



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

QUÍMICA II

<b>ACADEMIA:</b>	Química		
<b>SEMESTRE:</b>	Cuarto	<b>HORAS TEÓRICAS</b>	3
<b>CRÉDITOS</b>	8	<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	2
<b>TIPO DE CURSO</b>	Obligatorio	<b>TOTAL DE HORAS:</b>	5
<b>ELABORÓ</b>	Miguel Ángel Camacho Orihuela Adriana Calderón Dávila Jazmín Elizabeth Cerecero Torres Mireya Espinoza		

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



### PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Relaciona conceptos de las propiedades, composición, estructura y cambios químicos de los compuestos orgánicos con situaciones de su entorno inmediato.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO I</b>	<b>Introducción a la Química Orgánica.</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>10</b>
<b>Propósito:</b>	Comprende el concepto de la química orgánica y la importancia que esta tiene en su entorno, reconociendo al carbono como la base de la química orgánica debido a las propiedades que presenta.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Generalidades 1.1 Concepto de Química Orgánica 1.2 Los compuestos orgánicos y sus propiedades 1.3 Importancia y aplicaciones	Aprende el concepto de Química Orgánica, características de los compuestos orgánicos y sus aplicaciones.	Reconoce la presencia de compuestos orgánicos en el entorno.  Comprueba experimentalmente las propiedades de los compuestos orgánicos	Valora la importancia de la Química Orgánica por sus aplicaciones en la vida cotidiana y su impacto en el desarrollo social.	<b>Ciencias Experimentales Básicas</b> 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Lectura dirigida de videos</li> <li>• Desarrollo de serie de ejercicios</li> <li>• Practica de laboratorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Videografía</li> <li>• Ejercicios de aplicación</li> <li>• Revisión de recursos de apoyo</li> </ul>
2. Carbono 2.1 Propiedades físicas y químicas 2.2 Hibridación y enlaces moleculares 2.3. Alotropía	Conoce las propiedades físicas y químicas del carbono, su hibridación, enlaces moleculares y formas alotrópicas.	Relaciona tipo de hibridación (sp, sp <sup>2</sup> , sp <sup>3</sup> ) en los carbonos de un compuesto orgánico con los enlaces moleculares (n, σ) presentes.  Identifica usos de formas alotrópicas del carbono.	Reconoce que el carbono se encuentra en la naturaleza en sus diversas formas alotrópicas que existen y que éstas son importantes para la industria y la economía.			



					serie de fenómenos. <b>5.6.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <b>8.2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 1. Indagación referencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identificar problema o situación relacionada con:</b> Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos.</li> <li><b>Búsqueda de información.</b> Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.</li> </ul>					

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>4.1.</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.6.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p><b>2.</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p><b>10.</b> Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>



8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**TEMA:**

1. Generalidades

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**

Comprende el concepto y la importancia de la Química Orgánica, así como las principales aplicaciones presentes en su vida cotidiana.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Concepto de Química Orgánica 1.2 Los compuestos orgánicos y sus Propiedades 1.3 Importancia y aplicaciones	<b>Presentación del Curso:</b> El docente da a conocer el programa educativo, los propósitos, las competencias, el reglamento que se empleará, la forma de evaluación.					
	<b>Evaluación diagnóstica</b> El docente aplica un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los alumnos.					
		<b>Evaluación individual</b> El alumno responde el cuestionario de manera individual para considerar los conocimientos previos	Cuestionario resuelto	X		
	<b>Lectura dirigida</b> El docente proporciona a los alumnos una lectura referente a: 1.- Definición de Química Orgánica 2.-Definición de compuesto orgánico 3.- Importancia y aplicaciones de la Química Orgánica en su vida diaria					
		<b>Trabajo Individual</b> El alumno realiza una síntesis de manera individual sobre la definición de Química Orgánica, Compuesto Orgánico, así como la importancia y aplicaciones de la Química Orgánica en su vida diaria	Síntesis		X	

5



<b>Proyección de videos</b> El docente lleva a cabo la proyección de videos referentes a: Definición de Química Orgánica, Compuesto Orgánico, así como la importancia y aplicaciones de la Química Orgánica en su vida diaria (Apoyarse en los videos del Libro de Texto de Química II)					
	<b>Desarrollo de ejercicios</b> En parejas, los alumnos responden los ejercicios del tema en el libro de texto de Química II	Serie de Ejercicios		x	
<b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica referente a "Diferencias entre compuestos Orgánicos e Inorgánicos" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)					
	<b>Desarrollo experimental</b> En equipos colaborativos lleva a cabo la práctica de laboratorio	Reporte de práctica "Diferencias entre compuestos Orgánicos e Inorgánicos"		x	
	<b>Reflexión individual</b> El alumno reflexiona sobre el impacto que tiene la Química Orgánica en su vida diaria ¿Qué beneficios tiene? ¿Cómo perjudica a tu vida? ¿A tu entorno?	Reflexión escrita			X
<b>Presentación del Proyecto:</b> <b>Introduce el desarrollo del proyecto integrador</b> <b>Fase 1. Indagación referencial.</b> <b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b> <i>Solicita que elaboren una investigación documental basado en la temática de Sustentabilidad y combustibles fósiles, haciendo la búsqueda de artículos científicos (Redalyc, Conacyt, Comecyt, etc)</i>					
	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b>	<b>Avance de la elaboración del proyecto</b> <b>Trabajo individual</b>	X	X	X



		<p><i>Investigación documental de un artículo científico sobre la temática “Sustentabilidad y combustibles fósiles”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Identificación de ideas principales</li> <li>• Identificación de ideas secundarias</li> </ul>	<p><i>Investigación documental de un artículo científico sobre la temática “Sustentabilidad y combustibles fósiles”</i></p>			
	<p><b>Recursos de apoyo</b> Proporciona recursos de apoyo para complementar el trabajo con los alumnos, presentes en el siguiente link <a href="http://arquimedes.matem.unam.mx/descartes.org.mx/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_4eso_quimica_carbono/4quincena10/4q10_index.htm">http://arquimedes.matem.unam.mx/descartes.org.mx/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_4eso_quimica_carbono/4quincena10/4q10_index.htm</a></p>					
		<p><b>Revisión de información</b> El alumno revisa el link de apoyo proporcionado por el docente</p>				

7

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, lap top, cañon
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt <a href="http://arquimedes.matem.unam.mx/descartes.org.mx/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_4eso_quimica_carbono/4quincena10/4q10_index.htm">http://arquimedes.matem.unam.mx/descartes.org.mx/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_4eso_quimica_carbono/4quincena10/4q10_index.htm</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula escolar, Laboratorio de Química



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2. Carbono	6

**PROPÓSITO:**  
Identifica al elemento Carbono por las propiedades físicas y químicas, así como las características que presenta.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Propiedades físicas y químicas 2.2 Hibridación y enlaces moleculares 2.3. Alotropía	<b>Preguntas cortas para contestar por escrito</b> El docente realiza preguntas para recuperar conocimientos previos: 1.- ¿En qué elemento químico basa su estudio la química orgánica? 2.- Menciona 3 propiedades que recuerdes sobre este elemento químico 3.- ¿Alguna vez has escuchado la palabra híbrido? ¿A qué se refiere?					
		<b>Trabajo individual</b> El alumno da respuesta a las preguntas cortas realizadas por el docente	Cuestionario	x		
		<b>Investigación individual</b>	Síntesis		x	





	El alumno investiga en fuentes bibliográficas, mesográficas o apoyándose en el libro de texto de Química II las propiedades físicas y químicas del carbono, la hibridación y la alotropía				
<b>Videografía</b> El docente proyecta videos referentes al Carbono, sus propiedades físicas y químicas, hibridación y alotropía, apoyándose en los videos propios del Libro de texto de Química II					
	<b>Representación de conocimientos</b> De lo que observó en el video, el alumno realiza un mapa conceptual sobre la información proyectada.	Mapa conceptual			X
	<b>Desarrollo de ejercicios</b> En parejas, los alumnos responden los ejercicios del tema en el libro de texto de Química II o aquellos proporcionados por el docente	Serie de ejercicios			x
El docente dirige la práctica "Identificación de carbono en productos de uso en la vida diaria" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)					
	<b>Desarrollo experimental</b> El alumno lleva a cabo la práctica de laboratorio "Identificación de carbono en productos de uso en la vida diaria"	Reporte de práctica			x
	<b>Reflexión individual</b> El alumno reflexiona sobre el impacto del Carbono en su vida diaria ¿Qué tanto sabías sobre las temáticas tratadas? ¿Qué fue lo que desconocías?	Reflexión escrita			X
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> De la investigación realizada solicita: <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar las ideas principales y secundarias referentes a la temática investigada</li> <li>Realizar un reporte de investigación</li> </ul>					



<b>Criterios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extensión: media cuartilla</li> <li>Incluye las ideas principales de las investigaciones individuales.</li> </ul>				
	<b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Socializar las ideas principales y secundarias referentes a la temática investigada Realizar un reporte de investigación	<b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Reporte de Investigación	X	X
<b>Ejercicios aplicación</b> El docente proporciona ejercicios de aplicación a los estudiantes, referentes a los temas del Módulo I				
	<b>Trabajo individual</b> El alumno resuelve los problemas de aplicación	<b>Ejercicios de aplicación</b>	X	x
<b>Recursos de apoyo</b> El docente proporciona recursos de apoyo para complementar el trabajo con los alumnos, presentes en el siguiente link <a href="http://www.fisica.unam.mx/personales/naumis/index_archivos/Newspaper_articles/Eluniversal.PDF">http://www.fisica.unam.mx/personales/naumis/index_archivos/Newspaper_articles/Eluniversal.PDF</a>				
	<b>Revisión de información</b> El alumno revisa el link de apoyo proporcionado por el docente			

10

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt Recursos de apoyo: <a href="http://www.fisica.unam.mx/personales/naumis/index_archivos/Newspaper_articles/Eluniversal.PDF">http://www.fisica.unam.mx/personales/naumis/index_archivos/Newspaper_articles/Eluniversal.PDF</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula escolar



Proceso de Evaluación

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico (Tema 1 y tema 2)	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2	X					X	Rubrica
Síntesis (Tema 1 y Tema 2)	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2		X			X		Lista de cotejo
Reporte de práctica "Diferencias entre compuestos Orgánicos e Inorgánicos" "Identificación de carbono en productos de uso en la vida diaria"	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2			X	X			Rubrica
Reflexión (Tema 1 y Tema 2)	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2		X				X	Lista de cotejo
Mapa conceptual: "El Carbono, sus propiedades, alotropía e hibridación"	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2		X			X		Lista de cotejo
Serie de ejercicios Libro de texto (Química Orgánica y El carbono)	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2			X	X			Rubrica
Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 10	5.3, 5.6		X			X		Rubrica
<b>Trabajo individual</b> Investigación documental de un artículo científico sobre la temática " <i>Sustentabilidad y combustibles fósiles</i> "	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2			X	X			Rubrica
<b>Trabajo colaborativo.</b> Reporte de investigación	CDB CE 2, 10	4.1, 5.3, 5.6, 8.2			X	X			Rubrica

11

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Serie de ejercicios (Libro y libreta) Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 10	2	4.1, 5.3, 5.6, 8.2	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
Reporte de práctica "Diferencias entre compuestos Orgánicos e Inorgánicos", "Identificación del Carbono en productos de uso en la vida diaria"	CDB CE 2, 10	2	4.1, 5.3, 5.6, 8.2	3	5	X			Rubrica
<b>Trabajo Individual</b>	CDB CE 2, 10	4	4.1, 5.3, 5.6, 8.2	3	7	X			Rubrica



<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación documental de un artículo científico en Redalyc, Comecyt, Conecyt, Bibliomedia sobre la temática <b>“Sustentabilidad y combustibles fósiles” (5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de comprensión</li> <li>Identificación de ideas principales</li> <li>Identificación de ideas secundarias</li> </ul> </li> </ul>								
<p><b>Trabajo colaborativo.</b> Socializar las ideas principales y secundarias referentes a la temática investigada Realizar un reporte de investigación basado en la socialización de ideas principales y secundarias referentes a la temática de “Sustentabilidad y combustibles fósiles”</p>	CDB CE 2, 10	4	4.1, 5.3, 5.6, 8.2	4	8	X		Rubrica
Total					25%			

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO I  
LISTA DE COTEJO PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

Portafolio de Evidencias

**Criterios**

- Los apuntes deben estar completos con las notas de clase
- Deben estar los productos realizados en clase (cuestionarios diagnósticos, síntesis, mapa conceptual y reflexiones)
- Reportes de prácticas pegados.
- Presentación limpia y con letra legible
- El libro debe estar contestado por completo (Módulo I y Módulo II)
- Presentación limpia
- Letra legible

**Competencias disciplinares**

- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

**Competencia Genérica**

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.



Lista de cotejo (5%)

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
<b>Libreta</b>					
1	Presenta todos los apuntes vistos en clase	0.5			
2	Presenta los productos realizados en clase (cuestionarios diagnósticos, síntesis, mapa conceptual y reflexiones)	2			
3	Tiene una presentación limpia y letra legible	0.5			
<b>Libro de texto</b>					
5	El libro debe estar contestado por completo (Módulo I y Módulo II)	2			

Lista de cotejo para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	SI	NO
El formato se presenta usando algún software adecuado para la realización de mapas conceptuales		
El mapa conceptual presenta la idea principal del tema que se está tratando		
El mapa conceptual se desarrolla con conectores adecuados durante todo el desarrollo del producto		
Los subtemas están jerarquizados, identificados adecuadamente por colores según la jerarquía.		
Organiza y representa adecuadamente la información del tema		
Presenta creatividad para la elaboración del mapa conceptual.		

