



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:
GEOGRAFÍA

ACADEMIA:	GEOGRAFÍA		
SEMESTRE:	CUARTO	HORAS TEÓRICAS	3
CRÉDITOS	8	HORAS PRÁCTICAS	2
TIPO DE CURSO	OBLIGATORIO	TOTAL DE HORAS:	5
ELABORÓ	Karina Lima Muñoz Jaime Velázquez González Yuritzin Vásquez Piña Adriana Jiménez Martínez Alejandra Karina Nuncio Quiroz		

PLANTEL:
Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza la importancia de los recursos naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato considerando los referentes de Geografía Física y geosistemas naturales.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Importancia del estudio de la geografía.	Sesiones previstas:	10
Propósito:	Explica los conceptos básicos de la ciencia geográfica y reconoce las aplicaciones que ha tenido el estudio sistemático de la relación entre el hombre y su espacio para darle utilidad práctica en su contexto inmediato.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio. 1.1.1 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica. 1.1.2 Historia de la Geografía. 1.1.3 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica. 1.1.4 Principios metodológicos de la Geografía. 1.1.5 Utilidad y aplicaciones de la Geografía.	Conoce la importancia de la Geografía como ciencia interdisciplinaria; identificando su objeto de estudio y los principios del método geográfico.	Explica la participación de la geografía en el proceso de construcción social del conocimiento. Utiliza medios virtuales e impresos para recuperar y procesar información relacionada con los principios del método geográfico y analiza el propósito de la Geografía para ponerlo en práctica en su vida cotidiana.	Reconoce el valor del conocimiento geográfico y lo aplica en su vida personal, en su comunidad y su entorno. Aportando ideas y compartiendo de manera reflexiva ideas, comprendiendo cómo cada uno de los pasos del método geográfico tiene como finalidad un beneficio al ser humano.	Ciencias Experimentales Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Investigación documental • Organizador grafico • Notas • Mapas geográficos • Discusión grupal • Estudio de caso • Cuadro de clasificación



<p>1.2 Espacio Geográfico. 1.2.1 Elementos del espacio Geográfico: topográfico s, geológicos, hidrológico s, edafológico s, climáticos, y sociocultur ales. 1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.</p>	<p>Define el concepto y los tipos de paisajes geográficos y los distingue entre sí; caracterizando cada uno de sus elementos (ubicación, topografía, edafología, etc.) Identifica los hechos y fenómenos geográficos como determinantes del paisaje geográfico, estableciendo los principios metodológicos que se interrelacionan en su transformación continua.</p>	<p>Aplica los principios metodológicos para describir el paisaje geográfico y plantear preguntas relevantes respecto la relación entre fenómenos y/o hechos geográficos actuales y el paisaje geográfico de su entorno inmediato (espacio geográfico) Clasifica por tipo de impacto (a la salud, demográfico, económico, etc.) en una problemática de su espacio geográfico.</p>	<p>Toma conciencia de la problemática geográfica de su espacio inmediato, asumiendo una actitud propositiva, crítica y reflexiva al analizar posibles soluciones a la problemática.</p>	<p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>	<p>objetivo. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y</p>	
---	--	--	---	---	---	--



					habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
Desarrollo de proyecto		<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema o situación: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. • Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar. 				

COMPETENCIAS GENERICAS Y ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio.	6
PROPÓSITO:	
Identifica la importancia de la Geografía en su vida cotidiana.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1.1 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica.	Presentación de la asignatura, establecimiento de normas.					
		Recupera formato impreso de los contenidos programáticos y competencias a desarrollar durante el curso.				
1.1.2 Historia de la						



Geografía. 1.1.3 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica. 1.1.4 Principios metodológicos de la Geografía. 1.1.5 Utilidad y aplicaciones de la Geografía.	Actividad de identificación de conocimientos previos a través de un cuestionario diagnóstico.					
		Contesta cuestionario diagnóstico.	Cuestionario diagnóstico.	X		
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
		Recupera la información proporcionada para el primer módulo.				
	Solicita la consulta en fuentes bibliográficas convencionales y en línea asociadas con el concepto, objeto de estudio, historia, división y método de estudio de la geografía como ciencia interdisciplinaria.					
		De manera individual realiza indagación bibliográfica previa a la sesión referente a la conceptualización y objeto de estudio de la geografía, historia de la geografía, división de la geografía y el método de estudio.				
	Enfatiza criterios requeridos para la elaboración de un organizador gráfico, con la información que recopiló.					
		De manera individual analiza la información consultada y con base a los criterios establecidos, elabora un organizador gráfico.	Organizador gráfico de la ciencia geográfica.	X	X	X
	Solicita realizar una investigación sobre las energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), analiza la información e identifica los principios geográficos.					
	De forma individual realiza la investigación sobre las energías verdes. (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), analiza la información e identifica los principios geográficos.	Investigación de energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), analiza la información e identifica los principios geográficos.	X	X	X	



	Reconstrucción del conocimiento plasmado en el organizador gráfico y la investigación de las energías verdes.				
		Reorganización del conocimiento plasmado en el organizador gráfico y la investigación de las energías verdes.			
	Con base a las actividades anteriores, dirige una discusión grupal sobre la utilidad y aplicaciones de la Geografía.				
		Con base a la discusión grupal, anota en el cuaderno conclusiones sobre la utilidad y aplicaciones de la Geografía.			
	<p>Introduce al alumno a la investigación del proyecto integrador y define las características de la forma en que este deberá incluirse en el Dossier, así como la sección que le corresponde a la asignatura de Geografía.</p> <p>Solicita: Realiza una investigación de las energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), sobre su localización, cuál es la razón de su producción, como evolucionan y se distribuyen, principales zonas del país que la producen, con que otros hechos o fenómenos se relaciona, y como se aprovecha en México.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables (bibliográficas, cibergráficas, hemerográficas). - Coherencia: El análisis de la información de las energías verdes tiene relación con el uso y aplicación de las mismas - Estructura: La información esta 				



	<p>ordenada de acuerdo al uso y aplicación de cada una de las energías verdes antes mencionadas.</p> <p>- Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, Márgenes de 2.5 cm por lado, interlineado sencillo, sin ilustraciones</p>				
		<p>Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Realiza una investigación de las energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), sobre su localización, cuál es la razón de su producción, como evolucionan y se distribuyen, principales zonas del país que la producen, con que otros hechos o fenómenos se relaciona, y como se aprovecha en México. De acuerdo a los criterios de entrega</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Realiza una investigación de las energías verdes</p>	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>



habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

1.2 Espacio Geográfico.

4

PROPÓSITO:

Distingue los diferentes componentes de su espacio geografico y la relación que tienen entre sí a través de los fenómenos y hechos geográficos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2.1 Elementos del espacio Geográfico: topográficos, geológicos, hidrológicos, edafológicos, climáticos, socioculturales. y 1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.	Plantea preguntas detonantes acerca del espacio Geográfico y sus elementos.					
		Participa activamente				
	En clase magistral, proporciona información acerca del espacio Geográfico y sus elementos.					
		Toma notas acerca del espacio Geográfico y sus elementos.				
	Enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un reporte escrito donde describa un espacio Geográfico.					
		En grupos de trabajo, seleccionan un espacio Geográfico de su entorno para su descripción.				
	Proyecta video para ejemplificar la descripción de un espacio Geográfico.					
		En grupos de trabajo, elaboran un reporte escrito donde describan su espacio Geográfico seleccionado.	Reporte escrito de su espacio geográfico.		X	
	En clase magistral, proporciona información acerca de los hechos y fenómenos del espacio Geográfico.					
		En un cuadro de clasificación identifican los hechos y fenómenos del espacio Geográfico descrito en su reporte.				
	Con base a las actividades anteriores, dirige					



una discusión grupal sobre los hechos y fenómenos del espacio Geográfico.					
	Con base a la discusión grupal, anota conclusiones sobre los hechos y fenómenos del espacio Geográfico.				
<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo</p> <p>Cada uno de los integrantes presenta su argumentación escrita sobre las energías investigadas y la sustenta para que sea discutida y analizada. Se elige la energía más viable de las que fueron presentadas, la cual trabajarán todos los integrantes, en todos los módulos y en todas las asignaturas; una vez seleccionada la energía y haciendo uso de la información individual elaboran un texto, donde apliquen y desarrollen los principios metodológicos de la geografía.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: El texto debe responder a los principios metodológicos; localización, ¿el dónde?; causalidad, ¿el por qué?; evolución, ¿cómo cambia a través del tiempo?; distribución, ¿cómo se distribuye en el espacio?; correlación ¿con que otros hechos o fenómenos tiene relación? y método ¿qué estrategia se utiliza para su mitigación o aprovechamiento? - Coherencia: El contenido de la redacción del texto debe tener relación con los principios metodológicos geográficos. - Estructura: Debe contener, una breve introducción, título, desarrollo y/o aplicación de los principios y conclusión 					



	(cierre). - Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones.					
		Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Cada uno de los integrantes presenta su argumentación escrita sobre las energías investigadas y la sustenta para que sea discutida y analizada. Se elige la energía más viable de las que fueron presentadas, la cual trabajarán todos los integrantes, en todos los módulos y en todas las asignaturas; una vez seleccionada la energía y haciendo uso de la información individual elaboran un texto, donde apliquen y desarrollen los principios metodológicos de la geografía.	Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Reporte escrito de su energía verde seleccionada	X	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB CE 6	4.5, 5.1	X				X		Lista de cotejo
Organizador gráfico de la ciencia geográfica	CDB CE 6	4.5, 5.1, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Reporte escrito de su espacio geográfico	CDB CE 6	4.5, 5.1, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Investigación de energías verdes	CDB CE 6	4.5, 5.1			X	X			Lista de cotejo



Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Reporte escrito de su energía verde seleccionada	CDB CE 6	4.5, 5.1, 8.3				X	X				Rúbrica
--	----------	---------------	--	--	--	---	---	--	--	--	---------

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Organizador gráfico de la ciencia geográfica	CDB CE 6	3	4.5, 5.1, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo individual (valor 10) Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual (valor 10) <i>Realiza una investigación de las energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), sobre su localización, cuál es la razón de su producción, como evolucionan y se distribuyen, principales zonas del país que la producen, con que otros hechos o fenómenos se relaciona, y como se aprovecha en México.</i> Criterios de entrega - Información completa: consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables (bibliográficas, cibergráficas, hemerográficas). - Coherencia: El análisis de la información de las energías verdes tiene relación con el uso y aplicación de las mismas - Estructura: La información esta ordenada de acuerdo al uso y aplicación de cada una de las energías verdes antes mencionadas. - Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, Márgenes de 2.5 cm por lado, interlineado sencillo, sin ilustraciones	CDB CE 6	5	4.5, 5.1	5	10	X			Lista de cotejo



Trabajo colaborativo (valor 10)

Cada uno de los integrantes presenta su argumentación escrita sobre las energías investigadas y la sustenta para que sea discutida y analizada. Se elige la energía más viable de las que fueron presentadas, la cual trabajarán todos los integrantes, en todos los módulos y en todas las asignaturas; una vez seleccionada la energía y haciendo uso de la información individual elaboran un texto, donde apliquen y desarrollen los principios metodológicos de la geografía.

