espaciado 1.5</li> </ul>



	<p>2.2.4.1 Concepto 2.2.4.2 Integración 2.2.4.3 Atribuciones</p> <p><b>3.- Derechos y obligaciones universitarios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte escrito de leyes relativas y aplicables a la problemática ambiental previamente detectada, explicando cómo regulan dichas leyes la problemática</li> </ul> <p><b>Trabajo colaborativo (valor 15%)</b> Por equipo elaboran el Reglamento que regule la problemática elegida de desarrollo sustentable, el cual deberá contener exposición de motivos, la institución que lo va a hacer valer, articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones.</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición de motivos se relaciona con las necesidades de la regulación de la problemática elegida de desarrollo sustentable, así como la institución que lo va a hacer valer.</li> <li>- El articulado deberá contener las normas, responsabilidades y sanciones de cómo se va a reglamentar la problemática.</li> <li>- El articulado debe llevar capítulos y artículos debidamente enumerados, ortografía, correcta redacción, a computadora, arial 12, interlineado 1.5, portada.</li> </ul>
<b>Fase 4. Entrega y evaluación</b>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p><b>8.-</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>9.-</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>9.1</b> Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p><b>9.3</b> Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>9.4</b> Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.</p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias Sociales Básica</b></p> <p><b>1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p><b>7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p><b>9.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.</p> <p><b>Extendidas:</b></p> <p><b>8.</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
<p>Módulo 4</p> <p><b>Tipos de Derecho que debe conocer el ciudadano</b></p>	<p><b>1.- Derecho Civil</b></p> <p>1.1. Concepto</p> <p>1. 2.- Persona</p> <p>1. 2.1 Concepto</p> <p>1. 2.2. Clase: Física y Jurídica Colectiva.</p> <p>1.2.3. Atributos de la personalidad.</p> <p><b>1. 3.- Matrimonio</b></p> <p>1. 3.1. Acepciones en México</p> <p>1.3.1.1. Requisitos</p>	<p><b>Trabajo individual (valor 5%)</b> Elabora reporte escrito que contenga el análisis del reglamento generado y el efecto que tendría su aplicación.</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte en una cuartilla</li> <li>- Letra arial 12, interlineado 1.5</li> <li>- Que contenga análisis del efecto que tendría la aplicación del reglamento generado por equipo.</li> </ul>



<p><b>1.4.- Divorcio</b> 1.4.1. Concepto 1.4.2 Tipos 1.4.2.1 Incausado 1.4.2.3 Voluntario (Administrativo y judicial)</p> <p><b>2.- Derecho Penal</b> <b>2.1. Concepto</b> <b>2.2 Concepto de delito.</b> 2.2.1. Penas y medidas de seguridad. <b>2.3 Clasificación de algunos delitos en el Estado de México</b> 2.3.1. Delitos contra la familia 2.3.1.1. Bigamia 2.3.1.2. Incumplimiento de obligaciones 2.3.1.3 Violencia familiar 2.3.2. Delitos contra la vida y la integridad corporal. 2.3.2.1 Lesiones 2.3.2.2 Homicidio 2.3.2.3 Manipulación genética 2.3.2.4 Disposición de células y procreación asistida. 2.3.3 Delitos contra la libertad y seguridad 2.3.3.1 Privación de libertad 2.3.3.2 Secuestro 2.3.4 Delitos contra la libertad sexual 2.3.4.1 Hostigamiento y acoso sexual 2.3.4.2 Estupro 2.3.4.3 Violación</p> <p><b>3.- Derecho Laboral</b> <b>3.1 Concepto</b> <b>3.2 Marco jurídico arts. 5 y 123</b> <b>3.3 Condiciones Generales de Trabajo.</b></p>	<p><b>Trabajo Colaborativo (valor 5%):</b> Los alumnos integran al blog el vídeo que contenga el resumen de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La problemática elegida.</li><li>- Las normas vigentes aplicables a su problemática.</li><li>- El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.</li><li>- Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.</li><li>- Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.</li></ul> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El vídeo contiene el resumen de:</li><li>- La problemática elegida.</li><li>- Las normas vigentes aplicables a su problemática.</li><li>- El reglamento generado por equipo para la resolución de la problemática.</li><li>- Que señale los beneficios o efectos que generaría la aplicación de dicho reglamento.</li><li>- Duración del vídeo de 4 a 6 minutos, integrándolo al espacio del blog correspondiente a la asignatura.</li></ul>
---	---





**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

Nivel de logro de competencia	<b>Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo.</b> En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Sociales</b>				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo				
<b>EXTENDIDA Ciencias Sociales</b>				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Sociales</b>				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
<b>EXTENDIDA Ciencias Sociales</b>				
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				



Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Sociales</b>				
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				
<b>EXTENDIDA Ciencias Sociales</b>				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.				
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				

Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>BÁSICAS Ciencias Sociales</b>				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.				
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impacta en su vida.				
<b>EXTENDIDA Ciencias Sociales</b>				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

**RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo.** En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad



**MÓDULO I**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.

**MÓDULO II**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	No es capaz de identificar ideas clave en un texto.	Identifica una sola idea clave en un texto.	Identifica algunas ideas clave en un texto.	Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.



MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	No es capaz de identificar ideas clave en un texto.	Identifica una sola idea clave en un texto.	Identifica algunas ideas clave en un texto.	Identifica la mayoría de las ideas clave en un texto o un discurso oral.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Describe formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Planifica formas de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	No es capaz de explicar la importancia de no discriminar, el respeto a la diversidad, a los derechos de las personas y la.	Describe de manera limitada las características de la democracia.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.



MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alcanzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.3 Conoce derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades, reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar el equilibrio y el bienestar individual y colectivo.	No identifica sus intereses personales	Identifica sus intereses personales.	Vincula sus intereses personales con los intereses de la sociedad.	Describe la manera de equilibrar el interés personal con el interés social