Lista de cotejo para evaluar la Síntesis

CRITERIOS	SI	NO
Identifica la temática a desarrollar		
Se maneja una redacción adecuada		
Se identifican las ideas principales y secundarias del texto		
Se maneja una ortografía adecuada		



**Rubrica para el Reporte de práctica**

Criterio	Competente (1)	Básico (0.5)	Insatisfactorio (0.1)	Valor
Formato de práctica (1)	El equipo trae impresa la práctica de laboratorio antes de ingresar a la misma	Algunos integrantes traen la práctica impresa antes de ingresar a la misma	Ningún integrante trae la práctica impresa antes de ingresar a la misma	
Medidas de seguridad (2)	El equipo de trabajo trae consigo la bata del laboratorio, zapatos adecuados y cabellos amarrado (en caso de tener cabello largo)	Algunos integrantes del equipo de trabajo traen consigo la bata del laboratorio, zapatos adecuados y cabellos amarrado (en caso de tener cabello largo)	Ninguno de los integrantes cumple con las especificaciones pedidas en la práctica	
Realización de la práctica (2)	El equipo realiza la práctica de manera adecuada, con orden y limpieza, llegando todos los integrantes de manera puntual	Sólo algunos integrantes del equipo realizan la práctica de manera adecuada, con orden y limpieza, llegando algunos de los integrantes de manera puntual	La práctica no se realiza de manera adecuada, llegando los integrantes de manera impuntual.	
Área de trabajo (2)	El equipo deja limpio su lugar de trabajo y se muestra cuidadoso en el uso de material y equipo de laboratorio	El equipo tiene algunas fallas en la limpieza del lugar de trabajo, pero muestra cuidado con el uso de material	El equipo de trabajo no deja limpio su lugar y carecer de buen uso del material.	
Material (3)	El equipo trae consigo el material para poder realizar la práctica	Hizo falta algún material por parte del equipo de trabajo	Ningún integrante trae consigo material para llevar a cabo la práctica	

Calificación: \_\_\_\_\_

**MÓDULO I:  
RUBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR**

**TRABAJO INDIVIDUAL (VALOR 2%)**

CRITERIOS	DESTACADO (10)	COMPETENTE (8)	BÁSICO (5)	INSATISFACTORIO (0)	PUNTAJE (5%)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  <b>VALOR:2</b>	De manera individual el alumno trae un artículo científico sobre la temática <b>"Sustentabilidad y</b>	De manera individual el alumno trae un artículo científico, pero no se aborda en su totalidad la	De manera individual el alumno trae información sobre la temática <b>"Sustentabilidad y</b>	No identifica el artículo sobre la temática	



	<b>combustibles fósiles"</b>	temática <b>"Sustentabilidad y combustibles fósiles"</b>	<b>combustibles fósiles"</b> , pero no se basa en artículos científicos		
IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS <b>VALOR:2</b>	De manera individual, el alumno identifica ideas principales y secundarias mediante lluvia de ideas	De manera individual, el alumno identifica ideas principales, pero le cuesta trabajo identificar ideas secundarias	De manera individual, el alumno identifica ideas, pero no las coloca en forma de lluvia de ideas	No identifica ideas principales y secundarias	
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN <b>VALOR:1</b>	El alumno busca información en bases de datos confiables: Bibliotecas, Bibliomedia, Comecyt, Redalyc, fuentes de la UAEM	El alumno busca información e bases de datos pero algunas de ellas no se presentan como confiables o fuentes de la UAEM	El alumno busca información, pero no considera bases de datos confiables o fuentes de la UAEM	No hace búsqueda de información	

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL: \_\_\_\_\_

TRABAJO COLABORATIVO (VALOR 5%)

CRITERIOS	DESTACADO (10)	COMPETENTE (8)	BÁSICO (5)	INSATISFACTORIO (0)	PUNTAJE (10%)
SOCIALIZACIÓN DE IDEAS <b>VALOR:1</b>	Los integrantes comentan las ideas principales y secundarias del artículo científico que se trabajó de manera individual	De tres a cuatro integrantes comentan las ideas principales y secundarias del artículo científico que se trabajó de manera individual	Uno o dos integrantes comentan las ideas principales y secundarias del artículo científico que se trabajó de manera individual	El equipo no socializa las ideas	
REPORTE DE INVESTIGACIÓN <b>VALOR: 4</b>	El reporte de investigación presenta las ideas principales y secundarias de	El reporte de investigación presenta las ideas principales y secundarias, pero	El reporte de investigación presenta las ideas principales y secundarias de	No realizan reporte de investigación	



	cada uno de los artículos analizados en equipo	no todos los integrantes presentaron la información	manera muy superficial		
TRABAJO COLABORATIVO <b>VALOR:3</b>	El equipo trabaja de manera organizando, colaborando con ideas y diferentes puntos de vista con orden y disciplina	El equipo trabaja de manera organizada, pero carece de participación activa dentro del equipo	El equipo trabaja con poca organización y poca participación. Los alumnos trabajan individualmente	No hay un trabajo colaborativo	
REFERENCIAS <b>VALOR: 2</b>	Presenta las referencias de los 5 artículos elegidos para sustentar el trabajo realizado colaborativamente	Presentan referencias de 3 artículos elegidos para sustentar su temática	Presentan referencias de menos de 3 artículos para sustentar su temática	No presentan referencias	





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO II</b>	<b>Hidrocarburos Alifáticos</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>20</b>
<b>Propósito:</b>	Identifica al petróleo como fuente de hidrocarburos alifáticos, reconociendo los diferentes tipos que existen a partir de sus fórmulas y propiedades físicas y químicas, realizando cálculos estequiométricos en reacciones de combustión y valorando su impacto ambiental.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<b>1. Petróleo</b> 1.1 Origen 1.2 Derivados y aplicaciones	<p>Conoce el origen y explotación del petróleo, sus derivados y las aplicaciones que éstos tienen en su vida diaria.</p>	<p>Emplea la información para reconocer al petróleo como un recurso no renovable, fuente de numerosos productos de uso valioso en la actualidad y como el combustible contaminante más usado hoy en día para la obtención de energía.</p>	<p>Toma conciencia y asume una postura responsable en el uso de compuestos derivados del petróleo, debido a la contaminación que generan.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p><b>2.</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>4.1.</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p><b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p><b>5.4</b> Construye hipótesis y diseña y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Desarrollo de serie de ejercicios</li> <li>• Lectura guiada</li> <li>• Practica de laboratorio</li> <li>• Revisión de recursos de apoyo</li> <li>• Corrillos</li> </ul>
<b>2. Hidrocarburos</b> 2.1 Obtención 2.2 Clasificación 2.3 Propiedades físicas y químicas. 2.4 Fórmulas químicas 2.5 Tipos de carbono en una cadena 2.6 Nomenclatura. 2.7 Isómeros estructurales.	<p>Clasifica los hidrocarburos a través de su fórmula, propiedades físicas y químicas y nomenclatura.</p> <p>Identifica la isomería estructural en hidrocarburos y las reacciones de combustión que sufren.</p>	<p>Construye las fórmulas semi desarrolladas de distintos hidrocarburos a partir de su nombre y viceversa.</p> <p>Desarrolla los isómeros estructurales para un determinado hidrocarburo.</p> <p>Construye reacciones de oxidación de hidrocarburos.</p>	<p>Muestra interés y compromiso en el trabajo en equipo. Valora el papel de la tecnología como una herramienta de apoyo en su aprendizaje.</p>	<p><b>4.</b> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p><b>10.</b> Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los</p>		



2.8 Reacciones de combustión				rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	aplica modelos para probar su validez.	
<p>3. Estequiometría</p> <p>3.1 Composición porcentual.</p> <p>3.2 Fórmula mínima y fórmula molecular.</p> <p>3.3 Cálculos estequiométricos en gramos, moles y combinados</p> <p>3.4 Reactivo limitante y reactivo en exceso</p>	<p>Utiliza los referentes de estequiometría en la comprensión de los conceptos de reactivo limitante y reactivo en exceso en una reacción de combustión de hidrocarburos.</p> <p>Relaciona peso molecular y mol con el porcentaje de carbono e hidrógeno presente en un hidrocarburo para encontrar la fórmula mínima y molecular que resulta de dicha proporción.</p>	<p>Determina el reactivo limitante en la combustión de hidrocarburos para calcular de manera teórica y experimental la cantidad de producto que se forma, expresada en moles y/o gramos.</p> <p>Calcula fórmula mínima y molecular a partir del porcentaje de carbono e hidrógeno en una muestra de un hidrocarburo y realiza el proceso inverso.</p>	Toma conciencia sobre el daño ambiental que provoca el dióxido de carbono como producto de una combustión.		<p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	
Desarrollo de proyecto	<p><b>Fase 2. Organización y planeación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación.</b> Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias.</li> <li>• <b>Diseño.</b> Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.</li> </ul>					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Petróleo	2
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica al petróleo como fuente de hidrocarburos alifáticos, así como su origen, derivados y aplicaciones.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Origen 1.2 Derivados y aplicaciones	<p><b>Preguntas dirigidas</b> Elabora preguntas para que el estudiante recupere sus conocimientos previos acerca del petróleo</p>					
		<p><b>Trabajo individual</b> Reflexiona y contesta las preguntas que realiza el profesor con respecto al petróleo, sus derivados y sus aplicaciones.</p>	Cuestionario diagnóstico	X		
	<p><b>Exposición utilizando presentaciones electrónicas</b> muestra información con respecto al origen, derivados y aplicaciones del petróleo.</p>					



Pide al estudiante revisar videos que muestran las partes que conforman un yacimiento de petróleo para contestar posteriormente las preguntas propuestas.				
	<b>Trabajo individual</b> Toma notas en su cuaderno y resalta las ideas más importantes respecto al origen, derivados y aplicaciones del petróleo. Revisa los videos que el profesor le indica para conocer de manera virtual un yacimiento de petróleo y contesta las preguntas guía del tema que están en el libro de texto de Química II.	Cuestionario del libro de Química II	X	
<b>Organiza trabajo colaborativo</b> Remite al estudiante a la lectura y las actividades propuestas en el libro de texto y socializa la información en el grupo.				
	<b>Trabajo colaborativo</b> Realiza la lectura correspondiente al tema y subraya lo que considera importante; posteriormente, contesta las actividades propuestas en su libro de texto. Reflexiona acerca de la importancia de conocer el origen del petróleo y escribe en su cuaderno una conclusión con las aportaciones de cada integrante del equipo.	Actividades contestadas  Reflexión escrita		X  X
<b>Recursos de apoyo:</b> El docente proporciona el link con recursos de apoyo para complementar el tema <a href="http://www.objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html">http://www.objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html</a>				
	<b>Revisión de recursos de apoyo</b> El alumno revisa los recursos proporcionados por el docente			

20

**RECURSOS:** Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón



<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt Recursos de apoyo: <a href="http://www.objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html">http://www.objetos.unam.mx/quimica/hidrocarburos/index.html</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases, casa, interacciones respetuosas y tolerantes entre alumno-maestro.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinente en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2. Hidrocarburos	10
<b>PROPÓSITO:</b>	
Identifica los diferentes tipos de hidrocarburos que existen a partir de sus fórmulas y propiedades físicas y químicas	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Obtención 2.2 Clasificación 2.3 Propiedades físicas y químicas. 2.4 Fórmulas químicas	<b>Preguntas dirigidas</b> Mediante preguntas dirigidas, realiza evaluación diagnóstica acerca de la obtención y clasificación de hidrocarburos.					
		<b>Trabajo individual</b>	Cuestionario del libro de Química II	x		



<p><b>2.5 Tipos de carbono en una cadena</b> <b>2.6 Nomenclatura.</b> <b>2.7 Isómeros estructurales.</b> <b>2.8 Reacciones de combustión</b></p>		Contesta las preguntas dirigidas en su libro de Química II.			
	<p><b>Clase magistral</b> Explica la destilación fraccionada del petróleo como fuente de obtención de hidrocarburos y da a conocer la clasificación de estos compuestos considerando el tipo de cadena y de enlaces que presentan, así como su fórmula condensada.</p>				
	<p><b>Organiza equipos de trabajo</b> Induce al trabajo colaborativo para resolver los ejercicios propuestos en el libro con respecto a la clasificación de hidrocarburos y a la escritura de sus fórmulas moleculares.</p>				
		<p><b>Desarrollo de ejercicios</b> Resuelve los ejercicios propuestos acerca de la clasificación de hidrocarburos y de la escritura de fórmulas moleculares para alcanos, alquenos y alquinos.</p>	Serie de Ejercicios resueltos	X	X
	<p><b>Lectura guiada</b> Dirige la lectura en el libro de Química II acerca del tema de propiedades físicas y químicas de hidrocarburos, así como de fórmulas químicas y organiza al grupo en equipos de trabajo para realizar las actividades y ejercicios propuestos.</p>				
		<p><b>Trabajo colaborativo</b> Realiza las actividades y ejercicios del tema en su libro de Química II.</p>	Serie de Ejercicios resueltos	X	X
	<p><b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica "Identificación de Hidrocarburos" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)</p>				



	<b>Desarrollo experimental</b> Realiza con su equipo de trabajo, la práctica "Identificación de Hidrocarburos"	Reporte de práctica de laboratorio "Identificación de Hidrocarburos"	X	X	
<b>Clase magistral</b> Da a conocer los tipos de carbono y la forma de identificarlos en una cadena, de tal manera que esta información sirva de base en la nomenclatura de hidrocarburos.					
	<b>Trabajo individual</b> Toma notas de clase y realiza las actividades del tema propuestas en su libro de Química II.	Actividades resueltas		X	
<b>Lectura guiada</b> Explica la nomenclatura de hidrocarburos siguiendo la lectura en el libro de Química II y organiza equipos para resolver los ejercicios propuestos en el libro de texto.					
	<b>Desarrollo de ejercicios</b> Hace anotaciones relevantes y realiza los ejercicios de nomenclatura de hidrocarburos propuestos en su en su libro de Química II.	Serie de Ejercicios resueltos		X	
<b>Organización de trabajo colaborativo</b> Guía las actividades referidas a isomería que se encuentran en el libro de Química II y forma equipos para trabajar los ejercicios propuestos.					
	<b>Trabajo colaborativo</b> Escribe notas relevantes y en equipo, identifica isómeros estructurales, si es posible, realiza la fórmula desarrollada de cada uno de ellos en su cuaderno.	Serie de Ejercicios resueltos	X	X	X
<b>Clase magistral</b> Da a conocer cómo se representan las reacciones de combustión de hidrocarburos, identificando a los reactivos y a los productos.					