Crterios de entrega

- **Información completa:** El texto debe responder a los principios metodológicos; localización, ¿el dónde?; causalidad, ¿el por qué?; evolución, ¿cómo cambia a través del tiempo?; distribución, ¿cómo se distribuye en el espacio?; correlación ¿con que otros hechos o fenómenos tiene relación? y método ¿qué estrategia se utiliza para su mitigación o aprovechamiento?
- **Coherencia:** El contenido de la redacción del texto debe tener relación con los principios metodológicos geográficos.
- **Estructura:** Debe contener, una breve introducción, título, desarrollo y/o aplicación de los principios y conclusión (cierre).
- **Presentación:** Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones.

<p>CDB CE 6</p>	5	4.5, 5.1, 8.3	5	10	X	Rúbrica
			Total	25%		



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Organizador gráfico de la ciencia geográfica.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3

CRITERIOS A EVALUAR	SI CUMPLE	NO CUMPE	VALOR	OBSERVACIONES
<i>Describe</i> el concepto de geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Qué es la geografía?				
<i>Describe</i> el objeto de estudio de geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Qué estudia la geografía?				
<i>Describe</i> la historia de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son los antecedentes que consolidaron a la geografía como ciencia?				
<i>Describe</i> la clasificación de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son las subramas y ciencias afines de la geografía?				
<i>Describe</i> el método de la geografía, respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son los principios en los que se sustenta el método geográfico?				
<i>Considera y entrega</i> su producto con base en los elementos solicitados por el docente.				
<i>Considera y entrega</i> su producto, respetando el formato solicitado por el docente.				
<i>Considera y entrega</i> su producto sin errores ortográficos.				
<i>Entrega a tiempo</i> su organizador gráfico.				

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Reporte escrito.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1

CRITERIOS A EVALUAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE	VALOR	OBSERVACIONES
La información está fundamentada en por lo menos 4 referencias confiables (bibliográficas, cibergráficas y hemerográficas).				
Incluye en su indagación información de todas las energías verdes propuestas (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica).				
La información de las energías verdes considera los principios metodológicos de la Geografía.				
Analiza la información considerando uso y aplicación de cada una de las energías verdes antes mencionadas.				



Respeto presentación.				
Entrega en tiempo y forma.				
Puntaje total				

Rúbrica

Producto: Reporte escrito

Competencia (s) Disciplinar (es): 6

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3

CRITERIO	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	VALOR
Elementos de formato	Cumple con todos los elementos de formato solicitado	Cumple con tres de los elementos solicitados.	Solo cumple con dos o menos de los elementos solicitados.	No presenta los elementos de formato solicitados.	
Localización	Localización precisa de las seis energías verdes solicitadas que se generan en la superficie terrestre, su alcance y su magnitud en el tiempo y en el espacio, establece claramente ¿el dónde?	Solo precisa la localización de cuatro energías verdes que se generan en la superficie terrestre, su alcance y su magnitud en el tiempo y en el espacio, establece claramente ¿el dónde?	Solo precisa la localización de dos energías verdes que se generan en la superficie terrestre, su alcance y su magnitud en el tiempo y en el espacio, establece claramente ¿el dónde?	No precisa la localización de las energías verdes, solo las menciona y no es expecifica el ¿dónde?	
Causalidad	Investiga (conocer y explicar) las causas que genera las energías verdes. Por ejemplo, como se origina la eólica, solar, de biomasa, hidroeléctrica, geotérmica y mareomotriz etc. Establece claramente el ¿por que?	Investiga (conocer y explicar) las causas que genera solo cuatro de las seis energías verdes solicitadas. No establece claramente el ¿por que?	Investiga (conocer y explicar) las causas que generan solo dos de las seis energías verdes solicitadas. Es confusa la explicación del ¿por que? de estas energía.	No explica en ningun momento el porque de las energías verdes.	
Evolución y extensión	Explica de manera clara como evolucionan y como se distribuyen las	Explica de manera poco clara como evolucionan y como se distribuyen las energías verdes, del mismo modo estudia confusamente la	Explica de manera casi nada clara como evolucionan y como se distribuyen las energías verdes, del mismo	No explica nada como evolucionan y como se distribuyen las energías verdes, del mismo	



	energías verdes, del mismo modo estudia la transformación que sufren estas energías, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	transformación que sufren estas, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	modo no estudia la transformación que sufren estas, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).	modo no estudia la transformación que sufren estas.	
Correlación	Busca la relación que existe entre las mismas energías verdes investigadas y los hechos y fenómenos que se producen en un lugar determinado.	Busca poco la relación que existe entre las energías verdes investigadas y los hechos y fenómenos que se producen en un lugar determinado.	Busca casi nada la relación que existe entre las energías verdes investigadas los hechos y fenómenos que se producen en un lugar determinado.	No busca la relación que existe que existe entre las energías verdes investigadas los hechos y fenómenos que se producen en un lugar determinado.	
Método	Plantea estrategias de solución para el aprovechamiento de las energías verdes a y estas estrategias son claras para su puesta en práctica.	Plantea estrategias de solución para el aprovechamiento de las energías verdes y estas estrategias no son claras para su puesta en práctica.	Plantea estrategias de solución para el aprovechamiento de las energías verdes.	No tiene clara e idea de que estrategias de solución establece para el aprovechamiento de las energías verdes.	
Reflexiones	Formula reflexiones que evidencian que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Esboza reflexiones que evidencian que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Nombra reflexiones que evidencia que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Las reflexiones no presentan correspondencia con la evidencia, por lo que no demuestra que el estudiante logró el aprendizaje.	
Redacción	Redacta en forma coherente y secuencial.	Redacta en forma coherente pero sus ideas no son secuenciales.	Redacta en forma coherente pero con poca relación de la temática.	No redacta en forma coherente ni secuencial	
Ortografía	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	Presenta de 3 a 6 errores ortográficos.	Presenta más de 7 a 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores de ortográficos.	
Bibliografía	Presenta más de 4 fuentes bibliográficas.	Presenta 3 fuentes bibliográficas.	Presenta 2 o 1 fuente bibliográficas	No presenta fuentes bibliográficas.	



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Geografía Física y Geosistemas Naturales.	Sesiones previstas:	20
Propósito:	Comprende las características singulares de las teorías y modelos aplicados a los Geosistemas, diferenciando los elementos, subsistemas y sistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera), que conforman el espacio geográfico; evaluando sus características, así como su indispensable presencia para llevar a cabo las actividades del hombre.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>2.1 Geografía física y dinámica de la Tierra.</p> <p>2.1.1 Estructura interna de la Tierra.</p> <p>2.1.1.1 Agentes endógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo. • Sismicidad como resultado de las fuerzas internas. <p>2.1.1.2 Agentes exógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intemperismo y Erosión. 	<p>Reconoce la estructura interna de la Tierra, e identifica y ejemplifica los procesos Geológicos estudiados por la Geografía física.</p>	<p>Emplea las principales aplicaciones de la Geografía física, así como su vinculación con otras disciplinas (Biología, Física, Química, etc.) para la comprensión y análisis de los procesos Geológicos.</p>	<p>Valora la importancia de la Geografía física para comprender la dinámica terrestre y entender su influencia en el origen de las diversas formas de corteza terrestre, así como en los diferentes escenarios de riesgos para una población.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • SQA • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Modelos interactivos • Organizador grafico • Exposición • Discusión dirigida • Cuadro comparativo



					instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
<p>2.2 Geosistemas naturales.</p> <p>2.2.1 Litosfera.</p> <p>2.2.1.1 Rocas: origen, clasificación, uso e importancia.</p> <p>2.2.1.2 Formación del suelo.</p> <p>2.2.1.3 Formas del relieve: continental y oceánico.</p> <p>2.2.2 Hidrosfera.</p> <p>2.2.2.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.</p> <p>2.2.2.2 Aguas continentales:</p>	<p>Identifica y define las propiedades de los diferentes Geosistemas naturales (litosfera, hidrosfera y atmósfera), explicando su origen, describiendo sus características y enunciando sus principales componentes.</p>	<p>Analiza la información relacionada con los Geosistemas naturales para esquematizar sus relaciones esenciales de interdependencia y explicar los elementos de las diferentes Regiones Biogeográficas del planeta.</p>	<p>Asume una postura de conciencia ambiental que favorece la solución de problemas y contribuye al equilibrio natural; al comprender la relación integral de los Geosistemas naturales.</p>	<p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con</p>



<p>clasificación y usos.</p> <p>2.2.3 Atmósfera.</p> <p>2.2.3.1 Composición, estructura y dinámica.</p> <p>2.2.3.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.</p> <p>2.2.3.3 Clima: factores y elementos.</p> <p>2.2.3.4 Clasificación climática.</p> <p>2.2.4 Regiones Biogeográficas: factores y elementos.</p>					<p>los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura. 					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Ciencias Experimentales Básica

6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

2.1 Geografía física y dinámica de la Tierra.

6

PROPÓSITO:

Describe la dinámica de la Tierra e identifica los procesos Geológicos estudiados por la Geografía Física

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1.1 Estructura interna de la Tierra.	Actividad de identificación de conocimientos previos a través de SQA					
		Elabora SQA	Respuesta de SQA	X		
2.1.1.1 Agentes endógenos. <ul style="list-style-type: none">• Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo.• Sismicidad como resultado de las fuerzas internas.	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
		Recupera la información proporcionada para el segundo módulo.				
Agentes 2.1.1.2 Agentes exógenos. <ul style="list-style-type: none">• Intemperismo y Erosión.	En clase magistral, proporciona información acerca de los agentes endógenos y agentes exógenos.					
		Toma notas acerca de los agentes endógenos y agentes exógenos.				
		Establece los criterios requeridos para la elaboración de un organizador gráfico sobre agentes endógenos y agentes exógenos.				
		De manera individual elabora un	Organizador gráfico de los		X	



	organizador gráfico sobre agentes endógenos y agentes exógenos.	agentes endógenos y exógenos.			
	Enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un modelo interactivo, donde represente alguna de las manifestaciones endógenas o exógenas de la Tierra.				
	En grupos de trabajo, elaboran un modelo interactivo, donde representan alguna de las manifestaciones endógenas o exógenas de la Tierra.	Modelo interactivo	X	X	X
	<p>Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo: Socializa la investigación (trabajo individual) con el equipo y de la energía verde (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina o hidroeléctrica) que seleccionaron en el primer proyecto elabora un prototipo. Elaboran un reporte escrito donde sustente la elaboración del mismo.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. - Calidad: El material empleado deberá ser resistente, preferentemente reciclado, manejable. - Presentación: Que sea funcional. 				
	<p>Fase 2. Organización y planeación. Avance del proyecto integrador Socializa la investigación (trabajo individual) con el equipo y de la energía que seleccionaron en el primer proyecto elabora un prototipo. Elaboran un reporte escrito donde sustente la elaboración del mismo.</p>	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo: Reporte escrito</p>	X	X	X



--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.2 Geosistemas naturales.	14
PROPÓSITO:	
Describe y relaciona los factores, elementos, funciones y problemáticas ambientales de los geosistemas naturales.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2.1 Litosfera.	En clase magistral, proporciona información general acerca de los geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y atmósfera).					
2.2.1.1 Rocas: origen, clasificación, uso e		Toma notas acerca de los geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y				



importancia.		atmósfera).			
2.2.1.2 Formación del suelo.	Establece los criterios requeridos para la serie de exposiciones acerca de las características e importancia de los geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y atmósfera).				
2.2.1.3 Formas del relieve: continental y oceánico.		Integración de equipos de trabajo para documentarse acerca de las características e importancia de los geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y atmósfera).			
2.2.2 Hidrosfera.					
2.2.2.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.		En equipos de trabajo participa en serie de exposiciones acerca de las características e importancia de los Geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y atmósfera).			
2.2.2.2 Aguas continentales: clasificación y usos.	Modera la participación de cada uno de los equipos, realimentando la información proporcionada por ellos.				
2.2.3 Atmósfera.		De manera individual elabora un reporte sobre las características e importancia de los Geosistemas naturales (litósfera, hidrósfera y atmósfera).	Organizador gráfico sobre los Geosistemas y la obtención o producción de energías verdes.	X	X
2.2.3.1 Composición, estructura y dinámica.	Organiza discusión grupal sobre la influencia que tienen los Geosistemas en la formación del clima y sus elementos, así como en las características de las regiones Biogeográficas.				
2.2.3.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.		Participación activa en la discusión grupal sobre la influencia que tienen los Geosistemas en la formación del clima y sus elementos, así como en las características de las regiones Biogeográficas.			
2.2.3.3 Clima: factores y elementos.					
2.2.3.4 Clasificación climática.	Modera la participación de cada uno de los integrantes del grupo.				
2.2.4 Regiones		Elabora un cuadro donde integre los elementos y factores del clima, así como las características de las regiones Biogeográficas.	Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones Biogeográficas.		X



Biogeográficas: factores elementos.	y		Biogeográficas.			
		Reconstrucción del conocimiento plasmado en el cuadro				
			Reorganización del conocimiento plasmado en el cuadro.			
		<p>Fase 2. Organización y planeación TRABAJO INDIVIDUAL Avance del proyecto integrador</p> <p>Realiza una investigación sobre cada uno de los geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) e identifica que tipo de energía verde investigada se genera de cada uno de ellos.</p> <p>Producto: Reporte escrito sobre los geosistemas en donde cada energía ocupe un mínimo de 1 cuartilla y no más 2.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. - Coherencia: Deberá describir cada uno de los geosistemas e identificar como se puede obtener o generar algún tipo de energía verde en cada uno de ellos. - Estructura: El documento deber contener una introducción, desarrollo y cierre identificando sobre cuál sería el geosistema del que se genere más energía verde. <p>Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones.</p>				



		Fase 2. Organización y planeación Avance del proyecto integrador Trabajo Individual: Realiza una investigación sobre cada uno de los geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) e identifica que tipo de energía verde investigada se genera de cada uno de ellos. Elabora reporte escrito.	Avance del proyecto integrador Trabajo Individual. Realiza reporte escrito de los Geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) e identifica que tipo de energía verde investigada se genera de cada uno de ellos.	X	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	Proceso de Evaluación ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
SQA	CDB CE 6, 7	4.5, 5.1	X					X	Guía de observación
Organizador gráfico de los agentes endógenos y exógenos	CDB CE 6, 7	4.5, 5.1		X			X		Lista de cotejo
<i>Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas</i>	CDB CE 7, 10	5.1, 8.3, 11.1, 11.3			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo Individual. Reporte escrito sobre los Geosistemas	CDB CE 6, 7, 10	5.1, 11.1, 11.3			X	X			Lista de cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo. Prototipo y reporte escrito	CDB CE 6, 7	4.5, 5.1			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	



Portafolio de evidencias

Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas	CDB CE 7,10	3	CG 5.1, 8.3 11.1, 11.3	2	5	X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:								
Trabajo Individual.								
Realiza una investigación sobre cada uno de los geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) e identifica que tipo de energía verde investigada se genera de cada uno de ellos. Elabora reporte escrito.								
Criterios de entrega								
<ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. • Coherencia: Deberá describir cada uno de los geosistemas e identificar como se puede obtener o generar algún tipo de energía verde en cada uno de ellos. • Estructura: El documento deber contener una introducción, desarrollo y cierre identificando sobre cuál sería el geosistema del que se genere más energía verde. • Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones. 								
<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Socializa tu investigación (trabajo individual) con el equipo y de la energía que seleccionaron en el primer proyecto elabora un prototipo y un reporte escrito donde sustente la elaboración del mismo.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. - Calidad: El material empleado deberá ser resistente, preferentemente reciclado, manejable. - Presentación: Que sea funcional. 	CDB CE 6, 7,	5	CG 4.5, 5.1,	5	10	X		Rúbrica



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de elementos y factores del clima y las regiones biogeográficas.

Competencia (s) Disciplinar (es): 7 y 10

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3, 11, 11.1, 11.3

CRITERIOS A EVALUAR	SÍ CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	VALOR
<i>Describe cada uno de los elementos que determinan el clima.</i>			
<i>Describe cada uno de los factores que determinan el clima.</i>			
<i>Describe brevemente cada una de las regiones biogeográficas (bosque, selva, pastizal, matorral, etc.).</i>			
<i>Considera y entrega su producto con base en los elementos solicitados por el docente.</i>			
<i>Considera y entrega su producto, respetando el formato solicitado por el docente.</i>			
<i>Considera y entrega su producto sin errores ortográficos.</i>			
<i>Entrega a tiempo su organizador gráfico.</i>			

LISTA DE COTEJO

Producto: Reporte escrito de geosistemas

Competencia (s) Disciplinar (es): 7 y 10

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1, 8, 8.3, 11, 11.1, 11.3

CRITERIOS A EVALUAR	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
<i>Describe cada uno de los geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera)</i>			
<i>Identifica como se puede obtener o generar algún tipo de energía verde de cada uno de los geosistemas.</i>			
<i>Respetar la estructura solicitada.</i>			
<i>Considera y entrega su producto, respetando el formato solicitado.</i>			
<i>Bibliografía.</i>			



Entrega a tiempo su reporte.			
Puntaje total			

RÚBRICA

Producto: Prototipo y reporte escrito donde sustente la elaboración del mismo.

Competencia (s) Disciplinar (es): 6 y 7

Competencias Genéricas y atributos: 4, 4.5, 5, 5.1

INDICADOR	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE
Tema	El alumno maneja el contenido del tema, expresándose con fluidez, seguridad y calidad.	El alumno maneja el contenido del tema, expresándose con fluidez y seguridad.	El alumno maneja el contenido del tema, pero presenta algunas perturbaciones al expresarse.	El alumno no maneja el contenido del tema, y tiene dificultades para expresarse.
Calidad de la construcción	El modelo muestra una considerable atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo.	El modelo muestra atención en su construcción. Todos los elementos están cuidadosamente y seguramente pegados al fondo.	El modelo muestra algo de atención en su construcción. No todos los elementos están pegados de forma segura al fondo.	El modelo fue construido descuidadamente, los elementos parecen estar puestos al azar.
Creatividad	Los materiales empleados reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Los materiales empleados reflejan creatividad del estudiante en su exhibición.	Los materiales empleados no reflejan creatividad sino son los más típicos.	Los materiales presentados en la maqueta no denotan creatividad ni atractivo.
Recursos interactivos	Utiliza recursos dinámicos para lograr interactividad en su modelo, logrando un atractivo visual.	Utiliza recursos dinámicos para lograr interactividad en su modelo.	Utiliza pocos recursos dinámicos para lograr interactividad en su modelo.	No utiliza recursos dinámicos para lograr interactividad en su modelo.
Diseño	El diseño del modelo está excelentemente bien organizado.	El diseño del modelo está muy bien organizado.	El diseño del modelo está bien organizado.	El diseño del modelo no está bien organizado
Reporte escrito	Describe de forma correcta el prototipo presentado, sustentando o justificando el porque de cada una de las	Describe de forma correcta el prototipo presentado, sustentando o justificando el porque	Describe de forma parcial el prototipo presentado, justificando parcialmente cada una de las partes o	Describe de forma parcial el prototipo presentado, y no presenta alguna fundamentación en las fuentes



	partes o elementos que lo integran, fundamentada en fuentes de información.	de cada una de las partes o elementos que lo integran, fundamentada de forma parcial en las fuentes de información.	elementos que lo integran, se fundamentada de forma parcial en las fuentes de información.	de información.
Observaciones				

