

LHI 701
4 - /Guía 2018



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia

Reestructuración, 2015



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia



Guía Pedagógica:

Análisis y procesamiento de la información

Seminario Historia y Educación

Elaboró: Dra. Graciela Isabel Badía Muñoz
Mtra. Margarita Cabrera Castro Fecha: Junio 2018
Mtra. Rosa María Hernández Ramírez

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

09 JUL 2018

H. Consejo de Gobierno

09 JUL 2018



FACULTAD DE HUMANIDADES



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	11





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input checked="" type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Lic. en Artes Teatrales Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia

Reestructuración, 2015



Lic. en Ciencias de la
Información Documental 2015

Lic. en Filosofía 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Lic. en Artes Teatrales 2015

Lic. en Ciencias de la Información
Documental 2015

Lic. en Filosofía 2015

Lic. en Lengua y Literatura Hispánicas
2015



FACULTAD DE HUMANIDADES



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica de acuerdo con el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007), "...es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos".

El diseño de esta guía pedagógica está orientado a ofrecer una enseñanza centrada en el alumno y su aprendizaje; formando en él capacidades para actuar o resolver problemas cada vez más complejos o en situaciones indeterminadas; movilizandoo conocimientos, habilidades y actitudes para cubrir con las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el Plan de estudios 2015 de la Licenciatura en Historia.

En específico la unidad de aprendizaje **Análisis y procesamiento de la información** es parte integrante del área de Teoría y Metodología cuya finalidad última es que los discentes concluyan y presenten un trabajo de investigación que les permita obtener el título de licenciatura. Al respecto, deben cursarse unidades antecedentes en las que se deberá especificar su objeto de estudio y hacer acopio de la información correspondiente para, en este semestre, proceder al análisis de dichos datos y establecer relaciones entre los mismos, al tiempo de reconfigurar el esquema inicial.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual, el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Los métodos más utilizados en la UA son el deductivo e inductivo para intentar lograr un mayor entendimiento de los contenidos y la correcta aplicación metodológica, complementándose la enseñanza con la asistencia a recintos informativos, recopilación, análisis y evaluación de la información y el uso de recursos como: documentales, películas, diapositivas, fuentes primarias y secundarias; además de utilizar técnicas didácticas como: seminario, encuadre, lectura comentada, lluvia de ideas, expositiva, debate, etc.





V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Organizar y sistematizar la información recabada en las fuentes historiográficas y primarias para la investigación.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Lectura analítica y agrupación descriptiva de la información		
Objetivo: Realizar un balance de la información recopilada, historiográfica y de primera mano, a través de su análisis para agruparla en forma descriptiva.		
Contenidos: El concepto de lectura analítica Lectura exploratoria para investigar Lectura para integrar ideas Lectura para comunicar conocimiento		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<ul style="list-style-type: none"> • Método simbólico o verbalístico • Método colectivo • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Lluvia de ideas ○ Exposición ○ Diálogos simultáneos ○ Actividad integradora • Recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector de distancias cortas ○ Laptop ○ Pintarrón ○ Pantalla 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
ENCUADRE: Para	EXPOSICIÓN: Presentar y	EXAMEN OBJETIVO:





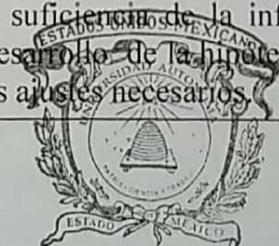
<p>presentar los objetivos, secuencia de contenidos, metodología y criterios de evaluación de la UA. A1. Revisar el programa, comentar dudas y establecer acuerdos con el facilitador EVALUACION DIAGNÓSTICA: Aplicar un cuestionario.</p>	<p>explicar los conceptos fundamentales de la Lectura Analítica, exploratoria, para integrar ideas y para comunicar conocimiento. A2. Lectura exploratoria para detectar las ideas centrales en el texto, además de tomar notas personales y enriquecer los contenidos A3. Fichas de trabajo o reporte escrito INTERROGATORIO: Para verificar la adquisición de la información. A4. Lectura para integrar ideas y detectar las centrales y secundarias en el texto, además de tomar notas personales. A5.- Reporte escrito A6.- Lectura para comunicar conocimiento además de tomar notas personales y enriquecer los contenidos. A7.- Reporte escrito</p>	<p>Preguntas cerradas de opción múltiple. PARTICIPACIÓN ORAL para exponer sus resultados y retroalimentación con el grupo.</p>
2 (Hrs.)	10(Hrs.)	2 (Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula	Lecturas

Unidad 2. Análisis y valoración de la información de acuerdo a los objetivos de la investigación

Objetivo: Estimar la viabilidad y suficiencia de la información para el logro de los propósitos de su investigación, el desarrollo de la hipótesis y la pertinencia del esquema inicial de trabajo a fin de realizar los ajustes necesarios.