Posteriormente, explica el método del tanteo para balancear ecuaciones químicas.					
	<b>Desarrollo de ejercicios</b> Toma notas en la clase, realiza las actividades correspondientes y con la ayuda de su profesor realiza los ejercicios de balanceo de ecuaciones químicas propuestos en su libro de Química II.	Serie de Ejercicios resueltos	X	x	x
<b>Práctica de Laboratorio</b> El docente dirige la práctica "Obtención de propiedades de un alquino" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)					
	<b>Desarrollo experimental</b> Realiza con su equipo de trabajo la práctica referida a "Obtención de propiedades de un alquino"	Reporte de práctica "Obtención de propiedades de un alquino"	X	x	
<b>Fase 2. Organización y planeación</b> <b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> Solicita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental en artículos científicos, sobre los combustibles fósiles más utilizados.</li> <li>• Elegir un combustible fósil y colocar su fórmula y nombre</li> <li>• Del combustible elegido, obtener su reacción de oxidación</li> <li>• Realizar el cálculo estequiométrico de los gramos de CO<sub>2</sub> que se obtienen por cada mol de combustible que se quema.</li> </ul>					





<p>Dar respuesta a la pregunta ¿Qué tanto afecta la emisión de CO<sub>2</sub> a la atmósfera?</p>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo individual</b> El alumno realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental en artículos científicos, sobre los combustibles fósiles más utilizados.</li> <li>• Elige un combustible fósil y coloca su fórmula y nombre</li> <li>• Del combustible elegido, obtiene su reacción de oxidación</li> <li>• Realiza el cálculo estequiométrico de los gramos de CO<sub>2</sub> que se obtienen por cada mol de combustible que se quema.</li> </ul> <p>Dar respuesta a la pregunta ¿Qué tanto afecta la emisión de CO<sub>2</sub> a la atmósfera?</p>	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo individual</b> Reporte de investigación</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p><b>Reflexión grupal</b> Socializar las reflexiones individuales y elaborar una reflexión grupal sobre la importancia de los hidrocarburos, identificando los que más utiliza, ya sea de manera directa o indirecta, y sobre la contaminación que generan al medio ambiente. Los exhorta a tomar medidas para evitar la contaminación generada por la combustión de hidrocarburos.</p>					
	<p><b>Reflexión individual</b> Escribe en su cuaderno su reflexión acerca de la importancia de los hidrocarburos en su vida cotidiana y de la contaminación que generan al emitir CO<sub>2</sub> al ambiente.</p>	<p>Reflexión escrita</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	



		Escribe al menos dos acciones que tomará para evitar la contaminación por combustión de hidrocarburos.			
	<b>Recursos de apoyo</b> El docente proporcionan recursos de apoyo que se encuentra en el siguiente link: <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Alcanos.cfm">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Alcanos.cfm</a> <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/pdf/Gasindicesoctano.pdf">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/pdf/Gasindicesoctano.pdf</a> <a href="http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/C0302/Unidad%202/AlcanosAlquenosAlquinos_Propiedades.pdf">http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/C0302/Unidad%202/AlcanosAlquenosAlquinos_Propiedades.pdf</a>				
		<b>Revisión de recursos</b> El alumno revisa los recursos de apoyo proporcionados por el docente			

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt Recursos de apoyo: <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Alcanos.cfm">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Alcanos.cfm</a> <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/pdf/Gasindicesoctano.pdf">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/pdf/Gasindicesoctano.pdf</a> <a href="http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/C0302/Unidad%202/AlcanosAlquenosAlquinos_Propiedades.pdf">http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/C0302/Unidad%202/AlcanosAlquenosAlquinos_Propiedades.pdf</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases, laboratorio, casa, interacciones respetuosas y tolerantes entre alumno-maestro.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinente en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>



- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3. Estequiometría

8

PROPÓSITO:

Analiza los cálculos estequiométricos, utilizando las reacciones combustión de los hidrocarburos, calculando fórmula mínima y molecular de ellos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<b>3.1 Composición porcentual</b> <b>3.2 Fórmula mínima y fórmula molecular.</b> <b>3.3 Cálculos estequiométricos en gramos, moles y combinados.</b> <b>3.4 Reactivo limitante y reactivo en exceso.</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b> de conocimientos previos acerca del tema, contestando un cuestionario de cinco preguntas.					
		<b>Evaluación Individual</b> Contesta el cuestionario diagnóstico, al terminar se hará una coevaluación dirigida por el maestro	Cuestionario contestado	X		
	Se pide elaborar el separador del módulo para presentar: el título de este, su propósito y las competencias a desarrollar.					
		<b>Trabajo Individual</b> Elabora su separador del módulo puntualizando todo lo solicitado				
	<b>Investigación documental.</b> Se pide que el alumno investigue acerca de la definición de estequiometría, de fórmula mínima y molecular, así como que es un reactivo limitante y en exceso.					
		<b>Trabajo Individual</b> Realiza la investigación documental o en la red referente de los temas solicitados y deberá colocar bibliografía o mesografía, según sea el caso.	investigación documental de estequiometría	X	X	X
	<b>Corrillos</b>					



Se organiza lo investigado por los alumnos, para llegar a conceptos comunes para todos.					
<b>Clase magistral.</b> Explicación de cómo calcular la composición porcentual de un compuesto químico y como obtener formula mínima y molecular.					
<b>Trabajo colaborativo</b> Reúne a los alumnos en parejas, para trabajar con el libro de texto, reforzando lo aprendido de composición porcentual y cálculo de formula mínima y molecular.					
	<b>Trabajo colaborativo</b> Utilizan el libro texto para realizar actividades y ejercicios de los temas de composición porcentual y formula mínima y molecular	Serie de ejercicios del libro de texto	X	X	
<b>Clase magistral</b> Explicación de cómo realizar los cálculos de gramo-gramo, mol-mol, mol-gramo, gramo-mol, con la utilización del método de factor común.					
	<b>Trabajo Individual</b> De manera individual tomará nota de clase magistral y resolverá un ejemplo de cada caso explicado.	Ejercicios resueltos		X	
<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Guía los cálculos estequiométricos que el estudiante realiza para determinar la cantidad de CO <sub>2</sub> producido al quemarse cada mol del combustible fósil que ha elegido.					
	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Tabla elaborada con los resultados de los cálculos estequiométricos de CO <sub>2</sub> de la reacción combustión del combustible elegido.	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> Tabla elaborada con los resultados de los cálculos estequiométricos de CO <sub>2</sub>	X	X	X



	<p>Conclusión en equipo de la respuesta a la pregunta: ¿qué tanto afecta el CO<sub>2</sub> a la atmósfera?</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cuartilla para la siguiente tabla:</li> <li>• Tabla en donde se incluyan nombres, fórmulas y reacciones de los combustibles fósiles</li> <li>• Registra correctamente las fórmulas y reacciones de oxidación de hidrocarburos.</li> <li>• Realiza correctamente los cálculos estequiométricos</li> </ul>				
<p><b>Trabajo colaborativo</b> Organiza al grupo para formar equipos de tres integrantes para trabajar en su libro de Química II, reforzando el tema de cálculos de g-g, mol-mol, g-mol, mol-g.</p>					
	<p>En <b>trabajo colaborativo</b> resolverán los ejercicios y las actividades del tema propuestas en su libro de Química II.</p>	Serie de ejercicios	X	X	
<p><b>Clase magistral</b> Explicación de tema de reactivo limitante y reactivo en exceso, partiendo de una reacción química.</p>					
	<p><b>Trabajo individual</b> De manera individual tomará nota de la clase magistral y resolverá un ejemplo del tema.</p>	Ejercicios resueltos	X	X	
<p><b>Trabajo colaborativo</b> Organiza al grupo para formar equipos de tres integrantes para trabajar con el libro de Química II y reforzar el tema de reactivo limitante y reactivo en exceso</p>					
	<p>En <b>trabajo colaborativo</b> resolverán los ejercicios del tema en su libro de Química II.</p>	Serie de ejercicios		X	X



	<b>Ejercicios aplicación</b> El docente proporciona ejercicios de aplicación a los estudiantes, referentes al Módulo II				
		<b>Trabajo individual</b> El alumno resuelve los ejercicios complementarios	Ejercicios aplicación		x

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Salón de clases, aula invertida, casa, interacciones respetuosas y tolerantes entre alumno-maestro.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Cuestionario diagnóstico	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2	X			
Investigación documental	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2		X				X	Lista de cotejo
Actividades del libro de texto (Cuestionarios)	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2		X				X	Rúbrica
Reporte de la práctica de laboratorio "Identificación de los hidrocarburos" "Obtención de propiedades de un alquino"	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2			X	X			Rúbrica
Reflexión personal escrita acerca de la importancia de los hidrocarburos en su vida cotidiana y de la contaminación que generan al emitir CO <sub>2</sub> al ambiente.	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2		X				X	Lista de cotejo
Series de ejercicios y ejercicios aplicación	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo individual</b> Reporte de investigación	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2			X	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo</b> Tabla elaborada con los resultados de los cálculos estequiométricos	CDB CE 2, 4, 10	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2			X	X			Rúbrica



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Serie de ejercicios de Libro de Texto y cuaderno Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 4, 10	2	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
Reporte de práctica: "Identificación de Hidrocarburos" "Obtención de propiedades de un alquino"	CDB CE 2, 4, 10	2	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2	3	5	X			Rúbrica
<b>Trabajo Individual.</b> El alumno realiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación documental en artículos científicos, sobre los combustibles fósiles más utilizados.</li> <li>Elege un combustible fósil y coloca su fórmula y nombre</li> <li>Del combustible elegido, obtiene su reacción de oxidación</li> <li>Realiza el cálculo estequiométrico de los gramos de CO<sub>2</sub> que se obtienen por cada mol de combustible que se quema. Dar respuesta a la pregunta ¿Qué tanto afecta la emisión de CO<sub>2</sub> a la atmósfera?</li> </ul>	CDB CE 2, 4, 10	3	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2	4	7	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo.</b> Tabla elaborada con los resultados de los cálculos estequiométricos de CO <sub>2</sub> de la reacción combustión del combustible elegido. Conclusión en equipo de la respuesta a la pregunta: ¿qué tanto afecta el CO <sub>2</sub> a la atmósfera?	CDB CE 2, 4, 10	4	4.1, 5.3, 5.4, 5.6, 8.2	4	8	X			Rúbrica
Total					25%				



ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	15	30	5	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

**Avance:**

Portafolio de Evidencias

**Producto:**

Libreta y Libro de texto

**Criterios:**

**Libreta**

- Los apuntes deben estar completos con las notas de clase
- Deben estar los productos realizados en clase (cuestionarios, síntesis, mapa conceptual y reflexiones, ejercicios de cálculos estequiométricos)
- Reportes de prácticas pegados.
- Presentación limpia y con letra legible

**Libro:**

- El libro debe estar contestado por completo (Módulo I y Módulo II)
- Presentación limpia
- Letra legible

**Avance del proyecto:**

- Con el combustible elegido, presentan reacción de combustión y el cálculo de cuanto  $\text{CO}_2$  se forma
- Respuesta a la pregunta ¿Qué tanto afecta el  $\text{CO}_2$  a la atmósfera?

**Competencias disciplinares**

2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

**Competencia Genérica**

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Lista de cotejo (5%)





No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
<b>Libreta</b>					
1	Presenta todos los apuntes vistos en clase	0.5			
2	Presenta los productos realizados en clase (cuestionarios, síntesis, mapa conceptual y reflexiones, ejercicios de cálculos estequiométricos)	2			
3	Tiene una presentación limpia y letra legible	0.5			
<b>Libro de texto</b>					
5	El libro debe estar contestado por completo (Módulo I y Módulo II)	2			



**Rubrica para el Reporte de práctica**

Criterio	Competente (1)	Básico (0.5)	Insatisfactorio (0.1)	Valor
Formato de práctica (1)	El equipo trae impresa la práctica de laboratorio antes de ingresar a la misma	Algunos integrantes traen la práctica impresa antes de ingresar a la misma	Ningún integrante trae la práctica impresa antes de ingresar a la misma	
Medidas de seguridad (2)	El equipo de trabajo trae consigo la bata del laboratorio, zapatos adecuados y cabellos amarrado (en caso de tener cabello largo)	Algunos integrantes del equipo de trabajo traen consigo la bata del laboratorio, zapatos adecuados y cabellos amarrado (en caso de tener cabello largo)	Ninguno de los integrantes cumple con las especificaciones pedidas en la práctica	
Realización de la práctica (2)	El equipo realiza la práctica de manera adecuada, con orden y limpieza, llegando todos los integrantes de manera puntual	Sólo algunos integrantes del equipo realizan la práctica de manera adecuada, con orden y limpieza, llegando algunos de los integrantes de manera puntual	La práctica no se realiza de manera adecuada, llegando los integrantes de manera impuntual.	
Área de trabajo (2)	El equipo deja limpio su lugar de trabajo y se muestra cuidadoso en el uso de material y equipo de laboratorio	El equipo tiene algunas fallas en la limpieza del lugar de trabajo, pero muestra cuidado con el uso de material	El equipo de trabajo no deja limpio su lugar y carecer de buen uso del material.	
Material (3)	El equipo trae consigo el material para poder realizar la práctica	Hizo falta algún material por parte del equipo de trabajo	Ningún integrante trae consigo material para llevar a cabo la práctica	

Calificación: \_\_\_\_\_



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO III</b>	<b>Hidrocarburos Aromáticos</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>5</b>
<b>Propósito:</b>	Reconoce la presencia del anillo bencénico en los hidrocarburos aromáticos, conoce sus fórmulas y aplicaciones, valorando su importancia en la vida cotidiana.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1. Benceno 1.1. Resonancia 1.2. Importancia del benceno como estructura de compuestos aromáticos 1.3. Toxicidad	Comprende el concepto de resonancia y su estructura en un ciclohexatrieno.  Identifica al benceno como la base de los compuestos aromáticos.  Conoce los daños a la salud que causa el benceno.	Selecciona compuestos aromáticos de una lista de compuestos orgánicos.	Toma conciencia de la toxicidad del benceno.	<b>Ciencias Experimentales Básicas</b> <b>2.</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. <b>10.</b> Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados <b>4.1.</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>5.2.</b> Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones <b>5.4</b> Construye hipótesis y diseña y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Práctica de laboratorio</li> <li>• Desarrollo de ejercicios</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Actividad lúdica</li> <li>• Dossier</li> <li>• Revisión de recursos de apoyo</li> </ul>
2. Benceno monosustituído 2.1. Nomenclatura 2.2. Importancia y aplicaciones	Conoce las nomenclaturas IUPAC y común del benceno monosustituído y su importancia y aplicaciones.	Construye fórmulas de hidrocarburos aromáticos monosustituídos a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los hidrocarburos aromáticos monosustituídos en la industria y en la vida diaria.			
3. Benceno polisustituído 3.1. Nomenclatura 3.2. Posiciones	Conoce las nomenclaturas IUPAC y común del benceno polisustituído y su	Construye fórmulas de hidrocarburos aromáticos polisustituídos a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los hidrocarburos aromáticos polisustituídos en			