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Geografía humana y Geosistema antrópico.	Sesiones previstas:	15
Propósito:	Analiza los indicadores socioeconómicos de México, valorando la importancia de los Recursos Naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Ecúmene: espacio humanizado. 3.2 Geografía de la población y Demografía. 3.2.1 Estructura de la población . 3.2.2 Distribución de la población : Factores físicos, biológicos y socioeconómicos. 3.2.3 Fuentes de información poblacional. 3.2.4 Indicadores	Describe las fuentes de información demográfica, indicadores sociodemográficos y dinámica poblacional.	Emplea los conocimientos adquiridos para analizar la conformación de la población mexicana actual y la tendencia futurista de su crecimiento, correlacionando la ecúmene con los indicadores poblacionales.	Considera a la demografía como una ciencia que permite entender la dinámica poblacional, características y problemática, y reconoce que la historia de las políticas demográficas son antecedentes visionarias de la problemática actual.	Ciencias Experimentales Básicas 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Revisión de videos • Plenaria • Investigación documental • Cuadros, tablas, mapas geográficos de datos demográficos • Cuadro • Mapa semántico • Mapa mental • Reporte escrito



<p>sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos.</p> <p>3.2.5 Movimientos migratorios.</p>					<p>actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<p>3.3 Geografía económica.</p> <p>3.3.1 Actividades económicas extractivas, transformación y circulación.</p> <p>3.3.2 Indicadores económicos: PEA, PEI y PIB.</p> <p>3.3.3 Recursos Naturales: clasificación.</p> <p>3.3.4 Desarrollo y proceso económico.</p>	<p>Explora los conceptos de recursos humanos y naturales, precisando la relación entre ellos.</p> <p>Describe los indicadores de desarrollo, las fases del proceso económico, actividades económicas y medidas útiles para la conservación de los recursos naturales.</p>	<p>Analiza la relación recursos - proceso económico - desarrollo en el país, y diseña una propuesta para cuidar y conservar los recursos naturales de su espacio geográfico, que incluya acciones para sensibilizar a la población y fomentar su participación comprometida.</p>	<p>Asume una actitud propositiva, crítica y reflexiva para analizar las políticas socioeconómicas actuales. Y participa de manera activa y responsable frente al problema de recuperación de los recursos naturales y su preservación dentro de su espacio geográfico.</p>	<p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y</p>	



					habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>3.4 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.</p> <p>3.4.1 Riesgos naturales.</p> <p>3.4.2 Riesgos antrópicos.</p>	Define y ejemplifica la actividad antrópica y su relación con el espacio natural para generar un impacto ambiental.	Identifica, analiza y explica el impacto de la actividad antrópica en su entorno inmediato.	Propone alternativas para la regulación de la actividad antrópica en aras de la conservación de la biosfera como su hogar.	<p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y</p>



					comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Trasporte, entre otras.	Caracteriza las nuevas tendencias de la Geografía y sus aplicaciones, en la solución de diversas problemáticas ambientales.	Analiza y explica la forma en que las nuevas tendencias de la Geografía pueden reducir el impacto de la actividad antrópica en su entorno inmediato.	Reconoce y comprende la forma en que las nuevas tendencias de la Geografía ofrecen alternativas para la regulación de la actividad antrópica en aras de la conservación del ambiente.	Extendida 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 11.2 Reconoce y



					comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	
Desarrollo de proyecto	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto <ul style="list-style-type: none">• Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos.• Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador.					



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.1 Ecúmene: espacio humanizado.	2
PROPÓSITO:	
Analiza el concepto de ecúmene y lo relaciona con las actividades humanas.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Ecúmene: espacio humanizado.	Cuestionario diagnóstico sobre el módulo.					
		De manera individual contesta el cuestionario.	Cuestionario diagnóstico	X		
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					
		Recupera la información proporcionada para el tercer módulo.				
	Clase magistral de la ecúmene Solicita revisar el video Ecúmene https://www.youtube.com/watch?v=W9xaEzQcWTE					
		Elaboran de forma individual un reporte de observación del video ecúmene	Reporte de observación		X	X
Dirige una plenaria sobre la evolución del concepto						



	de ecúmene a través del tiempo.				
		Participa en plenaria sobre la evolución del concepto de ecúmene a través del tiempo.			

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, video ecúmene, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de computo, redes sociales, blog. https://www.youtube.com/watch?v=W9xaEzQcWTE
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2 Geografía de la población y Demografía.	4
PROPÓSITO:	
Analiza la relación de las actividades económicas con los recursos naturales y el desarrollo económico.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO							
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A					
3.2.1 Estructura de la población. 3.2.2 Distribución de la población: Factores físicos, biológicos y socioeconómicos. 3.2.3 Fuentes de información poblacional. 3.2.4 Indicadores sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos. 3.2.5 Movimientos migratorios.	Plantea preguntas detonantes de geografía de la población y demografía										
		Participa activamente									
		Previa a la sesión en trabajo colaborativo, consultan información respecto a los indicadores socioeconómicos.									
		En clase magistral explica la forma de comportamiento de los indicadores socioeconómicos.									
		Establece los criterios requeridos para la consulta de fuentes bibliográficas convencionales y en línea asociadas a datos socioeconómicos de su unidad de análisis.									
		Recopila, procesa y analiza bases de datos socioeconómicas consultadas para la elaboración de cuadros, tablas, gráficos y mapas.	Cuadros, tablas, gráficos y mapas de las bases de datos demográficas de su unidad de análisis.		X	X					
		Dirige la plenaria sobre los indicadores demográficos en su unidad de análisis.									
		Aporta en plenaria datos importantes sobre los indicadores demográficos de su unidad de análisis.									
	Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Trabajo individual Solicita que elabore un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Costo energía eléctrica (Promedio)</th> <th>Costo Energía elegida</th> <th>Diferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\$1.39 Kwh</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Costo energía eléctrica (Promedio)	Costo Energía elegida	Diferencia	\$1.39 Kwh					X	X
Costo energía eléctrica (Promedio)	Costo Energía elegida	Diferencia									
\$1.39 Kwh											



De la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energ_as_Renovables_2012-2026.pdf

Los precios están dados en centavos de dólar y se tendría que hacer el cambio a pesos.

Por último, incluye en la tabla la información estadística de población total y porcentaje de viviendas con electricidad de tu área elegida. (INEGI, México en Cifras)

Criterios de entrega

- **Información completa:** Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo y beneficio de la energía definida de forma correcta.
- **Coherencia:** Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente.
- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.

Presentación: Limpieza, portada, respetar



las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo.

**Avance del proyecto integrador
Trabajo individual**

Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.

Costo energía eléctrica (Promedio)	Costo Energía elegida	Diferencia
\$1.39 Kwh		

De la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energias_Renovables_2012-2026.pdf

Los precios están dados en centavos de dólar y se tendría que hacer el cambio a pesos.

Por último, incluye en la tabla la información estadística de población total y porcentaje de viviendas con electricidad de tu área elegida. (INEGI, México en Cifras)
De acuerdo a los criterios establecidos.

**Avance del proyecto integrador
Trabajo individual**

Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.

X X X



RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo, redes sociales y blog. INEGI https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energias_Renovables_2012-2026.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.3 Geografía económica.	4
PROPÓSITO:	
Analiza la relación de las actividades económicas con los recursos naturales y el desarrollo económico.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3.1 Actividades económicas: extractivas, transformación y circulación.	Plantea preguntas detonantes de las actividades económicas					
		Participa activamente		X		
3.3.2 Indicadores económicos: PEA,	Clase magistral de las actividades económicas					
	Establece los criterios requeridos para la elaboración del cuadro de actividades económicas.					



PEI y PIB. 3.3.3 Recursos Naturales: clasificación. 3.3.4 Desarrollo y proceso económico.		Define las actividades económicas que se presentan en su unidad de análisis, realizando un cuadro por actividad económica.	Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis.	X	X	X
	Dirige la plenaria sobre las actividades económicas de su unidad de análisis					
		Participa en la plenaria sobre las actividades económicas de su unidad de análisis.				
	Da la clasificación de los recursos naturales y el desarrollo y proceso económico.					
		Toma nota de la clasificación de los recursos naturales y el desarrollo y proceso económico.				

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INGEI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo, redes sociales y blog.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	<p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.4 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.	3
PROPÓSITO:	



Explica los factores e impactos que influyen o determinan los riesgos geográficos.						
SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.4.1 Riesgos naturales.	Plantea preguntas detonantes de los riesgos naturales y antrópicos.					
		Participación activa.				
3.4.2 Riesgos antrópicos	Clase magistral de los riesgos geográficos y planes de contingencia, así mismo enfatiza los criterios requeridos para la elaboración de un mapa semántico.					
		En equipos de trabajo construyen un mapa semántico de los riesgos naturales y antrópicos	Mapa semántico de los riesgos naturales y antrópicos.		X	X
	Solicita la consulta de fuentes bibliográficas convencionales y en línea asociadas a planes de contingencia relacionados con los riesgos geográficos					
	Establece los criterios requeridos para la elaboración de un plan de contingencia					
		En trabajo colaborativo, realizan un plan de contingencia y lo complementan con la clase magistral	Elaboración de plan de contingencia de los riesgos geográficos de su unidad de análisis	X	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

Extendida

5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

TEMA:

SESIONES PREVISTAS:

3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Trasporte, entre otras.