Contenidos:

Reconocimiento de la información descrita a la luz del propósito general
Análisis de *corpus* de información en relación con los objetivos específicos
Comparación de la información organizada con la hipótesis inicial
Evaluación de la información frente al esquema inicial del proyecto

Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método simbólico o verbalístico
- Método hermenéutico
- Técnicas
 - Lluvia de ideas
 - Exposición
 - Diálogos simultáneos
 - Actividad integradora
- Recursos
 - Proyector de distancias cortas
 - Laptop
 - Pintarrón
 - Pantalla

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
A8.- PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN: El alumno presenta la información obtenida en correspondencia con su esquema.	EXPOSICIÓN: explicación de los temas, mencionando las características esenciales de cada uno de ellos. A9. Participación oral del alumnado. A10.-Presentación de un cuadro analítico del <i>corpus</i> de información en relación con los objetivos específicos. A11.- El alumnado presentará un cuadro comparativo entre la información organizada con	A12 VALORACIÓN de los resultados en relación al esquema inicial.





	la hipótesis inicial.	
2 (Hrs.)	20 (Hrs.)	2 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lectura

Unidad 3. Organización y síntesis de la información

Objetivo: Elaborar diversos esquemas organizativos de la información historiográfica y de primera mano, con base en la pregunta de investigación y los supuestos teóricos delimitados, para lograr la síntesis o trama narrativa previa a la redacción de su trabajo de titulación

Contenidos:

- Esquemas y otras formas de organización de la información
- Contraste de la información con los propósitos de la investigación
- Representación general de la síntesis del resultado de la investigación

Métodos, estrategias y recursos educativos

- Método analógico o comparativo
- Técnicas
 - Pregunta detonadora
 - Organizador previo
 - Lectura comentada
- Recursos
 - Proyector de distancias cortas
 - Laptop
 - Pintarrón
 - Pantalla

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
PREGUNTA DETONADORA: Parte de una idea clave para abrir la discusión con los alumnos	ORGANIZADOR PREVIQ Información de tipo introductorio y contextual	A16 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN





A13 Participa exponiendo sus ideas, conocimientos y dudas sobre el tema. GUÍA en los procesos de organización de la información.	A14. Identifica un problema y plantea alternativas de solución, con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte. LECTURA COMENTADA: Analizar conceptos o situaciones. A15. SEMINARIO de los hallazgos y evaluación de la información	ORGANIZADA.
2 (Hrs.)	20 (Hrs.)	2 (Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Lecturas

VII. Acervo bibliográfico

Unidad 1

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). "Leer para investigar" en Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Castelló, Monserrat. "La elaboración del conocimiento científico y académico" en Castelló, Monserrat (2010). *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España: Grao.

Cassany, D. (2007). "Leer como un escritor" en Cassany, D. *Describir el escribir*. España: Paidós

Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1975.

Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.

Segura Lazcano, Gustavo A. *Una realidad investigada. Compendio de conceptos e instrumentos para la elaboración de trabajos universitarios*. Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1998.

Unidad 2





- Ander-Egg, Ezequiel. *Técnicas de investigación social*, México, El Ateneo, 1987
- Bell, J. (2005). "Interpretación y presentación de los datos" en Bell, J. *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Guba, Egon G. e Yvonna S. Lincon. "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 113-145.
- Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.
- Munch, Lourdes y Ernesto. Ángeles, *Métodos y técnicas de investigación*, México, Trillas, 1998.

Unidad 3

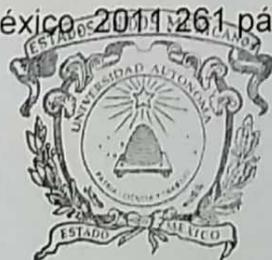
- Cassany, Daniel. "La organización de los datos" en Cassany, Daniel (2007). *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*. España: Anagrama.
- Cassany, Daniel. "La composición del texto" en Cassany, Daniel (2007). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. España: Paidós.
- Castelló, Monserrat. "El proceso de composición de textos académicos" en Castelló, Monserrat (2010). *Escribir y comunicarse en contextos académicos y científicos. Conocimientos y estrategias*. España: Grao.
- Instituto Cervantes. "Proceso de escritura: organización y creación" en Instituto Cervantes (2007). *Saber escribir*. México: Aguilar.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill, 2000.
- Huberman, A. Michael y Matthew B. Miles "Los métodos y el análisis de datos" en Catalina A Denman y Jesús Armando Haro (Compiladores). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo Sonora, El Colegio de Sonora, 2000, pp. 253-300.
- Rojas Soriano, Raúl. (1989). *Investigación social. Teoría y praxis*. México: Plaza y Valdés.