<p>orto, meta y para 3.3. Importancia y aplicaciones</p>	<p>importancia y aplicaciones.</p>		<p>la industria y en la vida diaria.</p>		<p>aplica modelos para probar su validez. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización del proyecto.</b> Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos.</li> <li>• <b>Entrega de producto.</b> Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.</li> </ul>					



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Experimentales Básicas**

- 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos

**TEMA:**

1. Benceno

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**

Identifica al benceno como molécula básica de los compuestos aromáticos, reconoce a la resonancia como una de las propiedades de este compuesto y valora los efectos que tiene su uso y aplicación en los seres vivos y su medio ambiente.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1. Resonancia 1.2. Importancia del benceno como estructura de compuestos aromáticos 1.3. Toxicidad	<b>Examen diagnóstico</b> El docente realiza, evaluación diagnóstica, mediante un cuestionario de 10 preguntas relativas a los temas del módulo 3.					
		<b>Examen diagnóstico</b> Resuelve el cuestionario proporcionado por el profesor respecto a los hidrocarburos aromáticos.	Cuestionario resuelto	X		
	<b>Encadre</b> Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					



	<b>Investigación (documental o en internet)</b> Realiza investigación sobre el concepto de resonancia en el benceno, su importancia como estructura básica en los compuestos aromáticos, y su toxicidad y efectos en los organismos vivos y medio ambiente.	Investigación documental	X		
<b>Clase magistral</b> Apoyándose con las investigaciones retroalimenta la información acerca de la resonancia y la importancia del benceno en los compuestos aromáticos					
	<b>Trabajo en equipo</b> Realizan un organizador en donde resuman los efectos tóxicos provocados por el benceno en seres vivos y medio ambiente.	Organizador de efectos tóxicos del benceno.	X	X	
<b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica “Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor” (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)					
	<b>Desarrollo experimental</b> En equipos colaborativos desarrolla la práctica “Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor”	<b>Reporte de práctica de laboratorio</b> “Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor”	X	X	
<b>Conclusiones</b> El docente dirige las conclusiones en el grupo sobre los efectos tóxicos del benceno, para completar sus organizadores					
<b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b> <i>Avance del proyecto integrador</i> <i>Trabajo individual</i>					



<p>El docente indica a los estudiantes que deben de realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Investigación documental sobre <b>“Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Identificación de ideas principales</li> <li>• Identificación de ideas secundarias</li> </ul> <p><b>Criterios</b> La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt Argumenta el efecto toxico del benceno en la gasolina</p>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo individual</b> <b>El alumno debe de realizar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>II. Investigación documental sobre <b>“Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Identificación de ideas principales</li> <li>• Identificación de ideas secundarias</li> </ul> <p><b>Criterios</b> La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt Argumenta el efecto toxico del benceno en la gasolina</p>	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo individual</b> Reporte de Investigación.</p>	X	X	



<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, casa y biblioteca.

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinente en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
2. Benceno monosustituído	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Construye y escribe fórmulas IUPAC y común de hidrocarburos aromáticos monosustituídos, valorando la importancia de estos hidrocarburos en la industria y en la vida diaria.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1. Nomenclatura 2.2. Importancia y aplicaciones	<b>Lluvia de ideas</b> Dirige una lluvia de ideas, para que el alumno mencione como podría ser un benceno monosustituído					
		<b>Lluvia de ideas</b>				





	Participan algunos alumnos escribiendo en el pizarrón fórmulas de benceno monosustituido				
Explica la forma correcta de escribir fórmulas del benceno monosustituido					
<b>Clase magistral</b> Mediante exposición magistral presenta la nomenclatura IUPAC de compuestos de benceno monosustituidos.					
	<b>Ejercicios</b> Escribe nombres y fórmulas de compuestos de benceno monosustituidos	Serie de ejercicios		X	
	<b>Ejercicios</b> Resuelve ejercicios de nomenclatura de compuestos de benceno monosustituidos en el libro de texto	Serie de ejercicios		X	
	<b>Investigación documental</b> Investiga la formula, nombre común e importancia en la industria y la vida diaria de algunos compuestos de benceno monosustituido: tolueno, anilina, fenol, ácido benzoico, estireno.	Reporte de investigación	X		
<b>Plenaria</b> Dirige una plenaria sobre la importancia en la industria y la vida diaria de algunos compuestos de benceno monosustituido: tolueno, anilina, fenol.					
	<b>Plenaria</b> Participa en la sesión plenaria y elabora conclusiones sobre los compuestos del benceno monosustituido.	Conclusiones	X	X	
	<b>Trabajo individual</b> Elabora un mapa mental de fórmulas y nombres IUPAC y comunes de compuestos monosustituidos del benceno, haciendo referencia a su importancia y toxicidad.	Mapa mental	X		



<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, casa, biblioteca y virtual

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
3. Benceno polisustituído	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Construye y escribe fórmulas IUPAC y común de hidrocarburos aromáticos polisustituídos, valorando la importancia de estos hidrocarburos en la industria y en la vida diaria.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1. Nomenclatura 3.2. Posiciones orto, meta y para	<b>Actividad lúdica</b> Dirige una actividad lúdica en la que los alumnos identifican las tres únicas posiciones posibles en benceno disustituído.					
		<b>Actividad lúdica</b>	Dibujo de fórmulas	x		



<b>3.3. Importancia y aplicaciones</b>	Dibuja tres formas de benceno disustituido con cloro.				
	<b>Clase magistral</b> Mediante exposición magistral presenta la nomenclatura IUPAC de compuestos aromáticos disustituidos (orto, meta y para)	.			
	<b>Trabajo individual</b> Escribe nombres y fórmulas de compuestos orgánicos disustituidos	Serie de ejercicios	X	X	
	<b>Clase magistral</b> Mediante exposición magistral presenta la nomenclatura IUPAC de compuestos aromáticos polisustituidos.				
	<b>Trabajo individual</b> Escribe nombres y fórmulas de compuestos orgánicos polisustituidos	Serie de ejercicios	X	X	
	<b>Trabajo colaborativo</b> En equipos de 3 integrantes, resuelven ejercicios de nomenclatura de compuestos de benceno di y polisustituidos en el libro de texto de Química II.	Serie de ejercicios	X	X	
	<b>Investigación documental</b> Solicita una investigación grupal sobre la importancia en la industria y la vida diaria de algunos compuestos de benceno di y polisustituidos.				
	<b>Investigación y registro</b> Realiza la investigación solicitada y hace un registro de los productos de la investigación.	Reporte de Investigación	X		
	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo colaborativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de investigación que incluya una justificación sobre el uso de las energías alternativas y no de combustibles fósiles. Realizar un reporte de investigación</li> </ul>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar el porque es necesario sustituir fuentes de energía con combustibles fósiles y porque se eligió la energía alternativa empleada para el prototipo sustentable</li> </ul>					
	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Los equipos de trabajo deben de llevar a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de investigación que incluya una justificación sobre el uso de las energías alternativas y no de combustibles fósiles. Realizar un reporte de investigación</li> <li>Justificar el porque es necesario sustituir fuentes de energía con combustibles fósiles y porque se eligió la energía alternativa empleada para el prototipo sustentable</li> </ul>	<p><b>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Reporte de Investigación de media cuartilla de el uso de las energías alternativas</p>	X	X	x
<p><b>Ejercicios aplicación</b> El docente proporciona ejercicios de aplicación con temáticas referentes al Módulo III</p>					
	<p><b>Trabajo Individual</b> Los alumnos resuleven los ejercicios de aplicación proporcionados por el docente</p>	Ejercicios de aplicación	X	X	
<p><b>Recursos de apoyo</b> El docente proporciona links con recursos de apoyo para complementar las temáticas <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm#regreso">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm#regreso</a></p>					
	<p><b>Revisión de recursos de apoyo</b></p>				



El alumno lleva a cabo la revisión de recursos de apoyo proporcionados por el docente

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt Recursos de apoyo: <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm#regreso">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm#regreso</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula, casa y biblioteca.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
			Cuestionario diagnóstico	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3	X			
Organizador de efectos tóxicos del benceno.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3		X				X	Lista de cotejo
Serie de ejercicios Derivados del benceno mono-, di- polisustituídos.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3			X	X			Ejercicios resueltos correctamente
Reporte de laboratorio: Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3			X	X			Lista de cotejo
Mapa mental de fórmulas y nombres IUPAC y comunes de compuestos monosustituídos del benceno.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3		X			X		Lista de cotejo
Dibujo de fórmulas de compuestos aromáticos.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3		X			X		Guía de observación
Investigación sobre la importancia en la industria y la vida diaria de algunos compuestos de benceno di y polisustituídos.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3		X				X	Lista de cotejo
Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3			X	X			Rubrica
Reporte de investigación	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3		X			X		Lista de cotejo
<b>Trabajo individual</b> Reporte de Investigación.	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo colaborativo</b> Reporte de Investigación	CDB CE 2, 10	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Serie de ejercicios (Libreta y Libro) Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 10	2	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3	3	5	X			Ejercicios resueltos correctamente
<b>Avance del proyecto integrador</b>									
<b>Trabajo Individual.</b>									
III. Investigación documental sobre <b>“Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”</b>	CDB CE 2, 10	3	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3	4	7	X			Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de comprensión</li> <li>Identificación de ideas principales</li> <li>Identificación de ideas secundarias</li> </ul>									
Reporte de laboratorio Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor									
<b>Trabajo colaborativo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de investigación que incluya una justificación sobre el uso de las energías alternativas y no de combustibles fósiles. Realizar un reporte de investigación</li> </ul> Justificar el porque es necesario sustituir fuentes de energía con combustibles fósiles y porque se eligió la energía alternativa empleada para el prototipo sustentable.	CDB CE 2, 10	4	4.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.3	4	8	X			Lista de cotejo
Total					25%				

**LISTAS DE COTEJO**

**Avance 1: Trabajo individual**

Investigación documental sobre **“Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”**

**Producto:** Reporte de investigación

**Criterios:** La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt,



Argumenta el efecto toxico del benceno en la gasolina.

**Competencia (s) Disciplinar (es): 2**

**Competencia Genérica: 5.2**

**EJEMPLO:**

**Lista de cotejo (valor)**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Fundamenta opiniones sobre los impactos de la toxicidad del benceno presente en la gasolina.	2			
2	Organiza la información de acuerdo con ideas principales y secundarias	2			
3	Presenta referencias de fuentes confiables	1			
Total		5			

**Lista de cotejo Avance 2: Trabajo colaborativo**

Investigación documental sobre “Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”

**Producto: Reporte de investigación**

**Criterios**

- Socializar las ideas principales y secundarias referentes a la temática investigada
- Realizar un reporte de investigación
- Justificar el por qué es necesario sustituir fuentes de energía de combustibles fósiles y por qué se eligió la energía alternativa empleada para el prototipo sustentable

**Competencia (s) Disciplinar (es): 2**

**Competencia Genérica: 5, 6, 6.3**

**EJEMPLO:**

**Lista de cotejo (valor)**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Fundamenta la presencia del benceno en la gasolina y sus efectos tóxicos	1			
2	Justifica la propuesta de energía alternativa, para dar solución al problema del benceno en la gasolina	2			
3	En equipo, sustentan una postura del por qué es necesario sustituir los combustibles fósiles por fuentes de energía alternativas, de manera crítica y reflexiva.	1			
<b>Presentación</b>					



4	Presenta datos de identificación	1			
5	El formato de entrega es uniforme				
6	Presenta referencias de fuentes de información confiables				
7	La extensión del trabajo es media cuartilla				
Total		5			





CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

<b>MÓDULO IV</b>	<b>OTROS COMPUESTOS ORGÁNICOS</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>	<b>25</b>
<b>Propósito:</b>	Analiza las propiedades, características y nomenclatura de otros compuestos orgánicos de acuerdo con el grupo funcional que presentan en su estructura molecular, así como su importancia y aplicaciones.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>1. Grupos funcionales</p> <p>1.1. Identificación</p> <p>1.2. Polaridad</p> <p>1.3. Puentes de hidrógeno</p>	<p>Comprende el concepto de grupo funcional como base química para la caracterización de familias de compuestos orgánicos.</p> <p>Relaciona la polaridad del enlace covalente con la solubilidad en agua y en solventes orgánicos.</p> <p>Relaciona la presencia de puentes de hidrógeno en compuestos orgánicos con propiedades como la solubilidad y punto de ebullición.</p>	<p>Comprueba experimentalmente la relación entre polaridad y solubilidad de sustancias orgánicas.</p>	<p>Muestra interés y compromiso en el trabajo en equipo.</p> <p>Valora la experiencia en el aprendizaje de la química.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Desarrollo de serie de ejercicios</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Practica de laboratorio</li> <li>• Organizador gráfico</li> <li>• lectura dirigida</li> <li>• dossier</li> <li>• cuadro comparativo</li> </ul>
<p>2. Alcoholes</p> <p>2.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>2.2. Nomenclatura</p> <p>2.3. Reacciones de oxidación</p>	<p>Identifica el grupo funcional que caracteriza a alcoholes y conoce sus propiedades físicas y químicas.</p> <p>Conoce las nomenclaturas IUPAC y común de alcoholes, su importancia y aplicaciones.</p>	<p>Construye fórmulas de alcoholes a partir de su nombre y viceversa.</p> <p>Representa las reacciones de oxidación de los diferentes tipos de alcoholes a partir de ecuaciones químicas.</p>	<p>Valora la importancia de los alcoholes en la industria y en la vida diaria.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Aprendizaje orientado a proyectos</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Desarrollo de serie de ejercicios</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Practica de laboratorio</li> <li>• Organizador gráfico</li> <li>• lectura dirigida</li> <li>• dossier</li> <li>• cuadro comparativo</li> </ul>	