2

PROPÓSITO:

Analiza las nuevas geografías valorando su importancia en su entorno.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones : Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del	Plantea preguntas detonantes de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones.					
		Participa activamente				
	En clase magistral se explica las Nuevas Geografías y sus aplicaciones.					
	Establece los criterios requeridos para elaboración de un mapa mental.					
		Elabora un mapa mental de la Nuevas Geografías	Mapa Mental de las Nuevas Geografías		X	X
	Organiza una plenaria acerca de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones en la vida diaria.					
	Participa en la plenaria acerca de las Nuevas Geografías y sus aplicaciones en la vida diaria.					



Trasporte,
entre otras.

**Avance del proyecto integrador
Trabajo colaborativo.**

Solicita elabore en equipo un cuadro comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.

Energía	Costo	Beneficios	Desventajas

Los costos se pueden obtener de la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energ_as_Renovables_2012-2026.pdf

Criterios de entrega

- **Información completa:** Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo/ beneficio y desventajas de la energía definida de forma correcta.
- **Coherencia:** Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios y desventajas de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente.
- **Estructura:** Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.

Presentación: Limpieza, portada, respetar las



normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo.													
	<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Elabora en equipo un cuadro comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.</p> <table border="1" data-bbox="877 477 1318 529"> <thead> <tr> <th>Energía</th> <th>Costo</th> <th>Beneficios</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Los costos se pueden obtener de la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energ_as_Renovables_2012-2026.pdf</p> <p>Se entrega de acuerdo a los criterios de entrega establecidos.</p>	Energía	Costo	Beneficios	Desventajas					<p>Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Elabora cuadro comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.</p>	X	X	X
Energía	Costo	Beneficios	Desventajas										

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería,
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo página web del INEGI.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.



PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación									MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA				
			DX	F	S	H	C	A		
Cuestionarios diagnóstico	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3	X						X	Guía de observación.
Reporte de observación	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3	X						X	Guía de observación.
Cuadros, tablas, gráficos y mapas de las bases de datos demográficas de su unidad de análisis	CDB CE 7, 10	5.1, 5.6, 8.3			X	X				Lista de Cotejo
Plan de Contingencia	CDE CE 4, 5	5.1, 8.3, 11.2		X			X			Lista de Cotejo
Mapa mental de las Nuevas Geografías	CDE CE 5	5.6, 8.3, 11.2		X			X			Lista de Cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo individual Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1,5.6, 11.2			X	X				Lista de Cotejo
Avance del proyecto integrador Trabajo colaborativo Elabora comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1,5.6, 8.3, 11.2			X	X				Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN			
						A						
						H	C	A				
Portafolio de evidencias												
Cuadros, tablas, gráficos y mapas de las bases de datos demográficas de su unidad de análisis	CDB CE 7, 10	3	5.1,5.6, 8.3	2	5	X			Lista de cotejo			
Avance de elaboración de proyecto:												
Trabajo Individual. Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1,5.6, 11.2	5	10	X			Lista de cotejo			
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Costo energía eléctrica</td> <td>Costo Energía</td> <td>Diferencia</td> </tr> </table>	Costo energía eléctrica	Costo Energía	Diferencia									
Costo energía eléctrica	Costo Energía	Diferencia										



<table border="1"> <tr> <td>(Promedio)</td> <td>elegida</td> <td></td> </tr> <tr> <td>\$1.39 Kwh</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(Promedio)	elegida		\$1.39 Kwh											
(Promedio)	elegida														
\$1.39 Kwh															
<p>De la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.</p>															
<p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energias_Renovables_2012-2026.pdf</p>															
<p><u>Los precios están dados en centavos de dólar y se tendría que hacer el cambio a pesos.</u></p>															
<p>Por último, incluye en la tabla la información estadística de población total y porcentaje de viviendas con electricidad de tu área elegida. (INEGI, México en Cifras)</p>															
<p>Criterios de entrega</p>															
<ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo y beneficio de la energía definida de forma correcta. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. • Presentación: Limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 															
<p>Trabajo colaborativo.</p>															
<p>Elabora en equipo un cuadro comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.</p>															
Energía	Costo	Beneficios	Desventajas	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1,5.6, 8.3, 11.2	5	10	X	Rúbrica					



<p>Los costos se pueden obtener de la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva_de_Energ_as_Renovables_2012-2026.pdf</p> <p>Crterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo/ beneficio y desventajas de la energía definida de forma correcta. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios y desventajas de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. • Presentación: Limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo. 						
				Total	25%	

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro de actividades económicas de su unidad de análisis
Competencia (s) Disciplinar (es): 2
Competencia Genérica: 5.1



No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Identifica los conceptos básicos sobre las actividades económicas.			
2	Identifica las actividades de cada sector económico.			
3	Identifica las actividades de su unidad de análisis.			
4	Identifica que relación que tienen las actividades económicas con las energías verdes.			
Presentación				
6	Información de identificación			
7	Información correcta			
8	Orden y Limpieza			
9	Entrega en tiempo y forma			

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Cuadro comparativo de costos de energía eléctrica y energía verde elegida.

Competencia (s) Disciplinar (es): 2

Competencia Genérica: 5.1

No.	Indicadores	Valor	Si	No	Observaciones
1	Identifica el costo de la Energía eléctrica.				
2	Identifica el costo de la Energía verde elegida.				
3	Identifica la diferencia entre el costo de energía eléctrica y energía elegida				
4	Identifica Población o zona elegida.				
5	Identifica las viviendas habitadas que disponen de energía eléctrica.				
Presentación					
6	Información de ordenada				
7	Información correcta				
8	Orden y Limpieza				
9	Entrega en tiempo y forma				



RÚBRICA

Producto: Cuadro comparativo sobre beneficios y desventajas del uso de la energía verde elegida.

Competencia (s) Disciplinar (es): 2

Competencia Genérica: 5.1

CATEGORIA	DESTACADO 5	COMPETENTE 3	BÁSICO 2	INSUFICIENTE 0	CALIFICACIÓN
Cuadro comparativo	El cuadro comparativo de los costos de la energía verde elegida, los costos, beneficios y desventajas del uso es presentado ordenadamente que incluye toda la información requerida.	El cuadro comparativo solo incluye de los costos de la energía verde elegida, los costos.	El cuadro comparativo solo incluye de los costos de la energía verde elegida, los costos y beneficios.	El cuadro comparativo de los costos de las energías le falta información requerida y es difícil de leer.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Coherencia	La información está claramente relacionada con el tema principal donde identifican los costos de la energía los beneficios y desventajas de su uso.	La información tiene el costo, beneficio del uso de la energía verde elegida.	La información tiene solo las desventajas del uso de la energía verde elegida.	La información tiene poco o nada que ver con lo solicitado.	
Estructura	La información está muy bien organizada con la información.	La información es representada en una escala adecuada.	La información está organizada, pero los datos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.	
Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	La Cartografía como herramienta de la Geografía.	Sesiones previstas:	15
Propósito:	Comprende el papel de la cartografía en los estudios de carácter histórico-geográficos como herramienta básica en la orientación, ubicación de hechos y fenómenos geográficos; usando las Geotecnologías como herramientas de apoyo en la solución de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.	Distingue y conceptualiza cartografía, mapa, carta y plano.	Utiliza cartas temáticas, mapas e imágenes de satélite para observar las características geográficas del entorno espacial en el que vive.	Valora a la cartografía en el desarrollo de las actividades humanas y reconoce la participación de otras disciplinas en la integración de información cartográfica.	Ciencias Experimentales Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Aprendizaje orientado a proyectos • Trabajo colaborativo • Cartografía • Revisión documental • Modelo tridimensional • Organizador grafico • Mapa • Reporte • Dossier
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos. 4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.	Describe puntos, líneas y círculos representativos del planeta Tierra y su utilización en la localización de hechos y fenómenos geográficos, y husos horarios.	Deduce cómo las bases matemáticas de la cartografía (orientación, escala, simbología, coordenadas y proyecciones) son elementos necesarios para la elaboración de mapas.	Socializa la utilidad de las líneas, puntos y círculos imaginarios.	10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. Extendida 5. Aplica la	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye	



				metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	al alcance de un objetivo 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
4.4 Clasificación de los mapas.	Compara la cartografía básica y temática, sus características e importancia.	Con una carta topográfica describe un área específica, para la interpretación de los elementos del espacio geográfico.	Reconoce la utilidad de los mapas como una herramienta para el análisis de su espacio geográfico.	7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. 10- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y



					comunicación para procesar e interpretar información.
4.5 Geotecnología s: Tipos, usos y aplicación.	Describe las nuevas Geotecnologías y sus características.	Utiliza las nuevas Geotecnologías cartográficas para representar los cambios más significativos de su espacio geográfico (físico, biológico y humano) y elabora un croquis.	Admite que las nuevas Geotecnologías son herramientas útiles en la representación y estudio del paisaje geográfico.	Extendida 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones



					biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	
Desarrollo de proyecto	de	Fase 4. Entrega y Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación. Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración. Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia. Difusión del resultado. Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar. 				

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Ciencias Experimentales Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.	2
PROPÓSITO:	
Reflexiona sobre el papel de la cartografía como herramienta básica en la localización de hechos y fenómenos geográficos y en la solución de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.	Identifica conocimientos previos a través de preguntas cortas para contestar por escrito sobre la historia, concepto e importancia de la Cartografía.					
		Escribe las respuestas en su cuaderno e intercambia con sus compañeros.				
	Presentación del módulo y competencias a desarrollar.					



		Recupera la información proporcionada para el cuarto módulo.			
	En clase magistral, proporciona información acerca de la historia y concepto de cartografía.				
		Toma notas e Identifica inconsistencias en sus respuestas anteriores y corrige.			
	Asienta los criterios para escribir una reflexión acerca de la importancia de la cartografía en la comprensión y solución de diversas problemáticas.				
		De manera individual escribe una reflexión acerca de la importancia de la cartografía	Reflexión escrita de la cartografía.	X	X

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía e INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y proyector
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.	3
PROPÓSITO:	
Emplea los puntos, líneas y círculos imaginarios en la localización de hechos y fenómenos geográficos; explicando su relevancia en la interpretación de problemas de carácter ambiental, económico, político, social y cultural.	