Complementaria





- Albert Gómez, María José. *La Investigación educativa. Claves Teóricas*. México. McGraw Hill. 2007. 265 páginas.
- Basilio., Ramiro. *El alumno como sujeto crítico, creativo y reflexivo*. en Revista Siglo XXI, Perspectivas de la Educación desde América Latina. Número 2 septiembre-diciembre 1995. p. 67-68.
- Belcher, W. L (2010), *Cómo escribir artículos académicos en 12 semanas. Guía para publicar con éxito*, D.F, México: FLACSO.
- Bloch, Marc. *Introducción a la Historia*. México. Fondo de Cultura Económica. "Breviarios" 1949.7ª. reimpresión.1975. 167 páginas.
- Bunge, Mario. *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. México. Siglo XXI, 2000, 805 pp.
- Carr e.h. *¿Qué es la Historia?* España Editorial Seix Barral. 1978. 8ª edición. Título original What is history? Londres 1961. 1ª. Edición en español 1966. 217 páginas.
- Carranza Palacios, José Antonio. (2003) *100 años de educación en México. 1900-2000*. México, Limusa.
- Cassany, D. (2007), *Afilas el lapicero*, Barcelona, España: Anagrama.
- Civera Cerecedo, Alicia (coordinadora) *Experiencias Educativas en el Estado de México un recorrido histórico*. México, Colegio Mexiquense 1999.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2001) *Las humanidades, la educación y las artes en las universidades de México*. México.
- Cortés Padilla, María Teresa. *Metodología de la investigación*. México. Trillas. 2012.
- De Certau, M. (2002), "La operación historiográfica" en *La escritura de la historia*, D.F, México: UIA
- Escalante, Gonzalbo Pablo *et.al.* *La educación en México. Historia Mínima*. México. El Colegio de México. 2011. 261 páginas.





- Fainholc Fainholc Beatriz. Diccionario Práctico de tecnología Educativa. Argentina. Alfagrama Ediciones.2009
- Galindo Cáceres, Luis Jesús. *Sabor a Ti. Metodología cualitativa en Investigación Social*. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. 1997. 259 páginas.
- Jackson, Philip W. *La vida en las aulas*. Madrid. Editorial Morata. 3ª. Reimpresión 1996. Título original en inglés: Life in classroom. 1968. 215 páginas.
- Lerner Sigal, Victoria. (Compiladora) *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la Historia*. México. UNAM/ Instituto Mora. 1990.493 páginas.
- Lizcano, Francisco (1995). "Acerca de los contenidos y las partes de un proyecto de investigación", en Coatepec, año 4, núm. 2, nueva época, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México
- Martínez Vilchis, José *et.al.* *Compilación Legislativa Universitaria*. México. UAEM. 2009.1147 páginas.
- Menéndez Marcín, Ana María. *Estrategias para elaborar libros. Metodología para citas y referencias bibliográficas*. México, Porrúa, 2006, 129 pp.
- Münch, Lourdes y Ernesto Ángeles. *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas. 2012. 167 páginas.
- Nicol, Eduardo. *Los Principios de la Ciencia*. México. Fondo de Cultura Económica. 2ª, reimpresión. 1984.510 páginas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. París.
- Pardiñas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.





UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia

Reestructuración, 2015



- Salmerón Castro, A. (2013), *¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la historia*, D.F, México: Trillas.
- Solana, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, F.C.E.-SEP. 1997.
- Solomon, Paul. *Guía para redactar informes de investigación*. 1ª. reimp. México. Trillas. 2007.
- Taborga, H. *Cómo hacer una tesis*. México: Grijalbo.1982.



FACULTAD DE HUMANIDADES



Universidad Autónoma
del Estado de México

UAEM

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Historia
Reestructuración, 2015



MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	PERIODO 11
						Arqueología para Indiferenciados		Cartografía para Indiferenciados		Medios sociales
						Claves y temas de investigación en historia del estado de México		Investigaciones personales interdisciplinarias		Investigaciones personales interdisciplinarias
						Cercos Poblados para Indiferenciados		Cultura olmeca		Historia social de la ciencia y la tecnología
						Cultura azteca		Referencial científico y tecnológico		Historia y literatura
						Cultura mesoamericana		COELES y comunicación de masas		Historia de los estados sociales del siglo
						Historia de la vida cultural		Historia de México		Historia de la ciencia y la tecnología en México
						Temas de la historia del estado		Mesoamérica científica en Acachalco Lulima siglos XIX y XX		
						Temas de historia del estado de México		Temas de historia del estado de México		

O P T A T I V A S



FACULTAD DE HUMANIDADES