2.4. Importancia y aplicaciones	Identifica alcoholes primarios, secundarios y terciarios, su papel en reacciones de oxidación.				<p><b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><b>8.3.</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
3. Aldehídos y cetonas	Identifica el grupo funcional que caracteriza a aldehídos y cetonas y conoce las propiedades físicas y químicas de cada uno de ellos.	Construye fórmulas de aldehídos y cetonas a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los aldehídos y cetonas en la industria y en la vida cotidiana.		
3.1. Propiedades físicas y químicas	Conoce las nomenclaturas IUPAC y común de aldehídos cetonas, la importancia y aplicaciones de cada uno de ellos.	Construye fórmulas de ácidos carboxílicos a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los ácidos carboxílicos en la industria y en la vida cotidiana.		
3.2. Nomenclatura					
3.3. Importancia y aplicaciones					
4. Grupo funcional carboxilo: Ácidos carboxílicos	Identifica el grupo funcional que caracteriza a ácidos carboxílicos y conoce sus propiedades físicas y químicas.	Construye fórmulas de ácidos carboxílicos a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los ácidos carboxílicos en la industria y en la vida cotidiana.		
4.1. Propiedades físicas y químicas	Conoce las nomenclaturas IUPAC y común de ácidos carboxílicos, y su importancia y aplicaciones.	Construye fórmulas de éteres, ésteres y aminas a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los éteres, ésteres y aminas en la industria y en la vida cotidiana.		
4.2. Nomenclatura					
4.3. Importancia y aplicaciones					
5. Otros grupos funcionales: Éter, éster y amino	Identifica el grupo funcional que caracteriza a éteres, ésteres y aminas y conoce las propiedades físicas y químicas de cada uno de ellos.	Construye fórmulas de éteres, ésteres y aminas a partir de su nombre y viceversa.	Valora la importancia de los éteres, ésteres y aminas en la industria y en la vida cotidiana.		
5.1. Propiedades físicas y químicas					



físicas y químicas 5.2. Nomenclatura 5.3. Importancia y aplicaciones	químicas de cada uno de ellos. Conoce las nomenclaturas IUPAC y común de éteres, ésteres y aminas, la importancia y aplicaciones de cada uno de ellos.	Comprueba experimentalmente algunas propiedades de los grupos funcionales				
<b>Desarrollo de proyecto</b>	<p><b>Fase 4. Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluación.</b> Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</li> <li><b>Difusión del resultado.</b> Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</li> </ul>					

**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>
--	---

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
1. Grupos funcionales	3
<b>PROPÓSITO:</b>	
Comprende el concepto de grupo funcional, Relaciona la polaridad del enlace covalente con la solubilidad y la presencia de puentes de hidrógeno en compuestos orgánicos con la solubilidad y punto de ebullición.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1. Identificación	Evaluación diagnóstica					



<p><b>1.2. Polaridad</b> <b>1.3. Puentes de hidrógeno</b></p>	<p>Aplica una evaluación escrita para identificar los conocimientos previos de nomenclatura de hidrocarburos que los alumnos poseen</p>				
	<p><b>Trabajo individual</b> Responde el ejercicio de manera individual para considerar los conocimientos previos</p>	Evaluación diagnóstica	X		
	<p><b>Clase magistral</b> Mediante una diapositiva da a conocer el concepto de grupo funcional y los distintos grupos funcionales, su nombre, fórmula y un ejemplo</p>				
	<p><b>Trabajo colaborativo</b> Utilizando el libro de texto "Química II" y trabajando en parejas los alumnos escriben a qué grupo funcional corresponden los compuestos propuestos, además sobre la fórmula, encierran en un círculo el conjunto de átomos y enlaces que forman el grupo funcional.</p>	Serie de ejercicios "Identificación de grupos funcionales"	X	X	
	<p><b>Clase magistral</b> Explica el concepto y tipos de polaridad</p>				
	<p><b>Organizador gráfico:</b> Elabora un mapa conceptual de polaridad.</p>	Mapa conceptual	X		
	<p><b>Lectura dirigida</b> En voz alta "El puente de los hermanos" en el libro de texto de Química II.</p>				
	<p><b>Cuestionario</b> Respuesta a preguntas planteadas al finalizar la lectura en el libro de Química II.</p>	Cuestionario	X		
	<p><b>Clase magistral</b> Definiendo puente de hidrógeno y ejemplificando compuestos orgánicos que pueden presentar puentes de hidrógeno.</p>				



	<b>Serie de ejercicios</b> Dibuja a los compuestos que se proponen en el libro de Química II donde deberán formar puentes de hidrógeno entre sus moléculas y con agua en solución.	Serie de ejercicios "Puentes de Hidrógeno"	X	X	
<b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica "Identificación de grupos funcionales" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)					
	<b>Desarrollo experimental</b> De manera colaborativa realizan la práctica "Identificación de grupos funcionales" (manual de prácticas)	<b>Reporte de práctica de laboratorio</b> "Identificación de grupos funcionales" (manual de prácticas)	X	X	
<b>Fase 4. Entrega y evaluación.</b> <b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> Solicita reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado					
	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	<b>Avance del proyecto integrador</b> <b>Trabajo individual</b> Reflexión	X	X	X

**RECURSOS:** Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula escolar, Laboratorio



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Experimentales Básicas**

- 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos

**TEMA:**

2. Alcoholes

**SESIONES PREVISTAS:**

4

**PROPÓSITO:**

Analiza las propiedades, características y nomenclatura de alcoholes, así como sus reacciones de oxidación su importancia y aplicaciones.

54

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<b>2.1. Propiedades físicas y químicas</b> <b>2.2. Nomenclatura</b> <b>2.3. Reacciones de oxidación</b> <b>2.4. Importancia y aplicaciones</b>	<b>Identifica conocimientos previos</b> Coloca 5 ejercicios con diferentes grupos funcionales					
		<b>Recupera conocimientos previos</b> Identificará el grupo funcional al que pertenece cada uno de los ejercicios.	Ejercicio diagnóstico	X		
	<b>Presentación digital</b> Expone las características físicas y químicas de los alcoholes.					
		<b>Representador gráfico</b> Elaboración de un representador gráfico con las características físicas y químicas de los alcoholes.	Representador gráfico	X		
	<b>Clase magistral</b> Nomenclatura de alcoholes según IUPAC, donde el docente explique ejemplos.					
		<b>Desarrollo de ejercicios</b>	Serie de ejercicios		X	



	Solución de ejercicios propuestos en el libro de texto Química II.			
<b>Clase magistral</b> Escribir en el pizarrón ejemplos de alcoholes primarios, secundarios y terciarios				
	<b>Participación</b> Los alumnos escribirán la característica principal de cada uno de ellos, de acuerdo a los ejemplos mostrados.	Reporte con las características de los alcoholes	X	X
<b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica referente a "Identificación de un alcohol primario" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)				
	<b>Desarrollo experimental</b> De manera colaborativa los alumnos realizan la práctica "Identificación de un alcohol primario" (manual de prácticas)	<b>Reporte de práctica de laboratorio</b> "Identificación de un alcohol primario"	x	x
<b>Clase magistral</b> Exposición de la Oxidación de alcoholes.				
	<b>Desarrollo de ejercicios</b> Resolución de ejercicios propuestos en el libro de texto Química II.	Serie de ejercicios	X	X
	<b>Resolución de cuestionario</b> Dar respuesta al cuestionario propuesto en el libro de Texto de Química II	Cuestionario	X	X
<b>Lectura dirigida</b> Lectura en voz alta del artículo "Empresa automotriz anuncia una pila de combustible que utiliza bioetanol"				
	<b>Investigación documental</b> Relación de las aplicaciones propuestas en las lluvias de ideas y la investigación de las fórmulas correspondientes.	Investigación Documental	X	X

**RECURSOS:** Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula escolar



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>
<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
3. Aldehídos y cetonas	5
<b>PROPÓSITO:</b>	
Analiza las propiedades, características y nomenclatura de aldehídos y cetonas, así como su importancia y aplicaciones.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1. Propiedades físicas y químicas 3.2. Nomenclatura 3.3. Importancia y aplicaciones	<b>Identificación de conocimientos previos</b> El docente retoma el tema de oxidación de alcoholes y presenta diferentes fórmulas químicas de los cuatro tipos de alcoholes.					
		<b>Ejercicio diagnóstico</b> A partir de los tipos de alcoholes, los estudiantes identifican el grupo funcional aldehído o cetona que resulta de la oxidación dependiendo del tipo de alcohol que se trate.	Ejercicios” Identificación de aldehídos y cetonas como producto de la oxidación de alcoholes”	X		
	<b>Clase magistral:</b> El docente explica características físicas y químicas de aldehídos y cetonas, su fórmula general y reglas para nombrarlos según la IUPAC.					
		<b>Trabajo colaborativo:</b>		X	X	





		En equipo los estudiantes realizan serie de ejercicios en su libro de Química II para nombrar y representar las estructuras químicas de aldehídos y cetonas.	Serie de ejercicios "Nomenclatura de aldehídos y cetonas"			
<b>Práctica de laboratorio</b> El docente dirige la práctica referente a "Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona" (véase el manual de prácticas de química y vida diaria)						
	<b>Desarrollo experimental</b> En equipos colaborativos realizan la práctica "Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona"		<b>Reporte de práctica</b> "Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona"	x	x	
<b>Investigación documental</b> El docente solicita investigación documental explicando los criterios de la evaluación de este producto.						
	<b>Investigación documental</b> Realizan en equipo la investigación en su libro de química II: de aldehídos y cetonas usos, ejemplos más importantes y toxicidad de ellos.		Reporte de investigación documental: "Usos y toxicidad de aldehídos y cetonas"	x	x	

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Aula escolar

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</b>
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p><b>Ciencias Experimentales Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p>



- |  |   |
|--|---|
| <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> | <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p> |
|--|---|

<b>TEMA:</b>	<b>SESIONES PREVISTAS:</b>
4. Grupo funcional carboxilo: Ácidos carboxílicos	3

**PROPÓSITO:**  
Analiza las propiedades, características y nomenclatura ácidos carboxílicos, así como su importancia y aplicaciones.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
<p>4.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>4.2. Nomenclatura</p> <p>4.3. Importancia y aplicaciones</p>	<p><b>Lectura dirigida</b> El docente les pide a los alumnos que lean, en su libro de química II, la lectura acerca del ácido acetilsalicílico</p>					
		<p><b>Trabajo Individual</b> El alumno realiza un organizador gráfico de manera individual sobre la lectura retomando la fórmula química del ácido acetilsalicílico y los grupos funcionales que contiene.</p>	Organizador gráfico: "Ácido acetilsalicílico"	X		
	<p><b>Clase magistral:</b> El docente explica la obtención de ácidos orgánicos a partir de la oxidación de alcoholes o aldehídos.</p>					
		<p><b>Trabajo colaborativo:</b> En equipos los estudiantes realizan en su libro de texto de Química II la serie de ejercicios: "Obtención de ácidos carboxílicos a partir de alcoholes y aldehídos"</p>	Serie de ejercicios "Obtención de ácidos carboxílicos a partir de alcoholes y aldehídos"	X	X	
	<p><b>Clase magistral:</b> El docente explica características físicas y químicas de ácidos carboxílicos, su fórmula general y reglas para nombrarlos.</p>					
	<b>Trabajo colaborativo:</b>	Serie de ejercicios	X	X		



		En equipo los estudiantes realizan en su libro de texto de Química II la serie de ejercicios para nombrar y representar las estructuras químicas de ácidos carboxílicos.	“Nomenclatura de ácidos carboxílicos”			
	<b>Plenaria</b> El docente dirige la sesión y la conclusión acerca de la importancia de los ácidos carboxílicos en nuestra vida diaria.					
		<b>Discusión grupal:</b> Los alumnos participan comentando acerca de la importancia de los ácidos carboxílicos y realizan una conclusión individual.	Conclusión individual por escrito: “Importancia de los ácidos carboxílicos en la vida diaria”	X	X	X

**RECURSOS:** Libro de texto, pintarrón, plumones, libreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón

**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:** Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt

**AMBIENTES/ESCENARIOS:** Aula escolar, Laboratorio



**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:**

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

**Ciencias Experimentales Básicas**

- 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos

**TEMA:**

5. Otros grupos funcionales: Éter, éster y amino

**SESIONES PREVISTAS:**

5

**PROPÓSITO:**

Identifica los grupos funcionales éter, éster y amino con su función química, comprende las propiedades de ellos y su nomenclatura; así como, valora su importancia a aplicaciones tanto en la industria como en su vida diaria.