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.	Solicita información sobre los puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra, a partir una exploración documental en fuentes confiables.					
		Revisión bibliográfica y mesográfica previa acerca de los principales puntos, líneas y círculos geográficos.				
	Recuperar la información solicitada con anterioridad, generando una lluvia de ideas y guiando con preguntas detonadoras, acerca de las características de los principales puntos, líneas y círculos geográficos para el desarrollo de la sesión plenaria.					
		Describe los principales puntos, líneas y círculos imaginarios del planeta Tierra, e interpreta su utilidad en su espacio geográfico inmediato a partir de la localización geográfica.				
	Solicita material para la elaboración de un modelo tridimensional de un <i>Geoide</i> , donde localice y muestre los principales puntos, líneas y círculos geográficos, proporcionando instrucciones acerca de su elaboración.					
		En grupos de trabajo de 4 a 6 estudiantes elaboran el modelo de un <i>Geoide</i> tridimensional donde localice y muestre los principales puntos, líneas y círculos geográficos, auxiliándose de los datos investigados y discutidos en la sesión anterior.				
		Realiza el modelo de un <i>Geoide</i> tridimensional, localizando y mostrando los principales puntos, líneas y círculos	Modelo tridimensional	X	X	X



	geográficos.				
En clase magistral explica la importancia de los puntos, líneas y círculos geográficos, diferenciándolos y haciendo uso de paralelos y meridianos para la localización geográfica.					
	Mediante una exposición manifiesta la importancia de los puntos, líneas y círculos geográficos, diferenciando la posición y aplicación de cada uno de ellos, enfatizando la localización geográfica.				
Establece los criterios para elaborar un organizador gráfico sobre los elementos cartográficos aplicados a su proyecto integrador.					
	De forma individual elabora un organizador gráfico en su cuaderno a manera de conclusiones.	Organizador gráfico de los elementos cartográficos	X		

RECURSOS:	Bibliografía, mesografía, papelería, INEGI.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
--------------	----------------------------



4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.

3

PROPÓSITO:

Comprende la importancia de los componentes del mapa: (Orientación, Coordenadas, escala y Simbología) como herramienta básica en la orientación y localización de hechos y fenómenos geográficos.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.3 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.	Proporciona por equipos mapas o croquis de algunas ciudades o zonas turísticas y solicita enlisten todo lo que observan en él.					
		Enlistan lo observable en los mapas o croquis.				
	Clase magistral, se retoma la actividad anterior para iniciar a desarrollar el tema de los componentes del mapa y se exponen.					
		Elabora una infografía de lo expuesto por el docente.	Infografía de los componentes de mapa.	X	X	X
	Proporciona cartas topográficas o temáticas para realizar una lectura de sus componentes y los traduzcan a manera de un reporte escrito, tomando como referencia las “energías verdes”.					
		Elabora un reporte donde identifique cada uno de los componentes del mapa que se encuentran en la carta proporcionada por el docente.	Reporte de los componentes de las carta topográfica o temática.	X	X	
	Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Trabajo Individual Elabora una infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analóga o digital. Producto: Infografía de los componentes de mapa (tamaño carta)					



	<p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección), imágenes, gráficos y texto. • Coherencia: Debe ser preciso. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. <p>Presentación: Hoja doble carta, limpieza.</p>				
		<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Trabajo Individual</p> <p>Elabora una infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analógica o digital.</p> <p>Producto: Infografía de los componentes de mapa (tamaño carta) De acuerdo a los criterios de entrega establecidos.</p>	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Avance del proyecto integrador Trabajo Individual</p> <p>Infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analógica o digital.</p>	X	X

RECURSOS:	Cartas geográficas digitales o análogas, croquis, atlas y/o globo terráqueo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Equipo de cómputo y proyector.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>
--	---

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
--------------	----------------------------



4.4 Clasificación de los mapas.

3

PROPÓSITO:

Analiza la clasificación y características propias de cada mapa

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.4 Clasificación de los mapas.	A través de la pregunta detonante ¿qué tipos de mapas conoces? Pide que los alumnos lo expresen con una palabra y hagan una lista en el pizarrón.					
		Participa individual y activamente respondiendo con una palabra y escribiéndola en el pizarrón.				
	Con base a lo anterior pregunta sobre las características generales de los mapas enlistados en el pizarrón.					
		Con base en las ideas vertidas, elabora el listado en su cuaderno con las características de los mapas.				
	En sesión magistral realimenta la información, exponiendo la clasificación de los mapas y sus características.					
		Revisa el listado anterior, con base a la información expuesta anexa las características generales de los mapas.				
	Establece los criterios para elaborar un organizador gráfico sobre la clasificación de los mapas					
		De forma individual elabora un organizador gráfico con la información vista en clase.				

60

RECURSOS: Bibliografía, mapas análogos y digitales, imágenes de satélite, atlas, globo terráqueo.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Equipo de cómputo y Proyector y GPS.



AMBIENTES/ESCENARIOS:		Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.	
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:	
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>		<p>Ciencias Experimentales Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>	
TEMA:		SESIONES PREVISTAS:	
4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.		4	
PROPÓSITO:			
Localizar un espacio geográfico mediante la elaboración de mapas digitales y/o análogos			

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.	Preguntas detonantes ¿Qué son las Geotecnologías? ¿Conoces alguna geotecnología? Haz utilizado alguna vez una geotecnología					
		Responde las interrogantes de forma escrita en su cuaderno.				
	Fomenta y modera una discusión grupal con base a las respuestas vertidas.					
		Con base a la discusión, escribe una resolución sobre las geotecnologías.				



	<p>Clase magistral considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las Geotecnologías? - Principales geotecnologías - GPS (características y ejemplos) - Imágenes de satélite (características y ejemplos) - SIG (características y ejemplos) - Principal software libres - Aplicaciones de la cartografía digital (ejemplos). 				
	Modera la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre las principales características de las geotecnologías mencionadas				
	Participa y elabora un mapa conceptual sobre las geotecnologías, considerando todos los elementos vistos en clase.	Mapa conceptual de las geotecnologías.	X	X	
	Modera de forma grupal una discusión, para establecer conclusiones sobre la aplicación e importancia de las geotecnologías.				
	Con base a la discusión, escribe una conclusión sobre las geotecnologías y la contrasta con la resolución elaborada en la apertura.				
	En plenaria, explica y ejemplifica el uso y aplicación de algunas plataformas digitales para la elaboración o edición de mapas, para poder ser aplicadas a su proyecto integrador				
	En grupos de trabajo hacen uso de alguna(s) Geotecnología(s), para elaborar la Cartografía temática y emplearla como herramientas de apoyo en la explicación y localización del espacio geográfico de su proyecto integrador.				



	<p>Fase 4. Entrega y evaluación. Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo.</p> <p>Retomando la información contenida en el trabajo individual elabora y presenta en equipo la cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analóga.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa. • Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, tamaño del mapa doble carta, considerar márgenes del cuerpo del mapa y tira marginal, respetar y aplicar las bases cartográficas, tener limpieza, sin errores ortográficos y la caligrafía debe ser legible. <p>Se integra en el formato de Dossier.</p>					
		<p>Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo.</p> <p>Retomando la información contenida en el trabajo individual elabora y presenta en equipo la cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analóga.</p> <p>De acuerdo a los criterios establecidos Se integra en el formato de Dossier.</p>	<p>Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo.</p> <p>Cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analóga.</p>	X	X	X
		Entrega de Dossier	Dossier	X	X	X



RECURSOS:	Bibliografía, mapas análogos y digitales, imágenes de satélite, atlas, globo terráqueo.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA:	Equipo de cómputo y Proyector y GPS.
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases, aula digital, sala de cómputo, biblioteca y espacio geográfico. Las actividades de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de ambientes se realizan de manera individual y en equipos de trabajo.

PRODUCTOS PORTAFOLIO	Proceso de Evaluación		PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	DX	F	S	H	C	A	
Reflexión escrita de la cartografía	CDB CE 7	5.1		X			X		Lista de cotejo
Modelo tridimensional	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Organizador gráfico de los elementos cartográficos	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3			X	X			Lista de cotejo
Reporte de los componentes de las carta topográfica o temática	CDB CE 10 CDE CE 5	5.1, 5.6, 8.3		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual de las geotecnologías	CDB CE 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2		X				X	Lista de cotejo
Entrega de proyecto Trabajo Individual Elabora una infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analógica o digital	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 11.2			X	X			Lista de cotejo
Entrega del proyecto integrador: Trabajo colaborativo. Cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analógica	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2			X	X			Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Organizador gráfico de los elementos cartográficos	CDB CE 10	2	5.1, 5.6, 8.3	3	5	X			Lista de



		CDE CE 5									cotejo
Avance de elaboración de proyecto:											
Trabajo Individual.											
Elabora una infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analógica o digital											
Criterios de entrega:											
<ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección), imágenes, gráficos y texto • Coherencia: Debe ser preciso • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas • Presentación: Hoja doble carta, limpieza 											
	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1, 5.6, 11.2	5	10	x					Lista de cotejo
Trabajo colaborativo.											
Avance del proyecto integrador:											
Retomando la información contenida en el trabajo individual elabora y presenta en equipo la cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analógica											
Criterios de entrega:											
<ul style="list-style-type: none"> • Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa • Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, tamaño del mapa doble carta, considerar márgenes del cuerpo del mapa y tira marginal, respetar y aplicar las bases cartográficas, tener limpieza, sin errores ortográficos y la caligrafía debe ser legible • Se integra en el formato de Dossier 											
	CDB CE 7, 10 CDE CE 4, 5	5	5.1, 5.6, 8.3, 11.2	5	10	X					Rúbrica
					Total	25%					



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LISTA DE COTEJO

Producto: Organizador gráfico de los elementos cartográficos.

Competencia (s) Disciplinar (es): 10 y 5

Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3

CRITERIO	SI	NO
1. Identifica adecuadamente los puntos líneas y círculos geográficos		
2. Aplica de forma adecuada los principales puntos geográficos (N, S, E y W) en su proyecto integrador.		
3. Aplica de forma adecuada los principales círculos geográficos (ecuador, paralelos y meridianos) en su proyecto integrador.		
4. Utiliza palabras clave y conectores		
5. Contiene orden y coherencia y Ortografía		

AVANCE DE ELABORACIÓN DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Producto: Infografía de los componentes de mapa.