60

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
5.1. Propiedades físicas y químicas 5.2. Nomenclatura 5.3. Importancia y aplicaciones	<b>Investigación de conocimientos previos</b> El docente aplica un cuestionario en el que se identifiquen los éteres, ésteres y aminos.					
		<b>Recuperación de conocimientos previos</b> Contesta el cuestionario identificando los compuestos de acuerdo con su grupo funcional.	Cuestionario	X		
	<b>Investigación documental</b> El docente solicita investigación documental sobre los grupos éter, éster y amino; sus propiedades, nomenclatura y aplicaciones.					
		<b>Trabajo individual</b> Realiza la investigación solicitada sobre los grupos éter, éster y amino; sus	Reporte de investigación	X	X	



	propiedades, nomenclatura y aplicaciones.			
<b>Presentación digital</b> El docente prepara una presentación en power point, Prezi o un video donde se muestren los grupos funcionales éter, éster y amino; sus propiedades, nomenclatura y aplicaciones.				
	<b>Trabajo colaborativo</b> En equipos de trabajo elaboran un cuadro comparativo de los tres diferentes grupos de compuestos.	Cuadro comparativo	X	
Proporciona serie de ejercicios tipo olimpiada.				
	Resuelve serie de ejercicios tipo olimpiada	serie de ejercicios tipo olimpiada	X	X
<b>Entrega del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Indica a los estudiantes la manera en cómo se debe elaborar el producto referente al reporte de investigación de cada uno de los apartados que se consideraron en los módulos previos				
	<b>Entrega del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Compilación del trabajo final: <b>Elaboración de dossier</b> , el cual debe de incluir: 1.- Reporte de Investigación sobre el tema "Sustentabilidad y combustibles fósiles" 2.- Reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados, tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como, cálculo estequiométrico. 3.- Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina"	<b>Entrega del proyecto integrador Trabajo colaborativo</b> Dossier	X	X X



	<p>4.- Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado</p> <p>5.- Conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>La extensión máxima es de dos cuartillas Incluye Reporte de Investigación sobre el tema “Sustentabilidad y combustibles fósiles” con una extensión de media cuartilla.</p> <p>Incluye una tabla con una extensión de media cuartilla, en la cual presenta los combustibles fósiles más utilizados, sus fórmulas y nombres químicos, así como los cálculos estequiométricos solicitados.</p> <p>El siguiente apartado de media cuartilla incluye las ideas relevantes de la investigación sobre el efecto toxico del benceno en la gasolina.</p> <p>El último apartado de media cuartilla incluye las reflexiones personales de los integrantes de equipo y la conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.</p>				
	<p><b>Presentación del Dossier</b></p> <p>Los equipos de trabajo realizarán la presentación del Dossier ante sus compañeros.</p>	Dossier	X	X	X
<p><b>Ejercicios aplicación</b></p> <p>El docente proporciona a los alumnos ejercicios aplicación referentes a los temas del Módulo IV</p>					
	<b>Trabajo Individual</b>	Ejercicios aplicación		X	



		Los alumnos resuelven los ejercicios aplicación proporcionados por el docente			
	<b>Recursos de apoyo</b> El docente proporciona links como recursos de apoyo para complementar el módulo <a href="http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/index.html">http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/index.html</a> <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/eteresalcoho.cfm">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/eteresalcoho.cfm</a> <a href="http://www.testeando.es/asignatura.asp?idC=11&amp;idA=43">http://www.testeando.es/asignatura.asp?idC=11&amp;idA=43</a>				
		<b>Revisión de recursos de apoyo</b> Los alumnos revisan los recursos de apoyo proporcionados por el docente			

<b>RECURSOS:</b>	Libro de texto, pintarrón, plumones, ibreta, bolígrafos, materiales y reactivos de laboratorio, bocinas, Lap top, cañón
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</b>	Blog del libro de Química II (videos), Redalyc, Conacyt, Comecyt Recursos de apoyo <a href="http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/index.html">http://www.objetos.unam.mx/quimica/compuestosDelCarbono/index.html</a> <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/eteresalcoho.cfm">http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/eteresalcoho.cfm</a> <a href="http://www.testeando.es/asignatura.asp?idC=11&amp;idA=43g">http://www.testeando.es/asignatura.asp?idC=11&amp;idA=43g</a>
<b>AMBIENTES/ESCENARIOS:</b>	Sala de audiovisual, aula o auditorio; laboratorio.



PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación							MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN	
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			
			DX	F	S	H	C		A
Evaluación diagnóstica	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	X					X	Lista de cotejo
Serie de ejercicios "Identificación de grupos funcionales" "Puentes de Hidrógeno" "Nomenclatura de alcoholes" "Oxidación de alcoholes"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Mapa conceptual de "polaridad"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Rúbrica
Reporte de la Práctica de laboratorio: a) "Polaridad y solubilidad" b) "Obtención de ésteres a partir de ácidos carboxílicos" c) "Saponificación. Obtención de un jabón"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Rúbrica
Cuestionario	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Ejercicio Diagnóstico	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	X					X	Lista de cotejo
Representador gráfico de las características físicas y químicas de los alcoholes.	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Rúbrica
Investigación Documental: "Usos y toxicidad de aldehídos y cetonas"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Serie de ejercicios "Nomenclatura de aldehídos y cetonas" "Obtención de ácidos carboxílicos a partir de la oxidación de aldehídos y alcoholes" "Nomenclatura de ácidos carboxílicos"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Organizador gráfico	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Conclusión individual: "Importancia de los ácidos carboxílicos en la vida diaria"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Lista de cotejo
Ejercicio diagnóstico	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	X					X	Lista de cotejo
Cuadro comparativo de los grupos éter, éster y amino	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Rúbrica
Serie de ejercicios tipo olimpiada	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6,		x				x	Ejercicios resueltos correctamente
Reporte escrito por equipo o grupal	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3		X				X	Rúbrica
Reporte de prácticas de laboratorio "Identificación de grupos funcionales" "Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona" "Identificación de un alcohol primario"	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3				X	X		Rubrica





Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3			X	X			Lista de cotejo
<b>Trabajo Individual.</b> Reflexión individual	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3			X	X			Rubrica
<b>Trabajo colaborativo</b> Dossier	CDB CE 2, 4, 10	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3			X	X			Rubrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
<b>Portafolio de evidencias</b>									
Series de ejercicios (Libro y libreta) Ejercicios de aplicación	CDB CE 2, 4, 10	2	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	3	5	X			Lista de cotejo
<b>Avance de elaboración de proyecto:</b>									
Reportes de laboratorio "Identificación de grupos funcionales" "Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona" "Identificación de un alcohol primario"	CDB CE 2, 4, 10	2	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	3	5	X			Rúbricas
<b>Trabajo Individual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado</li> </ul>	CDB CE 2, 4, 10	3	5.2, 5.4, 5.5, 5.6	4	7	X			Rúbrica
<b>Trabajo colaborativo.</b> Compilación del trabajo final: <b>Elaboración de dossier</b> , el cual debe de incluir: 1.- Reporte de Investigación sobre el tema "Sustentabilidad y combustibles fósiles" 2.- Reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados, tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como cálculo estequiométrico. 3.- Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina" 4.- Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado 5.- Conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.	CDB CE 2, 4, 10	4	5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 8.3	4	8	X			Rúbrica



<b>Criterios</b> La extensión máxima es de dos cuartillas Incluye Reporte de Investigación sobre el tema “Sustentabilidad y combustibles fósiles” con una extensión de media cuartilla. Incluye una tabla con una extensión de media cuartilla, en la cual presenta los combustibles fósiles más utilizados, sus fórmulas y nombres químicos, así como los cálculos estequiométricos solicitados. El siguiente apartado de media cuartilla incluye las ideas relevantes de la investigación sobre el efecto tóxico del benceno en la gasolina. El último apartado de media cuartilla incluye las reflexiones personales de los integrantes de equipo y la conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.									
	Total							25%	

ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	15	30	5	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40
PORTAFOLIO	10
EXAMEN	50
Total	100



LISTAS DE COTEJO

Tema 1

Producto: Serie de ejercicios “Identificación de grupos funcionales”

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Encierra los grupos funcionales que forman los compuestos.	3			
2	Marca los enlaces de cada una de las moléculas.	3			
3	Escribe correctamente el grupo funcional al que pertenece.	4			

Producto: Mapa conceptual

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

Categoría	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
<b>Identificación del tema principal</b>	El tema principal aparece claramente en el mapa y expresa lo que se desea de manera clara y oportuna	El mapa aparece bien identificado, aunque hay algunos errores al momento de explicarlo	El tema aparece en el mapa conceptual, pero no es fácil identificarlo	No aparece el tema en el mapa conceptual
<b>Contenidos y conceptos</b>	Todos los conceptos y contenidos clave aparecen en el mapa y pueden complementarse con otros más.	Aparecen todos los contenidos y conceptos clave, pero no se relacionan con algunos otros temas	No aparecen todos los conceptos clave que se requieren para desarrollar el mapa conceptual	Estén reflejados poco contenidos y conceptos clave dentro del mapa conceptual
<b>Organización y estructura</b>	Los contenidos presentados aparecen de una manera ordenada, clara y lógica con el	Los contenidos presentados aparecen de una manera clara y lógica con problemas en el orden de los temas	Aparecen todos los contenidos, pero es difícil ordenarlos y tener una idea clara de los conceptos presentados	No se tiene una organización ni estructura de los pocos conceptos presentados



	uso adecuado de conectores.			
<b>Formato</b>	Visualmente resulta muy atractivo en cuanto a los conceptos y el orden en que se presenta	Es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente	Aparecen los conceptos identificados, pero su consulta se dificulta por lo poco atractiva que resulta	Resulta difícil de consultar debido a los pocos conceptos que aparecen y lo poco atractivo que es.
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Presenta más de 5 referencias Bibliográficas con estilo APA	Presenta entre 3 y 4 referencias bibliográficas con estilo APA	Presenta menos de 3 referencias bibliográficas con estilo APA	No presenta referencias bibliográficas.

**Producto: Reporte de la Práctica de laboratorio “Polaridad y solubilidad”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

**Producto: Cuestionario**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

68

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Aplica la estrategia elegida de acuerdo a la metodología				
2	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva				
3	Propone alternativas de solución a problemas				
4	Reflexión personal argumentada de lo aprendido				

**Producto: Serie de ejercicios “Puentes de Hidrógeno”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**



No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Sigue procedimientos de manera reflexiva respondiendo los ejercicios planteados considerando las reglas IUPAQ.	3			
2	Representa correctamente los puentes de hidrógenos	3			
3	Es ordenado y limpio al realizar los ejercicios.	2			
4	Entrega en tiempo y forma los ejercicios.	2			

**Tema 2**

**Producto: Ejercicio Diagnóstico**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Sigue procedimientos de manera reflexiva respondiendo los ejercicios planteados considerando las reglas IUPAQ.	3			
2	Identifica la terminación de alcanos, alquenos y alquinos.	3			
3	Es ordenado y limpio al realizar los ejercicios.	2			
	Entrega en tiempo y forma los ejercicios.	2			

**Producto: Representador gráfico**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**



Categoría	Escala				Puntos
	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio	
<b>Dominio del tema (comprensión lectora)</b>	Las ideas centrales reflejan una profunda comprensión del contenido analizado	Las ideas centrales muestran una sólida comprensión del contenido	Muestra un nivel básico de comprensión y sólo algunas ideas reflejan lo analizado	Las ideas no son claras y el contenido es el mínimo	
<b>Idea central</b>	La idea clave está claramente expresada en relación al tema y destaca de manera significativa.	Cubre el requisito de expresar la idea clave.	La idea clave es confusa en relación con el tema central.	No se expresa la idea clave.	
<b>Jerarquización de ideas</b>	De la idea central se desprenden de manera jerárquica las ideas subordinadas, de lo particular a lo general o viceversa, de manera clara.	De la idea central se desprenden algunas ideas, sin embargo, siguen estando relacionadas con el tema central, de manera jerárquica	De la idea central se desprenden algunas ideas subordinadas, aunque no todas corresponden a la idea principal	Las ideas desprendidas de la central no corresponden al tema analizado	
<b>Esquema (representación gráfica)</b>	En el esquema utiliza de manera clara los conectores expresando la relación de ideas, sea con llaves, diagramas o flechas.	Los conectores indican la relación entre las ideas.	Los conectores indican de manera confusa la relación entre ideas.	No existen conectores que indiquen la relación de ideas.	



**Producto: Serie de ejercicios “Nomenclatura de alcoholes”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Sigue procedimientos de manera reflexiva respondiendo los ejercicios planteados considerando las reglas IUPAQ.	3			
2	Identifica las fórmulas y estructuras correctamente	3			
3	Es ordenado y limpio al realizar los ejercicios.	2			
4	Entrega en tiempo y forma los ejercicios.	2			

**Producto: Serie de ejercicios “Oxidación de alcoholes”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Sigue procedimientos de manera reflexiva respondiendo los ejercicios planteados considerando las reglas IUPAQ.	3			
2	Obtiene los resultados correctos	3			
3	Es ordenado y limpio al realizar los ejercicios.	2			
4	Entrega en tiempo y forma los ejercicios.	2			

**Tema 3**

**Producto: Ejercicio diagnóstico: “Identificación de aldehídos y cetonas como producto de la oxidación de alcoholes”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

CRITERIOS	Valor	SI	NO	Observaciones
Incluye una portada con los datos de identificación del alumno	1			
Se entrega la serie de ejercicios de manera impresa, con los ejercicios contestados con bolígrafo de color negro o azul	2			
La serie de ejercicios se entrega contestada individualmente	2			
La serie de ejercicios se entrega contestada completamente	2			



Los ejercicios contienen el procedimiento con el que se le dio solución a cada uno de ellos	2			
En los ejercicios se identifica correctamente los aldehídos y las cetonas	1			

Producto: Serie de ejercicios: "Nomenclatura de aldehídos y cetonas"

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

CRITERIOS	Valor	SI	NO	Observaciones
Incluye una portada con los datos de identificación de los integrantes del equipo, la institución y grupo al que pertenecen	1			
Se entrega la serie de ejercicios de manera impresa, con los ejercicios contestados con bolígrafo de color negro o azul	1			
La serie de ejercicios se entrega contestada en equipos colaborativos	2			
La serie de ejercicios se entrega contestada completamente	2			
Los ejercicios contienen el procedimiento con el que se le dio solución a cada uno de ellos	2			
En los ejercicios se identifica correctamente la nomenclatura de los aldehídos y las cetonas	2			

Producto: "Reporte de investigación documental: "Usos y toxicidad de aldehídos y cetonas""

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

CRITERIOS	valor	SI	NO	Observaciones
Incluye una portada con los datos de identificación de los integrantes del equipo, la institución y grupo al que pertenecen	1			
Se entrega el reporte de manera impresa.	1			
Se realizó de manera colaborativa	2			
Se entrega a tiempo	2			
Incluyen los conceptos indicados por el docente	2			
Incluyen al menos dos referencias bibliográficas	2			





RUBRICA

Producto: "Organizador gráfico"

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

Categoría	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
<b>Identificación del tema principal</b>	El tema principal aparece claramente en el organizador gráfico y expresa lo que se desea de manera clara y oportuna	El organizador gráfico aparece bien identificado, aunque hay algunos errores al momento de explicarlo	El tema aparece en el organizador gráfico, pero no es fácil identificarlo	No aparece el tema en el organizador gráfico
<b>Contenidos y conceptos</b>	Todos los conceptos y contenidos clave aparecen en el organizador gráfico y pueden complementarse con otros más.	Aparecen todos los contenidos y conceptos clave, pero no se relacionan con algunos otros temas	No aparecen todos los conceptos clave que se requieren para desarrollar el organizador gráfico	Estén reflejados poco contenidos y conceptos clave dentro del organizador gráfico
<b>Organización y estructura</b>	Los contenidos presentados aparecen de una manera ordenada, clara y lógica con el uso adecuado de conectores.	Los contenidos presentados aparecen de una manera clara y lógica con problemas en el orden de los temas	Aparecen todos los contenidos, pero es difícil ordenarlos y tener una idea clara de los conceptos presentados	No se tiene una organización ni estructura de los pocos conceptos presentados
<b>Formato</b>	Visualmente resulta muy atractivo en cuanto a los conceptos y el orden en que se presenta	Es de consulta sencilla, aunque no es muy atractivo visualmente	Aparecen los conceptos identificados, pero su consulta se dificulta por lo poco atractiva que resulta	Resulta difícil de consultar debido a los pocos conceptos que aparecen y lo poco atractivo que es.
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Presenta más de 5 referencias Bibliográficas con estilo APA	Presenta entre 3 y 4 referencias bibliográficas con estilo APA	Presenta menos de 3 referencias bibliográficas con estilo APA	No presenta referencias bibliográficas.



Producto: Serie de ejercicios: "Obtención de ácidos carboxílicos a partir de aldehídos y cetonas"

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

CRITERIOS	Valor	SI	NO	Observaciones
Incluye una portada con los datos de identificación de los integrantes del equipo, la institución y grupo al que pertenecen	1			
Se entrega la serie de ejercicios de manera impresa, con los ejercicios contestados con bolígrafo de color negro o azul	1			
La serie de ejercicios se entrega contestada en equipos colaborativos	2			
La serie de ejercicios se entrega contestada completamente	2			
Los ejercicios contienen el procedimiento con el que se le dio solución a cada uno de ellos	2			
En los ejercicios se ejemplifica correctamente las reacciones de obtención de ácidos carboxílicos.	1			

Producto: Serie de ejercicios 4: "Nomenclatura de ácidos carboxílicos"

Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5

Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

CRITERIOS	Valor	SI	NO	Observaciones
Incluye una portada con los datos de identificación de los integrantes del equipo, la institución y grupo al que pertenecen	1			
Se entrega la serie de ejercicios de manera impresa, con los ejercicios contestados con bolígrafo de color negro o azul	1			
La serie de ejercicios se entrega contestada en equipos colaborativos	2			
La serie de ejercicios se entrega contestada completamente	2			
Los ejercicios contienen el procedimiento con el que se le dio solución a cada uno de ellos	2			
En los ejercicios se ejemplifica correctamente la nomenclatura de ácidos carboxílicos.	2			



**Rúbricas**

**Producto: Conclusión individual: “Importancia de los ácidos carboxílicos en la vida diaria”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**

**Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5**

Categoría	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
<b>Identificación del tema principal</b>	El tema principal aparece claramente en el reporte y expresa lo que se desea de manera clara y oportuna	El tema aparece bien identificado en el reporte, aunque hay algunos errores al momento de explicarlo	El tema aparece en el reporte, pero no es fácil identificarlo	No aparece el tema en el reporte
<b>Contenidos y conceptos</b>	Todos los conceptos y contenidos clave aparecen en el reporte y pueden complementarse con otros más.	Aparecen todos los contenidos y conceptos clave, pero no se relacionan con algunos otros temas	No aparecen todos los conceptos clave que se requieren para desarrollar el reporte	Estén reflejados poco contenidos y conceptos clave dentro del reporte
<b>Organización y estructura</b>	Los contenidos presentados aparecen de una manera ordenada, clara y lógica.	Los contenidos presentados aparecen de una manera clara y lógica.	Aparecen todos los contenidos, pero es difícil ordenarlos y tener una idea clara de los conceptos presentados	No se tiene una organización ni estructura de los pocos conceptos presentados
<b>Formato</b>	Visualmente resulta muy organizada en cuanto a los conceptos y el orden en que se presenta	Es de consulta sencilla, aunque no es muy organizada visualmente	Aparecen los conceptos identificados, pero su consulta se dificulta por lo poco organizada que resulta	Resulta difícil de consultar debido a los pocos conceptos que aparecen y lo poco atractivo que es.
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Presenta más de 5 referencias Bibliográficas con estilo APA	Presenta entre 3 y 4 referencias bibliográficas con estilo APA	Presenta menos de 3 referencias bibliográficas con estilo APA	No presenta referencias bibliográficas.

**Producto: Reporte de la Práctica de laboratorio “Obtención de éteres a partir de ácidos carboxílicos”**

**Competencias Disciplinar: CDB CE 4, 10, 5**



Competencia genérica: 4.1, 5.3, 5.4, 5.5

Asignatura Practica N° Nombre del alumno	N° de Mesa	Semestre	Grupo	Maestro	Calificación
Competencia.	Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Limitado (1)
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	<b>Interpreta el procedimiento del experimento y lo expresa en el diagrama de flujo</b>	Interpreta el procedimiento y lo expresa de manera clara en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Interpreta el procedimiento y lo expresa de manera limitada en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Interpreta el procedimiento y lo expresa con dificultad en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Expresa incorrectamente el procedimiento en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>
4. Obtiene, y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes	<b>Realiza el experimento siguiendo las instrucciones</b>	Realiza el experimento siguiendo las instrucciones. <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento siguiendo las instrucciones <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento siguiendo con dificultad las instrucciones <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento evitando seguir las instrucciones <input type="checkbox"/>
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	<b>Al realiza el experimento obtiene y registra la información</b>	Al realiza el experimento obtiene y registra la información pertinentemente y lo expresa de manera precisa en los resultados y conclusiones <input type="checkbox"/>	Al realiza el experimento obtiene y registra la información pertinentemente y lo expresa en los resultados <input type="checkbox"/>	Al realiza el experimento obtiene y registra la información. <input type="checkbox"/>	Al realiza el experimento la información que registra no es acorde con los resultados <input type="checkbox"/>
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas	<b>Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química</b>	Expresa los resultados utilizando correctamente el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química con limitaciones <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando incorrectamente el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	<b>Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento</b>	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento y al eliminar los residuos <input type="checkbox"/>	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Aplica limitadamente normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	No Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	<b>Participa y colabora en el equipo al realizar el experimento</b>	Participa y colabora activamente en el equipo para realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Participo y colaboro en el equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Participa y colabora algunas veces en el equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Evita el trabajo en equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>

Observaciones: La ausencia de cualquier rubro es cero, el máximo de puntuación es 24, el no cumplir el reglamento de seguridad y de trabajo, amerita el abandono del laboratorio y no tendrá ninguna evaluación en la práctica



RUBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR (AVANCE 1)

TRABAJO INDIVIDUAL (VALOR 5%): Reflexión individual

CRITERIOS	DESTACADO (10)	COMPETENTE (8)	BÁSICO (5)	INSATISFACTORIO (0)	PUNTAJE (5%)
Efectos adversos del uso de combustibles fósiles	El alumno de manera individual refiere efectos al menos 3 adversos del uso de combustibles fósiles	El alumno de manera individual refiere al menos 2 efectos adversos del uso de combustibles fósiles	El alumno de manera individual refiere al menos un efecto adverso del uso de combustibles fósiles	No refiere ningún efecto adverso	
Ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado <b>VALOR:1.5</b>	De manera individual, el alumno Refiere al menos 3 ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	De manera individual, el alumno Refiere al menos 2 ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	De manera individual, el alumno Refiere al menos una ventaja del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	No refiere ninguna ventaja	
SÍNTESIS (MEDIA CUARTILLA) <b>VALOR:1.0</b>	De manera individual, el alumno presenta una síntesis de media cuartilla sobre las ideas principales y secundarias que se identificaron en los artículos	De manera individual, el alumno presenta una síntesis menor a media cuartilla sobre las ideas identificadas en los artículos	De manera individual, el alumno presenta una síntesis menor a media cuartilla, pero las ideas principales y secundarias no son claras en su descripción	No presenta una síntesis.	
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN <b>VALOR:1</b>	El alumno busca información en bases de datos confiables: Bibliotecas, Bibliomedia, Comecyt, Redalyc,	El alumno busca información e bases de datos pero algunas de ellas no se presentan como confiables o	El alumno busca información, pero no considera bases de datos confiables o fuentes de la UAEM	No hace búsqueda de información	



	fuentes de la UAEM	fuentes de la UAEM			
--	--------------------	--------------------	--	--	--

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL: \_\_\_\_\_

**MÓDULO IV:**

**RUBRICA DE PROYECTO INTEGRADOR (AVANCE 2)**

**TRABAJO COLABORATIVO (VALOR 10%): Elaboración de Dossier y presentación de prototipo**

CRITERIOS	DESTACADO (10)	COMPETENTE (8)	BÁSICO (5)	INSATISFACTORIO (0)	PUNTAJE (5%)
1.- Reporte de Investigación sobre el tema "Sustentabilidad y combustibles fósiles"  Valor: 1.0	En equipo presentan reporte y relacionan adecuadamente los temas de sustentabilidad y combustibles fósiles.	En equipo presentan reporte y relacionan los temas de sustentabilidad y combustibles fósiles.	En equipo presentan reporte y presentan poca relación entre los temas de sustentabilidad y combustibles fósiles.	No realizan reporte de investigación	
2.- Reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados.  Valor:1.0	En equipo entregan reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados: con 4 aspectos (tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como cálculo estequiométrico)	En equipo entregan reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados: con 3 aspectos (tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como cálculo estequiométrico)	En equipo entregan reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados: con 2 aspectos (tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como cálculo estequiométrico)	No entregan reporte escrito	
3.- Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno,	Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno, como	Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno,	Reporte de Investigación sobre el tema "Efectos tóxicos del benceno, como	No presentan reporte	



como componente de la gasolina”	componente de la gasolina” con al menos 4 aspectos: (media cuartilla, impreso, al menos 4 efectos tóxicos y bibliografía tipo APA)	como componente de la gasolina” con al menos 3 aspectos: (media cuartilla, impreso, al menos 4 efectos tóxicos y bibliografía tipo APA)	componente de la gasolina” con al menos 2 aspectos: (media cuartilla, impreso, al menos 4 efectos tóxicos y bibliografía tipo APA)		
<b>Valor:1.0</b>					
4.- Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	En equipo entregan las reflexiones individuales de los integrantes referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	En equipo entregan las reflexiones individuales de la mayoría de los integrantes referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	En equipo entregan las reflexiones individuales de la mitad de los integrantes referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado	No entregan reflexión	
<b>Valor: 1.0</b>					
5.- Conclusión del equipo y presentación del prototipo	Conclusión del equipo fundamentando ( con al menos 3 bibliografías tipo APA) porque es necesario el uso de energías alternativas y realizan	Conclusión del equipo fundamentando (con al menos 2 bibliografías tipo APA)porque es necesario el uso de energías alternativas y realizan	Conclusión del equipo fundamentando (con al menos una bibliografía tipo APA) porque es necesario el uso de energías alternativas y realizan	No presentan conclusión ni presentación de prototipo	
<b>Valor: 1.0</b>					



	presentación del prototipo	presentación del prototipo	presentación del prototipo		
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO: \_\_\_\_\_

#### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
<b>PROYECTO:</b> Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%

#### EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
<b>PROYECTO:</b> Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
<b>EXAMEN</b>	60%
<b>Total</b>	100%

80





Asignatura Practica N° Nombre del alumno	N° de Mesa	Semestre	Maestro Grupo	Calificación	
Competencia.	Criterio de evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Limitado (1)
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	<b>Interpreta el procedimiento del experimento y lo expresa en el diagrama de flujo</b>	Interpreta el procedimiento y lo expresa de manera clara en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Interpreta el procedimiento y lo expresa de manera limitada en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Interpreta el procedimiento y lo expresa con dificultad en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>	Expresa incorrectamente el procedimiento en el diagrama de flujo <input type="checkbox"/>
4. Obtiene, y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes	<b>Realiza el experimento siguiendo las instrucciones</b>	Realiza el experimento siguiendo pertinentemente las instrucciones. <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento siguiendo las instrucciones <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento siguiendo con dificultad las instrucciones <input type="checkbox"/>	Realiza el experimento evitando seguir las instrucciones <input type="checkbox"/>
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	<b>Al realizar el experimento obtiene y registra la información</b>	Al realizar el experimento obtiene y registra la información pertinentemente y lo expresa de manera precisa en los resultados y conclusiones <input type="checkbox"/>	Al realizar el experimento obtiene y registra la información pertinentemente y lo expresa en los resultados <input type="checkbox"/>	Al realizar el experimento obtiene y registra la información. <input type="checkbox"/>	Al realizar el experimento la información que registra no es acorde con los resultados <input type="checkbox"/>
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas	<b>Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química</b>	Expresa los resultados utilizando correctamente el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando el lenguaje simbólico propio de la química con limitaciones <input type="checkbox"/>	Expresa los resultados utilizando incorrectamente el lenguaje simbólico propio de la química <input type="checkbox"/>
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.	<b>Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento</b>	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento y al eliminar los residuos <input type="checkbox"/>	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Aplica limitadamente de normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	No Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias instrumentos y equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	<b>Participa y colabora en el equipo al realizar el experimento</b>	Participa y colabora activamente en el equipo para realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Participo y colaboro en el equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Participa y colabora algunas veces en el equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>	Evita el trabajo en equipo al realizar el experimento <input type="checkbox"/>

Observaciones: La ausencia de cualquier rubro es cero, el máximo de puntuación es 24, el no cumplir el reglamento de seguridad y de trabajo, amerita el abandono del laboratorio y no tendrá ninguna evaluación en la QUÍMICA II práctica