Competencia (s) Disciplinar (es): 10 y 5

Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3

CRITERIO	SI CUMPLE	NO CUMPLE	VALOR
Identifica adecuadamente los componentes del mapa: orientación, coordenadas, escalas, simbología y proyecciones.			
Todos los gráficos están relacionadas al tema y son fácil de entender.			
Jerarquiza la información.			
Se evidencia originalidad en la elaboración de la infografía.			
Utiliza palabras clave, conectores y nexos.			
Contiene orden, coherencia y ortografía			
Entrega oportunamente.			

RÚBRICA

Producto: Cartografía de los espacios geográficos donde se localicen las energías verdes.



Competencia (s) Disciplinar (es): 10, 4 y 5
Competencia Genérica y atributos: 5, 5.1, 5.6, 8, 8.3, 11, 11.2

CRITERIOS A EVALUAR	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación: nombre y congruencia). • Originalidad y formalidad (márgenes, tamaño, color y limpieza). 	El nombre del mapa es congruente con el contenido, además de mostrar originalidad y formalidad	El nombre del mapa es incongruente con el contenido, no muestra originalidad pero si formalidad	El nombre del mapa es incongruente con el contenido, no muestra originalidad ni formalidad	Carece de nombre, es incongruente y no muestra originalidad ni formalidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos cartográficos: latitud y longitud 	Traza apropiadamente los paralelos y meridianos de acuerdo al espacio geográfico representado.	Traza los paralelos y meridianos sin considerar el espacio geográfico representado.	No traza adecuadamente los paralelos y meridianos ni considera el espacio geográfico representado.	No Contiene los Elementos Cartográficos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del mapa: Escala (gráfica y/o numérica), orientación, simbología (al menos 10) y Acotaciones 	Representa adecuadamente todos los componentes del mapa solicitados.	Representa todos los componentes del mapa solicitados de forma imprecisa.	Representa los componentes del mapa solicitados de forma parcial e imprecisa.	No representa los componentes del mapa solicitados.	
<ul style="list-style-type: none"> • Localización del proyecto 	Localiza de forma adecuada los elementos referidos en su proyecto integrador.	Localiza de forma imprecisa los elementos referidos en su proyecto integrador.	Localiza de forma imprecisa solo algunos de los elementos referidos en su proyecto integrador.	No localiza los elementos referidos en su proyecto integrador.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración análoga o digital 	Todos los criterios a evaluar están presentes en el mapa análogo o digital.	Los criterios a evaluar están presentes de forma parcial (3) en el mapa análogo o digital.	Los criterios a evaluar están presentes de forma parcial (2) en el mapa análogo o digital.	Los criterios a evaluar no están presentes en el mapa análogo o digital.	



ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40%
PORTAFOLIO	10%
EXAMEN	50%
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	40%
EXAMEN	60%
Total	100%



Fuentes

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> González, J. et al (2017). Libro de texto de Geografía. Editado por UAEM: México. ISBN 9786074228991
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> Funes Luis Ignacio (2008). Geografía general para bachillerato. Ed. Limusa: México
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> www.uc3m.es > ... > Guía Temática de Geografía www.ucm.es/info/ghis www.slideshare.net/isaacbuzo/la-cartografiangar.net/var/cartogra.htm www.uam.es/otros/fcmaticas/Trabajos/.../FCMcarto.pdf historia.uniandes.edu.co/Geografia_Fisica.pdf www.scribd.com/doc/.../Geografia-Economica Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> Anda G., C. (1996). Entorno socioeconómico de México. ISBN 9786077529439 México: Limusa. Bassols, Batalla, Ángel. (1987). Geografía económica de México. Teoría, fenómenos generales, análisis regional. México: Trillas, Beavon, K. (1990). Geografía de las actividades terciarias. Una reinterpretación de lugares centrales. Colección Ciencias Geográficas. Madrid: Oikos-Tao, S.A Derrau, M., (1970). Geomorfología. Traducción de edición de 1965. de Masson et Cie. París. España: Ariel. Fabián, C., E. et, al. (1998). Geografía general de México. México: Mc Graw-Hill. Méndez, J. S. (1998). Problemas económicos de México. México: Mc Graw-Hill. Salinas Luna Adolfo (2010) Geografía, un enfoque constructivista ISBN 9789702607793 México Ed. Pearson



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 4o. SEMESTRE. CBU 2015.
GEOGRAFÍA

Proyecto: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente Dossier y feria de las ciencias.	
Fase 1. Indagación referencial. Definición tema	
<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Competencias Disciplinares Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p>
<p>Módulo 1.</p> <p>Importancia del estudio de la geografía.</p>	<p>1.2 Introducción a la ciencia geográfica y su objeto de estudio.</p> <p>1.2.3 Conceptualización y división de la ciencia Geográfica.</p> <p>1.2.4 Historia de la Geografía.</p> <p>1.2.5 Interdisciplinariedad de la Ciencia Geográfica.</p> <p>1.2.6 Principios metodológicos de la Geografía.</p> <p>1.1.5 Utilidad y aplicaciones de la Geografía.</p> <p>1.3 Espacio Geográfico.</p> <p>1.3.1 Elementos del espacio Geográfico: topográficos, geológicos, hidrológicos, edafológicos, climáticos, y socioculturales.</p> <p>1.2.2 Hechos y fenómenos del espacio Geográfico.</p>
	<p>Trabajo individual</p> <p>Realiza una investigación de las energías verdes (eólica, solar, geotérmica, biomasa, marina, hidroeléctrica), sobre su localización, cuál es la razón de su producción, como evolucionan y se distribuyen, principales zonas del país que la producen, con que otros hechos o fenómenos se relaciona, y como se aprovecha en México.</p> <p>Producto: Reporte escrito, con una extensión mínima de una cuartilla por cada energía</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables (bibliográficas, cibergráficas, hemerográficas). - Coherencia: El análisis de la información de las energías verdes tiene relación con el uso y aplicación de las mismas. - Estructura: La información esta ordenada de acuerdo al uso y aplicación de cada una de las energías verdes antes mencionadas. - Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 cm por lado, interlineado sencillo, sin ilustraciones.



		<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Cada uno de los integrantes presenta su argumentación escrita sobre las energías investigadas y la sustenta para que sea discutida y analizada. Se elige la energía más viable de las que fueron presentadas, la cual trabajarán todos los integrantes, en todos los módulos y en todas las asignaturas; una vez seleccionada la energía y haciendo uso de la información individual elaboran un texto, donde apliquen y desarrollen los principios metodológicos de la geografía.</p> <p>Producto: Reporte escrito no mayor a cinco cuartillas.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: El texto debe responder a los principios metodológicos; localización, ¿el dónde?; causalidad, ¿el por qué?; evolución, ¿cómo cambia a través del tiempo?; distribución, ¿cómo se distribuye en el espacio?; correlación ¿con que otros hechos o fenómenos tiene relación? y método ¿qué estrategia se utiliza para su mitigación o aprovechamiento? - Coherencia: El contenido de la redacción del texto debe tener relación con los principios metodológicos geográficos. - Estructura: Debe contener, una breve introducción, título, desarrollo y/o aplicación de los principios y conclusión (cierre). - Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones.
Fase 2. Organización y planeación		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica,</p>	<p>Competencias Disciplinarias</p> <p>Ciencias Experimentales Básica</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p>	



<p>con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>		
<p>Módulo 2</p> <p>Geografía física y Geosistemas naturales.</p>	<p>2.2 Geografía física y dinámica de la Tierra.</p> <p>2.2.1 Estructura interna de la Tierra.</p> <p>2.2.1.1 Agentes endógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diastrofismo, Tectonismo y Vulcanismo. • Sismicidad como resultado de las fuerzas internas. <p>2.2.1.2 Agentes exógenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intemperismo y Erosión. <p>2.2 Geosistemas naturales</p> <p>2.2.5 Litosfera.</p> <p>2.2.5.1 Rocas: origen, clasificación, uso e importancia.</p> <p>2.2.5.2 Formación del suelo.</p> <p>2.2.5.3 Formas del relieve: continental y oceánico.</p> <p>2.2.6 Hidrosfera.</p> <p>2.2.6.1 Aguas oceánicas: propiedades y dinámica.</p> <p>2.2.6.2 Aguas continentales: clasificación y usos.</p> <p>2.2.3 Atmósfera.</p> <p>2.2.1.1 Composición, estructura y dinámica.</p> <p>2.2.1.2 Fenómenos atmosféricos: factores y aparatos de medición.</p> <p>2.2.1.3 Clima: factores y elementos.</p> <p>2.2.1.4 Clasificación climática.</p> <p>2.2.4 Regiones Biogeográficas:</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Realiza una investigación sobre cada uno de los geosistemas (litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) e identifica que tipo de energía verde investigada se genera de cada uno de ellos.</p> <p>Producto: Reporte escrito sobre los geosistemas en donde cada energía ocupe un mínimo de 1 cuartilla y no más 2.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. - Coherencia: Deberá describir cada uno de los geosistemas e identificar como se puede obtener o generar algún tipo de energía verde en cada uno de ellos. - Estructura: El documento deber contener una introducción, desarrollo y cierre identificando sobre cuál sería el geosistema del que se genere más energía verde. - Presentación: Engargolado, limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo, con ilustraciones. <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Socializa tu investigación (trabajo individual) con el equipo y de la energía que seleccionaron en el primer proyecto elabora un prototipo.</p> <p>Producto: Prototipo y reporte escrito donde sustente la elaboración del mismo.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información completa: Consulta por lo menos 4 fuentes de información confiables, considerar las fuentes que se consultaron en el proyecto del módulo I. - Calidad: El material empleado deberá ser resistente, preferentemente reciclado, manejable. - Presentación: Que sea funcional.