## Fuentes

<b>BÁSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Olazábal, A. (2017). Libro de texto de Química II. México. Editado por UAEM. ISBN 9786074227994</li></ul>
<b>COMPLEMENTARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recio, F. (2009). <i>Química Orgánica</i>. México: McGraw Hill</li></ul>
<b>MESOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.alonsoformula.com/organica/">www.alonsoformula.com/organica/</a> Consultado el 18 de junio de 2015.</li><li>• <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LHidro_110814.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LHidro_110814.pdf</a> Consultado el 11 de junio de 2015.</li><li>• <a href="http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm">genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicall/Aromaticos.cfm</a> Consultado el 22 de junio de 2015.</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=16CNSkQUv6U">https://www.youtube.com/watch?v=16CNSkQUv6U</a> Consultado el 27 de junio de 2015.</li><li>• <a href="https://es.khanacademy.org/">https://es.khanacademy.org/</a></li><li>• Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: <a href="http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php">http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php</a> Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.</li></ul>
<b>Nota:</b> Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
<b>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• De la Cruz, A. (2002). <i>Química Orgánica Vivencial</i>. México: McGraw Hill Interamericana</li><li>• Dickson, T. (2008). <i>Química. Enfoque Ecológico</i>. México: Limusa.</li><li>• Brown, W. (2002) <i>Introducción a la Química Orgánica</i>. México: CECSA</li></ul>



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR MULTIDISCIPLINAR DE 4º. SEMESTRE. CBU 2015  
ASIGNATURA: QUÍMICA II

<p><b>Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente</b>  <b>Proyecto: PROTOTIPO DE LAS ENERGÍAS SUSTENTABLES O ALTERNAS</b>  <b>DOSSIER (FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA)</b></p>		
<p><b>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</b></p>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>  <b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados  <b>4.1.</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  <b>5.3</b> Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.  <b>5.6.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  <b>8.2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>  <b>Ciencias Experimentales</b>  <b>Básicas</b>  <b>2.</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.  <b>10.</b> Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
<p>Módulo 1 Introducción a la química orgánica</p>	<p>1. Generalidades  1.1 Concepto de Química Orgánica  1.2 Los compuestos orgánicos y sus propiedades  1.3 Importancia y aplicaciones  2. Carbono  2.1 Propiedades físicas y químicas  2.2 Hibridación y enlaces moleculares  2.3. Alotropía</p>	<p>Fundamentación por escrito en un Dossier, que refleje el ejercicio de autorreflexión sobre las investigaciones realizadas, con la finalidad de generar una propuesta de energías sustentables para mejorar la calidad de vida, argumentando porque es importante disminuir el uso de combustibles fósiles y los productos de la combustión que dañan al medio ambiente.</p> <p><b>Trabajo individual</b>  I. Realiza Investigación documental de un artículo científico sobre la temática <b>“Sustentabilidad y combustibles fósiles”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lectura de comprensión</li> <li>➤ Identificación de ideas principales</li> <li>➤ Identificación de ideas secundarias</li> </ul> <p><b>Criterios</b>  La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt</p> <p>II. Ejercicios de aplicación</p>



		<p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>I. Reporte de práctica “Diferencias entre compuestos Orgánicos e Inorgánicos”, “Identificación del Carbono en productos de uso en la vida diaria”</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar las ideas principales y secundarias referentes a la temática investigada</li><li>• Realizar un reporte de investigación basado en la socialización de ideas principales y secundarias referentes a la temática de “sustentabilidad y combustibles fósiles” (5)</li></ul> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extensión: media cuartilla</li><li>• Incluye las ideas principales de las investigaciones individuales.</li></ul>
<b>Fase 2. Organización y planeación</b>		
<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias Experimentales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	



<p>Módulo 2 Hidrocarburos Alifáticos</p>	<p><b>1. Petróleo</b></p> <p>1.1 Origen 1.2 Derivados y Aplicaciones</p> <p><b>2. Hidrocarburos</b></p> <p>2.1 Obtención 2.2 Clasificación 2.3 Propiedades físicas y químicas. 2.4 Fórmulas químicas 2.5 Tipos de carbono en una cadena 2.6 Nomenclatura. 2.7 Isómeros estructurales.</p> <p>2.8 Reacciones de combustión</p> <p>3. Estequiometría</p> <p>3.1 Composición porcentual. 3.2 Fórmula mínima y fórmula molecular. 3.3 Cálculos estequiométricos en gramos, moles y combinados 3.4 Reactivo limitante y reactivo en exceso</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación documental en artículos científicos, sobre los combustibles fósiles más utilizados. Elegir un combustible fósil y colocar su fórmula y nombre, considerando:</li> <li>Escritura correcta de fórmula molecular y del nombre del combustible fósil que ha elegido.</li> <li>Ecuación química balanceada que representa la reacción de combustión del combustible fósil que ha elegido.</li> <li>Cálculo del CO<sub>2</sub> producido en la reacción de combustión del combustible elegido. (5)</li> </ul> <p><b>Criterios</b> Registra correctamente las fórmulas y reacciones de oxidación de hidrocarburos. Realiza correctamente los cálculos estequiometricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios de aplicación.</li> </ul> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>1.-Tabla elaborada con los resultados de los cálculos estequiométricos de CO<sub>2</sub> de la reacción combustión del combustible elegido. Conclusión en equipo de la respuesta a la pregunta: ¿qué tanto afecta el CO<sub>2</sub> a la atmósfera?</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cuartilla para la siguiente tabla:</li> <li>Tabla en donde se incluyan nombres, fórmulas y reacciones de los combustibles fósiles</li> <li>Registra correctamente las fórmulas y reacciones de oxidación de hidrocarburos.</li> <li>Realiza correctamente los cálculos estequiometricos</li> </ul> <p>2.-Reporte de práctica: “Identificación de Hidrocarburos” “Obtención de propiedades de un alquino”</p>
<p><b>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</b></p>		
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b></p> <p><b>Ciencias Experimentales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>	



<p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>		
Módulo 3	<p>1. Benceno</p> <p>1.1. Resonancia</p> <p>1.2. Importancia del benceno como estructura de compuestos aromáticos</p> <p>1.3. Toxicidad</p> <p>2. Benceno monosustituído</p> <p>2.1. Nomenclatura</p> <p>2.2. Importancia y aplicaciones</p> <p>3. Benceno polisustituído</p> <p>3.1. Nomenclatura</p> <p>3.2. Posiciones orto, meta y para</p> <p>3.3. Importancia y aplicaciones</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <p>1.- Investigación documental sobre “Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de comprensión</li><li>• Identificación de ideas principales</li><li>• Identificación de ideas secundarias</li></ul> <p><b>Criterios</b></p> <p>La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt</p> <p>Argumenta el efecto toxico del benceno en la gasolina.</p> <p>2.- Ejercicios de aplicación y serie de ejercicios</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>1.-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reporte de investigación que incluya una justificación sobre el uso de las energías alternativas y no de combustibles fósiles. Realizar un reporte de investigación</li><li>• Justificar el porque es necesario sustituir fuentes de energía con combustibles fósiles y porque se eligió la energía alternativa empleada para el prototipo sustentable</li></ul> <p>2.- Reporte de laboratorio Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>Reporte de investigación: Media cuartilla</p> <p>La investigación es realizada con fuentes bibliográficas confiables: Bibliomedia, Conacyt, Redalyc, Comecyt</p>



		Se muestran las ideas relevantes de cada investigación individual sobre el efecto toxico del benceno en la gasolina.
<b>Fase 4. Entrega y evaluación</b>		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</b>
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>		<p><b>Ciencias Experimentales</b></p> <p><b>Básicas</b></p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>
Módulo 4		
Otros compuestos orgánicos	<p>1. Grupos funcionales</p> <p>1.1. Identificación</p> <p>1.2. Polaridad</p> <p>1.3. Puentes de hidrógeno</p> <p>2. Alcoholes</p> <p>2.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>2.2. Nomenclatura</p> <p>2.3. Reacciones de oxidación</p> <p>2.4. Importancia y aplicaciones</p> <p>3. Aldehídos y cetonas</p> <p>3.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>3.2. Nomenclatura</p>	<p><b>Trabajo individual</b></p> <p>Reportes de laboratorio</p> <p>“Identificación de grupos funcionales” “Propiedades físicas y químicas de un aldehído y una cetona” “Identificación de un alcohol primario”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado</li> <li>Ejercicios de aplicación</li> </ul> <p><b>Criterios</b></p> <p>Media cuartilla de reflexión</p> <p>I. Ejercicios de aplicación. (5)</p> <p>II. Reporte de laboratorio Separación de compuestos orgánicos utilizando destilación por arrastre de vapor</p> <p><b>Trabajo colaborativo</b></p> <p>Compilación del trabajo final: <b>Elaboración de dossier</b>, el cual debe de incluir:</p> <p>1.- Reporte de Investigación sobre el tema “Sustentabilidad y combustibles fósiles”</p> <p>2.- Reporte escrito sobre los combustibles fósiles más empleados, tabla con nombre, fórmula y reacciones de los combustibles fósiles, así como cálculo estequiométrico.</p> <p>3.- Reporte de Investigación sobre el tema “Efectos tóxicos del benceno, como componente de la gasolina”</p>





	<p>3.3. Importancia y aplicaciones</p> <p>4. Grupo funcional carboxilo: Ácidos carboxílicos</p> <p>4.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>4.2. Nomenclatura</p> <p>4.3. Importancia y aplicaciones</p> <p>5. Otros grupos funcionales: Éter, éster y amino</p> <p>5.1. Propiedades físicas y químicas</p> <p>5.2. Nomenclatura</p> <p>5.3. Importancia y aplicaciones</p>	<p>4.- Reflexión individual referente a los efectos adversos del uso de combustibles fósiles y las ventajas del uso de energías alternativas del prototipo elaborado</p> <p>5.- Conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.</p> <p><b>Criterios</b></p> <p>La extensión máxima es de dos cuartillas</p> <p>Incluye Reporte de Investigación sobre el tema “Sustentabilidad y combustibles fósiles” con una extensión de media cuartilla.</p> <p>Incluye una tabla con una extensión de media cuartilla, en la cual presenta los combustibles fósiles más utilizados, sus fórmulas y nombres químicos, así como los cálculos estequiométricos solicitados.</p> <p>El siguiente apartado de media cuartilla incluye las ideas relevantes de la investigación sobre el efecto tóxico del benceno en la gasolina.</p> <p>El último apartado de media cuartilla incluye las reflexiones personales de los integrantes de equipo y la conclusión del equipo fundamentando porque es necesario el uso de energías alternativas.</p>
--	---	---





**INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

Indicadores de desempeño	Relaciona conceptos, propiedades, procedimientos y leyes de la materia y energía con situaciones de la vida cotidiana. Clasifica reacciones químicas de acuerdo con su tipo: síntesis, descomposición, desplazamiento simple y doble, óxido-reducción y neutralización. Identifica compuesto orgánico y grupos funcionales.
--------------------------	---

Nivel de logro de competencia	<b>Nivel 2: Transición.</b> El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.
-------------------------------	--

Módulo I

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>Básica</b> 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.				
<b>Básicas</b> 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				

Módulo II

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>Básica</b> 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.				
<b>Básica</b> 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.				
<b>Básicas</b> 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				



Módulo III

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>Básica</b> 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.				
<b>Básicas</b> 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				

Módulo IV

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
<b>Básica</b> 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.				
<b>Básica</b> 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.				
<b>Básicas</b> 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				

**RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**Nivel de logro 2: Transición.** El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.



**MÓDULO I**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Emplea de manera muy limitada representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas, pero incurre en algunos errores.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Utiliza adecuadamente representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Genera ideas relacionadas al fenómeno que le pueden dar explicación	Conoce los sistemas, reglas o principios relacionados al fenómeno.	Relaciona la sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.	Aplica los sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Argumenta sus opiniones y puntos de vista y escucha atenta y respetuosamente los puntos de vista de los demás integrantes del equipo para llegar a consensos que faciliten el logro de los objetivos de trabajo.

**MÓDULO II**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Emplea de manera muy limitada representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas, pero incurre en algunos errores.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Utiliza adecuadamente representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Genera ideas relacionadas al fenómeno que le pueden dar explicación	Conoce los sistemas, reglas o principios relacionados al fenómeno.	Relaciona la sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.	Aplica los sistemas, reglas o principios apropiados al fenómeno.



5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Comprende la relación del hecho, fenómeno o dato.	Establece relaciones para generar hipótesis.	Diseña el tipo de proceso adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas	Determina de manera argumentada el modelo que usará para probar la validez de su(s) hipótesis.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Argumenta sus opiniones y puntos de vista y escucha atenta y respetuosamente los puntos de vista de los demás integrantes del equipo para llegar a consensos que faciliten el logro de los objetivos de trabajo.

**MÓDULO III**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Emplea de manera muy limitada representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas, pero incurre en algunos errores.	Emplea de manera básica representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.	Utiliza adecuadamente representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas para expresar ideas.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizar los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.	Ordena la información de las asignaturas en categorías y jerarquías y establece relaciones entre los diferentes contenidos.
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Comprende la relación del hecho, fenómeno o dato.	Establece relaciones para generar hipótesis.	Diseña el tipo de proceso adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas	Determina de manera argumentada el modelo que usará para probar la validez de su(s) hipótesis.



5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	Aplica los pasos del método científico para obtener información con ayuda del docente.	Explica la importancia de seguir los pasos del método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para formular conclusiones y obtener nuevos conocimientos.	Emite conclusiones argumentadas sobre los fenómenos observados.
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Cambia sus puntos de vista cuando se le demuestra que la información con que cuenta es errónea.	Busca información para verificar que sus opiniones y puntos de vista son correctos.	Evita formular opiniones sin contar con información suficiente y evidencias claras.	Identifica algunos de sus prejuicios y busca argumentos válidos y fundamentados con el fin de modificar sus puntos de vista.

**MÓDULO IV**

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica de manera limitada las jerarquías y/o categorías en que pueden organizarse los conocimientos de la asignatura.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías con apoyo del docente.	Organiza la información de las asignaturas en jerarquías y categorías.	Ordena la información de las asignaturas en categorías y jerarquías y establece relaciones entre los diferentes contenidos.
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Comprende la relación del hecho, fenómeno o dato.	Establece relaciones para generar hipótesis.	Diseña el tipo de proceso adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas.	Determina de manera argumentada el modelo que usará para probar la validez de su(s) hipótesis.
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	Aplica los pasos del método científico para obtener información con ayuda del docente.	Explica la importancia de seguir los pasos del método científico para obtener nuevos conocimientos.	Aplica los pasos del método científico para formular conclusiones y obtener nuevos conocimientos.	Emite conclusiones argumentadas sobre los fenómenos observados.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Empieza las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Empieza sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.