	factores y elementos.							
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto								
<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>		<p>Competencias Disciplinares</p> <p>Ciencias Experimentales</p> <p>Básicas</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>						
<p>Módulo 3</p> <p>Geografía humana y Geosistemas antrópico.</p>	<p>3.3 Ecúmene: espacio humanizado.</p> <p>3.4 Geografía de la población y Demografía.</p> <p>3.4.1 Estructura de la población.</p> <p>3.4.2 Distribución de la población: Factores físicos, biológicos y Socioeconómicos.</p> <p>3.4.3 Fuentes de información poblacional.</p> <p>3.4.4 Indicadores sociodemográficos: Cuantitativos y Cualitativos.</p> <p>3.2.5 Movimientos migratorios.</p> <p>3.4 Geografía económica.</p> <p>3.4.1 Actividades económicas: extractivas, transformación y</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 Kwh para 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/beneficio.</p> <table border="1" data-bbox="1171 1107 1591 1227"> <thead> <tr> <th>Costo energía eléctrica (Promedio)</th> <th>Costo Energía elegida</th> <th>Diferencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>\$1.39 Kwh</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Elabora un cuadro comparativo entre el costo de la energía eléctrica de consumo convencional (\$1.39 kwh para el 2015, según CFE) y la energía verde elegida con la finalidad de analizar el costo/ beneficio.</p> <p>De la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012 -2016 (en estas páginas se muestran</p>	Costo energía eléctrica (Promedio)	Costo Energía elegida	Diferencia	\$1.39 Kwh		
Costo energía eléctrica (Promedio)	Costo Energía elegida	Diferencia						
\$1.39 Kwh								



	<p>circulación.</p> <p>3.4.2 Indicadores económicos: PEA, PEI y PIB.</p> <p>3.4.3 Recursos Naturales: clasificación.</p> <p>3.3.4 Desarrollo y proceso económico.</p> <p>3.5 Geografía de los riesgos: naturaleza y costos.</p> <p>3.5.1 Riesgos naturales.</p> <p>3.5.2 Riesgos antrópicos.</p> <p>3.5 Las Nuevas Geografías y sus aplicaciones: Geografía Política, Geografía de la Salud, Geografía Cultural, Geografía del Transporte, entre otras.</p>	<p>los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) páginas de la 127 – 130. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva de Energ as Renovables 2012-2026.pdf</p> <p><u>Los precios están dados en centavos de dólar y se tendría que hacer el cambio a pesos.</u> Por último, incluye la información estadística de población total y porcentaje de viviendas habitadas que disponen de energía eléctrica de la zona elegida (INEGI, México en Cifras)</p> <p>Producto: Cuadro comparativo de costos de energía eléctrica y energía verde elegida.</p> <p>Criterios de entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo y beneficio de la energía definida de forma correcta. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. • Presentación: Limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo. <p>Trabajo colaborativo Elabora en equipo un cuadro comparativo que contenga las variables: costo de la energía, 5 beneficios y 5 desventajas, con la finalidad de analizar el costo/beneficio de la energía verde elegida.</p> <table border="1" data-bbox="1144 998 1621 1055"> <thead> <tr> <th>Energía</th> <th>Costo</th> <th>Beneficios</th> <th>Desventajas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los costos se pueden obtener de la siguiente fuente: Prospectiva de Energías Renovables 2012-2026. En estas páginas se muestran los precios (costos) de las energías renovables y los kwh (kilovatio, hora) Páginas 127, 128, 129 y 130.</p> <p>https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/62954/Prospectiva de Energ as Renovables 2012-2026.pdf</p> <p>Producto: Cuadro comparativo sobre beneficios y desventajas del uso de la energía verde elegida.</p> <p>Criterios de entrega</p>	Energía	Costo	Beneficios	Desventajas				
Energía	Costo	Beneficios	Desventajas							



		<ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica el concepto de la energía elegida y las variables del costo/beneficio y desventajas de la energía definida de forma correcta. • Coherencia: Se refiere al contenido del cuadro y las relaciones que se puedan establecer entre los costos/beneficios y desventajas de la energía verde, la información plasmada en el cuadro debe ser consistente. • Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas. • Presentación: Limpieza, portada, respetar las normas ortográficas, márgenes de 2.5 por lado, interlineado sencillo
<p>Fase 4. Entrega y evaluación.</p>		
<p>Competencias Genéricas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>		<p>Competencias Disciplinarias</p> <p>Ciencias Experimentales</p> <p>Básica</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Extendida</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>LA CARTOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA DE LA GEOGRAFÍA.</p>	<p>4.1 Conceptualización e importancia de la Cartografía.</p> <p>4.4 Elementos Cartográficos: Puntos, líneas y círculos.</p> <p>4.5 Componentes del mapa: Orientación, Coordenadas, Escalas, Simbología y Proyecciones.</p> <p>4.4 Clasificación de los mapas.</p> <p>4.5 Geotecnologías: Tipos, usos y aplicación.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Elabora una infografía donde identifique cada uno de los componentes del mapa, puede ser de forma analógica o digital.</p> <p>Producto: Infografía de los componentes de mapa (tamaño carta)</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información completa: Identifica los componentes del mapa (orientación, coordenadas, escala, simbología y proyección), imágenes, gráficos y texto.



		<ul style="list-style-type: none">• Coherencia: Debe ser preciso.• Estructura: Debe estar la información ordenada, utiliza y representa en una escala adecuada, usa elementos atractivos a la vista, entrega en tiempo y forma, respetar las normas ortográficas.• Presentación: Hoja doble carta, limpieza. <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Retomando la información contenida en el trabajo individual elabora y presenta en equipo la cartografía de los espacios geográficos de la república mexicana, donde se ubique la energía verde con la que se haya trabajado con anterioridad, debe ser de forma analóga.</p> <p>Producto: Cartografía de energía verde.</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartografía temática: Deberá contener los componentes del mapa.• Estructura: deberá contener componentes y elementos del mapa, tamaño del mapa doble carta, considerar márgenes del cuerpo del mapa y tira marginal, respetar y aplicar las bases cartográficas, tener limpieza, sin errores ortográficos y la caligrafía debe ser legible.• Se integra en el formato de Dossier.
--	--	--



Instrumentos para competencias Disciplinares

Indicadores de desempeño	Analiza la importancia de los recursos naturales como un factor de la distribución de las poblaciones humanas y su aprovechamiento económico; así como el impacto social y ambiental que produce esta interacción en su espacio inmediato considerando los referentes de geografía física y geosistemas naturales.
Nivel de logro de competencia	Nivel 2: Transición. El estudiante comienza un proceso de descentración, caracterizado porque es cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, el énfasis se pone en la intelección como captación de la realidad en un nivel abstracto y en la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis y aplicación se da a partir de enfrentar problemas y procurar su solución mediante el uso de los conocimientos adquiridos y supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.



Módulo I

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				

Módulo II

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.				
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				

Módulo III

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				



Módulo IV

Competencias Disciplinarias	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básica 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.				
Básica 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.				
Extendida 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.				
Extendida 5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.				



RÚBRICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nivel de logro 2: Transición. El alumno comienza un proceso de descentración, se muestra cada vez más consciente de la repercusión o efectos de su conducta en lo inmediato y mediato. En lo cognoscitivo, pone énfasis en la intelección como medio por excelencia de la captación de la realidad en un nivel abstracto y de la transferencia de los conceptos aprendidos a diversos contextos. El análisis surge a partir del encaramiento de problemas específicos y de la búsqueda de soluciones mediante el uso de los conocimientos ya adquiridos. Esta etapa supone la capacidad de transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

MÓDULO I

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignatura que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Maneja las TIC de manera eficiente para obtener información y expresar ideas
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.

MÓDULO II

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Identifica las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Explica las funciones básicas de las TIC que puede emplear para obtener información y expresar ideas en las asignatura que cursa.	Emplea las funciones básicas de las TIC para obtener información y expresar ideas en las asignaturas que cursa.	Maneja las TIC de manera eficiente para obtener información y expresar ideas



5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Aprende acerca del cuidado del medio ambiente y las conductas que ponen en riesgo el equilibrio ecológico.	Explica cuales acciones que realiza dañan el medio ambiente.	Propone cambios de conductas y estrategias para el cuidado del medio ambiente.	Aplica un plan de mejora para el cuidado del medio ambiente en su hogar, su comunidad y en las instituciones a las que pertenece.
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Jerarquiza los problemas de contaminación y daño al medio ambiente.	Analiza las tendencias y las predicciones del daño al medio ambiente en el corto, mediano y largo plazo.	Valora la importancia del cuidado del medio ambiente en el corto, mediano y largo plazo.	Establece y aplica estrategias de prevención y cuidado del medio ambiente en el corto mediano y largo plazo.

MÓDULO III

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica



		docente.		
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Identifica las principales causas del daño ambiental en su entorno inmediato.	Explica las principales causas del daño ambiental en un contexto interdependiente	Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas, así como en fuentes periodísticas de actualidad acerca del daño al medio ambiente.	Argumenta sobre las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño al medio ambiente.

MÓDULO IV

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Identifica las TIC que puede emplear para procesar información necesaria en la asignatura.	Utiliza las funciones básicas de las TIC para procesar información en la asignatura, con apoyo del docente.	Emplea las funciones de las TIC para procesar la información necesaria en la asignatura.	Utiliza adecuadamente las TIC para procesar e interpretar información académica
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Describe las actitudes que facilitan el trabajo dentro de los equipos en los que participa.	Mantiene una actitud positiva que favorece el trabajo en los equipos de trabajo en los que participa.	Utiliza sus habilidades para favorecer el trabajo en equipos.	Emplea sus conocimientos y sus habilidades de manera constructiva para favorecer el logro de las metas en los equipos de trabajo en los que participa, manteniendo siempre una actitud positiva.



<p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	<p>Identifica las principales causas del daño ambiental en su entorno inmediato.</p>	<p>Explica las principales causas del daño ambiental en un contexto interdependiente</p>	<p>Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas, así como en fuentes periodísticas de actualidad acerca del daño al medio ambiente.</p>	<p>Argumenta sobre las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño al medio ambiente.</p>
--	--	--	---	---